

Հաստատված է խորհրդի նիստում՝ կայացած 31.08.2023թ.

Խորհրդի նախագահ՝  Ա. Սաքանյան

ՀՀ Լոռու մարզի «Վանաձորի Վ. Համբարձումյանի անվան
թիվ 25 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի փնտրենի 2022 - 2023 ուստարվա
ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետվության ծև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը - «ՀՀ Լոռու մարզի Վանաձորի Վ. Համբարձումյանի անվան
թիվ 25 հիմնական դպրոց»

Հաստատության հասցեն - ՀՀ, Լոռու մարզ, ք. Վանաձոր, Համբարձումյան 2

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն - (0322) 5 06 92,
vanadzor25@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների՝ համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3	3	3	0; 0
2-րդ դասարան	3	3	3	0; 0
3-րդ դասարան	3	3	3	0; 0
4-րդ դասարան	3	3	3	0; 0
5-րդ դասարան	4	3	3	-1, 0
6-րդ դասարան	3	4	3	+1, -1
7-րդ դասարան	3	3	4	0; +1
8-րդ դասարան	3	3	3	0; 0
9-րդ դասարան	3	3	3	0; 0
Ընդամենը	28	28	28	0; 0

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	90	89	85	-1; -4
2-րդ դասարան	94	86	91	-8, +5
3-րդ դասարան	82	98	84	+16, -14
4-րդ դասարան	101	81	98	-20, +17
5-րդ դասարան	116	105	83	-11, -22
6-րդ դասարան	93	119	103	-26; -16
7-րդ դասարան	92	90	111	-2; +21
8-րդ դասարան	102	91	86	-11, -5
9-րդ դասարան	86	100	92	+14; -8
Ընդամենը	856	858	833	+2; -25

Աշակերտների քանակի կտրուկ փոփոխությունները պայմանավորված են 2020-2021 ուսարուց սկսած փարբեր դասարաններում դասարանների քանակի փոփոխությամբ: Ինչ վերաբերում է աշակերտների քանակի նվազմանը, ապա այն պայմանավորված է ամբողջ հանրապետությունում ժողովրդագրական պատկերով և պեղական քաղաքականությամբ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուսարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	856	859	839	+3; -20
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական պարապմունքների վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	860	857	833	-3; -24
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	18	30	14	+12; -16
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	14	39	19	+25; - 20

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուսարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	47	48	47	+1; -1
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	18,6	17,65	18,12	- 0,95; +0,47

Ուսուցիչների ընդհանուր թվի նվազման, դրույքաչափի ավելացման արդյունքում նկատվում է ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության աճ:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների փարիբային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուսարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	3	2	1	-1; -1
31-ից 40 տարեկան	9	12	13	3, +1
41-ից 50 տարեկան	15	15	15	0; 0
51-ից 55 տարեկան	4	4	3	0; -1
56 տարեկան և ավելի	18	15	15	-3; 0

Հիմնական փոփոխությունները կապված են և մարդկանց բնական տարիքային փոփոխությունների հետ:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա հատվածը	Տվյալ հաստատությանում աշխատելու ժամանակա հատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ղազումյան Անահիտ Յաշայի	6	41	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Խառատյան Վարդան Վազգենի	13	13	
Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ գծով	Առխակյան Լուսինե Զիվանի	4	19	
Հաշվապահ	Գալստյան Էվելինա Յուլակի	26	23	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Նահապետյան Մարինե Մեխակի	ՀՀ Լոռու մարզպետարան, կրթության վարչություն	Բարձրագույն	2019թ.	
Հովսեփյան Տիգրան Վահեի	ՀՀ Լոռու մարզպետարան, փոխմարզպետ	Բարձրագույն	2021թ.	
Գյուլչակյան Տիգրան Սեդրակի	Բարձրավոլտ էլցանցեր, ԱԴԲ	Բարձրագույն	2021թ.	
Խառատյան Անուշավան Արայիկի	Բարձրավոլտ էլցանցեր, ԱԴԲ	Բարձրագույն	2021թ.	
Նազարյան Բենիկ	Վանաձորի համայնքապետարան, ՀՀ և ԲՏ բաժնի պետ	Բարձրագույն	2021թ.	
Սաքանյան Անահիտ Գարեգնի	Վանաձորի թիվ 25 հ/դ, հայոց լ. և գրակ. ուսուցչուհի	Բարձրագույն	2021թ.	
Զահանգիրյան Անահիտ Վարդանի	Վանաձորի թիվ 25 հ/դ, դասվար	Բարձրագույն	2021թ.	
Ծատուրյան Արմինե Համլետի	-	Միջին մասնագիտական	2022թ.	
Այվազյան Հասմիկ Ռուդիկի	-	Միջին մասնագիտական	2021թ.	

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.03.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասարանը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները, (սմ)
Դասաս. N1	2Գ	54	3 շարք	15	50-50
Դասաս. N2	3Ա	54	3 շարք	14	50-70
Դասաս. N3	1Գ	54	3 շարք	15	50-70
Դասաս. N4	3Բ	54	3 շարք	14	50-70
Դասաս. N5	8Ա	54	3 շարք	13	50-50
Դասաս. N6	9Գ	54	3 շարք	17	50-70
Դասաս. N7	7Դ	36	3 շարք	14	50-50
Դասաս. N8	6Գ	72	4 շարք	17	50-50
Դասաս. N9	4Գ	54	3 շարք	17	50-50
Դասաս. N10	1Բ	54	3 շարք	15	50-70
Դասաս. N11	4Բ	54	3 շարք	17	50-70
Դասաս. N12	4Ա	54	3 շարք	17	50-70
Դասաս. N13	8Բ	54	3 շարք	15	50-70
Դասաս. N14	5Ա	36	3 շարք	14	50-70
Դասաս. N15	5Բ	72	3 շարք	14	50-70
Դասաս. N16	9Ա	72	3 շարք	15	50-70
Դասաս. N17	8Գ	72	3 շարք	16	50-70
Դասաս. N18	2Ա	54	3 շարք	15	50-70
Դասաս. N19	1Ա	54	3 շարք	14	50-70
Դասաս. N20	2Բ	54	3 շարք	16	50-70
Դասաս. N21	3Գ	54	3 շարք	14	50-70
Դասաս. N22	5Գ	54	3 շարք	14	50-70
Դասաս. N23	9Բ	54	3 շարք	15	50-70
Դասաս. N24	6Ա	54	3 շարք	17	50-70
Դասաս. N25	7Բ	72	3 շարք	13	50-70
Դասաս. N26	7Ա	36	3 շարք	13	50-70
Դասաս. N27	7Գ	72	3 շարք	17	50-70
Դասաս. N28	6Բ	54	3 շարք	18	50-70

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.03.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասարանը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	2Գ	54	1,8	-0,2
Դասասենյակ N2	3Ա	54	1,92	-0,8
Դասասենյակ N3	1Գ	54	1,86	-0,14
Դասասենյակ N4	3Բ	54	1,92	-0,08
Դասասենյակ N5	8Ա	54	2,07	+0,07
Դասասենյակ N6	9Գ	54	1,63	-0,37
Դասասենյակ N7	7Դ	36	1,33	-0,67
Դասասենյակ N8	6Գ	72	2,11	+0,11
Դասասենյակ N9	4Գ	54	1,63	-0,37
Դասասենյակ N10	1Բ	54	1,86	-0,14
Դասասենյակ N11	4Բ	54	1,63	-0,37
Դասասենյակ N12	4Ա	54	1,63	-0,37
Դասասենյակ N13	8Բ	54	1,86	-0,14
Դասասենյակ N14	5Ա	36	1,33	-0,67
Դասասենյակ N15	5Բ	72	2,57	+0,57
Դասասենյակ N16	9Ա	72	2,4	+0,4
Դասասենյակ N17	8Գ	72	2,32	+0,32
Դասասենյակ N18	2Ա	54	1,86	-0,14
Դասասենյակ N19	1Ա	54	2	-
Դասասենյակ N20	2Բ	54	1,68	-0,32
Դասասենյակ N21	3Գ	54	1,93	-0,07
Դասասենյակ N22	5Գ	54	1,93	-0,07
Դասասենյակ N23	9Բ	54	1,86	-0,14
Դասասենյակ N24	6Ա	54	1,58	-0,42
Դասասենյակ N25	7Բ	72	2,77	+0,77
Դասասենյակ N26	7Ա	36	1,38	-0,62
Դասասենյակ N27	7Գ	72	2,18	+0,18
Դասասենյակ N28	6Բ	54	1,54	-0,46

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 27.02.2023թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների	Այո, տիրապետում են
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Հրշեջ ծորակ հաստատությունում չկա: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի տեղերին և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Դպրոցում կա 2 պատգարակ:

Հարցման արդյունքներն այսպիսին են.

Աշակերտները տիրապետում են արդյոք արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին հարցին սովորողների 48 %-ը պատասխանել է այո, 19 % -ը՝ ավելի շուրջ այո, 7 %-ը՝ ոչ, 5 %-ը ավելի շուրջ ոչ, 21%-ը՝ չեմ կարող պատասխանել: Աշխատակազմի 42%՝այո, 35 %-ը՝ ավելի շուրջ այո, 15%-ը՝ ավելի շուրջ ոչ, 8 %-ը՝ չեմ կարող պատասխանել:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վրանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Ըստ ՔՊ պլանի	III, VI, VII, VIII, IX	Բնական բնույթի աղետներ, օգտագործվել է դասագիրք որպես ուսումնական նյութ և քաղաքաշտպանության լրացուցիչ գրականություն: Օգտագործվող պարագաներ՝ հակագազեր, շնչադիմակներ, դոզիմետրեր, պատգարակ, լապտերիկ և առաջին օգնության անհրաժեշտ միջոցներ	645

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Ըստ ՔՊ պլանի	I-IX դասարաններ	Ուսուցանում, գործնական պարապմունքներ, տարահանում:	934
Ըստ ՔՊ պլանի	I-IX դասարաններ	Տարահանում հակառակորդի հարձակման դեպքում	934

Ուսումնական վարժանքների ընթացքում դժբախտ պատահարներ տեղի չեն ունեցել:

Հարցման արդյունքներն այսպիսին են.

Տեղական վրանգների գնահատման աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են արդյոք փարաբնույթ միջոցառումներ հարցին աշակերտների 75 %-ը պատասխանել է այո, 15 %-ը՝ ավելի շուտ այո, 10 %-ը՝ ոչ:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ - ջեռուցման սեզոնի ընթացքում

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)			
Այո	Ոչ Շենքի մի մասը ջեռուցվում է գազի վառարաններով		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին, °C	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N2	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N3	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	19	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N4	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	20	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N5	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	20	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N6	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N7	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	19	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N8	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N9	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	20	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N10	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	19	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N11	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	20	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

Դասասենյակ N12	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N13	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N14	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N15	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	20	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N16	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	19	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N17	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N18	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	21	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N19	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	20	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N20	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N21	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N22	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	19	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N23	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	19	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N24	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	20	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N25	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	19	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N26	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N27	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	19	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N28	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	20	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Մարզադահլիճ	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	-	-
Միջոցառումների դահլիճ	Չի ջեռուցվում		
Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	17-21°C	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
.....			
Ճաշարան	Լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	18-23°C	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
1-ին հարկի միջանցքներ	Չեն ջեռուցվում		
.....			

Դասասենյակները ջեռուցվում են և ապահովվում է համապատասխան ջերմաստիճան, իսկ միջանցքները, սանհանգույցները, հանդիսությունների դահլիճը չեն ջեռուցվում:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ Ամբողջ տարվա ընթացքում

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով		Ապահովված է տաք ջրով		
այո		Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		այո		
ոչ		24 ժամ				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	5	Այո	Այո	Այո	Այո	Այո
2-րդ հարկ	6	Այո	Ոչ	Այո		Այո
3-րդ հարկ	4	Ոչ	Այո	Այո		Այո

Սանհանգույցները վերանորոգված են, գտնվում են լավ վիճակում: Ջրամատակարարման հարցը լուծվում է նաև սանհանգույցներում տեղադրված բաքերի հաշվին: Ապահովված են արևային էներգիայի հաշվին աշխատող մարտկոցներով տաքացվող ջրով:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
Այո	
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
Այո	

Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ)	<u>Առող</u> և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	190 աշ. 320 քառ.մ	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	Այո

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ – տարվա ընթացքում

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ սյունակը)					
<u>Այո</u>					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
Առաջին հարկ, 16,8 քառ.մ	1 բուժքույր	Պահարան, Սեղան, Աթոռներ, Թախտ, Կշեռք, Հասակաչափ, Ճնշման չափիչ սարք, Դեղորայքի պահարան	Այո	Բավարար	Առկա է

Դպրոցում գործում է առաջին բուժօգնության պարագաներով և միջոցներով ապահովված համապատասխան բուժկետ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորող(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել:	2020-2021 ուստարի		
2. Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել:	2021-2022 ուստարի		
3. Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել:	2022-2023 ուստարի		
Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1. «Ի՞նչ է թմրամիջոցը, թմրամիջոցներից առաջացած կախվածությունը»	24.01.2023-25.02.2023	8-րդ դասարաններ, ուսուցիչներ՝ Վ. Դաղբաշյան, Գ. Վարդանյան	
2.«Մուտք փակուղի» ֆիլմի դիտում-քննարկում	15.12.2022-10.03.2023	8-9-րդ դասարաններ ուսուցիչ՝ Վ. Դաղբաշյան Գ. Վարդանյան	
4. Թմրամիջոցների դեմ հակագովազդային պաստառի ձևավորում	01.02.2023	8-9-րդ դասարաններ, ԴԱԿ՝ Գ.Քանարյան	
5. ՀՀ ՈԼՄՎ Վանաձոր քաղաքի Բազումի բաժնի ԱԳ և ԸԲԿԲ ավագ տեսուչ ոստիկանության մայր Անահիտ Նազարյանը Ա. Ֆնդկյանը 8-9-րդ դասարաններում դասախոսություն անցկացրեցին «Վատ սովորույթները» թեմայով	19.04.2023	9-րդ դասարան, ոստիկանության մայր Անահիտ Նազարյան ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ՝ Լ.Սոխակյան	
6.Դասղեկի ժամեր «Վնասակար սովորություններն ու դրանց հետևանքները»	Պարբերաբար	7-9-րդ դասարաններ	
7. Դասղեկի ժամեր «Ինչի՞ կարող են հանգեցնել վնասակար սովորությունները»	Պարբերաբար	7-9-րդ դասարաններ	

Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել:	2020-2021 ուստարի	-	-
2. Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել:	2021-2022 ուստարի	-	-
3. Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել:	2022-2023 ուստարի	-	-

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելմանն ուղիները
1. Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել:	2020-2021 ուստարի		
2. Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել:	2021-2022 ուստարի		
3. Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել:	2022-2023 ուստարի		

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական ժողովներ	Պարբերաբար	820	Զրույց, հարց ու պատասխան
2. Անհատական զրույցներ ծնողների հետ	Ըստ անհրաժեշտության	175	Անհատական աշխատանք
3. Կատարվել են տնայցեր	Ըստ անհրաժեշտության	Ծնողխորհրդի անդամներ, դասղեկ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, 3 տնայց	Ըստ անհրաժեշտության կատարել տնայցեր, ստուգել աշակերտի համար նախատեսված աշխատասենյակը, պարտավորեցնել ծնողին հետևողական լինել երեխայի դաստիարակությանը և առաջադիմությանը:

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ, ուսուցիչներ՝ Մ. Ղազարյան, Կ. Հարությունյան	01.12.2022	8-9-րդ	145 աշակերտ
1.ՄԻԱՎ-ի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա, ուսուցիչ՝ Վ. Դադբաշյան, ցուցադրվել է տեսահոլովակներ, նկարներ	06.12.2022	9-րդ	89 աշակերտ
Դասղեկի ժամեր	Պարբերաբար	8-9-րդ	177 աշակերտ
Ուսումնական հաստատության սրեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Դասղեկի ժամեր	Պարբերաբար	I-IX	833
2. Հոգեբանի աշխատանք աշակերտների հետ	Ըստ անհրաժեշտության	I-IX	48
3. Ֆիլմի դիտում, քննարկում	Ըստ անհրաժեշտության	VI - VII	200

Հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքները եղել են արդյունավետ, առկա խնդիրներին տրվել են համապատասխան լուծումներ: Դպրոցում պարբերաբար անցկացվել են հանդիպումներ ծնողների, հոգեբանի, ոստիկանության աշխատակիցների հետ: Հաստատությունը համագործակցել է Բազում թաղամասում գործող անչափահասների խնդիրներով զբաղվող ոստիկանության տեսուչի հետ: Տարվել է անհատական բացատրական աշխատանք, կազմակերպվել են սեմինարներ, կլոր սեղաններ, աշակերտները վեր են հանել իրենց հուզող հարցերն ու խնդիրները:

Արդյունավետ համագործակցության ընթացքում զարգացել է սովորողների բարոյահոգեբանական նկարագիրը, աշխարհայացքը, ինքնագնահատման կարողությունը:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	98		7,4		7,4	
Մաթեմատիկա	98		7,4		7,7	
Հայոց լեզու		92		6,1		14,4
Գրականություն		92		6,6		14,9
Հանրահաշիվ		92		6,1		12,4
Երկրաչափություն		92		6,1		
Ռուսաց լեզու		92	6,9	6,5		13,4
Անգլերեն		92	6,7	6,4		14,5
Հայաստանի աշխարհագրություն		92		6,4		
Աշխարհագրություն		92				13,1
Հայոց պատմություն		92		6,2		10,4
Համաշխ. պատմություն		92		6,2		
Հասարակագիտություն		92		6,4		
Ինֆորմատիկա		92		6,8		
Ֆիզիկա		92		6,1		16,7
Քիմիա		92		6,1		10,3
Կենսաբանություն		92		6		16
Հայոց եկեղեցու պատմություն		92		6,7		
Ֆիզկուլտուրա		91	8,2	7,6		7,3
ՆԶՊ		92		6,9		
Ես և շրջակա աշխարհը	98		7,8			
Երաժշտություն	98		8,4			
Կերպարվեստ	98		8,4			
Տեխնոլոգիա	98		8,6			
Շախմատ	98		8			
Ընդամենը		92				

Նախքան բուն վերլուծությանը անցնելը հարկ ենք համարում նշել այն փոփոխությունները, որոնք կատարվեցին են 2021-2022 ուստարուց ուսումնական գործընթացում: 2022-2023 ուստարվա երկրորդ կիսամյակում ներդրվեց կիսամյակային և տարեկան գնահատականների նշանակման նոր բաղադրիչներ. վերացվեց կիսամյակային ամփոփիչ գրավոր աշխատանքը, փոխարենը մասնավարժական խորհրդին իրավունք վերապահվեց յուրաքանչյուր առարկայից սահմանել կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանքին փոխարինող բաղադրիչ՝ հաշվի առնելով առարկայի մասնագետների առաջարկությունները, անբավարար գնահատականների պատճառով նույն դասարանում մնալու թիվը 2-ից 8 –րդ դասարաններում հասցվեց 4-ի, 9-րդ դասարանում՝ 5-ի: Միևնույն ժամանակ այլևս առաջին դասարանի աշակերտները առանց որևէ պայմանի փոխադրվում են երկրորդ դասարան: Քննական գրեթե բոլոր առարկաներում առկա է ավելի բարձր միջին գնահատական տարեկան գնահատականներից: Օրինակ 9-րդ ա դասարանում հայոց լեզվի քննական միջին գնահատականը երկու նիշով ավելին է տարեկան միջին գնահատականից: Միակ առարկան, որն արդեն պարբերական բնույթ է կրում «Հայոց պատմությունն» է, որում քննական միջին ավելի ցածր

է, քան տարեկան միջինը: Այս տարի շատ մեծ է գերազանց գնահատականների քանակը (90+27 ֆիզկուլտուրայից) եւ հատկապես առավելագույն՝ 20 միավոր (20 հատ) ստացածների: Չեմ կարծում, որ դա արտահայտում է ստացող աշակերտների գիտելիքների իրական մակարդակը: Սա ավելի շուտ պայմանավորված է ուսուցիչների սուբյեկտիվ եւ գնահատականները դնելիս՝ համեմատական մոտեցմամբ: Ինչ վերաբերում է գրավոր քննություններին, ապա կարծում եմ այստեղ ավելի մեծ է կազմակերպիչների դերը, որովհետեւ, երբ համեմատում ես որոշ աշակերտների ստացած քննական գնահատականները տարեկան գնահատականների հետ, ապա տարբերությունը կազմում է 2-3 նիշ 10 միավորանոց համակարգով, ինչը գրեթե անհավանական է: Նույն վիճակն է նաեւ գիտելիքների ստուգման ոլորտում: Եթե համեմատենք գիտելիքների ստուգման եւ տարեկան գնահատականների արդյունքները, ապա կտեսնենք, որ «Մայրենին» մոտ է, իսկ «Մաթեմատիկան»՝ բարձր: Սակայն մեր կողմից տրված գրավոր աշխատանքի արդյունքները նման բան չէին կանխատեսում: Նախ ավելի քիչ էր գերազանց ստացածների թիվը, եւ կային անբավարար ստացած աշակերտներ: Գիտելիքների ստուգմանը մաթեմատիկա առարկայից գերազանց է ստացել 35 աշակերտ, մեկ երրորդից ավելին, 4 գնահատական է ստացել 3 աշակերտ, այն դեպքում, երբ տնօրենության կողմից տրված աշխատանքից գերազանց է ստացել 16 աշակերտ, անբավարար 10 աշակերտ, 4 միավոր է ստացել 8 աշակերտ. առանց մեկնաբանության: Ուսումնական ամբողջ տարվա ընթացքում տնօրենության կողմից դասալսումների, գրավոր աշխատանքների միջոցով կատարվել է կրթական գործընթացների դիտարկում: Անհրաժեշտ ենք համարում ընդգծել, որ տարեցտարի նվազում է աշակերտների կողմից գիտելիքների յուրացման գործընթացը: Դրանք խոր և հիմնավոր պատճառներ են, որի առաջին պլանում է հայտնվել աշակերտի, ծնողի իրավունքների բացարձակացում, պարտականությունների ստորադասումը իրավունքին, պատասխանատվության իսպառ բացակայությունը: Սոցիալական ցանցերի և այլ զլմ-ների տարածած տեղեկատվությունը բացասաբար է անդրադառնում աշակերտների և ծնողների արժեհամակարգի վրա, ինչն էլ իր բացասական ազդեցությունն է ունենում կրթության որակի վրա: Օրեցօր դժվարանում է համոզել աշակերտներին և ծնողներին գիտելիքի կարևորությունը:

Որպես փաստի արձանագրում, նշենք որ 4-ական աշակերտ 4-րդ եւ 9-րդ դասարաններում չեն պահպանել գերազանցիկությունը գիտելիքների ստուգման եւ ավարտական քննությունների արդյունքում:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	81		6,9		7	
Մաթեմատիկա	81		6,5		6,3	
Հայոց լեզու		98		5,6		13,2
Գրականություն		98		6,2		6,4
Հանրահաշիվ		98		5,8		10,5
Երկրաչափություն		98		5,9		
Ռուսաց լեզու		98		6,1		6,7
Անգլերեն		98		6		6,6
Հայաստանի աշխարհագրություն		98		5,9		
Աշխարհագրություն		98				12,2
Հայոց պատմություն		98		6		4,8
Համաշխ.պատմութ.		98		6,1		

Հասարակագիտություն		98		5,7		
Ինֆորմատիկա		98		6,4		
Ֆիզիկա		98		5,6		
Քիմիա		98		6		9,6
Կենսաբանություն		98		5,8		14,4
Հայոց եկեղեցու պատմություն		98		6		
Ֆիզկուլտուրա		98		7		6,7
ՆԶՊ		98		5,6		
Ես և շրջակա աշխարհը		98				
Երաժշտություն		98				
Կերպարվեստ		98				
Տեխնոլոգիա		98				
Շախմատ		98				

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, դասարանում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	5,7			
Մաթեմատիկա	22			
Գրականություն		16		
Հայոց լեզու		9		
Մաթեմատիկա		18		
Ռուսաց լեզու		անփոփոխ		
Անգլերեն		9,8		
Հայոց պատմություն		8,3		
Ֆիզիկա		100		
Քիմիա		7,3		
Կենսաբանություն		11,1		
Աշխարհագրություն		7,4		
Ֆիզկուլտուրա		9		

Նախորդ ուստարվա համեմատ որոշ առարկաներից նկատվում է գնահատականի աճ, որոշ առարկաներից՝ նվազում: Դրանք նկատվում են ոչ միայն քննություններում, այլ նաև փարեկան գնահատականներում, ինչի պատճառը ներկայացված է Աղյուսակ 19-ի մեկնաբանության մեջ:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի		2022-2023 ուստարի	
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.
	Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային	62 16%	28 5,7%	51 14,4%	27 5,3%	55 15,4%

արտահայտությամբ)						
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	121 32,7%	352 71,8%	118 33,3%	374 74,3%	110 30,7%	348 73%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%	99,7%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0,27%	-	-	-	0,3%	0,2%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար	—	34 39,5%	—	38 38%	----	34 37%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար	—	48 55,8%	—	48 48%		51 55,4%

Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	1501	7421	8760	16891	7794	16227
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	6	8	16	22	16	23
-<< այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	3	9	15	9	15
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	5	5	7	7	7	8
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	1	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	1	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-
-սովորել չցանկանալու պատճառով	-	-	-	-	-	-
-այլ պատճառներով	-	-	-	-	-	-

Նախորդ տարիների հետ համեմատությունը ցույց է տալիս, որ տոկոսային հարաբերությամբ պահպանվում են գերազանց, լավ բավարար սովորողների վիճակագրությունը: Ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ հիմնականում պահպանվում են գնահատման միջինը, աճը այս կամ այն առարկայի կապված է մեծապես դասարաններում աշակերտների թվի հետ: Որքան քիչ են աշակերտները մեկ դասարանում, այնքան բարձր է կրթության որակը և միջին գնահատականը: Անհրաժեշտ է իջեցնել մեկ դասարանում սովորող աշակերտների միջին թվաքանակը՝ նվազեցնելով

թույլատրելի առավելագույն շեմը: Տարրական դասարանից հիմնական դասարան փոխադրված աշակերտների առաջադիմությունը նվազում է, դա կարելի է բացատրել առարկաների ավելացմամբ, ուսուցանվող նյութի բարդացմամբ, ինչպես նաև ծնողների կողմից ավելի քիչ ուշադրությամբ: Խիստ մտահոգիչ է ցածր գնահատականներով սովորողների բարձր տոկոսը, ինչի բացատրություններն արդեն վերևում նշել ենք: Ընդհանուր առմամբ բավարար գնահատականով սովորող աշակերտները կազմում են բոլոր գնահատված աշակերտների 2/3-ը կամ ամեն 3-ից 2 աշակերտ սովորում է բավարար գնահատականներով: Գերազանց գնահատականներով սովորող աշակերտների թվի մեծացումը մեծապես սուբյեկտիվ գործոնների արդյունք է:

Նախորդ ուսումնական տարում ավելացել է այլ երկրներ տեղափոխվածների թիվը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում սրբեղծագործական և կարարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0,11	7 0,8%	-
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատության մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	28 3,3%	42 5,04%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Նախորդ տարվա հաջողություններն այս տարի չկրկնվեցին եւ եթե անցյալ տարի ունեինք մարզային փուլ անցած 6 աշակերտ՝ 7 առարկայից, ապա այս տարի ոչ մի: Սա նաեւ լավագույնս է ներկայացնում թվային առումով միավորների գերազանցության սնանկությունը նախորդ տարվա առաջադիմության համեմատ: Քաղաքային փուլին մասնակցած ոչ մի աշակերտի գնահատական չի կարելի բավարար համարել: Սա ուսուցիչների բացթողումն է եւ անհապաղ շտկումների կարիք ունի: Այս տարի դպրոցի աշակերտներին չի հաջողվել կրկնել տարբեր ուսումնական միջոցառումների մասնակցության եւ հաջողության հասնելու արդյունքները:

Նույնը վերաբերում է նաեւ սպորտային մրցույթներին, բացառությամբ ֆուտբոլի աղջիկների հավաքական թիմի:

1.1 Հասարակության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	47 100%	48 100%	47 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	47 100%	48 100%	47 100%
Կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	2 4,2%	6 12,8%

Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12 25,5%	9 19%	
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	10 20%	47 100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 8,5%	-	
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	33	35	36
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	47 100%	48 100%	47 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	47 100%	48 100%	47 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	47	48	47
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	386	716	312
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	11	17	15
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասախոսման թիվը	60	120	200

Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	15	5	35
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Ուսուցիչների միջին փարիքը աճի միտում ունի: Դրան զուգահեռ աճել է ուսուցիչների կողմից դասավանդման նոր մեթոդներին փորձառիտություն, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման միջոցով փնային հանձնարարություններ փվողների և դասեր անցկացնողների թիվը: Աճ է նկատվում նաև փոխադարձ դասալսումների, բացօթյա գործնական պարապմունքներ անցկացնողների անցնելու պարտադիր լինելու արդյունքում յուրաքանչյուր փարի համապատասխան քանակի թվում:

«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքով սահմանված կարգով ուսուցիչների վերապատրաստում ուսուցիչներ անցել են վերապատրաստում և ստացել համապատասխան վկայականներ: Նախորդ փարվա կամավոր արտեստավորմանը մասնակցած երկուսուցիչներին ավելացել են այս փարի 4 ուսուցիչ, որոնք սակայն գրանցել են միայն 80 փոստսանոց արդյունք, և նրանք էլ ստացել են կառավարության կողմից սահմանված բարձր դրույքաչափով աշխատավարձ, ինչը կարող է խթանել այլ ուսուցիչների մասնակցությանը կամավոր արտեստավորմանը: Չնայած, մեր կարծիքով սա չի կարող նպաստել ուսուցիչների դասավանդման որակի բարձրացմանը:

Ուսուցիչների քանակի փոփոխություններ չեն արձանագրվել: Տարակարգի միջոցով լրացուցիչ նյութական բարելավում ստանալը խթանել է ուսուցիչների կողմից փարակարգ ստանալուն, սակայն որոշակի հաճակակիությամբ փոփոխվող կարգը եւ փարակարգին ներկայավող ավելի խստացվող պահանջները, թույլ չեն փալիս ավելացնել փարակարգ ունեցող ուսուցիչների քանակը: Միեւնույն ժամանակ անհրաժեշտ է հասնել նրան, որ փարակարգի ստացմանը զուգընթաց աճի նաև ուսուցիչների մասնագիտական, մանկավարժական որակները: Այստեղ թերացումները պայմանավորված են օրենսդրական բացթողումներով:

Խիստ կարելու է նաեւ ուսուցիչների վերապատրաստում իրականացնող կազմակերպությունների, այդ թվում «ԿԶՆԱԿ» հիմնադրամի վերապատրաստողների պատրաստվածությունը եւ մատուցվող ծառայությունների որակը: Ցավոք սրտի ոչ միշտ է դա պատշաճ մակարդակի:

Դպրոցի կողմից անցկացված հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ ուսուցիչների աշխատանքից գոհ է հարցվածների 98%-ը: 2%-ի դժգոհությունը վերաբերում է հիմնականում փնային առաջադրանքների ծանրաբեռնվածությանը: Վարչական աշխատողների կողմից դասալսումների արդյունքում փրված գնահատականներում նշվել են թերությունները և խնդիր է դրվել վերացնել դրանք: Չնչին բացառությամբ ուսուցիչները պատրաստ են դասերին, առաջնորդվում են առարկայական չափորոշիչներով:

3.3 Հասարակության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հասարակության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	72
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	8
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	5135
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4108
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	87
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	250
-ամսագրերի թիվը	245
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2023թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	68
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվում են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո, 52
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարաններին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	-

Դասագրքերի առումով գրադարանը հագեցած է, աշակերտները 95% ապահովված են: Ծրագրային գրքեր, օժանդակ նյութեր մեծամասամբ առկա են: Ուսուցիչներն ու աշակերտները ամբողջությամբ օգտվում են առկա գրականությունից: Ցանկալի կլիներ թարմացնել գեղարվեստական գրականության գրքերը, ինչպես նաև աղբյուրագիտական գրքերը: Այնուամենայնիվ խիստ մտահոգիչ է աշակերտների կողմից քիչ կարդալը, միայն հանձնարարված մասերի ընթերցումը, այլ ստեղծագործությունները չկարդալը: Այս առնչությամբ կարևորվում է հատկապես գրադարանավարի դերը:

Աշակերտները, ովքեր օգտվում են գրադարանից, գոհ են հագեցվածությունից և սպասարկումից: Ծնողները հետևողական են, բավարարված: Ուսուցիչներն առավելապես օգտվում են մասնագիտական գրականությունից, ձեռնարկներից, առարկայական չափորոշիչներին, վարչական կազմը՝ տեղեկատվական և իրավական գրականությունից, տեղեկագրերից, Հանրակրթություն. Գնահատում և թեստավորում ամսագրերից և այլն: Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվում սոցիալապես անապահով ընտանիքի աշակերտներին, դասագրքերը տրվում են զեղչերով, իսկ ծայրահեղ անապահովներին՝ անվճար:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հասարակության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	24	Այո	<p>Կողոսկոպ Օդահան պոմպ Հիդրավլիկ մամլիչ Պտտվող սկավառակ Ռետոստատ Մագնիսական կոճ Կոնդենսատորներ (մարտկոց) Վայրկյանաչափ Հոսանքի կարգավորիչներ Կամերտոն արկղիկով Ինքնաշարժ սայլակ Կշեռք ուսումնական Մագնիսներ Ամպերմետր Վոլտմետր Սնուցման աղբյուր Նյութոսի օդակներ Ներքին այրման շարժիչ Շոգետուրբին Ալիք առաջացնող սարք Լենցի կանոն. ուսումն. սարք Էլեկտրական շփման մեքենա Խոշորացույց Ռեփաչափ Անոթներ հաղորդակից Աստղադիտակ Ազատ անկման փորձնական սարքավորում Օդի կշռման գունդ</p>	Պաստառներ	Օպտիկական սկավառակ Էլեկտրացույց Տակդիրով լամպեր Ջերմաչափեր

<p>Քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ</p>	<p>24</p>	<p>Այո</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Դոմնային վառարան 2. Կիպի ապարատ 3. Վյուրցի կոլբա 4. Չափագլան 5. Քիմիական ամանների հավաքածու 6. ՓՈՄ նյութերի մեխանիկական հատկությունները որոշող ապարատ 7. ХНК-430-М ապարատուրա 8. КЕХ-10 9. Ացետիլենի սարք 10. Փորձանոթի էլեկտրական տաքացուցիչ 11. Ջերմաչափ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ապակե և ճենապակե ձագարներ 2. Օգտակար հանածոների հավաքածու 3. Գրանիտի հավաքածու 4. Մանրաթելի հավաքածու 5. Լեռնային և հանքային ապարներ 6. Մետաղներ և համաձուլվածքներ 7. Պողպատ և չուգուն 8. Նավթ և նավթամթերք 9. Տորֆ 10. Քիմիական նյութերի հավաքածու 11. Աղյուսակ և քիմիական պլակատ 12. Օրգանական քիմիայի մոլեկուլյար գնդիկներ 13. Անօրգանական և օրգանական նյութեր 14. Կաուչուկի հավաքածու 15. Այլումինի հավաքածու 16. Մարմարի հավաքածու 17. Ատոմի հավաքածու 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ծծումբ 2. Ծծմբական թթու 3. Ամոնիումի բիքրոմատ 4. Բարիումի աղեր 5. Մեթիլ օրանժ 6. Լակմուս 7. Ֆենոլֆտալեին 8. Փորձանոթներ 9. Նադրիում 10. Արծաթի նիտրատ 11. Պղնձի քլորիդ
<p>Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Քարտեզներ Գլոբուս</p>	
<p>Պատմության կաբինետ</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Քարտեզներ Ատլասներ</p>	

Ռազմագիտության կաբինետ	54	Այո	ուսումնական ինքնաձիգ AKCY-1 հատ, օդամղիչ հրացան ԱՋ-3 հատ, հետազոտման սարք 1, սանիտարական պատգարակ 2, ձեռքի նոնակ ուսումնական 1, հակատանկային նոնակ ուսումնական 1, հակատանկային ական ուսումնական 1, ուսումնական ական 2, հակազագ մարտական 30, սանիտարական պայուսակ 2, “HAIER” ֆիրմայի հեռուստացույց 1, DVD “Samsung” 1	Ուսումնա օժանդակ տեսասկավա ռակներ	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	108	Այո	Համակարգիչ-12, տպիչ բազմաֆունկցիոնալ-1, տպիչ-1, թվային պրոյեկտոր-1 հատ, համակարգչային սեղան-18, նստարան-25, համակարգչային աթոռներ-3, ուսուցչի սեղան-2	Ուսումնա կան սկավառակներ -25	Նոութբուք -1, բարձրախոս ուժեղարարով -1 կոմպլեկտ,
«ՍՄԱՐԹ» դասասենյակ	72	Ոչ	Համակարգիչ CPU i5-7400, RAM 8Gb, HDD 1TB – 6 հատ Նոութբուք Lenovo ideapad 110, 15.6 - 1 հատ Ցանցային սարք MikroTik RB2011UiAS – 1 հատ Էլ. գրատախտակ NEC UM301W – 1 հատ Պրոյեկտոր 3D NEC V302W – 1 հատ Հոսանքի կայունացուցիչ GEMBIRD energenie 2000VA – 1 հատ Տեսախցիկ Logitech HD C270 – 1 հատ Բարձրախոս – Genius 1 հատ		2 համակարգիչ
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	-	-	-	-	-

Փայտամշակման արհեստանոց	50	Այո			
Միջոցառումների դահլիճ	288	Այո			Վարագույրներ Նստարաններ Ամբիոն Աուդիոհամակարգ Սեղան միջոցառումների համար
Մարզադահլիճ	288	Այո	Շվեդական պատ-8 Շվեդական նստարան-8 Այծիկ-2 Նժույգ-1 Կամրջակ-2 Ներքնակ-2 Զուգափայտ-1 Պտտածող-1 Թենիսի սեղան-1 Մարզասարք-2 Ֆուտբոլի դարպաս-2	Սկավառակներ, պաստառներ	Մարմնամարզական առարկաներ, Մարզահագուստ, մարզաշապիկ
Այլ					

Ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների հագեցվածությունը ցածր է, գույքը հիմնականում ֆիզիկապես և բարոյապես մաշված է, և գրեթե չեն համապատասխանում ժամանակակից կրթական ծրագրերի պահանջներին:

3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	18,2	17,8	17,72	Նվազում, նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	50,35	53,5	49	Աճ, նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	30,57	30,6	29,75	Աճ, նվազում

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	178,24	181.3	191,77	Աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	109,652	109,652	114,263	-, աճ
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	143,281	145,690	147,74	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	249,066	279,066	279,066	Աճ, -

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջեային միջոցների վերաբերյալ

	2020	2021	2022
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,02%	0.03%	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	92,81%	87.46%	83,45%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3,57%	8.37%	4,67%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,87%	1.80%	1,1%

**Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում
ներառական կրթության և հավասարության ապահովում**

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		<i>2017-2022 թվականների դպրոցի զարգացման ծրագիր, Ներառական կրթության իրականացում</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	Այո		<i>Ուսումնական գծով փոխտնօրեն</i>
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո		<i>Իրականացվում են տարբեր տեսակի թրեյնինգներ և իրազեկմանն ուղղված սեմինարներ</i>
Վերջին 5 տարում տնօրենությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման ⁱ	Այո		
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	Այո		<i>Ուսուցիչները պարբերաբար մասնակցում են են տարբեր դասընթացներին</i>
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն	Այո		<i>Շենքային պայմանները հարմարեցված են մասամբ</i>

Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	Այո		<i>Աջակցման թիմը կազմված է հոգեբանից, սոց. մանկավարժից, հայրուկ մանկավարժից և թվով 7 ուսուցչի օգնականներից</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	Այո		Ապահովված են մասնակիորեն
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	Այո		<i>ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները մեկուսացված չեն դասասենյակում և դասավորվածությունը համապատասխանում է ընդունված նորմերին</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	Այո		<i>Ունի հայրուկ ռեսուրս-սենյակ, որտեղ կան անհրաժեշտ գույք, ուսումնամեթոդական նյութեր, աշակերտները ամեն օր օգտվում են նշված գույքից</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	Այո		<i>Մուտքի մոտ կա թեքահարթակ, սանհանգույցը հարմարեցված է</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	Այո		<i>Հարցումների արդյունքը ցույց է տվել, որ դպրոցում չկան ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտներ</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	Այո		<i>Յուրաքանչյուր աշակերտի համար կազմվում է առանձին անհատական ուսումնական պլան՝ հաշվի առնելով սովորողի ընդունակությունները, հնարավորությունները, կարողությունները</i>
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ			<i>Դպրոցի բոլոր ուսուցիչներն ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության վերաբերյալ</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո		<i>Հարցումները ցույց են տվել, որ բոլորը գիտակցում են ներառական կրթության կարևորությունը, դպրոցում չկա կարծրատիպերի առկայություն:</i>

Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո		<i>Ուսուցիչների վերաբերմունքը հավասար է բոլոր երեխաների նկատմամբ, չկա որևէ խտրականություն</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո		<i>Ուսուցիչների կողմից ամեն ինչ արվում է կարծրատիպերը հայտնաբերելու և վերացնելու ուղղությամբ</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Այո		<i>Նման ծրագրերը բազմաթիվ են, ցուցաբերվում է տարբեր սոցիալական աջակցություն սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար: Յուրաքանչյուր աշակերտ իր հնարավորության չափով ներդրում է ունենում նման ծրագրերում</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները			<i>Կատարվում են տարբեր բնույթի միջոցառումներ աշակերտների միջև հանդուրժողականություն ձևավորելու նպատակով</i>

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	40 100%	42 97%	39 100%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	40	43	35
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։</i>	40 4,67%	43 5%	39 4,64%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	360/39	/42	/39
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	3	3	3

ԿԱԴԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	9	10	9
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱԴԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	-
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	0,85	0,85	0,9
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	1	1,25	5,5
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	0,75	0,63	0,9
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	7	5	8
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1,5	1,5	1,5
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	5,6	5,82	5,82
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	2 0,2%	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	5,6	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	104 12%	117 14%	84 10%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	416 46,9%	400 46,8%	389 46,6%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	10	9	8
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	12	-	-
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	3	6	-

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրենության կողմից որոշումների կայացմանը	2	3	1
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	8	2	5
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	65	47	42
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2 (առցանց)	5	4
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրենությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրենությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրենության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Կազմակերպվել են ժողովներ սովորողների, նրանց ծնողների, դասուցիների և տնօրենության մասնակցությամբ, ընթերցվել են նախարարության կողմից բացակայությունների մասին կայացված որոշումները, արտահայտվեցին աշակերտներ, ծնողներ, արվել են բացակայությունների նվազեցմանը խթանող քայլերի առաջարկություններ:	2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուսումնա կան տարիներ	92	Նվազեց բացակայությունների թիվը:
2. Կազմակերպվել են ժողովներ սովորողների, նրանց ծնողների, ուսուցիչների և տնօրենության մասնակցությամբ, քննարկվել աշակերտների կարգապահության հարցը, արվել են քննարկումներ, տնօրենության կողմից կայացվել են կտրուկ որոշումներ:	2020-2021 (առցանց) 2021-2022 2022-2023 ուսումնա կան տարիներ	95	Կարգապահական բարձր մակարդակի շնորհիվ ուստիկանության անչափահասների բաժնում չունենք հաշվառված աշակերտներ:
3. Աշակերտական համազգեստի կարևորությունը	2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուսումնա կան տարիներ	95	Որոշվեց, որ դպրոցում պետք է կրել սպիտակ վերնաշապիկ և մուգ գույնի կիսաշրջազգեստ կամ տաբատ: Որոշ դասարաններ էլ որոշել են հագնել այլ գույնի բայց միանման աշակերտական համազգեստ:

<p>4. Կազմակերպվել են ժողովներ սովորողների, նրանց ծնողների, ուսուցիչների և տնօրենության մասնակցությամբ, քննարկվել է աշակերտների առաջադիմության հարցը, արվել են քննարկումներ, արտահայտվեցին աշակերտներ, ծնողներ, ուսուցիչներ, տնօրենության կողմից կայացվել են կտրուկ որոշումներ:</p>	<p>Յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում</p>	<p>96</p>	<p>Հետագա ամիսներին գրանցվեց ուսման մեջ առաջընթաց:</p>
<p>5. Առավոտյան ուշացումների հարցը</p>	<p>Պարբերաբար</p>	<p>0,1</p>	<p>Պարբերաբար ուշացող աշակերտների հետ տարվել են զրույցներ, քննարկումներ, արդյունքում կտրուկ նվազել են ուշացումների թիվը</p>
<p>6. 5-9-րդ դասարանի աշակերտների կարգապահության հարցը</p>	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուսումնական տարիներ</p>	<p>65</p>	<p>Բացատրական աշխատանքների արդյունքում աշակերտների մոտ բարձրացավ կարգապահությունը</p>
<p>Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>1. ԱԽ-ի անդամներն ունենան եռագույն, իսկ հերթապահող դասարանները՝ եռագույնից որևէ մեկ գույնի թևկապներ:</p>	<p>10.09.2021</p>	<p>30</p>	<p>Հերթապահությունը անցնում է բարձր մակարդակով, հերթապահող աշակերտները համագործակցում են հերթապահող ուսուցիչների հետ և դպրոցում արտառոց դեպքեր չեն գրանցվել:</p>
<p>2. Յուրաքանչյուր տարի կազմակերպել ուսուցչի օրվան նվիրված գրական-գեղարվեստական միջոցառում</p>	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուստարիներ</p>	<p>32</p>	<p>Ուսուցչի օրվան նվիրված՝ բացիկներ պատրաստեցին և հանձնեցին ուսուցիչներին, «Շնորհավորանքներ փունջ» գրական – գեղարվեստական միջոցառում, «Շնորհավոր տոնդ, սիրելի՛ ուսուցիչ» խորագրով պաստառի պատրաստում</p>
<p>3. Գարնանային ամիսներին կազմակերպել բնապահպանական միջոցառումներ</p>	<p>մարտ-ապրիլ</p>	<p>70</p>	<p>Ամեն տարի կազմակերպում են ծառատունկ, մաքրում են դպրոցի շրջակայքը:</p>
<p>4. Այցելել թաղամասի միայնակ ծերերին:</p>	<p>Պարբերաբար</p>	<p>20</p>	<p>Այցելում են թաղամասի միայնակ ծերերին, օգնում</p>

			կենցաղային տարբեր հարցերում:
5. Ցուցահանդեսի կազմակերպում	Պարբերաբար	55	Աշակերտների ջանքերով կազմակերպվել է ցուցահանդես «Գունեղ աշխարհ» խորագրով, «Ոսկե աշուն», «Երկրի օր», Ամանորի, Սուրբ Զատկի տոնին նվիրված ավանդական ցուցահանդես,
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Ամեն տարի դասարանները մասնակցում են համաքաղաքային և մարզային բոլոր միջոցառումներին <ul style="list-style-type: none"> ✓ Գիտելիքի օր ✓ Անկախության տոն ✓ Ուսուցչի տոն ✓ Վ. Համբարձումյանի տարեդարձին նվիրված տոն ✓ Խաչվերաց տոն ✓ Վանաձորի օր ✓ Բերքի տոն ✓ Թումանյանական հեքիաթի օրեր ✓ Հայոց բանակի տոն ✓ Մայրենի լեզվի տոն ✓ Գիրք նվիրելու օր ✓ Մայրության և գեղեցկության միամսյակ ✓ «Վերջին դաս» ✓ «Հրաժեշտ տարրական դպրոցին» 	Ըստ նախատեսված օրերի	95	Համադպրոցական կամ դասարանային
2. Ամանորի միջոցառումներ	Դեկտեմբերի 24-27-ը	97	համադպրոցական
3. Ձմեռային արձակուրդների ընթացքում կազմակերպվող միջոցառումներ (յուրաքանչյուր դասարան կազմակերպում է առնվազն 2 միջոցառում)	2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուսումնական տարի	92	դասարանային

<p>4. «Հրաժեշտ Այբբենարանին» (բոլոր առաջին դասարանները տարվա մեջ մեկ անգամ): Անց են կացվել դասասենյակում կամ բացօթյա:</p>	<p>մայիս</p>	<p>12,5</p>	<p>դասարանային</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Անկախության օրվան նվիրված գնդակային հրաձգության մրցույթ (թվով 6 աշակերտ, VIII-IX դասարաններ) ✓ Հայոց բանակի կազմավորման նվիրված գնդակային հրաձգության մրցույթ (թվով 5 աշակերտ, VIII-IX դասարաններ) ✓ Հայոց բանակի կազմավորման նվիրված գնդակային հրաձգության մրցույթ (թվով 30 աշակերտ, VIII-IX դասարաններ) 	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուսումնական տարի</p>		<p>Համադպրոցական Համաքաղաքային Համադպրոցական</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Անկախության տոն (թվով 75 աշակերտ, IX դասարաններ) ✓ Համաքաղաքային շաբաթօրյակ (թվով 370 աշակերտ, VI-IX դասարաններ) 	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուսումնական տարի</p>		<p>Համաքաղաքային</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Աշնանային արձակուրդ. այցելություններ Ստ. Զորյանի տուն-թանգարան, Լոռի-Փամբակ երկրագիտական թանգարան, կերպարվեստի թանգարան, գիտաճանաչողական էքսկուրսիաներ (IV-IX դասարաններ) ✓ «Ուրախ Ամանոր» (I-IV դասարաններ) ✓ Ամանորի ներկայացում (I-IX դասարաններ) ✓ Ամանորի դիմակահանդես (VIII - IX դասարաններ) ✓ Գարնանային արձակուրդ. այցելություն մշակույթի կենտրոններ (VIII-IX դասարաններ) 	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուսումնական տարի</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Վ. Համբարձումյանի 114-ամյակին նվիրված միջոցառում (կազմակերպիչ՝ ՄԿԱ, ԴԱԿ) ✓ Տարեվերջյան էքսկուրսիաներ 	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023</p> <p>ուսումնական տարի</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Հեքիաթի օրեր» (թվով 70 աշակերտ, I-V դասարաններ) ✓ «Սուրբ Խաչի» տոն Նարեկացի եկեղեցում (թվով 50 աշակերտ, VII-IX դասարաններ) ✓ Ասմունքի համաքաղաքային մանկապատանեկան ավանդական փառատոնին (թվով 4 աշակերտ կազմակերպիչ՝ Լուսինե Սոխակյան) <p>«Ինքնաճանաչում. Էրեբունի» խորագրով առցանց նկարչության մրցույթ.</p> <p>2 մասնակից</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Գիտելիքի օր ✓ «Առաջին քայլեր, առաջին դրոշմներ» ✓ Վ.Համբարձումյանի հոբելյանին նվիրված գրական մոնտաժ, I դասարանցիների երդման արարողություն ✓ «Շնորհավորանքների փունջ»՝ նվիրված ուսուցչի օրվան ✓ Այցելությունը «ԷՅ ԹԻ ՓԻ» բնապահպանական կենտրոն ✓ 9^u դասարանի ֆլեշմոբը նվիրված անկախությանը ✓ «Շրջակա միջավայր և առողջություն» ՀԿ-ի կողմից կազմակերպած «Էկոշուտհասիկ» առցանց ուսուցողական խաղի փորձակմանը մասնակցություն ✓ 1^u ԲԳ դասարանների «Ա տառ- հնչյունի» բաց դասը ✓ Այցելություն «Հեքիաթի տուն» ✓ Այցելություն Լոռու մարզային գրադարան ✓ «Հայոց բանակ-30» միջոցառում(կազմակերպիչ՝ ՄԿԱ գծով փոխտնօրեն Լուսինե Սոխակյան) ✓ «Սգո օրվա» մոմավառություն ✓ «Լռության ընթացք» միջոցառում՝ նվիրված ✓ 44-օրյա պատերազմին 	<p>14.09.2020 01.09.2021 01.09.2022</p> <p>2020 - 2022թթ.</p> <p>2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուստարի</p> <p>2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուստարի</p>	<p>90</p>	<p>համադպրոցական</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4^u դասարանի բաց դասը «Ղոչաղ կացեք» նվիրված Հովհաննես Թումանյանի 152-ամյակին և գիրք նվիրելու օրվան ✓ 4^g դասարանի բաց դասը «Թումանյանի սիրտը» նվիրված Հովհաննես Թումանյանի 152-ամյակին և գիրք նվիրելու օրվան ✓ «ԿԱԶԱ» շվեյցարական մարդասիրական հիմնադրամի 	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուստարի</p>	<p>70</p>	<p>դասարանային</p>

<p>կազմակերպած «Կայուն զարգացման ուսուցում» ծրագրի շրջանակում «Ֆուտուրո» խաղի առցանց փորձարկմանը մասնակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Լ. Հախվերդյանի և Լ. Չարչյանի բաց դասը «Կյանքս՝ կյանքիդ գնով» խորագրով ✓ «Էյ Թի Փի» բնապահպանական կենտրոնի կողմից կազմակերպած «Աճենք միասին» ծրագրին մասնակցություն, 30 աշակերտ ցանեց իր սոճու սերմը ✓ Լ. Հախվերդյանի բաց դասը 8⁹ դասարանի հետ «Թուրքերենի ուսուցիչը» նվիրված եղեռնի 106-րդ տարելիցին ✓ Գ. Դալլաքյանի բաց դասը 8^u դասարանի հետ «Հիշում ենք և պահանջում» նվիրված եղեռնի 106-րդ տարելիցին ✓ Շրջակա միջավայրի նախարարության Օզոնի ծրագիրը ՄԱԿ-ի արդյունաբերական զարգացման ծրագրի և «Շրջակա միջավայր և առողջություն» ՀԿ-ի հետ համատեղ «Լինենք իրազեկ, պահպանենք օզոնային շերտը» կրթական միջոցառման առցանց մասնակցություն ✓ «Կյանքս տվի հանուն կյանքի... Մեզ բացակա չդնեք» հուշատախտակի բացում ✓ «Քո արվեստը դպրոցում» ծրագրին մասնակցություն՝ աշակերտների հանդիպումը Հակոբ Ազիզյանի և Սամվել Խալաթյանի հետ Հովի. Աբելյանի անվան դրամատիկական թատրոնում ✓ Ռ. Սոխակյանի բաց դասը 4^բ դասարանում «Ռուսերեն և հայերեն հեքիաթներ» 	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուստարի</p> <p>2019- 2020թթ.</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Երեխաների պաշտպանության միջազգային օր ✓ Նախակրթարանի ավարտական հանդես «Մնաս բարով նախակրթարան» ✓ 6^Բ դասարանի հետ «Լինենք իրազեկ, պահպանենք օգոնային շերտը» Լ. Սոխակյանի բաց-դասը ✓ «Լիտերատուաի արկածները» խաղի փորձարկում 8Ա Բ Գ դասարանների հետ ✓ NGO-center-ի Էդգար Քոչարյանի դասախոսությունը «Մեդիագրագիտություն» թեմայով 8Ա և 8Բ դասարանների հետ ✓ Լրագրող Նարինե Մաթևոսյանի դասախոսությունը 9-րդ դասարանի աշակերտների հետ՝ «Մեդիագրագիտություն» թեմայով ՎՊՀ ասմունքի փառատոնը նվիրված Միսաք Մեծարենցին Վարդանյան Միլենա – 3-րդ մրցանակ ✓ ՎՊՀ ասմունքի փառատոն՝ նվիրված Եղիշե Չարենցին Վարդանյան Միլենա – 3-րդ մրցանակ ✓ «Շրջակա միջավայր և առողջություն» ՀԿ-ի «Սևանը ես եմ» կրթական վեբինարներին մասնակցություն ✓ 7Ա, 7Բ, 7Գ դասարանի աշակերտների մասնակցությունը Երևանում «Ջրի համաշխարհային օր» ծրագրին ✓ 8Գ դասարանի «Կյանքից դեպի անմահություն» միջոցառում ✓ Համադպրոցական տողան ✓ 6Դ դասարանի հետ Աս. Քոչարյանի և Լ. Հախվերդյանի ✓ Սբ . Չատկի և Մայրության համադպրոցական 	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուստարի</p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> միջոցառում, 5-8-րդ դասարաններ ✓ 2Բ դասարանի «Սբ. Զատկի» միջոցառում ✓ ԿԱԶԱ հիմնադրամի ուսուցողական խաղերի փորձարկում և տրամադրում 8-րդ դպրոցում ✓ «Կարիտաս» ՀԿ-ի «Ես օրինապահ եմ» ծրագրին մասնակցություն – 6 աշակերտ ✓ «Ես օրինապահ եմ» ծրագրի փակում-հաշվետվություն մարզպետարանի դահլիճում, 8Ա, 8Բ, 8Գ, 9Ա, 9Բ, 9Գ դասարանի աշակերտներ ✓ ՎՊՀ Վահագն Դավթյանի ասմունքի փառատոն. Արմենուիի Ասատրյան - շնորհակալագիր ✓ ՎՊՀ Հովհաննես Թումանյանի մահվան 100-րդ տարելիցին նվիրված ասմունքի փառատոն ✓ 6-8-րդ դասարանների մասնակցությունը «Քո արվեստը դպրոցում» ծրագրին՝ Վանաձորի Էդ. Կզարթումյանի անվան երաժշտական դպրոցում ✓ Հայ երգի 32-րդ փառատոնին մասնակցություն 	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուստարի</p>		
---	--	--	--

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ավագ դասարանների աշակերտները մշակել են ներքին կարգապահական կանոնների ցանկ, սահմանել են հերթապահության օրեր, և հերթապահող դասարանը բաժանվել է աշակերտական խմբերի, որոնք ողջ օրվա ընթացքում հերթապահում են դպրոցի բոլոր միջանցքներում:	Պարբերաբար	35	Հերթապահության բարձր մակարդակը խթանում է դպրոցի կարգապահական աշխատանքները
2. Ախ-ում գործող հանձնախմբերը պարբերաբար ստուգումներ են անցկացնում աշակերտների շրջանում՝ ստուգելով	Պարբերաբար	35	Արդյունքում վերանորոգվում է դպրոցի գույքը և կարգապահական արտառոց դեպքեր չեն

սանիտարական վիճակը դասարաններում, գույքը, բջջային հեռախոսների և սուր, կտրող գործիքների առկայությունը:			գրանցվել:
3. Տարվա ընթացքում ԱԽ-ի անդամների նախաձեռնությամբ կարգի են բերվում գրադարանի մաշված գրքերը:	Ուստարվա ընթացքում	35	Գրքերը ավելի երկար են ծառայում աշակերտներին:

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների ժամանակ քննարկվում են տարաբնույթ հարցեր <ul style="list-style-type: none"> ✓ Կարգազանց և ուսումից խուսափող աշակերտների ներգրավում հանձնախմբերում: 	Պարբերաբար	70	Աշակերտների մոտ ձևավորվում է պատասխանատվության զգացում
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ըստ տոնացույցերի նախատեսված միջոցառումների լուսաբանումը պաստառներով: 	Պարբերաբար	72	Միջոցառումները լուսաբանվում են՝ ձևավորելով գեղագիտական ճաշակ:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ինչպես ձևավորել հանդուրժողականության մթնոլորտ 	Պարբերաբար	82	Ձևավորել դիմացինին հասկանալու, արժևորելու հատկանիշները:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Աշակերտի էթիկայի կանոնները 	Պարբերաբար	85	Ներկայացնել աշակերտների էթիկայի կանոնները, պարտականությունները և օրինակելի պահվածքը:
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դպրոցում ամուր հիմքերի վրա է դրված աշակերտ- աշակերտ և աշակերտ – ուսուցիչ փոխհարաբերությունները, որը խթանում է ինչպես ինքնաճանաչման, ինքնահաստատման, անաչառ ինքնագնահատման, այնպես էլ դիմացինին հասկանալու, արժևորելու հատկանիշները: Ձևավորվում է նրբանկատություն, նրբազգացություն, մարդկանց օգնության ձեռք մեկնելու պատրաստակամություն:			

Վերը նշվածները հիմնականում ընդգրկվում են որպես դասղեկական ժամերի թեմաներ:

Աշակերտները ակտիվ մասնակցություն ունեն հաստատության ներքին կանոնակարգի ձևավորմանը, բարձր է գնահատվում նրանց մասնակցությունը դպրոցի կյանքին և խթանվում է յուրաքանչյուրի օժանդակությունը՝ ուղղված հաստատության աշխատանքների բարելավմանը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Վատ առաջադիմություն ունեցող աշակերտներին կցել ավագ դասարանի առաջադեմ աշակերտներին	2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուստարի	15 աշակերտ; 1,8%	Կցումները տվեց դրական արդյունք
2.Ուսումից խուսափող և կարգազանց աշակերտներին ընդգրկել ԱԽ-ի հանձնախմբերում		8 աշակերտ, 1%	Աշխատանքը եղավ արդյունավետ
3.Համագործակցելով ԾԽ-ի հետ՝ կազմակերպել ենք տնայցեր		3 աշակերտ; 0,36%	Համագործակցությունը ծառայեց իր նպատակին
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Առաջարկվեց ամեն կիսամյակ կազմակերպել շաբաթօրյակ «Իմ դպրոցն իմ ամրոցն է» խորագրով:	2020-2021 2021-2022 2022-2023 ուսումնական տարիներ	90	<i>Ավագ և միջին դասարանների փղաները հետևում են դպրոցի շրջակայքի մաքրությանը, աղջիկները՝ դասասենյակների:</i> <i>Հաջորդող բոլոր փարիներին նախապես ված շաբաթօրյակները կատարվել են բարեխղճորեն:</i>
2. Սուրբ Իսաչի տոն. «Հանուն մեր երկրի հոգևոր անվտանգության»	2020-2023	90	<i>Մասնակցեցին միջքաղաքային շքերթին:</i>
3.ԱԽ-ի կողմից առաջարկվեց անցկացնել շախմատի միջդասարանային մրցույթ:	2020-2023 ուստարիներ	12	<i>Հաղթողներն արժանացան պատվոգրերի:</i>

**ԱԿԱՐԱԳՐԵԼ ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԳՈՐԾՈՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱԿՔՐՈՆՔՆԵՐԸ և ձևերը՝
համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին**

ԱԽ-ի կազմի ընտրությունը և հանձնախմբերի ձևավորումը համապատասխանում են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին, քանի որ ընտրվում են դպրոցի բոլոր աշակերտների կողմից (անց են կացվում ընտրություններ): ԱԽ-ի գործունեությունը ևս համապատասխանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին, քանի որ բոլոր որոշումները քննարկվում են ԱԽ-ի նիստերին, ԱԽ-ի անդամները հարցերը քննարկում են դասարանական ԱԽ-ի անդամների հետ, վերջիններս էլ այն քննարկում են դասղեկի ժամերին, բոլոր խնդիրներն ու առաջարկությունները կրկին լսվում են ԱԽ-ի նիստում, նոր միայն ընդունվում: Բոլոր հանձնախմբերը աշխատում են ջանասիրաբար, առաջացած խնդիրներին տալիս են համապատասխան լուծումներ, համագործակցում են միմյանց հետ:

ԱԽ-ն ամեն փարի համալրվում է նոր աշակերտներով: Վերջիններս ծանոթանում են ԱԽ-ի կանոնադրությանը, մասնակցում են նախորդ փարվա ձեռքբերումների և թերությունների քննարկմանը, ծանոթանում են առաջացող խնդիրների հանգամանքներին և պատճառներին, անում եզրահանգումներ և իրենց աշխատանքը կազմակերպում են՝ հենվելով ավագ ընկերների փորձին, այդ իսկ պատճառով էլ յուրաքանչյուր փարի ԱԽ-ի աշխատանքներում գրանցվում են նոր հաջողություններ և առաջընթաց՝ վերացնելով թերությունները:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրենությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	1/100%	2/100%	2/100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	180	350	280
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին <u>խրախուսելու</u> , նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	8	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	8	9	8
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	25%	10%	15%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	96%	95%	96%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://e-diary.emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	60%	80%	96%

Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրենությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրենությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Առաջարկվեց դպրոց հաճախել միանման դպրոցական համազգեստով	2020 - 2023թթ.	100	Առաջարկությունն ընդունվեց 100 % -ով
2. Առաջարկվեց առողջական խնդիրներ ունեցող երեխաներին թույլատրել ունենալ բջջային հեռախոս՝ անհրաժեշտության դեպքում օգտագործելու համար:	2023թ.	10	Առաջարկությունն ընդունվեց 100 % -ով
3. 1-9-րդ դասարանների ծնողները առաջարկեցին թույլատրել կազմել հերթապահություն՝ դասասենյակների մաքրման գործում:	2020- 2023թթ.	60	Առաջարկությունն ընդունվեց 100 % -ով
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Էքսկուրսիաներ՝ դեպի պատմամշակութային կենտրոններ (բոլոր դասարանները տարվա մեջ առնվազն մեկ անգամ):	Սեպտեմբեր և մայիս ամիսներին	Ծնողների մոտ 30%-ը, աշակերտների՝ 95 %-ը	Յուրաքանչյուր ծնող 2000 - 7000 դրամ (գումարի չափը կախված է երթուղու հեռավորությունից)
2. Այցելություն տուն-թանգարաններ և պատկերասրահ (բոլոր դասարանները ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպում են գոնե մեկ այցելություն՝ ՀՀ ԿԳՄՍՆ կողմից տրված արձեռնաստային քարտերով):	Մարտ-մայիս ամիսներին	Ծնողների մոտ 15 %-ը, աշակերտների՝ 98 %-ը	0
3. Ամանորի միջոցառումներ (բոլոր դասարանները տարվա մեջ առնվազն մեկ անգամ մասնակցում են Վանաձորի մշակութային կենտրոններում կազմակերպվող միջոցառումներին):	Դեկտեմբերի 23-31-ը	Ծնողների մոտ 15 %-ը, աշակերտների՝ 95 %-ը	Յուրաքանչյուր ծնող 500-600 դրամ
4. Ռազմական դրության պայմաններում ԾԻՆ հետ համահայկական հիմնադրամի գումարի հավաքում, ծանր վիրավորում ստացած Նարեկ Ղևոնդյանի ընտանիքին օգնության ցուցաբերում	01.10.2020		

5. Քողարկիչ ցանցերի հյուսում	12-14.10.2020 26-28.10.2020		
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են <u>խրախուսման</u> կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1. 1.Շնորհակալագրեր դասղեկներին. Դասարանական ծնողական խորհուրդներ	Պարբերաբար	4	Ժամանակ առ ժամանակ ծնողները հանդես են գալիս առաջարկներով պարգևատրել ուսուցիչներին շնորհակալագրերով և պատվոգրերով
2.			
3.			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության ներկայացում	Հոկտեմբեր		
Սոցիալապես անապահով սովորողներին անվճար կամ որոշակի գեղչով դասագրքերով ապահովվելու մասին			
«Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագրի մասին			
Ամանորի միջոցառումների կազմակերպման և ներկայացումների դիտման մասին	Նոյեմբեր		
Աշակերտների գեղագիտական դաստիարակության բարձրացմանը նպատակաուղղված միջոցառումների կազմակերպման մասին	Մարտ		
I դասարանցիների «Առաջին քայլեր» և IX դասարանցիների «Շրջանավարտներ» լուսանկարներ ալբոմներ ունենալու և լուսանկարչի ընտրության մասին			
Ուսումնական տարվա ավարտին դասարանների խմբակային լուսանկարներ ունենալու մասին	Մայիս		

«Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագրին ծնողների ներդրման և ծախսերի հաշվետվության ներկայացում	Մայիս		
Աշակերտների ամառային ճամբար մեկնելու մասին	Հունիս		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.Տարվա ընթացքում հավաքագրվել և բաժանվել է հագուստ, գրենական պիտույքներ, դրամական աջակցություն:	Ողջ տարվա ընթացքում		Օգնության հավաքագրումը կատարվում է թափանցիկ, իսկ բաժանումը էթիկայի կանոններից ելնելով՝ տրվում է գաղտնի:
2. Արցախից ժամանած աշակերտներին հագուստի, գրենական պիտույքների տրամադրում	2020թ. հոկտեմբեր. նոյեմբեր		
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
ԱԽ-ի և ԾԽ-ի համագործակցությունն ամուր է: ԾԽ-ն ողջունում և խրախուսում է ԱԽ-ի նախաձեռնությունները և ցուցաբերում անհրաժեշտ օգնություն:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողները մշտապես տեղեկացված են դպրոցի անցուդարձին: Անհրաժեշտության դեպքում միջամտում և աջակցում են հաստատությանը: Դպրոցի դռները միշտ բաց են ծնողների առջև, որոնք առանց խոչընդոտի կարող են հանդիպել տնօրենության անդամներին, ներկայացնել իրենց մտահոգություններն ու առաջարկությունները և ստանալ համապատասխան աջակցություն:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Օգնում են Գիտելիքի օրվան նվիրված միջոցառման համար դպրոցի մուտքի ձևավորմանը:	Ձևավորման աշխատանքների մասնակցություն 20-25 ծնող	200-ական	Ներդրումներ ունենում են միայն 1-ին և 9-րդ դասարանի ծնողները:
2.Ակտիվ մասնակցում են էքսկուրսիաների կազմակերպմանը:	Ապահովում են երեխաների անվտանգությունը, լուծում սննդի և	2000-5000-ական	Գումարի չափը կախված է երթուղուց:

	տրանսպորտի հարցերը:		
3. Պահպանում են սերտ կապը հասարակական տարբեր կազմակերպությունների հետ. <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Խաչվող ուղիներ» ✓ «Հայկական կարիտաս» ✓ «Փոքրիկ իշխան» ✓ «Օրրան» ✓ «Շող» 			Աջակցությունը եղել է ոչ միայն գումարային այլ նաև հոգեբանական:

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://e-diary.emis.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. e-diary.emis.am	Սեպտեմբեր-մայիս	800	Կայքը նպաստել է ծնողներն ավելի իրազեկված լինեն իրենց երեխաների առաջադիմությանը
2. www.armedu.am	Ողջ տարվա ընթացքում	110	Դիտում և բեռնում են ուսումնաօժանդակ նյութեր
3. www.forum.armedu.am/	Ողջ տարվա ընթացքում	100-150	Ծանոթանում են այլ դպրոցների առաջավոր փորձերին, մասնակցում են քննարկումներին:
4. www.lib.armedu.am	Ողջ տարվա ընթացքում	200-250	Բեռնում են դասագրքեր և ուսումնաօժանդակ նյութեր:

ԾԽ-ն ցուցաբերում է մեծ օժանդակություն հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին, անհրաժեշտության դեպքում կատարում է համապատասխան ներդրումներ, համագործակցում է ուսուցչական կոլեկտիվի հետ՝ դրանով իսկ նպաստելով սեփական երեխաների կրթության և դաստիարակության գործին:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
....			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և	Մեկնաբանություն

աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը		աշխատողների տոկոսը	
1. Շաբաթօրյակների կազմակերպում դպրոցի մերձակա տարածքում	Ուստար-վա ընթացքում	80 %	
2.			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1 Տարաբնույթ միջոցառումներ	Պարբերաբար	95/ 800-ից ավելի	Դպրոցում կազմակերպված բոլոր գեղարվեստական միջոցառումներին մասնակցում են նաև համայնքի բնակիչները:
2.			
....			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Գրադարան	30	200	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
«Ես օրինապահ եմ» ծրագրին մասնակցություն	4 ամիս	«Հայկական Կարիտաս», «Փոքրիկ իշխան»	6
«Դասապատրաստում ենք սոցիալապես անապահով ընտանիքի երեխաներին»	Պարբերաբար	«Օրրան» «Խաչվող ուղիներ»	8

Համայնքն ակտիվ համագործակցում է դպրոցի հետ, անհրաժեշտության դեպքում ցուցաբերում են փոխօգնություն:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծություն

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ փարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>1. Աշխատակազմ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վարչական թիմային համագործակցություն, որոնք ունեն դեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն և պատասխանատվություն • Կրթական անկաշկանդ միջավայրի ապահովում • Ուսուցիչների, ներառական կրթության բազմամասնագիտական խմբի և աշակերտների համագործակցում • Դպրոցի ամբողջ աշխատանքը տեսանելի է և վարում է աշակերտակենտրոն մոտեցում • Բոլոր մանկավարժներն ունեն համապատասխան կրթություն, մասնագիտական զարգացման կարողություններ: 2 ուսուցիչ մասնակցել են կամավոր արեստավորմանը, հավաքել 90%-ից ավել միավոր, ապահովել նախատեսված 50% հավելավճար աշխատավարձի դրույքաչափին(2022թ. մայիսի 1-ից՝ 200.000 դրամ): Հնարավորության սահմաններում աշխատում են բարձրացնել կրթության որակը: Դպրոցը համագործակցում է ԿԶՆԱԿ հետ: <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գիտելիքների ձեռքբերում, համակարգչային հմտությունների զարգացում • Սպորտային հաջողություններ • Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ փարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատոր սարքավորումներ • Ուսուցիչների կողմից հնքնակրթությամբ զբաղվելու խիստ ցածր մակարդակ, նախաձեռնություններով հանդես գալու պատիվություն <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Թաղամասում աշակերտների սոցիալական վիճակը շատ ցածր է • Աշակերտների և ծնողների անտարբերությունը սովորելու նկատմամբ • Աշակերտների կողմից ընթերցանության պակասը <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Շենքային պայմանների բարելավման, ուսումնանյութական բազայի համալրման գործում թույլ է ծնողների կողմից աջակցությունը • Հովանավորների բացակայությունը • Ծնողների կողմից իրավիճակների ոչ լիարժեք փիրապետում • Աշակերտների ծնողական դաստիարակության պակասը • Ծնողի ուշադրությունը ՏՀՏ-ների ոչ նպատակային օգտագործման համար <p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Շենքային պայմանների անբավարար վիճակը (մասամբ) • Հանդիսությունների դահլիճի ոչ պատշաճ վիճակը • Տեխնոլոգիա առարկայի արհեստանոցների և կաբինետների անբավարար վիճակը

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում աշակերտական խորհուրդը, ծնողական խորհուրդը, մանկավարժական խորհուրդը, կառավարման խորհուրդը սերտորեն համագործակցում են, նկատվում է միասնականություն և աշխատանքային ուղղվածություն

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Վարչական աշխատողներ
- Մանկավարժական կադրեր
- Աշակերտների և ուսուցչի շնորհիվ հիմնովին վերանորոգված և մարզագույքով ապահովված մարզադահլիճ
- Ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության լաբորատորիաներ
- Արհեստանոց
- Համակարգչային դասասենյակներ
- ՍՄԱՐԹ դասասենյակի առկայություն և օգտագործում
- ԱՐՄԱԹ լաբորատորիայի առկայություն

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

Ուսուցիչների համագործակցություն
Մեթոդմիավորումների կողմից առաջարկված բաց դասեր, զեկուցումներ, փոխադարձ դասալսումներ

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

- Միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների և ավագ դպրոցների հետ սերտ համագործակցություն
- Համագործակցություն ՀԿ-ների, ԲՈՒՀ-երի, մշակութային օջախների սպորտային կազմակերպությունների, եկեղեցու հետ:
- Դպրոց-ընտանիք համագործակցություն
- ...

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները

- Կայուն ֆինանսավորման առկայություն
- Աշակերտների թվի աճ
- Ֆինանսների ճիշտ բաշխում և օգտագործում
- Խնայված միջոցների նպատակային օգտագործում

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Իրավիճակին ոչ ամբողջական փիրապետում
- Ցածր պատասխանատվություն
- ...

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- Կրթական գործընթացում վերջնարդյունքի գնահատման և ըմբռնման անհամապատասխանություն
- ...
- ...

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները

- Դպրոցի ֆինանսավորման և դպրոցի պահպանման ծախսերի (վերանորոգում, ջեռուցում) անհամապատասխանություն
- ...
- ...

<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Շենքային պայմանների բարելավում 2. Ուսումնական գործընթացի ավելի արդյունավետ կազմակերպում 3. Մարզադահլիճի հնարավորությունների լիարժեք օգտագործում 4. Տարակարգ ունեցող և կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թվի ավելացում 5. 	<p>Վրանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Սոցիալական վատ պայմաններ 2. Հասարակության մեջ առկա արարավոր երևույթների մուտքը դպրոց 3. Արտագաղթ 4. Ջեռուցման համակարգի ոչ բավարար համապատասխանություն ընդունված նորմերին 5...
--	--

Հանձնաժողովի կազմ՝

1. Անահիտ Ղազումյան – հանձնաժողովի նախագահ *Չեպի*
2. Անահիտ Զահանգիրյան – ուսհաստատության կառավարման խորհուրդ *Արմատ*
3. Հասմիկ Այվազյան – ուսհաստատության կառավարման խորհուրդ *ԶԶԲ*
4. Անուշ Քոթանջյան – ծնողխորհրդի անդամ *Չեպի*
5. Արմինե Դունամայան – ուսուցչուհի *Արմինե Դ.*
6. Վազգեն Մխիթարյան – ՏԻՄ ներկայացուցիչ *[Signature]*
7. Ամալյա Սուրուջյան – ՏԻՄ ներկայացուցիչ *[Signature]*