

**<<ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՄԱՍԻՍ ՔԱՂԱՔԻ ՎԱՀՐԱՍ
ԲԱԲԱՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N2 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ**

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ



2022-2023

Ն Ե Ր Ա Ր Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն

Կ Ա Ր Գ

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԻ ՄԱՀՄԱՆՄԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ**

**Հավելված
ՀՀ կառավարության 2010 թվականի
սեպտեմբերի 3-ի N 1334-Ն որոշում**

1. Սույն կարգով սահմանվում են Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշները և իրականացման կարգը:
2. Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման նպատակն է.
ա/հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, հանրակրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը,
բ/ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը,
գ/շահառուների՝ սովորողների և նրանց ծնողների, դպրոցի մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Երևանի քաղաքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը,
դ/ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը:
3. Ներքին գնահատումն ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է:
4. Ներքին գնահատումը իրականացվում է տարեկան մեկ անգամ՝ մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը: Ներքին գնահատմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները:
5. Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրենը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացնում է ուսումնական հաստատության խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և այլ գործող խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովում դրա հրապարակումը տվյալ ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում), տեղական և հանրապետական մամուլում, նախարարության պաշտոնական կայքում:
6. Ներքին գնահատումն իրականացվում է ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ 2010 ԹՎԱԿԱՆԻ ՄԵՊՏԵՄԲԵՐԻ 3-Ի N 1334-Ն ՈՐՈՇՄԱՆ ՄԵՋ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ Մ Ա Ս Ի Ն

«Հանրակրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 29-րդ հոդվածի 1-ին մասի 15-րդ կետին համապատասխան՝ Հայաստանի Հանրապետության կառավարությունը որոշում է.

1. Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշները և իրականացման կարգը հաստատելու մասին» N 1334-Ն որոշման հավելվածում կատարել փոփոխություններ՝ / 23 Հոկտեմբեր 2014, 1146 – Ն / առաջնորդվելով ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման չափանիշների հաշվարկման մեթոդաբանությամբ և հաշվետվության պատրաստման ԿԳ նախարարության կողմից ՀՀ ԿԳ նախարարի 26.02.2015թ. №110-Ա/Ք հրամանով հաստատված «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ներքին գնահատումը» ուղեցույցի համապատասխան:

<<ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի Վահրամ Բաբայանի անվան N2 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատմանը մասնակցել են դպրոցի վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները):

Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրեն Ա.Նազարյանը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացրել է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովել դրա հրապարակումը հանրապետական մամուլում և ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում) :

Ներքին գնահատումն իրականացվել է սահմանված կարգով ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:

Տնօրեն Ա.Նազարյանը որպես հանձնաժողովի նախագահ ապահովել է հանձնաժողովի բնականոն գործունեությունը:

Հանձնաժողովը հաստատված իր աշխատակարգով, սահմանել է ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիր, մեթոդներ և ժամանակացույց:

Ներքին գնահատման արդյունքում հանձնաժողովի նախագահը պատրաստել է ներքին գնահատման հաշվետվությունը՝ ըստ նախարարության սահմանած ձևի:

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել հաստատության ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կողմից հաստատության գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացում ներառվել է երեք բաղադրիչ՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում.

2. գործունեության ընթացիկ գնահատում.

3. գործունեության արդյունքների գնահատում:

Բաղադրիչներից յուրաքանչյուրը գնահատվել է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների՝

- ✚ հաստատության անվտանգություն,
- ✚ հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ,
- ✚ հաստատություն կողմից ներառական կրթության և հավասարության ապահովում,
- ✚ համայնքային մասնակցություն,
- ✚ վիճակագրական տվյալների վերլուծություն,
- ✚ փաստաթղթային վերլուծություն,
- ✚ դիտարկում և փաստագրում,
- ✚ հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Հաշվետվությունը բաղկացած է 6 մասից՝

- ✓ ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին,
- ✓ հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը,
- ✓ հաստատության գործունեության արդյունավետություն,
- ✓ հաստատությունում ներառական կրթությունը և հավասարության ապահովումը,
- ✓ համայնքային մասնակցությունը,
- ✓ հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները:

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը`

«ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի Վահրամ Բաբայանի անվան N2 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն`

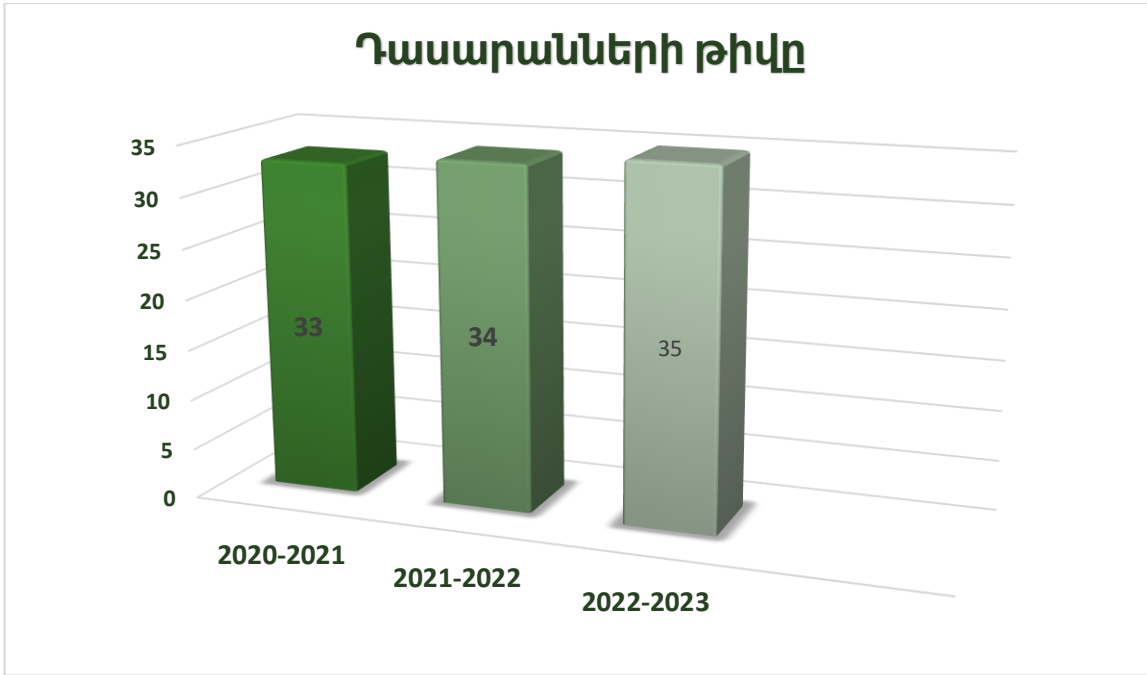
0801, ՀՀ Արարատի մարզ ք.Մասիս Դպրոցականների 1

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն`

(+374 236) 4-26-02 masis2@schools.am

| Դասարանների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1-ին դասարան | 4 | 4 | 4 | պահպանվել է թվաքանակը |
| 2-րդ դասարան | 4 | 4 | 4 | պահպանվել է թվաքանակը |
| 3-րդ դասարան | 4 | 4 | 4 | պահպանվել է թվաքանակը |
| 4-րդ դասարան | 4 | 4 | 4 | պահպանվել է թվաքանակը |
| 5-րդ դասարան | 4 | 4 | 4 | պահպանվել է թվաքանակը |
| 6-րդ դասարան | 4 | 4 | 4 | պահպանվել է թվաքանակը |
| 7-րդ դասարան | 4 | 4 | 4 | պահպանվել է թվաքանակը |
| 8-րդ դասարան | 3 | 4 | 4 | աճ |
| 9-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 | պահպանվել է թվաքանակը |
| Ընդամենը | 33 | 34 | 35 | կայուն |

Աղյուսակ 1. Ղասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար



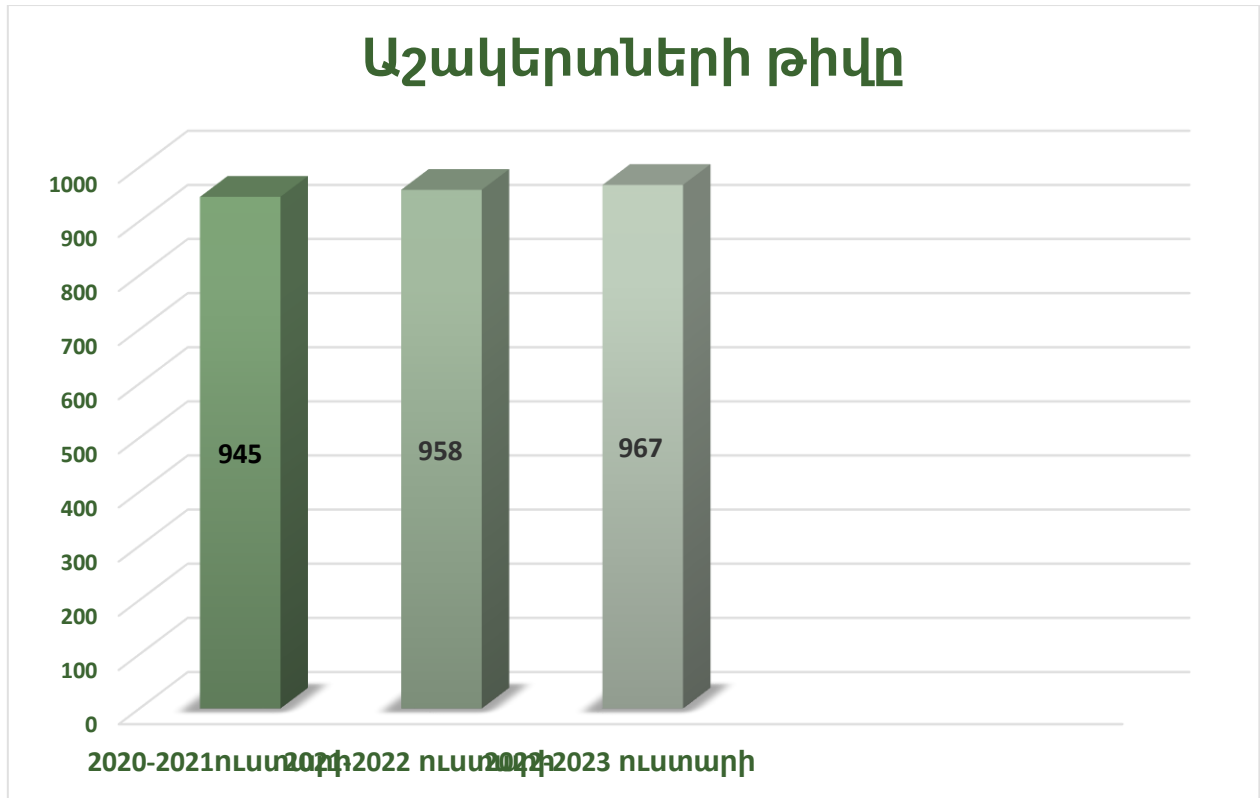
Նկատառում. տարրական դասարանների աշակերտների քանակի աճի հաշվին նկատվում է դասարանների թվաքանակի աճ: Աճը պայմանավորված է դպրոցում կրթության կազմակերպման բարձր մակարդակով, որակյալ ուսուցչական կազմով, ներառականության ապահովմամբ, ուսումնական ծրագրերի լիարժեք իրագործմամբ:

Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է նախագծային հզորությանը, տարրական և հիմնական կրթության դասարանները կոմպլեկտավորված են մինչև 35 աշակերտ սահմանային խտությամբ, այդ պատճառով առաջնահերթ է նոր դասասենյակի և նոր գույքի ավելացման խնդիրը: Գալիք ուսումնական տարում սովորողների թվի աճի հետ կապված անհրաժեշտություն կա դասասենյակների շինարարական վերանորոգման աշխատանքների և դպրոցական կահույքի ձեռքբերման:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Սովորողների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1-ին դասարան | 112 | 111 | 113 | աճ |
| 2-րդ դասարան | 113 | 112 | 112 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 111 | 110 | 112 | աճ |
| 4-րդ դասարան | 112 | 110 | 109 | աճ |
| 5-րդ դասարան | 111 | 108 | 107 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 111 | 112 | 108 | կայուն |
| 7-րդ դասարան | 93 | 108 | 109 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 101 | 90 | 107 | աճ |
| 9-րդ դասարան | 81 | 92 | 97 | աճ |
| Ընդամենը | 945 | 958 | 967 | Աճի դինամիկա |

Աշակերտների թիվը



Վերլուծություն. 2022-2023 ուստարում ևս սովորողների թվի աճ է նկատվում, դա նշանակում է, որ հիմնական դպրոցը զարգացման ծրագրով սահմանված առաքելությունը, նպատակները և իր առջև դրված խնդիրները ճիշտ է կատարում, և ունի հեղինակություն Մասիս համայնքում:

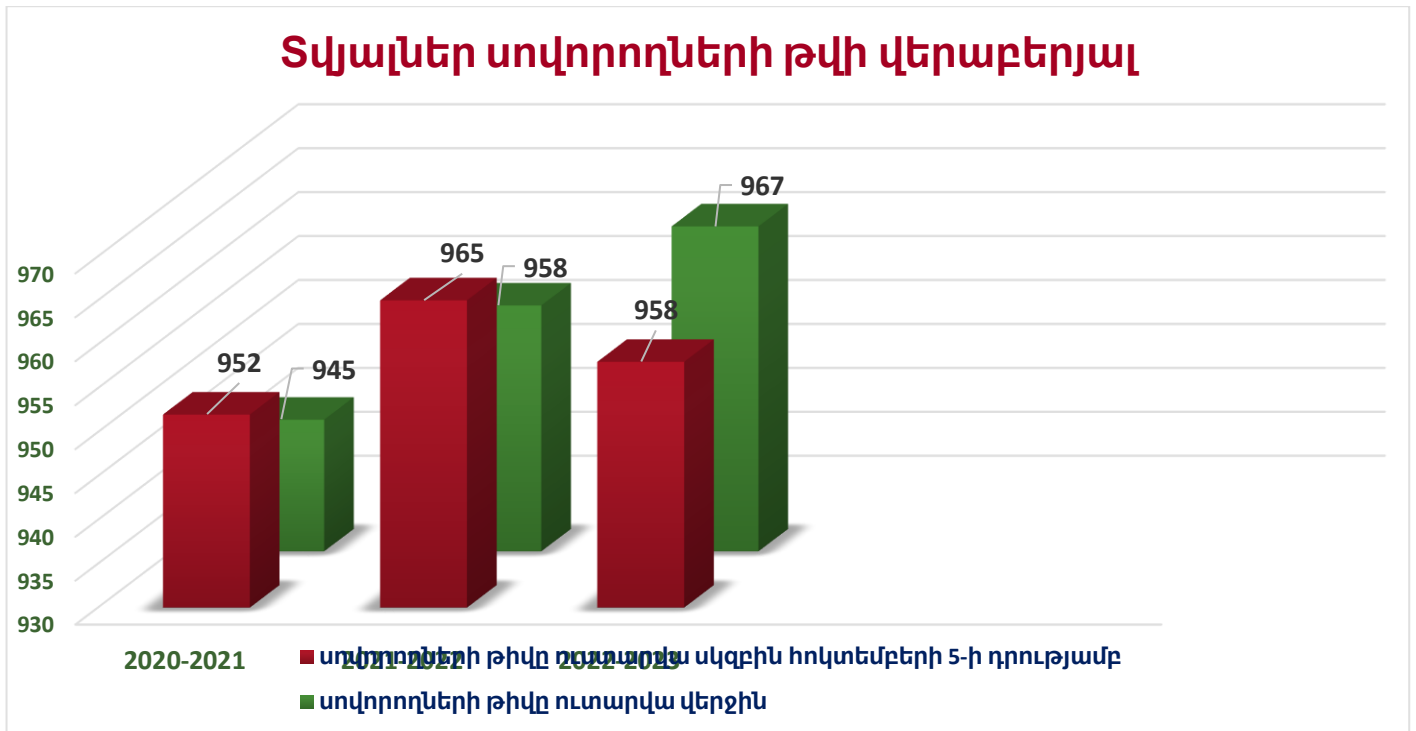
Կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով, արտացոլված է ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված էր սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, վերջնարդյունքների ապահովմանը, սովորողների առողջության պահպանման, իրավախախտումների կանխարգելման և սեռերի իրավահավասարության, ինչպես նաև խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքների ու հմտությունների զարգացմանը, արտակարգ իրավիճակներում անվտանգության պահպանմանը:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ | 952 | 965 | 958 | Աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 945 | 958 | 967 | Աճ |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 15 | 17 | 21 | Աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 25 | 32 | 26 | Աճ |

Նկատառում. աշակերտների տեղափոխումը հաստատությունից պայմանավորված է եղել ընտանիքների բնակավայրի տեղափոխությամբ կամ այլ երկիր մեկնելով: Դպրոց տեղափոխվող աշակերտների ընդունումը 2022-2023 ուստարում ևս կապված է ըստ լիցենզիայի սահմանային տեղերով, դպրոցի համակազմի խտությամբ:



Նկատառում. վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ դպրոցում նկատվում է աշակերտների թվաքանակի կայուն աճ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|---|---|---|---|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 50 | 51 | 54 | աճ |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | դասվար՝ 16,65 մայրենի, հայոց լեզու, գրակ.՝ 20,8 օտար լ.՝ 20,3 մաթեմ., հանր., երկրաչ.՝ 21,2 ֆիզիկա՝ 18 քիմիա՝ 15 կենսաբ.՝ 9 բնագիտ.՝ 16 ինֆորմ.՝ 13 աշխարհ.՝ 19 | դասվար՝ 16,75 մայրենի, հայոց լեզու, գրակ.՝ 20,4 օտար լ.՝ 28,3 մաթեմ., հանր., երկրաչ.՝ 12,8 ֆիզիկա՝ 20 քիմիա՝ 8 կենսաբ.՝ 10 բնագիտ.՝ 16 ինֆորմ.՝ 14 աշխարհ.՝ 20 | դասվար՝ 16,75 մայրենի, հայոց լեզու, գրակ.՝ 21,4 օտար լ.՝ 22,1 մաթեմ., հանր., երկրաչ.՝ 24,48 ֆիզիկա՝ 22 քիմիա՝ 18 կենսաբ.՝ 12 բնագիտ.՝ 16 ինֆորմ.՝ 15 աշխարհ.՝ 22 | Աճել է ուսուցիչների ծանաբեռնվածությունը և դրույքաչափը, ուսուցիչների միջին ծանաբեռնվածությունը՝ 19,5/19,1 փոխարեն/, մանկավարժական դրույք՝ 45,15 (ուսպլանի ժամերը բաժանած 22-ի՝ 994/22) |

| | հժպ,համաշխ. պատմ.,հ.եկեղ. պատմ.՝22 Երգ՝28 կերպ.՝2,5 տեխնոլ.՝14 ՆԶՊ՝6 Ֆիզկուլտ.՝29 Շախմատ՝12 | հժպ,համաշխ. պատմ.,հ.եկեղ. պատմ.՝23,3 Երգ՝28 կերպ.՝6 տեխնոլ.՝16 ՆԶՊ՝6 Ֆիզկուլտ.՝22,5 Շախմատ՝8 | հժպ,համաշխ. պատմ.,հ.եկեղ. պատմ.՝25 Երգ՝28 կերպ.՝4 տեխնոլ.՝16 ՆԶՊ՝7 Ֆիզկուլտ.՝31 Շախմատ՝8 | |
|---|---|--|--|--|
| Առարկա | Դասաժամեր | Դասավանդող ուսուցիչներ,դասվար | Միջին ծանրաբեռնվածություն | |
| Տարրական կրթություն | 268 | 16 | 16,75 | |
| Մայրենի,հայոց լեզու,գրականություն | 102 | 5 | 21,4 | |
| Օտար լեզու | 170 | 6 | 22,1 | |
| Մաթեմատիկա | 90 | 7 | 24,4 | |
| Ինֆորմատիկա | 14 | 1 | 15 | |
| Երգ | 32 | 1 | 28 | |
| Կերպարվեստ | 12 | 2 | 4 | |
| Աշխարհագրություն | 20 | 1 | 22 | |
| Հայոց եկեղեցու պատմ.,համաշխ. պատմ.,հասարակ., հայոց պատմ. | 70 | 3 | 25 | |
| Ֆիզիկա | 20 | 1 | 22 | |
| Քիմիա | 16 | 2 | 18 | |
| Բնագիտություն | 16 | 1 | 16 | |
| Կենսաբանություն | 20 | 2 | 11 | |
| Տեխնոլոգիա | 16/16 | 2 | 16 | |
| Ֆիզկուլտուրա | 90 | 3 | 31 | |
| ՆԶՊ | 6 | 1 | 7 | |
| Շախմատ | 24 | 3 | 8 | |

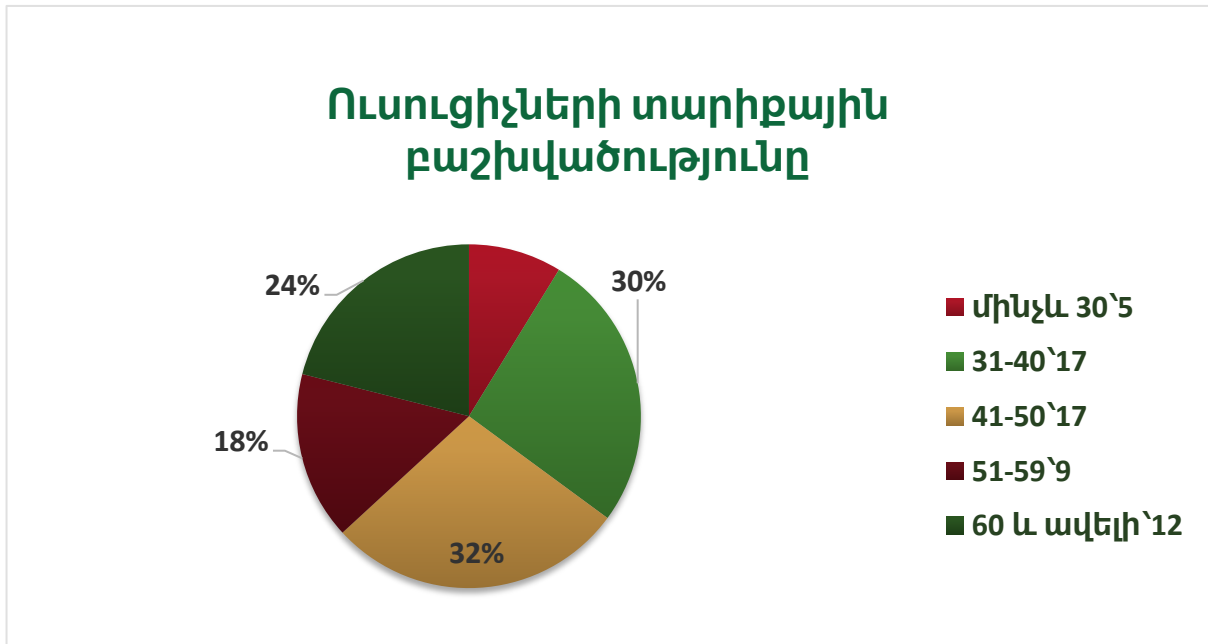
Նկատարում. Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածության ցուցանիշները պայմանավորված են դպրոցում աշխատող ուսուցիչների թվաքանակով: Ուսումնական հաստատության տնօրենը

ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամաքանակի բաշխումը կատարել է մանկավարժական խորհրդի 2021 թվականի օգոստոսի 31-ի թիվ 1 արձանագրային N5 որոշմամբ՝ ելնելով Նախարարության հանձնարարականներից, ինչպես նաև դպրոցի, դասարանի պատրաստությունից, մանկավարժներով, ծրագրերով, դասագրքերով և երաշխավորված լրացուցիչ առարկայացանկի որևէ առարկայի, տվյալ դեպքում անգլերենի լիարժեք ուսուցման կազմակերպման նպատակով Նախարարության կողմից հանրակրթական հաստատությունների համար երաշխավորված այլ ուսումնական գրականությամբ ապահովվածությունից և ուսուցման կազմակերպման համար անհրաժեշտ այլ պայմաններից: Ուսուցիչների ատեստավորումը ուսուցչի վերապատրաստման չափորոշիչներին և ծրագրերին համապատասխան մասնագիտական նոր գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների յուրացման և կատարելագործման գործընթաց է, որն իրականացվում է դասընթացների միջոցով: ՀՀ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ 2022 ԹՎԱԿԱՆԻ ԱՊՐԻԼԻ 28-Ի N582-Ն ՈՐՈՇՄԱՄԲ ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ՝ ՆԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԿԱՐԳԻ համաձայն տնօրենը կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգում՝ 2021-2022 ուսումնական տարվա ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների անձնական գործերում, մինչև մայիսի 1-ը կատարել է համապատասխան նշում՝ «ենթակա է ատեստավորման», ուսուցչի հերթական ատեստավորման ժամանակացույցով նախատեսված ժամկետին համապատասխան ներկայացվել են 22/քսաներկու/ ուսուցիչներ, ովքեր ընտրել են երաշխավորված կազմակերպությունների ցանկում ընդգրկված վերապատրաստող կազմակերպություն : 2021-2022 ուսումնական տարում որակավորման առաջին տարակարգ ունեն 7(վեց) ուսուցիչներ և 1(մեկ) ստեղծագործ, վաստակավոր, որակավորման երկրորդ տարակարգ ունեցող ուսուցիչ:

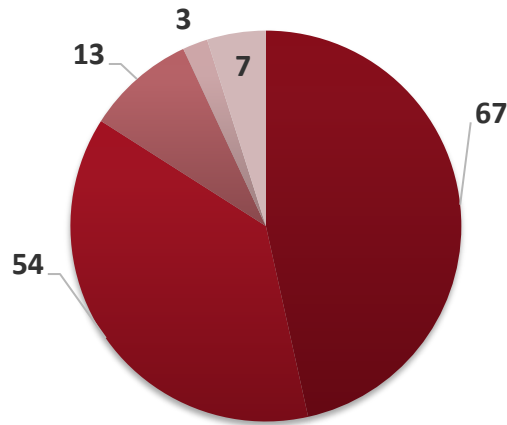
Դպրոցում ուսուցչի թափուր տեղ առաջանալու դեպքում այն համալրվել է մրցութային հիմունքներով՝ համաձայն ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022 թվականի փետրվարի 16-ի N06-Ն հրամանով սահմանված «Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի թափուր տեղի համար անցկացվող մրցութի օրինակելի կարգի» և դպրոցի կանոնադրության: 2022-2023 ուսումնական տարվա ընթացքում մրցութային կարգով դպրոցը համալրվել է 5/հինգ/ մանկավարժով: Տարբեր հաստիքներում նշանակումներ կատարվել են համաձայն հաշվի առնելով ՀՀ կառավարության 2018 թվականի ապրիլի 26-ի N525-Ն որոշմամբ սահմանված «ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների մանկավարժական աշխատողների պաշտոնների նկարագրերը»: Դպրոցի աշխատակիցներին ներկայացվել են հիմնական պահանջները, որոնք ներկայացվում են աշխատողին մասնագիտական գիտելիքների, օրենսդրական, նորմատիվ ակտերի, հրահանգների և այլ փաստաթղթերի վերաբերյալ, ինչպես նաև մեթոդներն ու միջոցները, որոնք պետք է աշխատողը կարողանա կիրառել պաշտոնային պարտականությունները կատարելիս:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ուսուցիչների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Մինչև 30 տարեկան | 5 | 5 | 5 | պահպանվել է |
| 31-ից 40 տարեկան | 15 | 17 | 17 | աճ |
| 41-ից -50 տարեկան | 16 | 17 | 17 | աճ |
| 51-ից -59 տարեկան | 9 | 9 | 9 | աճ |
| 60 տարեկան և ավելի | 12 | 12 | 12 | աճ |



Ուսուցչական համակազմ



- մանկավարժների թիվ
- ուսուցիչների թիվ
- պարտադիր ատեստավորվող
- կամավոր ատեստավորված
- տարակարգ

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

| Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Պաշտոնը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|-------------------------------|---------|---|--|---|
| Նազարյան Արևհատ Դմիտրիի | Տնօրեն | 8տարի | 28 | <<Ցեղասպանության 100-րդ տարելիցի առթիվ>> շնորհակալագիր, <<Հայաստանի հաղթանակ-70>> շարադրությունների մրցույթի շնորհակալագիր, Մասիսի Զինկոմի կողմից շնորհակալագիր: Մատաղ սերնդի կրթության և դաստիարակության հարցում առավելագույնս նպաստելու համար պատվոգիր ՀՀ Արարատի |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------|---------|----|---|
| | | | | մարզպետի կողմից: |
| Հասմիկ Ներսիսյան | Ուս.աշխ.գծով տնօրենի տեղակալ | 1 | 25 | Որակավորման առաջին տարակարգ |
| Գայանե Գաջիյան | Ուս.աշխ.գծով տնօրենի տեղակալ | 1 | 25 | |
| Բաբայան Թամարա Նորիկի | ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ | 12 տարի | 44 | ՀՀ վարչապետի հուշամեդալ, ՀՀ ԿԳ նախարարի պատվոգիր <<Մեք բանակը 20 տարեկան է>> շարադրությունների մրցույթ կազմ. համար: |

Կարծիք. Դպրոցում գործում է կառավարման խորհուրդ 8 անդամներից կազմված: Խորհրդի գործունեությունը բաց է, կայացված որոշումները կրում են կոլեգիալ բնույթ: Խորհրդի առջև լուրջ խնդիրներ է դրված՝ արհեստավարժորեն մոտենալ դպրոցի բյուջեի կազմման և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին՝ նոր ֆինանսավորման փոփոխման արդյունքում հիմնական դպրոցում սպասվելիք խնդիրների լուծման նպատակով:

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Հաստատության գործունեության լիարժեք, գնահատման գործընթացը ներառել է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլ նաև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի համար աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն: Հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը գնահատել է սովորողների և աշխատակազմի ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը ու անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկել դրանք վերացնելու ուղղությամբ:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշների դիտարկման արդյունքները բերվում են ստորև:

| <i>Չափանիշ</i> | <i>Նշում համապատասխան իրավիճակի մասին</i> |
|--|---|
| Հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: | Ցանկապատը մասամբ փլուզված է, սակայն դպրոցը միջոցներ է ձեռք առնում, նորոգում է, մինչույն ժամանակ պահակային ծառայությունը հսկում է 24-ժամյա ռեժիմով և սովորողների համար անվտանգությունը ապահովված է հաստատության ներսում և տարածքում: |
| Հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա և/կամ հաստատության շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ (վերգետնյա, ստորգետնյա և այլն): | Այո, տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա, սակայն կա երթևեկելի մաս դեպի դպրոց, վերգետնյա և ստորգետնյա անցուղիները բացակայում են: |
| Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին: | Այո, և՛ երթուղին, և՛ դարպասները բավարար լայնություն ունեն հատուկ ծառայությունների մեքենաների անարգել մուտքի համար: |
| Հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: | Այո, մաքուր է, աղբահանությունը կանոնավոր է: |
| Հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: | Այո, և՛ ներսի, և՛ դրսի տարածքում կրծողների և այլ կենդանիների դեմ իրականացվում են ախտահանիչ և ոչնչացնող միջոցառումներ: |

Հաստատությունն իր ներքին գնահատման հաշվետվությունը կազմելիս սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշների դիտարկման համար վարել և պահպանել է թղթային ու էլեկտրոնային տարբերակներով ինքնավերլուծության **հատուկ գրանցամատյան**:

Գրանցամատյանի լրացման նպատակով հաստատությունը պարբերաբար իրականացրել է **դիտարկումներ**: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը նկարագրել է առկա իրավիճակը: Դիտարկումների արդյունքում գնահատման հանձնաժողովը կատարել է իրավիճակի **վերջնական գնահատում**:

Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը առաջնորդվել է համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով, դպրոցի պլան-հատակագծով:

Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները
Դիտարկման ամսաթիվ՝ 23.10.2022թ

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ հաստատության շենքի շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշների համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս հիմք է ընդունվել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2014 թվականի ապրիլի 9-ի ՀՀՇՆ 31-03.01-2014 «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԵՐ» ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ՆՈՐՄԵՐԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ N103-Ն հրամանը,ինչպես նաև «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՅՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ» N2.2.4-016-17 ՄԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐ /Հավելված ՀՀ առողջապահության նախարարի 2017 թվականի մարտի 28-ի N 12-Ն հրամանի/:

Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշները և չափանիշները
Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի:
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին:
3. Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության թվով 2/երկու/մարզադահլիճում:

Վերոնշյալ 1-3 կետերի ցուցանիշները և չափանիշները ինքնավերլուծության հաշվետվությունում ներառելիս գնահատման հանձնաժողովը օգտվել է հաստատության շենքի պլան-հատակագծից(կցված է) և դրա հիման վրա կազմված <<Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն>> ներկայացվող ամենամյա հաշվետվությունից, կատարել է շրջայցեր,չափագրման և հաշվառման եղանակով արձանագրել է իրական վիճակը՝ ըստ դասասենյակների նստարանների թվի, գույքի շահագործման նորմերի և այլն:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ **25.02.2023թ**

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև և II-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները /սմ/ |
|---------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|---|
| Դասասենյակ N5 | 53,4 | Շարքերով | 14/28 | 50 |
| Դասասենյակ N6 | 53,4 | Շարքերով | 15/31 | 50 |

| | | | | |
|--------------------------------|-------|----------|-------|----|
| Դասասենյակ N7 | 37,17 | Շարքերով | 14/28 | 50 |
| Դասասենյակ N8 | 53,4 | Շարքերով | 17/32 | 50 |
| Դասասենյակ N9 | 37 | Շարքերով | 13/25 | 40 |
| Դասասենյակ N10 | 56,8 | Շարքերով | 17/32 | 50 |
| Դասասենյակ N11 | 53,4 | Շարքերով | 16/30 | 50 |
| Դասասենյակ N12 | 53,4 | Շարքերով | 16/32 | 50 |
| Դասասենյակ N13 | 53,4 | Շարքերով | 16/32 | 50 |
| Դասասենյակ N15 | 53,4 | Շարքերով | 16/33 | 50 |
| Դասասենյակ N16 | 53,4 | Շարքերով | 16/33 | 50 |
| Դասասենյակ N17 | 53,4 | Շարքերով | 18/36 | 50 |
| Դասասենյակ N19 | 53,4 | Շարքերով | 16/32 | 50 |
| Դասասենյակ N20 /տեխնոլոգիա/ | 18,25 | Ու-աձև | 9/20 | 80 |
| Դասասենյակ N22 | 53,4 | Շարքերով | 15/31 | 50 |
| Դասասենյակ N23 | 53,4 | Շարքերով | 17/31 | 50 |
| Դասասենյակ N24 | 53,4 | Շարքերով | 16/32 | 50 |
| Դասասենյակ N25 | 53,4 | Շարքերով | 15/30 | 50 |
| Դասասենյակ N26/ԴՀՈՒԿ/ | 53,4 | Ու-աձև | 15/35 | 50 |

| | | | | |
|----------------|-------|----------|-----------------|----|
| Դասասենյակ N28 | 53,4 | Շարքերով | 16/28 | 50 |
| Դասասենյակ N30 | 53,4 | Շարքերով | 17/34 | 50 |
| Դասասենյակ N31 | 37,17 | Շարքերով | 12/27 | 50 |
| Դասասենյակ N32 | 37,17 | Շարքերով | 17/33 | 50 |
| Դասասենյակ N33 | 37,17 | Շարքերով | 14/27 | 50 |
| Դասասենյակ N34 | 53,4 | Շարքերով | 18/36 | 50 |
| Դասասենյակ N35 | 53,4 | Շարքերով | 15/30 | 50 |
| Դասասենյակ N36 | 53,4 | Շարքերով | 15սեղան-նստարան | 50 |
| Դասասենյակ N41 | 37,2 | Շարքերով | 11/27 | 40 |
| Դասասենյակ N42 | 56,8 | Շարքերով | 13սեղան-նստարան | 50 |
| Դասասենյակ N43 | 56,8 | Շարքերով | 17սեղան-նստարան | 50 |
| Դասասենյակ N44 | 56,8 | Շարքերով | 12սեղան-նստարան | 50 |
| Դասասենյակ N45 | 56,8 | Շարքերով | 15սեղան-նստարան | 50 |
| Դասասենյակ N47 | 36 | Շարքերով | 13/27 | 40 |
| Դասասենյակ N48 | 56,8 | Շարքերով | 18սեղան-նստարան | 50 |
| Դասասենյակ N49 | 56,8 | Շարքերով | 17սեղան-նստարան | 50 |
| Դասասենյակ N50 | 56,8 | Շարքերով | 17/33 | 50 |

| | | | | |
|----------------|------|----------|--------------------------|----|
| Դասասենյակ N51 | 56,8 | Շարքերով | 16սեղան-նստարան | 50 |
| Դասասենյակ N52 | 36 | Շարքերով | 9/18 3/3սեղան-նստարան | 40 |

Վերլուծություն. Դասասենյակներում սեղանները դասավորված են սենյակի երկարությամբ՝ 3 շարքով, որը թույլ է տալիս ապահովել դասարաններում աշակերտների սահմանային խտությանը համապատասխան կահավորում: Խմբային աշխատանքներ կամ S2S դասեր կազմակերպելիս ուսուցիչները դասավորում են դասասենյակը նախապես, հետևապես կարելի է ասել դպրոցի նախագծային հզորությունը լիովին է գործում, ինչը թույլ է տալիս եզրակացնել, որ ուսուցիչների կողմից իրագործվում են ուսումնական ծրագրերից բխող համագործակցային, նորարարական /ինովացիոն/ մեթոդների օգնությամբ ուսումնական գործընթաց: Համակարգչային սենյակի կահավորումը, համակարգիչներից օգտվելը և դրանց միջոցով իրականացվող ուսումնական գործընթացը վտանգ չի հասցնում երեխաների առողջությանը, պահպանվում են ՀՀ առողջապահության նախարարի 2010թ. սեպտեմբերի 24-ի N19-Ն հրամանի «Կազմակերպություններում էլեկտրոնային հաշվիչ մեքենաների(համակարգիչների) անվտանգ շահագործման» N2.2.4-015-10 սանիտարական կանոնների պահանջները:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ **27.02.2023թ.**

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ) |
|--------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Դասասենյակ N5 | 53,4 | 2,2 | +0,2 |
| Դասասենյակ N6 | 53,4 | 2,1 | +0,2 |
| Դասասենյակ N7 | 37,17 | 1,42 | -0,58 |
| Դասասենյակ N8 | 53,4 | 1,84 | -0,16 |
| Դասասենյակ N9 | 37 | 1,76 | -0,24 |
| Դասասենյակ N10 | 53,4 | 2,05 | +0,05 |
| Դասասենյակ N11 | 53,4 | 1,97 | -0,03 |
| Դասասենյակ N12 | 53,4 | 1,78 | -0,22 |
| Դասասենյակ N13 | 53,4 | 2,32 | +0,32 |
| Դասասենյակ N15 | 53,4 | 1,72 | -0,28 |

| | | | |
|-----------------------|-------|------|-------|
| Դասասենյակ N16 | 53,4 | 2,05 | +0,05 |
| Դասասենյակ N17 | 53,4 | 2,05 | +0,05 |
| Դասասենյակ N19 | 53,4 | 1,84 | -0,16 |
| Դասասենյակ N20 | 18,25 | 1,4 | -0,6 |
| Դասասենյակ N22 | 53,4 | 1,84 | -0,16 |
| Դասասենյակ N23 | 53,4 | 1,78 | -0,22 |
| Դասասենյակ N24 | 53,4 | 1,78 | -0,22 |
| Դասասենյակ N25 | 53,4 | 1,78 | -0,22 |
| Դասասենյակ N26/ԴՀՈՒԿ/ | 53,4 | 1,78 | -0,22 |
| Դասասենյակ N28 | 53,4 | 1,72 | -0,28 |
| Դասասենյակ N30 | 53,4 | 1,57 | -0,43 |
| Դասասենյակ N31 | 37,17 | 1,42 | -0,58 |
| Դասասենյակ N32 | 37,17 | 1,42 | -0,58 |
| Դասասենյակ N33 | 53,4 | 1,78 | -0,22 |
| Դասասենյակ N34 | 53,4 | 1,52 | -0,48 |
| Դասասենյակ N35 | 53,4 | 1,84 | -0,16 |
| Դասասենյակ N36 | 53,4 | 2,54 | +0,54 |
| Դասասենյակ N41 | 37,2 | 1,77 | -0,23 |
| Դասասենյակ N42 | 56,8 | 1,95 | -0,05 |
| Դասասենյակ N43 | 56,8 | 1,77 | -0,23 |
| Դասասենյակ N44 | 56,8 | 1,83 | -0,17 |
| Դասասենյակ N45 | 56,8 | 2,02 | +0,02 |
| Դասասենյակ N47 | 36 | 1,8 | -0,2 |
| Դասասենյակ N48 | 56,8 | 1,67 | -0,33 |
| Դասասենյակ N49 | 56,8 | 1,72 | -0,28 |
| Դասասենյակ N50 | 56,8 | 1,67 | -0,33 |

| | | | |
|----------------|------|------|-------|
| Դասասենյակ N51 | 56,8 | 1,83 | -0,17 |
| Դասասենյակ N52 | 36 | 1,5 | -0,5 |

Վերլուծություն.

Մակերեսի նորմեր. դպրոցի նախագծային հզորությունը/համակազմը՝ 960/ բավարարում է համապատասխան թվով սովորողներ ունենալու, գրեթե բոլոր դասասենյակներում ավելացվել են սեղան-նստարաններ: 1 սովորողի համար դասասենյակի մակերեսը սանիտարական նորմերին է համապատասխանում թիվ 5,6,13,16,36,45 կաբինետներում, մնացյալ կաբինետներում արձանագրվում է նորմայից շեղում, ինչը պայմանավորված է դասարաններում աշակերտների միջին խտությամբ, ինչպես նաև դասասենյակների մակերեսներով, ընդ որում հիմնական դպրոցում դասասենյակների մեծամասնության մակերեսը 53,4 քմ է, տարրականում՝ 56,8 քմ:

Լուսավորություն. Դասասենյակներում բնական լուսավորությունը ձախակողմյան է, խուլ միջնապատի առկայությամբ դասարաններում ապահովված է աջակողմյան լրացուցիչ ենթալուսավորում՝ լուսամփոփներ:

Նկատարում. Ուշադրություն պետք է դարձնել, եթե լյումինեսցենտային լամպեր են դասասենյակներում, ուսումնական կաբինետներում, լաբորատորիաներում, գործնական պարապմունքի սենքերում անհրաժեշտ են ուսումնական սեղանների վրա 300 լք լուսավորություն, շիկացման լամպերի դեպքում՝ 150 լք:

Բնական լուսավորման գործակիցը/FLQ/ պատուհանից դասասենյակների հեռավոր կետում կազմում է/2,5-3 միավոր/1,5%, շիկացման լամպերի դեպքում՝ 1,3%(լուսային խորշերին հակառակ պատից 1մ հեռավորության վրա): Որպես լավագույն արևապաշտպան միջոց պատուհանների փեղկերի միջև տեղադրված են վերամբարձ-շրջվող վարագույրներ /ժայռուզներ/, բացառված են պոլիվինիլքլորիդային/ՊՎՔ/ վարագույրների օգտագործումը: Դասասենյակները և առանձնասենյակները բնական լուսավորության մակարդակի իջեցումից զերծ պահելու նպատակով ծառերը տնկված են դպրոցի շենքից 10մ հեռավորությամբ, իսկ շենքի մոտ աճող ծառերը ճյուղահատվում են յուրաքանչյուր գարնանը: Լուսամփոփների անսարք լամպերը ժամանակին փոխվում են: Սովորողները չեն ներգրավվում նշված աշխատանքներին: Փչացած և այրված լյումինեսցենտ լամպերը հավաքվում են և մինչև հանձնումը պահվում երեխաների համար անհասանելի տեղում:

Արհեստական լուսավորում ունեն՝

- տարանցիկ/ռեկրեացիոն/ միջանցքները,
- դպրոցի լվացարանները,
- մարզադահլիճին կից հանդերձարանները,
- ճաշարանը,
- սանհանգույցները:

Ուշադրություն. մինևույն սենքում չի կարելի օգտագործել շիկացման և լյումինեսցենտ լամպեր : Հաստատության 1-4-րդ դասարանների համար գրատախտակի համար օգտագործվում են մուգ-կանաչ, մուգ-դարչնագույն գույնի ներկեր: Մարկերային գրատախտակները 1-4-րդ դասարաններում չեն

օգտագործվում, իսկ բարձր դասարաններում օգտագործման դեպքում մարկերի գույնը լինում է կոնտրաստային՝ սև, կապույտ, կարմիր, շագանակագույն և կանաչ գույների մուգ երանգներով միաժամանակ: Տեխնիկական միջոցներ օգտագործելու ժամանակ սովորողների սեղանի վրա լուսավորումը ոչ պակաս քան 300 լյուքս է, իսկ պրոյեկտորների օգտագործման ժամանակ սովորողների սեղանի վրա լուսավորումը ոչ պակաս քան 500 լյուքս է: ուստի անհրաժեշտ է լրացուցիչ լուսավորությամբ սարքերի դեպքում երեխաներին հեռու նստեցնել լուսավորման ուղիղ ճառագայթներից:

Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ներքոնշյալ 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսացել հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր ցուցանիշին կամ չափանիշին անդրադարձ է կատարվել առանձին, այնուհետ՝ ընդհանրացվել են դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս ուսումնասիրվել են համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը, կատարվել դիտարկում-փաստագրում՝ ըստ առանձին ցուցանիշների կամ չափանիշների, կազմվել են նաև իրավիճակի ուսումնասիրման և արձանագրման հարցաշարեր և դրանց միջոցով կատարվել հարցումներ հաստատության սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Ելնելով հարցերի բնույթից հարցումներ են կատարվել նաև ծնողների շրջանում՝ պատահական ընտրանքի մեթոդով:

Աղյուսակ 10Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ **15.06.2023թ.**

| Nº | Չափանիշը | Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/ |
|-----------|--|---|
| 1. | Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: | Դպրոցի Զինղեկը, դասակի հրամանատարը պարբերաբար զեկուցել են դպրոցի ՔՊ միջոցառումների վերաբերյալ, առկա է գործողությունների ծրագիր և դրա վերահսկումը արտացոլված է դպրոցի ՆԴՎ տարեկան պլանում: Դպրոցի միջանցքներում պատերին և հատակին փակցվել են տարհանման ուղենիշներ: |
| 2. | Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: | Առկա են թվով ԱԿ-2 տիպի 5/հինգ/կրակմարիչներ և նոր տեղադրված 10/տասը/ հատ կրակմարիչներ, որոնք երաշխիքի մեջ են և տեղակայված են էլնելով դպրոցի պլան – հատակագծից , էլեկտրական վահանակները մեկուսացված են: Անվտանգության միջոցների օգտագործման կանոնները հրապարակային են , տեսանելի: Աշխատակազմը և սովորողները |

| | | |
|-----|--|--|
| | | տեղեկացված են, դրան նպաստում են դաստիարակական ժամերի ընթացքում իրազեկման և սահիկների միջոցով դրանց կիրառման կանոնների ուսուցանումը: |
| 3. | Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ: | Հաստատության ուսումնադաստիարակչական տարեկան ծրագրի/պլան/ համաձայն իրագործվում են տարահանման միջոցառումներ, զինղեկը իր տարեկան պլանով սահմանված ժամկետներում իրագործել է իրազեկման գործնական միջոցառումներ: Գնահատող հանձնաժողովը ուսումնասիրել է բոլոր հարկերում գույքի ամրության աստիճանը, ճաղավանդակներ առկա չեն, ելքային դռները փակ են չունեն խանգարող իրեր, դրանց ընդհանուր մակերեսը և օգտագործվող մակերեսը: |
| 4. | Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան: | ՔՊ պլանը առկա է հաստատված տնօրենի կողմից և ըստ պլանի են իրագործվում վարժանքները: Որպես հրավիրյալներ և գործընկերներ ՔՊ միջոցառումներին ներկա են եղել համայնքի ՏԿԱԻՆ մանագիտացված հրշեջ հանձնախմբեր: |
| 5. | Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: | Այո, ջեռուցումը լոկալ է և անվտանգ, կաթսայատան սյունակաթսաները նորացված են և համապատասխանում են լոկալ ջեռուցման նախագծային հզորությանը: |
| 6. | Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: | Այո, բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, յուրաքանչյուր դասասենյակում կա ջերմաչափ և ամենօրյա ստուգումներ են կատարվում ջերմաստիճանային ռեժիմի վերաբերյալ: |
| 7. | Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: | Այո, համապատասխանում է |
| 8. | Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: | Այո, շուրջօրյա է |
| 9. | Հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար: | Բոլոր մասնաշեքերում կան հիմնովին վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար: |
| 10. | Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օձառով, թղթով և այլն): | Ջրամատակարարման ժամերին բոլոր սանհանգույցները անխափան գործում են, կան հիգիենայի պարագաներ: |
| 11. | Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է | Այո |

| | | |
|-----|--|---|
| | հաշմանդամության տարբերանշանը: | |
| 12. | Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: | Այո, սննդի կետը լիովին ապահոված է սանիտարահիգիենիկ արդի պայմանների պահանջներով: |
| 13. | Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: | Այո, տարվում են նաև սննդի կետում սովորողների վարքագծի կանոնների իրազեկման և վերահսկման աշխատանքներ: |
| 14. | Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը: | Այո, բուժկետը ունի առաջին բուժօգնության միջոցներ՝ դեղորայք, պատգարակ, շարժական սանիտարական արկղիկ: |

Վերլուծություն. Ըստ հարցման արդյունքների հաստատության սովորողների 91%-ը և աշխատակազմի 97%-ը ծանոթ են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնին, սովորողների 9%-ը՝ մասամբ են ծանոթ:

Եզրակացություն. Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ:

Առաջարկություն. Անհրաժեշտ է ելքային դրոները բաց պահել, եթե դրոները դասապրոցեսների ընթացքում փակ են, ապա անհրաժեշտ է փակ լինեն միայն ներսից հեշտ բացվող սողնակով: Գալիք ուստարվա ուսումնադաստիարակչական տարեկան զարգացման ծրագրում ներառել ԱՌՆ թեմաներով միջոցառումների, դասղեկական ժամերի և ինտեգրված դասերի թեմատիկա:

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական փտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Փաստագրման ամսաթիվ՝ 27.06.2023թ.

| <i>Ամսաթիվը</i> | <i>Դասարանը</i> | <i>Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը</i> | <i>Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը</i> |
|------------------------|------------------------|---|---|
| 27.02.2023թ. | 5-9 | Մեմինար, պատահարների և իրադրությունների ժամանակ աշակերտների պահելաձևի, ինքնօգնության և փոխօգնության տեսական և գործնական հարցեր: | 532 |
| 06.12.2022թ | 1-4 | Դասղեկի ժամերի անցկացում, այնուհետև գործնական դաս՝ աշակերտների դուրս | 444 |

| | | | |
|--------------|-----|--|---------------|
| | | բերումը հաստատությունից մեկ ելքով:Դասի վերջում՝ դասվարների զեկույցը տնօրենին դուրս բերված աշակերտների քանակի և դուրս բերման ժամկետի արձանագրման մասին:Հարցում.<<Ինչպե՞ս գործել երկրաշարժի ժամանակ>>: | |
| 22.02.2023թ. | 5-9 | Սեմինար,պատահարների և իրադրությունների ժամանակ աշակերտների պահելաձևի,ինքնօգնության և փոխօգնության տեսական և գործնական հարցեր: | 532/փուլային/ |
| 07.12.2022թ. | 1-4 | Դասղեկի ժամերի անցկացում,այնուհետև գործնական դաս՝ աշակերտների դուրս բերումը հաստատությունից մեկ ապաստարանում:Դասի վերջում՝ դասվարների զեկույցը տնօրենին դուրս բերված աշակերտների քանակի և դուրս բերման ժամկետի արձանագրման մասին:Հարցում.<<Ինչպե՞ս գործելահազանգի ժամանակ>>: | 444/փուլային/ |

Վերլուծություն.Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով իրականացվել են հարցումներ սովորողների և աշխատակազմի շրջանում:Աշխատակազմի 96%-ը և սովորողների 92%-ը ծանոթ են անվտանգության միջոցների/ել. վահանակ,հրշեջ տեղեկատու և այլն/ տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման ձևերին:

Առաջարկություն.Սովորողների տեղեկացվածության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով գալիք ուսումնական տարվա ընթացքում կարելի է իրազեկման աշխատանքներում ընդգրկել աշակերտական խորհրդի կարգապահական և ուսումնական հանձնախմբերը՝ որպես օգնություն,ինչպես նաև ձևավորել և իրագործել միջոցառումների համատեղ պլան:

Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Փաստագրման ամսաթիվ՝ 06.06.2023թ.

| <i>Ամսաթիվը</i> | <i>Դասարանը</i> | <i>Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը</i> | <i>Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը</i> |
|------------------------|------------------------|---|---|
| 17.11.2022թ | 1-9 | Տարհանման ուսումնական փորձ: Տարհանում նախապես զգուշացմամբ՝ 8-9 դասարանների դասակների ուժերով՝ 1-9 դասարաններում:Օգտագործվել են հրշեջ | 967 |

| | | | |
|--------------|-----|--|-----|
| | | տեխնիկա, պատգարակ, աստիճանասայուն, ենթադրյալ տուժողին տրվել է առաջին բուժօգնություն: | |
| 21.11.2022թ. | 1-9 | Տարհանման ուսումնական վարժանք: Տարհանում առանց զգուշացման 8-9 դասարանների դասակների ուժերով՝ 1-9 դասարաններում: Օգտագործվել են հրշեջ տեխնիկա, պատգարակ, աստիճանասայուն, ենթադրյալ տուժողին տրվել է առաջին բուժօգնություն: | 967 |
| 01.03.2023թ. | 1-9 | Տարհանման ուսումնական փորձ: Տարհանում առանց զգուշացման 8-9 դասարանների դասակների ուժերով՝ 1-9 դասարաններում: | 967 |

Վերլուծություն. Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով իրականացվել են հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում, առկա է վարժանքների իրականացման ժամանակացույց, վարվում է «Քաղաքացիական պաշտպանության կազմավորումների ստեղծման, նախապատրաստման և գործունեության կարգին»/Հավելված ՀՀ նախագահի 13 նոյեմբերի 2003 թվականի N 1532-Ն որոշման/ համապատասխան գրանցամատյան: Ուսումնական վարժանքների ընթացքում դժբախտ պատահարներ տեղի չեն ունեցել:

Ըստ հարցման արդյունքների հաստատության սովորողների 92%-ը և աշխատակազմի 96%-ը տեղյակ են, որ հաստատությունում կա ՔՊ պլան և այն իրագործվում է: Աշխատակազմի 96%-ի, ծնողների 98%-ի, սովորողների 92%-ի կարծիքով դպրոցը մշտապես նպաստում է սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության միջավայրի բարելավմանը:

Առաջարկություն. Արտադասարանական և արտադպրոցական ուսուցման կազմակերպման համար գալիք ուսումնական տարում հարկ է ԱԻ և ՔՊ միջոցառումների կազմակերպման ժամանակ կարևորել սովորողների բաժանումը տարիքային և այլ խմբերի, ուսուցման խնդիրների, եղանակների և ձևերի ճշտումը, գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների (պատահարի, ԱԻ-ի մասին իմացության, կանխարգելման ուղիներ, պահելաձևի կանոններ, գործնական կարողություններ, առաջին օգնության հմտություններ, վախերի հաղթահարում, տարրական անհրաժեշտ տեղեկություններ նորմատիվ-իրավական դաշտի մասին և այլն) առկա պաշարի և անհրաժեշտ նվազագույն պաշարի որոշումը: Ի վերջո, կարևորել վերը նշված նվազագույն պաշարի ստեղծումը սովորողների մոտ:

Աղյուսակ 11 Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասասենյակները /համարը/ դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/ | Ջերմաստիճանը այցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
|--|---|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 25.11.2022 12.12.2022 26.12.2022 09.01.2023 16.01.2023 23.01.2023 06.02.2023 13.02.2023 27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023 | Դասասենյակներ /բոլորը/ | լոկալ/բնական գազ/ | 20 °C | շուրջօրյա |
| 25.11.2022 12.12.2022 26.12.2022 09.01.2023 16.01.2023 23.01.2023 06.02.2023 13.02.2023 27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023 | Գրադարան | լոկալ/բնական գազ/ | 18 °C | շուրջօրյա |
| 25.11.2022 12.12.2022 26.12.2022 09.01.2023 16.01.2023 23.01.2023 | Ուսուցչանոց 1,2 | լոկալ/բնական գազ/ | 18 °C | շուրջօրյա |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------------|-------|-----------|
| 06.02.2023 | | | | |
| 13.02.2023 | | | | |
| 27.02.2023 | | | | |
| 06.03.2023 | | | | |
| 13.03.2023 | | | | |
| 25.11.2022 12.12.2022 | Բուժկետ | լոկալ/բնական գազ/էլ.սալիկ | 21 °C | շուրջօրյա |
| 26.12.2022 | | | | |
| 09.01.2023 | | | | |
| 16.01.2023 | | | | |
| 23.01.2023 | | | | |
| 06.02.2023 | | | | |
| 13.02.2023 | | | | |
| 27.02.2023 | | | | |
| 06.03.2023 | | | | |
| 13.03.2023 | | | | |
| 25.11.2022 12.12.2022 | 1-ին հարկի միջանցքներ | լոկալ/բնական գազ/ | 18 °C | շուրջօրյա |
| 26.12.2022 | | | | |
| 10.01.2023 | | | | |
| 16.01.2023 | | | | |
| 23.01.2023 | | | | |
| 06.02.2023 | | | | |
| 13.02.2023 | | | | |
| 22.02.2023 | | | | |
| 06.03.2023 | | | | |
| 13.03.2023 | | | | |
| 25.11.2022 12.12.2022 | 2-րդ հարկի միջանցքներ | լոկալ/բնական գազ/ | 18 °C | շուրջօրյա |
| 26.12.2022 | | | | |
| 09.01.2023 | | | | |
| 16.01.2023 | | | | |
| 23.01.2023 | | | | |
| 06.02.2023 | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------|-------------------|-------|-----------|
| 13.02.2023 | | | | |
| 27.02.2023 | | | | |
| 06.03.2023 | | | | |
| 13.03.2023 | | | | |
| 25.11.2022 12.12.2022 26.12.2022 09.01.2023 16.01.2023 23.01.2023 06.02.2023 13.02.2023 27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023 | 3-րդ հարկի միջանցքներ | լոկալ/բնական գազ/ | 18 °C | շուրջօրյա |

Վերլուծություն. Հաստատությունն ապահովված է անվտանգ լոկալ ջեռուցման համակարգով: Բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, հաստատության ուսումնական սենքերը լիարժեք օդափոխվում են դասամիջոցներին, իսկ ռեկրեացիաները՝ դասերի ընթացքում: Ջեռուցման սեզոնին յուրաքանչյուր ամիսը 4 անգամ գրանցվում են դասասենյակների և մնացած բոլոր սենքերի ջերմաստիճանը: Դասերի ավարտից հետո և դասերից առաջ, ինչպես նաև առաջին ու երկրորդ հերթափոխերի միջև ընդմիջման ժամանակ կատարվում է սենքերի միջանցիկ օդափոխություն: Միջանցիկ օդափոխության տևողությունը որոշվում է ելնելով եղանակային պայմաններից և համապատասխանում է ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ» N 2.2.4-016-17 ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ հավելված 3-ում սահմանված պահանջներին: Հաստատության սենքերում ապահովվում է օդի հետևյալ ջերմաստիճանը. դասարաններում, ուսումնական կաբինետներում, գրադարանում, բուժկետում (բժշկի կաբինետ), մարզադահլիճի հանդերձարաններում, լաբորատորիաներում, հանդիսությունների դահլիճում՝ առնվազն 18-22 աստիճան ցելսիուս, նախասրահում, հանդերձարանում և ռեկրեացիաներում ցուրտ եղանակային պայմաններում՝ առնվազն 18 աստիճան ցելսիուս, իսկ մարզադահլիճում՝ 17-19 աստիճան ցելսիուս: Հաստատության մարզադահլիճում դասերի ժամանակ 5 աստիճան ցելսիուսից բարձր արտաքին ջերմաստիճանի պայմաններում բացվում են մեկ-երկու պատուհան: Ավելի ցածր ջերմաստիճանի դեպքում, մարզադահլիճում պարապմունքներն անցկացվում են բաց օդանցքներով, իսկ միջանցիկ օդափոխությունը կատարվում է դասամիջոցների ժամանակ՝ սովորողների բացակայությամբ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ **24.08.2022թ.**

| Հաստատության ջրամատակարարումը | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|---|---|
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/ | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| Այո | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը | | |
| <u>Ոչ</u> | | 16 ժամ | | Ջրամատակարարումը համընկնում է դպրոցի աշխատանքային ժամերի հետ | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | |
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդամություն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 8 | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ |
| 2-րդ հարկ | 8 | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | Այո <u>Ոչ</u> | <u>Այո</u> Ոչ |

Վերլուծություն. Սանհանգույցները առկա են տարրական և հիմնական մասնաշենքերի 1-ին և 2-րդ հարկերում, դրանք հիմնովին վերանորոգված են արդի պահանջներին համապատասխան և ապահովված են անհրաժեշտ հիգիենայի պարագաներով: Սանհանգույցներից մեկը հարմարեցված է հաշմանդամություն ունեցող անձանց հարմար՝ ռետուրս սենյակում: Հաստատության սենյերում ամեն օր

իրականացվում է ընթացիկ խոնավ մաքրում, իսկ ամիսը մեկ անգամ կատարվում է սենքերի հիմնական մաքրում: Հաստատությունում ախտահանման, միջատասպան և կրծողասպան աշխատանքները կազմակերպվում են համաձայն Հայաստանի Հանրապետության առողջապահության նախարարի 2010 թվականի հուլիսի 16-ի թիվ 13-Ն հրամանով հաստատված «Ախտահանման, կրծողասպան և միջատասպան աշխատանքների կազմակերպման, իրականացման և աշխատողների առողջության պահպանման» թիվ N 2.2.5-003-05 սանիտարական կանոնների և նորմերի պահանջների: Աղբի կոնտեյները տեղադրված են ջրանթափանց, բարեկարգ մակերեսով տարածքում դպրոցից դուրս/նորմը՝ հաստատության շենքից ոչ պակաս, քան 15մ հեռավորության վրա/:

Նկատարում. 1/քանի որ դպրոցում տարեցտարի ավելանում են ԿԱՊԿՈւ երեխաներ, ուստի անհրաժեշտ է հաշմանդամ երեխաների սանհանգույցների հարմարության անհրաժեշտություն նաև 2-3-րդ հարկերում, միջնորդել տնօրինությանը միջոցներ ձեռնարկել նաև այդ ուղղությամբ:

2/ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ» N 2.2.4-016-17 ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ 29-րդ կետի համաձայն անհրաժեշտ է նաև զուգարանների սենքերի լուսամուտների օդանցքները ցանցապատել՝ միջատներից զերծ լինելու նպատակով:

3/ Դասասենյակներում ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար եզրային շարքերում նստած երեխաներին անհրաժեշտ է փոխել տեղերով՝ պահպանելով հասակային առանձնահատկություններին համապատասխան նստեցումը:

4/Ուսումնական սենքերի կահավորման ժամանակ պահպանվել է կահույքի և նստարանների կամ սեղանների միջև անցումների չափսերն ու պատերից հեռավորությունը համաձայն ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ» N 2.2.4-016-17 ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ 38-րդ կետի/ցանկը և նորմերը բերված են/

- 1) երկտեղանի սեղանների շարքերի միջև՝ առնվազն 60,
- 2) սեղանների շարքի և արտաքին պատի միջև՝ 70,
- 4) սովորողների հետևի սեղանների և պատերի միջև՝ 100,
- 5) սովորողների հետևի սեղանների և պատերի միջև, եթե պատերի տակ շարվում են պահարաններ և/կամ կախիչներ՝ 140,
- 6) ցուցադրական սեղանից մինչև սովորողների սեղանները՝ 60,
- 7) առաջին սովորողների նստարանից մինչև գրատախտակը, ոչ պակաս, քան՝ 240, իսկ քառակուսի կամ լայնածիզ ուսումնական սենյակներում՝ նստարանների քառաշարք դասավորման դեպքում՝ 300,
- 8) սովորողների վերջին նստատեղից մինչև գրատախտակն առավելագույն հեռավորությունը 860,
- 9) աշխատանքային դիրքում գրատախտակի ներքևի եզրի բարձրությունը հատակից՝
ա. 1-ին դասարանների համար՝ 70-75,
բ. 2-4-րդ դասարանների համար՝ 75-80,
գ. 5-9-րդ դասարանների համար՝ 80-90:

5/ Շահագործվող հաստատության տեխնոլոգիայի կաբինետը մեկ սենյակում կազմակերպելու դեպքում սենյակում ապահովել գործառնական գոտիավորում՝ համապատասխան կահավորմամբ:

6/ Մենքերի մակերեսների անհարթությունները, ճեղքերը վերացվել են արձակուրդների ընթացքում կամ անմիջապես: Հատակի և պատերի (1,7 մետր բարձրությամբ) ծածկույթը պետք է հնարավորություն ընձեռի խոնավ մաքրման համար:

7/Պատուհանները և շերտավարագույրներն լվացվել են առնվազն տարին 2 անգամ (գարնանը և աշնանը):

8/Սովորողների ուսումնական պարապմունքների ժամանակ հոգնածության, կեցվածքի, տեսողության խանգարումների կանխարգելման նպատակով դասերի ընթացքում կազմակերպում են ֆիզկուլտ դադարներ և աչքերի համալիր վարժություններ՝ համաձայն հեռավորությունը համաձայն ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ» N 2.2.4-016-17 ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ Հավելված՝ 4-ի և 5-ի: Ֆիզիկական կուլտուրայով բացօթյա պարապմունքներ իրականացնելու պայմանները բերվում է հավելված 9-ում:

9/Դասերի ժամանակ, համակարգիչների օգտագործման դեպքում, տեսաէկրանային տերմինալներով (այսուհետ՝ ՏԷՏ) պարապմունքների տևողությունը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության առողջապահության նախարարի 2010 թվականի սեպտեմբերի 24-ի թիվ 19-Ն հրամանի պահանջներին:

10/ Համավարակի հետ կապված սեղանների և հատակի մակերեսները ամեն աշխատանքային օրվա ավարտին ախտահանվել են քլորամինի լուծույթով:

Նկատառում. ՏԷՏ-ով պարապմունքներից հետո, աշխատանքային տեղում, անհրաժեշտ է կատարել աչքերի համալիր վարժություններ՝ համաձայն ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ» N 2.2.4-016-17 ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ Հավելված՝ 5-ի:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ **05.09.2022թ., 10.01.2023թ.**

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| <u>Այո</u> | | | <u>Ոչ</u> | | |
| Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| <u>Այո</u> | | | <u>Ոչ</u> | | |
| Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող թիվը և տարածքը | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |

| | | | | | |
|---------------------|------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | (քմ) | | | | |
| Ճաշարան /դահլիճ/ | 444 | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ |

ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՄՆՆՆԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄԸ

ԸՆԹԱՅԻՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՈՒՄ

Այսօր դպրոցական սնունդը կրթական հաստատությունների ամենաարդիական խնդիրներից մեկն է: Այն <<Կայուն դպրոցական սնունդ>> ծրագրի մասն է, որը վերահսկվում է պետության կողմից և համահունչ է <<Երեխաների սնուցման բարելավման>> ծրագրին:

Այս ուսումնական տարում դպրոցում կազմակերպվել է տաք սննդի տրամադրում՝ կապված կորոնավիրուսային համավարակի հետ, որից օգտվել են տարրական դասարանների թվով 444 աշակերտներ:

Ընդհանուր առմամբ <<Կայուն դպրոցական սնունդ>> ծրագրի ռազմավարության նպատակն է՝

- <<Կայուն դպրոցական սննդի զարգացումը Հայաստանում>> ծրագրի իրագործում և կիրարկում,
- ստեղծել դպրոցական կայուն սննդի կազմակերպման համակարգ,
- բարելավել տարրական դասարանների սովորողների առողջ սնունդը՝ նպաստելով

դպրոցականների հաճախելիության բարձրացմանն ու համընդհանուր տարրական կրթության ձեռքբերմանը,

- ընդլայնել սննդի կազմակերպման շրջանակները:

Վերլուծություն. Հաստատությունն ունի գործող սննդի կետ <<Կայուն դպրոցական սնունդ>> ծրագրի տարրական դասարանների սովորողների համար: Տաք սննդի բլոկը/ճաշարան/ լիովին վերանորոգված է և հագեցված անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով, համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերի պահանջներին:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 05.09.2022թ., 09.01.2023թ.

| |
|---|
| Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| <u>Այո</u> |
| Ոչ |

| Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը) | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <u>Այո</u> | | | | | |
| Ոչ | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը) | Բուժկետի սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 1-ին հարկ, 16,8 | 1 բուժքույր | Աշխատանքային սեղան, թախտ, հասակաչափ, դեղատնային պահարան, ռետինե լարան, ճնշաչափ, բժշկական կշեռք, փափուկ աթոռ, բազմոց, գրապահարան, լվացարանակոնք | <u>Այո</u> Ոչ | Համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին | Առկա են |

Վերլուծություն. Բուժկետը գործում է հաստատության աշխատանքային ռեժիմին համապատասխան և պատրաստ է տրամադրված միջոցներով ցուցաբերել առաջին բուժօգնություն աշակերտներին և աշխատակազմին: Դպրոցի տարհանման գործարկման պլանում ընդգրկված է նաև բուժքույրը և բացատրական աշխատանքներ է տարվում սովորողների շրջանում: Բուժքույրը պարբերաբար իրազեկում է սպասվելիք պատվաստումների, Քովիդ-19-ի և այլ վարակների բռնկումների վտանգների և կանխարգելման աշխատանքների մասին: Բուժկետում վարվում է սովորողների և աշխատակիցների առողջության մատյան, առկա են համապատասխան բժշկական տեղեկանքները և սանիտարական գրքույկները: Դպրոցի բոլոր աշխատողները, ովքեր առնչվում են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին, ենթարկվել են առողջական վիճակի պարտադիր բժշկական զննության՝ ՀՀ կառավարության 2007թ.-ի հուլիսի 6-ի N823-Ն որոշմամբ հաստատված «ԱՌՈՂՋԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՆԱԽԱԿԱՆ (ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԸՆԴՈՒՆՎԵԼԻՄ) ԵՎ ՊԱՐԲԵՐԱԿԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՁՆՆՈՒԹՅԱՆ ԿԱՐԳԸ, ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏՆԵՐԻ, ՈՐՈՆՑՈՒՄ ՁԲԱՂՎԱԾ ԱՆՁԻՆՔ ԵՆԹԱԿԱ ԵՆ ԱՌՈՂՋԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՁՆՆՈՒԹՅԱՆ, ԵՎ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՁՆՆՈՒԹՅԱՆ ԾԱՎԱԼԻ ՈՒ ՀԱՃԱԽԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ, ԱՆՁՆԱԿԱՆ ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ (ԲԺՇԿԱԿԱՆ) ԳՐՔՈՒՑԿԻ, ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՁՆՆՈՒԹՅԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ԱՆՁԱՆՑ ԱՆՎԱՆԱՑԱՆԿԸ, ԱՆՁԻՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՎՈՐԱՊԵՍ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՉԹՈՒՅԼԱՏՐԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ ՈՐՈՇՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ»:

Ընթացիկ աշխատանքներում՝

- 1) անհատական պաշտպանության միջոցների (այսուհետ՝ ԱՊՄ) կիրառման կանոնների կիրարկումը կարևորվել է,
- 2) ձեռքերի հիգիենան է վերահսկվել,
- 3) շնչառական էթիկան է վերահսկվել,
- 4) մինչև դասերի սկիզբը՝ նախորդ օրը երեկոյան կամ դասերը սկսելուց առաջ բոլոր դռները, պատուհանները, սեղանները, աթոռները, գրատախտակները, սանհանգույցները ախտահանվել են ՀՀ առողջապահության նախարարի հրամանով հաստատված մեթոդական ուղեցույցին համապատասխան,
- 5) մակերեսներն ախտահանվել են 70-90 %-անոց սպիրտով կամ քլորի հիմքով ախտահանիչ միջոցի կիրառմամբ ՀՀ Առողջապահության նախարարի հրամանով հաստատված մեթոդական ուղեցույցին համապատասխան, այդ թվում՝ տարածքի դռների բռնակներ, սեղաններ, ձեռքով հաճախակի հպման մակերեսներ (սարքեր, լույսի անջատիչ, սարքավորումների բռնակ, հեռակառավարման վահանակ, ընդհանուր օգտագործման հեռախոս, համակարգիչ, ստեղնաշար, մկնիկ և այլն), սանհանգույց:
- 6) դպրոցում ապահովված էր պատշաճ օդափոխություն օրվա ընթացքում առնվազն 3 անգամ, 8-10 րոպե տևողությամբ,
- 7) դպրոցում ապահովված էր ձեռքերի ախտահանման հնարավորություն մուտքի մոտ՝ ավելոգելով ոտնակային կառավարմամբ և դասասենյակներում՝ ձեռքի հպումով,
- 8) դպրոցում իրականացվել է ամենօրյա աղբահանություն՝ օգտագործելով փակվող աղբամաններ օգտագործված դիմակները և անհատական պաշտպանության այլ պարագաները նետելու համար, ստանդարտ մակնշմամբ՝ «Օգտագործված դիմակներ և անձեռոցիկներ» դպրոցի մուտքի մոտ, դասասենյակներում և միջանցքներում:

Պեդիկուլոզի (ոջլոտության) հայտնաբերման նպատակով՝ բժշկական անձնակազմը անհրաժեշտ է տարին 4 անգամ՝ յուրաքանչյուր արձակուրդից հետո բոլոր դասարաններում կատարի երեխաների զննումներ: Զննման արդյունքները գրանցվում են համաձայն ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ» N 2.2.4-016-17 ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ Հավելված 8-ով տրված «Պեդիկուլոզի պարբերական զննումների վարման մատյան»-ում:

2/Հանրակրթական ուսումնական հաստատության բուժկետ (բժշկի կաբինետի) անհրաժեշտ դեղերի և բժշկական նշանակության ապրանքների ձեռքբերման ժամանակ առաջնորդվել ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ» N 2.2.4-016-17 ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ հավելված 2-ի ցանկով՝

1. Հակահիստամինային պատրաստուկ (դիֆենհիդրամին հիդրոքլորիդ, քլորոպիրամինի հիդրոքլորիդ)
2. Կորտիկոստերոիդներ (դեքսամետազոն)
3. Ստիմուլյատորներ (կոֆեին նատրիումի բենզոատ)
4. Ջերմիջեցնող/ցավազրկող (պարացետամոլ, իբուպրոֆեն)
5. Սպազմոլիտիկ (դրոտավերինի հիդրոքլորիդ)
6. Կատվախտի հանուկ
7. Կատվախտի ոգեթուրմ
8. Ջրածնի պերօքսիդի լուծույթ 3 %
9. Սպիրտ բժշկական 70 %
10. Յոդի ոգեթուրմ 5 %
11. Անուշադրի սպիրտ 10 %
12. Խոնավածուծ սպեղանի
13. Վիրակապ ոչ ստերիլ
14. Վիրակապ ստերիլ
15. Բամբակ
16. Ռետինե սեղմակ
17. Ներարկիչ (2 մլ, 3 մլ)

Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման և դիտարկման համար հիմք են հանդիսացել <<Երեխայի իրավունքների մասին>> և <<Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին>> ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները, ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

| <i>Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում</i> | | | |
|--|-----------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Դեպքը</i> | <i>Ամսաթիվը</i> | <i>Դասարանը, սովորողը/ները/</i> | <i>Ձեռնարկված միջոցառումները</i> |
| Չեն գրանցվել | - | - | Տարվում են կանխարգելիչ միջոցառումներ |
| <i>Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում</i> | | | |
| <i>Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման</i> | <i>Ամսաթիվը</i> | <i>Դասարանը</i> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1.Դասղեկական ժամ.<<Վատ սովորությունների ասենք Ո՛Չ >> | 13.03.2022թ. 25.02.2023թ. 13.03.2022թ. 13.03.2022թ. 25.02.2023թ. 13.03.2023թ. 13.03.2023թ. | 9 ^Բ 9 ^Գ 9 ^Ա 9 ^Բ 9 ^Գ 9 ^Ա 8 ^Բ 8 ^Գ 8 ^Ա | |
| 3.Սոցիալական հոլովակների դիտում | ուստարվա ընթացքում | 8-9 | |
| <p><i>Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. 1.հանդիպումներ ոստիկանության համապատասխան ստորաբաժնի հետ,</i> <i>2. 2.քննարկումներ դասարանական ժողովների ժամանակ,</i> <i>3. 3.աշխատանք ծնողների հետ:</i> | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |
| Չեն գրանցվել | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | | Տարվել են կանխարգելիչ աշխատանքներ իրազեկման միջոցով,տեղեկատվական կինոդիտումների,աշակերտների կողմից կարճամետրաժ տեսաֆիլմերի նկարահանման և համատեղ դիտումներ,քննարկումներ կազմակերպելու միջոցով: |
| <p><i>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման</i></p> | | | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| մեխանիզմները. | | | |
| 1. հանդիպումներ ոստիկանության համապատասխան ստորաբաժնման հետ, | | | |
| 2. քննարկումներ դասարանական ժողովների ժամանակ, | | | |
| 3. աշխատանք ծնողների հետ: | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորողը/ները/ | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները |
| Չեն բացահայտվել | | | Կանխարգելմանն ուղղված համադպրոցական հանրային քննարկում |
| Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը | Առաջադրված մեխանիզմ |
| 1. Ծնողական սեմինար. <<Անվտանգ միջավայրը որպես երեխայիս զարգացման երաշխիք>> | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 1-9 դասարանների ծնողական խորհուրդներ | Իրավախախտումներից զերծ հաստատություն: Այդ մասին դպրոցի տարեկան ուսումնադաստիարակչական պլանից բխող կետերի քննարկում: |
| 2. Սեմինար <<Եթե երեխան ԿԱՊԿՈւ է, ավելի է վտանգված>> | | 1-9 դասարանների ծնողական խորհուրդներ | |
| 3. «Մեղիագրագիտությունը տանը և դպրոցում»-սեմինար, քննարկում | | 1-9 դասարանների ծնողական խորհուրդներ | |
| 2. Մշտադիտարկում . <<Ուսումնական միջավայրում հարաբերությունների բնութագիրը՝ հոգեբանական ճնշում, բռնություն ԲՈՒԼԻՆԳ, վեճեր>> | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 1-9 դասարանների ծնողական կոմիտեների նախագահներ, ԱԽ, դասղեկներ: | Հանրային քննարկում, տվյալների ներկայացում տնօրինությանը և ներքին գնահատման հանձնաժողովին: |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>1-9 դասարանների ծնողական կոմիտեներին նախագահներ, ԱԽ,</p> <p>դասղեկներ:</p> <p>1-9 դասարանների ծնողական կոմիտեներին նախագահներ, ԱԽ,</p> <p>դասղեկներ:</p> | |
| <p>3. Կլոր սեղան. <<Սոցցանցերում երեխաների հաղորդակցման վտանգները>>, <<Անվտանգ համացանց>>, <<Դասերի ժամանակ հեռախոսի, գաջեթների վնասը>></p> | <p>2022-2023 ուստարվա ընթացքում</p> | <p>5-9 դասարանների ծնողական կոմիտեներ</p> <p>1-9 դասարանների ծնողական կոմիտեներ, ԱԽ, դասղեկներ</p> <p>1-9 դասարանների ծնողական կոմիտեներ, ԱԽ, դասղեկներ</p> <p>1-9 դասարանների ծնողական կոմիտեներ, ԱԽ, դասղեկներ</p> | <p>Համադպրոցական հանրային քննարկում:</p> <p>Համադպրոցական հանրային քննարկում:</p> <p>Համադպրոցական հանրային քննարկում:</p> |
| <p><i>ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացների միջոցառումների անցկացումը</i></p> | | | |
| <p>Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p> | <p>Ամսաթիվ</p> | <p>Դասարանը/ները/</p> | <p>Մասնակիցների թիվը</p> |
| <p>1. Սոցիալական հոլովակների դիտում <<Իրազեկումը և կանխարգելումը որպես երաշխիք>>: <<Միավ-ի փոխացման ուղիները>></p> | <p>2022-2023 ուստարվա ընթացքում</p> | <p>9^{ա,բ,գ}</p> | <p>92</p> |

| | | | |
|--|------------------------------|---------------|-------------------|
| 2.Ակցիա.<<Տեղեկատվական թերթիկների բաժանում>> | 01.12.2022թ. | 8-9 | 199 |
| 3.Զեկույց.<<Իրական աշխարհ,իրական մարդիկ>> | 03.12.2022թ. | 8-9 | 199 |
| 4.Քննարկում<<Առողջ ընտանիքի երաշխիքը>> | 12.03.2023թ. | 8-9 | 199 |
| Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ընդդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման | | | |
| Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը/ները | Մասնակիցների թիվը |
| 1.<<Արատավոր սովորույթներ,ԲՈՒԼԻՆԳ>> թեմայով դասղեկական ժամերի անցկացում | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 8-9 | 199 |
| 2.<<Անչափահասի օրինակելի վարքագծի չափանիշները>>թեմայով զրույց ՆԳՆ Մասիսի ոստիկանության աշխատակցի հետ | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 8-9 | 199 |
| 3.<<Թրաֆիքինգի վտանգը>> ուսումնական դասընթաց ծնողների համար | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 8-9 | 199 |
| 4.<<Հանդուրժողականություն ԿԱՊԿՈՒ երեխաների հանդեպ>> թեմատիկ զրույցներ | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 5-9 | 515 |

| | | | |
|---|------------------------------|-----|-----|
| 5.<<Կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները>> թեմատիկ դասեր | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 5-9 | 515 |
|---|------------------------------|-----|-----|

Վերլուծություն. Դպրոցում ակտիվի, ծխախոտի և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանցվել: Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ: Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված աշխատանքներ, դպրոցը հաճախակի է կատարում աշխատանքներ վատ սովորությունների կանխարգելման ուղղությամբ, կա մշտական վերահսկողություն ոստիկանության տեսուչների կողմից:

Դպրոցն իրականացնում է նաև երեխայի խնամքի և դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված աշխատանքներ:

Եզրակացություն. Դպրոցում ստեղծված է այնպիսի բարոյահոգեբանական միջավայր, որոնք երեխաներին չեն սադրում անթույլատրելի դեվիանտ վարք դրսևորելու, այսինքն՝ ընդարձակ է երեխայի համար ապահով տարածքը, ուր նրան հետաքրքիր է և ուր նա իրեն լավ է զգում:

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնատության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների | | 4-րդ դասարաններում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների միջին միավորները | |
|----------------------------|------------------|-----------|---|-------------|---|--|
| | 4-րդ դաս. | 9-րդ դաս. | 4-րդ դաս. | 9-րդ դաս. | 4-րդ դաս. | 9-րդ դաս. |
| Մայրենի | 109 | | 7,69 | | 7,87 | |
| Մաթեմատիկա | 109 | | 7,61 | | 7,13 | 13,19 |
| Ռուսաց լեզու | 109 | 92 | 7,92 | 7,04 | | 6,98 |
| Ֆրանսերեն | | 92 | | 8,06 | | 9 |
| Անգլերեն | 109 | | 7,15 | 7,15 | | 6,78 |
| Երգ | 109 | | 8,45 | | | |
| Կերպարվեստ | 109 | | 8,58 | | | |
| Ես և շրջակա աշխարհը | 109 | | 6,65 | | | |
| Տեխնոլոգիա | 109 | | 8,45 | | | |
| Ֆիզկուլտուրա | 109 | 92 | 8,61 | 8,75 | | 8,5 |
| Հայոց լեզու | | 92 | | 7,05 | | 13,09 |
| Գրականություն | | 92 | | 7,01 | | 6,5 |
| Հայաստանի աշխարհագր. | | 92 | | 6,88 | | |
| Աշխարհ. | | 92 | | | | 9 |
| Հայոց պատմ. | | 92 | | 6,8 | | 5,7 |
| Համաշխարհային պատմություն | | 92 | | 6,97 | | |
| Հայոց եկեղեցու պատմություն | | 92 | | 6,95 | | |
| Հասարակագիտ. | | 92 | | 7,09 | | |
| Հանրահաշիվ | | 92 | | 6,47 | | |
| Երկրաչափ. | | 92 | | 6,2 | | |
| Ինֆորմատիկա | | 92 | | 7,44 | | |
| Ֆիզիկա | | 92 | | 6,55 | | 13,8 |
| Կենսաբանություն | | 92 | | 7,06 | | 14,4 |
| Քիմիա | | 92 | | 6,18 | | |
| ՆՋՊ և անվտանգ կենսագործ. | | 92 | | 7,1 | | |
| Շախմատ | 109 | 92 | 7,8 | | | |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ, միջին | 109 | 92 | 7,89 | 7,04 | 7,5 | Ֆիզկուլտ՝ 8,5, Մաթեմ.՝ 13,19 Բնագ.12,4 Հ.լ ՝13,09 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | գրակ.՝ 6,5 Օտար լ./մնգլ.՝/ 8,ռու.սսց լ.՝7,58 |
|--|--|--|--|--|--|---|

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների | | 4-րդ դասարաններում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների միջին միավորները | |
|----------------------------|------------------|--------------|---|--------------|---|--|
| | 4-րդ դասարան | 9-րդ դասարան | 4-րդ դասարան | 9-րդ դասարան | 4-րդ դասարան | 9-րդ դասարան |
| Մայրենի | 110 | | 7,7 | | 7,6 | |
| Մաթեմատիկա | 110 | | 7,3 | | 7,5 | 15 |
| Ռուսաց լեզու | 110 | 97 | 7,6 | 7 | | 7 |
| Ֆրանսերեն | | 97 | | 8 | | 9 |
| Անգլերեն | 110 | | 7,3 | 7 | | 8 |
| Երգ | 110 | | 8,4 | | | |
| Կերպարվեստ | 110 | | 8,5 | | | |
| Ես և շրջակա աշխարհը | 110 | | 7,5 | | | |
| Տեխնոլոգիա | 110 | | 8,3 | | | |
| Ֆիզկուլտուրա | 110 | 97 | 8,9 | 9 | | 9 |
| Հայոց լեզու | | 97 | | 7 | | 13 |
| Գրականություն | | 97 | | 7 | | 7 |
| Հայաստանի աշխարհագր. | | 97 | | 7 | | |
| Աշխարհ. | | 97 | | 7 | | 16 |
| Հայոց պատմ. | | 97 | | 7 | | 7 |
| Համաշխարհային պատմություն | | 97 | | 7 | | |
| Հայոց եկեղեցու պատմություն | | 97 | | 7 | | |
| Հասարակագիտ. | | 97 | | | | |
| Հանրահաշիվ | | 97 | | 7 | | |
| Երկրաչափ. | | 97 | | 7 | | |
| Ինֆորմատիկա | | 97 | | 7 | | |
| Ֆիզիկա | | 97 | | 7 | | 16 |
| Կենսաբանություն | | 97 | | 7 | | 16 |
| Քիմիա | | 97 | | 7 | | |
| ՆՁՊ և անվտանգ կենսագործ. | | 97 | | 7 | | |
| Շախմատ | 110 | 97 | 7,7 | | | |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ, միջին | 110 | 97 | 7,92 | 7,16 | 7,55 | Ֆիզկուլտ՝ 9, Մաթեմ.՝ 15 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Քնագ.16 Հ.լ `13 գրակ.՝ 7 Օտար լ./անգլ ./՝ 8,ռուսաց լ.՝ 7 |
|--|--|--|--|--|--|---|

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարաններում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | |
|-------------------|--|--------------|--|--------------|
| | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | |
| | 4-րդ դասարան | 9-րդ դասարան | 4-րդ դասարան | 9-րդ դասարան |
| Մայրենի | | | 2,5% | |
| Մաթեմատիկա | | | 2,5% | 9,05% |
| Հայոց լեզու | | 0,45% | | |
| Գրականություն | | | | 2,5% |
| Ռուսաց լեզու | | 0,1% | | |
| Հայոց պատմություն | | | | 6,5% |
| Օտար լեզու/անգլ./ | | Պահպանվել է | | |
| Ֆիզիկա | | 11 % | | |
| Կենսաբանություն | | 8 % | | |
| Քիմիա | | | | |
| Աշխարհ. | | 35% | | |
| Ֆիզկուլտուրա | | 2,5% | | |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ՝ | | 9,5% | 2,5% | 6,01% |

Վերլուծություն. Սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերլուծությամբ կարելի է ասել, որ դպրոցը սովորողներին տալիս է կայուն գիտելիքներ՝ ապահովելով առկա և հեռավար կրթության չափորոշչային պահանջները: Սովորողների առաջադիմության ցուցանիշները արտահայտում են առկա տարեկան և քննական գնահատականների համապատասխանությամբ, ինչը վկայում է ուսումնական գործընթացի արդյունավետության և դինամիկայի մասին: Քննական առաջադրանքներից ստացած ամենացածր միավորը հավաստում է չափորոշչային պահանջի կատարումը: 4-րդ դասարանի գիտելիքների ստուգումների նվազման տոկոսը 2,5%, նախորդ ուստարվա աճի 6%-ի համեմատ:

9-րդ դասարանում քննությունների աճի միջին %-ը կազմել է 9,5% նախորդ տարվա 7,85% աճի համեմատ, 9-րդ դասարանների քննությունների միջին նվազման 6,01 % է նախորդ ուստարվա 1,77% նվազման տոկոսի համեմատ: Հիմնական(ընդհանուր) կրթության վկայական են ստացել հիմնական դպրոցն ավարտած 92(իննսուներկու)աշակերտներ: Հիմնական դպրոցն ավարտած շրջանավարտների թիվը կազմում է դպրոցի սովորողների ընդհանուր թվի 9,5 % ,նախորդ ուստարվա 10,1 %-ի փոխարեն:

Նկատառում: Սովորողների կրթական մակարդակը համապատասխանում է պետական ուսումնական ծրագրերի և առարկայական չափորոշիչների պահանջներին, պահպանվել է ուսուցիչների կողմից չափորոշչային նվազագույն մակարդակի ցուցանիշը, ձևավորված են կարողությունների, հմտությունների, դիրքորոշման և արժեքային կայուն համակարգ, աշակերտների մեծամասնությունը սովորում են ուսուցիչների հետևողական աշխատանքի շնորհիվ:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | | 2021-2022 ուստարի | | 2022-2023 ուստարի | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| | 1-4-րդ դաս. | 5-9-րդ դաս. | 1-4-րդ դաս. | 5-9-րդ դաս. | 1-4-րդ դաս. | 5-9-րդ դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը | 60 6,3% | 29 3,06% | 59 6,1% | 23 2,4% | 63 6,5% | 18 1,86% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը | 650 68,7% | | 655 68,3 % | | 599 61,9% | |
| Ավարտման գործակից | 1 100% | 0,99 99% | 1 100% | 1 100% | 1 100% | 1 100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը | 1 0,21% | 1 0,20% | - | - | - | - |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը | | 43 45,5% | | 48 50% | | 40 50% |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում | | 38 40,2% | | 48 50% | | 41 50,5% |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով | 24749 | | 49591 | | 57066 | |
| Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը | 25 | | 32 | | 26 | |
| -հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 15 | | 10 | | 21 | |
| -արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | 4 | | 1 | | - | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ | - | - | - | - | - | - |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | - | - | - | - | - | - |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | - | - | - | - | - | - |
| -սովորել չցանկանալու պատճառով | - | - | - | - | - | - |
| -այլ պատճառներով | | | - | - | - | - |

Վերլուծություն. Ելնելով ամրագրված պետական չափորոշչային պահանջներից, ներքին գնահատման հանձնաժողովը առաջարկել է գալիք ուստարում շարունակել ապահովել սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների և արժեքային համակարգի ձևավորման համար համապատասխան կրթության որակ: Հիմնական դպրոցն ավարտած շրջանավարտները ընդգրկված են ուսուցման շարունակական գործընթացում, իրենց ուսումը շարունակում են պետական միջին մասնագիտական հաստատություններում և ավագ դպրոցում: Դպրոցում տարվող ուսումնական գործընթացը վայելում է ծնողների հարգանքը և վստահությունը:

Աղյուսակ 20. Տղայներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| <i>Ցուցանիշ</i> | <i>2018-2019 ուստարի</i> | <i>2019-2020 ուստարի</i> | <i>2022-2023 ուստարի</i> |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 4 0,42% | 21 2,1% | 17 3,1% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | - | 1 0,10% | --- |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | - | 1 0,10% | ---- |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | - | 1/պատվոգիր/ | -- |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ | | Մասնակցում են օնլայն | Մասնակցում են օնլայն |

| | | | |
|---|---|----------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● <<Կենգուրու>> ● <<Մեղու>> ● <<Ռուսական արջուկ>> | <p>57 6,02%</p> <p>72 7,61 %</p> | | |
| <p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <<Կենգուրու>> ● <<Մեղու>> ● <<Ռուսական արջուկ>> | <p>1 0,1%</p> | Մասնակցում են օնլայն | Մասնակցում են օնլայն |
| <p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> | <p>Արտակարգ իրավիճակի պատճառով չեն իրագործվել</p> | <p>64 6,68%</p> | <p>78 8,06%</p> |
| <p>Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> | <p>Արտակարգ իրավիճակի պատճառով չեն իրագործվել</p> | <p>14 1,46%</p> | <p>59 6,1%</p> |

Վերլուծություն. Դպրոցի զարգացման նոր ծրագրում խնդիր է դրված սովորողների մասնակցության ցուցանիշների բարելավում մարզային, հանրապետական օլիմպիադաներում:

Առաջարկություն. գալիք ուստարվա ընթացքում հետևողական աշխատանք տանել օժտված երեխաների հետ օլիմպիադաներում մասնակցության բարձր ցուցանիշ և արդյունքներ ապահովելու նպատակով:

**Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող
ցուցանիշներ**

Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև՝

Աղյուսակ 21. Տիպյներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

| <i>Ցուցանիշ</i> | <i>2020-2021 ուստարի</i> | <i>2021-2022 ուստարի</i> | <i>2022-2023 ուստարի</i> |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 50 98,1% | 51 98,1% | 53 98,1% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 50 100% | 51 100% | 54 98,1% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 7 14% | 7 14% | 7 14% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 1 2% | 1 2% | 1 2% |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | -- | 33 64,7% | 47 87% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 2 4% | 2 4% | 2 4% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը | 47 | 45 | 43 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 7 14% | 7 14% | 7 14% |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 50 100% | 51 100% | 54 100% |

| | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 50 100% | 51 100% | 54 100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ emis.am տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 50 100% | 51 100% | 54 100% |
| ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | - | - | |
| ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | - | - | |
| Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսնների թիվը | 96 | 112 | 161 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը | --- | 28 | 39 |

Վերլուծություն. Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդներին: Ուսուցիչները ուսումնադաստիարակչական հարցերում ցուցաբերում են երեխայակենտրոն մոտեցում: Դպրոցի տնօրինությունը ուսուցիչներից պահանջում է աշխատանքային գործընթացում դրսևորել մասնագիտական կոմպետենտություն: Ուսուցիչների բացակայությունները քիչ են և չեն ազդել ուսումնական գործընթացի իրականացման որակի վրա:

Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար իրականացվել են և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշներն են՝

1. հաստատությունն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան, որը հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնասօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով և որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, սպորտդահլիճ, միջոցառումների դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ/սենյակներ, ներառյալ արտադարձական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (ֆոտոխմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ, ասմունքի խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Փաստագրում՝ 22.06.2023թ.

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|---|-----------------|
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 36,2 |
| Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով | 18 |
| Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձաց թիվը | 24 |
| Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով | 12 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 1 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ | 3151 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 2076 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 65 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 60 |
| -ամսագրերի թիվը | 30 |
| -այլ | |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը | 23.03.2023թ.. |
| Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը | հայ դասականներ |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը | 138 |
| Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը | 36 |
| Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը | 250 |

| Պատասխանել այո կամ ոչ | |
|--|-----|
| Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անցկացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | 1 |
| Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուսներից | այո |
| Գրադանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում | այո |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները | այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | այո |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

Վերլուծություն. Գրադարանն ունի իհարկե անհրաժեշտ գրականություն,բայց և մյուս կողմից էլ սովորողների մոտ նկատվում է հետաքրքրության նվազում գրքի հանդեպ,քանի որ արդի ժամանակաշրջանում սովորողը իրեն անհրաժեշտ ինֆորմացիոն դաշտը գտնում է համացանցում,ըստ որում մեծ է նաև էլեկտրոնային գրքերի դերը:Տնային հանձնարարություններ կատարելիս աշակերտները անհրաժեշտության դեպքում օգտվում են ինտերնետ ռեսուրսներից նաև տանը,ոչ միշտ են գրադարանից օգտվում:

Դպրոցում գործում <<Ընթերցասերների ակումբը>> գրադարանավար ղեկավարությամբ,որը ակտիվ համագործակցում է աշակերտական խորհրդի հետ,աջակցում համադպրոցական միջոցառումների իրագործմանը,կազմակերպում գրքի տոն,մայրենիի օր,գրադարանավարի օր,ընթերցանության և ասմունքի օրեր:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Դիտարկման-չափագրման ամսաթիվ՝ 26.06.2023թ

| <i>Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ</i> | <i>Տարածքը (քմ)</i> | <i>Վերանորոգման կարիքը</i> | | <i>Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)</i> | <i>Ուսումնական նյութական, ուսումնական նյութերի կարիքը</i> | <i>Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը</i> |
|---|---------------------|----------------------------|--|---|---|---|
| Ֆիզիկայի և քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 30 | կա | | Սահմանափակ քանակի են/ 4-5 լաբորատոր քիմիական փորձերի նյութեր և պարագաներ/ հնամաշ են և ամեն տարի գնահատվում են մաշվածության ցուցանիշները, ֆիզիկայի լաբ. համալրվել է նոր սարքերով | Առկա են նոր պաստառներ, մույրաժներ | կա |
| Ռազմագիտության կաբինետ | 53,4 | չկա | | Առկա են ուսումնական պաստառներ, տեղեկատվական նյութեր, նկարներ | | կա |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 53,4 | չկա | | Համակարգչային կենտրոնում ուսումնական նպատակով օգտագործվում են բոլոր համակարգիչները, որոնցից 2-ն են միացված համացանցին | Առկա են | չկա |
| Արհեստանոց (փայտամշակման) | 53,4 | կա | | 1 դազգահ, 1 կտրող հաստոց, գործիքներ | | կա |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------------|-----|--|---|---|-----|
| Միջոցառումների մեծ դահլիճ | 300 | չկա | | Բեմ՝ վարագույրներով, նստարաններ, դաշնամուր, երաժշտական կենտրոն | | կա |
| Միջոցառումների փոքր դահլիճ | 53,4 | չկա | | Բեմ՝ վարագույրներով, նստարաններաթոռներ, երաժշտական կենտրոն, հեռուստացույց, սեղաններ, օդորակիչ | | չկա |
| Սպորտդահլիճ/մեծ, փոքր/ | 280 56,8 | չկա | | Մարզագույքը թարմացվում է և ամեն տարի գնահատվում է մաշվածության ցուցանիշը | | կա |
| Ռեսուրս- սենյակ | 30 | չկա | | Մեղանաթոռներ, պահարաններ, դիդակտիկ նյութեր, հեռուստացույց, կախիչ, բազմոց, ավազի սեղան, գրատախտակներ | Առկա են տեղեկատվական գրքույկներ, պաստառներ, նկարներ, դիդակտիկ պարագաներ | կա |

Վերլուծություն. համակարգչային սենյակը վերանորոգված է, ինտերնետ ցանցը հասանելի է բոլորին: Դպրոցն ունի վերանորոգված մարզադահլիճ և հանդերձարաններ, առկա է մարզադահլիճում նաև առանձին սանհանգույց, սակայն դրանք չեն օգտագործվել՝ կապված կորոնավիրուսային համավարակի կանխարգելման հետ: Բավարար ուշադրություն է դարձվում երեխաների և՛ ֆիզիկական, և՛ հոգեկան առողջությանը՝ ամեն կերպ նպաստելով նրանց հոգեբանական զարգացմանը: Հաստատությունն ուսումնական լաբորատորիաների կահավորման, գույքի նորացման կարիք ունի: Ռեսուրս- սենյակը հազեցած է համապատասխան պարագաներով, դիդակտիկ նյութերով և գույքով:

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Փաստագրում՝ 24.08.2023թ.

| <i>Ցուցանիշներ</i> | <i>2019-2020 ուստարի</i> | <i>2019-2020 ՆԿ</i> | <i>2020-2021 ուստարի</i> | <i>2020-2021 ՆԿ</i> | <i>2022-2023 ուստարի</i> | <i>Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)</i> |
|---|------------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|--|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն ,ԿԱՊԿՈՒ սովորող/ԲՄ | 18,8 | 6,5 | 18,8 | 6,5 | 17,3 2,1 | Պահպանվել է |
| Սովորող/սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը , ԿԱՊԿՈՒ սովորող//սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը | 47,1 | 1,3 | 47,1 | 1,3 | 57,1 | Պահպանվել է |
| Դասարանների միջին խտությունը | 28,5 | | 28,5 | | 27,7 | Պահպանվել է |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը | 155951 | 435000 | 155951 | 435000 | 102838 | Պահպանվել է |
| Ուսուցչի միջին աշխատավարձը,ԲՄ թիմի աշխատակցի միջին աշխատավարձ | 144628 | 142000 | 144628 | 142000 | 138277 Ուս.օգն. 118822 | Պահպանվել է Պահպանվել է |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 258300 | 258300 | 258300 | 258300 | 247500 | աճ |
| Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը | 116800 | 116800 | 116800 | 116800 | 147626 | աճ |

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության բյուջետային և արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020թ. | 2020 թ. ՆԿ | 2021թ. | 2021թ. ՆԿ | 2022թ. | 2023թ. |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|---------------|---------------|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը | - | - | - | - | - | |
| Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը | 1400000 0,08% | - | - | - | - | 0,01% |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը | - | - | - | - | - | 0,2% |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում | 83% | 57% | 81% | 75% | 82% | 95% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում | 0,05% Գազը քիչ է ծախսվել | 0,02% Գազը քիչ է ծախսվել | 0,02% | 0,01% | 0,01% | 7,9% |
| Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում | 0,02% | 0,06% | 0,11% | - | | 0,45% |

Վերլուծություն. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները 3 տարվա կտրվածքով համադրելի են,ինչը նշանակում է,որ դպրոցը տարեկան բյուջեն արդյունավետորեն է պլանավորել և կատարել իր առջև դրված ֆինանսական խնդիրները:

Մաս 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Հաստատությունը կարևորում է ներառական կրթությունը.

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերում ներքին գնահատման հանձնաժողովը կատարել է փաստաթղթային ուսումնասիրություն և դիտարկում-փաստագրում:

Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

| <i>Չափանիշ</i> | <i>Այո</i> | <i>Ոչ</i> | <i>Մենաբանություն</i> |
|--|-------------------|------------------|---|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում | ✓ | | <i>Մանկավարժական խորհրդում ներկայացվել է որպես ԶԾ-ի ուսուցման կազմակերպման ռազմավարական կարևոր դրույթ և ԿԱՊԿՈԻ երեխաների կրթության որակի ապահովման նպատակներից մեկը:</i> |
| Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ | ✓ | | <i>Համընդհանուր ներառականության ապահովման հայեցակարգի հետ կապված նպատակաուղղել ուսուցիչներին վերապատրաստումների:</i> |
| Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ | ✓ | | <i>Ուս.աշխ. գծով տնօրենի տեղակալ</i> |
| Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | ✓ | | |
| Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | ✓ | | <i>6-9 դասարանների դասղեկական ժամերի տարեկան պլաններում ժամեր են հատկացված <<Հանդուրժողականություն>> թեմայի ուսուցմանը,որի համար կիրառման է դրված <<Հանդուրժողականության ուսուցման>> ուսուցչի ձեռնարկը:</i> |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման | ✓ | | |
| Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված | ✓ | | <i>ՄԱԽ 2 անդամ վերապատրաստված են,6</i> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը | | | <i>ուսուցչօ՞զնական, դպրոցի բոլոր ուսուցիչները նախատեսաօցիոն վերապատրաստումների ժամանակ ուսումնասիրել են նաև Ներառական Կրթակարգը:</i> |
| Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն | | ✓ | |
| Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օզնական և այլն) | ✓ | | <i>2 հատուկ մանկավարժ, 6 ուսուցչի օզնական</i> |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար | ✓ | | Առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար | | ✓ | <i>Առկա չեն</i> |
| Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | ✓ | | <i>Դասասենյակում մասնակցում են ուսուցման կազմակերպման դասարանային և խմբային ձևերին:</i> |
| Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար | ✓ | | <i>Ռեսուրս-սենյակը համալրված է նոր ուսումնամեթոդական, դիդակտիկ նյութերով:</i> |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները | ✓ | | <i>Թեքահարթակ կա միայն դպրոցի մուտքի մոտ:</i> |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները | ✓ | | <i>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:</i> |
| Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով | ✓ | | <i>ԱՌԻՊ-ների կազմման ժամանակ համագործակցում են դասղեկ-դասվարները և առարկայական ուսուցիչները, իսկ վերանայման</i> |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| <p>սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը</p> | | <p>ընթացքում ամրագրվում են երեխայի առաջընթաց ունենալու կամ չունենալու փաստը և ըստ այդմ փոփոխություններ են կատարվում մեթոդների և մոտեցումների մեջ: ԱՌԻՊ-ները կազմված են ԲՄ թիմի հետ սերտ համագործակցության արդյունքում:</p> |
| <p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p> | <p>56 56</p> | <p>Ուսուցիչները ունեն դրական դիրքորոշում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ: Ուսուցիչների շրջանում տարվել է մոնիթորինգ, որի արդյունքներով 100 % դրական դիրքորոշում է արձանագրվել ներառական կրթության նկատմամբ:</p> |
| <p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p> | <p>✓</p> | <p>Ծնողական հավաքների ժամանակ ուսուցիչները գրույցների, քննարկումների ձևով հրազործում են կարծրատիպերի վերացումը ,ինչպես նաև դասղեկական ժամեր են տրամադրում <<Կրթությունը բոլորի համար է>> թեմայով:</p> |
| <p>Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p> | <p>✓</p> | <p>Բոլոր ուսուցիչները դրսևորում են հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ և փորձում են առավելագույնս ապահովեն երեխայի կարիքի գնահատման և հետադարձ կապի ապահովման մեխանիզմներ:</p> |
| <p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p> | <p>✓</p> | <p>Այդ ուղղությամբ տարվում է հետևողական ամենօրյա աշխատանք ԲՄ թիմի կողմից</p> |
| <p>Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը</p> | | <p>Հոգեբանամանկավարժական աջակցություն է ցուցաբերում դպրոցը, խրախուսում նրանց, տալիս պատվոգրեր: Աջակերտական խորհուրդը օգնում է դպրոցահասակների սոցիումում նրանց կայացմանը:</p> |

Ամփոփում. Կան դասարաններ, որտեղ սովորում են դժվար դաստիարակվող և ԿԱՊԿՌՒ աշակերտներ, որոնք մշտապես ունեն հոգածության կարիք և նրանց տրվում է բարձր կարիքների անհրաժեշտության հոգեբանամանկավարժական մոտեցում դպրոցի ուսուցիչների, օգնականների և ՄԱԽ կողմից: Հաստատության աշխատակազմը արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում, քանի որ դպրոցն իրականացնում է ներառական կրթության ծառայությունների մատուցում: Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԲՊ) մշակվում հանրակրթության պետական չափորոշիչն և առարկայական ծրագրերին համապատասխան՝ հաշվի առնելով սովորողի կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը: ՄԱԽ-ն համագործակցում է դասավանդող ուսուցիչների, դասղեկ-դասվարների հետ, շարունակաբար արդիականացնելով ուսումնական նյութերը: Ռեսուրս-սենյակը համարված է ուսումնամեթոդական նյութերով և գույքով, սակայն քիչ է տարածքը:

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|---|---|------------------------------|------------------------------|
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը | 22+8 100% | 16+10 100% | 15+13 100% | 13+11 100% |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և տոկոսը | 30 3,16% | 26 2,7% | 28 2,9% | 24 2,48% |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք | 30 3,16% | 26 2,7% | 28 2,9% | 24 2,48% |
| Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 2 0,21% | 2 0,21% | ---- | ----- |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող) | 283 ժամ | 160 ժամ | 170 ժամ | 187 ժամ |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողների թիվը | - | 15 | 12 | 9 |
| Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 1 | - | - | 1 |
| ԿԱՊԿ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը | 2/համավարակի | 2/համավարակի պատճառով/ | 5 | 7 |
| Աշակերտական անկյունում ԿԱՊԿ ունեցող անձաց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը: | 5 պաստառ, 20 ձեռքի աշխատանք, 5 տեսահոլովակ հեռավարի ժամանակ նկարված | 4 պաստառ, 25 ձեռքի աշխատանք, 5 տեսահոլովակ հեռավարի ժամանակ նկարված | 5 պաստառ, 15 ձեռքի աշխատանք | 5 պաստառ, 12 ձեռքի աշխատանք |

| | | | | |
|---|---------------|---------------------------------------|---------------------------|----------|
| Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 1 | - | - | 1 |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին | 16/14 | 10/16 | 10/12 | 13/11 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին | - | - | - | - |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը | - | - | 1 | -- |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | - | - | - | -- |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները | - | - | 100% | 100% |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | 22 2,61 % | 2 0,021 % | 3 0,03% | 3 0,31% |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | 22 աշ. ծանրոց | 26 աշ. չոր սննդի փաթեթ | 15 աշ. Չոր սնունդ | --- |
| Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր- սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն): | 4 գրույց | 4 գրույց,2 ավարտական միջոցառում | 5 գրույց, 1 միջոցառում | 6 գրույց |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | - | 1 | 1 | 1 |

Անփոփոխ. Հաստատության սովորողները զիտակցում են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք: Դպրոցում ապահովված է սեռերի միջև հավասարությունը, դասողները վարում են գրույցներ գենդերային հարցերի շուրջ:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| <i>Ցուցանիշ</i> | <i>2019-2020 ուստարի</i> | <i>2020-2021 ուստարի</i> | <i>2021-2022 ուստարի</i> | <i>2022-2023 ուստարի</i> |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | 16 | 10 | 13 | 15 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը /առցանց/-2020-2021 | 12 սովորող | 148 160 սովորող | 12 190 սովորող | 12 190 սովորող |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | |
| Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | Մեկնաբանություն |
| 1. Իրականացնել աշակերտական հերթապահություն | 25.09.2023 | 75 | 11% | կարգապահակա ն նպատակով |
| 2. Նախաձեռնել միջոցառումներ Ախ տարեկան և դպրոցի դաստիարակչական պլանից դուրս/ԱԽ համաժողով/ | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 200 | 20% | նոր աշակերտների ներգրավման նպատակով |
| 3. Խրախուսական նոր մեխանիզմների | 2022-2023 | | | ուսման |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|
| ներդրումը դպրոցում և դրանց իրագործումը | ուստարվա ընթացքում | 160 16% | նկատմամբ մոտիվացիոն մշակույթի ձևավորման նպատակով | |
| 4. Աշակերտներ հաճախումների վերահսկողության վերաբերյալ | մշտապես | ԱԽ և ԴԽ անդամներ | Կարգապահական նպատակով | |
| 5. Աշակերտների միջև խտրական վերաբերմունքի հաղթահարման ուղիների վերաբերյալ | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | ԱԽ և ԴԽ անդամներ | Մեռերի իրավահավասարության ապահովման նպատակով Մոցիալական վիճակից ելնելով որոշ աշակերտների ինտեգրման նպատակով ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ներառման նպատակով | |
| <i>Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</i> | | | | |
| Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն | |
| 1. Արդի միջոցառումների ներմուծում նոր սերնդի դպրոցում | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 160 16,8% | Ավանդույթները և նորամուծությունները դպրոցական առօրյայում ինտեգրելու նպատակով Արտակարգ իրավիճակներու | |

| | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|---|--|
| | | | <p>մ հեռավար կրթության պայմաններում նոր մեթոդների ակտիվ կիրառության հանգամանքներում</p> <p>Նորամուծությունները դպրոցական առօրյայում ինտեգրելու նպատակով</p> | |
| <p>2. Դասարանի ամանօրյա զարդարանքի մրցույթ</p> <p><<Ամենամաքուր դասարան>> մրցույթ</p> <p>«Մուրբ Ջատիկ» համադպրոցական միջոցառում</p> <p>Նկարչական մրցույթ «Հայաստանի ձմեռը» «Ձմեռն իմ հայրենիքում»</p> | 2022-2023 | 967 100% | <p>Գեղագիտական դաստիարակության նպատակով</p> <p>Կարգապահական նպատակով</p> <p>Հոգևոր դաստիարակության նպատակով</p> <p>Համագործակցային մշակույթի ձևավորման նպատակով</p> | |
| <p>Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</p> | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Համադպրոցական կամ դասարանային | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 1.<<Ուսուցչի տոն>> դպրոցի ձևավորում | . 4.10.2022թ. | 70 | 7 % | դասարանական | |
| 2.Դպրոցի ամանօրյա ձևավորում | 23.12.2022թ. | 967 | 100% | համադպրոցական | |
| 3.Շաբաթօրյակի կազմակերպում | յուրաք. Ուստարի | 875 917 958 | 100% 100% 100% | համադպրոցական | |
| 4.<<Մասնագիտական կողմնորոշում>> Հանդիպում ավագ դպրոցի ԱԽ հետ | 2022-2023 | 92 | 10,1% | դասարանական | |
| 5.Պարահանդես-դիմակահանդես | 24.12.2022թ. | 144 | 15,3 % | դասարանական | |
| 6.1 <<Անծուխ ընտանիք Մասիսում>> | 19.02.2022թ. | 967 | 100% | համադպրոցական | |
| 7.<<Տեառնընդառաջ>>- սեղանների տոնական ձևավորման ցուցահանդես,ավանդույթի ներկայացում <<Ս.Հարություն>>- սեղանների տոնական ձևավորման ցուցահանդես,ավանդույթի ներկայացում | . 17.04.2022թ. | 967 | 100% | համադպրոցական | |
| 8.Այց Հ,Ղահրամանյանի շիրմաքարին | 22.11.2022թ. | 26 | 2,7% | դասարանական | |
| 9.Այց Վ.Բաբայանի շիրմաքարին Այց Է.Բաղումյանի,Ա.Օհանջանյանի,Ա.Օհանյանի,Հ.Եգանյանի,Ա.Պողոսյանի,Դ.Բադալյանի շիրիմներին | 28.05.2023թ. . 27.09.2022թ. 31.01.2023.թ. | 34 26 28 | 3,8% 2,7% 2,8% | ԱԽ ԱԽ | |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | |
| Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | Մեկնաբանությոն | |
| 1.Մանկավարժական խորհրդի քննարկումներին ԱԽ դասարանական նախագահների մասնակցություն | յուրաք. Ուստարվա մինչև 31.08 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 4 | 49% | Երեխաների իրավունքների պաշտպանության նպատակով,ինչպես նաև նրանց միջև վեճերի հարթեցման և վերացման աշխատանքներ տանելու նպատակով | |

| <i>Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների սոկոսը</i> | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------|--|
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և սոկոսը | | Մեկնաբանություն |
| 1. Համաժողով | Յուրաք. ուստարի | 151 | 15,9% | Նպաստել աշակերտների համազգային և պետական միջոցառումներին նրանց մասնակցության կարևորմանը և հմտությունների ձևավորմանը Համայնքային Ախ-ի կազմում առավել պատրաստված ներկայանալու նպատակով |
| 2. Կլոր սեղան «Մեր իրավունքները և պարտականությունները» | 01.12.2022թ. | 24 | 25% | Ընդդեմ իրավախախտումների |
| 3. Քննարկում «Սեռային հավասարության հարցերը ներդպրոցական կյանքում և միջոցառումների կազմակերպչական հարցերում» | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 173 | 18,2% | Մեռերի միջև վեճերի կանխման նպատակով |
| 4. Քննարկում «Դպրոցի ներքին անվտանգության ապահովմանը ԱԽ մասնակցությունը և աջակցությունը» | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 22 | 21% | ԱԽ հաղթահարման նպատակով |

Ամփոփում. Հաստատության մթնոլորտը նպաստում է սովորողների և տնօրինության համագործակցությանը: Տնօրինությունը խրախուսում է ակտիվ սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը: Աշակերտները գործուն մասնակցություն ունեն կրթական բարենպաստ և հաճելի միջավայրի ստեղծման գործին: Դպրոցում տիրում է համագործակցային մթնոլորտ, հարգվում են բոլորի իրավունքները, իսկ պարտականությունների կատարումը դիտվում է որպես բնականոն գործընթաց: Դպրոցում չկա սեռային(գենդերային) խտրականություն, բոլոր օղակներում պահանվում է սեռերի իրավահավասարությունը: Աշակերտական խորհրդի 3 անդամ ընդգրկված է Համայնքային ԱԽ-ի կազմում և մասնակցություն ունեն խորհրդի աշխատանքներում:

ԱԽ միջոցառումներ

| <i>Միջոցառման անվանում</i> | <i>Ժամկետ</i> | <i>կատարող ԱԽ հանձնախումբ</i> |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Գիտելիքի և դպրության օր | 01.09.2022 | Ընտրական |
| Աշակերտների հաճախելիության ստուգում, հաշվառում: | Կիսամյակի ընթացքում ըստ ՆԴՎ պլանի | Ընտրական |
| Դժվար դաստիարակվող երեխաների հաշվառում: | սեպտեմբեր | ԱԽ նախագահ |
| Դպրոցի դասագրքային ֆոնդի պահպանության և աշակերտների դասագրքերով ապահովվածության մակարդակի ստուգումներ: | սեպտեմբեր | Տեղեկատվական |
| Դպրոցում սանիտարահիգիենիկ համապատասխան պայմանների ստեղծում: Ներդպրոցական և ներդասարանային հերթապահությունների սահմանում: | սեպտեմբեր | Ուսումնադաստիարակչական |
| Միյուռքահայ բարերարների ընդունելություն, փառքի սրահի բացում, Անկախության տոն | 20.09.2022 | Ուսումնադաստիարակչական |
| 44-օրյա պատերազմի տարելիցին ծաղկադրում զոհվածների հիշատակին , այցելություն զոհվածների | 27.09.2022 | Սոցիալ-առողջապահական |

| | | |
|--|--------------|--|
| շիրիմներին | | |
| Աշակերտական խորհրդի ընտրություններ. ԱԽ-ի նախագահի ընտրություններ. | սեպտեմբեր | Իրավակարգապահական |
| Ուսուցչի տոն | 04.10.2022 | Տեղեկատվական |
| 1- ին դասարանցիների երդման , աշակերտության շարքերը համալրելու արարողություն | 07.10.2022 | Ուսումնադասիարակչական Իրավակարգապահական |
| «Աշունն իմ հայրենիքում» նկարչական մրցույթ-ցուցահանդես | 01.11.-15.11 | Տեղեկատվական Սոցիալ-առողջապահական |
| «Տերյան... աշուն» համադպրոցական միջոցառում | 14.11.2022 | Տեղեկատվական Մշակութային |
| Քո արվեստը դպրոցում՝ ծրագիր կազմակերպված «Երեխաների հատուկ ստեղծագործական կենտրոն» ՊՈԱԿ- ի կողմից. Հանդիպում երաժշտագետ Նոնա Ոսկանյանի հետ | 30.11.2022 | Սոցիալ-առողջապահական Մշակութային |
| Բանավեճ ավարտական դասարաններից կազմված թիմերի միջև հասարակագիտությունից | 12.12 | Սոցիալ-առողջապահական |
| «Ամանորյա դոդանջներ» երաժշտական միջոցառում | 21.12 | Սոցիալ-առողջապահական |
| Բանավեճ ավարտական դասարաններից կազմված և ուսուցիչներից կազմված թիմերի միջև | 23.01.2023 | Սոցիալ-առողջապահական Մշակութային |

| | | |
|--|-------------|--------------------------------|
| Սպորտլանդիա 5-րդ դասարանների միջև՝ նվիրված հայոց բանակի 31-ամյակին | 27.01.2023 | ԱԽ |
| Զինված ուժերի կազմավորման օրվան նվիրված այցելություն մեր դպրոցի զոհված աշակերտների շիրիմներին | 27.01.2023 | Մշակութային |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից ծաղկադրում և հարգանքի տուրքի մատուցում Արցախյան պատերազմի նահատակ անմահ հայորդիների հիշատակին | 28.01.2023 | ԱԽ |
| Մրցույթ- վիկտորինա հայոց պատմությունից 8-րդ և 9-րդ դասարանների միջև՝ նվիրված հայոց բանակի կազմավորման 31 ամյակին: | 31.01.2023 | Տեղեկատվական |
| Հովհաննես Թումանյանի տարեդարձին և գրքի տոնին նվիրված միջոցառում, այցելություն գրադարան | 19.02.2023 | ԱԽ մշակութային |
| <<Տրանսերենը սիրո լեզու է>> համադպրոցական միջոցառում | 20.03-15.04 | ԱԽ |
| Համադպրոցական միջոցառում << ՊԻ>> թվի ծնունդը | 04.03.2023 | Ուսումնադասխարակչական |
| << Գարուն, Մայր, Հայրենիք>> համադպրոցական | 04.03.2023 | ԱԽ կազմակերպչական, մշակութային |

| | | |
|---|------------|-----------------------|
| միջոցառում Նարեկացի արվեստի կենտրոնում | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից շաբաթօրյակ դպրոցի բակում | 15.05.2023 | ԱԽ կազմակերպչական |
| Այցելություն Վահրամ Բաբայանի շիրիմին՝ հերոսի տարեդարձի առթիվ 8-րդ ³ դասարանի հետ | 05.05.2023 | ԱԽ կազմակերպչական |
| <<Մաթեմատիկա՝ հեքիաթային իրականություն>> - համադպրոցական միջոցառում նվիրված մաթեմատիկայի պատմությանը | 05.05.2023 | Ուսումնադասիարակչական |
| 1-ին դասարանցիների <<Հրաժեշտ այբբենարանին>> միջոցառում | 08.05.2023 | Ուսումնադասիարակչական |
| Մայիսյան եռատոնի կապակցությամբ այցելություն 44- օրյա պատերազմի զոհերի ժիրիմներին 8-րդ դասարանցիների հետ | 08.05.2023 | ԱԽ կազմակերպչական |
| 4-րդ դասարանցիների <<Հրաժեշտ տարրական դպրոցին>> միջոցառում | 22.05.2023 | Ուսումնադասիարակչական |
| Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում Մասիսի համալսարանի | 01.06.2023 | Ուսումնադասիարակչական |

| | | |
|--------------|------------|-----------------------|
| բակում | | |
| Վերջին տողան | 26.05.2023 | Ուսումնադասխարակչական |

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Չափանիշ/ցուցանիշ | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Հաճախելիության վերահսկում տնօրինության հետ համատեղ | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 36 3,3% | Տարված աշխատանքների շնորհիվ աշակերտների անհարգելի բացակայությունները պակասել են 120-200 ժամ բացակայություն ունեցող աշակերտները հանձնել են լրացուցիչ քննություններ |
| 2. Արտադպրոցական պարապմունքներ օգնելու չառաջադիմող ընկերներին | 2022-2023 ուստարվա ընթացքում | 14 2% | Աջակցության շնորհիվ չառաջադիմողների քանակը նվազել է և մեծացել է սովորելու շարժառիթը |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Քննարկումներ վեճերի հարթեցման և աշակերտների դեվիանտ վարքի կանխարգելման նպատակով | ուստարվա ընթացքում | 12 1,2% | Աշխատանքների շնորհիվ աշակերտների միջև վեճերը պակասել |

| | | | | |
|--|------------------------|------------------------------------|-------|---|
| | | | | են,ավելի հանդուրժող են միմյանց նկատմամբ,օգնում, փոխադարձ աջակցում են միմյանց |
| 2.Ներդպրոցական հերթապահություն,վարքագծի կանոնների վերահսկողություն | ոստարվա ընթացքում | 36 | 5,2% | Ընդդեմ իրավախախտումների դպրոցի դաստիարակչական աշխատանքների օգնություն և աջակցություն է ցուցաբերվում |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | Համադպրոցական կամ դասարանային |
| 1.<<Աշակերտական խորհրդի ընտրություն>> ամենամյա | 2022-2023 | 515 | 49% | Համադպրոցական Առցանց Համադպրոցական |
| 2.Համադպրոցական աշակերտական ժողով | 2022-2023 | 515 | 49% | Համադպրոցական Առցանց Համադպրոցական |
| 3.Ցուցահանդես <<Հիշում եմ և պահանջում>> | 2022-2023 | 515 | 42,6% | Համադպրոցական |
| 4.<<Աշխարհի բոլոր երեխաները խաղաղություն են ուզում>> միջոցառում | յուրաք. տարի | 36 | 5% | Դասարանային |
| 5.<<Ձմեռային բնակարաններ>>պատուհանների նկարչական մրցույթ | 01.12-10.12.2022թ. | 967 | 100% | Միջդասարանային |
| 6.<<Բարեկարգ համայնք>> շաբաթօրյակ | Պարբեր23 | 967 | 100% | համադպրոցական |
| 7.Այցելություններ մշակութային օջախներ | Պարբերաբար 2022-2023թ. | 967 | 100% | դասարանային |
| 8.Միջոցառումներ՝ նվիրված մայրության և | ապրիլ | 36 | 2,6% | համադպրոցական |

| | | | |
|---|--------------------|-------------|----------------|
| գեղեցկության տոնին | | | |
| 9.<<Տարվա լավագույն ամանօրյա ձևավորում և տոնաձև>> մրցույթ | Ամենամյա 2022-2023 | 967 100% | միջդասարանային |
| 10.Դիմակահանդեսի կազմակերպում | 25.12.2022թ. | 92 9,51% | դասարանային |

Կարծիք Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, աշակերտների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք: ԱԽ-ն ղեկավարվում է առանց սեռային խտրականության:

Անկյուն Դպրոցի ԱԽ-ը բաղկացած է 38(երեսուներեք) անդամներից, որոնք ընտրվել են ինքնավարության սկզբունքով ԱԽ կանոնադրության 12-րդ կետի 1,2,3 ենթակետերի դրույթների համաձայն:

ԱԽ-ը ուս. տարվա ընթացքում հանձնախմբերի և դասարանական խորհուրդների միջոցով նպաստել է հաստատությունում սովորողների ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան գործունեության կազմակերպմանը: Այդ կազմակերպչական աշխատանքներում աշակերտական խորհուրդը առաջնորդվել է իր գործունեության հետևյալ հիմնական սկզբունքներով.

- ❖ կամավորություն
- ❖ սովորողների իրավահավասարություն
- ❖ կառավարման կոլեգիալություն
- ❖ հրապարակայնություն

ՄԱԿ-ի <<Երեխայի իրավունքների>> կոնվենցիային համապատասխան աշակերտական ինքնավարության մարմնի՝ աշակերտական խորհրդի գործունեությունը նպաստել է աշխատանքների իրագործմանը՝

- Աշակերտական խորհրդի գործունեության ժամանակակից մոդելների ուսումնասիրություն և մեկնարկ:
- Նորմատիվ – իրավական բազայի ստեղծում (կանոնադրություն, աշխատանքային պլան):
- ԱԽ գործունեության զարգացման ուսումնասիրություն:
- ԱԽ կազմի համալրում, աշխատանքային պայմանների բարելավում:
- ԱԽ գործունեության արդիական մեթոդների կիրառման ուսումնասիրում, ԱԽ զարգացման նպատակով ուսուցիչների ներգրավման ապահովում:
- ԱԽ հոգեբանամանկավարժական և մեթոդական կազմակերպչական գործընթացի ուսումնասիրում:

ԱԽ-ն իրականացրել է նաև դպրոցի կանոնադրությունից բխող այլ լիազորություններ՝

- ⌚ մասնակցել է սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման աշխատանքներին,
- ⌚ մասնակցել է ծնողագուրկ և օգնության կարիք ունեցող երեխաների հաշվառմանը,
- ⌚ նպաստել է դպրոցի սանիտարահիգիենիկ պայմանների պահպանմանը,
- ⌚ համագործակցել է դասղեկների հետ՝ դասղեկի աշխատանքային պլանով նախատեսված միջոցառումներն իրականացնելու համար:

Ըստ հարցման արդյունքների սովորողների 95%-ը աշակերտական խորհրդի գործունեությունը գնահատել է լավ,5%-ը բավարար:Թե որքանով են տեղեկացված դպրոցի ԱԽ-ի գործունեությանը,սովորողների 74 %-ը պատասխանել է,որ լիովին կամ մասամբ տեղյակ է:ԾԽ և ԱԽ համագործակցության վերաբերյալ սովորողների 60%-ի և ծնողների 64%-ի կարծիքով ԾԽ-ը և ԱԽ-ը սերտորեն են համագործակցում,մնացած մասը կարծում են,որ համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2018-2019 ուստարի | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | 6 100% | 6 100% առցանց | 6 100% | 5 100% |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը | 34 | 30 | 34 | 41 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում | 14 | 10 առցանց | 11 | 23 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | 4,2% | Օժանդակու թյուն արցախցիներ ին | 4,5% | ---- |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | 50 5,2% | 26 2,7% | 53 5,5,% | 65 6,7% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են 6http://ktak.am , http://www.emis.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի | | | | |

| կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Առաջարկությունը | Ամսաթիվ | Ուսուցիչների թիվը | Մեկնաբանություն | |
| 1.Դասղեկները դաստիարակչական տարեկան պլաններում միջոցառումների թեմատիկայի ձևավորման և իրագործման հարցերում ընդգրկեն ծնողական կոմիտեների մեկական ներկայացուցիչ: | 22.09.2022 | 36 | Դասղեկները խորհրդակցել են ծնողների հետ | |
| 2.Մանկի տրամադրման հանրային հանձնաժողովում ընդգրկել 2 ծնող: | Դեկտեմբեր, մայիս | 16 | Կատարվել են չորս մանկի որակի ստուգման աշխատանքներ | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում) | | | | |
| Առաջարկությունը | Ամսաթիվ | Ուսուցիչների թիվը | Մեկնաբանություն | |
| 1.ԾԽ-ի կողմից դպրոցի տնօրենին շնորհակալագրով շնորհելու առաջարկություն: | 25.05.2023թ . | 54 | Տաք սանդղի կազմակերպման աշխատանքների հետ կապված Արտակարգ իրավիճակում հեռավար կրթությունը գերազանց կազմակերպելու կապակցությամբ: | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում) | | | | |
| Նկարագրել քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Ուսումնական տարվա սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ երեխաների ընտանիքների վերաբերյալ տեղեկությունների տրամադրում | յուրաք. Ուստարի 2020թ. մարտ-մայիս | Հավաքագրված տվյալների բազան նպաստում է սանդղի կազմակերպման հարցերում անվճար հիմունքներով սնվողների ծածկույթի օբեկտիվ ապահովմանը Հավաքագրված տվյալների բազան նպաստել է հեռավար կրթության ընթացքում | | |
| | | Օժանդակություն արցախցիներին | | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | | օժանդակել տվյալ ընտանիքների աշակերտներին առցանց դասերին միանալուն | |
| 2. Համագործակցություն դպրոցի տնօրենության, դասղեկների և ուսուցիչների հետ՝ կապված հագուստի, հեռախոսների, բացակայությունների հետ | յուրաք. ուստարի | Համագործակցության նմանատիպ մոտեցումը նպաստում է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների իրագործմանը | |
| <i>Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դասնց ձևերը (վերջին 3 տարում)</i> | | | |
| Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություն |
| 1.Տաք սննդից անվճար օգտվող աշակերտների համար դրամական ներդրում: | յուրաք. ուստարի | տարրական դասարանի յուրաքանչյուր ծնող՝ ըստ իր ցանկության և հնարավորության | Ներդրումը նպաստում է անապահով ընտանիքների երեխաների ծնողներին որպես օգնություն: Բոլոր նախաձեռնությունները քննարկվում և արձանագրվում են ԾԽ նիստերում, քաղվածքը տրվում է տնօրինություն |
| <i>Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում)</i> | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները, | Ծնողների մասնակցության ձևը | Ներդրումների չափը | Մեկնաբանություն |
| 1. Էքսկուրսիաների կազմակերպում | որպես կազմակերպիչներ | 3000-4000 | Ծնողների նմանատիպ գործունեությունը |

| | | | | |
|--|----------------------|----------------------|---|--|
| | | | աջակցություն է դասարանական կոլեկտիվին, ինչպես նաև նպաստում է սովորողների հայրենագիտական ճանաչողական գիտելիքների և արժեքային համակարգի բարձրացմանը | |
| 2.Միջոցառումների մասնակցություն | որպես կազմակերպիչներ | Ըստ որոշման | Օգնել կազմակերպչական աշխատանքներում | |
| 3.Խմբային դասարանական նկարներ «Անծուր ընտանիք Մասիսում» նկարչական նախաձեռնություն | որպես կազմակերպիչներ | Ըստ որոշման | | |
| <i>Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ kznakblogspot ,http://www.emis.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը</i> | | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն | |
| 1.emis.am | 2022-2023 | 967 100% | emis կայքի միջոցով ծնողները իրազեկվում են երեխայի ընթացիկ և ամփոփիչ առաջադիմության մասին | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Կարծիք. Հաստատության ծնողական խորհուրդը համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական, ինչպես նաև արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին: ԾԽ-ը տանում է ակտիվ աշխատանք դպրոցական սննդի կազմակերպման բարելավման ուղղությամբ, կատարում է ներդրումներ նյութական աջակցության ձևով, ինչպես նաև սեփական աշխատուժի ձևով: Դպրոցը համագործակցում է ընտանիքների հետ: Կանոնավոր կերպով անցկացվում են հանդիպումներ և ժողովներ ծնողների հետ, առկա է ԾԽ աշխատանքային տարեկան պլանը և հաշվետվությունը: Դպրոցը ստեղծում է բոլոր պայմանները՝ սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին ուսման մեջ ներգրավելու համար: Դպրոցում տարվող ուսումնական գործընթացը վայելում է ծնողների հարգանքը և վստա Դասարանների ծնողական խորհուրդները՝ նախագահ և երկու անդամ կազմով ընտրվել են դասարանի ծնողների ընդհանուր ժողովի կողմից մեկ ուսումնական տարվա համար: Ծնողական խորհուրդը կազմավորվել է դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահներից: Ծնողական խորհրդի նախագահը ընտրվել է փակ քվեարկությամբ, ձայների պարզ մեծամասնությամբ:

2022-2023 հաշվետու ժամանակաշրջանում գումարվել է 2/երկու/ ընդհանուր ծնողական ժողով և 11/տասնմեկ/ ծնողական խորհրդի նիստ: Կազմվել է թվով 13/տասներեք/ արձանագրություն:

Ամփոփում: Ծնողների շրջանում տարվել են ուղղորդված հետևյալ աշխատանքները, որոնց շնորհիվ ստեղծվել է արդյունավետ հոգեբանամանկավարժական միջավայր.

1. Միջոցառումների պլանավորման, կազմակերպման աշխատանքներում ծնողների ներգրավում,
2. Առողջ ապրելակերպի, ռեժիմի վերահսկման, ինչպես նաև աշակերտների հետ հերթապահության սահմանման աշխատանքներում ակտիվ մասնակցություն,
3. Ընտանեկան դաստիարակության առաջավոր փորձի փոխանակում:

Աշակերտ-ծնող-դպրոց կապի ամրապնդման նպատակով իրականացվել են հետևյալ խնդիրները.

1. Դպրոցը և ընտանիքը համագործակցում են երեխաների դաստիարակության հարցում,
2. Ապահովված է դասարանական կոլեկտիվի, ընտանիքի և դպրոցի պահանջմունքների միասնականությունը,
3. Նորարական դաստիարակության մոտեցումները նպաստում են աշակերտների մոտ հասարակության մեջ սոցիալիզացիային,
4. Ընդլայնվել են խմբակների, սպորտային միավորումների աշխատանքները
5. Աշակերտների հանգստի կազմակերպումը արձակուրդների ընթացքում իրականացվել է ԾԽ-ի և դասղեկների ձևավորված համալիր պլանով՝ հաշվի առնելով հակահամաճարակային կանոնները,
6. Դպրոցի յուրաքանչյուր առաջին դասարանցի դարձել է կոլեկտիվի մեկ անդամ:

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ/չափանիշ | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համայնքի և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում) | | | |
| Դպրոցի սովորողները տեղյակ են համայնքային հիմնախնդիրներին: Նրանք հասկանում են շրջակա միջավայրի նկատմամբ խնամատար վերաբերմունքի կարևորությունը, խնայում են ջրի և էլեկտրաէներգիայի պաշարները, ակտիվորեն մասնակցում շաբաթօրյակներին և համայնքի կազմակերպած միջոցառումներին: Համայնքային միջոցառումներին հիմնականում մասնակցում են 8-9-րդ դասարանների աշակերտները (30%): | | | |
| Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1. Համայնքային շաբաթօրյակ | 24.03.2023 | Կամավոր Ըստ կառուցողի | |
| 2. Ծառատունկ | 11.04.2023 | կամավոր կամավոր | |
| Հաստատության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը: մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում) | | | |
| Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամիս | Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Շաբաթօրյակ | Յուրաք. ուստարի հոկտեմբեր - ապրիլ | Բոլորը 100% | Դպրոց-համայնք կապի ամրապնդում և մշակվել է շարունակական աշխատանքների պլանի հետագա համագործակցության նպատակով |
| 2. Ծառատունկ | Մայիս 2023 | 153 19% | Դպրոցը նպաստում է համայնքի կանաչապատմանը և էկոլոգիական հիմնախնդիրների շուրջ ԱԽ-ի նախագահը մասնակցում է համայնքային հանրային քննարկումներին |
| 3. Երթեր | Ապրիլ 2023 | 515 100% | Ակտիվ մասնակցություն |
| Կարմիր Խաչի Մասիսի գրասենյակի հետ | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| համատեղ երթ նվիրված Շաքարային դիաբետի դեմ պայքարին | | | |
| Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում) | | | |
| Միջոցառումը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Եղեռնի տարելիցին նվիրված երթ դեպի պանթեոն | 24.04.2023 | 515 100% | Դպրոց-համայնք մշակութային կապի ամրապնդում |
| 2.Հաղթանակի քայլերթ,ռազմամարզական խաղերի ցուցադրություն,կրոսավազք | 16.05.2023թ | 92 8,28% | Կրոսավազքում դպրոցը գրավել է համայնքի մասնակիցների մեջ 3-րդ տեղ |
| Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | |
| Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ | Ծրագրի տևողությունը | Կազմակերպությունը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1.Դեռահասների շրջանում ռազմահոգեբանական, սոցիալական և ընդհանուր իրավական իրազեկվածության վերաբերյալ | 1 ժամ 2022-2023 | <<Համայնքային ոստիականություն>> ՀԿ | 153 |
| 2Կոնֆլիկտների հաղթահարման խաղաղ լուծման ուղիներ ուսուցումը հանրակրթական դպրոցներում | 34 դասղեկի ժամ 2017-2018 32 դասղեկի ժամ 2017-2018 5-9դաս. | .<<Խաղաղության և կրթությունը Հայաստանում>> ՀԿ .<<Խաղաղության և կրթությունը Հայաստանում>> ՀԿ | 153 454 |

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Այս մասում ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի Վահրամ Բաբայանի անվան թիվ 2 հիմնական դպրոցը ամփոփել է նախորդ՝ 1-ից 5-րդ մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը (հիմնախնդիրները)՝ նշելով դպրոցի հնարավորությունները (հեռանկարները) և հնարավոր վտանգները(ոիսկերը): Այլ կերպ ասած, հաստատությունը իրականացրել է «SWOT»՝ Ուժեղ և թույլ կողմերը վերլուծություն:

«SWOT»՝ Ուժեղ և թույլ կողմերը, վերլուծությունը դա գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում հաստատության ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և այլ աշխատակիցներին՝ միասնաբար վերլուծել և հասկանալ, թե ինչն է արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ հաստատության գործունեության մեջ՝ ռազմավարական զարգացման պլանի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար:

Հաստատության կողմից հստակ սահմանվել է յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին իր ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների զարգացման ծրագրի տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը իր կողմից տարվա կտրվածքով և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատության սահմանված նպատակները ընդհանուր են եղել բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

Ուժեղ և թույլ կողմերը վերլուծությունն իրականացվել է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների միացյալ սահմանում.
2. տվյալների ու տեղեկատվության ամբողջական հավաք և գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում ըստ Ուժեղ և թույլ կողմերը (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)՝ խուսափելով այս փուլում ոչ իրատեսական, հավակնոտ, անորոշ ձևակերպումներից ու նպատակադրումներից.
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից, և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները:

ԴՊՐՈՅԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՈՒՆԸ

Դպրոցն իրականացնում է տարրական և հիմնական ընդհանուր կրթություն: Հանրակրթության գլխավոր նպատակը սովորողների մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական որակների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումն է, անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորումը,

մասնագիտական կողմնորոշումը, նրանց ինքնությունը կյանքի և մասնագիտական կրթությանը նախապատրաստելը:

- Դպրոց բոլորի համար
- Դպրոց, որտեղ կարող են հաջողությամբ սովորել և՛ սովորական, և՛ օժտված երեխաները:

«Արագությունների», «Տեղեկատվության», «Ինտեգրման» անվանված 21-րդ դարը պահանջում է արմատական փոփոխություններ կրթական ոլորտում:

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ

- Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական /ֆիզիկական/ միջավայրի ապահովում: դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացում,
- Դպրոցի մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման բարձրացում: դպրոցի դաստիարակչական համակարգի կատարելագործում,
- Ուսուցիչների ինքնագարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության /առարկայական, մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման ուղղությամբ/ ապահովման միջոցով ուսման որակի զարգացում,
- Ուսուցիչների համակարգչային գրագիտության և դասապրոցեսում ՏՀՏ-ների կիրառման կարողությունների զարգացում: սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման և հետագա կրթության համար անհրաժեշտ նախադրյալների ձևավորում,
- Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցական ժամանակակից տեխնոլոգիաների օգտագործման արդյունավետության բարձրացում:
- Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում,
- Ուսումնանյութական բազայի հարստացում,
- Լաբորատորիաների ստեղծում,
- Լաբորատոր սարքավորումների ձեռքբերում,
- Ռեսուրս կենտրոնի ստեղծում մ/մ-ների կողմից,
- Ուսումնական հաստատության ներքին և արտաքին գնահատումն ուղղորդել սովորողին մատուցվող ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻՑ ԲԽՈՂ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

- բարձրացնել կրթության որակը դպրոցում,
- ստեղծել առողջ և բարենպաստ սոցիալ-հոգեբանական մթնոլորտ սովորողների համար,

- շարունակել վերապատրաստել մասնագետներին՝ առկա և հեռավար կրթությամբ,
- ստեղծել դպրոցի գրադարանի համակարգչային հենք,
- ներդնել ուսուցիչների կողմից առարկայական ուսումնամեթոդական նյութերի մշակման և դրանց ուսումնական գործընթացում ներդրման շարունակական մեխանիզմ,
- բարելավել մեթոդափափորումների աշխատանքը,
- ակտիվացնել դպրոց-ծնող համագործակցությունը,
- Բարձրացնել ուսուցիչների մրցույթներին մասնակցելու շահագրգռվածությունը,
- Ուենանալ մեծ թվով որակավորման տարակարգ ունեցող ուսուցչական կազմ,
- ներառական կրթության համար խաղահրապարակի ստեղծում,
- դպրոցի բակի բարեկարգում,
- 3-րդ հարկի հիմնանորոգում,

Աղյուսակ 32. Ութշվ վերլուծություն

| Ուժեղ կողմեր | Թույլ կողմեր |
|---|--|
| <p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի տնօրենությունն տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին: • Դպրոցի գործունեությունը բաց է ու թափանցիկ, աշխատանքի արդյունքները տեսանելի են բոլորին: • Ուսումնաօժանդակ կազմը պարտաճա-նաչ և պատասխանատու ձևով կատարում է իր պարտականությունները: • Դպրոցը հնարավորություն է ընձեռում ուսուցիչներին՝ մասնագիտական զարգացման համար, խրախուսում է ուսուցիչների ինքնակրթությունը և բարեխիղճ աշխատանքը: • Դպրոցում ուսումնադաստիարակչական գործընթացն աշակերտակենտրոն է և միտված է կարողունակությունների զարգացմանը: | <p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցիչների մասնագիտական հմտությունները ներկայացնելու համար չկան առանձին բնագիտական լաբորատորիաներ, դասարաններում՝ անհատական համակարգիչներ: |

- Ուսուցիչների մասնագիտական փորձը մղում է նրանց որակավորման տարակարգի:
- Ուսուցիչներն ունեն անհրաժեշտ պատրաստվածություն, մասնագիտական զարգացման անհրաժեշտ կարողություններ, արհեստավարժ են:
- Ուսուցիչները համագործակցում են միմյանց հետ, որի արդյունքում աճել է բաց,ինտեգրված,ՏՀՏ դասերի քանակը:
- Դպրոցը համագործակցում է ԵՊՀՄ-ի և ավագ դպրոցի հետ:

2.Սովորողներ

- Դպրոցը հայտնի է իր սովորողների կողմից վերջին տարիների ընթացքում՝ նրանց գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների գնահատման հաջողություններով:
- Բարձրացել է սովորողների պատասխանատվության զգացումը:
- Ակտիվ մասնակցություն ունեն տարաբնույթ միջոցառումներին, մրցույթներին, որի շնորհիվ դպրոցի պատմությունը հարստանում է մրցանակներով,գավաթներով, պատվոգրերով:
- Դպրոցը ունի ձևավորված ավանդույթներ:

3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ

- Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված կառավարման, մանկավարժական, ծնողական խոր-հուրդներ, որոնք կանոնավոր գումարում են նիստեր և կազմակերպում աշխատանքները:
- Դպրոցը համագործակցում է ընտա-նիքների հետ, գործուն մասնակցություն ունի համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ աշակերտներին ներգրավելով այդ գործընթացում որպես ԱԽ

2.Սովորողներ

- Որոշ աշակերտների և ծնողների անտարբերությունը ուսման նկատմամբ:
- Աշակերտների ինքնազնահատման օբյեկտիվությունը ցածր է:
- Սովորողների մի մասը անտարբեր է ուսման նկատմամբ:

3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ

- Ծնողների մի մասը անտարբեր է սովորողի ուսումնադաստիարակչական խնդիրների նկատմամբ:

անդամներ:

- Դպրոցի կառավարման խորհուրդը գործում է ակտիվ, նիստերը ժամանակին են հրավիրվում և ձևական բնույթ չեն կրում:
- Դպրոցի հովանավորների շնորհիվ իրականացվել են հիմնանորոգումներ /10 սանհանգույց, 1-2-րդ հարկերը, մարզադահլիճները, ճաշարանը, հանդերձարանները, մի քանի դասասենյակ, մուտքերը, ելքերը, ուսուցչանոցները և այլն/:
- Աջակցում է ուսուցիչների մասնագիտական պարտադիր և կամավոր ատեստավորմանը:
- Ծնողական խորհուրդը աջակցում է սոցիալապես անապահով ընտանիք-ներին:
- Ծնողները ակտիվ մասնակցում են արտադասարանական, արտադպրոցական միջոցառումներին:
- Դպրոցում ստեղծված է և գործում է աշակերտական ինքնավարության մարմին՝ աշակերտական խորհուրդ:
- Աշակերտական խորհուրդը գործում է ակտիվ

4. Ռեսուրսներ

- Մանկավարժական կադրեր:
- Խելացի ու ակտիվ աշակերտներ:
- Վարչական կոմպլեքսն աշխատողներ:
- Ֆինանսական միջոցներ:

Շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազա:

- Դպրոցում հիմնանորոգված է ամբողջովին 1-2-րդ հարկերը, 10 սանհանգույցները, մարզադահլիճները, հանդերձարանները, գրադարանը ՆՁՊ-ի կաբինետը, 7 դասասենյակ, ուսուցչանոցները, փոխված են պատուհանները, տանիքը:
- Դպրոցը ունի վերանորոգված, կահավորված

4. Ռեսուրսներ

- Հաճախ բացակայում են անհրաժեշտ ֆինանսական միջոցները:

ռեսուրս սենյակ:

- Դպրոցն ունի հիմնանորոգված, 2 սանհանգույցներով մարզադահլիճ:
- Դպրոցն ունի լոկալ ջեռուցում:
- Դպրոցն ունի շուրջօրյա ջրամատակարարում:
- Դպրոցն ունի համակարգիչներով վերազինված համակարգչային կաբինետ, ինտերնետ կապ:
- Դպրոցն ունի հիմնանորոգված հանդիսությունների դահլիճ:
- Դպրոցը ունի ուսումնական զենք:
- ԿԱՊԿՈՒ Էրեխանների հոգեբանամանկավարժական աջակցության հիմնանորոգված ռեսուրս-սենյակի առկայություն:

5. Նոր նախաձեռնություններ

- Խրախուսվում է ուսուցչի աշխատանքը:
- Ուսուցիչներից պահանջվում է մասնագիտական որոշ դրսևորումներ /բաց դասեր, փոխադարձ դասալսումներ, զեկույցներ, ծրագրերի, մրցույթների մասնակցություն/:
- Կամավոր ատեստավորման մասնակցություն:
- ԿԶՆԱԿ-ի հետ համագործակցություն:

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչներն աշակերտների միջև ստեղծում են փոխհամագործակցության կապեր, ջերմ մթնոլորտ:
- Դպրոցը համագործակցում է ԿԶՆԱԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, մարզպետարանի, ԱԲՆ-ի, գորամասերի, ոստիկանության, համայնքապետարանի, համայնքի դպրոցների, Կարմիր Խաչի և այլ կառույցների

Շենքային պայմաններ.

- 3-րդ հարկի հիմնանորոգում:
- Դպրոցի ցանկապատում:
 - Դպրոցի բակի ասֆալտապատում:

Նյութատեխնիկական բազա.

- Լաբորատորիաները չունեն ժամանակակից և նոր սարքավորումներ, նյութեր:
- Դպրոցի բակը ունի բարեկարգման անհրաժեշտություն:

5. Նոր նախաձեռնություններ

- Աշակերտների կողմից ուսումնական նյութի յուրացման բարձր մակարդակի ապահովում:
- Ձևավորել այնպիսի կրթական միջավայր, որտեղ աշակերտների միջև փոխադարձ հարգանքը կբացառի նրանց միջև առկա տարբերությունների բացասական դրսևորումները, հասկանան 21-րդ դարի հիմնախնդիրները:

| | |
|---|---|
| <p>հետ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բրականացվում են դպրոց-ընտանիք փոխհամագործակցությունն ամրապնդող միջոցառումներ: • Դպրոցի բոլոր խորհուրդները համագործակցում են: <p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսների ճիշտ և գրագետ բաշխման արդյունքում ժամանակից շուտ փակվել է վարկը, փոխվել են տարրական մասնաշենքի պատուհանները, վերանորոգվել է 7 դասասենյակ, նոր գույքով համալրվել են գրադարանը և համակարգչային կաբինետը: • Աշակերտների թվի աճի հետ կապված ֆինանսավորման ավելացում: | <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը չի համագործակցում այլ մարզերի դպրոցների հետ: • Հաճախ բացակայում են անհրաժեշտ ֆինանսական միջոցները: <p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նոր գույքի ձեռքբերման, լաբորատորիաների կահավորման, նոր դասասենյակների վերանորոգման ֆինանսական միջոցների սահմանափակ հնարավորություն: |
| <p><u>Հնարավորություններ</u></p> <p>1. Բրագործելու հեռավար և առկա կրթական ծառայություններ:</p> <p>2. Դառնալ կրթական ծրագրերի մենթոր դպրոց:</p> <p>3. Ուսուցիչների մասնագիտական հնարավորություններով կազմակերպել սեմինարներ:</p> <p>4. «Կայուն դպրոցական սննդի» ռազմավարական ծրագրի շարունակական վերապատրաստումների մասնակցության, աջակցության և կազմակերպման, ինչպես նաև նոր ենթածրագրերի մասնակցության հնարավորություն:</p> | <p><u>Վտանգներ</u></p> <p>1. Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ դպրոցի ռեսուրսների սակավություն:</p> <p>2. Դպրոցի առաջին հարկերում շարժական վանդակաճաղերի բացակայություն:</p> <p>3. Անբավարար նյութատեխնիկական բազա:</p> <p>4. Հաստատության տարածքը ցանկապատված չէ:</p> |

| | |
|--|-------------------------------|
| <p>5. Ուսուցիչներին մղել որակավորման տարակարգի:</p> <p>6. Երականացնել լրացուցիչ կրթական երկարօրյա ծառայություններ, բացել խմբակներ:</p> | <p>5. Շենքային պայմաններ:</p> |
|--|-------------------------------|

Չեն անտեսվել թույլ կողմերն ու առկա հիմնախնդիրները և չեն թերագնահատվել վտանգները, որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ:

Դպրոցը շարունակում է աշխատել՝ գիտակցելով իր պատասխանատվությունը ազգի և պետության հանդեպ:

Մեր աշխատանքի կարևորագույն ուղղություններն են՝

- 1. դպրոցում աշակերտների և ուսուցիչների կենսագործունեության համար պայմանների բարելավում,**
- 2. միջանձնային հարաբերությունների, հանդուրժողականության ձևավորում,**
- 3. բնության, հասարակության, մարդու մասին աշակերտի գիտական գիտելիքների ամբողջական համակարգի ձևավորում,**
- 4. սովորողների ճանաչողական ակտիվության զարգացում,**
- 5. բարելիւիղճ և համարժեք կերպով շրջապատում տեղի ունեցող երևույթներին արձագանքելու, սոցիալ-մշակութային ներկա պայմաններում կողմնորոշվելու կարողության ձևավորում,**
- 6. քաղաքացիական ինքնագիտակցության ձևավորում,**
- 7. արժեքային համակարգի, համամարդկային արժեքների, լեզվի, մշակույթի և ազգային ավանդույթների նկատմամբ հարգանքի, պատմական հիշողության ձևավորում,**
- 8. շրջապատում գեղեցիկը տեսնելու, գնահատելու կարողության զարգացում,**
- 9. ինքնաճանաչման, ինքնագարգացման, ինքնաիրագործման և ինքնահաստատման ներքին պահանջի ձևավորում,**
- 10. աշակերտական ինքնավարության կատարելագործում,**
- 11. ծնողական համայնքի դերի բարձրացում,**
- 12. հեռավար կրթության արդյունավետ իրագործում արտակարգ իրավիճակներում:**

