

Երևանի

Վիլյամ Սարոյանի անվ.հ.138 հիմնական դպրոց

Ներքին գնահատման

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2022-2023 ուստարի

ՀՀ ք.Երևան, Մարգարյան փ., 30ա

Հեռ. 010 344800

Էլեկտրոնային հասցեն՝ dproc138@mail.ru, school138@schools.am

**Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության ներքին
գնահատման նպատակը, խնդիրները և ընթացակարգը**

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ներքին գնահատումը հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և ընթացիկ հսկողության գործընթաց է, որի պատասխանատուն տվյալ հաստատությունն է:

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

- բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը
- նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Ըստ էության՝ «Ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է» (<<Հանրակրթության մասին>> ՀՀ օրենք հոդված 34): Համաձայն <<Հանրակրթության մասին>> ՀՀ օրենքի հաստատության գործունեության ներքին գնահատման խնդիրներն են՝

- ❖ հանրակրթության պետական չափորոշի պահանջներին շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համապատասխանության գնահատումը,
- ❖ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմանների և դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքների գնահատումը,
- ❖ հանրակրթական ծրագրերի իրականացման, դասավանդման մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետության գնահատում,
- ❖ հաստատության գործունեության վերաբերյալ շահառուների՝ սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական, վարչական և այլ աշխատողների, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, պետական տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, հիմնահարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների և այլն, իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը և ամբողջական տեղեկատվության տրամադրումը նրանց,
- ❖ հաստատության հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացումը և գործունեության թափանցիկության ապահովումը,
- ❖ հաստատության զարգացման ուղղությունների նախանշման և զարգացման ծրագրերի մշակման խթանումը,
- ❖ հաստատության գործունեության գնահատման գործընթացում վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների և ծնողների ներգրավումը:

Երևան քաղաքի <<Վիլյամ Սարգյանի անվ. հ. 138 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատմանը մասնակցել են դպրոցի վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները):

Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրենը՝ Լ.Հովհաննիսյան , մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացրել է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովել դրա հրապարակումը հանրապետական մամուլում և ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում):

Ներքին գնահատումն իրականացվել է սահմանված կարգով՝ ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն՝ ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:

Տնօրեն Լ.Հովհաննիսյանը՝ որպես հանձնաժողովի նախագահ, ապահովել է հանձնաժողովի բնականոն գործունեությունը:

Հանձնաժողովը՝ հաստատված իր աշխատակարգով, սահմանել է ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիր, մեթոդներ և ժամանակացույց:

Ներքին գնահատման արդյունքում հանձնաժողովի նախագահը պատրաստել է ներքին գնահատման հաշվետվությունը՝ ըստ նախարարության սահմանած ձևի:

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել հաստատության ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կողմից հաստատության գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացում ներառվել է երեք բաղադրիչ՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում.

2. գործունեության ընթացիկ գնահատում.

3. գործունեության արդյունքների գնահատում:

Բաղադրիչներից յուրաքանչյուրը գնահատվել է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների՝

- հաստատության անվտանգություն
- հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ
- համայնքային մասնակցություն
- վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- փաստաթղթային վերլուծություն
- դիտարկում և փաստագրում
- հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Հաշվետվությունը բաղկացած է 6 մասից՝

- ✓ ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին
- ✓ հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանում
- ✓ հաստատության գործունեության արդյունավետություն
- ✓ հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում
- ✓ համայնքային մասնակցություն
- ✓ հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները:

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 Ուստարի	2022-2023 Ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	պահպանվել է
2-րդ դասարան	3	2	2	պահպանվել է
3-րդ դասարան	2	3	2	նվազել
4-րդ դասարան	2	2	3	պահպանվել է
5-րդ դասարան	2	2	2	պահպանվել է
6-րդ դասարան	1	2	2	պահպանվել է
7-րդ դասարան	2	1	2	աճել
8-րդ դասարան	2	2	1	նվազել
9-րդ դասարան	1	2	2	պահպանվել է
Ընդամենը	18	18	18	պահպանվել է

2022-2023 ուստարում դպրոցի դասարանների քանակը պահպանվել է: Շատ ավելի հիմնավոր և ուշադիր աշխատանք տանել առաջին դասարանցիների ընդունելության ուղղությամբ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	49	40	49	Աճել է
2-րդ դասարան	74	46	38	Նվազել է
3-րդ դասարան	53	72	44	Նվազել է
4-րդ դասարան	51	50	71	Աճել է
5-րդ դասարան	55	58	50	Նվազել է
6-րդ դասարան	30	55	55	Պահպանվել է
7-րդ դասարան	48	32	56	Աճել է
8-րդ դասարան	36	45	32	Նվազել է
9-րդ դասարան	23	36	43	Աճել է
Ընդամենը	419	434	438	Աճել է

Վերլուծություն. *Նախորդ ուստարվա համեմատ 2022-2023 ուստարվա աշակերտների թվաքանակի նվազումը պայմանավորված է աշակերտների արտահոսքի պատճառով:*

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	420	451	438	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	419	434	419	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	43	14	9	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	33	29	28	նվազում

2022-2023 ուսումնական տարիների ընթացքում ընդունված և հեռացած սովորողների թիվը պայմանավորված է աշակերտների և իրենց ընտանիքների բնակավայրի փոփոխությամբ :

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	30	30	29	Նվազել է
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը.	22.4 ժամ	20.5 ժամ	20 ժամ	Նվազել է

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	6	4	0	նվազում
31-ից 40 տարեկան	4	6	7	աճ
41ից -50 տարեկան	10	6	6	պահպանվել է
51-ից -55 տարեկան	9	4	4	պահպանվել է
56 տարեկան և ավելի	9	10	12	աճ

Դպրոցում ուսուցչական կազմը հիմնականում նույնն է: Առաջիկայում անհրաժեշտ է դիտարկել անձնակազմի երիտասարդացման խնդիրը: Ուսուցիչների կայուն, չփոփոխվող կազմը պայմանավորված է գործող ուսուցիչների բարձր մասնագիտական որակներով, ինչպես նաև աշակերտների թվի բնական աճով:

Աղյուսակ 6. Տիպներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հովհաննիսյան Լուիզա Շիդայի	Տնօրեն	2003-2020	1989-2020	-----
Գևորգյան Կարինե Սուրիկի	Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	2017-2020	1996-2020	-----
Խաչատրյան Սեդա Երեմի	Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	1993-2020	1989-2020	-----
Մարտիրոսյան Գոհարիկ Վանիկի	Գլխավոր հաշվապահ	1997-2020	1997-2020	-----
Ավագյան Նարինե	Տնտեսության վարիչ	2015-2020	2014-2020	-----

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Սարգսյան Մարինե Վազգենի	հ.138դպր. մատեմ.ուս.	Բարձր.	21.07.2024թ.	
Բարսեղյան Եվգենիա Յուրիի	հ.138դպր. աշխարհագր.ուս.	Բարձր.	21.07.2024թ.	
Սահակյան Հասմիկ Վալերիկի	Տնային տնտեսուհի	Բարձր.	21.07.2024թ.	
Բարսեղյան Էդգար Ալեքսանի	Անհատ ձեռներեց	Բարձր.	21.07.2024թ.	
Ստեփանյան Քնարիկ Երջանիկի	Երևանի Աջափնյակ վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի սոցիալական, առողջապահության և ծրագրերի բաժնի գլխավոր մասնագետ:	Բարձր.	21.07.2024թ.	
Ալոյան Լիանա Բաբկենի	Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի կազմակերպական վարչության գլխավոր մասնագետ:	Բարձր.	21.07.2024թ.	
Դավթյան Կարեն Ռոնբիկի	<<Հայ առաջադեմ երիտասարդություն>> ՀԿ ադմինիստրատիվ օգնական	Բարձր.	21.07.2024թ.	
Չիլոյան Էլմիրա Անդրանիկի	Տնային տնտեսուհի	Միջին մասն.	21.07.2024թ.	

Խորհրդի բոլոր անդամները մասնակցում են դպրոցի կառավարման աշխատանքներին, մտահոգված են դպրոցի ներկա խնդիրներով ուսպագայով, բարեխղճորեն մասնակցում են նիստերին, քննարկում բազմաթիվ կազմակերպչական հարցեր: Խորհուրդը հետևողական է, տնօրինության կողմից ներկայացված ֆինանսական, ուսումնադաստիարակչական հաշվետվությունները քննարկում և կայացնում է հիմնավորված որոշումներ:

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման համաձայն առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական, կենսաբանական, սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի հաստատության խնդիրն է՝ ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացում և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական, կենսաբանական, սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն ու համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլ նաև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի համար աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն: Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր իրավիճակներում, բխվել ամենատարբեր պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ: Ուստի, հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողների և աշխատակազմի ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը ու անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ: Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշների դիտարկման արդյունքները բերվում են ստորև:

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 10.05.2023թ.

2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

1. հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.
2. հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա և/կամ հաստատության շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ.
3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին.
4. հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից.
5. հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

Հաստատությունն իր ներքին գնահատման հաշվետվությունը կազմելիս սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշների դիտարկման համար վարել և պահպանել է թղթային ու էլեկտրոնային տարբերակներով ինքնավերլուծության **հատուկ գրանցամատյան:**

Գրանցամատյանի լրացման նպատակով հաստատությունը պարբերաբար իրականացրել է **դիտարկումներ** :Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը նկարագրել է առկա իրավիճակը:Դիտարկումների արդյունքում գնահատման հանձնաժողովը կատարել է իրավիճակի **վերջնական գնահատում**:

Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը առաջնորդվել է համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով,պլան-հատակագծով:

2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշներ:

1. Դպրոցի շենքը կառուցվել է 1968թ. և մինչ օրս հիմնավերանորոգման չի ենթարկվել : Տարիների ընթացքում կատարվել են կոսմետիկ շինարարական աշխատանքներ, փոխվել են գուգարանակոնքերը, լվացարանները:
2. Հաստատության շենքը կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն.
3. Հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին.
 - շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող 3 պահուստային ելքեր,
 - հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով,
 - շենքի գլխավոր մուտքի մոտ կառուցված է թեքահարթակ , բոլոր դռները լայն են և հարմարավետ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների տեղաշարժման համար,
 - հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով ,
 - դպրոցի տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով :Բացի այդ հաստատության շենքի անվտանգությանը անդրադառնալիս, նկարագրվել է իրավիճակը՝ ըստ ներքոնշյալ նորմերի՝
 - հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մանսավորապես՝
 - ✓ համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին,
 - ✓ դպրոցում չկան անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր,
 - ✓ դպրոցական կահույքի վրա չեն դրվում ծաղկամաններ, նկարներ և ծանր իրեր
 - դպրոցական միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն,
 - հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:
4. Հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան:
5. Հաստատության նախարահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով:
6. Հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 1-6 կետերի համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս հիմք է ընդունվել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի <<Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար>> շինարարական նորմերի հաստատման մասին>> թիվ 253-Ն հրամանը:

**2.3. Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշները և չափանիշները
Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.**

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին:
3. Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում:

Վերոնշյալ 1-3 կետերի ցուցանիշները և չափանիշները ինքնավերլուծության հաշվետվությունում ներառելիս գնահատման հանձնաժողովը օգտվել է հաստատության շենքի պլան-հատակագծից և դրա հիման վրա կազմված «Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն» ներկայացվող ամենամյա հաշվետվությունից, կատարել է շրջայցեր, չափագրման և հաշվառման եղանակով արձանագրել է իրական վիճակը՝ ըստ դասասենյակների նստարանների թվի, գույքի շահագործման նորմերի և այլն:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 08.06.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	57.6	Շարքերով	14 +1 սեղան-28+1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N2	57.6	Շարքերով	12+1 սեղան-24+1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N3	57.6	Շարքերով	12+1 սեղան 12 նստարան, 1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N4	57.6	Շարքերով	14 +1 սեղան 14 նստարան, 1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N5	57.6	Շարքերով	14 +1 սեղան-14 նստարան , 1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N6	57.6	Շարքերով	12+1 սեղան 24+1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N7	57.6	Շարքերով	13+1 սեղան-26+1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N8	57.6	Շարքերով	12+1 սեղան-24 +1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N9	42	Շարքերով	11+1 սեղան-11 նստարան, 1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N10	72	Շարքերով	16+1 սեղան-32+1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N11	54	Շարքերով	13+1 սեղան-26+1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N12	72	Շարքերով	17+1 սեղան-36+1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N13	54	Շարքերով	13 +1 սեղան 26 +1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N14	72	Շարքերով	14+1 սեղան 28+1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N15	54	Շարքերով	11+1 սեղան 11 նստարան, 1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N16	54	Շարքերով	15+1 սեղան 30 +1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N17	54	Շարքերով	16+1 սեղան 32+1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N18	54	Շարքերով	12+1 սեղան— 24 նստարան, 1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N19	54	Շարքերով	14+1 սեղան— 28 աթոռ, 1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N20	72	Շարքերով	13+1 սեղան— 26 աթոռ+ 1 աթոռ	1մ
Դասասենյակ N21	72	Շարքերով	14+1 սեղան— 28 աթոռ+ 1 աթոռ	1մ

Դպրոցի բոլոր դասասենյակները, կաբինետները և միջանցքներն ունեն ուղիղ, անմիջական բնական լուսավորություն:

Սեղանների շարքերի միջև հեռավորությունը 1մ-ից ոչ պակաս է:

Ուսումնական սենյակներում սեղանները տեղադրված են լուսակիր պատի ուղղությամբ, պարտադիր ձախակողմյան լուսավորությամբ:

Երկտեղանոց սեղանները տեղադրված են 3 շարքով, որը թույլ է տալիս ապահովել դասարաններում աշակերտների սահմանային խտությանը համապատասխան կահավորում: Խմբային աշխատանքներ կամ ՏՀՏ դասեր կազմակերպելիս ուսուցիչները դասավորում են դասասենյակը նախապես, հետևապես կարելի է ասել դպրոցի նախագծային հզորությունը լիովին է գործում, ինչը թույլ է տալիս եզրակացնել, որ ուսուցիչների կողմից իրագործվում են ուսումնական ծրագրերից բխող համագործակցային, նորարարական մեթոդների օգնությամբ ուսումնական գործընթաց:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 08.06.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1	57.6	2.2	Ավել 0.2
Դասասենյակ N2	57.6	2.4	Ավել 0.4
Դասասենյակ N3	57.6	2.1	Ավել 0.4
Դասասենյակ N4	57.6	2.4	Ավել 0.4
Դասասենյակ N5	57.6	3	Ավել 1
Դասասենյակ N6	57.6	3	Ավել 1
Դասասենյակ N7	57.6	2.7	Ավել 0.7
Դասասենյակ N8	57.6	2.6	Ավել 0.6
Դասասենյակ N9	42	2.1	Ավել 0.1
Դասասենյակ N10	72	2.8	Ավել 0.8
Դասասենյակ N11	54	2.3	Ավել 0.3
Դասասենյակ N12	72	3.4	Ավել 1.4
Դասասենյակ N13	54	3 /կիսավող դաս./	
Դասասենյակ N14	72	2.9 /կիսավող դաս./	
Դասասենյակ N15	54	3.2 /կիսավող դաս./	
Դասասենյակ N16	54	2.1	Ավել 0.1
Դասասենյակ N17	54	1.9	
Դասասենյակ N18	54	1.9	Նորմայից պակաս 0.1
Դասասենյակ N19	54	2.1	Ավել 0.1
Դասասենյակ N20	72	2.3	Ավել 0.3
Դասասենյակ N21	72	3.4	Ավել 1.4

Դպրոցում դասասենյակների չափերը, լուսավորվածությունը համապատասխանում են աշակերտի համար սահմանված նորմերին:

2.4. Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ.

1. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
5. Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Հաստատության միան առաջին հարկում են առկա առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար:
10. Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օձառով, թղթով և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար սանհանգույցը հարմարեցված է:
12. Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
13. Հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը:

Ներքոնշյալ 13 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսացել հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր ցուցանիշին կամ չափանիշին անդրադարձ է կատարվել առանձին, այնուհետ՝ ընդհանրացվել են դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս ուսումնասիրվել են համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը, կատարվել դիտարկում-փաստագրում՝ ըստ առանձին ցուցանիշների կամ չափանիշների, կազմվել են նաև իրավիճակի ուսումնասիրման և արձանագրման հարցաշարեր և դրանց միջոցով կատարվել հարցումներ հաստատության սովորողների,

ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Ելնելով հարցերի բնույթից՝ հարցումներ են կատարվել նաև ծնողների շրջանում:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարմկամ ամսաթիվ՝ 7.06.2023թ.

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին./գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	ՔՊ պլան 2021թ.
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Աղետների ռիսկերի կառավարման պլան 2022 թ.

Համապատասխան ԱՌԿ 2022 թ.-ի միջոցառումների պլանի՝ յուրաքանչյուր ամիս դպրոցի անձնակազմը և աշակերտները տեղեկացվում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դաս արա նը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
05.09. 2022թ.	8-9	ՀՀ ԱԻՆ աշխատակցի օրվան նվիրված դասախոսություն «Տարիանումը որպես բնակչության պաշտպանության ձև» թեմայով	75
01.-03. 03.23թ.	5-7	ՔՊ օրվան նվիրված դասախոսություն:	72
07.12.22 թ.	6,7,8,9	Հաշտ ապրենք երկրաշարժի հետ,տեսաֆիլմի դիտում:	96
27.10.22թ.	1-9	ԱԻ ծագման դեպքում հրդեհաշիջման կազմակերպում	390

Դպրոցում առկա է քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որը հաճախ վերլուծության է ենթարկվում աղետների կառավարման հանձնաժողովի կողմից, նկարագրվում վարժանքների ժամանակ թույլ տրված սխալները, դրանք գրանցվում գրանցամատյանում:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
27.10.22թ.	1-9	Տարհանում դպրոցում պայմանական հրդեհի դեպքում	Ամբողջ անձնակազմ
03.04.23թ.	7	Բնակչության վարվելակարգը երկրաշարժի ժամանակ:	Սովորողներ 52 աշխատակիցներ –8

Համապատասխան ԱՌԿ 2023թ. պլանային ժամանակացույցի՝ դպրոցում կատարվել են փտանգների գնահատման և աղետների հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ համապատասխան միջոցառումներ:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով				
Այո				
Ամսաթիվը	Դասասենյակները/համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
04/11/22-31/03/23	Դասասենյակ /բոլորը/	Լոկալ կաթսայատուն /գազ/	>=18	Շուրջօրյա
04/11/22-31/03/23	Մարզադահլիճ	Լոկալ կաթսայատուն /գազ/	>=18	Շուրջօրյա
04/11/22-31/03/23	Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ կաթսայատուն /գազ/	>=18	Շուրջօրյա
04/11/22-31/03/23	Գրադարան	Լոկալ կաթսայատուն /գազ/	>=18	Շուրջօրյա
04/11/22-31/03/23				
04/11/22-31/03/23	1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ կաթսայատուն /գազ/	>=18	Շուրջօրյա
04/11/22-31/03/23	2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ կաթսայատուն /գազ/	>=18	Շուրջօրյա
04/11/22-31/03/23	3-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ կաթսայատուն /գազ/	>=18	Շուրջօրյա

Դպրոցում ջեռուցումն կառավարվում է ավտոմատ կերպով և ջեռուցումն իրականացվում է սկսած նոյեմբերի 4-ից մինչև մարտի 31-ը, և ամենուրեք ապահովվում է անհրաժեշտ ջերմաստիճանը:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 20.06.2023

Հաստատության ջրամատակարարումը շուրջօրյա						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
<u>այո</u>		<u>24 ժամ</u>		<u>Պայմանագրով</u>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդամություն</i> ունեցող անձանց հարմար(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	8	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>
2-րդ հարկ	3	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Դպրոցում ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, և խստորեն պահպանվում են բոլոր սանիտարահիգիենիկ պահանջները:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 20.06.2023թ.

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Ոչ</u>					
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Ոչ</u>					
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
-	-	-	-	=	-

Դպրոցում 2022-2023 ուստարում սննդի կետը չի գործել :

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 21.06.2023թ.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ հարկ 46քմ	1 բուժբույր	Աշխատանքային սեղան, թախտ, հասակաչափ, դեղատնային պահարան, ճնշաչափ, ռետինեղարան, բժշկական կշեռք, գրապահարան, առաջին անհրաժեշտ պարագաներ	<u>այո</u>	բավարար	Առկա է

Բուժկետը գործում է հաստատության աշխատանքային ռեժիմին համապատասխան և պատրաստ է տրամադրված միջոցներով ցուցաբերել առաջին բուժօգնությունն աշակերտներին և աշխատակազմին: Դպրոցի տարհանման գործարկման պլանում ընդգրկված է նաև բուժքույրը և բացատրական աշխատանքներ է տանում սովորողների շրջանում: Բուժքույրը դպրոցում լինում է շաբաթական 5օր: Բուժքույրը պարբերաբար իրագեկում է սպասվելիք պատվաստումների, վարակների բռնկման վտանգների և կանխարգելման աշխատանքների մասին: Բուժկետում վարվում է սովորողների և աշխատակիցների առողջության մատյան, առկա են համապատասխան բժշկական տեղեկանքները և սանիտարական գրքույկները: Դպրոցի բոլոր աշխատողները, ովքեր առնչվում են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին, ենթարկվել են առողջական վիճակի պարտադիր բժշկական գննության համաձայն ՀՀ կառավարության 2003թ. -ի մարտի 27-ի N347-Ն որոշման:

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ առանձին տեղ է գրավում մեր դպրոցում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման և դիտարկման համար հիմք են հանդիսացել <<Երեխայի իրավունքների մասին>> և <<Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին>> ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները, ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական նկարագրող չափանիշներն են՝

1. Ուսումնական հաստատությունում չկան ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր, և իրականացվում են ծրագրեր՝ դրանց օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ.
2. Ուսումնական հաստատությունում չեն գրացվել մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր.
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ.
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրագեկմանն ուղղված միջոցառումներ.
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ՝ ուղղված ընդդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:

Այս ոլորտում օրենսդրական, նորմատիվային դաշտը ընդգրկում է և ծավալուն, ուստի այս կետի չափանիշներին անդրադառնալիս անհրաժեշտ էր մանրամասն ուսումնասիրել այն: Ներքին գնահատման

հաշվետվության այս կետը կազմելիս հաստատությունը իրականացրել է ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ: Հարցումների համար կազմված հարցաթերթերում և հարցաշարերում, ըստ հաստատության առանձնահատկությունների, անդրադարձ է կատարվել իրականացված ուսումնական դասընթացներին, միջոցառումներին, այնուհետև վերլուծվել դրանց արդյունքները և կատարվել բարելավման առաջարկներ: Որպես հարցումների գործիքներ կիրառվել են որոշակի սոցիալ-հոգեբանական, բուժառողջապահական հարցումների հարցաթերթեր՝ հարմարեցնելով առաջադրված նպատակներին:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքների հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար վերլուծվել են հաստատության զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասղեկական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական և ծնողական ինքնավարության ծրագրերով և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը /ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
Չեն գրանցվել	-	-	-
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
Զրույց-դասախոսություն «Ճանապարհային անվտանգության կանոնները», «Բոլինգի կանխարգելում», «Սանիտար-հիգիենիկ կանոններ» թեմաներով:		06.10.2021, 02.02.2022, 10.11.2022	1-9 7-9 1-9
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Չեն գրանցվել			Տարվել են կանխարգելիչ աշխատանքներ իրագեկման միջոցով, տեղեկատվական կինոդիտումների և

			քննարկումներ կազմակերպելու միջոցով:
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորող/ները /	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
Չեն բացահայտվել			Կանխարգելմանն ուղղված համադպրոցական հանրային քննարկում
Ուսումնական հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվը	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
Զրույցներ դասղեկի ժամերին	պարբերաբար		
<<Անվտանգ համացանց>>: Սոցցանցերում երեխաների հաղորդակցման վտանգների մասին բացատրական աշխատանք:	18.10.2021թ. 21.10.2022թ.	5-9 դաս. ծնողական խորհուրդներ	Համադպրոցական հանրային քննարկում
Ծնողական սեմինար <<Դաստիարակության խնդիրներ>>: Սովորողների և ծնողների իրավունքներն ու պարտականությունները:	20.03.2022թ. 15.03.2023թ.	1-9 դաս. ծնողական խորհուրդներ, Աշխորհուրդ	
ՄԻԱՎ/ՉԲԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՉԲԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
-	-	-	-
Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ընդհանուր բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
<<Արատավոր սովորույթներ>>, <<Քայքայ ծխելու դեմ>> թեմաներվ դասղեկական ժամերի անցկացում	Ուստարվա ընթացքում	6-9	186
<<Անչափահասին բռնությունից պաշտպանելու մասին>> զրույց:	04.02.2021 13.12.2022	7-9 7-9	100 98

Վերլուծություն. Դպրուցում ակտիվորեն, ծխախոտի և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանցվել և ըստ հարցման արդյունքների սովորողների 85%-ը կարծում են, որ դպրոցը կիրառում է աշակերտների նկատմամբ բռնության կանխարգելման միջոցներ, մանկ.կազմի 100%-ը և ծնողների 98%-ը կարծում է, որ դպրոցը մշտապես նպաստում է հաստատության անվտանգ կենսագործունեության միջավայրի բարելավմանը: Դպրոցն իրականացնում է նաև երեխայի խնամքի և դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ:

Եզրակացություն. Դպրոցում ստեղծված է այնպիսի բարոյահոգեբանական միջավայր, որը երեխաներին չի մղում անթույլատրելի վարք դրսևորելու, դպրոցում երեխան իրեն զգում է ազատ և ապահով:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում (2020-2021)

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում ավարտական քննությունների միջին միավորները	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	51		8		8.2	
Հայոց լեզու		23		7.1		14.5
Գրականություն		23		7.3		14.4
Ռուսաց լեզու	51	23	8.2	7.8		15.6
Օտար լեզու	51	23	8.2	7.3		16.7
Մաթեմատիկա	51		8		7.8	
Երաժշտություն	51		8			
Կերպարվեստ	51		9			
Ես և շրջակա աշխարհը	51		8.1			
Հայրենագիտություն						
Բնագիտություն						
Աշխարհագրություն						
Հայտանի աշխարհ.		23		6.8		11.7
Հայոց պատմություն		23		6.9		12.7
Համաշխարհային պատմ.		23		6.8		
Հայոց եկեղեցու պատմ.		23		7.5		
Հասարակագիտություն		23		7.5		
Հանրահաշիվ		23		6.9		12.9
Երկրաչափություն		23		6.5		
Ինֆորմատիկա		23		7		
Ֆիզիկա		23		6.7		17
Քիմիա		23		7.2		12.8
Կենսաբանություն		23		7.7		13.5
Տեխնոլոգիա	51		9			
ՆԶՊ		23		6.9		
Ֆիզկուլտուրա	51	23	9	9		8.4
Շախմատ	51		7.5			

4-րդ դասարանի մայրենի և՝ մաթեմատիկայի տարեկան գնահատականները չեն տարբերվում գիտելիքների ստուգման արդյունքներից, ինչպես նաև 9-րդ դասարանում քննությունների միավորները համընկնում են տարեկան գնահատականների հետ համաձայն ԿԳՄՍ նախարարի 18/05/2020թ.-ի N07-Ն հրամանի:

Աղյուսակ 19.1. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում (2022-2023)

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում ավարտական քննությունների միջին միավորները	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	67		8.5		8.6	
Հայոց լեզու		42		8		16.5
Գրականություն		42		7.8		15.9
Ռուսաց լեզու	67	42	7.6	7.5		17
Օտար լեզու	67	42	7	7.6		16.8
Մաթեմատիկա	67		7.7		7.4	
Երաժշտություն	67		7.9			
Կերպարվեստ	67		9			
Ես և շրջակա աշխարհը	67		7.8			
Հայրենագիտություն						
Բնագիտություն						
Աշխարհագրություն						14.8
Հայտանի աշխարհ.		42		7.5		
Հայոց պատմություն		42		7.8		16.1
Համաշխարհային պատմ.		42		8		
Հայոց եկեղեցու պատմ.		42		8		
Հասարակագիտություն		42		7.5		
Հանրահաշիվ		42		7.1		14.2
Երկրաչափություն		42		7		
Ինֆորմատիկա		42		8.5		
Ֆիզիկա		42		7		17.5
Քիմիա		42		7.8		16.3
Կենսաբանություն		42		8		16.8
Տեխնոլոգիա	67		9			
ՆԶՊ		42		8		
Ֆիզկուլտուրա	67	42	9	9		9
Շախմատ	67		7.5			

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում (2021-2022)

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում ավարտական քննությունների միջին միավորները	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	50		8.7		8.4	
Հայոց լեզու		36		6.8		15.5
Գրականություն		36		7.5		12.8
Ռուսաց լեզու	50	36	8.9	8		14
Օտար լեզու	50	36	8.7	8		16.2
Մաթեմատիկա	50		8.5		8.5	
Երաժշտություն	50		8.9			
Կերպարվեստ	50		9			
Ես և շրջակա աշխարհը	50		8.8			
Հայրենագիտություն						
Բնագիտություն						
Աշխարհագրություն						
Հայաստանի աշխարհ.		36		7		15.6
Հայոց պատմություն		36		7.2		14
Համաշխարհային պատմ.		36		7.5		
Հայոց եկեղեցու պատմ.		36		8.2		
Հասարակագիտություն		36		8.6		
Հանրահաշիվ		36		6.5		14.8
Երկրաչափություն		36		7.2		
Ինֆորմատիկա		36		8.3		
Ֆիզիկա		36		7.1		11.3
Քիմիա		36		7.6		14
Կենսաբանություն		36		7.8		16.3
Տեխնոլոգիա	50		9			
ՆԶՊ		36		8.5		
Ֆիզկուլտուրա	50	36	9	8.8		9.1
Շախմատ	50		8			

4-րդ դասարանի և՛ մայրենիի և՛ մաթեմատիկայի տարեկան գնահատականները գրեթե չեն տարբերվում գիտելիքների ստուգման արդյունքներից: 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների միավորների միջինը գրեթե բոլոր առարկաներից, համապատասխանում են տարեկան գնահատականների միջինին:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	4-ր. դաս.	9-րդ դաս.	4-ր դաս.	9-րդ դաս.
Մայրենի	2.3			
Հայոց լեզու		6.4		
Գրականություն		24		
Ռուսաց լեզու		21		
Օտար լեզու		3.7		
Մաթեմատիկա			8	
Աշխարհագրություն				6
Հայոց պատմություն		15		
Հանրահաշիվ				5
Ֆիզիկա		54		
Քիմիա		16		
Կենսաբանություն		3		
Ֆիզկուլտուրա				2

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 Ուստարի		2021-2022 Ուստարի		2022-2023 Ուստարի	
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	64 28.8%	24 12.5%	71 34%	43 19%	59 29.7%	56 25.3%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	82 36.1%	120 62.5%	70 33.8%	120 53%	88 44%	96 43%

Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	51 100%	23 100%	50 100%	36 100%	67 100%	42 100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 0.8%	0	1 0.5%	0	0	0
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			0	0	0	0
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>						
Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>						
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ		11 48%		26 63.8%		20 47%

<p>դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>		12 52%		12 33%		22 52%
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	3118	4741	2310	2527	7640	8660
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի</p>	0	0	0	0	0	0

հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12 5.2%	11 5.7%	15 7.2%	14 6.2%	9 4.5%	20 9%
-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	9	5	9	8	4	12
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	2	6	6	6	5	8
Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.4%	0	0	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով						
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով						
-սովորել չցանականալու պատճառով						
-այլ պատճառներով /մահ						

1-4-րդ դասարաններում ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը նվազել է: Գծապատկերներում տրված են ցածր առաջադիմությամբ սովորող աշակերտների թվի փոփոխության դինամիկան.

Հիմնական դպրոցն ավարտած շրջանավարտները շարունակել են իրենց ուսումն ավագ դպրոցումներում կամ վարժարաններում:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	2 0.4%	0 0%	2 0.4%
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1	0	1 0.2%
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	1 0.2%
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	1 0.2
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝</p>	0	0	0

տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին ` տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	2 %
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին ` տոկոսային արտահայտությամբ)			

Վերլուծություն. *Դպրոցի աշակերտները մեծ ակտիվությամբ մասնակցել են դպրոցական ու տարածքային առարկայական օլիմպիադաներին: Դպրոցի զարգացման ծրագրում խնդիր է դրված սովորողների մասնակցությանն աճ մարզային, հանրապետական օլիմպիադաներում:*

3.1. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին `

1. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 27/90%
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 30/100%
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 0/0%
4. ուսուցիչներ, ովքեր անցել են կամավոր ատեստավորում և ստանում են հավելավճար 2/7%
5. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 0/0%
6. ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 0 /0%
7. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 0
8. ուսուցիչների միջին տարիքը. 51

9. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 0
10. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 29 / 100%
11. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը. 29
12. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը. 29
13. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը. 161 օր
14. ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը. 14
15. ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը. 188
16. ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը. 0
17. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, ինչպես նաև ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած և մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: 0

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27 90%	27 90%	26 90%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30 100%	30 100%	29 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5 16%	0	0
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	49	50	51
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի	20 66%	20 66%	26 90%

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30 100%	30 100%	29 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարատող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարատող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22 80%	30 100%	30 100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	28	164	183
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսման թիվը	72	120	112
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	0	0	0

Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդներին: Ուսուցիչները ուսումնադաստիարակչական հարցերում ցուցաբերում են աշակերտակենտրոն մոտեցում:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներն չափանիշներ

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ: Այս կետին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշներն են՝

Հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր.

1. հաստատությունն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան, որը հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնասօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով և որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, սպորտդահլիճ, միջոցառումների դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ/սենյակներ, ներառյալ արտադարձական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (ֆոտոխմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	50
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	15
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	8
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	3277
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2934
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	146
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	120
-ամսագրերի թիվը	62
-այլ	15
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	7.04.23թ.
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	ծրագրային
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	251
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	45
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	231

Աղյուսակ 26. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	14	14.5	14.8	Աճ
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	38	27	26.8	Նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	24	25	23.8	Նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	206809	206809	230874	Աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	117350	123150	169448	Աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)	168300	163200	156158	Նվազում
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	102300	113210	116009	Աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	32170
Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	92%	88.8%	84%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10%	13.0%	10.5 %
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	1940.0 հազ.դրամ	1987.5 Հազ.դրամ

Կոմունալ վճարների գծով դպրոցի տարեկան ծախսերի նվազումը բացատրվում է փոքր մասնաշենքի ջեռուցման անջատումով:

Սարքավորումների և նոր գույքի ձեռքբերման անհրաժեշտություն կա:

Մաս 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		21.08.2013 Հրաման 86 –Լ ԿԳ Նախարարի 11.07.2013թ. հ 943 – Ա/Ք հրամանով Երևանի Վիլյամ Սարոյանի անվան հ. 138 հիմնական դպրոցը ներառվել է ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցների շարքում:
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		<ol style="list-style-type: none"> 1. ԿԱԻ-ի Գ.Առուստամյան 5-օրյա վերապաններ/09.2013թ/, 2. Ա.Բախչյան և Ա.Օհանյան 5-օրյա վերապաններ/02.2015թ/, 3. Բժշկամանկավարժահոգեբան. կենտրոն 2-օրյա վերապաններ/02.2015թ/: Բմթ – ի 2015 – 2016 ուստարվա առաջին ժողովի ժամանակ որոշված է հոկտեմբեր ամսի առաջին ուրբաթ օրը անցկացնել կլոր սեղան – քննարկում ուսուցիչների հետ: 4. 2017-2018 ուստարում՝ 03.04-07.04-ին, իրականացվել է «Ապրենք միասին, սովորենք միասին» որակյալ ներառական կրթություն ստանալու երեխայի իրավունքը ծրագրի 5-օրյա վերապատրաստում է իրականացել: 5. ԿԱԻ-ի Ա.Ալեքսանյան 5-օրյա վերապաններ /21.12.2018թ/ /Ա. Գևորգյան/ 6. Երևանի թիվ 2 ՏՄԱԿ-ի աշխատակից Նադյա Կուրդինյանի կողմից իրականացվել է ԱՌԻՊ-ի և ՄԱԾԱՊ-ի լրացման աշխատանքների վերապատրաստում:/31.01.2020/ 7. Paradigma-ի կողմից Edcamp Armenia 2020 ուսուցչական առցանց համաժողով/22.06.20-27.06.20/ 8. «Հայաստան-Արցախ-Սփյուռք» աշխատաժողով/04.07.20-05.07.20/ 9. Կանանց աջակցության կենտրոնի կողմից կազմակերպված «Ի՞նչ է ընտանեկան բռնությունը» թեմայով սեմինար-քննարկում/29.01.2021թ./ 10. Դպրոցին կցված ՀՄԿ մենթորի կողմից անց կացված «Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների մանկավարժական հմտությունների զարգացում» թեմայով վերապատրաստում:/09.02.21-25.05.21թ./ 11. Կանանց ռեսուրս կենտրոնի կողմից կազմակերպված «Մոցիալական աշխատողների վերապատրաստում» /02.03.21-15.03.21թթ/ /Հ.

		<p>Մաթոսյան/ 12. ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված «Տեսողության խանգարումներ ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության մեխանիզմները» թեմայով վերապատրաստում /25.03.21-26.03.21թթ./ /Հ. Մաթոսյան/ 13. Թիվ 2 Տարածքային մանակավարժահոգեբանական աջակցման կենտրոնի կողմից անցկացված «Խրախուսանք և պատիժ» թեմայով սեմինար-քննարկում /29.04.21թ./ / Հ. Մաթոսյան/ 14. Թիվ 2 Տարածքային մանակավարժահոգեբանական աջակցման կենտրոնի կողմից անցկացված «Խաղային գործունեության առանձնահատկությունները զարգացման վաղ շրջանում և ներդրումների կիրառման անհրաժեշտությունը հատուկ մանկավարժի աշխատանքում» թեմայով սեմինար-քննարկում: /07.12.21թ./ /Ե. Մարգարյան, Ա. Գևորգյան/ 15. ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված «Ուսուցչի օգնականների դերն ու գործունեությունը» թեմայով սեմինար-քննարկում: /18.04-20.04.22թ./ /Ա. Միրեկանյան, Ա. Գևորգյան/ 16. ՀՄԿ-ի կողմից անցկացված «Կիրառական վարքային վերլուծություն» թեմայով վերապատրաստում: /08.06-09.06.22թ./ /Ա. Գևորգյան/ 17. ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպված «Մեդիագրագիտության ռեսուրսները կրթական գործընթացում» թեմայով վերապատրաստում: /14.11.22թ./ /Հ. Մաթոսյան/ 18. Թիվ 2 ՏՄԱԿ-ի կողմից կազմակերպված «Կրտսեր դպրոցականների և դեռահասների տարիքային առանձնահատկությունները» թեմայով վերապատրաստում: /29.11-30.11.22թ./ /Ա. Գևորգյան/ 19. ԼԽՈԻԵ կրթահամալիրում կազմակերպված «Լսողության ծանր և խորը խանգարումներ ունեցող սովորողների կրթական գործընթացների կազմակերպման առանձնահատկությունները» թեմայով դասընթաց: 17.04-18.04.23թ./ /Ե. Մարգարյան/ 20. Թիվ 2 ՏՄԱԿ-ի կողմից դպրոցում կազմակերպված «Ուսուցիչների դիրքորոշումները ներառական կրթության կայացման ճանապարհին» թեմայով վերապատրաստում: /29.05.23թ./ /բոլոր ուսուցիչները/</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ /կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին</p>	<p>Այո</p>	<p>Գևորգյան Կարինե Սուրիկի ծնված 1967թ., ուսումնական մասով փոխտնօրեն: Պարտականությունների շրջանակը ներառում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգել բմթ – ի կատարած աշխատանքները • Մասնակցել ԱՈԻՊ – ների մշակմանն ու կազմանը • Մասնակցել մասնագետների տարեկան ծրագրերի մշակմանը • Կազմակերպել բանակցությունները` կլոր սեղանի շուրջ և այլն:
<p>Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել վեբ կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված նյութերը, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, և այլն:)</i> Վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին, որտեղ տեղադրված են աշխատանքային նկարներ: Այն թարմացվում է յուրաքանչյուր ամիս:</p>
<p>Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	<p>Այո</p>	<p>Հանդուրժողականությանը նվիրված իրականացվում են զրոյցի մեթոդ, հեքիաթաթերապիա, ավագաթերապիա , խաղաթերապիա, արտ – թերապիա և ֆիլմի դիտում: Նրանց հատկացված շաբաթական ժամերը կախված են սովորողների անհատականությունից: Արդյունավետությունը երևում է դասերի և դասամիջոցների ժամանակ 6-9 դասարանների դասողեկական ժամերի տարեկան պլաններում ժամեր են հատկացված <<Հանդուրժողականություն>> թեմայի ուսուցմանը,որի համար կիրառման է դրված <<Հանդուրժողականության ուսուցման>> ուսուցչի ձեռնարկը և բազմամասնագիտական թիմը մասնակցում է այդ ծրագրերին:</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման</p>	<p>Այո</p>	<p>01.2018թ. /հնգօրյա/ տնօրեն 02.2018 /եռօրյա/ տնօրեն 04.2018 /հնգօրյա/ 30 մանկավարժները</p>

<p>Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը</p>	<p>Այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</p> <p>Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված 23 ուսուցիչ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ԿԱԻ-ի Գ.Առուստամյան 5-օրյա վերապաններ/09.2013թ/, 2. Ա.Բախշյան և Ա.Օհանյան 5-օրյա վերապաններ/02.2015թ/, 3. Բժշկամանկավարժահոգեբան. կենտրոն 2-օրյա վերապաններ/02.2015թ/: Բմթ – ի 2015 – 2016 ուստարվա առաջին ժողովի ժամանակ որոշված է հոկտեմբեր ամսի առաջին ուրբաթ օրը անցկացնել կլոր սեղան – քննարկում ուսուցիչների հետ: 4. 2017-2018 ուստարում՝ 03.04-07.04-ին, իրականացվել է «Ապրենք միասին, սովորենք միասին» որակյալ ներառական կրթություն ստանալու երեխայի իրավունքը ծրագրի 5-օրյա վերապատրաստում է իրականացել: 5. ԿԱԻ-ի Ա.Ալեքսանյան 5-օրյա վերապաններ /21.12.2018թ/ /Ա.Գևորգյան/ <p>Վերապատրաստվել են 31 մանկավարժներ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Երևանի թիվ 2 ՏՄԱԿ-ի աշխատակից Նադյա Կուրդինյանի կողմից իրականացվել է ԱՌԻՊ-ի և ՄԱԾԱՊ-ի լրացման աշխատանքների վերապատրաստում:/31.01.2020/ 7. Paradigma-ի կողմից Edcamp Armenia 2020 ուսուցչական առցանց համաժողով/22.06.20-27.06.20/ 8. EduArmenia-ի կողմից «Հայաստան-Արցախ-Միյունք» աշխատաժողով/04.07.20-05.07.20/ 9. Կանանց աջակցության կենտրոնի կողմից կազմակերպված «Ի՞նչ է ընտանեկան բռնությունը» թեմայով սեմինար-քննարկում/29.01.2021թ./ 10. Դպրոցին կցված ՀՄԿ մենթորի կողմից անց կացված «Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների մանկավարժական հմտությունների զարգացում» թեմայով վերապատրաստում:/09.02.21-25.05.21թթ/ 11. Կանանց ռեսուրս կենտրոնի կողմից կազմակերպված «Սոցիալական աշխատողների
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>վերապատրաստում» /02.03.21-15.03.21թթ/ /Հ. Մաթոսյան/</p> <p>12. ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված «Տեսողության խանգարումներ ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության մեխանիզմները» թեմայով վերապատրաստում /25.03.21-26.03.21թթ/ /Հ. Մաթոսյան/</p> <p>13. Թիվ 2 Տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցման կենտրոնի կողմից անցկացված «Խրախուսանք և պատիժ» թեմայով սեմինար-քննարկում /29.04.21թ./ / Հ. Մաթոսյան/</p> <p>14. Թիվ 2 Տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցման կենտրոնի կողմից անցկացված «Խաղային գործունեության առանձնահատկությունները զարգացման վաղ շրջանում և ներդրումների կիրառման անհրաժեշտությունը հասուկ մանկավարժի աշխատանքում» թեմայով սեմինար-քննարկում: /07.12.21թ./ /Ե. Սարգսյան, Ա. Գևորգյան/</p> <p>15. ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված «Ուսուցչի օգնականների դերն ու գործունեությունը» թեմայով սեմինար-քննարկում: /18.04-20.04.22թ./ /Ա. Միրեկանյան, Ա. Գևորգյան/</p> <p>16. ՀՄԿ-ի կողմից անցկացված «Կիրառական վարքային վերլուծություն» թեմայով վերապատրաստում: /08.06-09.06.22թ./ /Ա. Գևորգյան/</p> <p>17. ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպված «Մեդիագրագիտության ռեսուրսները կրթական գործընթացում» թեմայով վերապատրաստում: /14.11.22թ./ /Հ. Մաթոսյան/</p> <p>18. Թիվ 2 ՏՄԱԿ-ի կողմից կազմակերպված «Կրտսեր դպրոցականների և դեռահասների տարիքային առանձնահատկությունները» թեմայով վերապատրաստում: /29.11-30.11.22թ./ /Ա. Գևորգյան/</p> <p>19. ԼԽՈԻԵ կրթահամալիրում կազմակերպված «Լսողության ծանր և խորը խանգարումներ ունեցող սովորողների կրթական գործընթացների կազմակերպման առանձնահատկությունները» թեմայով դասընթաց: /17.04-18.04.23թ./ /Ե. Սարգսյան/</p> <p>20. Թիվ 2 ՏՄԱԿ-ի կողմից դպրոցում կազմակերպված «Ուսուցիչների դիրքորոշումները ներառական կրթության կայացման ճանապարհին» թեմայով վերապատրաստում:</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն</p>	<p>Այո, մասամբ</p>		<p>Դպրոցն ունի թեքահարթակներ, սակայն դպրոցում սովորողների դասասենյակները տեղակայված են I հարկում:</p>
<p>Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության</p>	<p>Այո</p>		<p>Հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքներն են՝ 1 հատուկ մանկավարժ, 1 հոգեբան, 1 սոցիալական մանկավարժ, 3 ուսուցչի օգնական: Աշխատանքը</p>

<p>թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		<p>կազմակերպվում է ըստ ներառական կրթության կարգի, պաշտոնային պարտականությունների, տարեկան ծրագրի , ինչպես նաև անհատական դասացուցակի:</p> <p>Հատուկ մանկավարժի պարտականությունների շրջանակը ներառում է .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պարապմունքների համար խմբերը կազմավորում է՝ հաշվի առնելով երեխաների հոգեֆիզիկական վիճակը • Մերտորեն համագործակցում է այլ մասնագետների հետ • Ջարգացման շեղումներ ունեցող երեխաների հետ հատուկ մեթոդներով աշխատանքներ կազմակերպելու նպատակով խորհրդատու է մանկավարժների և ծնողների համար • Իրականացնում է երեխաների զարգացման շեղումներին ուղղված շտկողական աշխատանքներ և այլն: <p>Լոգոպեդի պաշտոնային պարտականությունները ներառում են .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտում է երեխաների զարգացման ընթացքում ի հայտ եկած մտավոր և ֆիզիկական խնդիրները • Հետազոտման արդյունքների հիման վրա անցկացնում է խմբային և անհատական պարապմունքներ • Հետազոտում և գնահատում է սովորողների բանավոր և գրավոր խոսքի զարգացումը և այլն: <p>Հոգեբանի պարտականությունների շրջանակը ներառում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աջակցում է ուսումնական հաստատությունում բարենպաստ հոգեբանական մթնոլորտի և սովորողների զարգացման համար լիարժեք պայմանների ստեղծմանը • Հոգեբանական աջակցություն է ցուցաբերում ծնողներին, մանկավարժներին սովորողի զարգացման , ուսուցման և դաստիարակության հարցերում • Հայտնաբերում է երեխայի անձի կայացումը , խոչընդոտող պայմանները • Ջբաղվում է սովորողների հոգեկան առողջության հետ կապված խնդիրների լուծմամբ և այլն: <p>Սոց.մանկավարժի պաշտոնային պարտականությունները ներառում են.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Խոհրդակցություն մանկավարժներին • Աջակցում ընտանիքի և երեխաների իրավունքների պաշտպանությանը • ԲՄԹ-ի հետ մասակցում է սովորողների սոց.հարմարման ծրագրերի
-------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Ապավովում է դպրոց-ընտանիք-երեխա փոխհարաբերությունը • Համագործակցում է գբադ.տարածք.կառավարման ծառ. հետ: Աջակցող թիմի հարաբերակցությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվին 17/ 6 է:
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար	Այո	Առկա է ավագաթերապիայի համար նախատեսված ավագան, արտ – թերապիայի համար նախատեսված մոլբերտ, երաժշտաթերապիայի համար նախատեսված երաժշտական կենտրոն, դիդակտիկ և զարգացնող խաղեր, Մոնտեսորիի զարգացնող գործիք: Օգտագործվում են հաճախ:
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար		Ոչ
Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	Այո	Դասասենյակներն ունեն ճիշտ դասավորվածություն , յուրաքանչյուր ԿԱՊԿ ունեցող սովորող նստում է իր կարիքին համապատասխան տեղում:
Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար	Այո	Հաստատությունն ունի 1 ռեսուրս – սենյակ - 30 քմ / գտնվում է գերազանց վիճակում ` վերանորոգումը և հագեցումը կատարվել է <<Առաքելություն Արևելք>> ՄՕԿ Հայաստանյան մասնաճյուղի աջակցությամբ:
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները	Այո, մասամբ	Դպրոցում կան թեքահարթակներ և հենակներ, սակայն դրանք չեն օգտագործվում, քանի որ առայժմ դպրոցում չեն սովորում նման խնդրներով աշակերտներ:
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները	Այո	Դպրոցի ողջ անձնակազմը և աշակերտական կազմը ունեն դրական վերաբերմունք ներառված երեխաների հանդեպ:
Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը	Այո	ԱՌԻՊ մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը:

<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	<p>30</p>		<p>Դրական դիրքորոշում ունեցող ուսուցիչների թիվը 39 –ն է :</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>Այո</p>		<p>Ուսուցիչների , վարչական կազմի, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ծնողների շրջանում անցկացված հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ նրանք գիտակցում են բոլոր դժվարություններն ու կարծրատիպերը: Դրանց վերացման անհրաժեշտությունից ելնելով կազմակերպվել են հանդիպումներ աջակցող թիմի անդամների կողմից:</p> <p>Ինչպես նաև «Հուլիսի կամուրջ» ՀԿ –ի կողմից կազմակերպվել է վերապատրաստման դասընթաց (25.02.2015թ.):</p>
<p>Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>Այո</p>		<p>Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով և՛ ուսուցիչների, և՛ վարչակազմի, և՛ սովորողների , և՛ ծնողների շրջանում անցկացված հարցումների արդյունքում ստացվել է վերաբերմունքի դրական արդյունք : Հարցումն անցկացվել է աջակցող թիմի կողմից:</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>Այո</p>		<p>Կարծրատիպերի ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով աջակցող թիմի կողմից անցկացվել է հարցում , որի արդյունքում պարզվեց, որ ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպերի առաջացումն ու դրանց վերացման կարևորությունը:</p>
<p>Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը</p>	<p>Այո</p>		<p>Իրականացվում են սոցիալական աջակցության ծրագրեր `անվճար դասագրքերի տրամադրում, դասարանական և դպրոցի կողմից կազմակերպված միջոցառումների և էքսկուրսիաների անվճար մասնակցություն:</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաձեռնությունները</p>		<p>Ոչ</p>	

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը	18 աշակերտ- 15.58%	16աշակերտ- 2.82%	17աշակերտ-4.05%
Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և տոկոսը	17-100%	15-100%	16-100%
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք	ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ- 18-15.58%	ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ- 16 աշակերտ 2.82%	ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ-17 աշակերտ 4.05%
	Զայնի և խոսքի ֆունկցիաների խանգարում-4 աշակերտ- 0.54%	Զայնի և խոսքի ֆունկցիաների խանգարում-2 աշակերտ- 12.5%	Զայնի և խոսքի ֆունկցիաների խանգարում- 4աշակերտ-23.5%
	Լսողության ֆունկցիայի խանգարում-3 աշակերտ- 0.72%	Լսողության ֆունկցիայի խանգարում-3 աշակերտ- 18.75%	Լսողության ֆունկցիայի խանգարում-3 աշակերտ- 17.6%
	Շարժողական ֆունկցիայի խանգարում-2 աշակերտ- 0.36%	Շարժողական ֆունկցիայի խանգարում-2 աշակերտ- 12.5%	Շարժողական ֆունկցիայի խանգարում-2 աշակերտ- 11.7%
	Ինտելեկտուալ ֆունկցիայի խանգարում-8 աշակերտ- 1.44%	Ինտելեկտուալ ֆունկցիայի խանգարում-8 աշակերտ-50%	Ինտելեկտուալ ֆունկցիայի խանգարում-6 աշակերտ- 35.2%
	Տեսողության ֆունկցիայի խանգարում-1- 0.18%	Տեսողության ֆունկցիայի խանգարում-1 աշակերտ- 6.25%	Տեսողության ֆունկցիայի խանգարում-1 աշակերտ-5.8%

Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումնական արտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող)	-	293	253
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողների թիվը	18	16	17
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը	18 աշակերտ-15.58%	16 աշակերտ-2.82%	17աշակերտ-4.05%
Աշակերտական անկյունում ԿԱՊԿ ունեցող անձաց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	3	2	2
Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	0.36	0.21	0.23
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	-	-	-
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1.2	1.4	1.2
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից	4	4	4

տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	21	21	22
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն):	Ֆիլմի դիտում, կլոր-սեղան, հանդիպում քննարկումներ:	Ֆիլմի դիտում, կլոր-սեղան, հանդիպում քննարկումներ	Ֆիլմի դիտում, կլոր-սեղան, հանդիպում քննարկումներ
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	2	-	2
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	2	-	2
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	Ֆիլմի դիտում, կլոր-սեղան, հանդիպում քննարկումներ: VIII VII ^F V IV ^w IV ^F	Ֆիլմի դիտում, կլոր-սեղան, հանդիպում քննարկումներ: I V	Ֆիլմի դիտում, կլոր-սեղան, հանդիպում քննարկումներ: II V VI VII

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը		0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	1	1	2
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	11/հեռավար/	27	23
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	5 /հեռավար/	9	7
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	-	-	Մեկնաբանություն
1.Իրականացնել աշակերտական հերթապահություն	Կարգապահական նպատակով	Կարգապահական նպատակով	Կարգապահական նպատակով
2.Նախաձեռնել միջոցառումներ ԱԽ տարեկան և դպրոցի դաստիարակչական պլանից դուրս		Նոր շնորհալի աշակերտների ներգրավման նպատակով	Նոր շնորհալի աշակերտների ներգրավման նպատակով
Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Մեկնաբանություն	Մեկնաբանություն	Մեկնաբանություն
1.Ուսուցչի խրախուսում	Պատվոգիր	Պատվոգիր	Պատվոգիր
2.Աշակերտի խրախուսում	Գովասանագրեր	Գովասանագրեր	Գովասանագրեր
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Համադպրոցական կամ դասարանային	Համադպրոցական կամ դասարանային	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.Գիտելիքի օր	համադպրոցակ	համադպրոցակ	համադպրոցական

	ան	կան	
2.Դպրոցի ամանորյա ձևավորում			մասնակի
4.Հայոց բանակի օր			1-9
3. Այցելություն Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիր՝ <<Հիշում եմ և պահանջում>>			7-9
4. Վ.Սարոյան 114-ամյակի առթիվ՝ ծաղկադրում			1-9դասարան, աշխրհուրդ
5. Հայոց մեծերին նվիրված միջոցառումներ			6-9
6. Թումանյանական օրեր			1-9
7. Գիրք նվիրելու օր, մայրենիի օր			1-9
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը	Դասընթաց	՝<<Վարքի և քաղաքավարության կանոնները դպրոցում>>	1-6
Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օր	Տարածքի մաքրում, կիսանդուլվացում		5-9 դաս
1.Աշակերտական խորհրդի քննարկումներին դասարանական խորհուրդների մասնակցություն	Դպրոցի կարգ ու կանոնի հաստատում:	Դպրոցի կարգ ու կանոնի հաստատում:	6-9 դաս

Հաստատության մթնոլորտը նպաստում է սովորողների և տնօրենության համագործակցությանը: Տնօրենությունը խրախուսում է ակտիվ սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը: Աշակերտները գործուն մասնակցություն ունեն կրթական բարենպաստ և հաճելի միջավայրի ստեղծման գործին: Դպրոցում տիրում է համագործակցային մթնոլորտ, հարգվում են բոլորի իրավունքները, իսկ պարտականությունների կատարումը դիտվում է որպես բնականոն գործընթաց: Դպրոցում չկա սեռային խտրականություն, բոլոր օղակներում պահպանվում են սեռերի իրավահավասարությունը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ			
<i>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</i>			
<i>Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)</i> Մասնակից դարձնել միջոցառումներին, Կազմակերպել կլոր սեղան, քննարկումներ, բանավեճեր: Աջակցել կարիք ունեցող աշակերտին:	<i>Ամսաթիվ</i>	<i>Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</i> 24 6 %	<i>Մեկնաբանություն</i>
1.Աշակերտների հաճախումների վերահսկում տնօրինության հետ համատեղ	Ուստարվա ընթացքում	45 - 10%	Աշակերտների անհարգելի բացակայությունները նվազել են
<i>Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</i>			
<i>Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները (վերջին 3 տարում)</i> Մասնակից դարձնել միջոցառումներին, Կազմակերպել կլոր սեղան, քննարկումներ, բանավեճեր: Աջակցել կարիք ունեցող աշակերտին:	<i>Ամսաթիվ</i>	<i>Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</i> 41- 10%	<i>Մեկնաբանություն</i>
1.Քննարկումներ վեճերի հարթեցման և աշակերտների միջև հանդուրժողականության ձևավորման նպատակով:	Ուստարվա ընթացքում	0 - 0%	<i>Աշխատանքների շնորհիվ աշակերտների միջև վեճերը պակասել են,ավելի հանդուրժող են միմյանց նկատմամբ, օգնում, փոխադարձ աջակցում են միմյանց</i>
2.Ներդպրոցական հերթապահություն, վարքագծի կանոնների վերահսկողություն	Ուստարվա ընթացքում	100- 24%	<i>Դպրոցի միջանցքներում կարգ ու կանոնի հաստատում</i>
<i>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը 0-0 %</i>			
<i>Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)</i>	<i>Ամսաթիվ</i>	<i>Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը</i>	<i>Համադպրոցական կամ դասարանային</i>
1. Աշակերտական խորհրդի ընտրություն	Մեպտեմբեր	153 - 36%	համադպրոցական
2.Սովորողների ընդհանուր ժողով	Մեպտեմբեր, մայիս	261 - 58%	
4.Այցելություններ մշակութային օջախներ		390 - 91%	Դասարանային
4. Շախմատի մրցույթներ / դպրոցական համայնքային, քաղաքային/		4 -9%	4-րդ տեղ / համայնքային 12-րդ քաղաքային

Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհուրդը իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձհարգանքի, աշակերտների, ծնողների և տնօրենության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք: ԱԽ-ը ղեկավարվում է առանց սեռային խտրականության:

Ըստ հարցման արդյունքների՝ սովորողների 85%-ը աշակերտական խորհրդի գործունեությունը գնահատել է լավ, 13%-ը՝ բավարար: ԾԽ-ի և ԱԽ-ի համագործակցության վերաբերյալ սովորողների 81%-ի և ծնողների 84%-ի կարծիքով ԾԽ-ը և ԱԽ-ը սերտորեն համագործակցում, մնացած մասը կարծում են, որ համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	5 85%	3 90%	2 90%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը	17	34	36
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	3	8	6
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	3%	3%	2%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	19%	32%	41%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում http://ktak.am , http://emis.am , imdproc.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	95%	85%	92%

Առաջարկությունը			
1.Դասղեկները դաստիարակչական տարեկան պլաններում միջոցառումների թեմատիկայի ձևավորման և իրագործման հարցերում ընդգրկեն ծնողական կոմիտեների մեկական ներկայացուցիչ:			
2.Ուսուցիչների խրախուսում			
Միջոցառումը			
1.Դպրոցի ամանորյա արտաքին և ներքին ձևավորում			
2.Էքսկուրսիա <<Օշական>>, Մատենադարան, թանգարաններ, թատրոններ և այլ մշակութային օջախներ			
Առաջարկությունը			
1.Խրախուսել լավագույն ուսուցիչներին և հանձնել պատվոգրեր	5	0	7
Նկարագրել քննարկված հարցերը			
1.Ուսումնական տարվա սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ երեխաների ընտանիքների վերաբերյալ տեղեկությունների տրամադրում			
2.Համագործակցություն դպրոցի տնօրենության, դասղեկների և ուսուցիչների հետ՝ կապված հագուստի, հեռախոսների, բացակայությունների հետ			
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը			
1.			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները,			
1.Միջոցառումներ, Էքսկուրսիաներ դեպի պատմամշակութային վայրեր			
Կայքը			
2 emis.am			
	Մեկնարկա նություն		
	Մեկնարկա նություն		
	armedu.am, school138.we ebly.com կայքի միջոցով		

	ծնողները իրազեկվու մ են դպրոցի ուսումնադ աստիարա կչական աշխատան քների լուսաբանմ անը և վարկանիշ ին		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Հաստատության ծնողական խորհուրդը համագործակցում է տնօրենության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական, ինչպես նաև արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին: Դպրոցը համագործակցում է ընտանիքների հետ: Կանոնավոր կերպով անցկացվում են հանդիպումներ և ժողովներ ծնողների հետ: Դպրոցը ստեղծում է բոլոր պայմանները սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին ուսման մեջ ներգրավելու համար: Դպրոցում տարվող ուսումնական գործընթացը վայելում է ծնողների հարգանքը և վստահությունը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Չի եղել			
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակ	29.04.2023	180 40%	Դպրոց-համայնք կապի ամրապնդում և մշակվել է շարունակական աշխատանքների պլան՝ հետագա համագործակցության նպատակով
2. Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օրվա առթիվ շաբաթօրյակ	15.04.23	90 21 %	
3.Տոնական միջոցառումներ	3	0	համադպրոցական

Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Բասկետբոլի, ֆուտբոլի մարզահրապարակների, շախմատի սենյակի օգտագործում:	Տարվա ընթացքում	220	
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Դասախոսություն դեռահասների շրջանում՝ ռազմահոգեբանական, սոցիալական և ընդհանուր իրավական իրազեկվածության վերաբերյալ	1 ժամ	Համայնքային ոստիկանություն	87

Հաստատությունը և համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Աղյուսակ 32. Ուժեղ և թույլ վերլուծության

<p><i>Ուժեղ կողմեր</i></p> <p><i>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր.</i></p> <p><i>Վարչական մասում</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Բարձր պատասխանատվություն, • թիմային, համագործակցային աշխատանք, • աշխատանքային փորձ, • կրթական անկաշկանդ միջավայրի ապահովում: <p><i>Ուսումնասովորողական մասում</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Պարտաճանաչություն, • պատասխանատվություն, • մարդասիրական վեհ զգացումներ: <p><i>Ուսուցչական կազմում</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Մասնագիտական բարձր որակ, • մանկավարժական հմտություններ, • աշակերտի հաջողության գնահատում և տարածում: <p><i>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p>	<p><i>Թույլ կողմեր</i></p> <p><i>1.Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր.</i></p> <p><i>Վարչական մասում</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Վարչական աշխատանքի համատեղումը մասնագիտականի հետ: <p><i>Ուսումնասովորողական մասում</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Որոշ աշակերտների և ծնողների անտարբերությունը: <p><i>Ուսուցչական կազմում</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Առավել փորձարար ուսուցիչներ: <p><i>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Օլիմպիական խմբակներում սովորողների թվի սակավություն:
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Գիտելիքների ձեռքբերման ձգտում, • գիտելիքների ձեռքբերման ձգտում, • ակտիվ մասնակցություն մշակութային գործընթացին: <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Երեխաների՝ կրթության հանդեպ մեծ պատասխանատվություն և օժանդակություն, • կրթական և ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում, • դպրոցական միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն: <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բարձրակարգ մանկավարժներ, • բավարար նյութատեխնիկական բազա, • բավարար ֆինանսական միջոցներ: <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Օլիմպիադաների դպրոցական և մարզային փուլերում համացանցի կիրառում: <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դաստիարակչական աշխատանքներում անհատական մոտեցում: <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վարձակալությամբ տրվող տարածքից ստացվող եկամուտների նպատակային օգտագործում: 	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի աշխատանքներին լիարժեք մասնակցության հնարավորության բացակայություն կապված ծնողների և կառավարման խորհրդի աշխատանքային գործնեությամբ: <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լեզուների ուսուցման լինգաֆոնային կարիներտի բացակայություն • Ժամանակակից սարքավորումների և տեխնոլոգիաների մասնակի պակաս: <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համապատասխան տեխնոլոգիաների բացակայություն՝ պայմանավորված ֆինանսների սղությամբ: <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լայն առումով հաղորդակցման համար ֆինանսների սղություն: <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բարձրակարգ մանկավարժներ, • Բավարար նյութատեխնիկական բազա, • բավարար ֆինանսական միջոցներ:
<p>Հնարավորություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախկին շրջավարտների ներգրավում դպրոցի գործունեությանը, • ծնողական համայնքի հնարավորությունների առավել օգտագործում, • սփյուռքի հայկական դպրոցների հետ համագործակցություն, ԱՄՆ Ֆրեզնոյի Վ.Սարոյանի անվ. հայկական դպրոց 	<p>Վտանգներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի առաջին հարկերում շարժական վանդակաճաղերի բացակայություն, • արտակարգ իրավիճակների ժամանակ դպրոցի ռեսուրսների սակավություն: • մարզադահլիճի և հանդերձարանների անբարեկարգ վիճակ • տանիքի անբարեկարգ վիճակ