

<<ՀՀ Լոռու մարզի Վանաձորի Ա.Խլղաթյանի անվան№18 միջն. դպրոց>> ՊՈԱԿ

ՀՀ Լոռու մարզ, Վանաձոր, Երևանյան խճուղի 151, ☎ 3-78-09

vanadzor18@schools.am

Հաստատության տնօրեն՝ Թ. Թադևոսյան

Ներքին գնահատում

2022-2023 ուստարի

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	Հաստատուն
2-րդ դասարան	2	2	2	Հաստատուն
3-րդ դասարան	2	2	2	Հաստատուն
4-րդ դասարան	3	2	2	Նվազում, հաստատուն
5-րդ դասարան	2	3	2	Աճ, նվազում
6-րդ դասարան	2	2	3	Հաստատուն, աճ
7-րդ դասարան	2	2	2	Հաստատուն
8-րդ դասարան	2	2	2	Հաստատուն
9-րդ դասարան	2	2	2	Հաստատուն
10-րդ դասարան	2	2	2	Հաստատուն
11-րդ դասարան	2	2	2	Հաստատուն
12-րդ դասարան	1	2	2	Աճ, հաստատուն
Ընդամենը	24	25	25	Աճ, հաստատուն

¹ Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

¹ Այսևիպիսով բոլոր աղյուսակներում մանրամասն հրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանելով աճի կամ նվազման պատճառները:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	60	59	54	Նվազում
2-րդ դասարան	60	57	58	Նվազում, աճ
3-րդ դասարան	60	57	55	Նվազում
4-րդ դասարան	83	59	58	Նվազում
5-րդ դասարան	69	83	58	Աճ, նվազում
6-րդ դասարան	66	69	84	Աճ
7-րդ դասարան	59	65	68	Աճ
8-րդ դասարան	48	56	61	Աճ
9-րդ դասարան	49	48	57	Աճ
10-րդ դասարան	49	32	40	Նվազում, աճ
11-րդ դասարան	41	46	31	Աճ, նվազում
12-րդ դասարան	26	41	45	Աճ
Ընդամենը	670	672	669	Նվազում

Ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները պայմանավորված են ա/ բնակության վայրը փոխելու /ՌՂ, այլ բնակավայր /հանգամանքով բ/ դպրոցը գտնվում է քաղաքի ծայրամասում, և միակ ուս. հաստատությունը չէ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	666	672	669	Աճ, նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա հունիսի 19-ի դրությամբ	670	663	665	Նվազում, աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	23	11	11	Նվազում, հաստատուն

Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	19	20	15	Աճ, նվազում
--	----	----	----	-------------

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ շուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխ ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	46	43	42	Նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	16.5	13,9	18,48	Աճ

Ուսուցիչների ծանրաբեռնվածությունը տարեցտարի մոտենում է նորմայի սահմաններին:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ շուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	3	4	Նվազում, աճ
31-ից 40 տարեկան	14	16	15	Աճ, նվազում
41-ից -50 տարեկան	12	13	11	Աճ, նվազում
51-ից -55 տարեկան	3	2	4	Նվազում, աճ
56 տարեկան և ավելի	12	9	8	Նվազում

Նախորդ տարիների համեմատությամբ նվազել է 41-50 տարեկանների և 56 նավելի տարեկանների թիվը, աճել է մինչև 30, 51-55 տարեկանների թիվը:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Թադևոսյան Թադևոսի Մարգարետունու	2020թ., հունիսի 19 (3 տարի)	2020թ. (3տարի)	1-ին աստիճանի տարակարգ, պատվոգրեր, հավաստագրեր
Ուսումնական գծով	Գասպարյան	2021թ., հուլիսի 6	2021թ.	1-ին

փոխտնօրեն	Մելինե Կարենի	(2 տարի)	(2տարի)	աստիճանի տարակարգ, պատվոգրեր
Մասնագիտացված կրթական աջակցություններ իրականացնող փոխտնօրեն	Խղաթյան Լուսինե Էդվարդի	2018թ.	2004թ. (19 տարի)	-
Զինղեկ	Կոստանյան Գևորգ Վասիլի	2015թ.	2004թ. (19 տարի)	1-ին աստիճանի տարակարգ, պատվոգրեր
Հաշվապահ	Սարգսյան Քրիստինե Սուրիկի	2022թ.	1 տարի	Հավաստագրեր
Տնտեսվար	Պողոսյան Արթուր Արշալույսի	2020թ.	2019թ. (4 տարի)	-

Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Վարդանյան Էլմիրա	Վանաձորի N 18 մ/դ, ուսուցիչ	Բարձրագույն	2019թ.	1-ին աստիճանի տարակարգ
Խառատյան Սուսաննա	Վանաձորի N 18 մ/դ, ուսուցիչ	Բարձրագույն	2021թ.	-
Սիմոնյան Աննա	Զի աշխատում	Բարձրագույն	2019թ.	-
Կոստանյան Արմենուհի	Զի աշխատում	Բարձրագույն	2015թ.	-
Սաղաթեյան Լևոն	ՀՀ Լոռու մարզպետարան, վարչատնտեսական բաժնի պետ	Բարձրագույն	13.05.2021թ.	
Մադոյան Քրիստինե	Վանաձորի ԿՄ բաժնի պետի ժ/պ	Բարձրագույն	15.02.2022թ.	
Մարտիրոսյան Արփինե	Ա/Չ մաշկաբան	Բարձրագույն	13.05.2021թ.	
Մարտիրոսյան Դավիթ		Բարձրագույն	15.02.2022թ.	
Հակոբյան Դավիթ	Վանաձորի քաղաքապետարան, քարտուղարի ժ/պ	Բարձրագույն	24.02.2022թ.	

Դպրոցում գործում է կառավարման խորհուրդ: Խորհրդի գործունեությունը բաց է, կայացված որոշումները կրում են կոլեգիալ բնույթ: Խորհուրդն օրենքով նախատեսված պարբերականությամբ հրավիրում է նիստեր, քննարկում դպրոցի

խնդիրները, իր լիազորությունների շրջանակներում կատարում է առաջարկություններ:

Դպրոցի կառավարման խորհուրդն աշխատում է ըստ նախապես հաստատված աշխատակարգի և ժամանակացույցի: Հաշվետվությունները ներկայացվում են ժամանակին:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման համաձայն՝ առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական, ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի հաստատության խնդիրն է՝ ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն և համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական և սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր իրավիճակներում, բխվել ամենատարբեր պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ: Ուստի, հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշներին և չափանիշներին ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողների ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը, անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ Շահագործումը:

Ուսումնական հաստատության տարածքը պարսպապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Արտակարգ իրավիճակներում հաստուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մտտենալ հաստատության շենքին/դպրոցն ունի բացվող 2 դարպաս/Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, այն պարտադիր կերպով մաքրվում է ամեն օր: Բակում տեղադրված են աղբամաններ: Թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:

Ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների, վտանգավոր միջատների, թափառող շների դեմ:

2.1 կետում բերված բոլոր չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացվում է դիտարկում-

փաստագրում մեթոդով և անհրաժեշտության դեպքում լրացուցիչ հարցումների միջոցով:

Դիտարկում-փաստագրում իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով: Իրավիճակը, ըստ վերը բերված 1-ից 3-րդ չափանիշներին կարագրելիս, պետք է օգտվել հաստատության պլան-հատակագծից: 4-րդ և 5-րդ չափանիշների համար պետք է հիմք ընդունել ՀՀ մարզպետների և Երևանի քաղաքապետի որոշումները, ինչպես նաև, առկայության դեպքում, հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության և այլն) հետ կնքված պայմանագրերը: Համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում պայմանագրերի պայմանների կատարման մասին պետք է նշվի գրանցամատյանում և այնուհետ ներառվի ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր և են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին,
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր:
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Ուսումնական հաստատությունը մասամբ է ապահովված սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով/վահանակ, կրակմարիչներ/, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով, այստեղ ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, համակարգչային սարքավորումներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին, անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան, կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը, միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Ուսումնական հաստատությունում մշակված է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան: Նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան ցուցասլաքներով, տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.2. կետի 1-ից 13-րդ չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և կատարել համապատասխան գրառումներ գրանցամատյանում:

1-ին չափանիշի համար գրանցամատյանում անհրաժեշտ է արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը, ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի, ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

2-րդ չափանիշի համար գրանցամատյանում պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (օրինակ՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

3-ից 13-րդ չափանիշների համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով անհրաժեշտ է մեկ առ մեկ անդրադառնալ համապատասխան անվտանգության չափանիշներին և պարզաբանել, թե արդյոք հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նշված նորմերին:

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

14. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
15. Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան ցուցասլաքներով.
16. Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

14-ից 17-րդ չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սովորողների և աշխատողների տարահանման խնդրներին: Դիտարկման արդյունքները պետք է գրանցել գրանցամատյանում և կցել տարահանման պլանը:

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս պետք է հիմք ընդունել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

2.3. կետի չափանիշները ինքնավերլուծության հաշվետվությունում ներառելիս պետք է օգտվել ոչ միայն ուսումնական հաստատության շենքի պլան-հատակագծից և դրա հիման վրա կազմված «Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն» ներկայացվող ամենամյա հաշվետվությունից, այլ նաև պետք է կատարել շրջայցեր, քանի որ միայն չափագրման և հաշվառման եղանակով է հնարավոր պարզել նախագծերից շեղումները և արձանագրել իրական վիճակը: Տվյալ կետի չափանիշներին համապատասխանության վերլուծությունը դյուրինացնելու և կարճ ժամանակահատվածում կատարելու համար առաջարկվում է նախապես պատրաստել և շրջայցերի ընթացքում լրացնել համապատասխան աղյուսակներ: Օրինակ՝ վերը նշված 2-րդ ցուցանիշը արձանագրելու համար անհրաժեշտ է նախապես համարակալել բոլոր դասասենյակներն, որպեսզի հնարավոր լինի արագորեն լրացնել աշակերտական նստարանների միջև հեռավորության մեկ միասնական աղյուսակ (տես՝ Աղյուսակ 8): Ստորև բերվում են աղյուսակների ձևերը:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **27.02.2023թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
--------------------	---------------------------	---	------------------------	---

Դասասենյակ N1	72մ ²	շարքերով	14/28	0.5
Դասասենյակ N2	54մ ²	շարքերով	14/28	0.5
Դասասենյակ N3	72 մ ²	շարքերով	18/36	0.5
Դասասենյակ N4	36 մ ²	շարքերով	12/24	0.7
Դասասենյակ N5	36 մ ²	շարքերով	15/30	0.7
Դասասենյակ N6	36 մ ²	շարքերով	13/26	0.7
Դասասենյակ N7	70,2 մ ²	շարքերով	14/28	0.7
Դասասենյակ N8	54 մ ²	շարքերով	16/32	0,5
Դասասենյակ N9	49,25 մ ²	շարքերով	14/28	0.7
Դասասենյակ N10	36 մ ²	շարքերով	15/30	0.7
Դասասենյակ N11	54մ ²	շարքերով	16/32	0.5
Դասասենյակ N12	54 մ ²	շարքերով	16/32	0,7
Դասասենյակ N13	36 մ ²	շարքերով	11/22	0.5
Դասասենյակ N14	54 մ ²	շարքերով	17/34	0.5
Դասասենյակ N15	49,2 մ ²	շարքերով	18/36	0.5
Դասասենյակ N16	54 մ ²	շարքերով	15/30	0,7
Դասասենյակ N17	54 մ ²	շարքերով	17/34	0.7
Դասասենյակ N18	54 մ ²	շարքերով	15/30	0,7
Դասասենյակ N19	54 մ ²	շարքերով	14/28	0.5
Դասասենյակ N20	36 մ ²	շարքերով	9/18	0,7
Դասասենյակ N21	36մ ²	շարքերով	11/22	0,7
Դասասենյակ N22	36 մ ²	շարքերով	10/20	0,7
Դասասենյակ N23	30մ ²	շարքերով	6/12	0,7
Դասասենյակ N24	36 մ ²	շարքերով	12/24	0,5
Դասասենյակ N25	36 մ ²	շարքերով	11/20	0,7

Դպրոցն ու նիուսումնական գործընթացի զմայերակելու լավ հնարավորություններ, որոնք օգտագործվում են յիարժեք:

Դասասենյակներին ազդային հզորությունը նհաստատության սովորողների թիվը գրեթե համապատասխանում են:

Բնական լուսավորությունը դասասենյակներում ձախակողմյան է:

Դասարաններում ապահովված է լրացուցիչ արհեստական լուսավորություն:

Աղյուսակ9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **15.09.2022թ.**

Դասասենյակի համարը, դասարանը, սովորողների թիվը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1 I Ա-27 աշակերտ	72 մ ²	2,6	+0,6
Դասասենյակ N2 I Բ-27 աշակերտ	54 մ ²	2	Նորմ.
Դասասենյակ N3 II Ա-35 աշակերտ	72 մ ²	2,05	+0,05
Դասասենյակ N4 II Բ-23 աշակերտ	36 մ ²	1,56	-0,4
Դասասենյակ N5 III Ա-29 աշակերտ	36 մ ²	1,24	-0,75
Դասասենյակ N6 III Բ-26 աշակերտ	36 մ ²	1,38	-0,6
Դասասենյակ N7 IVԱ-27 աշակերտ	70,2 մ ²	2,6	+0,6
Դասասենյակ N8 IVԲ-31 աշակերտ	54 մ ²	1,74	-0,25
Դասասենյակ N9 VԱ-28աշակերտ	49,25 մ ²	1,75	-0,25
Դասասենյակ N10 VԲ-30աշակերտ	36 մ ²	1,2	-0,8
Դասասենյակ N11 VIԱ-31աշակերտ	54 մ ²	1,74	-0,26
Դասասենյակ N12 VIԲ-32աշակերտ	54 մ ²	1,68	-0,32
ԴասասենյակN13VIԳ-21աշակերտ	36 մ ²	1,7	-0,33
Դասասենյակ N14 VIIԱ-33աշակերտ	54 մ ²	1,63	-0,36
Դասասենյակ N15 VIIԲ-35աշակերտ	49,2մ ²	1,4	-0,6
Դասասենյակ N16VIIIԱ-33աշակերտ	54մ ²	1,8	-0,2
Դասասենյակ N17 VIIIԲ-31աշակերտ	54 մ ²	1,74	-0,26
Դասասենյակ N18 IXԱ-29աշակերտ	54 մ ²	1,86	-0,14
ԴասասենյակN19 IXԲ-29աշակերտ	54մ ²	1,92	-0,08
ԴասասենյակN20XԱ-18 աշակերտ	36 մ ²	2	Նորմ.
ԴասասենյակN21XԲ-22 աշակերտ	36 մ ²	1,63	-0,37

Դասասենյակ N22 XIU-19 աշակերտ	36 մ ²	1,9	-0,1
Դասասենյակ N23 XIF- 12 աշակերտ	30 մ ²	2,5	+0,5
Դասասենյակ N24 XIIU-24 աշակերտ	36 մ ²	1,5	-0,5
Դասասենյակ N25 XIF- 21 աշակերտ	36 մ ²	1,71	-0,29

Աղյուսակից երևում է, որ դասասենյակներին հիմնադրամ սովորողի բրածինը կնոող տարածքը նոր մայից սակաս է: 1

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական անվտանգության գնահատման աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ:
5. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:
6. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատահանքներ:
7. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

2.4 կետի թվով 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում ուսումնական հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը և կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ յուրաքանչյուր չափանիշի, այլ նաև կազմել իրավիճակի ուսումնասիրման հարցաշարեր և դրանց միջոցով կատարել հարցումներ հաստատության սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Ելնելով հարցերի բնույթից՝ հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

Դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները հաստատության գրանցամատյանում ներառելու և այնուհետև ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ ներկայացնելու նպատակով առաջարկվում են ստորև բերված աղյուսակները ըստ առանձին չափանիշների:

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ:

Ուս. հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Նրանք տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների / հրշեջ տեղեկատուի, վահանակի) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Ուս. հաստ. տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:

Աղետների պատրաստվածության քաղաքացիական պաշտպանվածության պլանի համապատասխան ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ:

Ուս. հաստատությունն ապահովված է ջեռուցման անվտանգ համակարգով, բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամփսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Հաստատության միջանցքները նույնպես ջեռուցվում են:

Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: Բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ/ապահովված հիգիենայի պարագաներով/ տղաների և աղջիկների համար:

Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար **չկա** հարմարեցված սանհանգույց:

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ- ճաշարան, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին: Մսնդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատաստներ/: 1-4-րդ դաս արանների սովորողների համար գործում է <<Դպրոցական տաք սնունդ >> ծրագիրը:

Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ **01.10.2022թ.**

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)
---	----------	--

		Արձանագրել իրավիճակը
1.	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:</p> <p>Ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար անց են կացվել սեմինար պարապմունքներ ՔՊ, ԱՌՆ և ԱԻ պլաններով ներգրավված խմբերի անդամների անձնակազմի հետ, նպատակ ունենալով բարելավել գիտելիքների պաշարը ստեղծված իրավիճակում</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p>Դպրոցում առկա է Աղետների ռիսկի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլան /հաստատված` /, ՔՊ պլան /հաստատված / Տարահանման հավաքակալայնի անձնակազմի պարտականությունների պլան /հաստատված /</p> <p>Ուսումնական հաստատությունում անցկացվել են ուսումնական տազնապով տարհանում, ինչպես նաև անցկացվել են պարապմունքներ, դիտվել են տեսաֆիլմեր: Բոլոր հարկերում, դասարաններում, սպորտդահլիճում, դահլիճում փակցված է տարհանման պլան: Կատարվել են զեկուցումներ դպրոցի ՔՊ միջոցառումների վերաբերյալ, առկա գործողությունների ծրագիրը և դրա վերահսկումը արտացոլված է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանում:</p>
2.	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին</p>	<p>Տեղյակ են և տիրապետում են: Առկա են` էլեկտրական վահանակ, հրշեջ տեղեկատու, 6 կրակմարիչներ, 1 պատգարակ, հակազագեր:</p>

Հարցման արդյունքներն այսպիսին են.

Աշակերտները տիրապետում են արդյո՞ք արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին հարցին սովորողների 62 %-ը պատասխանել է այո, 23%-ը` ավելի շուտ այո, 165%-ը` ոչ: Աշխատակազմի 93%-ը այո, 7%-ը` ավելի շուտ այո:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները
----------	----------	---

Մարտի 15	I-IV V-IX X-XII	Սեյմապաշտպանության վարքականոնների ու սուցումն ու սումնական տազն վարժանքի րականացում՝ հաղորդակցելով ՀՀ Լոռու մարզի ԱԻՆ-ի, հրշեջփրկարարական շտապօգնության աշխատակիցներին հետ:
Ապրիլի 23		Համագործակցություն ՍՊՀ ՄԾ աշխատակիցների հետ, սեմինար- քննարկում «Երկրաշարժից պաշտպանվելու վարքականոնները» թեմայով

Հարցման արդյունքներն այսպիսին են.

Տեղական վտանգների գնահատման աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են արդյո՞ք տարաբնույթ միջոցառումներ հարցին աշխատակազմի 29%-ը պատասխանել է այո, 58% -ը՝ ավելի շուտ այո, 0%-ը՝ ոչ, 9%-ը՝ ավելի շուտ ոչ, 4 % -ը՝ չեմ կարող պատասխանել: Աշակերտների 56 %-ը պատասխանել է այո, 8%-ը՝ ավելի շուտ այո, 30%-ը՝ ավելի շուտ ոչ, 2%-ը՝ ոչ, 4%-ը՝ չեմ կարող պատասխանել:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Նոյեմբեր-դեկտեմբեր	VIII-XII	Ներդպր., կրակային մրցումներ, հրացան, փլուզա, օդաճնշիչ հրացան, ավտոմատ, վրձնիկ, մանրագնդակ, պատվոգրեր	234
Մարտի 15	I-XII	Տարհանում	667 սովորող

Դպրոցում առկա է՝ Պսլան, Լուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են վարժանքները րստպլանի: Ուսումնական վարժանքների ընթացքում դժբախտ պատահարներ տեղի չեն ունեցել: Անցկացված միջոցառումներն ու վարժանքները եղել են արդյունավետ, նպատակային և նպաստել են շահառու խմբերի տեղեկացվածությանը:

Հարցման արդյունքներն այսպիսին են.

Տեղեկացված են արդյո՞ք դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և տիրապետում են դրանց օգտագործման ձևերին հարցին աշակերտների 45%-ը պատասխանել է այո, 12%-ը՝ ավելի շուտ այո, 10 % –

ը չեն կարող պատասխանել, 13%-ը՝ ավելի շուտ ոչ, 20%-ը՝ ոչ: Աշխատակազմի 71%-ը պատասխանել է այո, 22% -ը՝ ավելի շուտ այո, 7%-ը չեն կարող պատասխանել:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) գազ	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1-26	Կաթսայատան միջոցով	20 ⁰ -22 ⁰ C	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Կաթսայատան միջոցով	17 ⁰ C	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Կաթսայատան միջոցով	18 ⁰ C	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Կաթսայատան միջոցով	20 ⁰ C	շուրջօրյա
Ճաշարան	Կաթսայատան միջոցով	17 ⁰ C	շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Կաթսայատան միջոցով	17 ⁰ C	շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Կաթսայատան միջոցով	17 ⁰ C	շուրջօրյա

Դպրոցը ջեռուցման անվտանգ համակարգ ունի: Կաթսայատունն ապահովում է դպրոցի կենտրոնական ջեռուցումը:

Բոլոր դասարաններում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով				
		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը			(նկարագրել խնդիրը)	
այո		24 ժամ			(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)	
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	9	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>
2-րդ հարկ	9	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Սանհանգույցներից 9-ական 1-ին և 2-րդ հարկերում են /տախտեակված են աղջիկ և տղա սովորողների համար/, ևս 2-ը՝ սպորտդահլիճում /,5-ը՝ աշխատողների համար: Սանհանգույցները վերանորոգված են: Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է:

Դիտարկման բոլոր օրերին էլ սանհանգույցները եղել են մաքուր, ապահովված հիգիենայի անհրաժեշտ պարագաներով, խստորեն պահպանված են սանիտարահիգիենիկ պահանջները:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
<u>Այո</u>	I-IV դասարանների սովորողներին տրամադրվում է տաք սնունդ, աշխատում են 4 խոհարարներ: Օգտվում են նաև բարձր

դասարանների ԿԱՊԿՈՒ և սոցանապահով եր					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտրը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան Բուֆետ	64/50	Այո	Այո	Այո	Այո

Սննդի կետառկայէ:

Ճաշարանում 2022-23 ուստարում իրականացվել է «Տաք սնունդ» ծրագիրը:

Աղյուսակ 16. Տիպայնէր ուսումնական հաստատությունում բուժկէտի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **06.02.2023թ.**

Հաստատության բուժկէտը ապահովված է անհրաժէշտ միջոցներով, աշխատում է մշտապէս՝ ցուցաբերելով առաջին բուժօգնություն նաև անհրաժէշտության դէպքում տրամադրում է համապատասխան դէղորայք և՛ աշակերտներին և՛ աշխատակիցներին:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկէտ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
Այո			(նկարագրել, թէ ինչպէս է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկէտի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկէտում առկա գույքը	Բուժկէտը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դէղերի առկայությունը

1-ին հարկ, 15 քմ	1 բուժքույր	առկա է	ԱՅՈ	բավարար	առկա է
------------------	-------------	--------	------------	---------	--------

Դպրոցում գործում է առաջին բուժօգնության պարագաներով և միջոցներով սպահովված համապատասխան ծառայություն: Պահպանվում են սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են երեխայի առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները /դասասենյակներ, ծանրաբեռնվածություն, դիզ. նյութեր, բուժկետ/:

*Դպրոցը համագործակցում է բուժքրոջ հետ: **Բուժկետում առկա գույքը արդիականացման կարիք ունի:***

Հաստատության բուժկետը սպահովված է անհրաժեշտ միջոցներով, աշխատում է մշտապես և պատրաստ է ցուցաբերել առաջին օգնություն աշակերտներին և աշխատակիցներին:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ առանձին տեղ է զբաղում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման համար հիմք են հանդիսացել «Երեխայի իրավունքների մասին», «Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին» ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները՝ ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ավոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև կրթության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:

5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:

6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանդեմ:

2.5 կետին վերաբերող օրենսդրական, նորմատիվային դաշտը ընդգրկում է և ծավալում, ուստի այս կետի չափանիշներին անրադառնալիս անհրաժեշտ է մանրամասն ուսումնասիրել այն: Ներքին գնահատման հաշվետվության 2.5 կետը կազմելիս հաստատությունը պետք է իրականացնի ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ: Հարցումների համար կազմված հարցաթերթերում և հարցաշարերում, ըստ հաստատության առանձնահատկությունների պետք է անդրադառնալ գրանցված միջադեպերին, հաստատության կողմից իրականացված ուսումնական դասընթացներին, միջոցառումներին, այուհետև վերլուծել դրանց արդյունքները և կատարել բարելավման առաջարկներ: Որպես հարցումների գործիք կարելի է օգտագործել տարբեր սոցիալ-հոգեբանական, բուժառողջապահական հարցումների հարցաթերթեր՝ հարմարեցնելով առաջադրված նպատակներին:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքների հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար անհրաժեշտ է նաև վերլուծել հաստատության զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասղեկական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական ինքնավարության և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

2.5 կետի 6 չափանիշներով գնահատման համար առաջարկվում է լրացնել ստրոն բերված Աղյուսակ 17-ը և արդյունքները ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. Դեպք չի արձանագրվել 2022-2023թ.	-	-	-
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. «Պայքար թմրամոլության դեմ» սեմինար քննարկումեր		03.12.2022	IX- XII
2. Միջոցառում «Սթափ հայացք» խորագրով (ծխելու հետևանքների, մարդու օրգանիզմի վրա բացասական ազդեցության մասին)		10.12.2022	X- XII
4. Սեմինար քննարկումն ստիկանի հետ «Թմրամիջոցներին ծխախոտի կանխարգելումը» թեմայով		16.03.2023	VIII – XII

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Դեպք չի արձանագրվել	2022-2023	-	
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	
1. Սեմինար « <i>Ծնողների պարտականությունները և իրավունքները, ՀՀ Օրենսդրության բիրենց պատասխանատվության մասին</i> »	23.09.2022	20	
2. Անհատական զրույցներ ու ստարվարնթա ցքում հոգեբանի հետ	2022-2023	14	
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. «ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիները» տեսասալիկիդի տում	02.12.2022	XI-XII	98
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպված միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Սեմինար-քննարկումներ դպրոցի հոգեբանի հետ: 2. Անհատական զրույցներ դպրոցի սոց. մանկավարժի հետ: 			

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝ արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի և ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության տեսանկյունից:

Նախ անհրաժեշտ է հասկանալ, թե ինչպե՞ս է սահմանվում կրթության որակը կրթական գրականության մեջ: Հարկ է նշել, որ գոյություն ունեն կրթության որակի բազմաթիվ սահմանումներ, ինչը վկայում է այդ հասկացության բարդ և

բազմագործոն էության մասին: Այնուամենայնիվ, ներկայումս «կրթության որակ» հասկացության շուրջ միջազգայնորեն ձեռք է բերված համաձայնություն: Ըստ այդմ.

Կրթության որակն արդյունք է այնպիսի ուսումնառության համակարգի, որը համապատասխանում է պետական պահանջներին և սովորողներին ապահովում անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով՝ միաժամանակ հնարավորություն ընձեռնելով նրանց սովորելամբողջ կյանքի ընթացում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.

- *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.

- *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.

- *որակյալ ուսուցչական կազմը*, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.

- հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը*, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.

- *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:¹

Հաստատության ներքին գնահատման Մաս 3-ում «կրթության որակի» տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջնարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությանը, ուսուցիչներին բնութագրող ցուցանիշները և չափանիշները, իսկ ուսուցման միջավայրին վերաբերող ցուցանիշները ներառված են նախորդ մասում:

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներով: Սակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը/նույն դասարանում մնալը, կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը, հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

¹ http://www.unesco.org/education/quality/quality_education_en.pdf

Կրթության որակի ցուցանիշներին չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներին ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը ևս կարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից՝ հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում:

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան:

4.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջադիմությունը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ

հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,

16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի յուրտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի համեմատ:

1.1. կետի **ցուցանիշ 1-**

Քհամարանիքաժեշտէկատարելիհաստատությանվիճագրականտվյալներիվերլուծություննևլրացնելստորևբերվածդյուսակներ 18-ից20-ը:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնատության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		49	41		6	6,35		13,56	17,96
Հայ գրակ.					6,9	6,4		12,8	
Մայրենի	61			7,3			7,8		
Ռուսաց լեզու	61	49	41	5,7	6,9	6,6		10,4	
Անգլերեն	61	49	41	6,8	5,7	6,6		16,7	
Մաթեմատիկա	61			7,1			8	12,1	10,6
Հանրահաշիվ		49	41		6	6,2			
Երկրաչափություն		49	41		6	6,1			
Հայ. աշխարհ.		49	41		6,1				
Հայոց պատմ.		49	41		6,3	6,1		14,6	11,2
Համաշխ. պատմ.		49	41		6,7	5,9			
Հայոց եկ. պատմ.		49	41		7,3	8,1			

Հասարակագիտ.		49	41		6,8	6,2			
Ինֆորմատիկա		49	41		6,9	6,5			
Ֆիզիկա		49	41		5,9	6		14,7	
Քիմիա		49	41		6,8	6,5			
Կենսաբանություն		49	41		6,4	7		14	
ՆՁՊ		49	41		8	7,7			
Եսևյան. աշխ.	61			7,4					
Երաժշտություն	61			8,8					
Կերպարվեստ	61			8,8					
Տեխնոլոգիա	61			8,7					
Ֆիզկուլտուրա	61			8,7	8,8	8,8		9	9
Շախմատ	61			7,6					
Աշխարհագրություն						6,1		13,3	

Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնասրության արդյունքների վերաբերյալ սովորող ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու		57	45		5,6	6,35		11,3	11,4
Հայ գրակ.		57			5,8	6,4		11,8	
Մայրենի	57			7,4			7,5		
Ռուսաց լեզու	57	57	45	7,2	6	6,6		12	
Անգլերեն	57	57	45	7,1	6,3	6,6		13,8	
Մաթեմատիկա	58			6,8			7,4	11,1	12
Հանրահաշիվ		57			5,3	6,2			
Երկրաչափություն		57	45		5,7	6,1			

Հայ. աշխարհ.		57	45		5,5				
Հայոց պատմ.		57			6,2	6.1		11,6	13,2
Համաշխ. պատմ.		57	45		6	5.9			
Հայոց եկ. պատմ.		57	45		6,3	8.1			
Հասարակագիտ.		57	45		6,1	6.2			
Ինֆորմատիկա		57	45		6,8	6,5			
Ֆիզիկա		57	45		5,7	6		9,1	
Քիմիա		57	45		6,9	6.5		11,8	
Կենսաբանություն		57	45		6	7		12,2	
ՆԶՊ		57	45		7,9	7.7			
Եսևշրջ. աշխ.	58				7,4				
Երաժշտություն	57				8,3				
Կերպարվեստ	57				9				
Տեխնոլոգիա	58				8,6				
Ֆիզկուլտուրա	57				8,8	9	8.8	9	9
Շախմատ	57				7,6				
Աշխարհագրություն					6,3	6.1		8,7	

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետականավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու					2,26%	6,56%
Հայ գրակ., գրակ.					1 %	
Մայրենի				0,3 %		
Մաթեմատիկա			1.4 %	0,6 %	1 %	
Աշխարհ.					4,6 %	
Հայոց պատմ.			2 %		3,01%	
Ռուսաց լեզու		1,6%				
Անգլերեն					2,9 %	

Ֆիզիկա					5,6%	
Քիմիա		11,8 %				
Կենսաբանություն					1,8%	
Ֆիզկուլտուրա		հաստատուն	հաստատուն			

Նախորդ տարվա համեմատությամբ 12-րդ դասարաններում քննական միավորների նվազում է գրանցվել «Հայոց լեզու» առարկայից ,իսկ աճ՝ «Մաթեմատիկա»,«Հայոց պատմություն»առարկաներից:

Ֆիզկուլտուրայի միավորները հաստատուն են մնացել:

Նախորդ տարվա համեմատությամբ 9-րդ դասարաններում քննական միավորների աճ է գրանցվել «Ռուսաց լեզու » և «Քիմիա » առարկայներից ,իսկ նվազում՝ մնացած քննական առարկաներից:

Ֆիզկուլտուրայի միավորները հաստատուն են մնացել:

Նախորդ տարվա համեմատությամբ 4-րդ դասարաններում քննական միավորների նվազում է գրանցվել :

3.1 կետի 2-ից 17-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	59-22%	25/8,6 %	9/7,7 %	41/19%	32/10%	5/4%	50-23%	38-11,6%	4-3,4%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ	80-30,4 %	206-70,8 %	85-73%	120-52%	217-68%	72-62%	108-49%	234-71%	81-70%

կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	2-0,87 %	0	0	0	0	0
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			13-	10/4%	45%	14/12 %			24-21%

<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>		13-			20-49%			24-53%
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>		0			0			4-9%
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	1		8-16%				18-32%	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են</p>		32-65%			1-2%		4-7%	

ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>									
Նախնական(արհեստագործակա ն) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնականն միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			0			0			2-4%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			13-50%			18-44%			22-49%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների	1917	4609	2496	7489	8950	4882	4067	9003	3727

-այլ պատճառներով									
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Նախորդ տարվա համեմատ

Աճել է.

- **Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը**
- **Կրկնուսույցների մոտադասարարական սովորողների թիվը և տոկոսը**
- **Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը և տոկոսը**
- **Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից ՄՄՈՒՀ և ՆՄՈՒՀ ընդունվածների թիվը և տոկոսը**
- **Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը**

Նվազել է

- **ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը**
- **Այլ երկրներ տեղափոխվածների թիվը**
- **Սովորողների բացակայությունների թիվը**
- **Անբավարար առաջադիմությամբ սովորողների թիվը**

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Օլիմպիադաների, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		3%	18-3%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		42%	3-16,7%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		0,002%	3-05%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական		1-100%	1-33%

օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-	
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-	
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	11-2%	1-0,002%	150-22,4%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			67-10%

Աճել է.

- Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը
- Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը

Նվազել է.

- Հանրապետական առարկայական օլիպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը

4.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.

2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգայինու հանրապետական պարբերականներում(ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդների տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը.
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը:

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճակագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատությունուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	43-96%	43-98%	41-98%

Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	43-100%	43-100%	42-100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	48-42%	16-37%	10-24%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1-2%	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6	13	24-60%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1-2%	1-2%	1-2%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների զումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	34	42	44
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	3-7%	0
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	89%	89%	42-100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը	98%	98%	42-100%

ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	20%	24%	35-83%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	51օր	83օր	245օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	28	25	25
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	74	198	280+180մ/մ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	8	13	28
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Աճել է.

- *Նախարարության կողմից երաշխավորված այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը*
- *Ուսուցիչների միջին տարիքը*
- *Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը*
- *Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը*
- *Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը*
- *Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը*
- *Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը*
- *Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը*

Նվազել է.

- *Տարակարգունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը*

Հաստատուն է մնացել.

- *Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը*
- *Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը*

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող չափանիշները բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ(սենյակներ), այդ թվում՝ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար(լուսանկարչական խմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով	78
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	11
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	2500
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2500
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	250
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	50
-ամսագրերի թիվը	60
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համարվելու տարեթիվը	2021
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	100
Պատասխանել այդ կամ ոչ այդ	

Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	միջին մասնագիտական
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցն՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	այո
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	8
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասարահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (ք.մ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	72(ք.մ)	չունի	Զափագլան անցքերով, չափիչ սարքեր, ամպերմետր, վոլտմետր, ուժաչափեր, Մամյան դպ.լաբորատ., ամրակալան, կշռաքարերի հավաքածուներ, կշեռք, կողմնացույց, ոսպնյակների հավաքածուներ, էլեկտրացույց, կամերտոն, մագնիսներ, մագնիսական սլաքներ	Պաստառներ դասագրքեր, խնդրագրքեր	Նոր չափիչ սարքեր չկան, սարքավորումները հիմնականում հին են:
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	53,4 (ք.մ)	Վերանորոգված է	Պարբերական աղյուսակ, կոլբա, քիմիական ձող,	Պարբերական աղյուսակ, պաստառներ	Քիմիական նյութեր,

			քիմիական բաժակ, գնդաձողային մոդել	բ	
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	17(ք.մ)	Վերանորոգված է	Կմախքի մոդելներ, ԴՆԹ մոդել, միկրոսկոպ	Պաստառներ, մույլաժներ, կմախքի մոդելներ,	
Ռեզերվային կաբինետ	84(ք.մ)	Վերանորոգված է	Ջենք, պաստառներ, մոդելներ	Պաստառներ, սկավառակներ, ավտոմատներ, հակագագ, կողմնացույց, բահ, հետախուզական սարքեր, փամփուշտներ	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	54(ք.մ)	Վերանորոգված է	Համակարգիչներ, պրոյեկտոր		
Օտար լեզուների կաբինետ	36(ք.մ)	Վերանորոգման մեջ է			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	73(ք.մ)	Վերանորոգված է			
Միջոցառումների դահլիճ	322(ք.մ) 210 (ք.մ)	Վերանորոգված է	Դաշնամուր		
Մարզադահլիճ	317,4 45(ք.մ)	Վերանորոգված է	Գնդակներ, մատեր, վոլեյբոլի ցանցեր, թենիսի սեղան, մարզագույք, մարզանստարաններ, Շվեդական պատ		

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	14	16,7	667/42 15,9	նվազում

Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	13	37	667/25 26,7	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	26	28	667/25 27%	հաստատուն
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	173939	204702	214/22	սճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	106000	114647	129979	սճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	115000	132224	144255	սճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	206000	243000	202222	սճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,2	0	0.0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատությանտարեկան բյուջեում)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով	87	88,2	95,9

հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային շարտահայտությամբ)	5,4	6,2	4,9
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածովհաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2,5	2,6	1,2

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ«Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև. խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք: Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ստեղծման և գործունեության կարգը սահմանվում է օրենքով:»

Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում» (հոդված 26), համաձայն որի.

«Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական

կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար»:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահական գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Նույնքան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի» հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայն որի.

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

- (ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,
- (բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,
- (գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը՝ ըստ յուրաքանչյուրի ընդունակությունների,
- (դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,
- (ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան»:

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

- (ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,
- (բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,
- (գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,
- (դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը,
- (ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնավորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն: Մասնավորապես «Կրթության մասին»> ՀՀ օրենքի 6-րդ հոդվածում ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք՝ անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից:

Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

Ներառականության հարցը պետք է նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Ջոն Թեյլորի ընդունված «Կրթություն բոլորի համար» համաշխարհային հռչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունը հավասարությունը՝ որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «ներառական կրթությունը՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթական մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ»

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ, որը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը: Երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի միջավայրի հետ շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը: Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը:

Ներառական կրթության պարագայում պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումը և նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար:

Ի վերջո, ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներին համահունչ:

Ասպիտով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր

երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ուանվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բռնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միգրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետությունների օրենսդրությունները, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականությունները և ազատությունները: Սեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, նաև՝ ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում:

Հաստատությունում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնագնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյունքները.

- հաստատությունը նպաստում է հաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ.
- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ .
- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքների հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ :

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված հաստատության զարգացման ծրագրում
2. ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ.
3. Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).
4. Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ.
5. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքների, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.

6. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման.
7. Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ,
8. վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:

Ուսումնական հաստատությունում ունի ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿ) ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.

9. Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.
10. Ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն).
11. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.
12. ուսումնական հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար.
13. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն.
14. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար.
15. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.
16. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը.

17. Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)։
18. Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)։

Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.

19. անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը։
20. այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ։
21. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր։
22. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից։
23. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում։

ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.

24. Ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ։
25. Ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը։
26. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող։
27. Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքների մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը։
28. Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը։

Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.

29. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը։
30. ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը։

Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.

31. սեռերի հավասարության գործակիցը.
32. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը.
33. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին.
34. Տարեկան անբավարար գնահատական(գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին.
35. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով.)
36. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը.
37. Ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.
38. Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը.
39. Ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը.
40. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.
41. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.
42. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը.
43. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների:

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են և՛ փաստաթղթային ուսումնասիրություն, և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումների իրականացում:

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	+		<i>Հաստատության զարգացման հնգամյա հեռանկարային ծրագիր</i>
Ուսումնական հաստատության	+		<i>ԲՄ թիմի պարբերական</i>

<p>զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ</p>			<p><i>վերապատրաստումներ, ուսուցիչների համար սեմինարների, քննարկումների կազմակերպում</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։</p>	+		<p><i>«Ներառական կրթություն» ծրագրի համակարգող : Համակարգում է ԲՄ թիմի աշխատանքները, կատարում սովորողների կարիքի գնահատման ամբողջացում, ԱՈՈՊ-ի կազման աշխատանքների համակարգում և վերահսկում, ներառելով երեխայի կարիքները, միջամտության ձևերը, ժամանակացույցը, պատասխանատուն էրին:</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>	-		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i> Facebook Մոցիալական ցանցում գործում է դպրոցի ներառական կրթության առցանց հարթակ, որտեղ պարբերաբար տեղադրվում են ուսումնասովորողական նյութեր, թեմատիկ գրառումներ և ոլորտի վերաբերյալ նորություններ և հայտարարություններ: Էջի հետևորդների թիվը կազմում է 153 հոգի, էջն ունի հետադարձ կապի հնարավորություն:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	+		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i> Հաստատության հոգեբանը անց է կացնում պարբերական հանդիպումներ սովորողների հետ հանդուրժողականության թեմայով՝ համագործակցելով դասղեկների և ՎՊՀ ուսանողների հետ՝ վերջիններիս ուսումնարտադրական պրակտիկայի շրջանակներում</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝</p>	այո	Ոչ	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի</p>	Այո 43		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ</i></p>

<p>ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	<p>ուսուցիչ</p>	<p><i>վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i> Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը՝ 62 ՎՏԱԿ-ի կողմից իրականացվել է <ԱՌԴ-ի կազմում և վարում> թեմայով դասընթաց:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>	<p>+</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i> <i>Դպրոցի առաջին հարկում առկա են թեքահարթակներ բոլոր այն դասասենյակների մուտքերի մոտ, որտեղ առկա են աստիճաններ: առաջին հարկից երկրորդ հարկ բարձրանալու համար գործում է վերելակ՝ որի կառավարման ստեղնաշարին առկա են բրայան նշագրումներով կոճակներ: Դպրոցի սանհանգույցները ևս ապահովված են հաշմանդամություն ունեցող սովորողների կարիքին համապատասխան հարմարեցումներով:</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>+</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p> <p><i>Հաստատությունն ունի հոգեբան./1հաստիք/ լոգոպեդ/1հաստիք/ հատուկ մանկավարժ/0,25հաստիք/ սոցիալական մանկավարժ/1հաստիք/ և 6 ուսուցչի օգնական Հոգեբանը, լոգոպեդը և սոցիալական մանկավարժը մատուցում են անհատական և խմբային աջակցության ծառայություններ, աջակցում ԲՄ թիմի մյուս անդամներին և ուսուցիչներին ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կարիքին</i></p>

			<p>համապատասխան կրթական ծրագրերի հարմարեցումների և ԱՌԲՊ ՄԱԾԱՊ-ների կազմման գործընթացներում:</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	Այո		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձևը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</p> <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները ապահովված են հանրակրթական պետական չափորոշիչներին համապիստասխան առարկայական դասագրքերով: ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հատուկ կրթության համար նախատեղվող դասագրքեր դպրոցում առկա չեն:</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>	-	Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	+		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p> <p>Հենաշարժողական համակարգի և տեղողական ֆունկցիաների սահմանապակումներով սովորողների դասասենյակները գտնվում են հաստատության առաջին հարկում, լաբորատորիաների հասանելիությունն ապահովվում է թեքահարթակների և վերելակի միջոցով, որի արդյունքում բացառվում է ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների մեկուսացումը:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>	Այո		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական</p>

			<p>նյութերի կարիքը:)</p> <p>Դպրոցում գործում է անհատական աջակցման ծառայությունների համար նախատեսված սենյակ հոգեբանի և լոգոպեդի համար, ինչպես նաև ռեսուրսային սենյակ, որն ապահովված է անհրաժեշտ գույքով, ուսումնամեթոդական նյութերով, խաղերով: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի կատարվում է ռեսուրսային սենյակի գործունեության համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական միջոցների թարմացում: Սենյակում առկա է նաև հոսող ջուր, համակարգիչ, տպագրական սարքավորումներ, մասնագիտական գրականություն: Ռեսուրսային սենյակից օգտվում են ինչպես սովորողները և ծնողները, այնպես էլ ԲՄ խմբի անդամները:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>	+		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p> <p>Դպրոցն ապահովված է թեքահարթակներով և վերելակով, դռների բռնակների դիրքն ու չափերը համապատասխանում են ընդունված ստանդարտներին:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	+		<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</p> <p>Դպրոցի ուսուցիչների, սովորողների և ծնողների հետ պարբերաբար իրականացվող հարցումների արդյունքները վկայում են, որ ներառականությունը խաթարող խոչընդոտները հաղթահարված են:</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները,</p>	+	Այն	

ձեռքբերումները, առաջընթացը		
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	+	<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում:</p> <p>Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</p> <p>Ուսուցիչների շրջանում կատարված հարցման արդյունքների համաձայն դպրոցի բոլոր ուսուցիչների մոտ ներառական կրթության հանդեպ գործում է դրական վերաբերմունք: ԿԱՊԿ ուեցող սովորողների և ծնողների շրջանում կատարված հարցումների արդյունքում ներառական կրթության նկատմամբ դրական դիրքորոշում ունի ուսուցիչների 85%:</p>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո	<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո	<p>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո	<p>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</p> <p>Ուսուցիչները մշտապես սերտորեն համագործակցում են դպրոցի հոգեբանի, հատուկ մանկավարժի և սոցիալական մանկավարժի հետ հայտնաբերված խնդիրների վերհանման և հաղթահարման ուղղությամբ արդյունավետ գործողությունների մշակման և իրականացմանը գործընթացում</p>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների	+	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</p>

համար			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին նախաձեռնությունները	+		(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը) Սովորողները սեփական նախաձեռնությամբ մշտապես ներգրավում են ԿԱՊԿ ունեցող դասընկերներին բոլոր արտադպրոցական միջոցառումներին և հանդիպումներին:

Կատարվում է սովորողների կարիքի գնահատման ամբողջացում, ԱՌԲ-ների կազմման աշխատանքների համակարգում և վերահսկում:

Աշխատանք է տարվում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հետ, աշխատում է դպրոցի հոգեբանը, սոցիալական օգնականները և ուսուցչի օգնականները:

Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվն ունի հավասարաչափ վերաբերմունք բոլոր /նաև ԿԱՊԿ ունեցող / սովորողների նկատմամբ:

Սովորողներն ունեն դրական վերաբերմունք ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների նկատմամբ և ցուցաբերում են հանդուրժողականություն:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	22-88%	24-90%	22-90%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	15	20	22
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	25/672 3.72%	24/647 3.70%	3,3%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	1	1	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	34	32	22
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	20	15	10
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	2	0	3
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	0	0	2
Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը		-	0

Մեռերի հավասարության գործակիցը	1,07	0,95	0,9
(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	344/320	327/345	351/316
Աշակերտական խորհրդում մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	11/3.	13/6	15/6
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	93 սով. - 28 տղ., 64 աղջ.	0,5 26/55	28 տղ., 64 աղջ. 0,44
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	1,9	1/0	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1,7	1,9	1,4
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» «Կենսաբանություն» առարկաների ցողաների աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	6,9		6,3
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը		0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	42-6.5%	42-6.5%	56/8%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	266-40%	230-34%	230-34%
Մոցիալապես անապահով ընտանիքների ցուցվորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	2	5	2
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	2	2	2
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը ըստ դասարանների	3	5	7

Բոլոր ուսուցիչներին կողմից ընդունելի են աշակերտների հավասարի բավու նրանքի պահպանումը, ինչպես նաև սոցիալապես սխոցելի խավերի երեխաներին աջակցելը:
Ներառական կրթության նկատմամբ ուսուցիչներին դրական դիրքորոշմանն ընկած արդյունքներին հիմնված են նրան ավոր հարցումների վրա:

Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները, վարչական աշխատողները, անցել են համապատասխան վերապատրաստումներ ներառական կրթություն իրականացնելու համար:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»²

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացի հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները

²(NEA Education Policy and Practice Department, Center for Great Public Schools, 1201 17th St., NW, Washington, D.C.20036)

հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա սովյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում: Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

8. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.
9. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.
10. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.
11. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

12. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.
13. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը.
14. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.
15. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.
16. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.
17. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.
18. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.
19. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը.
20. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են emis.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

Ուսումնական հաստատությունում համայնքը համագործակցում է, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

21. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.
22. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
23. Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.
24. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:
- Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-
- ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել ստվյալների ու
- տեղեկատվության հավաքագրում,
 փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում - փաստագրում,
 այնուհետև լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	2	3
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	1	1	6
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	5	5	7
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	4	4	9
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրենությունը մշտապես ցուցաբերել է աջակցություն միջոցառումների իրականացման համար, օժանդակել ցանկացած նախաձեռնություն: Խրախուսել և պարզևստրել շնորհակալագրերով, պատվոգրերով և հուշանվերներով:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Անհարգելի բացակայություններ 2. Ուշացումներ	04.04.23	17%	Քննարկումներն անցել են արդյունավետ և որոշում է կայացվել անհարգելի հաճախումների և ուշացումների նվազեցման համար

			<i>հրականացնել հրազեկումներ դասարաններում:</i>		
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը					
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ		Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	
1. Կամավորականաշխատանքներ՝ նվիրված հայրենիքի պաշտպանության անուրբ գործին	24.09.2021		100/1.5%		
2. Պլաստիկի հավաքում և վերամշակում	11.10.2021		25%		
3. «Թուղթը վերածենք գումարի» ակցիա	12.11.2021		2%		
4. Կամավորաշխ. ուղղված շրջակա միջավայրի պահպանությանը	01.03.2022		8%		
5. Շաբաթօրյակ	30.04.2022		93%		
6. Ծառատունկ	13.05.2022		0.05%		
7. «Առաջարկությունների արկղ»	10.10.22		63%	<i>Տեղադրվել է առաջարկությունների, որտեղ աշակերտները հանդես են եկել նոր առաջարկություններով:</i>	
8. «Ուսուցչի միջազգային օր»	10.03.22		95%	<i>Ծաղիկների նվիրում ուսուցչական կոլեկտիվին</i>	
9. Վոլեյբոլի ներդպրոցական առաջնություն	03.02.23		35%	<i>8-12-րդ դասարաններում կազմակերպվել է վոլեյբոլի առաջնություն:</i>	
10. Հուշանվերների հանձնում	14.02.23		9%	<i>Հուշանվերների հանձնում բոնցքամարտում հաջողություն գրանցած աշակերտներին</i>	
11. «Կանանց միջազգային օր»	07.03.23		95%	<i>Եռայլգու ռադիոթեր</i>	
12. Սուրբ Զատիկ	07.04.23		10%	<i>Միջոցառում Սուրբ Զատիկի տոնին նվիրված</i>	
Կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.					
Նկարագրել վերջին 3 տարում կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ		Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ		Համադպրոցական Կամդասարանային
«Անկախ Հայաստան »	20.09.2021		2%		Համադպրոցական

«Արցախյան 44օրյա պատերազմում զոհվածների նվիրված միջոցառում»	27.09.2021		10%		Համադպրոցական
«Դարձիր գրադարանին բարեկամ»	07.10.2021		8%		Համադպրոցական
«Մեսրոպ Մաշտոցը Հայոց այբուբեն»	24.11.21		4%		Դասարանային
«Գրքերի աշխարհ»	29.11.2021		5,2%		Դասարանային
«Ստածող սերունդ»	10.12.2021		5%		Դասարանային
«Արտաշեսյաններ»	10.12.2021		5%		Դասարանային
«Դիմակահանդես-պարահանդես»	27.12.2021		64%		Համադպրոցական
«Կրթության միջազգային օր»	24.01.2022		1,55%		Համադպրոցական
«Հայոց բանակը 30 տարեկան է»	01.02.2022		10%		Համադպրոցական, տողան
«Գիքորը» բեմականացում	18.02.2022		6%		Դասարանային
«Թումանյանը մեզ հետե, գիրքն վիրելու օր»	22.02.2022		30%		Համադպրոցական
«Ոստիկանի մասնագիտությունը իմ պատկերացմամբ»	28.03.2022		30%		Շարադրություն, մրցույթ
«Տարին չարենցյան է»	14.03.2022		15%		Համադպրոցական, ռադիոէթեր
«Մայրերի փերի մեջ պիտի փնտրել ազգի փրկությունը»	08.04.2022		8%		Համադպրոցական
Հունիսի 1	01.05.2022		10%		Համադպրոցական

Վերջին զանգ	04.05.2022				Համադ պրոցակ ան
Գիտելիքի օր	01.09.2022		20%		Համադ պրոցակ ան
Հավերժ հիշատակ, հավերժ փառք	28.09.2022		30%		Համադ պրոցակ ան
Ուսուցչի օր	05.10.2022		67%		Համադ պրոցակ ան
Մոնթե-65	25.11.2022		28%		Դասար անային
Զեզ տեսնենք աղջիկներ	30.11.2022		12%		Դասար անային
Բարեկենդան	19.02.2023		4%		Դասար անային
Հովհ. Թումանյանին նվիրված միջոցառում	21.02.2023		8%		Համադ պրոցակ ան
Масленица	02.03.2023		7%		Դասար անային
Վազգեն Սարգսյան -64	06.03.2023		50%		Համադ պրոցակ ան
Մայրության և գեղեցկության տոն	09.03.2023		52%		Համադ պրոցակ ան
π թիվ	14.03.2023		10,5%		Դասար անային
Ֆրանկոֆոնիա-Հայաստան	21.03.2023		28%		Համադ պրոցակ ան
Երկիր մոլորակի օր	27.04.2023		3%		Դասար անային
Մենք հայեր/Խաղաղություն աշխար հին հրաժեշտայբբենարանին	29.04.2023		10%		Դասար անային
ABC party	03.05.2023		10%		Դասար անային
Прощай азбука	11.05.2023		10%		Դասար անային
Երաժշտության ապրեցնող ուժը	19.05.2023		4%		Դասար անային
Ոսկեծամ իմ մանկություն/Մենք ենք հայի ապագան	25.05.2023		12%		Դասար անային
Վերջին զանգ	26.05.2023		17%		Համադ պրոցակ ան
ՀՀ առաջին հանրապետության հռչակման 105 տարելիցին նվիրված 2022-2023 ուստարվա ամփոփիչ տողան	29.05.2023		60%		Համադ պրոցակ ան

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը				
«Սովորողի իրավունքները և պարտականությունները»	Սեպտեմբեր 2021թ.	95 %		
Մեր վարքագիծը փողոցում	Հոկտեմբեր 2021թ.	48 %		
Անհարգելի բացակայություններ	Հունվար 2021թ.	50%		
Աշակերտների վարքագիծը դպրոցում	22.02.2022 թ.	8%		
Սահմանվել է աշակերտական հերթապահությունը սնախատեսված ցանկի	03.10.22	66%		
Սովորողները մասնակցել են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններ ի սովորողների պատկանություններին մշակմանը:	23.09.22	66%		
Աշակերտների անհարգելի բացակայությունների և ուշացումների վերաբերյալ իրազեկումներ, սամինար-քննարկումներ	04.04.23	66%		
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ		Մեկնաբանություն
2.<<Մաքուր պահենք մեր բնութայինը>> կլոր-սեղան	07.10.20	74 -12%		
3.Համաժողովներ ԱԽ-ի բնորոշության նպատակով	Սեպտեմբեր	317-62%		
Ջրի միջազգային օր	2020թ. հոկտեմբեր	37%		
Էներգիայի խնայողություն, եղիր իրազեկ	22.10.2021 թ.	10%		
Երկրշարժից պաշտպանվելու վարքականոններ	08.02.2022 թ.	120-20%		
Առաջին բուժօգնություն	17.01.2021 թ.	100-15%		
Թմրամիջոցների կանխարգելմանը նպաստող սեմինար	28.04.2022 թ.	92-60%		
Ծխախոտի դեմ պայքարին մի րված սեմինար	31.05.2022 թ.	50-7,7%		
Աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները – սեմինար-քննարկում	06.03.2023	100-15%		
Աշակերտների վարվելակերպը դպրոցում	21.04.2023	225-33,7%		

ցում- սեմինար-քննարկում				
«Օլիախոտիդեմպայքար»վիդեոհոլո վակներիցուցադրություն	30.05.2023	489- 73,3%		
<i>Նման քննարկումները նպաստում են սովորողների բարոյաեռգեքանական, բնապահպանական դաստիարակությանը, նաև խթանում են վերաբերմունք դրսևտրելու կարողությունների զարգացմանը:</i>				

Աշակերտները պատրաստակամ են մասնակցել հաստատությունում իրականացված միջոցառումներին, սեմինարներին, կյոռ-սեղաններին ու քննարկումներին: Ցուցաբերել են ակտիվություն և մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ որոշումներին ու հանդես եկել նոր նախաձեռնություններով:

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Քննարկումներդասարաններումևաշխոռհրդինիստեքում:	Ուստար վա ընթացքում	25%	
2.Խորհրդատվությունների կազմակերպում	Ուստար վա ընթացքում	25%	
3.Արտադասարանայինպարապմունքներ համագործակցելովդասարանականխորհուրդներիհետ	Ուստար վա ընթացքում	15%	ցուցաբերվել է աջակցություն չառաջադիմող աշակերտներին տնային, գրավոր և բանավոր ուսումնական հանձնարարությունների կատարման բարձր որակի համար
4.Խորհրդատվությունների կազմակերպում	Ուստար վա ընթացքում	20%	Համագործակցություն ԲՄ թիմի հետ
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի	Մեկնաբանություն

լուծում տալու նպատակով		նկատմամբ	
1. Տեսաֆիլմերի դիտում և քննարկում	Ուստարվա րնթացում	25%	
2. Անհատական գրույցներ	Ուստարվա րնթացում	20%	
3. Մեմինար-քննարկումներ	Ուստարվա րնթացում	15%	
4. Մահիկաշարերի ցուցադրում և քննարկում	Ուստարվա րնթացում	25%	
5. Ուսուցողական ֆիլմերի դիտում, քննարկում	Ուստարվա րնթացում	25%	
6. Խաղմրցույթ «Հանդուրժողականություն թեմայով»	Ուստարվա րնթացում	35%	Համագործակցություն դպրոցի հոգեբանի հետ
7. Դասընթաց-իրազեկում քննչական կոմիտեի քննիչների, դպրոցի կցված ոստիկանի հետ	Ուստարվա րնթացում	25%	Համագործակցություն ոստիկանության հետ
8. Մեմինար-քննարկում «Ընկերասիրություն» թեմայով		20%	Համագործակցություն դպրոցի սոց. մանկավարժի հետ
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
			2021-2022
1. Շաբաթօրյակ	յուր. տարվա հոկ.	512-83%	600-93%
2. Շաբաթօրյակ, ծառատունկ	յուր. տարվա հոկ. և ապր.	617-100%	582-90%
3. Ուսուցչի միջ. օր		667-95%	
4. Կանանց միջ. օր		667-35%	
5. Մպորտում հաջողություններ ցուցաբերած աշակերտների պարզևատրում		667-20%	
6. Ներդպրոցական սպորտային առաջարկություններ		667-60%	
			Մեկնաբանություն
			Նպաստում է սովորողների աշխատանքային դաստիարակությանը, բնասպասանությանը:
			Ծաղիկների նվիրում
			Եռալեզու ռադիոթեթեր
			Հուշանվերների հանձնում
			Վոլեյբոլի, ֆուտբոլի, շախմատի, ինքնաձիքի քանդել-հավաքել և կրակային դասարանային առաջանություններ:

2022-2023 ուստարվա ընթացքում աշխորհուրդը ունեցել է բավականին ակտիվ գործունեություն: Բոլոր նախաձեռնություններին ու միջոցառումներին ունեցել է ակտիվ մասնակցություն: Ձեռնարկել է նոր նախաձեռնություններ ու կազմակերպել

միջոցառումներ դրանով նպաստել դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավմանը:

Ան-ի գործունեության շնորհիվ սովորողների մոտ աճել է ինքնավար գործունեության ցուցանիշը և նկատվում է պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության աճ:

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	8-100%	6-100%	6-100%	3-100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	8	8	10	19
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	3	2	2	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	8	8	8	9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	7%	5%	8	5%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	100%	100%	100%	95%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	87%	90%	90%	90%

Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը ծնողների թիվը	մասնակից	Մեկնաբանություն
			2021-2022	
1. Ճանաչողական էքսկուրսիաներ, արշավներ, պատմամշակութային վայրեր	Ուստարվա ընթացքում	340/85%	350-54%	
2. Գեղագիտական ճաշակձևավորելուն պատակով այցելություն թատերականներ կայացումներ, գրական-երաժշտական ցերեկոյթներ, ցուցահանդեսներ	Ուստարվա ընթացքում	400/80%	420-62%	
			2022-2023	
1. Ճանաչողական այցեր պատմամշակութային վայրեր թանգարաններ	Ուստարվա ընթացքում	450/75%		
2. Գեղագիտական ճաշակձևավորելուն պատակով թատերականներ կայացումներ իդիտում	Ուստարվա ընթացքում	555/92%		
3. Կատարել ներդրումներ դպրոցում կայանալիք միջոցառումներին	Ուստարվա ընթացքում	559/93%		
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը	
1. Օգնություն զինվորին	Հոկտեմբեր	500-100%		
2. Օգնություն անապահով ընտանիքներին	Ուստարվա ընթացքում	390-60%		
3. Էքսկուրսիաներ	Ուստարվա ընթացքում	80%		
4. Ճանաչողական էքսկուրսիաներ	Ուստարվա ընթացքում	587-88%		
5. Ուսուցչի միջ. օր	05.10.22	233/35%		
6. Կանանց միջ. օր	07.03.23	660/95%		

7. Ռազմահայրենասիրական երթեր	Ուստարվա ընթացքում	145/21%	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները		Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը, ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	
Ուսուցիչները խրախուսվել են բարոյապես:			
Ուսուցիչները խրախուսվել են շնորհակալագիր-հուշանվերներով	2022-2023		
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը		Ամսաթիվ	
1. Ծնողներին հրազեկելիք ենց պարտականությունների կիրառման քննարկումը և ՀՀ օրենսդրության ամբաստանված պատասխանատվության մասին		17.09.2020	
2. Ծնող խորհրդին ազգային ընտրության հարցը		17.09.2020	
3. Սովորողների արձակուրդների կազմակերպման հարցը			
4. Ծնողագուրկ նապահովելու և խնամքի ներքին ունեցողությունները		17.10.2020	
5. Դժվար դաստիարակվող երեխաներին սոցիալական աջակցության կազմակերպում		5.02.2021	
6. Թույլ առաջադիմություն ունեցող աշակերտների հարցը		07.01.2022	
7. Քննությունների անցկացման կարգի հրազեկման հարցը		13.05.2022	
8. 2022-2023 ուստարվա համադպրոցական ուսումնական դաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր (այլան, նախագիծ) քննարկում		02.09.22	
9. I-IV դասարաններում «Դպրոցական սնունդ» ծրագրի քննարկում		02.09.22	
10. Սովորողների արտադպրոցական նարտա դասարանական աշխատանքներում ծնողներին մասնակցությունը		16.09.22	
11. 2023 թ. բյուջեի նախնական ծրագրի քննարկում		04.11.22	
12. 2022-2023 ուստարում կայանալիք միջոցառումների կազմակերպական հարցերի քննարկում			

13. Սովորողների հանգստի խմբի անցման պատկերակազմակերպում				22.05.2023	
14. Սովորողների առաջադիմության, անհարգելիքացակայությունների նուշացումների քննարկում					
15. Տարեկերջյան դասարանային լուսանկարներին ավարտական վիճակների ձեռքբերման մասին					
16. Ուսուցիչներին շնորհակալագր-հուշանվերների հանձնման քննարկում					
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը					
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը		Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ	
1. Ծնողագուրկ և անապահով սովորողներին անվճար դասագրքերով ապահովելու մասին		ուսարվաս կզբին			
2. Տնայց դպրոցի սոցիալապես առավել անապահով աշակերտների ընտանիքները՝ օգնության նպատակով		27.11.20			
3. Անապահով ընտանիքների աշակերտներին տրամադրել անվճար տոմսերն երկայացումներ դիտելու համար		25.11-30.11.2022 25.05-03.06.2023	— —	Վանաձորի Հ. Աբոյանի անվան դրամատիկական թատրոնը մշտապես տրամադրում է անվճար տոմսեր դպրոցի սոց. անապահով ընտանիքների աշակերտներին:	
4. Հագուստի տրամադրում կարիքավոր աշակերտներին		Ուստարվա ընթացքում	— —	Ողջուստարվա ընթացքում մշտապես տրամադրվում է հագուստ սոց. անապահով աշակերտներին ուսուցիչներին ծնողների կողմից:	
5. Գրենական պտույթներով ապահովում		Ուստարվա սկիզբ	—	Նվիրատվություն գրենական պտույթների տեսքով	
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը					
1. Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը միջոցառումների կազմակերպմանը և անցկացմանը, սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավման գործում, դժվար դաստիարակվող սովորողների դաստիարակչական աշխատանքներում, ինչպես նաև սոցիալական աջակցության գործընթացում					
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը					
Ծնողների կապի մասնակցությունը տարաբնույթի միջոցառումներին					
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը					
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել		Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ	

	ծնողների թիվը		
1.Տնայց դպրոցի սոցիալապես առավել անապահով աշակերտների ընտանիքները 'օգնության նպատակով	Ուստարվա ընթացքում		
2.Էքսկուրսիաներ, միջոցառումներ	Ուստարվա ընթացքում		
3.Սեմինար – քննարկումսովորողներիբացակայությանվարքագծիշտկմաննուղղված	Ուստարվա ընթացքում		
	2022-2023		
4.Համագործակցություն միջոցառումների կազմակերպմանը			
5.Համագործակցությունդժվարդաստիարակվողուսմանմեջառաջադիմողաշակերտներիհետտարվողաշխատանքներում:			
6.Համագործակցությունսովորողների անհարգելիբացակայություններինվազեցմանհարցով:			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.emis.am ,	Ուստարվա ընթացքում	654	
2. http://www.armedu.am ,	Ուստարվա ընթացքում	431	
3. http://lib.armedu.am	Ուստարվա ընթացքում	350	
4. http://imdproc.am	Ուստարվա ընթացքում	400	

ՕՆ-ն իր լիազորությունների սահմանում կատարել է իր առաջ դրված պարտականությունները, ձեռնարկել նոր նախաձեռնություններ:

Ամրապնդել է աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող կապը:

Կազմակերպել է արտադպրոցական և արտադասարանային միջոցառումներ, էքսկուրսիաներ և արշավներ ամրապնդելով երեխաների հայրենասիրական, բարոյական ու գեղագիտական դաստիարակությունը:

ԱՄ-ն և ՄՄ-ն ունեցել են սերտ համագործություն բոլոր կազմակերպական աշխատանքներում:

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
<i>Սովորողների զգալի մասը բավարարչափոփոխող տեղեկացված են համայնքի հիմնախնդիրներին:</i>			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Ազատամարտիկների պանթեոնի մաքրում	12.04.2021	7%	
2. Ծառատունկ	27.02.2021	10%	
3. Դպրոցի շրջակայքի մաքրում	12.05.2022	15%	
4. Շաբաթօրյակներ	29.04.2023	90%	
5. Վարդերի պուրակի հիմնում	29.04.2023	95%	
6. Դպրոցի շրջակայքի մաքրապատում	15.04.2023	90%	
7. Դպրոցամերձ տարածքում մինիպարկի հիմնում	03.03.2023	4,42%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Տնայց համայնքի միայնակ տարեցներին	ուստարվա ընթացքում	45%	
2. Տնայց անապահով ընտանիքներին	ուստարվա ընթացքում	40%	
3. Տնայց անապահով ընտանիքներին	ուստարվա ընթացքում	40%	
4. Տնայց անապահով ընտանիքներին	2022-2023	20%	Օգնություն ցուցաբերել անախահով ընտանիքներին

Համայնք- դպրոց համագործության արդյունքում բարձրացել է աշակերտների ակտիվությունը քաղաքը մաքուր ,բարեկարգ պահելու գործում:

Փոխադարձ հիշտեսանագործակցությունը նպաստում է նպատակահարմար և կայուն կյանքի զարգացմանը, ինչպես նաև խթանում է աշակերտների նախաձեռնություններին, օժանդակում էրանց իրագործմանը:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ (1-ից 5-րդ) մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը (հիմնախնդիրները) և նշելով հաստատության հնարավորությունները (հեռանկարները) ու հնարավոր վտանգները (ռիսկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի Ուժեղ/Վերլուծություն՝ ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis-Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threads):

Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության Ուժեղ/Վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ՝

- ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը.
- թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը.
- հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել.
- վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք է համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

Ուժեղ/Վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում.

Ուժեղ/Վերլուծություն

Ուժեղ կողմեր

Թույլ կողմեր

2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաքն գրառում.

Դպրոցի շենքային պայմանները, ուսումնական միջավայրը և նյութատեխնիկական բազան

- Շենքային հրաշալի պայմաններ և հնարավորություններ, հիմնանորոգված, վերակառուցված ֆիզիկական միջավայր
- Հարմարեցված շենքային պայմաններ
ԿԱՊ Կունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժն ու ուսուցումը ապահովելու համար
- Ջեռուցում
- Շուրջօրյա ջրամատակարարում
- Էլ. գրատախտակ, 22 համակարգիչ (դյուրակիր)+9 համակարգիչ, լուսային տեխնիկա (պրոյեկտոր), հեռուստացույցներ
- Կապ, ինտերնետ կապ, ռադիոհանգույց, ազդարարման, անվտանգության, տեսանկարահանման համակարգեր

Պահպանվում են անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ անհրաժեշտ նորմերը, շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը:

Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը բյուջետային հնարավորությունները

- Կայուն պետական ֆինանսավորում
- Ֆինանսների ճիշտ և գրագետ բաշխում
- Ներառական երեխաների առկայություն

Դպրոցի շենքային պայմանները, ուսումնական միջավայրը

- Բոլոր լաբորատորիաներում, առարկայական կարիներում ժամանակակից նոր
- Ուսումնական նյութական համապատասխանությունը ժամանակակից պահանջարկներին

Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը բյուջետային հնարավորությունները

- Ուսուցիչների, սպասարկող անձնակազմի, միջին աշխատավարձ / նվազում /
- Արտաբյուջետային միջոցներ
- Ոչ կառավարական կազմակերպությունների կողմից կրթական ծրագրերից ստացվող
- Ձեռնարկատիրական գործունեություն
- Օրենքով թույլատրելի վճարովի ծառայությունների մատուցում
- Նվիրատվություններ, դրամական ներդրումներ, հովանավորչական, դրամաշնորհային

3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈԻԹՀՎ վեկը նշված 4 ուղղությունների (ուժեղկողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններևվտանգներ)

4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներիցև առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները ևխուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներիցու դրաց անորոշ ձևակերպումներից:

«Կարևոր է չանտեսելթույլ կողմերն, առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատելվտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»: (2010, Մայք Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներինն չափանիշներին հաստատության համապատասխանությանմանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

- հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անվիտփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետկամ երկարաժամկետ)։
- հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
- որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները։

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈւԹՀՎ վերլուծության ստորև բերված Աղյուսակ 34-ը

Աղյուսակ 34.ՈւԹՀՎ վերլուծության

Թույլ կողմեր

Դպրոցի շենքային տարածքի մեծությանպատճառովջեռուցման շրջանում գազի, ջրի, նաև էլեկտրաէներգիայի մեծ ծախսը լուրջ գումարներ է տանում ֆինանսավորման ընդհանուր թվից։

Ուսուցչական համակարգը մեծ է, և պետության կողմից դպրոցին հատկացվող պահպանման ծախսերից բավական գումար գնում է աշխատավարձի և դրան հավասարեցված սոցվճարների վրա։

Ուսուցիչների հեղինակային և այլ աշխատությունները /

ԿԳՄՄ-նայլմրցույթներումմրցանակներստացածուսուցիչները

Դպրոցից դուրս անցկացվող ուսումնական պարապմունքների թիվը՝ ծավալը, ձևերի սահմանափակությունը

Հեղինակային, նախագծայինծրագրերովուսուցմանբացակայությունը/ մշակում, իրագործում, տարածում/

ԱՄ-ում ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների թիվը

Համագործակցությունը այլ մարզերի դպրոցների հետ

Կրթամշակութայինառնչություններըտարբերերկրներիկամմիջազգայինկազմակերպություններիհետ

Գործընկերների ներգրավումը

ՏՀՏ-ներիներդրմաննօգտագործմանմակարդակը

Տարբերփորձագիտականֆորումներիմասնակցությունըևպիլոտայինծրագրերիիրակա նացումը

Տեխնոլոգիականնորարարությունները

Միջազգայինծրագրերիևոչֆորմալայլ-ընտրանքայինծրագրերի իրականացումը

Բոլոր լաբորատորիաներում, առարկայականկաբինետներում

Ժամանակակիցնորսարքավորումների բացակայությունը, նյութերի սակավությունը

Ուսումնականության բազայի անհամապատասխանությունը ժամանակակից պահանջներին. փնտերակտիվ գրատախտակների, ժամանակակից տեխնիկայի, մարզագույքի սակավությունը

Ուսուցիչներին, սպասարկող անձնակազմին, միջին աշխատավարձ / նվազում /

Արտաբյուջե տալիս միջոցներ

Ձեռնարկատիրական գործունեություն

Օրենքով թույլատրելի վճարովի ծառայությունների մատուցում

Նվիրատվություններ, դրամական ներդրումներ, հովանավորչական, դրամաշնորհային միջոցներ

Ուժեղ կողմեր

1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր.

Վարչական մասում

- Դպրոցի տնօրենությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին:
Դպրոցը բաց է ու թափանցիկ, նրա գործունեությունը և աշխատանքի արդյունքները տեսանելի են բոլորին:
Դպրոցի տնօրենն ու տեղակալները վերապատրաստվել են և 2022, և 2023 թ. -ին:
- Դպրոցը ճանաչված է կրթության բովանդակության ապահովմամբ, օրինակելի ուսումնական գործընթացով, դրա անխափան ընթացքով, համապատասխան երեխայակենտրոն ուսումնական միջավայրով և շրջանավարտների հաջողություններով:
- Դպրոցը համագործակցում է ընտանիքների հետ:
- Դպրոցն ուսումնադաստիարակչական հարցերում փորձում է ապահովել երեխայակենտրոն մոտեցում՝ ներդաշնակորեն համադրելով ուսուցման ավանդական և արդիական մեթոդների կիրառումը:
- Դպրոցն իրականացնում է մասնագիտական կողմնորոշում
- Դպրոցում ստեղծված է երեխայի ֆիզիկական, հոգևոր կարիքների համակողմանի բավարարման յուրօրինակ մշակույթ:
- Հաստատությունում ներառական կրթություն իրականացնելու համար բոլոր ուսուցիչները, վարչական աշխատողները և հոգեբանը վերապատրաստվել են:
- Դպրոցում ստեղծված է ուսումնառության անվտանգ և ապահով միջավայր:

Ուսուցչական կազմում

- Ուսուցիչներն ունեն անհրաժեշտ պատրաստվածություն, մասնագիտական զարգացման անհրաժեշտ կարողություններ: Դպրոցը հնարավորություն է ընձեռում ուսուցիչներին՝ մասնագիտական զարգացման համար, խրախուսում է ուսուցիչների ինքնակրթությունը և լավ աշխատանքը:
- Կամավոր ատեստավորում է անցել 3 ուսուցիչ:
- Դպրոցի տնօրենությունն աջակցում է ուսուցիչների մեթոդական պատրաստվածության կատարելագործմանը՝ պլանավորելով յուրաքանչյուրի համար փոխադարձ դասալսումներ, վերապատրաստումներ, ատեստավորում, տարակարգի ձեռքբերում, խրախուսում ուսուցչի ինքնակրթությունը և լավ աշխատանքը:
- Ուսուցիչները ջանք ու եռանդ չեն խնայում ապահովելու համար կրթության որակ, միջնակարգ կրթության պետական չափորոշչով նախատեսված գիտելիքների իմացություն, կարողություններ և հմտություններ :
- Դպրոցում տիրում է համագործակցային մթնոլորտ, բոլորի իրավունքները հարգվում են, իսկ պարտականությունների կատարումը դիտվում է որպես բնականոն գործընթաց:
- Արդյունավետ է զինդեկի աշխատանքը: Նրա կողմից խմբային և անհատական աշխատանքներ են տարվում սովորողների հետ: Դպրոցում ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը մեծ տեսանելիություն է ձեռք բերել: Ամեն տարի ունենում ենք ՆՁՊ առարկայական օլիմպիադայի հանրապետական փուլի հաղթող: Մեծ է կատարված աշխատանքը մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ, ինչի արդյունքում ունեցանք ռազմական համալսարանի կուրսանտ:

Ուսումնաօժանդակ մասում

Ուսումնաօժանդակ կազմը պարտաճանաչ և պատասխանատու ձևով կատարում է իր պարտականությունները: Պահպանվում են սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են երեխայի առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները:

2.Սովորողներ

- Դպրոցում ապահովված են ուսումնառության հավասար իրավունքներ և պայմաններ բոլոր սովորողների համար/հնարավորություն ունեն ուսանելու տարբեր խմբակներում, ունեն ինքնադրսևորվելու հավասար հնարավորություններ, աշակերտական խորհուրդը ձևական բնույթ չի կրում, նպաստում է դպրոցի հետ աշակերտների կապին, հնարավորություն է տալիս աշակերտներին իրականացնել իրենց տարբեր ձեռնարկումները/:
- Դպրոցը վստահում է երեխաներին, խրախուսում նրանց գործունեությունը և օժանդակում երեխաների նախաձեռնությունների

իրագործմանը/տրամադրվում են համապատասխան նյութատեխնիկական միջոցներ/:

- Դպրոցում առկա են սովորողների հոգևոր ու ֆիզիկական կարիքների բավարարման անհրաժեշտ պայմաններ:
- Դպրոցում պարբերաբար կազմակերպվում են ազգային տոներին նվիրված միջոցառումներ, պահպանվում են ազգային արժեքներն ու լավագույն ավանդույթները, հարգանքը մեծերի և հոգածությունը փոքրերի նկատմամբ:
- Ինչպես դասերի ժամանակ, այնպես էլ դասերից հետո սովորողները ինքնադրսևտրվելու հնարավորություն ունեն/ծնողն անհոգ է երեխայի համար, /:
- Ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների կրթական պահանջմունքների բավարարման ուղղությամբ իրականացվում են անհատական միկրոծրագրեր:
- Դպրոցում չեն խախտվում երեխաների իրավունքները:
- Դպրոցում չկա գենդերային խտրականություն: Բոլորը հավասար են:
- Դպրոցն ունի խելացի, նախաձեռնող, ստեղծագործող, ազատ, ինքնուրույն մտածող, հայրենասեր, մարդասեր սովորողներ:

- Դպրոցում ստեղծված է և հաջողությամբ գործում է աշակերտական ինքնավարության մարմին՝ աշակերտական խորհուրդ:

3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ Ծնողներ

- Երեխաների կրթության հանդեպ պատասխանատվություն և օժանդակություն:
- Կրթական և ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում:
- Դպրոցական միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն:
- Դպրոցի նախաձեռնությամբ իրականացվում են դպրոց-ընտանիք փոխհամագործակցությունն ամրապնդող միջոցառումներ/հանդիպումներ, ժողովներ, էքսկուրսիաներ, դասալսումներ/:
- Դպրոցն ապահովում է հաշմանդամների, սոց. անապահովների ընտանիքների, ծնողագուրկ երեխաների կրթության մատչելիությունը:
- Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված խորհուրդներ՝ կառավարման, մանկավարժական, ծնողական:

Համայնք

- Համայնքը մասնակցություն ունի հաստատության տարածքի բարեկարգման գործում:
- Դպրոցը գործուն մասնակցություն ունի համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ աշակերտներին ներգրավելով այդ գործընթացում որպես

կամավորներ/բնապահպանական ծառատունկ,բակի
կանաչապատում,շաբաթօրյակներ/:

4.Ռեսուրսներ

- Մանկավարժական կադրեր:
- Խելացի ու ակտիվ աշակերտներ:
- Վարչական աշխատողներ:
- Համակարգչային և ՆՁՊ կաբինետներ:
- Նյութատեխնիկական բազա և դիդակտիկ նյութեր:
- Մպորտային գույք:
- Քիմիայի,կենսաբանության,ֆիզիկայի,լաբորատորիաներ / արդիականացման կարիք ունեն/:
- ԱԼՄԱԹ լաբորատորիա:

5. Նոր նախաձեռնություններ

- Խրախուսվում է ուսուցչի աշխատանքը:
- Կամավոր ատեստացիա է անցել 4 ուսուցիչ:
- Ուսուցիչներից պահանջվում է մասնագիտական որոշ դրսևորումներ /բաց դասեր,փոխադարձ դասալսումներ, զեկույցներ, ծրագրերի, մրցույթների /միջազգային/ մասնակցություն/:
- Մասնակցություն ամենատարբեր մրցույթների:
- Մասնագիտական կողմնորոշում :
- Դպրոցի կայքի ստեղծում /էջում տեղադրվում է դպրոցի գործունեության վերաբերյալ համապարփակ տեղեկատվություն/:
- Կամավորության սկզբունքով մասնակցություն զանազան ծրագրերի:
- 1. 2022թ.-ի ուսումնական տարվա մեկնարկին ընդառաջ երեսպատվել (մետաղյա հիմնակմախքի վրա պատրաստվել) են 18 սեղան և 38 աթոռ:
- 2. Դասասենյակներից մեկը վերաձևավորվել է անգլերենի ռեսուրս սենյակի, պատրաստվել են դարակաշարեր, և լամինատե 10սմ-ոց շերտով պատերին կատարվել են ամրացումներ՝ պատերը աթոռների պատահական հարվածներից պաշտպանելու նպատակով:
- 3. Ռազմագիտության կաբինետի համար պատրաստվել է փափուկ (սպունգից) երեսով 2 սեղան՝ ինքնաձիգի քանդման-հավաքման համար:
- 4. Ճաշարանի պահեստում պատրաստվել են մետաղյա դարակաշարեր՝ մթերքների պահպանումը պատշաճ իրականացնելու նպատակով:
- 5. Ճաշարանի մուտքի լվացարաններին տեղադրվել են գեյզեր ծորակներ՝ ապահովելով տաք ջրի առկայությունը :
- 6. Իրականացվել են լոկալ ցանցի, տեսահսկման համակարգի ընդլայնման աշխատանքներ:
- 7. Տեղադրվել են լրացուցիչ ազդանշանային համակարգեր:

- 8. Կատարվել են դպրոցի բակի բարեկարգման աշխատանքներ. մասնավորապես, դպրոցը Վանաձորի համայնքապետարանից ստացել է նստարաններ և աղբարկղեր, որոնց տեղադրման համար ստեղծվել են բետոնյա հիմքեր: Բարեկարգվել և գեղարվեստական լուծումներ է ստացել նաև դրանց հարակից տարածքը:
- 9. Ուսումնական պրոցեսն արդյունավետ իրականացնելու, տեսադասերն ավելացնելու նպատակով ձեռք է բերվել պրոյեկտոր:
- 10. Դասասենյակներից մեկը վերաձևավորվել է սմարթ-դասասենյակի, ինչի համար ձեռք է բերվել լամինատ և պատրաստվել են այնպիսի սեղաններ, որոնք թույլ կտան ուսուցիչներին դասապրոցեսում խմբային աշխատանքների ժամանակ ավելի ճկուն լինել խմբերի ձևավորելիս: Նմանատիպ սեղաններ են տեղադրվել նաև ինֆորմատիկայի դասասենյակում: Այդ սեղանների համար ձեռք են բերվել փափուկ երեսով և մետաղյա հիմնակմախքով համապատասխան աթոռներ՝ 70 հատ:
- 11. Սմարթ-դասասենյակի համար ձեռք է բերվել հեղուկ բյուրեղային ինտերակտիվ դիսփլեյ:

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- *Անդրսահմանային համագործակցություն և փորձի փոխանակում:*
- *ՀՀ վարչատարածքային միավորումների տարածքում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների համագործակցություն*
- *Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչներն աշակերտների միջև ստեղծում են փոխհամագործակցության կապեր:*
- *Իրականացվում են դպրոց-ընտանիք փոխհամագործակցությունն ամրապնդող միջոցառումներ:*
- *Դպրոցի բոլոր խորհուրդները համագործակցում են:*
- *Համագործակցություն ՀԿ-ների, ուսումնական հաստատությունների, ԲՈՒՀ-երի, մշակութային օջախների, սպորտային կազմ., եկեղեցու, ռստիկանության, այլ կազմակերպությունների հետ:*
- *Դպրոցների ցանցում ընդգրկվածությունը:*
- *Համագործակցություն համայնքի այլ դպրոցների հետ:*

7.Բյուջե, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողություններ

- *Ստաբիլ ֆինանսավորում:*
- *Ֆինանսների ճիշտ և գրագետ բաշխում:*
- *Աշակերտների թիվ:*
- *Տնտեսած գումարներից տրվել է պարգևավճար:*

ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՄԱՀՄԱՆՈՒՄ

- *Յանկալիի և իրականի միջև հակասությունը*
- Առարկայական կաբինետների, լաբորատորիաների, ուսումնական (ֆիզիկական) մեդիամիջավայրի անբավարարությունը (ինչը խանգարում է ժամանակակից կրթական պահանջների բավարարմանը. սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման հետագա կրթության համարնախաղը յալների ձևավորմանը)
- Շահառուների /ուսուցիչների և աշակերտների/ մոտիվացիան, շահագրգռվածությունը ստեղծագործ ուսուցման գործընթացում
- Օժտված երեխաների հետ անբավարար աշխատանքը
- Դպրոցի կառավարման գործում համայնքի, ծնողների ակտիվ ներգրավվածության մակարդակը
- Դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ հնարավորությունները

Հնարավորություններ <i>Հնարավորություններ</i>	Վտանգներ
<p><i>1. Ժամանակակից պահանջներին համապատասխան որակյալ կրթության ապահովում, շրջանավարտների մասնագիտական կողմնորոշում</i></p> <p><i>2. Դասավանդողների կարողությունների շարունակական զարգացում, մասնագիտական հեղինակության և սոցիալական ակտիվության մակարդակի բարձրացում (ԿԾ)</i></p> <p><i>3. Նյութատեխնիկական բազայի բարելավում, նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերում</i></p> <p><i>4. Վճարովի ծառայությունների մատուցում, ձեռնարկատիրական գործունեության կազմակերպում. արտաբյուջեի ձևավորում</i></p> <p><i>5. Կրթամշակութային առնչությունների հաստատում, կամուրջների հիմնում, գործընկերների ներգրավում</i></p> <p><i>6. Նոր ակումբների հիմնում՝ սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման և մոտիվացման նպատակով</i></p> <p><i>7. Դպրոցի հեղինակության բարձրացում համայնքում</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>Շահառուների ուղղորդվածությունը՝ մոտիվացիան</i></p> <p><i>Անբավարար ֆինանսական միջոցները</i></p> <p><i>Պայմանավորվածությունները չիրագործելը</i></p> <p><i>Սոցիալապես անբարենպաստ և բարձրագույն կրթություն չունեցող ընտանիքների քանակի աճը</i></p>

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության 2022-2023 ուստարվա
գործունեության ներքին գնահատման չափանիշների սահմանման և
իրականացման համար հանձնաժողովի կազմը

- | | |
|--------------|--|
| Հանձ.նախագահ | 1. Թագուհի Թադևոսյան (տնօրեն) |
| Անդամներ | 2. Մելինե Գասպարյան (տնօրենի տեղակալ) |
| | 3. Լուսինե Խլղաթյան (տնօրենի տեղակալ) |
| | 4. Հակոբյան Դավիթ (ԿԽ անդամ) |
| | 5. Մադոյան Քրիստինե (ԿԽ անդամ) |
| | 6. Արթուր Պողոսյան (տեխ.ուսուցիչ, տնտեսվար) |
| | 7. Հայրապետյան Ալինա (ԾԽ անդամ) |
| | 8. Սաֆարյան Շողիկ (ԱԽ նախագահ) |
| | 9. Օհանյան Տատյանա (ՏԻՄ անդամ) |
| | 10. Աբազյան Նարեկ (ՏԻՄ անդամ) |