

ՀՀ Սյունիքի մարզի «Խոտի միջնակարգ
դպրոց» ՊՈԱԿ-ի

2022-2023 ուստարի

Ներքին գնահատման հաշվետվություն

2023թ.

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը __ ՀՀ Սյունիքի մարզի <<Խոտի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն՝ ՀՀ Սյունիքի մարզ, Տաթև համայնք, բնակավայր Խոտ

Հեռախոս 028495103, էլ. հասցե՝ gxot@mail.ru

Աղյուսակ 1. Ղասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ղասարանների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-ին դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 10-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 11-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 12-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| Ընդամենը | 12 | 12 | 12 | |

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Սովորողների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-ին դասարան | 15 | 16 | 18 | Աճ |
| 2- րդ դասարան | 16 | 15 | 15 | = |
| 3- րդ դասարան | 19 | 16 | 14 | Նվազում |
| 4 -րդ դասարան | 12 | 17 | 16 | Աճ |
| 5- րդ դասարան | 11 | 13 | 16 | Աճ |
| 6 -րդ դասարան | 21 | 11 | 12 | Նվազում |
| 7- րդ դասարան | 20 | 21 | 11 | Նմազում |
| 8 -րդ դասարան | 11 | 19 | 21 | Աճ |
| 9 -րդ դասարան | 14 | 11 | 19 | Աճ |
| 10- րդ դասարան | 8 | 13 | 11 | Նվազում |
| 11 -րդ դասարան | 8 | 7 | 12 | Աճ |
| 12-րդ դասարան | 12 | 18 | 6 | Նվազում |
| Ընդամենը | 167 | 177 | 171 | Նվազում |

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 164 | 167 | 177 | Աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 167 | 177 | 171 | Նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 3 | 10 | 1 | |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 4 | 0 | 7 | |

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Ուսուցիչներ ընդհանուր թիվը | 25 | 25 | 23 | Նվազում է |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը | 14.72 | 14,72 | 15.1 | աճում է |

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ուսուցիչների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 2 | 2 | = |
| 31-ից 40 տարեկան | 7 | 5 | 7 | Աճ |
| 41-ից -50 տարեկան | 7 | 7 | 7 | = |
| 51-ից -55 տարեկան | 1 | 6 | 1 | Նվազում |
| 56 տարեկան և ավելի | 7 | 8 | 6 | նվազում |



Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|----------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| Ալիսա Գագիկի Մինասյան | Տնօրեն | 2014-15-8տարի | 1998թ-25տարի | |
| Լիաննա Վլադիկի Ղազարյան | Մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ | 2018-19-4տարի | 1999թ-24տարի | |
| Հրանտիկ Վաղարշակի Գալստյան | Տնտեսական գծով տեղակալ | 1988թ-35տարի | 1988թ-35տարի | |
| Անուշ Վաղարշակի Մաշուրյան | Հաշվապահ | 2014թ -9տարի | 2014թ -9տարի | |

9. Տվյալներ ուսհաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը | Հաստատության խորհրդի կազմում նդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Կրթությունը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|---------------------------------|---|---|--------------------|--------------------------------------|
| Գրիգորյան Վալերիկ Գառնիկի | Խոտի մ/դ պրոցի ֆիզիկ | 2021 | բարձրագույն | |
| Իվանյան Նարաեդիկի Գազարյան Իգոր | Խոտի մ/դ պրոցի դասվար | 2021 | բարձրագույն | |
| Գրիգորյան Ամայա | Հալիծորի մ/դ պրոցի | 2021 | բարձրագույն | |
| Վարդանյան Աստղիկ | Խոտի մ/դ Ծխ անդամ | 2021 | Միջնակարգ | |
| Մաքսիմյան Արթուր | Խոտի մ/դ Ծխ անդամ | 2021 | Միջին մասնագիտ | |
| Խաչյան Արշալույս | Հալիծորի մ/դ Ծխ անդամ | 2021 | միջնակարգ | |
| Խաչյան Լուսինե | Հալիծորի մ/դ Ծխ անդամ | 2021 | Միջին մասնագ | |
| Ասծատրյան Անետա | Սյունիքի մարզպետ/Խոտի մ/դ | 2021 | բարձրագույն | |
| Թևոսյան Մարի | Գործի սիստեմայի ղեկավար | 2021 | բարձրագույն | |
| Կարապետյան Ռեդիկ | Խոտի համայնքաբնակ | 2021 | միջին մասնագիտական | |
| Հովհաննիսյան Սեդրակ | Տաբակի համայնքապետարանի Աշխատակազմի ղեկավար | 2021 | բարձրագույն | |
| Մանուչարյան Շողիկ | Խոտի համայնքաբնակ | 2021 | միջին մասնագիտական | |
| Ղրղիյան Լյուդմիլա | Գործի սի 6-րդ միջն. | 2021 | բարձրագույն | |

Դպրոցում գործում է կառավարման խորհուրդ: Խորհրդի գործունեությունը բաց է, կայացված որոշումները կրում են կոլեգիալ բնույթ:

Առաջ. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեղան-նստարանների դասավորվածության և քվիվերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 26.08.2021

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը) | Մեղան-նստարանների թիվը | Մեղան-նստարանների հեռավորությունը միմյանցից |
|--------------------|---------------------------|--|------------------------|---|
| 1 | 34,8 | շարքերով | 8x2=16 | 80-120սմ |
| 2 | 34,8 | շարքերով | 8x2=16 | 80-120սմ |
| 3 | 33.6 | շարքերով | 8x2=16 | 80-120սմ |
| 4 | 34,2 | շարքերով | 9x2=18 | 80-100սմ |
| 5 | 34,8 | շարքերով | 6x2=12 | 80-120սմ |
| 6 | 34,8 | շարքերով | 6x2=12 | 80-100սմ |
| 7 | 33,6 | շարքերով | 12x2=24 | 80-100սմ |
| 8 | 34,8 | շարքերով | 10x2=20 | 30-40սմ |
| 9 | 34,2 | շարքերով | 6x2=12 | 80-120սմ |
| 10 | 34,8 | շարքերով | 7x2=14 | 80-120սմ |
| 11 | 11 | շարքերով | 4x2=8 | 80-120սմ |
| 12 | 21 | շարքերով | 4x2=8 | 80-120սմ |

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 30.08.2023թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|--------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Դասասենյակ N1 | 34,8 | 2,3 | 0,3քմ ավել |
| Դասասենյակ N2 | 34.8 | 2,1 | 0,1քմ ավել |
| Դասասենյակ N3 | 33.6 | 2,1 | 0,1քմ ավել |
| Դասասենյակ N4 | 34.2 | 1,9 | 0,1քմ պակաս |
| Դասասենյակ N5 | 34.8 | 1,6 | 0,4քմ պակաս |
| Դասասենյակ N6 | 34.8 | 3,1 | 1,1քմ ավել |
| Դասասենյակ N7 | 33.6 | 1,7 | 0,3քմ ավել |
| Դասասենյակ N8 | 34,8 | 3,1 | 1,1քմ ավել |
| Դասասենյակ N9 | 34.2 | 2,8 | 0,8քմ ավել |

| | | | |
|----------------|------|-----|-------------|
| Դասասենյակ N10 | 34.8 | 4,3 | 2,3քմ ավել |
| Դասասենյակ N11 | 11 | 1,5 | 0,5քմ պակաս |
| Դասասենյակ N12 | 21 | 1,6 | 0,4 քմպակաս |

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 30.08.2023թ

| № | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը |
|----|--|--|
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոցներին: | Ձեկուցում «Հարտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոնները» Դաստիարակման մասին Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում մարտի մեկին կայանում է քաղաքաշտպանության միջոցառում: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին, այդ թվում էլեկտրական վահանակների, հրշեջ տեղեկատուի, կրակմարիչների մասին: |

Բոլոր աշակերտները և աշխատակազմը տեղեկացված են, դրան օգնում են նաև դաստիարակման մասերը, ԱՄ-ի դասընթացները:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ

11.

Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների հավատարմատվածության ու հակազդման մեխանիզմների հուղիղության քննարկումը և հարկանալի արդյունքների վերաբերյալ

| | | | |
|----------|----------|---|---|
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|----------|----------|---|---|

| | | | |
|-------------|------|--|--------------------------------|
| 6.12.2021թ | 1-4 | «Բնականաղետներ», տեղեկատվության ներկայացում «Աղետիկ» մուլտֆիլմի դիտում, դասարանի անվտանգ տարածքի ընտրություն և նշում: Պաստառների պատրաստում: | 64 աշակերտ և 8 աշխատակիցներ |
| 01.03.2023թ | 1-12 | Տարհանում նախնական | 171 աշակերտ |
| 30.04.2023թ | 1-12 | Տարհանում | 171 աշակերտ |
| 01.03.2023թ | 1-12 | Տարհանում | 171 աշակերտ |

Տարրական դասարանների աշակերտները ֆիլմերի միջոցով գաղափար են կազմում, խմբային աշխատանքով պաստառներ են կազմում իրենց պատկերացրած աղետների վերաբերյալ: Տարհանման ժամանակ ակտիվորեն մասնակցում են, ապահովում են առավելագույն մակարդակ, տեսականը կիրառում են գործնականում:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|--------------|----------|---|---|
| 01.03.2022թ. | 1-12 | Տարհանում- բժշկական պատգարակ, առաջին բուժօգնություն ցույց տալու անհրաժեշտ պարագաներ: | 171 աշակերտ 20 ուսուցիչ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

__այդ տիպի միջոցառումների պարբերաբար կրկնվելը նրանց վարժեցնում է և խոչընդոտները հաղթահարելի են դառնում:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 01.02.2023թ

| | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------|------------------|
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այդ կամ ոչ պլանակը) | | | |
| Այո | | Ոչ | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |

| | | | |
|-----------------------|--------------------|------|------------|
| Դասասենյակ N1 | Մարտկոց, բնականգազ | 18ՍC | 5.00-14.00 |
| Դասասենյակ N2 | Մարտկոց, բնականգազ | 18ՍC | 5.00-14.00 |
| Դասասենյակ N3 | Մարտկոց, բնականգազ | 18ՍC | 5.00-14.00 |
| Դասասենյակ N4 | Մարտկոց, բնականգազ | 19ՍC | 5.00-14.00 |
| Դասասենյակ N5 | Մարտկոց, բնականգազ | 19ՍC | 5.00-14.00 |
| Դասասենյակ N6 | Մարտկոց, բնականգազ | 19ՍC | 5.00-14.00 |
| Դասասենյակ N7 | Մարտկոց, բնականգազ | 20ՍC | 5.00-14.00 |
| Դասասենյակ N8 | Մարտկոց, բնականգազ | 20ՍC | 5.00-14.00 |
| Դասասենյակ N9 | Մարտկոց, բնականգազ | 19ՍC | 5.00-14.00 |
| Դասասենյակ N10 | Մարտկոց, բնականգազ | 18ՍC | 5.00-14.00 |
| Դասասենյակ N11 | Մարտկոց, բնականգազ | 19ՍC | 5.00-14.00 |
| Դասասենյակ N12 | Մարտկոց, բնականգազ | 20ՍC | 5.00-14.00 |
| Մարզադահլիճ | Մարտկոց, բնականգազ | 18ՍC | 5.00-14.00 |
| Ուսուցչանոց | Մարտկոց, բնականգազ | 19ՍC | 5.00-14.00 |
| Գրադարան | Մարտկոց, բնականգազ | 18ՍC | 5.00-14.00 |
| Ճաշարան | Մարտկոց, բնականգազ | 18ՍC | 5.00-14.00 |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնականգազ | 18ՍC | 5.00-14.00 |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնականգազ | 19ՍC | 5.00-14.00 |

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 30.08.2023թ

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------------------------|--|----------------------------|--|
| Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը) | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| Այո | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | <i>(նկարագրել խնդիրը)</i> | | |
| | | 24 ժամ | | <i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i> | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | |
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սանհանգույցի առկայու | Տղաների սանհանգույցի | Հիգիենայի պարագաների | Հարմարեցվածությունը | Վերանո րոզված են, թե ոչ (ընդգծել) |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------------|--|--|--|--------------------|
| | | թյունը (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | առկայու թյունը (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | առկայու թյունը (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | հաշմանդա մութթունունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | այր կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 4 | Այո | Այո | Այո | Ոչ | Մասնակի |
| 2-րդ հարկ | 2 | Ոչ | Ոչ | Ոչ | Ոչ | Ոչ |

Դիտարկման ամսաթիվ 30.08.2023թ

| | | |
|---|--|---|
| Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը) | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով |
| այո | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | (նկարագրել խնդիրը) |
| Այո | 24 ժամ | (պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը) |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|--|---|
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | |
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սանհանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | Տղաների սանհանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայու թյունը (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | Հարմարեցվածությունը հաշմանդա մութթունունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | Վերանո թողված են, թե ոչ (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 4 | Այո | Այո | Այո | Ոչ | Մասնակի |
| 2-րդ հարկ | 2 | Ոչ | Ոչ | Ոչ | Ոչ | Ոչ |

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 30.08.2023թ

| | |
|---|---|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այր կամ ոչ սյունակը) | |
| Այո | Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <i>աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը</i> | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասառներ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ այրունակը)</i> | | | | | |
| - | | | - | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i> | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i> | Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i> | Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i> |
| ճաշարան | 30 անձ 30-36/քմ/ | Այո | Այո | Այո | Այո |

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

| | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Ցուցանիշը. Հաստատությունում առկա է բուժկետ կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը: ՈՉ: Համայնքում գտնվող բուժկետի ծառայություն | | | |
| Ամսաթիվ | Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ | Բուժաշխատողները և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը |
| Առկա է | - Առկա է | - Առկա է | Այլ |

Ղալոցը բուժկետ չունի ելնելով աշակերտների

թվից: _____

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

| | | | |
|--|----------|-----------------------------|--|
| Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորողը(ները) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| Ոչ | - | - | - |
| Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն անկախարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | Ամսաթիվը | Դասարանը |
| 1.«Առողջ ապրելակերպ» | | 05.11.2022թ- 22.05.2023թ | 8-9 հիմնական, 5-9 լրացուցիչ |
| 2.«Ծխախոտի դեմ պայքարի համազգային օր» | | 12.12.2022թ | 5-12 |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|---|-----|-----|-----|------|------|------|
| Հայոց լեզու | 16 | 19 | 6 | 6.1 | 6.1 | 6,5 | 12.3 | 12,3 | 11.1 |
| Մաթեմատիկա | 16 | | | 7.1 | | | 7,5 | | 11.6 |
| Գրականություն | | 19 | 6 | | 6,2 | 6,3 | | 12.3 | |
| Ռուսացլեզու | 16 | 19 | 6 | 7,8 | 5.6 | 5,5 | | 11.8 | |
| Անգլերեն | 16 | 19 | 6 | 7,6 | 5.9 | 5.8 | | 11.8 | |
| Աշխարհագրություն | | 19 | 6 | | 6.4 | 6.5 | | 12.3 | |
| Հայոց պատմություն | | 19 | 6 | | 6,8 | 6,1 | | 11.2 | 12.5 |
| Ֆիզիկա | | 19 | 6 | | 5,5 | 4.8 | | | |
| Ֆիզկուլտուրա | 16 | 19 | 6 | 8,5 | 8.7 | 9 | | 8.2 | |
| Քիմիա | | 19 | 6 | | 5.3 | 5.6 | | | |
| Համ. պատմություն | | 19 | 6 | | 6,8 | 6.3 | | | |
| Հայ եկ. պատմություն | | 19 | | | 6 | | | | |
| Հասարակագիտություն | | 19 | 6 | | 6.3 | 6.6 | | | |
| Հանրահաշիվ | | 19 | 6 | | 5.9 | 5.2 | | 11,1 | |
| Երկրաչափություն | | 19 | 6 | | 5.4 | 5.3 | | | |
| Ինֆորմատիկա | | 19 | 6 | | 7.2 | 6.8 | | | |
| Կենսաբանություն | | 19 | 6 | | 6,2 | 6 | | | |
| ՆԶՊ | | 19 | 6 | | 6.6 | 6.6 | | | |
| Ընդամենը | 16 | 19 | 6 | 7,4 | 6.2 | 6,1 | 9.9 | 9.9 | 11.7 |

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում 2021-2022 ուստարի/

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը | | |
|-----------------------|------------------|-----------|------------|--|-----------|------------|--|-----------|------------|
| | 4-րդ դաս. | 9-րդ դաս. | 12-րդ դաս. | 4-րդ դաս. | 9-րդ դաս. | 12-րդ դաս. | 4-րդ դաս. | 9-րդ դաս. | 12-րդ դաս. |
| Հայոց լեզու | 17 | 11 | 8 | 7,5 | 6.6 | 6,6 | 7,4 | 17,3 | 9 |
| Մաթեմատիկա | | | | 7,5 | | | 7,4 | 11,8 | 8,5 |
| Գրականություն | | 11 | 8 | | 6,7 | 6,2 | | 6,7 | |
| Ռուսացլեզու | 17 | 11 | 8 | 7.8 | 6.7 | 6,5 | | 6,1 | |
| Անգլերեն | 17 | 11 | 8 | 7.2 | 6,3 | 6,1 | | 6,1 | |
| Աշխարհագրություն | | 11 | 8 | | 7,1 | 6,3 | | 13,2 | |
| Հայոց պատմություն | | 11 | 8 | | 6,7 | 6,2 | | 6 | 9,8 |
| Ֆիզիկա | | 11 | 8 | | 5,6 | 5,3 | | | |
| Կենսաբանություն | | 11 | 8 | | 6.5 | 6,8 | | | |
| Ֆիզկուլտուրա | 17 | 11 | 8 | 6,8 | 8,2 | 7,3 | | 8,2 | 5,7 |
| Քիմիա | | 11 | 8 | | 5,7 | 6,8 | | | |
| Համ. Պատմություն | | 11 | 8 | | 6,7 | 6 | | | |
| Հայոց եկ. Պատմություն | | 11 | 8 | | 6,7 | | | | |
| Հասարակագիտություն | | 11 | 8 | | 7 | 6 | | | |
| Հանրահաշիվ | | 11 | 8 | | 5,9 | 5,2 | | | |
| Երկրաչափություն | | 11 | 8 | | 6 | 5,1 | | | |
| Ինֆորմատիկա | | 11 | 8 | | 7,7 | 6,7 | | | |
| ՆԶՊ | | 11 | | | 6,5 | 6 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|----|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Ընդամենը | 17 | 11 | 8 | 7,8 | 6,5 | 6,2 | 7,4 | 9,4 | 8,25 |
|----------|----|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ:

| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
|-------------------|--|-----------|------------|--|-----------|------------|
| | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| | 4-րդ դաս. | 9-րդ դաս. | 12-րդ դաս. | 4-րդ դաս. | 9-րդ դաս. | 12-րդ դաս. |
| Հայոց լեզու | | 2.5% | | 0,7% | | 7.4% |
| Մաթեմատիկա | | | | 0,2% | 7,8% | 5,8% |
| Ռուսերեն | | | | | 10.9% | |
| Անգլերեն | | 1 | | | 5.4 | |
| Վշխարհագրություն | | | | | 0.2% | |
| Քիմիա | | | | | | |
| Կենսաբանություն | | | | | 30% | |
| Ֆիզիկա | | 21% | | | | |
| Հայոց պատմություն | | | | | 7% | 4.8% |
| Ֆիզկուլտուրա | | | | | 8.8% | |
| Ընդամենը | | | | | | |

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | | 2022-2023 ուստարի | | |
|--|-------------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|------------------|
| | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 19 30% | 12 10% | 13,5 | 12 6% | 17 12,5% | 1 3% | 12 26,6% | 17 21,5% | 0 % |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների | 16 26,5% | 54 70% | 21 80% | 17 26,6% | 52 70% | 20 80% | 9աշ 20% | 53աշ 67% | 27աշ 93% |

| | | | | | | | | | |
|---|------|------|------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | | | | | | | |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% | - | 0% | 0% | - | 0% | 0% | 0% |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% | - | 7ա ₂ 11% | 5ա ₂ 6,4% | 4ա ₂ 14% | 19ա ₂ 30,1% | 15ա ₂ 18,9% | 8ա ₂ 27,5% |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i> | — | — | 6Ա ₂ 50% | — | — | 2ա ₂ 0,12% | — | — | 1ա ₂ 16,6% |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար | — | — | 1 8% | — | — | 1 8% | — | — | 0% |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---|--------------|---------|---|--------------|------------|
| ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավորների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i> | | | | | | | | | |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i> | | 0 | | | 0 | | | 0 | |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i> | | 14աշ 100% | | | 11աշ 100% | | | 19աշ 100% | |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի</i> | — | — | 0 | — | — | 2 3% | — | — | 4 66,6% |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | | | | | | | | | |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | - | - | - | - | - | | - | - | - |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | | | - | | | - | | | |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | | | - | | | - | | | - |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | | | - | | | - | | | - |
| -այլ պատճառներով | | | - | | | - | | | |

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութային ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների/սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 3աշ 0,01 | 3աշ 1,7% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0% | 1աշ 0,58% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 0% | 0% | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | 0% | 0% |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և | - | 0% | 0% |

| | | | |
|--|---|----|----|
| տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | 0% | 0% |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | 0 | 0 |

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 22 91% | 23 92% | 23 0.92% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 19 79% | 23 92% | 23 0.92% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի | 1 4% | 1 4,1% | 0 |

| | | | |
|--|------------|--------------|---------------|
| հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | - | - |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 23 100% | 23 100% | 23 100% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 4.1% | 1 4,1% | 1 4.1% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 43 | 44 | 44 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 1ուս 4.1% | 1ուս. 4,1% |
| Ղասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Ղասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 23 100% | 23 100% | 23 100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 23 100% | 23 100% | 23 100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 23 100% | 23 100% | 23 100% |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 51օր | 51 օր | 51օր |
| Ռեստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 24 | 24 | 29 |
| Ռեստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 156 | 56 | 69 |
| Ռեստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 5 | 10 | 21 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
|---|---|---|---|

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|--|--|
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 21 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 2 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 7600 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 7281 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 8 ատլաս,30 բառարան, 12 հանրագիտարան,3 մանկականհանրագիտարան |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 88 |
| -ամսագրերի թիվը | 72 |
| -այլ | — |
| Վերջին անգամ գրդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 28.08.2023թ. |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը | 52 |
| Պատասխանել այդ կամ ոչ | |
| Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը | Ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | Այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Բարձրագույն ոչ,մ/մ- համապատասխանում է: |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | Այո |
| Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից | Ոչ |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան | Ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | Ոչ |
| Գրադանավարըկարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Ոչ |

Նոր գրականություն ստացել ենք «Նոր Նախիջևան» հիմնադրամի կողմից, «Ապրելու երկիր»կուսակցության կողմից դպրոցում առկա գրքերի մեծամասնությունը բարոյապես և ֆիզիկապես մաշված են :Նոր հրատարակված գրքեր քիչ կան:

Գրադարանը հասանելի է բոլորի համար , աշակերտները օգտվում են գրադարանից, օգտվում են նաև համայնքաբնակները,ուսանողները:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերան. կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|--|--------------|---------------|---|--|--|
| Ֆիզիկայի լաբորատոր կաբինետ | | այո | Գալվոնոմետր-1 Անալիտիկ կշեռք-1 Ռադիոհանգույց-1 Օսցելոգրաֆ-1 Կինոապարատ-1 Բարձր հաճ. Գեն.-1 Միկրոսկոպ-2 Օպտիկայի հավաքածու-1 Գրաֆոպրոեկտոր-2 Ֆիլմոսկոպ-1 Անպերմետր-1 Ֆիլմոսկոպ-6 Դիոպրոեկտոր-1 Քիմիայի հավաքածու-2 Ալիքայաին մեք.-4 Դիամետր կլոր-4 Ներքին այր. շարժիչ-2 Մոնոմետր-2 Դինոմոմետր լաբ-8 Կինոապարատ-2 Սպեկտրոսկոպ-1 Միկրոֆոն-1 Ռեոստատ-11 | | Նյուտոնի խողովակ Հաստատուն հոսանքի աղբյուր (ուղղիչ) Դիմադրության արկղիկ Պատվանդանով լամպեր հաղորդալարեր Գալվոնոմետր (ցուցադրական) անպերմետր Վոլտմետր Մագնիսական սլաք Լենցք օղակ (դիդ) Օպտիկայի հավաքածու Օպտիկական սկավառակ Հաստատուն մագնիսներ Էբոնիտե, ապալե ձողեր Էլեկտրոսկոպ, Էլեկտրաչափ Լծակավոր կշեռք, կշռաքարերի հավաքածու Վակուումային պոմպ Էլեկտրական շարժիչ (դիդ) Էլեկտրոլիզի տաշտ Ջերմաչափեր (տարբեր) Կամերտոն (դիդ) Ջրաբաշխական մանլիչ (ցուցադր) Միկրոմանոմետր (ճնշ. ց. տվ.) Նյուտոնի օրենքները |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------|-----|--|---|--|
| Կենսաբ. կաբինետ | | այո | | Մարդու ներքին օրգան-1 Գլխուղեղ-1 Ոտնաթաթ-1 Մարդու ամբ. կմախք-1 Թոքեր-1 Մրտի կառուց.-1 Ականջ-1 | ցուցադրող սարք Արյան շրջանառության մոդել Կոնքոսկրի մոդել Դաստակի մոդել Արմնկահողի մոդել Ուսագոտի Ծնկոսկր Կոկորդ Ատամների տեսակներ Երիկամների մոդել Մաշկի մոդել Աչքի մոդել Ողնուղեղի մոդել Բջջի մոդել Մանրադիտակ |
| Ռազմագիտության կաբինետ | 50.8մ ² | ոչ | | Քաղաքաշտպանությանը վերաբերվող ցուցապաստառ / ռուսերեն / - 12 հատ ՆՁՊ-ին վերաբերվող ցուցապաստառ - 13 հատ Ռազմարվեստի պատմությանը վերաբերվող ցուցապաստառ - 12 հատ ՀՀ ՁՈԻ կանոնագիրք - 4 հատ Տեսասկավառակ -15 հատ | Կողմնացույց - 3 հատ Զենքինշանաբերման /նշանառողման/ սարք<<ՊՄ-51>> - 3 հատ Մանիտարական ատգարակ -1հատ ՀակազագԳՊ-5 - 227 հատ Քաղաքացիական ֆիլտրող հակազագ - 25 հատ Մանկական հակազագ - 68 հատ Անհատական դրզաչափի կոմպլեկտ <<ԴՊ-22Վ>> - 1հատ Քիմիական հետախուզական համագորային սարքավորում <<ՎՊԽՌ>> -1հատ Ռենտգենաչափ <<ԴՊ-5Բ>> - 1հատ <<ԱԿՄ>> տիպի ուսումնական ինքնաձիգ - 1հատ <<ԱԿՄ>> տիպի ինքնաձիգի պահունակ -2 հատ |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|-----|---|-------|--|
| | | | | | <p>Ուսումնական փամփուշտ 7,62 մմ տրամաչափի - 60 հատ</p> <p>Ուսումնական նռնակ <<Ֆ-1>> - 2 հատ</p> <p>Ուսումնական նռնակ <<ՌԳԴ-5>> - 2 հատ</p> <p>Ուսումնական հակատանկային նռնակ -1 հատ</p> <p>Ուսումնական հակահետևակային ական - 1 հատ</p> <p>Հեռուստացույց -1 հատ</p> <p>ԴՎԴ - 1 հատ</p> <p>Հեռակառավարման վահանակ / հեռուստացույցի և ԴՎԴ-ի համար / - 2 հատ</p> <p>Դաշտային համազգեստ /մանկական/ - 2 կտ</p> <p>Օդամղիչ հրացան-1 հատ</p> |
| Համակարգ. լաբորատոր կաբինետ | | | <p>Համակարգիչ P-2,3-7</p> <p>Համակարգիչ P-4-6</p> <p>Նոթբուք-3</p> <p>Սկաներ-1</p> <p>Պրոյեկտոր-1</p> <p>Տպիչ-1</p> <p>Ձայնային ուժեղացուցիչ-1</p> <p>Թվային ֆոտոսպարատ-1</p> <p>Պլանշետներ - 3</p> | CD-32 | <p>Համակարգիչներ P-4</p> <p>Էլեկտրոնային գրատախտակ</p> |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | | այո | <p>Շաղափ. հաստոց-1</p> <p>Բազմաֆունկցիոնալ դազգահ-5</p> | | |
| Միջոցառումների դահլիճ | | այո | <p>Դաշնամուր-1</p> <p>Երաժշտ. կենտ.-1</p> | | Հիմնանորոգման կարիք |
| Մարզադահլիճ | | այո | <p>Բասկետբոլի կանգնակ-1</p> <p>Մարմնամարզական նստարան-2</p> | | Ցատկաձող Բասկետբոլի գնդակ Վոլեյբոլի գնդակ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | Մագլցման պարան-1 Ցատկապարան-10 Շախմատ-8 Մանկական սպորտային ժիլետ-16 Կոն-12 Ձագար-10 Օղակ-5 Նասու-1 | | Ֆուտբոլի գնդակ նժույզ Զուգափայտ Մարզասարք Պտտածող Այծիկ Ցատկման կանգնակ Պարան Վոլեյբոլի ցանց Բասկետբոլի ցանց Վարկյանաչափ կամրջակ |
|--|--|--|--|--|---|

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակի հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցը հիմնադրումից /1970/ ի վեր կատարվել է մասնակի վերանորոգում: Այդ պատճառովդ ահլիճը, արհեստանոցը հազեցած չեն նոր սարքերով և աշխատանքի արդյունավետ կազմակերպում չի ստացվում: Աշակերտներն ու ուսուցիչները ցանկանում են ունենալ կահավորված, ջեռուցվող ապահովված մարզադահլիճ, միջոցառումների դահլիճ, որպեսզի կազմակերպվեն տարբեր միջոցառումներ ու մրցույթներ: Ինչպես նաև անհրաժեշտ է լաբորատորիաները զինել նոր սարքավորումներով, նյութերով՝ ուսումնական պրոցեսն ավելի արդյունավետ կազմակերպելու ամար:

Հարցման արդյունք

Հաստատության ուսումնական լաբորատորիաներում և կաբինետներում գույքը առկա է, համապատասխանում է ժամանակակից նորմերին, դահլիճը մասամբ կոսմետիկ ներկվել է: Ֆիզիկայի լաբորատորիան ունի որոշ դիտակտիկ նյութերի համալրման կարիք: Առկա ուսումնադիտողական պարագաները (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր) օգտագործվում են բավականին հաճախ, ուսուցիչները մասամբ ապահովված են ուսումնադիտակտիկ նյութերով և աշխատանքներ են տարվում դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

| Լաբորատորիա-ներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնական, ուսումնադիտակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|---|--------------|---------------------|--|--|---|
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 8 | ունի | Էլեկտրոմետրատարբերմողելների, հոսանքիաղբյուր | Պաստառներ, մոդելներ | <i>Ոլոր կշեռք, մեխանիկական ճոճանակ, խոշորացույց, ոսպնյակի հավաքածու</i> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|------|---|------------------------|---|
| Աշխարհագրության կարգիչներ | 36 | ունի | | | |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կարգիչներ | 36 | ունի | Մանրադիկտակ, կմայք, մոդելատորներ | Պաստառներ, տեսաերիզներ | <i>Պիդակտիկ նյութեր, մարդու կմայք</i> |
| Ռուսացրեգվիկարգիչներ | 36 | ունի | | | |
| Պատմության կարգիչներ | - | - | | | |
| Ռազմագիտության կարգիչներ | 34 | ունի | Ավտոմատագենք, պաստառներ, սվինդանակ, հակազագ | Պաստառներ, տեսաերիզներ | <i>Համակարգիչ, դիդակտիկ նյութերի համալրում</i> |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կարգիչներ | 16.5 | ունի | Համակարգիչ, պրոեկտոր, տպիչ սարքեր, հոսանքի կարգավորիչ | Տեսաերիզ | <i>Համակարգիչ, խոտրակտիվ գրաստախտակ, դիտարկելի սարքեր, Wi-Fi սարքեր</i> |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կարգիչներ | - | - | | | |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 16.5 հագեցած է | ունի | Աշխատանքային գործիքներ, դազգահ | | <i>Էլեկտական սղոց, շաղափ</i> |
| Միջոցառումների դահլիճ | | | | | |
| Մարզադահլիճ | 180 | ունի | Գնդակ, պարան, օղակ | | <i>Ռուժալի, վայրկյանաչափ, դահուկ, սահնակ</i> |
| Այլ | | | | | |

Աղյուսակ 26. Ռուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշներ | 2020 - 2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---------------------|-------------------|-------------------|---|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 167/25 6,9 | 167/24 7,2 | 171/24 7.1 | Նվազում է |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 167/7 23,8 | 167/7 23,8 | 171/7 24,4 | Աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 167/12 13.9 | 167/12 13,9 | 171/12 14,25 | Աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 306792 | 291016,7 | 208700 | Նվազում |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 78376 | 89611 | 104000 | Աճ |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 129604,7 | 139801,7 | 122600 | Նվազում է |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 121449 | 121449 | 204000 | Աճ |

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

| Ցուցանիշներ | 2020թ. | 2021թ. | 2022թ. |
|---|---------|---------|------------------|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 171600 0,3% |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | 0 | 0 | 0 |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | 0 | 0 | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 48599,8 | 51930,2 | 50879,3 89,7% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1642,5 | 1642,5 | 1012,5 1,7% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 9999 | 400000 | 452600 0,8% |

Աշխատավարձի փոփոխությունը պայմանավորված էր նվազագույնի բարձրացմամբ:

1. **Աղյուսակ 28Ա.**

| Դաս. | Ձրույցներ | Կինոնկարների դիտումներ | Քննարկումներ | Կլոր-սեղաններ | Սեմինարներ |
|------|--------------------------------|------------------------|--------------|---------------|---|
| 1 | Կրթության հրավորումները ուղղով | | | | |
| 2 | Կրթության հրավորումները ուղղով | | | | |
| 3 | | | | | Աշակերտի վարքը դասարանում միջաձնային հար... |
| 4 | Ինչպես վարվել | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|
| | Լ ունեցողերեխ աներիհետ | | | | |
| 5 | | | Ես և ուրիշները | | |
| 6 | | | Ինչ է կոնֆլիկտը | | |
| 7 | | Արդարություն, ազնվություն Օրինապահություն | | | |
| 8 | | | | Խտրականություն, դրահետևանքները. Ավելորդը Պատմվածքիքննարկում | |
| 9 | Բռնությունիցմինչևխաղաղություն | | | | |
| 10 | | Լեզվականփոքրամասնություններ | | | |
| 11 | | | Ներողամտություն Թեվրեժխնդրություն | | |
| 12 | | | | Հավասարություն, ներառում, | |

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

| Չափանիշ | Ա Յ Ն | Ո Ջ | Մեկնաբանություն |
|--|-------------|--------|---|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակամրազրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | Ա Յ Ն | | (Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:) <i>Հղում</i> |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ | Ա Յ Ն | | Համապատասխան վերապատրաստման հավաստագրերը |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։ | Ա Յ Ն | | Պատվիրված է ուսումնական գծով տեղակալին |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | | Ո Ջ | |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ | Ա Յ Ն | | Ամիսը մեկ անգամ 1-ից 9-րդ դասարան աշակերտների համար կազմակերպված դասընթացներն են՝ 1. Միջանձնային հարաբերություններ |

| | | |
|--|------------------------|---|
| <p>ուսումնական ծրագրեր:</p> | | <p>2. Հաղորդակցման հնտությունների զարգացումը 3. Մենք միասին ենք 4. Իմ աշխարհը 5. Ով եմ ես....</p> |
| <p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման¹</p> | <p>Ա J n</p> | <p>Ղայրոցի տնօրենը հասարակական կազմակերպությունների կազմակերպչական ակտիվություններին, կլորտեղանների և կրոն. ֆեդերացիաների: Վերջին վերապրաստումը 2015թ. օգոստոսի 5-ը ժամանակահատվածում:</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապրաստված և վերապրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p> | <p>Ո ξ</p> | |
| <p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p> | <p>Ո ξ</p> | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p> |
| <p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p> | <p>Ա J n</p> | <p>Հաստատությունը համագործակցում է ՉՏՄԱԿ-ի հետ</p> |
| <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p> | <p>Ա J n</p> | <p>Օգտվում են նախարարության կողմից հանրակրթական դպրոցի համար երաշխավորված դասագրքերից:</p> |
| <p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառնության բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p> | <p>Ո ξ</p> | <p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p> | <p>Ա J n</p> | <p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողները ներառված են դասապրոցեսում: Նրանց հետ աշխատում են ուսուցիչ օգնականները: Կազմում են նաև հատկանուսուցման պլաններ:</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p> | <p>Ո ξ</p> | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| <p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p> | | <p>Ո Ճ (Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p> | <p>Ա Յ Ն</p> | <p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</p> |
| <p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p> | <p>Ա Յ Ն</p> | <p>.....</p> |
| <p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p> | <p>2 3</p> | <p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)22</p> |
| <p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p> | <p>Ա Յ Ն</p> | <p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) սեմինարների միջոցով այդ խոչընդոտները հաղթահարվում են</p> |
| <p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p> | <p>Ա Յ Ն</p> | <p>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p> |
| <p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p> | <p>Ա Յ Ն</p> | <p>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p> | <p>Ո Ճ</p> | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</p> |
| <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p> | <p>Ա Յ Ն</p> | <p>5-9-րդ դասարաններում դատելական ժամերին ուսումնասիրվում են «Բազմազանություն և հանդուրժողականություն» ձեռնարկի նյութերը</p> |

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 3 1,7% | 3 1,7% | 3 1,7% |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | 6 | 6 | 6 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈՒ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։ | 4 2,4% | 4 2,4% | 4 2,4% |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 0 | 0 | 0 |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | 2+2+20/24 | 19+54/73 | 31+62/93 |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 3 | 3 | 3 |
| Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | 2 | 2 | 3 |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | 0 | 0 | 3 |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին) | 81/86 0,9 | 81/86 0,9 | 81/86 0,9 |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին) | 12/9 | 8/14 | 8/14 |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | 10/12 | 7/23 | 7/23 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | 0 | - | - |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 58/62 | 63/89 | 68/74 |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը | 100% | 100% | 100% |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| թիվը | | | |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | 0 | 0 | 0 |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 57 34% | 167 100% | 171 100% |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 64 38% | 64 38% | 63 36,8% |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության մի ականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | 1/դասագրքերի վարձա վճարների գեղչեր | Անվճար սնունդ, գրենակ ան պարագաներ | Անվճար սնունդ, գրենակ ան պարագաներ, |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 1 | «Նոր Նախիջևան» | «Նոր Նախիջևան» |
| Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը ըստ դասարանների | 4 | 4 | 4 |

___ Դպրոցում հաղթահարվել են բոլոր կարծրատիպերը:___ Կրթության իրավունք ունեն բոլորը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|-------------------|---|-------------------|
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | 0 | 0 | 0 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | 1 | 1 | 1 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | 7 | 9 | 8 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 2 | 3 | 2 |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | |
| Պարբերաբար տնօրինության կողմից ուսումնասիրվում է ԱԽ-ի առաջարկությունները, քննարկումների և ներկայացված թեմաները, նրանց հուզող հարցերը և նախաձեռնությունները: Համագործակցության արդյունքում տրվում է համապատասխան ծումներ՝ անհրաժեշտության դեպքում իրականացվում է համապատասխան միջոցառումը: | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակցի սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Չկան | | | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակցի սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Հին գյուղի ճանապարհների մաքրում | Մայիս 2023 | 40% | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| 2.Հուշարձանի մաքրում | 7.05.2019 | 30% | Ապահովել շրջապատի մաքրությունը մինչև իջոցառումը և նրանից հետո: |
| Համայնքային շաբաթօրյակներ | 12.04.2019թ. | 80% | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադպրոցական կանոնադրանային |
| Հայոց բանական անպարտելի | 28.01.2023թ. 28.01.2020թ. | 93% 80% | Համադպրոցական |
| 44-օրյա պատերազմում զոհվածների հիշատակին նվիրված միջոցառում | 29.01.2023թ. | 90% | Համադպրոցական |
| Պաստառների ցուցադրում Հայրենական մեծ պատերազմի 70-ամյակի | 7.05.2023թ. | 70% | Դասարանային |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| - | | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| - | | | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | |
| <p>Սովորող – սովորողի հարաբերությունները կառուցվում են միջամտման փոխհարաբերությունների առանցքը ընդունելով հավասարությունը, հարգանքը դիմացինին նկատմամբ, լսելու և հասկանալի արտահայտվելու, համագործակցելու, հանդուրժելու, երևոյթները օրյակ ստիվելով և արդարացիորոշումներ կայացնելու գաղափարը:</p> <p>Սովորող – ուսուցիչի հարաբերությունները կառուցվում են փոխադարձ հարգանքի և բարության մթնոլորտում, համագործակցության դաշտում ապահովելով յուրաքանչյուր երեխայի կրթություն ստանալու իրավունքը և համապատասխան արժեքային համակարգ ստեղծելու պատասխանատվությամբ:</p> | | | |

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Ան կողմից ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելու նպատակով կազմակերպվել են լրացուցիչ դասընթացներ՝ դասերից հետո, որոնք անցկացրել են Ան-ի տվյալ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող սովորողը: Աշակերտները ներգրավվում են նկիրակն օրյա դպրոցի պարապմունքների: 2. Կազմակերպում և մասնակցում է միջհամայնքային տարաբնույթ միջոցառումների: | Ուստարվա ընթացքում, պարբերաբար | 18 սովորող 10%, | Դասարանական աշակերտական խորհուրդները աջակցում են ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող իրենց դասընկերներին: |
| 3. Ան կողմից տարբեր խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցության ցուցաբերում: | 30.10.2023թ.- | 12 աշակերտ 7,1%, | Արցախից տեղահանված աշակերտների համար միջոցառումներ, զրույցներ, քննարկումներ: |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Աշակերտների միջև կա բավարարիչ խարաբերություններ, բարի դրացիական հարաբերություններ: | | | Պարբերաբար կազմակերպվել է հանդիպում մանկական տեսուչի հետ, որը զգալիորեն բարձրացրել է աշակերտների կարգապահությունը: |
| 2. Կազմակերպում են զրույցներ սովորողների հրավում և պարտականություններին մասին, որը նպաստում է միջանձնային հարաբերությունների կարգավորմանը: | | | Ան-ն կազմակերպել է հանդիպումներ և քննարկել ծագած վեճերի պատճառները, լավ է են տարբեր տեսակետներ, մեկնաբանություններ: Ան-ն ներկայացրել է իր գնահատականը: |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Ան-ի մասնակցությունը համայնքային, դպրոցական շաբաթօրյակներին: | 25.09.2022թ. 03.10.2022թ. | 48%, 50%, | Ան-ն ակտիվ մասնակցություն է |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| <p>1. Կազմակերպել <<Բանակի օրվան>> նվիրված միջոցառում</p> <p>2. Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում</p> <p>3. <<Առողջ ապրելակերպը՝ ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ, ծխախոտի և ալկահոլի ազդեցությունը մարդու առողջության վրա>>, զրույց-քննարկում /հաղորդող՝ Ն. Հայրապետյան/:</p> <p>1. Զրույց-քննարկում՝ <<Բարեկրթության պարզ կանոնները>> թեմայով /զեկույց՝ Մ. Գրիգորյան/:</p> | <p>19.01.2023թ.</p> <p>16.02.2023թ.</p> <p>16.03.2023թ.</p> <p>04.09.2023թ.</p> | <p>52%</p> <p>37%</p> | <p>ցուցաբերել համայնքային, դպրոցական շաբաթօրյակներին: Հանդիսանալով մասնաձեռնող կողմ ԱՆ-ը իր օրինակով քաջալերել և ոգևորել է մյուս մասնակիցներին:</p> |
| <p>.</p> | | <p>70%</p> <p>80%</p> | <p>Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառման շրջանակում ներկայացվել է երեխաների իրավունքների հռչակագիրը՝ ներկայացվել են հոդվածներ, անցկացվել է կալձանկարչության մրցույթ, դոնոր կազմակերպությունների աջակցությամբ կազմակերպվել են էքսկուրսիա հեղեպի Սիսիան իտեսարժան վայրեր:</p> |
| <p>Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին</p> | | | |
| <p>Դպրոցի ԱՆ-ը իր գործունեությանը նթադրում է կազմակերպվում է << օրենսդրությամբ հաստատության և իր կանոնադրություններով: ԱՆ-ը հաստատած կանոնադրության համապատասխան իրականացվում է սովորողների ինքնավարությունը: ԱՆ-ն ստեղծվել է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան հաստատության գործունեության կազմակերպմանը նպաստելու, անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին սովորողների կարծիքի ազատ արտահայտվելու և սովորողների իրավունքների պարտականությունների վերաբերյալ հաստատության կանոնադրությանը վերահսկելու նպատակով: Այն սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են՝ կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը:</p> | | | |

Աղյուսակ 32 Տվյալների հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|--|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | 2/100 | /100 | 1/100 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյների, էքսկուրսիաների, | 5 | 12 /էքսկուրսիաներ, | 12 |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| Ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | | առաջինգանգ, վերջինգանգ, այբբենարանիտո ն | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | 9 | 8 | 8 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | 0% | 0% | 0% |
| Սովորողների արտադարոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | 3ծնող 11% | 3ծնող 11% | 8ծնող 4,6% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են, http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | 80% 10% 5% | 80%/օգտվումենտ արբերկայքէջերի ց | 80%օգտվումենտա րբերկայքէջերից |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Ճամբարների կազմակերպում: | 01.06.2023թ. | 25ծնող | Կազմակերպվել: |
| 2.Աշխատանքային տեսրերի գործածությունը | 01.09.2022թ. | Դասարանական ծխ-ներ | Դարձել է կամավորակգբունքով |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ստացված կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոց առումները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1. «Սուրբ ծնունդը» մերի համայնքում, | 06.01.2023թ. 09.01.2023 | 30ծնող, 100% | Ընդհանուր ծախսերի հոգածություն: |
| 2. Ջրօրհն էք հոգեշնորհի Տ.Միքայել վրդ. Գևորգյանի ձեռամբ 2. Բռնություններն ընտանիքներում: 3. Երեխաների իրավունքներն ու պարտականությունները: 2.Ճանաչողական այցելություններն շանավորմարդկանց տուն-թանգարաններ: | 09.01.2023 Մարտ Մայիս-հունիս 2023թ. | 100% | |
| Տարեվերջյան էքսկուրսիաներ: | 25.05.2023թ. Ուսումնականտ | Բոլորը, 100% | Ընդհանուր ծախսերի հոգածություն: |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | արվավարտի ն | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողականխորհրդիկողմիցուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | Մեկնաբանություններ |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ | |
| 1.Սոցիալապեսանապահովերեխաներիցուցակիճշգրտում | 05.09.2023թ. | Հնարավորությանդեպքումաջակցությանտրամադրում | |
| 2.Կրթության որակի բարելավում 3. Թեմատիկ գրավորտետրերի գործածությունը դպրոցում: 4. Աշակերտների հանգստի կազմակերպում: | 07.09.2022թ. 05.06.2023թ. | Ապահովել մասնագիտական կադրերով Դասարանական Ներդեռքեր ենթեմատիկ գրավորտետրեր: Կազմակերպել դասարանական էքսկուրսիաներ՝ ծնողներին մասնակցությամբ: | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ ուրևկև սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություններ |
| 1 Էքսկուրսիաներին անվճար մասնակցություն | Մայիս-հունիս | | Սոցիալապես անապահով սովորողներին ներառել խմբի մեջ: |
| 2 | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| Ուսումնական հաստատության առօրյայի և տեղի ունեցող իրադարձություններին մասին ծնողները պարբերաբար տեղեկացվում են: Դպրոցում նեպտեմբերից-մայիսը նկատմամբ անակախատված մյուս րաբան ջյուրամ սվավեր ջի նուրբաթ օրը անց կացվել է բաց դռների օր, որին ակտիվորեն մասնակցում են թեծ ծնողները, թե ուսուցիչները: Դպրոցի 1-ին հարկում հայտարարություններ և փախակի վրա պարբերաբար փակցվել են հայտարարություններ, իսկ «Մեր առօրյան» պաստառը մշտապես ակախովել է ծնողների տեղեկացվածությունը: | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբանություններ |
| 1. Դասասենյակների կոսմետիկ հարդարում | Շինարարական աշխատանքներ | Օդրամ | Ակտիվորեն մասնակցել են շին աշխատանքներին: |
| 2. Ծառատունկ: | Տրամադրվել են տնկիներ-30 ծնող | Օդրամ | Կանաչապատվել դպրոցամեր ծայգին: |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.amedu.am, http://forum.amedu.am/, http://lib.amedu.am, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների | Մեկնաբանություն |

| | | | |
|--|------------------------|------|---------------------------------------|
| | | թիվը | |
| 1. http://www.emis.am | 1.09.2022-25.05.2023թ. | 80 | Դպրոցի ծնողիկապիստացում: |
| 2. http://ktak.am | 1.09.2022-25.05.2023թ. | 80 | Իրագրում, տեղեկատվություն: |
| 3. http://www.amedu.am | 1.09.2022-25.05.2023թ. | 35 | Կրթության վերաբերյալ տեղեկատվություն: |

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|--|--|---------------|--|
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործունակատարված ներդրումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1. Կոյուղովսողովակաշարը 2. Զեռուցման համակարգի հիմնանորոգում: | 2015թ. 08 | - | Համայնքում իրականացվում է ծրագիր Կոյուղովերակա ռուցում: Դպրոցը նդգրկվել է ծրագրին ճշ: |
| 2. Գրադարանային ֆոնդը համարվել է 40 անուն գրքով: Համայնքային գրադարանը միացվել է 2019թ. ղպրոցի գրադարանին: 3000 անուն գրքով համարվել է: | 2014թ 2019թ. | - | Կատարել է նվիրատվություն: |
| 1. Փոխվել են դպրոցի պատուհանները «Քրոնիմետ» բարեգործական հիմնադրամի կողմից: 2. Դպրոցի դիմաց դրվել է հուշաղբյուր: 3. Դպրոցը համալրվել է նոր գույքով և լաբորատոր սարքավորումներով: 4. Դպրոցամերձայգու մտեղծվել է ազնվամորու, հաղարջի և մոշի ինտենսիվ այգի: 5. Ջրի բաքերի տեղադրում: 6. Անձրևաջրերի հավաքում: 7. Դպրոցը համալրվել է նոր գույքով « Հայ դպրոց» հիմնադրամի միջոցով: 150 աշակերտական աթոռ, 75 սեղան, 12 ուսուցչի սեղան, աթոռ, 12 կահիչ, 12 գրատախտակ 8. Տարրական դասարանները հիմնովի նվերանորոգվել են: 9. Հիմնանորոգվել է առաջին հարկ խաշակերտների սանհանգույցը: 8.1-ին հարկի միջանցքների հիմնանորոգում: 9. Դպրոցի բակի ֆալտապատում: 10. Դպրոցի բակի բարեկարգում, մուտքի աստիճանների տեղադրում 11. Դպրոցի մուտքի երկաթյա դարպասների տեղադրում: 12. Քիմիայի և աշխարհագրության լաբորատորիաների | 2019-2020 ուստարի 2020-2021 ուստարի | | Մարզպետարանի, համայնքապետարանի, հասարակական կազմակերպությունների, հիմնադրամների աջակցությամբ: / տրամադրել է ԱՄՆ-ի հայկական հիմնադրամը |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>համալրում:</p> <p>13. Համակարգիչների համալրում:</p> <p>14. Տեսախցիկների տեղադրում</p> <p>15. Beeline կապի միացում</p> <p>16. Արտադրամասի ցանկապատում</p> <p>17. Գարկտապաշտպան ցանցի տեղադրում</p> <p>18. Գաթիլային ոռոգում</p> <p>19. Ճաշարանի վերանորոգում</p> <p>20. Ուսուցչանոցի հիմնանորոգում</p> <p>21.44-օրյայի մասնակիցների անկյան ստեղծում</p> <p>22.2-րդ հարկի 4 դասարանի ընթացիկ նորոգում</p> <p>23.2-րդ հարկի միջանցքի 3 պատուհաններ</p> <p>24.Անվանակոչված դասարանի կահավորում</p> <p>25.ՆԶՊ-ի դասարանի կահավորում</p> <p>26.Զրագծի վնասված ցանցի վերանորոգում</p> <p>27.Խաղահրապարակի բարեկարգում</p> | <p>2021-2022 սեպտեմբեր</p> <p>2022-2023 ու ստֆի</p> | | |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| 80տոկոս | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Շաբաթօրյակներ | Գարնանը, աշնանը | 100% | Կոլեկտիվ աշխատանքի հիմնություն |
| 2.Մշակութային և հոգևոր միջոցառումներ | Տոնական օրերին | 100% | Համայնքաբնակների իրազեկումն ազգային տոներից |
| 3 Հուշարձանի տարածքի մաքրում և կանաչապատում 4. Մասնակցություն դասընթացներին Մասնակցություն դասընթացներին | Գարնանը Հուլիս 2023թ. Սեպտեմբեր 2022թ. | 43% 20% | Եղեռնի 108-ամյակի արժևորում Գյուղատնտեսական թեմայով Առաջին բուժօգնություն Աղետներ և ռիսկեր |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1Քարոզարշավ «/Մաքուր կանաչապատ համայնք/» | և Ապրիլ | 30%-սովորող, աշխ 300 համայնքաբնակ | Համայնքը մասնակցել է մարզային նախաձեռնությանը |
| <<Սպարտակադրիա սպորտլանդիա>> միջհամայնքային մրցույթ Շինուհայրի միջնակարգ դպրոցում | և 14.04.2023թ | | |
| Հայրենական ՄԵԾ պատերազմի հաղթանակի օրվան նվիրված միջոցառում | 09.05.2023թ | | |
| Միջոցառումներ նվիրված մայիսյան հաղթանակներին | 28.05.2023թ | | |
| 2.Զեզբացակաչենքոնի | 29.01.2023թ | 40% | Կազմակերպվել է |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|---|
| | | | համայնքային միջոցառում: |
| 3. | | | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության մինչև պիտի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. Մարզադահլիճից | Ամիսը 3-ից 4 անգամ | 10-25 | Ակտիվանում է դարձրոցի կապը համայնքի տարածաշրջանի հետ |
| 2. Ինտերնետից | Ամիսը 2-ից 3 անգամ | 20-30 | Զարգանում է բնակչության համակարգչային գրագիտությունը: |
| | | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ –ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1. Ներառական կրթությունը դպրոցում | 1 շաբաթ | ԳՈՒՄ | 25 |
| 2. Աշակերտական խորհուրդների գործունեությունը | 5 օր | ԳՈՒՄ | 20 |
| 3. ՏՀՏ-ի վերաբերյալ դասընթաց | 1 օր | ԳՈՒՄ | 12 |
| 10. ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատանքների իրականացում: | 2 հանդիպում | ԳՏՄԱԿ | 20 |
| 11. Աղետներ և ռիսկեր | Ապրիլ 2023թ. | ԱԻՆ, Մեծ Բրիտանիայի դեսպանատուն | 167 |
| <<Աղետների ռիսկի նվազեցման քաղաքացիական պաշտպանության հիմնահարցեր>> թեմայով դասընթաց: Դասընթացին մասնակցել են 10-12-րդ դասարանների աշակերտները: | 20.03.2023թ. | | |
| <<Ռիսկերի իրազեկում և անվտանգ վարքագիծ>> թեմայի շրջանակներում տեղի է ունեցել իրազեկում և ներկայացում: | 11.04.2023թ. | | |
| Դասընթաց 5-12-րդ դասարանների աշակերտների մասնակցությամբ թեման՝ <<Դադարեցնել բուլինգը>> ծրագրի շրջանակում <<Սոսե կանանց հիմնահարցեր>> ՀԿՆ իրականացրեց բուլինգի | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>իրազեկման դասըթաց: Դասընթացավար՝ Նարա Դավթյան:</p> | | | |
|---|--|--|--|

_____ Կապնակտիվ է, առկա է համագործակցություն: _____

Աղյուսակ 34. Ուժեղ և թուլություններ

| | |
|---|---|
| <p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատելի վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հավաստագիրձ եռքերած/տնօրեն/.. • Համապատասխան դասընթացների մասնակցություն/ՄԿԱՏ/ • Բարձրագույն համապատասխան կրթությամբ մասնագետներ/ուսուցչական կազմ/ • Ատեստավորում անցած ուսուցչական կազմ • Հնոցապանները ապահովում են ջեռուցման համակարգի անխափան աշխատանք • Տնտեսվարը բազմափորձ ու ձեռներեց անձնավորություն է • Ուսուցիչների ծանրաբեռնվածություն <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Անվճար դասասագրքերով ապահովվածություն:.. • .Երեխաների բարձր ինտելեկտի առկայություն:.. • Երեխաների սրտացավություն դպրոցի և համայնքի հանդեպ:... <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Իրավունքների և պարտականությունների իմացություն:... | <p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատելի վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սոցիալական անապահով վիճակ:. • .Բնակավայրի հեռավորությունը մարզկենտրոնից:.. • Բնակավայրի սահմանամերձ լինելը:. <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների ծանրաբեռնվածությունը սոցիալապես անապահով աշխատանքով:... • Ծնողների անտարբերությունը ուսմանն կատմամբ:... • Ընտանիքի սոցիալական անապահով վիճակը:... <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողների սոցիալական անապահովությունը:... • Ծնողների կրթական ցենզի ցածր մակարդակը:... • Ծնողների բացակայությունը ընտանիքից՝ արտագնա աշխատանքի պատճառով:... <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատոր սարքավորումների և դիդակտիկ նյութերի բացակայություն և մաշվածություն:... • Ինտերնետ կապի անկանոնություն:... • Դասասենյակների անհրաժեշտություն:. <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հովանավորների պասիվ մասնակցություն:... • .Ծնողական համայնքի սոցիալական խիստ անապահով վիճակ:.. • ... <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> |
|---|---|


| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Համայնքի ղեկավարության սրտացավ վերաբերմունքը կրթօջախի նկատմամբ:... • Ծնողների ակտիվ մասնակցությունը ասպարոցեսում:... <p>4. Ուսուցիչներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգչային սենյակի առկայություն:... • Մեթոդական գրականության առկայություն:... • ...Մասնագետ ուսուցիչներով ապահովվածություն: <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ճաշարանի վերակառուցում և կահավորում:... • Ծառատունկ:.. • Ինտենսիվ այգու հիմնում: <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցություն մարզպետարանի և համայնքապետարանի հետ:... • Հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցություն: • ... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի բյուջեն օգտագործվում է խնայողաբար և նպատակային:... • Տնտեսված գումարներն օգտագործվում են | <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • Ինտերնետ կայքի անկանոն աշխատանք:... • ... • ... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի թերֆինանսավորում: • ... • ... |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>նպատակային:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... | |
| <p>Հնարավորություններ</p> <p>1...Օժանդակ տնտեսության ստեղծում և երեխաների ընդգրկում աշխատանքներում:</p> <p>2..Էկոլոգիապես մաքուր սննդի արտադրության հնարավորություն:</p> <p>.....</p> | <p>Վտանգներ</p> <p>1.Արտագաղթ:..</p> <p>2..Ընտանիքների քայքայում:</p> <p>3..</p> <p>4..</p> |

Ներքին գնահատման հանձնաժողով

Հանձնաժողովի նախագահ Ա.Մինասյան /Տնօրեն/
Անդամներ Լ.Ղազարյան/Սկզբնական տնօրենի տեղակալ
Լ.Մինասյան/Օպերատոր/
Հ.Գալստյան /Տնտեսավար/
Մ.Մաքսիմյան/ՕԻՍ/
Աս.Վարդանյան/ՕԻՍ/
Ս.Հովհաննիսյան/ԴԻՍ/
Մ.Գրիգորյան/Խոտ բն.վարչական ղեկավար/

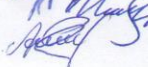
| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգչային սենյակի առկայություն:... • Մեթոդական գրականության առկայություն:... • ...Մասնագետ ուսուցիչներով ապահովվածություն: <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ճաշարանի վերակառուցում և կահավորում:... • Ծառատունկ:... • ... <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցություն մարզպետարանի և համայնքապետարանի հետ:... • ... • ... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի բյուջեն օգտագործվում է խնայողաբար և նպատակային:... • ... • ... | <ul style="list-style-type: none"> • Բնտերնետ կապի անկանոն աշխատանք:... • ... • ... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի թերֆինանսավորում՝ աշակերտների բվաքանակի պակասության պատճառով:... • ... • ... |
| <p>Հնարավորություններ</p> <p>1...Օժանդակ տնտեսության ստեղծում և երեխաների ընդգրկում աշխատանքներում:</p> <p>2...Էկոլոգիապես մաքուր սննդի արտադրության հնարավորություն:</p> <p>3...</p> <p>4...</p> <p>5...</p> <p>.....</p> | <p>Վտանգներ</p> <p>1.Արտագաղթ:..</p> <p>2..Ընտանիքների քայքայում:</p> <p>3...</p> <p>4...</p> <p>5...</p> <p>.....</p> |


Հանձնաժողովի նախագահ  /Ա.Մինասյան/

Անդամներ  /Բ.Ավանեսյան/



 /Լ.Վարդանյան/

 /Լ.Մինասյան/
/ Ի.Առաքելյան/

 /Ս.Հովհաննիսյան/
/ Ա.Գրիգորյան/

Ներքին գնահատման հանձնաժողով

Հանձնաժողովի նախագահ Ա.Մինասյան /Տնօրեն/



Անդամներ

Լ.Ղազարյան/Սկզբնական տնօրենի տեղակալ



Լ.Մինասյան/Օպերատոր/



Հ.Գալստյան /Տնտեսավար/



Մ.Սարգսյան/ՏԻՆ/



Աս.Վարդանյան/ՏԻՆ/



Ս.Հովհաննիսյան/ԴԻՆ/



Մ.Գրիգորյան/Խոտ բն.վարչական ղեկավար/

