

Արագածոտնի մարզի Օշական համայնքի Մեսրոպ Մաշտոցի անվան
միջնակարգ դպրոց ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատման հաշվետվության կառուցվածքը

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ

Հաստատության անվանումը, համարը

Օշականի Մեսրոպ Մաշտոցի անվան միջնակարգ դպրոց

Հաստատության հասցեն

Օշական համայնք, Դպրոցականների 34

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

096-42-00-70, oshakan@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

<http://oshakan.schoolsite.am>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	2	2	2	անփոփոխ
2-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
3-ին դասարան	2	2	2	անփոփոխ
4-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
5-ին դասարան	2	2	2	անփոփոխ
6-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
7-ին դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
8-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
9-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
10-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
11-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
12-րդ դասարան	1	2	2	Անփոփոխ
Ընդամենը	23	24	24	Անփոփոխ

Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները

Ընդհանուր առմամբ գրեթե փոփոխություն տեղի չի ունեցել :

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվն ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար:

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	52	57	61	Գրեթե անփոփոխ
2-րդ դասարան	62	52	57	Գրեթե անփոփոխ

3-ին դասարան	55	54	62	Աճ
4-րդ դասարան	55	55	54	Գրեթե անփոփոխ
5-ին դասարան	56	54	55	Գրեթե անփոփոխ
6-րդ դասարան	52	56	54	Աճ
7-ին դասարան	49	52	56	Աճ
8-րդ դասարան	51	50	52	Աճ
9-րդ դասարան	47	54	49	Նվազում
10-րդ դասարան	39	34	42	Աճ
11-րդ դասարան	35	37	31	Նվազում
12-րդ դասարան	29	35	33	Նվազում
Ընդամենը	586	595	610	Աճ

Ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար:

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	590	595	593	Աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	595	610	586	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	23	20	19	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	17	5	27	նվազում

Սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար:

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչները ընդհանուր թիվը	49	46	49	Նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	15,2	15,7	15,4	Գրեթե անփոփոխ

Ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Ուսուցիչների թվի նվազումը պայմանավորված է հիմնականում կենսաթոշակային տարիքի ուսուցիչների աշխատանքային պայմանագրերի դադարեցման հետ ,իսկ ուսուցիչների ծանրաբեռնվածության աճը նրանց ժամերի՝ մյուս ուսուցիչներին բախշման:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար:

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	2	2	նվազում
31-ից 40 տարեկան	4	4	4	Անփոփոխ
41ից -50 տարեկան	14	14	16	նվազում
51-ից -55 տարեկան	7	9	5	Աճ
56 տարեկան և ավելի	22	17	22	Անփոփոխ

Ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Փոփոխությունը կախված է արդեն աշխատող ուսուցիչների տարիքների բնականոն աճից:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն

Տնօրեն	Լիանա Սաշայի Մելիքյան	6	12	
Տնօրենի տեղակալու սումնական աշխատանքի գծով	Հասմիկ Համլետի Գյուլնազարյան	19	43	
Տնօրենի տեղակալու սումնական աշխատանքի գծով	Սոնյա Եղիշի Բաղայան	24	40	
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	Թումանյան Նաիրա Հովհաննեսի	1,6ամիս	3	
Տնօրենի տեղակալ տնտեսական աշխատանքի գծով				
Դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչ	Երանուհի Սուրենի Հովհաննիսյան	19	26	
Հաշվապահ	Գոհարիկ Ղազարի Էլբակյան	6	6	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գարիկ Ներսեսյան	Արագածոտնի մարզպետարանում,	բարձրագույն	2016 թվականից	
Հերմինե Ղափանցյան	Արագածոտնի մարզպետարան	բարձրագույն	2021 թվականից	
Ավոյան Սաթեն իկ	Արագածոտնի մարզպետարան	բարձրագույն	2021 թվականից	
Գևորգյան Մեսրոպ Խորենի	ԿԳՄՄ Նախարարություն	բարձրագույն	2021 թվականից	
Անահիտ Հովհաննիսյան		Միջ2,5նակարգ	2021 թվականից	
Ղազարյան Թամարա		միջնակարգ	2021 թվականից	
Սոնյա Եղիշի Բաղայան	Օշականի մ/դ –ում Փոխտնօրեն	բարձրագույն	2007 թվականից	
Հասմիկ Համլետի Գյուլնազարյան	Օշականի մ/դ –ում Փոխտնօրեն	բարձրագույն	2004 թվականից	
Ներսեսյան Սուրեն Բագրատի	Օշականի համայնքապետարան	բարձրագույն	2021 թվականից	

Խորհրդի աշխատանքների և խնդիրների վերլուծություն: Կատարված առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Խորհրդի աշխատանքը բավարար է ,սակայն ցանկալի է ակտիվացնել նրա ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության աշխատանքների բարելավման ուղղությամբ:

Մաս 2. Դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Դպրոցական շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

Աշխատանքի բովանդակությունը	Տվյալներ պլան– հատակագծից	Տվյալներ կնքված պայմանագրերից /համարը, ժամկետներ/	Տվյալներ դիտարկումներից	Վերլուծություն
Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:	Մասամբ	չկան	մասամբ	Բավարար
Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,	Հիմնականում	չկան	Հիմնականում	Բավարար
Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:	Այո	չկան	Այո	Բավարար
Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են	Այո	չկան	Այո	Բավարար

հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:				
Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:	Ոչ	չկան	Ոչ	Հարկավոր է առաջիկայում նախատեսել պայմանագրեր համապատասխան կազմակերպու

2.2. Դպրոցի ովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

Աշխատանքի բովանդակությունը	Տվյալներ համապատասխանության	Տվյալներ դիտարկումներից	Վերլուծություն
Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:	Այո	Այո	Հիմնադրոգված է
Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:	Մասամբ	մասամբ	Ընթացքի մեջ է
Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:	այո	այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:	այո	այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):	մասամբ	մասամբ	նորմալ
Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր և տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:	այո	այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:	չկան	չկան	
Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:	այո	այո	նորմալ

Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթեճածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:	այո	այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:	չկան	չկան	
Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:	մասամբ	մասամբ	Նորմալ

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան	Այո	Այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով.	Այո	Այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:	Այո	Այո	նորմալ

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ
 Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

Աշխատանքի բովանդակությունը	Տվյալներ համապ փաստաթղթերից	Տվյալներ դիտարկ ումներից	Վերլուծություն
Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:	Այո	Այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:	Այո	Այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:	Այո	Այո	նորմալ

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Տարրական դպրոց

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	36քառ մ	Խառը	13	70սմ
Դասասենյակ N2	36քառ մ	Խառը	13	70սմ
Դասասենյակ N3	36քառ մ	Խառը	13	70սմ
Դասասենյակ N4	36քառ մ	Խառը	13	70սմ
Դասասենյակ N5	36քառ մ	Խառը	13	70սմ
Դասասենյակ N6	36քառ մ	Խառը	13	70սմ
Դասասենյակ N7	36քառ մ	Խառը	13	70սմ
Դասասենյակ N8	36քառ մ	Խառը	13	70սմ

Սեղան- նստարանների դասավորվածության խառը ձևը հնարավորություն է տալիս յուրաքանչյուր առարկայի դասաժամին ելնելով ուսուցչի նախընտրած մեթոդից և անհրաժեշտությունից՝ կատարել փոփոխություններ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով:

Միջին դպրոց

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	50 քառ մ	Խառը	13	70սմ
Դասասենյակ N2	50 քառ մ	Խառը	13	70սմ
Դասասենյակ N3	50 քառ մ	Խառը	12	70սմ

Դասասենյակ N4	50 քառ մ	Խառը	12	70սմ
Դասասենյակ N5	50 քառ մ	Խառը	10	70սմ
Դասասենյակ N6	50 քառ մ	Խառը	10	70սմ
Դասասենյակ N7	50 քառ մ	Խառը	11	70սմ
Դասասենյակ N8	50 քառ մ	Խառը	11	70սմ
Դասասենյակ N9	50 քառ մ	Խառը	8	70սմ
Դասասենյակ N10	50 քառ մ	Խառը	10	70սմ
Դասասենյակ N11	50 քառ մ	Խառը	10	70սմ
Դասասենյակ N12	50 քառ մ	Խառը	13	70սմ
Դասասենյակ N13	50 քառ մ	Խառը	13	70սմ
Դասասենյակ N14	50 քառ մ	Խառը	12	70սմ
Դասասենյակ N15	50 քառ մ	Խառը	12	70սմ

Սեղան- նստարանների դասավորվածության խառը ձևը հնարավորություն է տալիս յուրաքանչյուր առարկայի դասաժամին ելնելով ուսուցչի նախընտրած մեթոդից և անհրաժեշտությունից՝ կատարել փոփոխություններ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով:

Աղյուսակ9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Տարրական դպրոց

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N2	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N3	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N4	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N5	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N6	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս

Դասասենյակ N7	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N8	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N9	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N10	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N11	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N12	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N13	36 քառ մ	1.4 քառ մ	0.6 քմ պակաս

Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարված եզրահանգումները:

Ընդհանուր առմամբ մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը մի փոքր պակաս է , քանի որ շենքը կառուցվել է 70-ական թվականներին և այդ պատճառով չի համապատասխանում այսօրվա պահանջներին:

Միջին դպրոց

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	50 քառ մ	1.9քառ մ	0.1 քմ պակաս
Դասասենյակ N2	50 քառ մ	1.9 քառ մ	0.1 քմ պակաս
Դասասենյակ N3	50 քառ մ	2.1 քառ մ	0.1 քմ ավել
Դասասենյակ N4	50 քառ մ	2.1 քառ մ	0.1 քմ ավել
Դասասենյակ N5	50 քառ մ	2.5 քառ մ	0.5 քմ ավել
Դասասենյակ N6	50 քառ մ	2.5 քառ մ	0.5 քմ ավել
Դասասենյակ N7	50 քառ մ	2.3 քառ մ	0.3 քմ ավել
Դասասենյակ N8	50 քառ մ	2.3 քառ մ	0.3 քմ ավել
Դասասենյակ N9	50 քառ մ	3.3 քառ.մ	1.3 քմ ավել
Դասասենյակ N10	50 քառ մ	2.5 քառ մ	0.5 քմ ավել
Դասասենյակ N11	50 քառ մ	2.5 քառ մ	0.5 քմ ավել

Դասասենյակ N12	50 քառ մ	1.9քառ մ	0.1 քմ պակաս
Դասասենյակ N13	50 քառ մ	1.9 քառ մ	0.1 քմ պակաս
Դասասենյակ N14	50 քառ մ	2.1 քառ մ	0.1 քմ ավել
Դասասենյակ N15	50 քառ մ	2.1 քառ մ	0.1 քմ ավել

Դասարանները տեղակայված են դպրոցի առաջին մասնաշենքում ,շենքը տիպային կառույց է , համապատասխանում է գործող նորմերին ,իսկ դասարաններում աշակերտների թվաքանակը համեմատած տարրական դասարաններին մի փոքր նվազ է ,ուստի դասասենյակները ունեն նորմայից մի փոքր ավել մակերես:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տեղեկացված են , տիրապետում են
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Տեղեկացված են ,տիրապետում են

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
10.10.2017	4-12	Տարհանում, խմբավորումները և անձնակազմը , <<Ազդանշանային համակարգ>>	360 71
10.02.2018	4-12	Ք.Պ անհրաժեշտ գույք և Ա.Պ.Մ	378 71
01.03.2018	1-12	Ք.Պ. օր	609 71

Սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում իրականացված հարցումների և դրանց արդյունքների հակիրճ նկարագրությունն՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Կատարվել են հարցումներ աշխատակիցների և սովորողների շրջանում և բոլորը գոհ են եղել միջոցառման արդյունքներից:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
10.10.2017թ	4-12	Տարհանում, խմբավորումները և անձնակազմը ,<<Ազդանշանային համակարգ>>	50 71
10.02.2018	4-12	Ք.Պ անհրաժեշտ գույք և Ա.Պ.Մ	49 71
01.03.2018	1-12	Ք.Պ. օր	609 71

Չափանիշներ 5-7

Չափանիշներ 5-ից 7-ը անրադառնում են հաստատության շենքի ջեռուցման պայմաններին: Դրանց հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 13-ը: Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա

Դասասենյակ N6	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N7	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N8	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N9	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N13	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N14	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N15	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N16	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N17	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N18	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N19	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N20	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N21	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N22	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N23	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Լոկալ ,բնական գազ	17	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	ոչ		
Ուսուցչանոց	Լոկալ ,բնական գազ	19	շուրջօրյա
Ճաշարան	ոչ		
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ ,բնական գազ	17	շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ ,բնական գազ	17	շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ ,բնական գազ	17	շուրջօրյա

Ջեռուցման վիճակի վերլուծությունն ու խնդիրները: Կատարված եզրահանգումներն ու առաջարկությունները:

Լոկալ ջեռուցման պայմաններում առաջին և չորրորդ մասնաշենքերը լիովին բավարարում են սանիտարական նորմերի պահպանման պահանջները :Դպրոցի խնդիրը միջոցառումների և երկրորդ սպորտային դահլիճի մասնաշենքն է ,որը միացված չէ լոկալ ջեռուցման համակարգին ,սակայն առաջիկա հիմնանորոգման նախագծում ընդգրկված է :

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը /1-ին մասնաշենք/						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	Այո
3-րդ հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	Այո

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը /4-րդ մասնաշենք/

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	0	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	Այո

Ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակի ու խնդիրների վերլուծություն: Կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Վերանորոգման արդյունքում սանհանգույցները բերվել են գերազանց վիճակի, դպրոցի այսօրվա խնդիրը 4-րդ մասնաշենքի առաջին հարկի և երկրորդ մասնաշենքի սանհանգույցների վերանորոգումն է, որը նույնպես նախատեսված է դպրոցի հիմնանորոգման նախագծով:

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
<u>Այո</u>	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը) Ահատ ձեռներեցի հետ համաձայնագրի հիման վրա իրականացվում է պատրաստի հացաբուլկեղենի վաճառք

Սննդի կետի առկայությունն և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրներն և կատարված եզրահանգումներն ու առաջարկությունները:

Դպրոցում անհրաժեշտություն կա ունենալու սննդի կետ /բուֆետ/ ,սակայն առկա պայմանները դեռևս հնարավորություն չեն տալիս բուֆետ բացելու , վերանորոգման աշխատանքների ավարտից հետո համապատասխան իրավական փաստաթղթերի առկայության դեպքում հնարավոր է այդ բացը լրացնել:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16.Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 12.4 քառ մ	1,բուժքույր	Պահարան Մահճակալ Շիրմա Բժշկական պարագաներ	<u>Այո</u> Ոչ	նորմալ	Առկա

Դպրոցում առկա բուժկետը գտնվում է բավարար վիճակում համայնքի բուժամբուլատորիայի վերահսկողության տակ է ,բուժքույրը ենթարկվում է համայնքի բուժամբուլատորիային ,բավարար չափով ապահովված էանհրաժեշտ պարագաներով:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. Չկան			
Ակտիվի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն անկանխարգելելու տղոջությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները		ծխախոտի,	
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. „Առողջ ապրելակերպ,, առարկայի դասաժամեր		Հունվար-փետրվար	8,9,10,11
2. Ոստիկանության Աշտարակի տարածքային բաժնի մանկական տեսուչների կողմից անցկացվող գրույց-զեկուցումներ		Տարվա ընթացքում/հեռավար/	Ավագ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Չկան			
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չկան			

2.			
.....			
<p>Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական Ժողովներ	Տարվա ընթացքում/հետավար/	379	Զեկուցում-զրույց
2.			
.....			
<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Առողջ ապրելակերպ,	Հունվար, փետրվար	8-11	134
2.Դասղեկի ժամեր	Տարվա ընթացքում	6-12	322
.....			
<p>Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Չկան			
2.			
.....			

Հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Հաստատության սովորողները հիմնականում ֆիզիկապես, հոգեպես առողջ են, նրանց հետ տարվող աշխատանքների արդյունավետությունը բավարար է, սակայն անհրաժեշտ է լինել հետևողական, մշտապես ուշադրության կենտրոնում պահել դասարաններում միջանձնային հարաբերությունները, հաճախակի անցկացնել զրույցներ, քննարկումներ, տեսաֆիլմերի դիտումներ երեխաների սոցիալական առողջությունը ապահովելու նպատակով:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր 'առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	63	53	32	8	6	6	7	11	11
Մաթեմատիկա	63	53	32	8	6	6	7	11	11
Բնագիտություն		53	-		6			11	-
Պատմություն		53	32		6	6		11	11
Օտար լեզու		53			6			12	-
Ընդամենը	63	53							

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննություն

(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	—	—	—	—	—	—	6 2%		
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	—	—	—	—	—	—	2 0,6%		
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին	—						17 32%		

<p>մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>	—						36 0,7%		
<p>Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնականն միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	—	—	—	—	—	—			
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների</p>	—	—	—	—	—	—	4 1,2%		

-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը									17
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-			2
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	25 5%	10 2%	10 5%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 2%	2 1%	9 6%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 2%	0 0%	4 0,1%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի			1 0,25%

հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	49 94%	46 95%	49 94%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը	49 100%	46 100%	49 100%

ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 8%	3 8%	3 8%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	49 100%	49 100%	45 100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	43	43	46
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	50 90%	50 90%	48 99%

Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	44 84%	44 84%	46 93%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	49 100%	49 100%	46 100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	20	49	10
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	70	70	70
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	5	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		

Վերջին երեք տարվա կտրվածքով ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշների վերլուծությունից պարզ է դառնում, որ մեր դպրոցի ուսուցիչները բավականաչափ աճ են գրանցել վերապատրաստումների շնորհիվ, առավել շատ են գործածում S2S միջոցներ և նվազել է ուսուցիչների միջին տարիքը՝ կապված կենսաթոշակառու ուսուցիչների քանակի նվազման հետ, սակայն քիչ են կամ գրեթե բացակայում են միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում տպագրվող ուսուցիչներ:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	65քառ մ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	10

Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	6528
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	5738
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	709
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	98
-ամսագրերի թիվը	35
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2023
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	100-150
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Գրադարանը բավականաչափ հագեցած է գրականությամբ ,սակայն չունի համակարգչային , թվայնացված ֆոնդ ինչպես նաև ժամանակակից այլ տեխնիջոններ: Ցանկալի է առաջիկայում լրացնել այդբացը:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելիմնականը)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	70քառ մ	չունի	Լրիվ կոմպլեկտ	Լրիվ կոմպլեկտ	չկա
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	70քառ մ	չունի	Լրիվ կոմպլեկտ	Լրիվ կոմպլեկտ	չկա
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	60քառ մ	չունի	Լրիվ կոմպլեկտ	Լրիվ կոմպլեկտ	չկա
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	60քառ մ	չունի	Լրիվ կոմպլեկտ	Լրիվ կոմպլեկտ	չկա
Պատմության կաբինետ	60քառ մ	չունի	Լրիվ կոմպլեկտ	Լրիվ կոմպլեկտ	չկա
Ռազմագիտության կաբինետ	70քառ մ	չունի	Լրիվ կոմպլեկտ	Լրիվ կոմպլեկտ	չկա
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ /2 կաբինետ/	120քառ մ	չունի	Լրիվ կոմպլեկտ	Լրիվ կոմպլեկտ	Նորացման կարիք կա
Օտար լեզուների լինգվիստիկային կաբինետ	չկա				
Արհեստանոց (տեխնոլոգիայի աղջիկների բաժին/	50քառ մ	չունի	Խոհանոցային կահույք	առկա	Մառնարան, էլ. սալիկ, արդուկ, կարի մեքենա
Միջոցառումների դահլիճ	262քառ մ	Կարիք ունի	Կարիք ունի	Կարիք ունի	Կարիք ունի
Մարզադահլիճ /2 դահլիճ/	453 քառ մ	Կարիք ունի	Կարիք ունի	Կարիք ունի	Կարիք ունի
Այլ					

Վերանորոգված կաբինետները հազեցած են անհրաժեշտ գույքով և նյութերով , ուստի առաջիկայում կբարելավվի այդ առարկաների որակը և կբարձրանա արդյունավետությունը, սակայն դպրոցի համար դեռևս խնդիր է միջոցառումների դահլիճի և մարզադահլիճի վերանորոգումն ու վերազինումը , որը նախատեսված է դպրոցի հետագա վերանորոգման ծրագրում:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	12	12	14	Աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	36,7	36,7	25	Աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	24,5	24,5	25	Աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	145.200	221.3	134.500	Աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	62158	76663	58539	Աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	107300	108419	107300	Աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	155429	155429	127319	Աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		

Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	90%	90%	82%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10%	10%	10%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	8%

Ընդհանուր առմամբ աճ է գրանցվել հատկապես աշխատավարձերի և կոմունալ ծախսերի մասով, մինչև ժամանակ բարելավվել են հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

			քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառնության բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար	v		(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութեր կարիքը:)
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	v		(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերի մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	v		(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակ ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութեր կարիքը:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	v		ունենք հենակների կարիք:
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	v		Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ մանկավարժների մեծամասնությունը ունեն դրական վերաբերմունք ներառական կրթությանը:
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	v	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	42		Հարցման ընթացքում պարզեցինք, որ դպրոցի բոլոր ուսուցիչներն ունեն դրական վերաբերմունք ներառական կրթության նկատմամբ:

			Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	v		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	v		(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	v		(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	v		(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալակալ աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրեր մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին կատարվում հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաձեռնությունները	v		(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոն ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

Ցուցանիշ	2020-2021 2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	7	8	7
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների(խնամակալների) թիվը	7	8	7
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	1.2%	1.3%	1.2%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	1	2	2
Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	0.7	0.7	1,21
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)			1.3
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	0.8	0.8	0.6
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)		1.5	1.5
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	1%	1%	0,25%
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	100%	100%	68%
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը 45% (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	248 46%	247 46%	273 44%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը 37.7% (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-		233 38%

Մոցիալապես անապահով ընտանիքների ցուվորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	1	1	1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	1	1
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	0	0	2

Դպրոցը 2019 թվականից իրականացվում է ներառական կրթություն :Դպրոցում սովորում են ԿԱՊԿ աշակերտ:Նրանք բոլորն էլ սիրված են իրենց դասընկերների կողմից, ստանում են լոգոպեդի և հոգեբանի աջակցություն , ինչպես նաև հատուկ մանկավարժի աջակցություն ՏՄԱԿ-ի կողմից:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	4	4	5
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	50	55	57
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	2	5
Տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը նախաձեռնության հեղինակներին խրախուսում է պատվոգրերով ,հնարավորության շրջանակներում տրամադրում միջոցներ՝ ուսումնական նյութեր:			
....			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

1. Աշխատանք շատ բացակայություն ունեցող աշակերտների հետ	Տարվա ընթացքում	63%	Աշակերտները զգում են իրենց կարևորությունը որոշում կայացնելու մեջ
2. Աշխատանքի դժվար դաստիարակվող աշակերտների ծնողների հետ	Տարվա ընթացքում	76%	Նկատվում է աշակերտների վարքագծի մեջ դրական տեղաշարժ
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի ծաղկապատում	Գարուն-աշուն	91%	Գեղագիտական ճաշակի ձևավորում
2. Գյուղի փողոցների մաքրություն	Ապրիլ, մայիս	70%	Մաքրասիրության դաստիարակում
3. Ուսման մեջ ետ մնացող աշակերտներին կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	49%	Ընկերասիրության սերմանում
5. Ծառատունկ	Գարուն-աշուն	92%	բնապաշտպանություն
6. Սոցիալապես անապահով աշակերտներին կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	20%	Մարդասիրության դաստիարակում
7. Բանակում ծառայող զինվորների աջակցություն	Տարվա ընթացքում	47%	Հայրենասիրության մարդասիրության
8. Միջոցառման անվանական ֆուտբոլային խաղերի կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	8 խաղ	դաստիարակում Ընկերասիրություն
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Գիտելիքի օր	01.09.2023	90%	Համադպրոցական
2. Ուսուցչի տոն	05.10.2023	79%	Համադպրոցական
3. Ամանոր	01.01.2024	80%	Համադպրոցական
4. Սուրբ Սարգիս	11.02.2023	77%	Համադպրոցական
5. Տեառնընդառաջ	13.02.2023	90%	համադպրոցական
6. Մայիսյան տոներ	01.05-10.05 2023	87%	համադպրոցական

7.Մայրության և գեղեցկության տոնին նվիրված միջոցառումների շարք	11.03.2023	96%	համադպրոցական
8.Գիրք նվիրելու օր	21.02.2023	87%	համադպրոցական

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Կանխել ուշացումները	2021-2022	61%	
2.Հետևել կարգապահությանը	Տարվա	90%	
3.Հետևել սանիտարական վիճակին	ընթացքում	85%	

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Միջոցառմանական առարկայական վիկտորինաներ	2023թ	60%	Աշակերտները ընդունեցին իրենց դերը:
2. Թուրքիայի հայատյաց քաղաքականությունը,անցյալն ու ներկան	2023թ.	70%	
3. Աշխարհում կատարված ցեղասպանությունը	2023թ	80%	

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում
Մեծ մասամբ սովորողները իրար հանդեպ ունեն հանդուրժող վերաբերմունք : Չարգացած է ընկերասիրությունը ,աշակերտների վերաբերմունքը ուսուցիչների նկատմամբ հարգալից է:

Սովորողները ակտիվորեն են մասնակցում հաստատությունում և համայնքում կազմակերպվող տարատեսակ միջոցառումներին ,հանդես են գալիս նախաձեռնություններով ,որոնց իրականացման համար ստանում են մանկավարժների և մյուս աշխատողների աջակցությունը:Կազմակերպված միջոցառումները դրական են ազդում աշակերտների դաստիարակության , նրանց մեջ մարդ և քաղաքացի կերտելու գործին:

Աղյուսակ31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների կողմից կազմակերպվում են պարապմունքներ	ուստարվա ընթացքում	51%	Արդյունքները բավարար են
2.Թույլ աշակերտները ներգրավվում են արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների մեջ	ուստարվա ընթացքում	41%	Արդյունքները բավարար են
3.Սոցիալապես անապահով երեխաների համար կազմակերպվում է օգնություն	ուստարվա ընթացքում	17%	Արդյունքները բավարար են
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Համատեղ էքսկուսիաների կազմակերպում	ուստարվա ընթացքում	28%	Արդյունքները բավարար են
2.Համատեղ կինոդիտում և քննարկում	ուստարվա ընթացքում	57%	Արդյունքները բավարար են
3.Զրույց իրավապահների հետ	ուստարվա ընթացքում	46%	Արդյունքները բավարար են
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողներիտոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

1.Շաբաթօրյակներ	Տարին անգամ 2	99%	Աշխատանքային դաստիարակություն
2.Դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներ	Գարուն-աշուն	92%	Աշխատանքային դաստիարակություն
3.Հարգանքի տուրք 44-օրյա պատերազմում զոհված զինվորների հիշատակին	2021 վականի դեկտեմբեր 2021 թվականի սեպտեմբերի 27	83%	
4.Դպրոցի ներսի կանաչապատում, կանաչ անկյան ստեղծում	2021 աշուն 2022 գարուն	92%	Մեր բնության հանդեպ
<p>Աշակերտները հանդես են գալիս իրենց առաջարկություններով ,որոշումներ ընդունվում են ձայների մեծամասնությամբ,առաջարկները բխում են աշակերտների շահերից և համապատասխանում են ժողովրդավարական և ինքնավարական սկզբունքներին ,լինում են քննարկումներ,կազմակերպվում են հանդիպումներ,սեմինարներ</p>			

Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը նպաստում է սովորողների աշխատանքային , միջանձնային հարաբերությունների, գեղագիտական և հայրենասիրական դաստիարակության գործին,սակայն դեռևս անհրաժեշտություն կա ակտիվացնելու դրա գործունեությունը առավել ակտիվ աշակերտների խրախուսմամբ և խորհրդի աշխատանքներին աջակցելու միջոցով:

Աղյուսակ 32Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	5/90%	5/90%	7/87%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	10	12	11
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	4	4	3

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	3	3	3
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	5%	4%	5%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	7%	7%	11%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , http://emis.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	95%	95%	93%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Կազմակերպել նպատակային էքսկուրսիաներ	Ամբողջ տարվա ընթացքում	12	
2.Բարելավել շենքային պայմանները		3	
.....			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Էքսկուրսիա եղեռնի հուշարձան	25.04.2023	5% 21 %	Դաստիարակել հայրենասիրություն
2.Ճանաչողական էքսկուրսիաներ	2023թ	7% 45 %	Դաստիարակել հայրենասիրություն
3.Տարեվերջյան էքսկուրսիաներ	Մայիս, հունիս		հայրենասիրություն
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1. Շնորհակալություն հայտնել հ.լեզվի, պատմության, օտար		Ծնողներ 24, ուսուցիչներ 27	

լեզվի և գրակ, բնագիտամաթեմատիկական մեթոդավորումներին			
2. Շնորհակալություն հայտնել դասղեկներին		Ծնողներ 24,ուսուցիչներ 24	
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Դասասենյակների կահավորումների հարցեր		Արդյունքները բավարար են	
2.Դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ աշխատանքներ	Տարվա ընթացքում	Արդյունքները բավարար են	
2. Համագործակցություն իրավապահ մարմինների հետ	Տարվա ընթացքում	Արդյունքները բավարար են	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. հոգացել են էքսկուրսիաների ծախսերը		35000դր	Տրանսպորտի գումար
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Միասին քննարկումներ			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.ծնող			
Ծնողները ակտիվորեն մասնակցում են միջոցառումների կազմակերպմանը,dasaran.am կայքի միջոցով տեղեկացվում են			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Աջակցություն էքսկուրսիաների կազմակերպմանը		60000դ	Տրանսպորտի ապահովում
2. Աջակցություն արտադասարանական միջոցառումների կազմակերպմանը			
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , http://emis.am հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.http://www.emis.am	Ուստարվա ընթացքում	503	
2.http://www.armedu.am		495	
3.http://ktak.am		458	

Ընդհանուր առմամբ ծնողական խորհուրդը մասնակցում է իր իրավասության սահմաններում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպմանը, ծնողներից շատերը ակտիվ են հատկապես արտադասարանական միջոցառումներ կազմակերպելիս, հատկապես միջին և տարրական դասարաններում, սակայն աշխատանքները դեռևս բավարար չեն, ցանկալի է համատեղել դպրոցի տնօրինության և դասղեկական աշխատանքները ծնողկոմիտեի աշխատանքների հետ հատկապես կարգապահական և լավագույն աշակերտների և ուսուցիչների խրախուսման ուղղությամբ:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Աշակերտները տեղեկացված են համայնքի հիմնախնդիրների մասին / ոռոգման և խմելու ջուր ,աշխատատեղերի բացակայություն ,աղբահանություն,աֆալտապատում և այլն/			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ	Ապրիլ	78%	Դպրոցը ակտիվորեն մասնակցում է համայնքում
2. Ծառատունկ	նոյեմբեր	41%	կազմակերպվող
3. Համաժողովրդական տոներ /Թարգմանչաց տոն, Մուր Զատիկ, Մուրք Ծնունդ, Հաղթանակի տոն, Մայրության և գեղեցկության տոն և այլն/		83%	գրեթե բոլոր միջոցառումներին:
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում	28.01.2021 28.01.2022 23.01.2023	41% 146	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Մարզադահլիճ	Հաճախակի	180	
2.Մարզադահլիճ	Պարբերաբար	142	
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1Համայնքի շաբաթօրյակ	Տարվա ընթացքում	«Արի Օշական» ՀԿ	81
2.Դպրոցամերձ տարածքի կանաչապատում , ծառատունկ	Տարվա ընթացքում	«Հայաստան ծառատունկ»	97

Հաստատությունը ակտիվ է համայնքում կազմակերպվող միջոցառումներին, իսկ համայնքի անդամները հաճախ են մասնակցում դպրոցում տեղի ունեցող արտադասարանական ցերեկույթներին և միջոցառումներին: Ցանկալի է , որ համայնքը ևս մասնակցի դպրոցում և արտադպրոցական միջոցառումների կազմակերպմանը ,տրանսպորտային միջոցներ տրամադրի :

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

- Օշականի Մեսրոպ Մաշտոցի անվան միջնակարգ դպրոցի առաքելությունն է կրթության պետական չափորոշիչներին համապատասխան գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ փոխանցել և ձևավորել պահանջվող արժեքային համակարգ դպրոցի շրջանավարտների համար , առկա ռեսուրսները օգտագործել ժամանակակից հայ մարդ և Հայաստանի Հանրապետության քաղաքացի դաստիարակելու համար: Ունենալ վարկանիշային բարձր ցուցանիշներ դպրոցի զարգացման ճանապարհով և ստեղծել ժամանակակից պահանջներին համապատասխան կրթական միջավայր:
- Տվյալ ժամանակահատվածի համար Օշականի Մեսրոպ Մաշտոցի անվան միջնակարգ դպրոցի առաջնահերթ խնդիրը նյութատեխնիկական բազայի լիովին նորացումն է, ինչի արդյունքում ուսումնական միջավայրը լիարժեք կբավարարի արդի պահանջներին :

Աղյուսակ 34. Ուժեղացված վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պարբերաբար վերապատրաստումներ, մասնակցություն ատեստացիաների • դպրոցի հազեցվածությունը անհրաժեշտ լաբորտորիաներով, նյութերով, սարքավորումներով, ՏՀՏ միջոցներով, ուսումնական նյութերով/ուսումնաօժանդակ անձնակազմ/ • վարչական կազմը բանիմաց է և օժանդակող, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ձգտում հանրապետության լավագույն բուհերում ուսումնառությունը շարունակելու համար • Մրցունակությունը այլ դպրոցների աշակերտների նկատմամբ • Բարձր առաջադիմության ձգտում <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տարրական դասարաններում ծնողների ուշադրությունը և հետևողականությունը աշակերտների ուսումնառության և առաջադիմության նկատմամբ • Դպրոցական էքսկուրսիաներին ակտիվ աջակցություն <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Շենքային և ուսումնական նյութերով ապահովվածությունը • Դասավանդվող բոլոր առարկաների մասնագետ ուսուցիչներով 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ցածր աշխատավարձ <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Առարկայական օլիմպիադաների մասնակցողների թվի նվազում <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի որոշ կարգապահական պահանջների անտեսում • Միջին և ավագ դպրոցում ծնողների ուշադրության նվազում աշակերտների ուսումնառության նկատմամբ <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մարզագույքի պակաս • Տեխնոլոգիայի կաբինետների /տղաների/ անհրաժեշտ գույքի բացակայություն • Բարձրախոսների և ուժեղացուցիչ սարքերով ապահովվածության
---	---

ապահովվածություն

<p>Լոկալ ջեռուցում, շուրջօրյա ջրամատակարարում, անհրաժեշտ գույքով և սարքավորումներով ապահովվածություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասագրքերով և մեթոդական գրականությամբ ապահովվածություն • ՏՀՏ միջոցներով և համացանցով ապահովվածություն • Ինտերակտիվ/Մմաբթ/գրատախտակ <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտների պատրաստականություն • Անհրաժեշտ ռեսուրսների առկայություն <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համացանցի և ռեսուրսների առկայություն <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բյուջեի դեֆիցիտի բացակայություն • Բավարար ֆինանսական միջոցներ 	<p>բացակայություն/համադարձակա միջոցառումներ անցկացնելու համար/</p> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեփական միջոցներով անհրաժեշտ ռեսուրսների ձեռքբերման հնարավորության բացակայություն
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1. Բարձրացնել ուսման առաջադիմությունը</p> <p>2. Ավելացնել առարկայական և այլնայլ օլիմպիադաների աշակերտների մասնակցությունը</p> <p>3. Ավելացնել տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թվաքանակը</p> <p>4. Արտադասարանական և արտադարձակա միջոցառումների և աշխատանքների միջոցով տալ հայեցի և քաղաքացիական դաստիարակություն</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. Համայնքի և ծնողների կողմից պատշաճ ուշադրության պակաս:</p> <p>2. Հասարակության մեջ դպրոցի, ուսուցչի նկատմամբ հարգանքի և պատկառանքի նվազում</p> <p>3. Տարակարգ ստանալու համար ուսուցչին ներկայացվող պահանջների խստություն</p> <p>4. Ֆինանսական միջոցների անբավարարություն և աջակցության պակաս</p> <p>5. Ուսուցչի աշխատավարձի բարձրացման համար կամավոր առեւտրավորվելը</p>
