

Արձանագրություն N1

«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գեղիովիտ գյուղի N2 միջն. դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2022-2023 ուստարվա գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի նիստի: Նիստը կայացել է 2023թ. հունվարի 11-ին: Նիստին մասնակցում էին հանձնաժողովի 7 անդամներ:

ՕՐԱԿԱՐԳՈՒՄ

1. « ՀՀ կառավարության 2010թ. սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշման մասին

Մ. Սաֆարյան

2. Հանձնաժողովի աշխատակարգը հաստատելու, ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիրը, մեթոդները և ժամանակացույցը սահմանելու մասին:

Մ. Սաֆարյան

Լսեցին

Հանձնաժողովի նախագահ Մ.Սաֆարյանը հանձնաժողովին ծանոթացրեց ՀՀ կառավարության 2010թ. սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշմանը (այսուհետև՝ կարգ) և որոշման հավելվածին: Հանձնաժողովի անդամները տեղեկացան ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման չափանիշներին, ըստ որոնց պետք է առաջնորդվի հանձնաժողովը՝ գնահատումն իրականացնելիս: Հաղորդողը նշեց նաև, որ գնահատումն իրականացնելու համար անհրաժեշտ է, որ հանձնաժողովի բոլոր անդամները ծանոթ լինեն նաև հանրակրթական պետական չափորոշչին «Հանրակրթության մասին Հայաստանի Հանրապետության օրենքին» դպրոցի կանոնադրությանը, քննակարգին, աշակերտների գնահատման կարգին, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի հրամաններին (փոխադրման, 120-200 ժամ բացակայած) կարգին, մանկավարժական աշխատողների պաշտոնային նկարագրին, ներառական կրթությանը, ուսուցչի ընտրության նոր կարգին, տնօրենի ընտրության նոր կարգին, կառավարման խորհրդի նոր կարգին, ուսումնական հաստատության երաշխավորված փաստաթղթերի կարգին և այլն, ուստի Մ.Սաֆարյանը առաջարկեց հանձնաժողովի անդամներին գնահատումն օբյեկտիվ անցկացնելու նպատակով, որոշակի ժամանակ տրամադրել ոլորտը կարգավորող օրենսդրությանը ծանոթանալու համար:

Արտահայտվողը առաջարկեց նաև ընտրել հանձնաժողովի քարտուղար:

Ելնելով հանձնաժողովի նախագահի առաջարկությունից հանձնաժողովը

ՈՐՈՇՈՒՄ Է

1. Հանձնարարել հանձնաժողովի անդամներին մեկ շաբաթվա ընթացքում ծանոթանալ ներքին գնահատումն ապահովող օրենսդրությանը:

2. Հանձնաժողովի քարտուղար համարել տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալ Ռ.Պետրոսյանին:

Լսեցին

Մ. Սաֆարյանը ներկաներին տեղեկացրեց, որ ՀՀ կառավարության 2010թ. սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշման 18-րդ կետի համաձայն՝ հանձնաժողովը հաստատում է իր աշխատակարգը, սահմանում է ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիրը, մեթոդները և ժամանակացույցը:

Արտահայտվեցին – Ն. Գրեյանը առաջարկեց կատարել աշխատանքների բաժանում հանձնաժողովի անդամների միջև, ստանալ կոնկրետ հանձնարարականներ և սահմանված ժամկետներում ներկայացնել ուսումնասիրության, հարցման, դիտարկման և համեմատման արդյունքները:

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2010թ. սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշման 18-րդ կետի պահանջները՝ քննարկման արդյունքում գնահատման հանձնաժողովը

ՈՐՈՇՈՒՄ Է

1. Հաստատել դպրոցի 2022-2023 ուստարվա գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի աշխատակարգը և ժամանակացույցը՝ համաձայն հավելված 1-ի:

2. Հաստատել դպրոցի 2022-2023 ուստարվա գործունեության ներքին գնահատման ծրագիրը ըստ մեթոդների՝ համաձայն հավելված 2-ի:

Հանձնաժողովի նախագահ՝
Քարտուղար՝
Անդամներ՝

Մանվել Սաֆարյան
Ռիտա Պետրոսյան
Բավական Սաֆարյան
Նորիկ Գրեյան
Լիլիթ Մարտիրոսյան
Գյուտ Մարուխանյան
Մհեր Սաֆարյան

Արձանագրություն N2

«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գեղիովիտ գյուղի N2 միջն. դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2022-2023 ուստարվա գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի նիստի:

Նիստը կայացել է 2023թ.օգոստոսի 27-ին: Նիստին մասնակցում էին հանձնաժողովի 7 անդամներ:

ՕՐԱԿԱՐԳՈՒՄ– Դպրոցի 2022-2023 ուստարվա գործունեության ներքին գնահատման արդյունքների ամփոփում:

Լսեցին - Հանձնաժողովի նախագահ Մ. Սաֆարյանը շնորհակալություն հայտնեց ներկաներից՝ համատեղ աշխատանքի համար նշեց, որ հանձնաժողովի անդամների կատարած ուսումնասիրությունների արդյունքում բավարար հիմքեր կան հաշվետվություն կազմելու համար:

Արտահայտվեցին – Բ. Սաֆարյանը նշեց, որ առկա են որոշակի թերություններ՝ հատկապես շենքային պայմանների առումով, սանհանգույցների, հակահրդեհային ծորակների առումով, թերի է նաև ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների ուսման կազմակերպման անհրաժեշտ պայմանները:

Այս ամենով հանդերձ այն հանգամանքները, այս ուստարվա 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտները քննություններից ստացել են դրական գնահատականներ, խոսում է այն մասին, որ կա աշխատանք և նա դպրոցի գործունեությունը գնահատեց բավարար:

Ռ. Պետրոսյանը նշեց, որ ինքը հաճախ է առիթ ունենում շփվելու դասվարների, ուսուցիչների և աշակերտների հետ, ուստի շատ կարևորեց դպրոցում տիրող առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտը, մանկավարժական կոլեկտիվի համախմբվածությունը և աշակերտների կարգապահությունը:

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2010թ. սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշման 19-րդ կետի պահանջները, հենվելով կատարված ուսումնասիրությունների վրա, հաշվի առնելով արտահայտվողների կարծիքները հանձնաժողովը՝

ՈՐՈՇՈՒՄ Է

1. Դպրոցի 2022-2023 ուստարվա գործունեությունը գնահատել բավարար:

2. Հանձնարարել հանձնաժողովի նախագահ Մ. Սաֆարյանին մինչև ս/թ օգոստոսի 31-ը կազմել հաշվետվություն և օրենքով սահմանված կարգով այն լուսաբանել:

Հանձնաժողովի նախագահ՝
Քարտուղար՝
Անդամներ՝

Մանվել Սաֆարյան
Ռիտա Պետրոսյան
Բավական Սաֆարյան
Նորիկ Գրեյան
Լիլիթ Մարտիրոսյան
Գյուտ Սարուխանյան
Մհեր Սաֆարյան

«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գեղհովիտ գյուղի N2 միջն. դպրոց» ՊՈԱԿ-ի գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի 2023թ. հունվարի 11-ի թիվ 1 նիստի որոշման

«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԳԵՂՀՈՎԻՏ ԳՅՈՒՂԻ N2 ՄԻՋՆ. ԴՊՐՈՑ»
 ՊՈԱԿ
 ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ 2022-2023 ՈՒՍՏԱՐՎԱ
 ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎԻ
 Ծ Ր Ա Գ Ի Ր Ը

Ուսումնասիրության որոշումները	Գնահատման գործընթացի բաղադրիչները	Գնահատման մեթոդները	Հարցվողների խմբեր	Կատարման ժամկետը
<ul style="list-style-type: none"> o հաստատության անվտանգություն o հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ. o հաստատություն կողմից ներառական կրթության և հավասարության ապահովում, o համայնքային մասնակցություն: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում. 2. գործունեության ընթացիկ գնահատում. 3. գործունեության արդյունքների գնահատում: 	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն 2. Փաստաթղթային վերլուծություն 3. Դիտարկումը կամ փաստագրում 4. Հարցումների անցկացում 	տնօրեն և վարչական աշխատողներ. ուսուցիչներ. հաստատության սպասարկող անձնակազմ. ծնողներ. սովորողներ տարածքային կառավարման կամ տեղական ինքնակառավարման մարմինների ներկայացուցիչներ:	2023թ. Հունվարի 11-ից հուլիսի 28-ը

Հանձնաժողովի նախագահ՝

Ս.Սաֆարյան

«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գեղհովիտ գյուղի N2 միջն. դպրոց» ՊՈԱԿ-ի գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի 2023թ. հունվարի 11-ի թիվ 1 նիստի որոշման

«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԳԵՂՀՈՎԻՏ ԳՅՈՒՂԻ N2 ՄԻՋՆ. ԴՊՐՈՑ»
 ՊՈԱԿ
 ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ 2022-2023 ՈՒՍՏԱՐՎԱ
 ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎԻ
 Ծ Ր Ա Գ Ի Ր Ը

Հ/Հ	Ուսումնասիրության	Գնահատման	Կատարող անձ	Կատարման
-----	-------------------	-----------	-------------	----------

նորրտը	մեխանիզմները		Ժամկետը
Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը	Դիտարկում, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, հարցում	Հանձնաժ. անդամներ	11.01.2023-28.08.2023
Հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ	Տվյալների վերլուծություն, հարցում, դիտարկում, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	Հանձնաժ. անդամներ	11.01.2023-20.08.2023
Հաստատություն կողմից ներառական կրթության և հավասարության ապահովում	Տվյալների վերլուծություն, հարցում, դիտարկում, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	Հանձնաժ. անդամներ	11.01.2023-12.08.2023
Համայնքային մասնակցություն	Տվյալների վերլուծություն, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, հարցում,	Հանձնաժ. անդամներ	11.01.2023-03.07.2023

Հանձնաժողովի նախագահ՝

/Մ.Սաֆարյան/

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուս.տարիների՝ համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	1	2	1	նվազում
2-րդ դասարան	1	1	2	աճ
3-րդ դասարան	1	1	1	
4-րդ դասարան	2	1	1	նվազում
5-րդ դասարան	1	2	1	նվազում
6-րդ դասարան	2	1	2	աճ

7-րդ դասարան	2	2	1	նվազում
8-րդ դասարան	2	2	2	
9-րդ դասարան	2	2	2	
10-րդ դասարան	2	1	2	աճ
11-րդ դասարան	2	2	1	նվազում
12-րդ դասարան	2	2	2	
Ընդամենը	20	19	18	նվազում

2022-22թթ ընթացքում հիմնականում դասարանների թվաքանակի փոփոխություն եղել է 1-ով : Արդյունքում աշակերտության թվի փոփոխություն քիչ է եղել :2022 թվականին դասարանների թիվը կրճատվել է կապված աշակերտների թվի հետ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	27	45	32	նվազում
2-րդ դասարան	35	27	44	աճ
3-րդ դասարան	30	33	23	նվազում
4-րդ դասարան	45	30	30	նվազում
5-րդ դասարան	34	44	30	նվազում
6-րդ դասարան	47	34	44	աճ
7-րդ դասարան	45	47	32	նվազում
8-րդ դասարան	46	45	47	աճ
9-րդ դասարան	43	45	44	նվազում
10-րդ դասարան	50	26	38	նվազում
11-րդ դասարան	33	44	25	նվազում
12-րդ դասարան	35	31	43	աճ

դասարանների նվազումը պայմանավորված է հանրապետության և մարզի այլ տարածքներից համայնք տեղափոխված կամ համայնքից դուրս եկած բնակիչների երեխաների հաշվով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ սովյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	470	453	432	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ սովյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	456	446	422	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	2	2	1	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	5	30	10	նվազում

Աշակերտների թվաքանակի նվազումը պայմանավորված է դասարանների աշակերտների թվի նվազման պատճառով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	36	35	33	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ճանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	17.6	18	17	նվազում

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	2	2	
31-ից 40 տարեկան	6	5	6	աճ
41-ից 50 տարեկան	12	12	10	նվազում
51-ից 55 տարեկան	5	4	6	աճ
56 տարեկան և ավելի	11	12	9	նվազում

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվա ծը	Տվյալ հաստա տություն ում աշխատ ելու ժաման ակահա տվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Մանվել Սաֆարյան Սուրենի	23 տարի	23տարի	Մովսես Իսորենացի մեդալ/03.09.2011թ./, ՀՀ պաշտպանության նախարարի պատվոգիր/21.01.2013թ./, Հա յաստանի երկրապահ հուշամեդալ/03.03.2015թ./, ՀՀ Պաշտպանության նախարարության պատվոգիր/09.03.2015թ/ ՀՀ Վարչապետի Շնորհակալագիր/01.09.201 5թ. ՀՀ ԿԳ նախարարի շնորհակալագիր 10 10.2018
Տնօրենի տեղակա ՄԿԱ գծով	Ռիտա Պետրոսյան Սերգեյի	35 տարի	39տարի	-
Տնօրենի տեղակա Ուսումնական աշխատանքների գծով	Բավական Սաֆարյան Սարիբեկի	25 տարի	28 տարի	-
Հաշվապահ	Լաերտ	14 տարի	14տարի	-

	Պողոսյան Լեւոնատովի			

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Արտաշես Խաչատրյան Կիմի	Գավառի սոցիալական ծառայությունում	բարձրագույն	10.05.2021թ-ից	
Եղիազար Դավթյան Խաչատուրի	Մարտունու կանանց խորհուրդ	բարձրագույն	10.05.2021թ-ից	
Գայանե Ասատրյան Գեյիմի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գեղիովիտ գյուղի N2 միջն. դպրոց, կենսաբանության ուսուցիչ	բարձրագույն	27.04.2021թ-ից	
Լուսաբեր Սաֆարյան Սարիբեկի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գեղիովիտ գյուղի N2 միջն. դպրոց, ֆիզիկայի ուսուցիչ ,բնագիտական մ/մ նախագահ	բարձրագույն	27.04.2021թ-ից	
Սիրանուշ Գասպարյան Վազգենի	Գեղիովիտի ամբուլատորիայում օպերատոր	միջնակարգ	07.06.2021թ-ից	
Փիրուզա Թովմասյան Բաբկենի	չի աշխատում	միջնակարգ	26.04.2021թ-ից	
Միհեր Սաֆարյան Էլբեկի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գեղիովիտի համայնքապետարանում	բարձրագույն	10.05.2021թ-ից	
Նելսոն Սարգսյան Վարդգեսի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզապետարան, ֆինասական վարչության բաժնի վարիչ	բարձրագույն	10.05.2021թ-ից	
Գյուտ Սարուխանյան Բորիսի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գեղիովիտի համայնքապետարանում	բարձրագույն	10.05.2021թ-ից	

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.02.2023թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1				
1-ին դասարան	50	շարքերով	16	0.5մ
2-րդ <<ա>> դասարան	40	շարքերով	14	0.5մ

2-րդ <<բ>> դասարան	40	շարքերով	15	0.5մ
3-րդ դասարան	40	շարքերով	14	0.5մ
4-րդ դասարան	40	շարքերով	15	0.5մ
5-րդ դասարան	50	շարքերով	14	0.5մ
6-րդ <<ա>> դասարան	40	շարքերով	14	0.5մ
6-րդ <<բ>> դասարան	45	շարքերով	17	0.5մ
7-րդ դասարան	50	շարքերով	16	0.5մ
8-րդ <<ա>> դասարան	36	շարքերով	14	0.5մ
8-րդ <<բ>> դասարան	36	շարքերով	14	0.5մ
9-րդ <<ա>> դասարան	36	շարքերով	13	0.5մ
9-րդ <<բ>> դասարան	36	շարքերով	13	0.5մ
10-րդ <<ա>> դասարան	37.5	շարքերով	14	0.5մ
10-րդ <<բ>> դասարան	37.5	շարքերով	14	0.5մ
11-րդ դասարան	35	շարքերով	12	0.5մ
12-րդ <<ա>> դասարան	30	շարքերով	10	0.5մ
12-րդ <<բ>> դասարան	30	շարքերով	10	0.5մ

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

Դպրոցը տեղակայված է Գեղհովիտի թիվ 1 միջն. դպրոցում

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ __12.02.2023թ__

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
1-ին դասարան	50	1.56	-0.44
2-րդ <<ա>> դասարան	40	1.73	-0.26
2-րդ <<բ>> դասարան	40	1.9	-0.1
3-րդ դասարան	40	1.74	-0.26
4-րդ դասարան	40	1.33	-0.66
5-րդ դասարան	50	1.6	-0.33

6-րդ <<ա>> դասարան	40	1.8	-0.18
6-րդ <<բ>> դասարան	45	2	0
7-րդ դասարան	50	1.56	-0.43
8-րդ <<ա>> դասարան	36	1.56	-0.43
8-րդ <<բ>> դասարան	36	1.5	-0.5
9-րդ <<ա>> դասարան	36	1.56	-0.43
9-րդ <<բ>> դասարան	36	1.71	-0.28
10-րդ <<ա>> դասարան	37.5	1.87	-0.12
10-րդ <<բ>> դասարան	37.5	2.08	+0.08
11-րդ դասարան	35	1.4	-0.6
12-րդ <<ա>> դասարան	30	1.3	-0.7
12-րդ <<բ>> դասարան	30	1.5	-0.5

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 02.04.2023թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Առկա է ԱՌՆ թիմի ստեղծման հրամանը, իր բոլոր ստորաբաժանումներով: Առկա է գույք, հակազգաբեր, շնչադիմակներ, բժշկական միջոցներ, կրակմարիչներ: Տիրապետում են ԱԲ գործելու կանոններին:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են անվտանգության միջոցներին և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի

Քանի որ մեր դպրոցը ընդգրկված է եղել աղետների ռիսկերի նվազեցման ծրագրին հաճախակի բոլոր շահառուների համար դասախոսություններ է կարդացվել և դպրոցի առաջավոր փորձը փոխանցվել է տարածաշրջանի մյուս դպրոցներին:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2023	1-12-րդ դասարաններ	Մասայական տարիանում, հակազգագերի կիրառմամբ	486
07.05.2023	11-12-րդ դասարաններ	Օդային տագնապ	88

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:
Դպրոցում ԱԻ – ի դեպքում տրվում է երկար զանգ ,բոլոլ դասասենյակները ապահովված են տարիանման պլանով ,որի մասին տեղեկացված է ողջ անձնակազմը:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Տարվա ընթացքում 4անգամ	8-12-րդ դասարաններ	Տագնապ, տարիանում	196
06.03.2023թ	11-12 րդ	Դասախոսություն ահաբեկչական ակտերի վերաբերյալ:	88

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել **հարցումներ** սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Անցկացված միջոցառման արդյունքում աշակերտները լիովին տեղեկացվել են ահաբեկչական ակտերի ժամանակ, սեփական անձի անվտանգության կանոնների պահպանման վերաբերյալ:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ -15-02-2023-

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը

Դասասենյակ N1-5	լոկալ	19°	շուրջօրյա
Դասասենյակ N6-18	լոկալ	19°	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Չի ջեռուցվում		
Միջոցառումների դահլիճ	չկա		
Ուսուցչանոց	լոկալ	19°	շուրջօրյա
.....			
Ճաշարան	չկա		
1-ին հարկի միջանցքներ	Չի ջեռուցվում	12°	
2-րդ.... հարկի միջանցքներ	Չի ջեռուցվում	12°	

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

_Դպրոցն տեղակայված է Գեղիովիտի թիվ 1 միջն.դպրոցում, ունի լոկալ ջեռուցում:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 27.02.2023թ

<p style="text-align: center;">Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)</p>						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
<p style="text-align: center;">Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը</p>						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող կարիքների (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>
2-րդ հարկ	չկա	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

Ջրով ապահովված է միայն սանհանգույցը և խոհանոցը: (ջրամատակարարումը շուրջօրյա է)

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 30.04.2023թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u>		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող թիվը և տարածքը (քմ)	Մտրը և տաք հոտոլ ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	60/ 45 մ ²	Միայն սառը	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>ոչ</u>

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Ճաշարանը չի աշխատում տրամադրվում է չոր սնունդ :

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 07.05.2023թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի

	ները		կամ ոչ բառերը)		առկայությունը
	1 բուժքույր		<u>ոչ</u>		<u>այո</u>

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել էզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Դպրոցը չունի բուժկետ,բուժքույրը առաջի բուժօգնություն ցույց է տալիս ուսուցչանուցում:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.չի գրանցվել			
2.			
3.			
.....			
Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Զբույցներ մանկական տեսուչի մասնակցությամբ		Կիսամյակը մեկ անգամ	9-12-րդ դաս.
2.Դասախոսություն <<ծխելը վնասակար է>> թեմայով		Կիսամյակը մեկ անգամ	12-րդ դաս.
3.Դասղեկի ժամեր<<թմրամոլությունը չարիք է >>թեմայով		Ըստ պլանի	Բոլոր դասարաններում
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.չի գրանցվել			
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չի եղել			

2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Դասախոսություն<<երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայր>>թեմայով շնորհների մասնակցությամբ	Տարվա ընթացքում	240	Երեխաներին զերծ պահել բռնությունից
2. Ձեկուցում <<Բացառել երեխաների ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումները>>թեմայով	03.11.2022 թ	208	Նպաստել երեխաների ֆիզիկական և հոգևոր զարգացմանը
.....			
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.բաց դաս	01.12.2022	12-րդ դասարաններ	35
1.Համակարգչային դասընթացի կազմակերպում և ցուցադրում	15.05.2022	11-րդ	48
.....			
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Զրույցների կազմակերպում երեխաների իրավունքների և պարտականությունների մասին	09.04.2023 թ	8-12-րդ	183
2.Ամենամսյա հանդիպում տարածքի ուստիկանության անչափահասների բաժնի աշխատակիցների հետ	Տարվա ընթացքում	10-12-րդ	68
3.Տարրական դասարանների աշակերտների հանդիպում տարածքի հոգևոր առաջնորդի հետ	15.09.2022 թ	1-4-րդ	120

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն: Վերը նշված միջոցառումները խթան են հանդիսացել երեխաների հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացման համար:

Հարցումներ ենք իրականացրել ինչպես աշակերտների, այնպես էլ ծնողների, ուսուցիչների նվարչական աշխատողների շրջանում՝ իրենց իրավունքների մասին: Հարցադրմանը մասնակցել են շուրջ 150 շահառուներ, հարցման արդյունքում հարցվողների 80-90% պատկերացում ունի իր պարտականությունների մասին:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր ² առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու/մայրենի/	30	44	43	8.3	6.4	7.3	7.6	10.6	11.8
Գրականություն		44			6.8	7.3		10.7	
Մաթեմատիկա	30	44	43	7.9	6.4	7.2	7.8	9.6	10.7
Բնագիտություն		44			6.0	7.2		11	
Օտար լեզու		44			6.7	7.1		9.7	
Հայոց պատմ.		44	43		6.1	7.4		10.4	11.5
Ֆիզկուլտուրա		44	43		7.3	7.3		7.3	7.5
Ընդամենը	60	308	172	8.1	6.4	7.3	7.7		

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12-րդ. Դաս.	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12-րդ. Դաս.	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12-րդ. Դաս.
Հայոց լեզու	30	44	43	8.3	6.4	7.9	7.6	10.6	11.8
Գրականություն		44	43						
Մաթեմատիկա	30	44	43	7.9	6.4	7.2	7.8	9.6	10.7
Բնագիտություն		44	43		6.0	7.1			
Օտար լեզու		44	43		6.7	7.0			
Հայոց պատմ.		44	43		6.1	7.3		10.4	11.5
Ֆիզկուլտուրա		44	43		7.3	7.5		7.3	7.5
Ընդամենը	60	308	301	8.1	6.4	7.3	7.7		

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	0,1%		0,2%	0,2%	0,1%	
Մաթեմատիկա	0.1%		0,1%	0.2%	0,1%	
Բնագիտություն		0,5%			0,1%	
Օտար լեզու					0,4%	
Հայոց պատմ.		0,1%	0,1%			

<p>աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			14 13.3 %			10 9.8%			9 9.7%
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>			10 9.8%			15 28.57 %			14 27.57%
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>		-----	-----		-----	-----	-----	-----	-----
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից</p>	-----	6 15.8 %	----	-----	---7 15,5 %	-----	-----	6 15.8 %	----

նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	-----	-----	44 84.2 %	-----	---26 68%- -	-----	-----	-----	44 84.2%
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	-----	-----	----1 20%-	-----	-----	3 8.6%	-----	-----	3 8.6%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>		----	14 40%	---	-----	14 40%	-----	-----	13 39%
Սովորողների	830Ժ	4550	3650	630Ժ	4520	3450	700Ժ	4120	3050Ժ

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

Առաջադիմությունը ըստ տարիների աճման միտում ունի :

Ցածր առաջադիմություն ունեցողների թիվը հաշվետու ժամանակահատվածում նույնպես նվազել է:

Առաջադիմության բարձրացմանը նպաստել է բացակայությունների նվազումը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7 1.36%	6 1.34%	7 1.36%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 3.28.%	1 2.28.%	2 3.28.%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 0.58%	----	3 0.58%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	----	---	-----
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-----	---	-----
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	---	-----
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային	2 0.38%	2 0.38%	1 0.32%

արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 1.18%	1 1.18%	0

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Օլիմպիադաների տարածքային փուլի մասնակիցների ավելացումը նպաստում է նաև մարզային և հանրապետական փուլերի մասնակիցների թվի ավելացմանը, սակայն այս տարի չունենք հանրապետական փուլի մրցանակակիր:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	38 92%	35 88%	33 88%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	38 100%	35 100%	33 88%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 10.5%	4 11%	1 3.0%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	7 20%	20 60%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝	0	4 11%	2 6%

տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	46.5	47	46
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30 75%	30 75%	30 75%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	36 100%	36 100%	33 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	29 76%	29 76%	30 91%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	140օր	100օր	75օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	16	16	15
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	18	18	22
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	4	4	5
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային	0	0	0

արտահայտությամբ)			
------------------	--	--	--

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը ավելանում է ի հաշիվ դպրոցում առկա միջնակարգ մասնագիտություն ունեցողների ովքեր հետակայում են բուհեր: Ուսուցիչների միջին տարիքը աճում է քանի որ հաշվետու ժամանակահատվածում ընդամենը մեկ ուսուցիչ է ազատվել դիմումի համաձայն:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված **հարցաթերթերով**:

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Հարցում է կատարվել 150 շահառուների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով և գրեթե բոլորը դրական պատասխան են տվել ուսուցիչներին վերաբերվող հարցերին, որի արդյունքում 2016-2017 ուստարում 1-ին դասարանցիների թիվը նվազել է 7-ով:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	60
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	5450
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	5170
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	280
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	680
-ամսագրերի թիվը	440
-այլ	0
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համարվելու տարեթիվը	2020
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	390
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության	ոչ

հատուկ համակարգչային ծրագրից

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցական շենքը ինչպես նաև գրադարանը գտնվում են վթարային վիճակում:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	-		-	-	Ամբողջական լաբորատորիա
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	-		-	-	Ամբողջական լաբորատորիա
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	0				Ամբողջական լաբորատորիա
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	0				Ամբողջական լաբորատորիա
Պատմության կաբինետ	0				
Ռազմագիտության կաբինետ	0				
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	0		Համակարգիչ՝ 25, տպիչ՝ 5, լուսացրիչ՝ 2, scan1,	Առարկայական էլ. սկավառակներ	Նոր համակարգիչներ, հոսանքի անխափան սնուցման սարքեր կայն
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	-	այո			Համալրումը հաստոցներով, գործիքներով, կարի մեքենաներով
Միջոցառումների դահլիճ					
Մարզադահլիճ	153	այո	Գնդակ, օղակ, դրոշակ		Նժույգ, գերան, թենիս և այլն
Այլ					

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Մարզադահլիճը նույնպես գտնվում է ոչ բարվոք վիճակում, որպես լաբորատորիա ծառայում են դասասենյակները առանց լաբորատոր սարքերի:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	13.2	13.2	13	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	40	38	39	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	23.1	23.1	24	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	198000	198000	243000	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	93501	102000	102000	աճ
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	142541	152214	145215	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	210000	219000	219000	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	96336.9հազ. դրամ/82.7	95336.9հազ. դրամ/82.7	94336.8հազ. դրամ/82.6
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	35640.0 հազ. դրամ/3.8	0	0
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով	1230.0 հազ.	400.0 հազ.	390.0 հազ.

հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	դրամ/2.	դրամ/2.	դրամ/2.
---	---------	---------	---------

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։		ոչ	(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝	այո		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	այո		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական		ոչ	(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության

աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	ոչ	(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար	ոչ	(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	այո	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար . օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	այո	(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական	

ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը			
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	33		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո		(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո		(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո		(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները			(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

Անփոփել ներառական կրթության իրականացմանն ուղղությամբ հաստատության հիմնական **ցուցանիշները** և կատարել եզրահանգումներ:

Դպրոցը ներառական կրթությամբ աշակերտ չունի :

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և սոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	0	0	0

Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ):</i>	0	0	0
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	0	0	0
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	0	0	0
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>	0	0	0
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>	0	0	0
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	0	0	0
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0

Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	0	0	0
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	0	0	0
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	0	0	0

Անհրաժեշտ է ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական **ցուցանիշները**, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	2	2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	2	2	2
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	16	16	13
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	3	3	2
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
<p>Դպրոցում գրեթե դեպքեր չեն գրանցվում, նշված ուստարիների ընթացքում նկատվել են որոշ կարգապահական խնդիրներ և տրվել է համապատասխան նկատողություն տնօրինության կողմից:</p> <p>Նշված ուստարիների ընթացքում աշակերտական խորհրդի կողմից եղել են բազմաթիվ միջոցառումների առաջարկ, տնօրինության կողմից ընդունվել են միայն դեղամիտ առաջարկները և սաստար կանգնել միջոցառումների իրագործման համար:</p> <p>Տարիներ շարունակ դպրոցի աշակերտական խորհուրդը, տնօրինությանը, և ողջ անձնակազմը քննարկել է դպրոցի հիմնանորոգման հարցը:</p>			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի կառուցման խնդիրը	2020-2023թ	10%	
2. աշակերտների երթևեկության խնդիրը	2021-2023թ	13%	

3.Օնոդագուրկ և սոցիալապես անապահով երեխաներին աջակցելու խնդիրը	2020-2023թ	10%	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. շենքի կառուցում	2021թ	75%	
2. 3 դասասենյակի նորոգում	2021թ	11%	
3.			
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Պատի թերթեր	2021թ	18%	Համադպրոցական
2. Մարտի 8	2022թ	18%	Համադպրոցական
3. Մեր օրերի հերոս	2023թ	20%	Դասարանային
4. Ցեղասպանության 108 ամյա տարելիցին նվիրված	2023թ	22%	Համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.3	2021թ	0.17%	
2.1	2022թ	0.34%	
3.2	2023թ	0.17%	
4.1	2023թ	0.19%	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի կառուցման խնդիրը	2020-2022թ	75%	
2. Ջեռուցման խնդիրը	2020-2022թ	10%	
3. Օնոդագուրկ և սոցիալապես անապահով երեխաներին աջակցելու խնդիրը	2020-2023թ	15%	
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դպրոցում սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ նկատմամբ կա փոխադարձ հարգանք:			

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական **ցուցանիշները**, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Հինք ընդունելով սովորողների կողմից ներկայացված ցուցանիշները դպրոցում նկատվում է բարելավման աճ:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով երեխաներին աջակցելու խնդիրը	2020-2023թ	12%	
2.			
....			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Նմանատիպ խնդիրներ չկան դպրոցում	----	----	-
2.-	-	-	-
.....-	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1-	-	-	-
2.-	-	-	-
....			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
....			

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ: _____

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	0	0	0
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	12	12	10
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	5	6	5
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0	0	0

Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.		28%	33%	28%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության		78%	81%	78%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն	
1.				
2.				
.....				
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը	
1. Էքսկուրսիաներ	2020-2023	20-30%55		
2. Հավաքներ	2020-2023	30-50%60		
3. Հանդեսներ	2020-2023	40-60%71		
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ	
1.-	-	-	-	
2.-	-	-	-	
...-	-	-	-	
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ		
1. Նոր դպրոցական շենքի կառուցման հարցը	2020-2023			
2. Ներկայիս շենքում ջեռուցման հարցը	2020-2023			
....				
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների ներդրված չափը	կողմից գումարի	Մեկնաբանություններ
1.-	-	-		-
2.-	-	-		-

.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Համատեղ նիստեր տվյալ հարցի շուրջ:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության ասորյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողները դաստիարակների միջոցով տեղեկացվում են ուսումնական հաստատության ասորյային:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսիաների կազմակերպման հարցում	60		
2. վերջին զանգի հետ կապված միջոցառումների կազմակերպում	35		
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
//ktak.am , http://www.armedu.am ,	2020-2023թ	330	
3. http://ktak.am ,	2020-2023թ	30-50	

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Դպրոցի ծնողական խորհրդի, տնօրինության, ուսուցչական կոլեկտիվի ինչպես նաև աշակերտական խորհրդի համատեղ աշխատանքների արդյունքում նկատվում է բարելավման աճ:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այլ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Շուրջորյա ջրամատակարարումը			
2.			
.....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը :			
Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը ակտիվ համագործակցելով ծնողական խորհրդի հետ տեղեկացվում է համայնքի խնդիրներին մասին:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն

1. Մասնակցություն շաբաթօրյակներին	համայնքի	2020-2023		
2.				
.....				
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.				
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն	
1				
2.				
....				
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից				
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն	
1.-	-	-	-	
2.-	-	-	-	
....				
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ)՝ հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի				
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ անվանումը –ի	Մասնակից սովորողների թիվը	
1.-	-	-	-	
2.				
...				

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Համայնքի միջոցներով 2013 թվականին դպրոցը ապահովվել է մշտական ջրով:

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր

1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովորական և ուսուցչական կազմը
 - Վարչականը կազմը համալրված է բարձրագույն կրթություն ունեցող բանիմաց կազմով:
 - Ուսուցչական կազմի 90%-ը մանկավարժական բարձրագույն կրթություն ունեցող են, այդ թվում 25% արակ կայացուցիչ են:ան սեռի ներ
2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր
 - Կարգապահություն, պարտաճանաչություն:
 - Բացակայությունների նվազեցում
 - Ակտիվ մասնակցություն դասարանական, և համադպրոցական միջոցառումների
3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր
 - Տարրական դասարանի աշակերտների ծնողները ակտիվ ակտիվ են էքսկուրսիանների կազմակերպման հարցում
 - Կառավարման խորհրդի անդամների պարտաճանաչ մասնակցությունը նիստերին
 - Ծնողական խորհրդի խստապահանջ լինելը
4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը
 - համապատասխան քարտեզների, ատլասների, սխեմատիկ նյութերի առկայություն համակարգչային տեխնիկա
 - գեղարվեստական գրքերի հարուստ տեսականի
5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները
 - Յուրաքանչյուր նոր նախաձեռնության նկատմամբ հարգալից վերաբերմունք, անհրաժեշտության դեպքում ողջունում և խրախուսում տնօրենության կողմից
6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը
 - Բնտերնետ կապ
 - Դրական փորձի փոխանակում
 - Սերտ կապ ծնողների հետ
7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները
 - Բյուջեն բավարարում է աշխատավարձին և կոմունալ ծախսերին

Թույլ կողմեր

1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովորական և ուսուցչական կազմը
 - Ելնելով դպրոցական շենքի վթարային լինելուց դպրոցի աշխատակազմը որոշակի հարցերում թերանում է
 - ...
 - ...
2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր
 - Թույլ է ձգտումը հասնել ավելիի
3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր
 - Երեխաների կրթության նկատմամբ որոշ ծնողների անտարբեր վերաբերմունք
 - ...
4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները
 - Լաբորատոր գույքի բացակայություն
 - Լաբորատորիաների և համապատասխան սարքավորումների բացակայությունը և ամբողջ շենքի վթարային լինելը
 - Քիչ դասասենյակներ
5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը
 - Նոր նախաձեռնությունների նկատմամբ համապատասխան ֆինանսական միջոցների բացակայություն
6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն
 - Բնտերնետ կապի անհասանելիությունը
7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները
 - ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ դպրոցի բոլոր խնդիրները լուծելու համար...

<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>ուժեղ, համախմբված աշխատակազմ</i> ● <i>բյուջեի նպատակային օգտագործում</i> 	<p><i>Վտանգներ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Դպրոցական շենքը ամբողջությամբ գտնվում է վթարային վիճակում</i> ● <i>ներկայիս դպրոցական շենքը չունի պարիսպ</i> ● <i>կրթության նկատմամբ աշակերտների հետաքրքրությունների նվազում, որի հետևանքով շատ ավելի քիչ են կարդում և համացանցից ոչ նպատակային են օգտվում</i>
---	--

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ: