



# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ՈՒՅԱՆ

Լոռու մարզի Վանաձոր քաղաքի

Վ. Համբարձումյանի անվան թիվ 25 հիմնական դպրոց, II «Բ» դասարան

Խանումյան Հայկուհի Հրանտիկի

« 2023- 2024 » ուսումնական տարի

# ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) —

Երկրորդ «Բ» դասարանում սովորում է 28 աշակերտ՝ 12 աղջիկ, 16 տղա: Դասարանում տիրում է առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ: Աշակերտները հարգում ու սիրում են միմյանց, պատրաստ են օգնել իրար ցանկացած հարցում, դպրոց են հաճախում մեծ ոգևորությամբ և հետաքրքրությամբ: Կոնֆլիկտային իրավիճակներ չեն առաջանում, փորձում ենք հաղթահարել առաջացած խնդիրները: Ընկերասեր են, հանդուրժող և կարգապահ, պատրաստակամորեն կատարում են ուսուցչի հանձնարարությունները:

2.ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

ա/ Ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացնել անձի համակողմանի եւ ներդաշնակ դաստիարակությունը\_

բ/ Դաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպելիս հաշվի առնել սովորողների տարիքային առանձնահատկությունները:

գ/ Կիրառել արդյունավետ եւ ժամանակակից մեթոդներ՝ դասի նպատակին հասնելու համար :

դ/ Կանխել անհարկի ուշացումներն ու բացակայությունները

ե/ Դաստիարակչական աշխատանք կատարել դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերել կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողին ու նրա ընտանիքին:

զ/ Մասնակցել սովորողների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և մանկավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը.

է/ Նպաստել սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջների կատարման ապահովմանը:

ը/ կազմակերպել սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.

## 3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

### 3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Արժեքային համակարգի ձևավորման եւ մշակութային ժառանգության փոխանցման համար շատ կարևոր է հոգեւոր դաստիարակությունը: Դասղեկի ժամերին անցկացնել զրույց-զեկուցումներ քրիստոնեական պատմությունից: Օնոթացնել եկեղեցական տոներին: Աշակերտին քրիստոնյա մեծացնելու, հոգեւոր ժառանգությունը փոխանցելու համար առաջին հերթին պետք է հաշվի առնել նրա մտածողությունը, երևակայությունը, բարոյական առանձնահատկությունները

### 3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Գեղագիտական դաստիարակություն կարեւորագույն խնդիրն է երեխային սովորեցնել շրջակա աշխարհի մեջ տեսնել հոգևոր հարստություն, քարություն եւ գեղեցիկի մեջ դրսևորվելու, գեղեցիկը արարելու կարողության ձևավորում: Հաճախակի կազմակերպել էքսկուրսիաներ և այցեր մշակութային օջախներ: Ստեղծել դասարանական գրադարան, բույսերի անկյուն, ձեռքի աշխատանքների փոքրիկ ցուցահանդես:

### **3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն**

Պարբերաբար զրույց անցկացնել հայրենասիրության, հայ հերոսների ու նրանց գործի մասին : Նշել Անկախության օրը, Հայոց Բանակի օրը: Ուսումնական նյութին զուգակցել հայրենասիրական երգերի ուսուցումը:

### **3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն**

Ամենօրյա ուշադրության կենտրոնում պահել աշակերտների ճիշտ կեցվածքն ու նստելաձևը, անցկացնել միջդասարանային սպորտային միջոցառումներ, սպորտլանդիաներ, դասի ընթացքում կազմակերպել ֆիզկուլտդարներ:

### **3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն**

Մասնակցել դպրոցում կազմակերպվող շաբաթօրյակներին, դպրոցի բակի կանաչապատման աշխատանքներին: Հետևել կարգուկանոնին, դասարանի մաքրությանը: Զարգացնել աշակերտների մանր մոտորիկական, բնական եւ արհեստական նյութերով պատրաստել հավաքածուներ: Սովորեցնել աշխատանքային գործիքներով անվտանգ ու հեշտ աշխատել:

### **3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն**

Մասնակցել դպրոցում կազմակերպվող զարնանային ծառատունկին, կազմակերպել սենյակային բույսերի խնամքը: Պարբերաբար զրույց անցկացնել բնության նկատմամբ հոգատար վերաբերմունք ցուցաբերելու մասին, պատմել բուսական ու կենդանական աշխարհին սպառնացող վտանգների մասին:

## **4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ**

Ծնողներին մասնակից դարձնել դպրոցական կյանքին շուրաքանչյուր ուրբաթ հայտարարել ծնողների հետ հանդիպման օր/թեկուզ օնլայն հարթակների միջոցով/: Ծնողխորհրդի հետ կազմակերպել տնայցեր հետ մնացող և հաճախակի բացակայող աշակերտների տուն: Հայտնաբերել և օգնել սոցիալապես անապահով ընտանիքի երեխաներին: Ամրապնդել դպրոց-ընտանիք կապը:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

1	Սեպտեմբեր	Գիտելիքի օր	18	Հունվար	Զրույց- քննարկում՝ «Ամենայն Հայոց բանաստեղծ»
2		Զրույց՝ ««Վիկտոր Համբարձումյան- 115»»	19	Փետրվար	Զրույց ««Հայրենիքը սկսվում է իմ տնից»» թեմայով
3		Փողոցներում և ճանապարհներին սովորողների վարքի հիմնական կանոնները:	20		Մայրենիի դերը մեր կյանքում: ««Սիրելի գրքի էջերով»»
4		Զրույց՝ ««32-ամյա անկախ Հայաստան»»	21		Փողոցներն ու ճանապարհներն անցնելու կանոնները
5		Շնորհավոր տոնդ, ուսուցիչ	22		««Օրը սկսենք բարևով»»
6	Հոկտեմբեր	Սուր կենցաղային իրադրությունները և դրանց ազդեցությունը	23	Մարտ	Դռները բացե՛ք, գարուն է գալիս
7		Հետիոտների տեղաշարժը փողոցներով և ճանապարհներով	24		Մարտի 8-ը Կանանց միջազգային օրն է
25			Խաչմերուկները և դրանց տեսակները: Տրանսպորտային միջոցների վարորդների ազդանշանները		
8		Աշո՛ւն, գույնզգույն աշուն	26		Ապրիլ
9	Նոյեմբեր	Կարող ես, օգտակար եղի՛ր	27	Շնորհավո՛ր տոնդ, մայրի՛կ	
10		Կարողանանք լսել միմյանց	28	Մեծ Եղեռնի զոհերի հիշատակի օր	
11		Փողոցների և ճանապարհների տարրերը: Ճանապարհային գծանշումը	29	Սուրբ Զատիկ	
12		Քննարկում՝ «« Փրկենք երկիր մոլորակը»»	30	Մայիս	
13	Դեկտեմբեր	Զրույց՝««Տարերային աղետները Հայաստանում >>»: Ինչպես պաշտպանվել հանրային աղետներից:	31	Մայիս	Ուղևորների պարտականությունները Երթևեկության կանոնների գործնական պարապմունքներ և խաղեր հատուկ գծանշված հրապարակում կամ փողոցում
14		Լուսացույցի և կարգավորողի ազդանշանները	32		Էքսկուրսիա դեպի բնություն
15		«« Ուրախ դիմավորենք Ամանորը»»			
16		Հունվար	Տրանսպորտային միջոցներից իջնելիս փողոցն անցնելու կանոնները		
17		Զրույց՝ նվիրված Հայոց բանակին			

