**ՀՀ Արագածոտնի մարզի Գետափի հիմնական դպրոսց**

**Ուսուցիչ՝ Մամիկոն Աբգարյան**

**Մաթեմատիկա  5 – րդ  դասարան**

**շաբաթական 5 ժամ (տարեկան 170 ժամ)**

**Դասագրքի հեղինակ՝  Ս.Գոգյան**

**2023-2014 ուստարի**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ժամ** | **Կետ** | Գլուխ 1 **՝ Բնական թվերն ու թվային կամ** կոորդինատային ճառագայթը **(21 ժամ)** | **Էջը դ-ում** | **նպատակ** | **վերջնարդյունք** | |
| **1** | **Դասարքի և դասագրքով աշխատելու մասին** | | | | | |
| **2** | **1.1** | **Շենքերի համարակալումը** | **10** | **Ծանոթացնել սովորողներին քաղաքներում**  **շենքերի համարակալ-ման սկզբունքներին, ձևավորել**  **նրանց մոտ կողմնորոշվելու կարողությունը։** | **Ըստ նկարագրված պայմանների՝ կատարի հաշվումներ,**  **գտնի անհրաժեշտ հասցեն։** | |
| **2** | **1.2** | **Բնական թվերի շարքը** | **13** | **Տարրական դպրոցում թվի մասին ստացած**  **գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում։** | **1) Նկարագրի բնական թվերի շարքի**  **հատկությունները։**  **2) Իմանա՝ ինչ է թվային ճառագայթը, կարողանա**  **թվային ճառագայթի միջոցով նկարագրել, պատկերել**  **բնական թիվը։** | |
| **3** | **1.3** | **Թվանշաններ. բնական թվերի գրառման տասական համակարգը** | **15** | **Թվի մասին անցած գիտելիքների**  **ամրապնդում, ընդլայնում, համակարգում:** | **Կիրառի թվում թվանշանի դիրքի դերի մասին**  **գիտելիքները խնդիրներ լուծելիս:** | |
| **3** | **1.4** | **Կարգեր, կարգային միավորներ** | **18** | **Կարգեր, կարգային միավորների մասին**  **անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում:** | **1) Մեկնաբանի թվում թվանշանի դիրքը։**  **2) Սահմանի կարգային միավոր հասկացությունը,**  **ներկայացնի բնական թիվը կարգային**  **գումարելիների գումարի տեսքով և, հակառակը, գրի**  **կարգային գումարելիների գումարի տեսքով**  **ներկայացված թվի դիրքային գրառումը։** | |
| **3** | **1.5** | **Թվերի ընթերցումը** | **22** | **Զարգացնել բազմանիշ թվերը գրելու,**  **կարդալու հմտությունները:** | **1) Տրոհի բազմանիշ թիվը դասերի, անվանի դասերը,**  **կարգերը:**  **2) Գրի, կարդա բազմանիշ թվերը։** | |
| **3** | **1.6** | **Բնական թվերի համեմատումը** | **26** | **Ամրապնդել և զարգացնել բազմանիշ թվերը**  **համեմատելու հմտությունները:** | **Համեմատի բնական թվերը:** | |
| **3** | **1.7** | **Հատվածն ու կետը թվային կամ կոորդինատային ճառագայթի վրա** | **29** | **Հատվածի, կոորդինատային ճառագայթի**  **մասին պատկերացումների ընդլայնումն ու կիրառման**  **հմտությունների զարգացումը։** | **1) Նկարագրի՝ ինչ է հատվածը, գծի տրված**  **երկարությամբ հատված, նշանակի այն։ Չափի**  **տրված հատվածի երկարությունը:**  **2) Նշի բնական թվերը կոորդինատային ճառագայթի**  **վրա, գրի կետերի կոորդինատները։** | |
| **2** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք և**  **վերլուծություն ֎ 1** | | | | | |
|  |  | **Գլուխ 2․ Գործողություններ բնական թվերով (31 ժամ)** | **36** |  |  |  |
| **3** | **2.1** | **Գումարման տեղափոխական օրենքը** | **34** | **Տարրական դպրոցում ստացած գումարման**  **տեղափոխական օրենքի մասին գիտելիքների**  **ընդլայնում, համակարգում:** | **Ձևակերպի, կիրառի գումարման տեղափոխական**  **օրենքը:** | |
| **3** | **2.2** | **Գումարման զուգորդական օրենքը** | **37** | **Տարրական դպրոցում ստացած գումարման**  **զուգորդական օրենքի մասին գիտելիքների**  **ընդլայնում, համակարգում:** | **Ձևակերպի, կիրառի գումարման զուգորդական օրենքը:** | |
| **3** | **2.3** | **Բազմանիշ թվերի սյունակով գումարում** | **40** | **1) տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի**  **գումարման հմտությունների զարգացում,**  **2)կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի**  **գումարման հմտությունների ձևավորում։** | **1) Գումարի բազմանիշ թվերը:**  **2)Գումարի թվերը կոորդինատային ճառագայթի**  **միջոցով։** | |
| **3** | **2.4** | **Բնական թվերի հանումը. կոորդինատային**  **ճառագայթով շարժում ձախ** | **43** | **1) տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի**  **հանման հմտությունների զարգացում,**  **2) կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի**  **հանման ու գումարման հմտությունների ձևավորում:** | **1) Հանի բազմանիշ թվերը:**  **2) Հանի և գումարի թվերը կոորդինատային ճառագայթի**  **միջոցով։** | |
| **3** | **2.5** | **Բնական թվերի բազմապատկումը,**  **բազմապատկման տեղափոխական և**  **զուգորդական օրենքները** | **48** | **Տարրական դպրոցում ստացած թվերի**  **բազմապատկման, բազմապատկման տեղափոխական**  **ու զուգորդականօրենքների մասին գիտելիքների և նրանց**  **կիրառման հմտությունների ամրապնդում,**  **համակարգում:** | **Ձևակերպի, կիրառի բազմապատկման տեղափոխական**  **և զուգորդական օրենքները:** | |
| **3** | **2.6** | **Բազմապատկման բաշխական օրենքը** | **52** | **Բազմապատկման բաշխական օրենքի, թիվը**  **կարգային միավորով բազմապատկման մասին**  **գիտելիքների և խնդիրներում դրանց կիրառման**  **հմտությունների ձևավորում:** | **1)Ձևակերպի և կիրառի բազմապատկման բաշխական**  **օրենքը:**  **2) Բազմապատկի բնական թիվը կարգային միավորով։** | |
| **2** | **2.7** | **Բազմանիշ թվերի բազմապատկումը**  **սյունակով** | **55** | **Տարրական դպրոցում ձևավորված**  **բազմանիշ թվերի բազմապատկման հմտությունների**  **զարգացում։** | **Բազմապատկի բազմանիշ թվերը:** | |
| **2** | **2.8** | **Բաժանում** | **58** | **Տարրական դպրոցում ձևավորված**  **բազմանիշ թվերի բաժանման հմտությունների**  **զարգացում:** | **Բաժանի բազմանիշ թվերը:** | |
| **2** | **2.9** | **Բաժանման հատկությունները** | **60** | **Բաժանման հատկությունների մասին**  **գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների**  **ձևավորում:** | **Իմանա և կիրառի բաժանման հատկությունները:** | |
| **3** | **2.10** | **Մնացորդով բաժանում** | **63** | **Տարրական դպրոցում մնացորդով**  **բաժանման մասին գիտելիքների, ձևավորված**  **հմտությունների ընդլայնում, զարգացում:** | **Կատարի մնացորդով բաժանում, գտնի անհայտ**  **բաղադրիչները:** | |
| **2** | **2.11** | **2-րդ գլխի կրկնություն** | | | | |
| **2** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք և**  **վերլուծություն ֎ 2** | | | | | |
|  |  | **Գլուխ 3․ Մասերով խնդիրներ (19 ժամ)** | **72** |  |  |  |
| **2** | **3.1** | **Տվյալի պատկերումը հատվածով, խնդրի**  **համառոտագիր պատկերում** | **68** | **Խնդրի տվյալները հատվածով պատկերման**  **հմտությունների ձևավորում:** | **Մոդելավորի խնդիրը հատվածների միջոցով։** | |
| **3** | **3.2** | **Հատվածների հավասարեցման սկզբունքը,**  **բաժանում հավասար մասերի** | **71** | **Հատվածների հավասարեցման սկզբունքի**  **կիրառման հմտությունների ձևավորում:** | **1) Կիրառի հատվածների հավասարեցման սկզբունքը**  **խնդիրներ լուծելիս։**  **2) Կիրառի բաժանման գործողությունը։** | |
| **3** | **3.3** | **Բազմապատիկի պատկերումը,**  **պատճենման սկզբունքը** | **74** | **1. հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման**  **հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում,**  **2. թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով**  **պատկերելու հմտությունների ձևավորում, կիրառում։** | **Պատկերի թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով,**  **կիրառի խնդիրներ լուծելիս։** | |
| **3** | **3.4** | **Շարժման խնդիրների պատկերումը,**  **շարժման արագություն** | **78** | **Շարժման պարզագույն խնդիրներում**  **հատվածների հավասարեցման սկզբունքի, շարժման**  **չափման միավորների կիրառման հմտությունների**  **ձևավորում:** | **1) Կիրառի շարժման պարզագույն խնդիրներում**  **հատվածների հավասարեցման սկզբունքը:**  **2) Իմանա և կիրառի շարժման չափման միավորները։** | |
| **3** | **3.5** | **Հատվածի կեսի պատկերումը** | **82** | **Ձևավորել քանակի կեսը պատկերելու**  **հմտություն։** | **Ձևավորել հատվածներով քանակի կեսը պատկերելու**  **հմտությունները։** | |
| **3** | **3.6** | **Նժարավոր կշեռքն ու զանգվածի**  **միավորները** | **85** | **Ամրապնդել և զարգացնել կշեռքի նժարին**  **դրված առարկայի զանգվածի որոշման հմտությունները,**  **ցուցադրել մասերով խնդիրների և կշեռքով խնդիրների**  **նմանությունը:** | **1) Գտնի կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածը,**  **2) Մոդելավորի կշեռքով խնդիրները մասերով խնդիրների**  **սկզբունքով,**  **3) Իմանա զանգվածի չափման միավորները (գ, կգ, ց, տ),**  **արտահայտի մեկը մյուսով:** | |
| **2** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք և**  **վերլուծություն ֎ 3** | | | | | |
|  |  | **Գլուխ IV. Չափման միավորներ**  **(18 ժամ)** | **94** |  |  |  |
| **2** | **4.1** | **Երկարության չափում, երկարության**  **չափման միավորներ** | **88** | **Երկարության և նրա չափման միավորների**  **մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման**  **հմտությունների զարգացում:** | **1) Իմանա երկարության՝ մմ, սմ, դմ, մ, կմ, չափման**  **միավորները:**  **2) Արտահայտի երկարության չափման միավորները**  **մեկը մյուսով:**  **3) Նկարագրի և գծի ուղիղ, հատված, ճառագայթ՝**  **օգտագործելով համապատասխան գործիքներ:**  **4) Չափի հատվածի երկարությունը, գծի տրված**  **երկարությամբ հատված:** | |
| **2** | **4.2** | **Բեկյալ և բազմանկյուն** | **92** | **Բեկյալի և բազմանկյան մասին գիտելիքների**  **ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում:** | **Սահմանի ևգծի բեկյալ(փակ, պարզ), բազմանկյուն՝**  **օգտագործելով համապատասխան գործիքներ:**  **Հաշվի բեկյալի երկարությունը, բազմանկյան**  **պարագիծը:** | |
| **2** | **4.3** | **Շրջանագիծ, աղեղ և աստիճան** | **95** | **Շրջանագծի մասին գիտելիքների ընդլայնում,**  **կիրառման հմտությունների զարգացում:** | **Սահմանի և գծի շրջանագիծ, շրջան, շառավիղ,**  **տրամագիծ, լար, աղեղ` օգտագործելով**  **համապատասխան գործիքներ:** | |
| **3** | **4.4** | **Անկյուն, անկյան չափում** | **99** | **Անկյան մասին գիտելիքների ընդլայնում,**  **կիրառման հմտությունների զարգացում:** | **1) Սահմանի և գծի անկյուն, իմանա անկյան չափման**  **միավորները(աստիճան):**  **2) Կատարի չափումներ փոխադրիչով, գծի տրված**  **աստիճանային չափի անկյուն:**  **3) Սահմանի անկյան տեսակներն ըստ աստիճանային**  **չափի, փոխադրիչով և առանց փոխադրիչի գծի,**  **նշանակի դրանք։** | |
| **3** | **4.5** | **Ուղղանկյուն և քառակուսի, մակերես** | **102** | **Ուղղանկյան, քառակուսու, մակերեսի մասին**  **գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների**  **զարգացում:** | **1) Իմանա մակերեսի չափման միավորները(մմ2, սմ2, մ2,**  **ար, հա), արտահայտի մեկը մյուսով։**  **2) Հաշվի ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները:**  **3) Իմանա մակերեսի հատկությունները և հաշվի**  **տարբեր պատկերների մակերեսը` բաժանելով**  **դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն**  **կամ քառակուսի:** | |
| **4** | **Նախագծային աշխատանք՝**  **«Ուղղանկյունանիստ»** | | | | | |
| **2** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք և**  **վերլուծություն ֎ 4** | | | | | |
|  |  | **Գլուխ V. Բնական թվերի բաժանելիությունը**  **(27 ժամ)** | **114** |  |  |  |
| **3** | **5.1** | **Բաժանարար և բազմապատիկ** | **106** | **1) բաժանարարի, բազմապատիկի մասին գիտելիքների**  **ձևավորում,**  **խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների զարգա-**  **ցում,**  **2)գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունների զար-**  **գացում,**  **3)բանավոր խոսքի զարգացում։** | **Գտնի թվերի բաժանարարն ու բազմապատիկը, զարգացնի**  **խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունները։** | |
| **3** | **5.2** | **Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ**  **ընդհանուր բաժանարար** | **110** | **1) ընդհանուր բաժանարարի, ամենամեծ ընդհանուր**  **բաժանարարի մասին գիտելիքների ձևավորում,**  **2) մի քանի թվի ընդհանուր բաժանարարը, ամենամեծ**  **ընդհանուր բաժանարարը գտնելու կարողությունների ու**  **հմտությունների ձևավորում, խնդիրներում դրանց**  **կիրառման հմտությունների զարգացում,**  **3) փոխադարձաբար պարզ թվերի մասին գիտելիքների**  **ձևավորում,**  **4) գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունների**  **զարգացում,**  **5) բանավոր խոսքի զարգացում։** | **Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր**  **բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր**  **բաժանարարը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու**  **հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:** | |
| **3** | **5.3** | **Ընդհանուր բազմապատիկ, ամենափոքր**  **ընդհանուր բազմապատիկ** | **113** | **1) ընդհանուր բազմապատիկի, ամենափոքր ընդհանուր**  **բազմապատիկի մասին գիտելիքների ձևավորում,**  **2) մի քանի թվի ընդհանուր բազմապատիկը,**  **ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը գտնելու**  **կարողությունների ու հմտությունների ձևավորում,**  **խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների**  **զարգացում,**  **3) գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունների**  **զարգացում,**  **4) բանավոր խոսքի զարգացում։** | **Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր**  **բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր**  **բազմապատիկը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու**  **հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:** | |
| **2** | **5.4** | **2-ի, 5-ի և 10-ի բազմապատիկ թվերը** | **115** | **2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության**  **հայտանիշների մասին գիտելիքների ձևավորում,**  **կիրառման հմտությունների ձևավորում։** | **1) Ձևակերպի և կիրառի 2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության**  **հայտանիշները:**  **2)Կարողանա «եթե ․ ․ ․ , ապա․ ․ ․ » կապերի միջոցով**  **կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ։** | |
| **2** | **5.5** | **4-ի բազմապատիկ թվերը** | **118** | **4-ի բաժանելիության հայտանիշի մասին**  **գիտելիքների ևդրանց կիրառման հմտությունների**  **ձևավորում:** | **1) Ձևակերպի և կիրառի 4-ի բաժանելիության**  **հայտանիշը:**  **2) Կարողանա «եթե․․․, ապա․․․» կապերի միջոցով**  **կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ։** | |
| **3** | **5.6** | **3-ի և 9-ի բազմապատիկ թվերը** | **120** | **3-ի, 9-ի բաժանելիության հայտանիշների**  **մասին գիտելիքների ևդրանց կիրառման հմտությունների**  **ձևավորում։** | **1) Ձևակերպի և կիրառի 3-ի, 9-ի բաժանելիության**  **հայտանիշները:**  **2) Կարողանա «եթե․․․, ապա․․․» կապերի միջոցով**  **կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ։** | |
| **2** | **5.7** | **Պարզ և բաղադրյալ թվեր** | **122** | **Պարզ և բաղադրյալ թվերի մասին**  **գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների**  **ձևավորում։** | **1) Սահմանի պարզ, բաղադրյալ թվեր**  **հասկացությունները, որոշի թվի պարզ կամ բաղադրյալ**  **լինելը:**  **2) Զարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական**  **հմտությունները:** | |
| **3** | **5.8** | **Թվի վերլուծումը պարզ արտադրիչների** | **124** | **Պարզ և բաղադրյալ թվերի, թվերի**  **բաժանելիության հայտանիշների կիրառման**  **հմտությունների զարգացում:** | **1) Վերլուծի բաղադրյալ թիվը պարզ արտադրիչների:**  **2) Զարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական**  **հմտությունները։** | |
| **2** | **5.9** | **Պարզ արտադրիչների վերլուծման**  **միջոցով ամենամեծ ընդհանուր**  **բաժանարարի գտնելը** | **127** | **Մի քանի թվերի ամենամեծ ընդհանուր**  **բաժանարար**  **գտնելու հմտությունների զարգացում ու կիրառում:** | **1) Գտնի տրված բնական թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը**  **պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով:**  **2) Զարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական**  **հմտությունները։** | |
| **2** | **5.10** | **Պարզ արտադրիչների վերլուծման**  **միջոցով ամենափոքր ընդհանուր**  **բազմապատիկի գտնելը** | **127** | **Մի քանի թվերի ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ**  **գտնելու հմտությունների զարգացում ու կիրառում:** | **1) Գտնի տրված բնական թվերի ամենափոքր ընդհանուր**  **բազմապատիկը**  **պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով:**  **2) Զարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական**  **հմտությունները։** | |
| **2** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք և**  **վերլուծություն ֎ 5** | | | | | |
|  |  | **Գլուխ VI. Կոտորակներ (45 ժամ)** | **140** |  |  |  |
| **3** | **6.1** | **Բաժիններ և կոտորակներ** | **132** | **Սովորական կոտորակի մասին գիտելիքների**  **ձևավորում:** | **1) Կարդա և գրի սովորական կոտորակը:**  **2) Տարբերի համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանի**  **դրանց իմաստը:**  **3) Սահմանի և համեմատի բաժինները։** | |
| **3** | **6.2** | **Թվի մաս հաշվելը** | **135** | **Թվի մաս հաշվելու մասին գիտելիքների**  **ամրապնդում ու ընդլայնում, կիրառման հմտությունների**  **զարգացում:** | **Հաշվի թվի մասը, արտահայտի չափման փոքր միավորը**  **մեծով:** | |
| **3** | **6.3** | **Կոտորակների պատկերումը**  **կոորդինատայաին ճառագայթի վրա** | **137** | **Կոորդինատային ճառագայթի վրա**  **կոտորակների պատկերման հմտությունների ձևավորում:** | **Նշի կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա,**  **գրի կետերի կոորդինատները։** | |
| **4** | **6.4** | **Կոտորակների հավասարությունը** | **139** | **Կոտորակների նոր հայտարարի բերման և**  **կոտորակների կրճատման մասին գիտելիքների,**  **կոտորակների հետ գործողություններ կատարելու**  **հմտությունների ձևավորում:** | **1) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ՝ ներկայացնի**  **տրված կոտորակը նոր հայտարարով:**  **2) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ՝ կրճատի**  **կոտորակը։** | |
| **4** | **6.5** | **Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր**  **հայտարարի բերումը** | **141** | **Կոտորակների համեմատման և ընդհանուր**  **հայտարարի բերման մասին գիտելիքների և կիրառման**  **հմտությունների ձևավորում:** | **1) Համեմատի կոտորակային թվերը:**  **2) Կոտորակները բերի ընդհանուր հայտարարի:** | |
| **2** | **6.6** | **Կոտորակի գիծը՝ բաժանում** | **144** | **Կոտորակի գիծը որպես բաժանման նշան**  **կիրառման հմտությունների ձևավորում:** | **Դիտարկի և կիրառի կոտորակի գիծը որպես բաժանման**  **նշան:** | |
| **5** | **6.7** | **Խառը թվեր** | **145** | **1) անկանոն, կանոնավոր կոտորակների մասին**  **գիտելիքների ձևավորում,**  **2) խառը թիվ հասկացության հետծանոթացում, խառը**  **թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտությունների**  **ձևավորում:** | **1) Կարդա և գրի խառը թվերը:**  **2) Տարբերի կանոնավոր և անկանոն կոտորակները:**  **3) Անկանոն կոտորակը վերածի խառը թվի և հակառակը:**  **4) Պատկերի խառը թիվը կոորդինատային ճառագայթի**  **վրա:**  **5) Համեմատի բնական, կոտորակային թվերը:** | |
| **3** | **6.8** | **Կոտորակների բազմապատկումը** | **148** | **Կոտորակային թվերի բազմապատկման**  **հմտությունների ձևավորում:** | **Բազմապատկի կոտորակային թվերը:** | |
| **4** | **6.9** | **Կոտորակների գումարումն ու հանումը** | **150** | **Կոտորակային և բնական, կոտորակային**  **թվերի գումարման և հանման հմտությունների**  **ձևավորում:** | **Գումարի և հանի կոտորակային ու բնական,**  **կոտորակային թվերը:** | |
| **4** | **6.10** | **Կոտորակների գումարման և**  **բազմապատկման օրենքները** | **153** | **Կոտորակների հետ թվաբանական**  **գործողություններ (գումարում, հանում,**  **բազմապատկում)կատարելու հմտությունների**  **ամրապնդում ու զարգացում:** | **Հաշվի թվային արտահայտության արժեքը՝ կիրառելով**  **թվաբանական գործողությունների օրենքները:** | |
| **3** | **6.11** | **Հակադարձ թիվ և կոտորակների**  **բաժանում** | **156** | **Հակադարձ թվի և կոտորակների բաժանման**  **մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների**  **ձևավորում:** | **1) Սահմանի հակադարձ թիվ հասկացությունը, բերի**  **հակադարձ թվերի օրինակներ:**  **2) Բաժանի կոտորակները:**  **3) Հաշվի տվյալների միջին թվաբանականը. օրինակ՝ միջին**  **աշխատավարձը, աշակերտների միջին գնահատականը:** | |
| **3** | **6.12** | **Կոտորակի բաժանումով ամբողջի գտնելը** | **159** | **Կոտորակի բաժանումով ամբողջը գտնելու**  **մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների**  **ձևավորում:** | **Գտնի անբողջը կոտորակի բաժանումով:** | |
| **2** | **Գործնական աշխատանք** | | | | | |
| **2** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք և**  **վերլուծություն ֎ 6** | | | | | |
| **8** | **Կրկնության, պահուստային ժամեր** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |