Երևանի Ա. Մարգարյանի անվան թիվ 29 ավագ դպրոցի

Ֆրանսերենի խորացված ուսուցմամբ առարկայական ծրագիր

(շաբաթական՝ 4 ժամ, տարեկան՝ 136 ժամ)

Ուսուցիչ՝ Լ. Հովհաննիսյան

2023-2024 ուս տարի

10-րդ դասարան

1. Նախասիրություն/հոբբի /10 ժամ/
2. Աշխատանք/մասնագիտություն /10 ժամ/
3. Բնակավայր/համայնք /9 ժամ/
4. Ուղևորություն /9 ժամ/
5. Ընտանի և վայրի կենդանիներ /9 ժամ/
6. Առողջություն /10 ժամ/
7. Անհատ, ընկերություն, միջանձնային հարաբերություններ /9 ժամ/
8. Խոհանոց, սնունդ /9 ժամ/
9. Ընտանիք /10 ժամ/
10. Լեզվակիր երկիր /9 ժամ/
11. Կրթություն /9 ժամ/
12. Շրջակա միջավայր, էկոլոգիա /9 ժամ/

Կրկնություն՝ 22 ժամ, /յուր. թեմային 2 ժամ/

<table>
<tr><th colspan="2">Թեմա 1</th></tr>
<tr><td colspan="2">Նախասիրություն/հոբբի</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="center">Հիմնական նպատակը</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Ներմուծել նախասիրությունների կարևորության գաղափարը
2. Ընդլայնել նախասիրություն/հոբբի թեմային բնորոշ բառերի, արտահայտությունների և կառույցների պաշարը
3. Զարգացնել նախասիրությունների, նախընտրելի զբաղմունքների մասին կարճ կապակցված խոսք կազմելու հմտություններ,
4. Ձևավորել վերաբերմունք ազատ ժամանակը ճիշտ տնօրինելու և նախընտրած գործով զբաղվելու հանդեպ:</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="center">Վերջնարդյունքներ</td></tr>
<tr><td><u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝
1. Թեմային առնչվող բառապաշարը
2. Տրված քերականական նյութը
3. Նախասիրությունների/հոբբիի կարևորությունը
4. Ազատ ժամանակը ճիշտ և արդյունավետ տնօրինելու ձևերը</td><td><u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա
1. Լսել և հասկանալ նախասիրությունների և հետաքրքրությունների մասին պարզ խոսքը /տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն/:
2. Կարդալ և հասկանալ հետաքրքրությունների մասին նախապես պատրաստված կարճ խոսքով՝ բացատրելով, թե ինչն է իրեն դուր գալիս, ինչը՝ ոչ:
3. Հանդես գալ իր նախասիրությունների և հետաքրքրությունների մասին նախապես պատրաստված կարճ խոսքով՝ բացատրելով, թե ինչն է իրեն դուր գալիս, ինչը՝ ոչ:
4. Պարզ արտահայտություններով վարել շատ կարճ երկխոսություն իր և իր ընկերների նախասիրությունների մասին
5. Պարզ խոսքային կառույցներով գրավոր</td></tr>
</table>

	նկարագրել սեփական նախասիրությունները և առօրյան: 6. **Եզրահանգումներ անել ազատ ժամանակը ճիշտ տնօրինելու և նախընտրած գործով զբաղվելու շուրջ:**

Բովանդակություն

1. Ինչպե՞ս եմ տնօրինում իմ ազատ ժամանակը
2. Իմ հետաքրքրությունները/հոբբին

Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
1. Դերախաղ՝ Իմ հետաքրքրությունները/հոբբին 2. Նամակ՝ Ինչ եմ անում ազատ ժամանակ 3. Պաստառ ժամանցի ձևեր 4. Ցուցադրություն-վաճառք 5. Այց թանգարան, թատրոն, կինո և այլն	**Զարգացում** (նախասիրությունները/հոբբին անհատի, տվյալ դեպքում սովորողի զարգացման գրավական)

Միջառարկայական կապեր

Մայրենի- Շարադրել գրավոր տեքստ ազատ ժամանակի/նախասիրությունների մասին:

Կերպարվեստ-Պատկերել իր ժամանցի ձևերը:

Տեխնոլոգիա-Պատրաստել պաստառ իր հետաքրքրությունների վերաբերյալ:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ

Հ3, Հ12, Հ 26, Հ31, Հ42, Հ51

ԹԵՄԱ 2

Աշխատանք/մասնագիտություն

Հիմնական նպատակը

1. Ներմուծել աշխատանքի և մասնագիտությունների կարևորության գաղափարը
2. Ծանոթացնել աշխատանք/մասնագիտություն թեմային բնորոշ բառապաշարին, արտահայտություններին, կառույցներին, հրահանգներին,

<table>
<tr><td colspan="2">
3. Զարգացնել թեմայի շրջանակներում պարզ և կարճ հարցերին հիմնավորված պատասխանելու կարողությունը,
4. **Ձևավորել հարգանք աշխատանքի և տարբեր մասնագիտությունների հանդեպ:**
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Վերջնարդյունքներ</td></tr>
<tr><td>
Գիտելիք: *Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝*

1. Թեմային առնչվող բառապաշարը:
2. Տրված քերականական նյութը:
3. Որոշ մասնագիտությունների համար պահանջվող հմտությունները:
4. Յուրաքանչյուր աշխատանքի և մասնագիտության դերը մեր կյանքում:
</td><td>
Լեզվական կարողություններ: *Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա*

1. Լսել և հասկանալ աշխատանքի և մասնագիտությունների մասին պարզ խոսքը (տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն):
2. Կարդալ և հասկանալ աշխատանքի և մասնագիտությունների մասին պարզ տեքստեր:
3. Նկարագրել (բանավոր և գրավոր) տարբեր աշխատանքներ և մասնագիտություններ ՝ գործածելով կարճ և պարզ կառույցներ:
4. Պարզ արտահայտություններով հակիրճ ներկայացնել իր նախընտրած աշխատանքը/մասնագիտություն:
5. Տալ աշխատանքի/մասնագիտության կամ իր նախընտրած աշխատանքի/մասնագիտության մասին պարզ հարցեր և պատասխանել իրեն ուղղված նմանատիպ հարցերի:
6. Վարել պարզ նամակագրություն աշխատանք թեմայով՝ ներկայացնելով իր նախընտրած մասնագիտությունները:
7. **Բացատրել աշխատանքի և մասնագիտության կարևորությունը:**
8. **Ճանաչել համագործակցային աշխատանքի առավելություններն ու թերությունները:**
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Բովանդակություն</td></tr>
<tr><td colspan="2">
3. Իմ փոքրիկ աշխատանքը/ներդրումը/համայնքային աշխատանք, ծառատունկ/տնային գործեր
4. Մասնագիտությունների տեսակներ
5. Ի՞նչ եմ ուզում դառնալ:
</td></tr>
</table>

Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
1. Դերախաղ 2. Աշխատանք նկարներով և քարտերով 3. Արտ-կոլաժ/Պաստառ՝ Մասնագիտություն 4. Աշխատանքային նախաձեռնություն (շաբաթօրյակ, ծառատունկ, այգու խնամք)	**Համակարգ և մոդել** (աշխատանքի ընդհանուր մոդելը և դրա տարբեր բաղադրիչները, այդ թվում՝ համայնքային/կամավոր աշխատանք, պարտականությունների կատարում, մասնագիտություններ)
Միջառարկայական կապեր	
Մայրենի- Կարդալ տեքստ աշխատանքի վերաբերյալ և բացատրել աշխատանքի և մասնագիտության կարևորությունը: **Կերպարվեստ-**Պատկերել ծառատունկ: **Տեխնոլոգիա-**Պատրաստել պաստառ շաբաթօրյակի մասին: **Թվային Գրագիտություն-**Պատրաստել կարճ հոլովակ որևէ մասնագիտության/ աշխատանքի մասին՝ ներկայացնելով դրա կարևորությունը:	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ12, Հ51	

ԹԵՄԱ 3	
Բնակավայր/համայնք	
Հիմնական նպատակը	
1. Ներմուծել բնակավայրի, համայնքի և հարևանության կարևորության հիմնական գաղափարը 2. Ծանոթացնել բնակավայր/համայնք թեմային բնորոշ բառերին, արտահայտություններին, կառույցներին, հրահանգներին 3. Զարգացնել բնակավայր/համայնք թեմային բնորոշ պարզ արտահայտությունների համատեքստում կիրառելու հմտությունները 4. **Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք սեփական բնակավայրի, համայնքի հանդեպ** 5. **Ձևավորել վարքականոնի պահպանման կարևորության գիտակցություն**	
Վերջնարդյունքներ	
<u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ 1. Թեմային առնչվող բառապաշարը: 2. Տրված քերականական նյութը: 3. Քաղաքավարի շփման կանոնները: 4. Ժամանցի վայրերում կիրառվող վարքականոնի սկզբունքները:	***<u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա*** 1. Լսել և հասկանալ բնակավայրի, համայնքի, ժամանցի վայրերի մասին պարզ խոսքը (տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն): 2. Կարդալ և հասկանալ բնակավայրի, համայնքի, ժամանցի վայրերի մասին պարզ տեքստեր: 3. Պատասխանել բնակավայրի և համայնքի շուրջ իրեն ուղղված պարզ, կրկնվող հարցերին՝ հիմնավորելով սեփական կարծիքը: 4. Պարզ արտահայտություններով վարել շատ կարճ երկխոսություն իր բնակավայրի, ժամանցի վայրերի և համայնքի մասին: 5. Հակիրճ ներկայացնել սեփական և ուսումնասիրվող լեզվի **մշակույթների** որոշ առանձնահատկություններ, ժամանցի վայրեր: 6. Տալ տարածության մեջ կողմնորոշվելու համար ուղղորդող ցուցումներ (գնացեք ուղիղ, թեքվեք աջ. . .)՝ կոնկրետ ժամանցի վայր հասնելու համար: 7. Կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեղեկություն (մինչև 80 բառ)՝ նկարագրելով իր համայնքը, բնակավայրը՝ գործածելով համապատասխան բառապաշար: 8. **Բերել սեփական բնակավայրի, համայնքի**

	նկատմամբ հոգատար վերաբերմունքի, ժամանցի վայրերում վարքի հիմնական կանոնների օրինակներ (նաև սեփական փորձից):
Բովանդակություն	
1. Իմ բնակավայրը (նկարագրություն, պատմական ակնարկ, հետաքրքիր փաստեր) 2. Ժամանցի վայրեր	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	**Խաչվող հասկացություններ**
1. Ոչ պաշտոնական նամակ՝ Իմ համայնքը 2. Քարտեզագրում՝ ժամանցի վայրերը 3. Պաստառ՝ Իմ բնակավայրը 4. Դերախաղ՝ Իմ հարևանները	**Անհատ և հարաբերություններ** (անհատի/սովորողի վերաբերմունքը իր համայնքի և շրջապատի նկատմամբ, քաղաքավարության և համակեցության կանոնների պահպանում)
Միջառարկայական կապեր	
Մայրենի- Գրել նամակ՝ ներկայացնելով իր բնակավայրը/ համայնքը: **Կերպարվեստ** - Պատկերել իր բնակավայրը / ժամանցի վայրերը: **Երաժշտություն**-Երգել իր բնակավայրի մասին երգ: **Թվային Գրագիտություն**- Պատրաստել թռուցիկ ժամանցի վայրերում վարքականոնների/քաղաքավարության կանոնների վերբերյալ:	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ11, Հ17, Հ22, Հ23, Հ25, Հ34, Հ36, Հ41, Հ45	

ԹԵՄԱ 4
Ուղղորդություն
Հիմնական նպատակը

1. Ներմուծել ուղևորության, երթևեկության միջոցների, երթևեկության կանոնների կարևորության և տեսարժան վայրերի պահպանման գաղափարը
2. Ծանոթացնել ուղևորություններին, առաջիկա պլաններին, երթևեկության կանոններին վերաբերող պարզ ցուցումներին, դրանցում կիրառվող արտահայտություններին և. կառույցներին
3. Զարգացնել ուղևորությունների, տեսարժան վայրերի, տեսարժան վայրերի վերաբերյալ համատեքստում խոսքի կիրառելու հմտությունը
4. Ձևավորել **հոգատար** վերաբերմունք ուղևորության/ճամփորդության ընթացքում շրջակա միջավայրի հանդեպ

Վերջնարդյունքներ

__Գիտելիք:__ Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. Թեմային առնչվող բառապաշարը:
2. Տրված քերականական նյութը:
3. Երթևեկության պարզ կանոնները:
4. Սեփական երկրի և ուսումնասիրվող լեզվի երկրի որոշ տեսարժան վայրերը և դրանց հանդեպ հոգատար վերաբերմունք դրսևորելու կանոնները:

__Լեզվական կարողություններ:__ Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա

1. Լսել և հասկանալ երթևեկության և ուղևորության վերաբերյալ պարզ տեքստերի հիմնական բովանդակությունը:
2. Լսել և հասկանալ երթևեկության և ուղևորության վերաբերյալ պարզ հրահանգներն ու ցուցումները:
3. Կարդալ և հասկանալ երթևեկության և ուղևորության վերաբերյալ պարզ տեքստերի հիմնական բովանդակությունը՝ ճանաչելով գործողության վայրը, ժամանակը, անունները և այլն:
4. Հանդես գալ ուղևորության, առաջիկա պլանների և բնակավայրի մասին նախապես պատրաստված կարճ խոսքով:
5. Հակիրճ ներկայացնել սեփական և ուսումնասիրվող լեզվի մշակույթների որոշ առանձնահատկություններ, տեսարժան վայրեր:
6. Կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեղեկություն (մինչև 80 բառ)՝ նկարագրելով ուղևորության նպատակը, միջոցները և տեսարժան վայրերը՝ գործածելով համապատասխան բառապաշար:
7. **Ներկայացնել ինչպես կարելի է դրսևորել հոգատար վերաբերմունք այցելվող երկրի տեսարժան վայրերի և զբոսաշրջության հանդեպ:**

Բովանդակություն	
1. Երթևեկության միջոցներ 2. Կողմնորոշում տեղանքում 3. Տեսարժան վայրերի այցելություն	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	**Խաչվող հասկացություններ**
1. Պաստառ՝ «Երթևեկության կանոններ» 2. Պաստառ՝ «Տեսարժան վայրեր» 3. Տեսանյութի դիտում՝ քննարկում 4. Դերախաղ՝ «Ճամփորդելիս», «Երթևեկության հրահանգներ»	**Ժամանակ և տարածություն** (ճանապարհորդությունը՝ որպես աշխարհաճանաչման միջոց, նոր երևույթների և մշակույթների ծանոթանալու հնարավորություն)
Միջառարկայական կապեր	
Մայրենի- Ներկայացնել իր նախընտրած տեսարժան վայրը: **Տեխնոլոգիա-**Պատրաստել պաստառ «Երթևեկության կանոններ» -ի մասին: **Թվային գրագիտություն-**Կազմակերպել հեռավար այցելություն դեպի տեսարժան վայրեր:	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ30, Հ44, Հ45	

ԹԵՄԱ 5
Ընտանի և վայրի կենդանիներ
Հիմնական նպատակը
1. Ներմուծել կենդանական աշխարհի բազմազանության գաղափարը, 2. Ընդլայնել ընտանի և վայրի կենդանիներ թեմային առնչվող բառապաշարը և կառույցները, 3. Ծանոթացնել ընտանի և վայրի կենդանիներ թեմայով տեքստերի, ուսումնական հեռուստահաղորդումների հիմնական բովանդակությանը, 4. Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը՝ ընտանի և վայրի կենդանիներ թեմայի շրջանակում,

<table>
<tr><td colspan="2">5. Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Վերջնարդյունքներ</td></tr>
<tr><td><u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. Թեմային առնչվող բառապաշարը:
2. Տրված քերականական նյութը:
3. Ընտանի և վայրի կենդանիների տեսակները (արտաքին նկարագիրը, ապրելավայրը, ինչով են սնվում):
4. Ընտանի և վայրի կենդանիների դերը մեր կյանքում:</td><td><u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա

1. Լսել և հասկանալ ընտանի և վայրի կենդանիներ թեմաներով պարզ, ուսումնական հեռուստահաղորդումների հիմնական բովանդակությունը:
2. Կարդալ և հասկանալ ընտանի և վայրի կենդանիներ թեմայի վերաբերյալ պարզ տեքստերը և գտնել անհրաժեշտ տեղեկությունները:
3. Պարզ արտահայտությունների և կառույցների միջոցով նկարագրել ընտանի և վայրի կենդանիներին, նրանց ապրելավայրերը, սնունդը:
4. Պարզ արտահայտություններով վարել շատ կարճ երկխոսություն կենդանիների, նրանց ապրելավայրի, պաշտպանության մասին:
5. Կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեղեկություն (մինչև 80 բառ)՝ ընտանի և վայրի կենդանիների վերաբերյալ՝ օգտագործելով համապատասխան բառապաշար:
6. Բացատրել՝ ինչպես կարելի է դրսևորել հոգատար վերաբերմունք ընտանի և վայրի կենդանիների հանդեպ:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Բովանդակություն</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Ագարակում
2. Կենդանաբանական այգի
3. Կենդանիների պաշտպանություն</td></tr>
<tr><td>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</td><td>Խաչվող հասկացություններ</td></tr>
</table>

1. Այց կենդանաբանական այգի 2. Սահիկաշար/ պաստառ Իմ սիրած կենդանին 3. Դերախաղ՝ Ագարակում/անտառում/կենդանաբանական այգում 4. Կարճ զեկույց Ագարակում կամ Անտառում	**Օրինաչափություններ** (կենդանական աշխարհի բազմազանության ճանաչում և դասակարգում՝ ըստ ընդհանրությունների և տարբերությունների)

Միջառարկայական կապեր
Մայրենի-սեփական բառերով վերաշարադրել տարբեր աղբյուրներից գտած կենդանիների մասին նյութը: **Բնագիտություն**- Ներկայացնել կենդանիների մարմնի կառուցվածքը: **Կերպարվեստ** -Պատկերել վայրի և ընտանի կենդանիներ: **Երաժշտություն**-Լսել և տարբերակել կենդանիների ձայները: **Թվային գրագիտություն**-հեռավար այց դեպի աշխարհի լավագույն կենդանաբանական այգիներ
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ
Հ3, Հ9, Հ11, Հ41

ԹԵՄԱ 6
Առողջություն
Հիմնական նպատակը
1. Ներմուծել ֆիզիկական ակտիվության և առողջ սնվելու կարևորության և անհրաժեշտության գաղափարը մեր կյանքում 2. Ներմուծել և ընդլայնել առողջություն թեմային առնչվող բառապաշարը, պարզ արտահայտությունները և կառույցները 3. Զարգացնել առողջության, առողջ ապրելակերպի/հիգիենայի, գանգատների և բժշկի ցուցումների մասին համապատասխան համատեքստում խոսելու և գրելու կարողությունը 4. **Ձևավորել վերաբերմունք ֆիզիկական ակտիվությունը և առողջ սնունդն արժևորելու հանդեպ**
Վերջնարդյունքներ

<table>
<tr>
<td><u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. Թեմային առնչվող բառապաշարը:
2. Տրված քերականական նյութը:
3. Առողջ և անառողջ սննդի տարբերությունները:
4. Ֆիզիկական ակտիվության տարբեր ձևերը:
5. Պարզ առողջական գանգատները և դրանք բուժելու պարզագույն ձևերը:</td>
<td><u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա

1. Լսել և հասկանալ առողջություն թեմայով պարզ հրահանգները, այդ թվում՝ բժշկի պարզ խորհուրդները և ցուցումները:
2. Կարդալ և հասկանալ առողջություն և սննդակարգ թեմայի վերաբերյալ պարզ տեքստերի հիմնական գաղափարը, գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը:
3. Պարզ արտահայտությունների և կառույցների միջոցով նկարագրել առողջական գանգատները:
4. Պատասխանել առողջությանը, առողջ ապրելակերպի, սննդակարգի վերաբերյալ իրեն ուղղված պարզ հարցերին՝ հիմնավորելով իր կարծիքը:
5. Նկարագրել իր նախընտրած մարզաձևը, սննդակարգը:
6. Կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեքստ (մինչև 80 բառ)՝ նկարագրելով իրենց կյանքում առողջ ապրելակերպի տարրերը և սննդակարգը:
7. Քննարկել և բացատրել՝ ինչու պետք է հետևել առողջությանը և հիգիենային:</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Բովանդակություն</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">1. Գանգատներ
2. Բժշկի մոտ
3. Բժշկական խորհուրդներ և ցուցումներ
4. Առողջ ապրելակերպ/հիգիենա</td>
</tr>
<tr>
<td>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</td>
<td>Խաչվող հասկացություններ</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Դերախաղ՝ «Բժշկի մոտ»
2. Տեսահոլովակի դիտում և քննարկում՝ Առողջ ապրելակերպ/հիգիենա/առողջ սնունդ</td>
<td>Պատճառ և հետևանք
(Անհատի/սովորողի կենսակերպի, սննդի և ֆիզիկական ակտիվության ազդեցությունը առողջական վիճակի և կյանքի որակի վրա</td>
</tr>
</table>

3. Պաստառ՝ ֆիզիկական ակտիվության ձևերը	ընդհանրապես
Միջառարկայական կապեր	
Առողջ ապրելակերպ – կազմել օրվա ճիշտ սնվելու ռեժիմ Ֆիզկուլտուրա – կատարել մարմնամարզություն առողջ մարմին ունենալու համար Մայրենի – քննարկել հիգիենայի կանոնները և դրանց հետևելու կարևորությունը Կերպարվեստ – պատկերել առողջ սնունդը պարունակող մթերքներ	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ22, Հ25, Հ47, Հ48, Հ50	

10-րդ դասարան

Թեմա 7	
Անհատ, ընկերություն, միջանձնային հարաբերություններ /8 ժ./	
Հիմնական նպատակը	
1. Զարգացնել հաղորդակցվելու մեթոդը 2. Օգտագործել համապատասխան լեզվական պարզ միջոցներ 3. Ձևավորել նախնական խոսքի ձևավորման մշակույթ	
Վերջնարդյունքներ	
Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ 1. Տարրական բառապաշարի կիրառում 2. Բանավոր կապակցված խոսքի կառուցում 3. Իրերի/երևույթների անձերի նկարագրում	*Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա* 1. Տալ պարզ հարցեր և պատասխաններ 2. Բառապաշարի շուրջ հանդես գալ երկխոսությամբ 3. Կարդալ տեքստը և ներկայացնել 4. Եզրահանգումներ անել ստացած գիտելիքի շուրջ
Բովանդակություն	
1. Ո՞վ եմ ես և ով է ընկերս 2. Իմ դպրոցը	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
1. Դերախաղ ընկերոջ հետ 2. Նամակ ընկերոջը 3. Մտագրոհ	Զարգացում /սովորողի գնահատականը ընկերոջը և հակառակը/
Միջառարկայական կապեր	
Մայրենի – Շարադրել գրավոր տեքստ Օտար լեզուներ /անգլերեն, ռուսերեն/ - համեմատել նախադասություններ	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ12	

<table>
<tr><td colspan="2">Թեմա 8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Խոհանոց, սնունդ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Հիմնական նպատակը</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Ծանոթացնել լեզվակիր երկրի խոհանոցին
2. Ձևավորել համապատասխան բառապաշար
3. Ձևավորել ճաշակ և հմտություններ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Վերջնարդյունքներ</td></tr>
<tr><td><u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝
1. Թեմային վերաբերող բառերը
2. Ազատ ժամանակը նվիրել իմացածը կիրառելուն
3. Անհրաժեշտ բայերի օգտագործումը բաղադրատոմս կազմելիս</td><td><u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա
1. Ներկայացնել բաղադրատոմսը
2. Նշել բաղադրիչները
3. Կարդալ և բացատրել որևէ բաղադրատոմս</td></tr>
<tr><td colspan="2">Բովանդակություն</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Կարողանո՞ւմ ես պատրաստել
2. Իմ խոհանոցը</td></tr>
<tr><td>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</td><td>Խաչվող հասկացություններ</td></tr>
<tr><td>1. Ճաշատեսակի /քաղցրավենիքի/ պատրաստման ցուցադրություն
2. Տեսանյութի դիտում՝ քննարկում</td><td>Զարգացում
/գիտելիքի և հմտությունների/</td></tr>
<tr><td colspan="2">Միջառարկայական կապեր</td></tr>
<tr><td colspan="2">Տեխնոլոգիա – պատրաստել թեյի սեղան
Կերպարվեստ – ցուցադրել նմուշները</td></tr>
<tr><td colspan="2">Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Հ3, Հ12, Հ51</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Թեմա 9</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ընտանիք</td></tr>
<tr><td colspan="2">Հիմնական նպատակը</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Ներկայացնել ընտանիքը և սոց. Վիճակը
2. Զարգացնել խոսքի մշակույթը ընտանեկան հարաբերությունների
3. Ձևավորել արժեհամակարգ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Վերջնարդյունքներ</td></tr>
<tr><td><u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝
1. Թեմային առնչվող բառապաշարը</td><td><u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա
1. Լսել և հասկանալ այդ թեմային վերաբերող տեսանյութը
2. Կարդալ և հասկանալ բոլոր բառերը</td></tr>
</table>

2. Բայերի խոնարհման կիրառությունը 3. Բանավոր խոսքը ճիշտ կառուցելու ձևը	3. Պլանավորել և շարադրել միտքը գրավոր 4. Եզրահանգումներ անել ընտանիքում իր դերի և նշանակության մասին
Բովանդակություն	
1. Իմ ընտանիքը /նկարագրություն, շարադրանք/ 2. Ո՞ւմ ես ուզում նմանվել	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	**Խաչվող հասկացություններ**
1. Տոհմածառի ցուցադրում 2. Շարադրանք՝ Իմ ընտանիքը	Անհատ և հարաբերություններ /սովորողի վարքը ընտանիքում և դպրոցում/
Միջառարկայական կապեր	
Մայրենի – Շնորհակալական բացիկ մայրիկին Օտար լեզուներ – ընտանիքի նկարագրում Երաժշտություն – երգի ունկնդրում Կերպարվեստ – նկարների ցուցահանդես	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ11, Հ23	

Թեմա 10	
Լեզվակիր երկիր	
Հիմնական նպատակը	
1. Հաղորդել որոշակի հետաքրքիր տեղեկություններ 2. Ճանաչել տալ ուսումնասիրվող լեզվի պատմաաշխարհագրական մշակույթը 3. Ձևավորել հետաքրքրություն տվյալ երկրի նկատմամբ	
Վերջնարդյունքներ	
<u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ 1. Պատմամշակութային կոթողները 2. Ֆրանսախոս երկրների մասին 3. Լեզվի միջմշակութային դերի մասին 4. Աշխարհահռչակ անհատներին	*<u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա* 1. Առնվազն շփվել, լսել և հասկանալ լեզվակիր երկրի քաղաքացու հետ 2. Վարել բարեկիրթ երկխոսություն 3. Եզրահանգումներ անել ու զարգացնել խոսքը
Բովանդակություն	
1. Որքանո՞վ եմ ճանաչում Ֆրանսիան 2. Իմ երազանքի երկիրը	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	**Խաչվող հասկացություններ**
1. Սահիկաշարի ցուցադրում 2. Միջոցառում 3. Կինոդիտում 4. Ինտերակտիվ մեթոդ՝ *****	Ճանաչողական համակարգ և մոդել Զարգացում /ուսումնաճանաչողական կարողությունների զարգացման գրավական/
Միջառարկայական կապեր	
Մայրենի – Շարադրել երկրի մասին Թվային գրագիտություն – պատրաստել հոլովակ	

Օտար լեզուներ – նկարագրել որևէ քաղաք Պատմություն – նկարագրել որևէ պատմամշակութային կոթող
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ
Հ3, Հ12, Հ51

<table>
<tr><td colspan="2" align="center">Թեմա 11</td></tr>
<tr><td colspan="2">Կրթություն</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="center">Հիմնական նպատակը</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Իրազեկ դարձնել ֆրանսախոս երկրների կրթական համակարգին
2. Նշել Հայաստանի և Ֆրանսիայի կրթական համակարգի նմանություններն ու տարբերությունները
3. Ձևավորել կարծիք արտահայտելու անհրաժեշտությունը</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="center">Վերջնարդյունքներ</td></tr>
<tr><td><u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝
1. Թեմայի շուրջ բառապաշարը
2. Ճիշտ ընտրություն կատարելու կարևորությունը
3. Քերականական նոր գիտելիքները</td><td><u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա
1. Բանավոր հարցում կատարել որոշակի տեղեկատվություն ստանալու համար
2. Գրել ինքնակենսագրություն
3. Հակիրճ ելույթ ունենալ /նախապես ենթադրություններ անել տեխնիկական զարգացման շուրջ/</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="center">Բովանդակություն</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Դպրոցն այնպիսին, ինչպիսին կուզեյի տեսնել
2. Ի՞նչ է ինձ պակասում</td></tr>
<tr><td>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</td><td>Խաչվող հասկացություններ</td></tr>
<tr><td>ԳՈՒԻ մեթոդի իրականացում
Վենի դիագրամի կիրառում
Խաչաձև քննարկում</td><td>Օրինաչափություն
Համակարգ և մոդել
Համակարգի ընդհանուր մոդելը</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="center">Միջառարկայական կապեր</td></tr>
<tr><td colspan="2">Մայրենի – Կարդալ տեղեկատվություն
Թվային գրագիտություն – ներկայացնել կրթ. տեխ. զարգացումը
Օտար լեզուներ – տվյալ լեզվակիր երկրի կրթահամակարգը ներկայացնել</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="center">Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Հ3, Հ51</td></tr>
</table>

Թեմա 12	
Շրջակա միջավայր, էկոլոգիա	
Հիմնական նպատակը	
1. Ծանոթացնել թեմային բնորոշ արտահայտություններին, հրահանգներին 2. Ձևավորել հարգանք շրջակա միջավայրի հանդեպ 3. Զարգացնել տեսակետ արտահայտելու կարողություններ	
Վերջնարդյունքներ	
Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ 1. Թեմային վերաբերող բառերն ու արտահայտությունները 2. Քերականական նրբերանգները	*Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա* 1. Լսել և կարողանալ հասկանալ հրահանգները 2. Օգտվել երկլեզու բառարաններից 3. Բերել օրինակներ վատ կամ լավ դրսևորման մասին
Բովանդակություն	
1. Որքա՞ն եմ ես բնապահպան 2. Մեր երկիրը և մոլորակը	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
1. Նախագծային աշխատանքներ 2. Գովազդային պաստառ 3. Բանավեճ 4. Խճանկար	Պատճառ և հետևանք Անհատի վերաբերմունքը շրջակա միջավայրի պահպանման գործում
Միջառարկայական կապեր	
Մայրենի – Կարդալ որևէ հոդված Բնագիտություն – ներկայացնել բնության երևույթները Տեխնոլոգիա – պատկերել պաստառ «Պահպանել բնությունը» Աշխարհագրություն – խոսել կլիմայական փոփոխությունների գլոբալ տաքացումների, աղետների և այլնի մասին:	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ11, Հ9	

Կրկնություն՝ 24 ժամ

/յուրաքանչյուր թեմային՝ 2 ժամ/

Բառապաշար և քերականություն

Դասարան	Թեմաներ	Հնչյունաբանություն	Քերականություն	Բառեր և արտահայտություններ
10-րդ դասարան	1. Նախասիրություն /հոբբի 2. Աշխատանք/մասնագիտություն 3. Բնակավայր/համայնք 4. Ուղևորություն 5. Ընտանի և վայրի կենդանիներ 6. Առողջություն 7. Անհատ 8. Խոհանոց 9. Ընտանիք 10. Լեզվակիր 11. Կրթություն 12. Շրջակա միջավայր, էկոլոգիա		Le présent Les verbes à une, deux et trois bases Le futur proche L'impératif Les verbes pronominaux (se lever, se laver, s'habiller, se promener…) Le passé immédiat Les verbes du III^{e} groupe (mettre, aller, faire)	Loisirs et centres d'intérêt Divertissement Directions Visites Voyage et Transport Visite Directions Lieu Célèbre(s), historiques Ville (s) Quartier/Campagne (village) Directions Vue Emplois et professions Les tâches ménagères Plantation d'arbres Animaux

			Les verbes «pouvoir», «voulois» «savoir» Les articles pactitifs La fréquence L'adverbe «y» Les adjectifs possessifs Les prépositions Les adjectifs démonstratif s Forme négative Le genre des adjectifs	Tour de otiance gastconomieuoe • Ingrédients utilisés • Quantité • Magasins Recettes Présentation Les membres de la famille En ville situation exposition Descriptions Systeme BD Gouts copain/copine Fiancophonie Rentrée scolaire Pollution nature air Couleurs

			dire...) Le passé composé (avec *avoir* et *être*) L'imparfait (y compris le verbe *être)* Le futur simple (verbes du I et du II groupes) Les adjectifs et les pronoms interrogatifs L'adjectif (place et accord) Les pronoms COD et COI. Place.Emploi. (aux temps simples)	À la ferme Au zoo Les animaux: sauvages et domestiques **Santé, Médecine** ○ Problèmes de santé ○ Chez le médecin ○ Conseils et traitement ○ Régime **Nombres ordianaux et cardinaux**

Site(s): https://rm.coe.int/16802fc3a8

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Bailley Sophie, Devitt Sean, Gremmo Marie-Jose, Heyworth Frank, Hopkins Andy, Jones Barry, Makosch Mike, Riley Philip, Stoks Ge and Trim John (Ed.). Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment: A Guide for Users, Language Policy Divisions, Strasbourg, 2001. Available at https://rm.coe.int/1680697848
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, Cambridge University Press, Modern Languages Division, Council of Europe, Strasbourg, 2001. Available at https://rm.coe.int/1680459f97
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Language Policy Programme, Education policy Division, Education department, Council of Europe, February 2018. Available at https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989
4. Foreign Language Framework for California Public Schools. Kindergarten Through Grade Twelve, Sacramento, 2003. Available at https://www.cde.ca.gov/ci/cr/cf/documents/foreignlangfrmwrk.pdf
5. Goullier, Francis. Council of Europe Tools for Language Teaching, Common European Framework and Protfolios, Les Editions Didier, Paris, 2006. Available at https://rm.coe.int/168069ce6e
6. Beacco Jean-Claude, Byram Michael, Cavalli Marisa, Coste Daniel, Cuenat Mirjam Egli, Goullier Francis, Panthier Johanna, Guide for the Development and Implementation of Curricula for Plurilingual and Intercultural Education, Language Policy Programme, Education policy Division, Education department, Council of Europe, August 2016, Available at https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016806ae621
7. Knight, Ben. How long does it take to learn a foreign language, Cambridge University Press, 2018, Available at: https://www.cambridge.org/elt/blog/wp-content/uploads/2018/10/How-long-does-it-take-to-learn-a-foreign-language.pdf
8. MYP: From principles into practice, International Baccalaureate Organization, Geneva, Switzerland, May 2014. Available at https://docplayer.net/17134933-Myp-from-principles-into-practice-for-use-from-september-2014-january-2015.html
9. MYP: Global contexts, international Baccalaureate Organization, Southside Middle School, Available at https://dcps.duvalschools.org/Page/14120, Accessed last on September 25, 2020
10. MYP: Language acquisition guide, International Baccalaureate Organization, Geneva, Switzerland, May 2014, Available at https://www.ibo.org/programmes/middle-years-programme/curriculum/language-acquisition/
11. Regulation No. 1 of the Government of the Republic of Estonia of 6 January, 2011 on the National Curriculum for Basic Schools, Appendix