

« ՀՀ ՏԱՎՈՒՇԻ ՄԱՐԶԻ
ԻԶԵՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ ՄԿՐՏԻՉ ՄԱՐՏԻՐՈՍՅԱՆԻ
ԱՆՎԱՆ
ԹԻՎ 5 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ»

ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ

ՆԵՐՔԻՆ

ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2022-2023

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

Իջևանի Մ.Մարտիրոսյանի անվան թիվ 5 հիմնական դպրոց

Հաստատության հասցեն

ք.Իջևան, Երիտասարդական3

Հաստատության հեռախոսահամարը 263-4-10-82

Էլեկտրոնային հասցե՝ ijevan5@mail.ru, ijevan5@school.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ <http://ijevan5.schoolsite.am>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3	3	4	աճ
2-րդ դասարան	3	3	3	փոփոխություն չկա
3-րդ դասարան	4	3	3	փոփոխություն չկա
4-րդ դասարան	4	4	3	նվազում
5-րդ դասարան	3	4	4	փոփոխություն չկա
6-րդ դասարան	4	3	4	աճ
7-րդ դասարան	3	4	3	նվազում
8-րդ դասարան	4	3	4	աճ
9-րդ դասարան	3	4	3	նվազում
Ընդամենը	31	31	31	փոփոխություն չկա

Վերջին երեք տարիների ընթացքում դասարանների թիվը չի փոփոխվել:

Աղյուսակ 2.

Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 Ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	96	103	110	աճ 7 %-ով
2-րդ դասարան	93	96	104	աճ 8 %-ով
3-րդ դասարան	115	97	91	նվազում 6%-ով
4-րդ դասարան	102	119	97	նվազում 18 %-ով
5-րդ դասարան	100	101	117	աճ 16 %-ով
6-րդ դասարան	107	95	101	աճ 6 %-ով
7-րդ դասարան	87	105	92	նվազում 12 %-ով
8-րդ դասարան	109	86	106	աճ 23 %-ով
9-րդ դասարան	87	105	84	նվազում 20 %-ով
Ընդամենը	896	907	902	Նվազում 0,5 %-ով

Տվյալների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ սովորողների թիվն աճել է 1-ին և 2-րդ դասարաններում:

Աղյուսակ 3.

Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ	900	906	902	նվազում 0,4 %-ով
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	897	907	902	նվազում 0,5%-ով
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	18	16	13	նվազում 18,8 %-ով

Ուսումնական փարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	21	15	13	նվազում 13,3 %-ով
--	----	----	----	-------------------

2022-2023 ուսումնական տարում -ին և 2-րդ դասարանների աշակերտների 1 ընդհանուր թվաքանակի մեջ նկատվում է աճ, հեռացած աշակերտները հիմնականում տեղափոխվում են այլ մարզեր և ՌԴ :

Աղյուսակ 4.

Ընդհանուր փվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	56	60	52	նվազում 13,3 %-ով
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցիչի միջին ծանաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատության փվյալ առարկայից շաբաթեկան ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	18,8	17,5	19,7	աճ 8,5 %-ով

Աղյուսակ 5.

Տվյալներ ուսուցիչների փարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 փարեկան	5	9	2	նվազում
31-ից 40 փարեկան	9	7	13	աճ
41ից -50 փարեկան	8	13	8	նվազում
51-ից -55 փարեկան	8	6	5	նվազում
56 փարեկան և ավելի	26	25	24	նվազում

Ուսուցչական կազմի 46%-ը 56 և ավելի տարեկան են : Մինչև 50 տարեկան ուսուցիչները կազմում են 44,2 %: Ճիշտ է գերակայում են տարիքով մեծ ուսուցիչները, սակայն արձանագրվել է 31-40 տարեկան երիտասարդ ուսուցիչների աճ :

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Պողոսյան Նինա Համլետի	Տնօրեն	2015թ. մարտից	1991 թվականից	
Ասրյան Անահիտ Սեյրանի	Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	2015թ. ապրիլից	1999 թվականից.	
Աղասարյան Թագուհի Շամիլի	Տնօրենի տեղակալ մասն. կրթ. աջակց. գծով	2017 թվականի օգոստոսից	1994 թվականից	
Խոջայան Մարինե Յուրայի	Հաշվապահ	2006 թվականից	2006 թվականից	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

	Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության Խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևներ ը, կոչումները և այլն
1	Խաչատրյան Հասմիկ	Տավուշի մարզպետարանի աշխատակազմի կրթության, մշակույթի և սպորտի վարչության առաջ ատար մասնագետ	բարձրագույն	2021թ. -ից	
2	Ասրյան Անահիտ	Իջևանի թիվ 5 հիմնական	բարձրագույն	2021թ. -ից	

		դպրոց, ուսմասվար			
3	Մալխասյան Անուշ	Իջևանի թիվ 5 հիմնական դպրոց, ուսուցիչ	բարձրագույն	2021թ.-ից	
4	Մեհրաբյան Հայկուհի	Գանձաքարի մշակույթի տուն, տնօրեն	բարձրագույն	2021թ.-ից	
5	Սարիբեկյան Քրիստինե	Տնային տնտեսուհի	Միջին մասնագիտակ ան	2021թ.-ից	
6	Նազինյան Անահիտ	Իջևանի համայնքապետա րան	բարձրագույն	2021թ.-ից	
7	Համզյան Խաչատուր	<<Խաճմիշշին>> ԱՊԸ, տնօրեն	բարձրագույն	2021թ.-ից	
8	Ղավալյան Նաիրուհի	Իջևանի վարժարան	բարձրագույն	2021թ.-ից	
9	Օհանյան Վիլյամ	Առողջ. տեսչ մարմն. ղեկ.լ	բարձրագույն	2021թ.-ից 2021թ.-ից	

Խորհուրդը ձևավորվել է ՀՀ Տավուշի մարզպետի 24.11.2021թ. թիվ ն/356-2021 որոշման՝ 3 պարի ժամկետով: 2022--2023 ուստարում դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվել են ժամանակին, բոլոր անդամները՝ ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցել են խորհրդի նիստերին, գործել են բարեխղճորեն՝ ի նպաստ երեխայի շահերի և կրթության արդյունավետության.

**Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ
կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

1. հաստատության տարածքը մասամբ ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Նախատեսվում է ամբողջությամբ ցանկապատել 2018թ.
2. հաստատության տարածքը գտնվում է ավրոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա և հաստատության շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ (վերգեղնյա).

3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
4. հաստատության փարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վրանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության փարածքից:
5. հաստատության ամբողջ փարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վրանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

1. հաստատության շենքը վերանորոգված է մասնակիորեն
2. հաստատության շենքը կայուն է վրանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն:
3. հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին:

4. շենքում առկա են պահուստային ելքեր:

5. շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, դրանք հարմարեցված են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների պահանջներին:

6. Շենքը մասնակի է հարմարացված ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ կան թեքահարթակներ:

8. հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով:

9. հաստատության տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

10. հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մանսավորապես՝

- ✓ *համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին:*
- ✓ *բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:*

11. հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:

12. հաստատության կահույքը հիմնականում համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին

- *2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող հետևյալ 4-ից 6-րդ չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝*

13. հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:

14. հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:

15. հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ
Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի: աչք
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին: Աչք
3. Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում: աչք

Տվյալներ տեղական վրանգների գնահատման և աղետների պարաստրվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացված միջոցառումների վերաբերյալ

	միջոցառման անվանումը և նյութերի առկայությունը	մասնակիցների թիվը
ՔՊ և ԱԻ պլան	Շտրկվել է ՔՊ և ԱԻ պլանի տվյալները և համապատասխան միավորումների քանակը, միջոցների առկայությունը	ՔՊ և ԱԻ պետ, շտաբի պետ
ՊՊ և ԱԻ վարչակազմ	Անցկացվել է հրահանգչամեթոդական պարապմունք՝ իրենց ֆունկցիոնալ պարտականությունների կատարման վերաբերյալ	վարչակազմ
3-րդ, 6-րդ դասարաններ	Դասարաններում անցկացվել է 8-ժամյա պարապմունքներ ՔՊ և ԱԻ պլանում նշված թեմաների համապատասխան	202 աշակերտ , 6 ուսուցիչ
1-9-րդ դասարաններ	Ուսումնական հաստատությունում անցկացվել է տարհանում	600 աշակերտ, անձնակազմ

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 13.03.23թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը	Սեղան-նստարանների թիվը	աթոռների միջև հեռավորություններ
Ա-1-4	46,2	շարքերով	14	0,4մ
Ա-1-7	34,2	շարքերով	13	0,4մ
Ա-1-6	46,2	շարքերով	17	0,4մ
Ա-1-5	46,2	շարքերով	15	0,4մ
Ա-1-2	49,8	շարքերով	15	0,4մ
Ա-11-4	46,4	շարքերով	17	0,4մ
Ա-11-2	49,2	շարքերով	16	0,4մ
Ա-11-6	45,8	շարքերով	17	0,4մ
Ա-11-8	48,1	շարքերով	17	0,4մ
Ա-11-9	46,4	շարքերով	17	0,4մ
Ա-11-10	48	շարքերով	16	0,4մ
Ա-11-9	48,1	շարքերով	16	0,4մ
Բ-1-9	52,8	շարքերով	15	0,4մ
Բ-1-6	37,8	շարքերով	13	0,4մ
Բ-1-7	34,2	շարքերով	14	0,4մ
Բ-1-13	37	շարքերով	15	0,4մ
Բ-11-11	36,6	շարքերով	15	0,4մ
Բ-11-12	34,8	շարքերով	12	0,4մ
Բ-11-6	33,6	շարքերով	11	0,4մ
Բ-11-3	52,2	շարքերով	17	0,4մ
Բ-11-8	52,8	շարքերով	18	0,4մ
Բ-11-1	36,6	շարքերով	11	0,4մ
Բ-11-9	36	շարքերով	14	0,4մ

Բ-II-10	54,6	շարքերով	16	0,4մ
Բ-II-4	36,6	շարքերով	10	0,4մ
Բ-II-5	37,8	շարքերով	16	0,4մ
Գ-1-6	37,8	շարքերով	15	0,4մ
Գ-1-7	54,9	շարքերով	17	0,4մ
Գ-1-5	37,8	շարքերով	15	0,4մ
Գ-1-3	48,5	շարքերով	14	0,4մ
Գ-1-5	40	շարքերով	11	0,4մ

Աղյուսակ 9

Դիփարկման ամսաթիվ 13.03.2023թ.

<u>Դասասենյակի համարը</u>	<u>Դասասենյակի մակերեսը (քմ)</u>	<u>Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)</u>	<u>Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)</u>
<u>Ո1</u>	46,2	<u>1.7</u>	1,7մ
<u>2</u>	34,2	<u>3.1</u>	1,4 մ
<u>3</u>	46,2	<u>2.7</u>	1,4մ
<u>4</u>	46.2	<u>2.9</u>	1,6մ
<u>5</u>	49,8	<u>3.8</u>	1,7
<u>6</u>	46,4	<u>2.9</u>	1,4մ
<u>7</u>	49,2	<u>3</u>	1,5մ
<u>8</u>	45,8	<u>2.7</u>	1,4մ
<u>9</u>	48,1	<u>2.6</u>	1,4մ
<u>10</u>	46,4	<u>2.7</u>	1,4մ
<u>11</u>	48	<u>3</u>	1,5մ

12	48,1	3.1	1,5մ
13	53,3	3.3	1,,5մ
14	37,8	2.5	1,,5մ
15	34,2	2.6	1,3մ
16	37	2.4	1,3մ
17	36,6	2.4	1,2մ
18	34,8	2.9	1,5մ
19	33,6	2.6	1,5մ
20	52,2	3	1,5մ
21	52,8	2.9	1,5մ
22	36,6	2.3	1,4 մ
23	36	2,7	1,3մ
24	54,6	3.4	1,7մ
25	36,6	3	1, 58մ
26	37,8	2.7	1,2մ
27	37,8	2.9	1,3մ
28	54,9	3.2	1,8մ
29	37,8	2.5	1,3մ
30	48,5	14	1,7
31	40	11	1,9

Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության փ առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձյավորմանը:

Աղյուսակ 10 Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 02.03.2022թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1	Ուսումնական հաստատության սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին	տեղեկացված են լիովին – 53% Մասամբ – 45% Տեղյակ չեն – 1 % Չեն կարող պատասխանել - 1 %
2	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը տիրապետում է արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին	տեղեկացված են լիովին – 52% Մասամբ – 48 % Տեղյակ չեն – 0 % Չեն կարող պատասխանել - 0 %
	Ուսուցիչ	լիովին- 83% Մասամբ- 17% Տեղյակ չեն – 0 % Չեն կարող պատասխանել - 0 %
	Ուսումնական հաստատության սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	տեղեկացված են լիովին – 32% Մասամբ – 45% Տեղյակ չեն – 3 % Առիթ չեն ունեցել օգտագործելու - 20 %
	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը տեղեկացված է հաստատությունում առկա	Աշխատակից տեղեկացված են լիովին – 85%

	անվտանգության միջոցների (Էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Մասամբ – 0 % Տեղյակ չեմ – 3 % Չեմ կարող պատասխանել – 12 %
	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը տեղեկացված է հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (Էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Ուսուցիչ – տեղեկացված եմ լիովին – 50% Մասամբ – 44 % Տեղյակ չեմ – 0 % Չեմ կարող պատասխանել – 6%

Ըստ հարցումների պարզ է, որ աշխատակիցներն ավելի լավ են տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին , քան սովորողները: Կա նաև տեղեկատվության պակաս առկա անվտանգության միջոցների (Էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերի ու դրանց օգտագործման կանոններին տիրապետելու առումով: Սովորողներն ու աշխատակիցները դրանց տիրապետում են <>: Անհրաժեշտ է հաճախակի կատարել միջոցառումներ սովորողների և աշխատակիցների մասնակցությամբ՝ ուղղված արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոնների վարժ տիրապետման ապահովմանը:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվ	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը , նկարագիրը, և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և Աշխատակիցների թիվը
Տարվա ընթացքում	8-9	Բնական աղետների ժամանակ անձնակազմի պատրաստվածության մակարդակը:	Սովորող -190 Աշխատակից-100

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

N	ցուցանիշը	ամսաթիվ	նշումներ
1	Ուսումնական հաստատությունում առկա է ՔՊ և ԱԻ գործողությունների պլանը՝ համապատասխան փաստաթղթերով, ժամանակացույցերով և պլան-բացատրագրով, որը հաստատված է և համաձայնեցված է մարզի ՔՊ և ԱԻ բաժնի կողմից ՔՊ և ԱԻ վարչակազմերի հետ անցկացվում են հրահանգչական պարապմունքներ՝ համաձայն ՔՊ պետի պլանի:		Առկա են համապատասխան պլաններ
2	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները փիրապետում են ԱԻ –ում գործելու վարքականոնին		
3	Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և փիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	հունվար-փետրվար	դպրոցում առկա են էլ.վահանակներ, I հարկում՝ հրշեջ վահանակներ, յուրաքանչյուր հարկում կրակմարիչներ, կա հրշեջ ծորակ
4	Դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների գործողությունների իմացությունն ԱԻ տարիանման ժամանակ	01.03.2022	դպրոցի անձնակազմը փիրապետում է անհրաժեշտ գիտելիքների տարբեր ԱԻ տարիանմանը

Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Աղյուսակ 13

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով	
<u>Այո</u>	Ոչ

Դասասենյակները/համարը/ դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակներ	լոկալ կաթսայատուն /գազ/	18-20	6:00-15:00
Մարզադահլիճ	լոկալ կաթսայատուն	18	6:00-15:00
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ կաթսայատուն	19	6:00-15:00
Ուսուցչանոց	լոկալ կաթսայատուն	20	6:00-15:00
Ճաշարան	լոկալ կաթսայատուն	18	6:00-15:00
Տեխնոլոգիայի կաբինետներ	լոկալ կաթսայատուն	20	6:00-15:00
Շախմատի կաբինետ	լոկալ կաթսայատուն	20	6:00-15:00
1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ կաթսայատուն /գազ/	16	6:00-15:00
2-րդ հարկի միջանցքներ..	լոկալ կաթսայատուն /գազ/	17	6:00-15:00

Ջեռուցման համակարգն աշխատում է անխափան, բավարար է բնականոն կրթական պրոցես կազմակերպելու համար: Հարկերում և դասասենյակներում, սանհանգույցներում տեղադրված են քերմաչափեր:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 08.02.23 թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը -24		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
ոչ						
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը: Սանհանգույցները վերանորոգված են, սակայն անհրաժեշտ է նաև հարմարեցված սանհանգույց ԿԱՊԿՈւ աշակերտների համար:						
Ճենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	1	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>

Սանհանգույցների մաքրությունը ստուգվում է յուրաքանչյուր օր, սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի անհրաժեշտ պարագաներով(օճառ, թուղթ, ավղոգել և այլն) և հաճախակի ախտահանվում են քլորամիևով:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 27.03.2023թ.

Հաստատությունում առկա է սննդի կետի, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	110, 150	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ
բուֆետ	-	այո	այո	ոչ	այո

Ճաշարանը չի գործել խոհանոցի վերանորոգմամբ պայմանավորված, 1-4-րդ դասարանների աշակերտներին տրվել է չոր սնունդ, փետրվարից գործել է ճաշարանը՝ տարրական դասարանների աշակերտներին տաք սննդով ապահովելու նպատակով: ՀՕՖ-ի միջոցներով վերանորոգվել է խոհանոց/ մոտ 7 մլն դրամ/: Դպրոցի մի սենյակ՝ 8մ² մակերեսով, 5 տարով տրվել է վարձակալությամբ որպես բուֆետ՝ 5-9-րդ դասարանների աշակերտներին պատրաստի սնունդ տրամադրելու նպատակով

Աղյուսակ 16. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 23.01.2023թ.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
<u>Այո</u>	Ոչ
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
<u>Այո</u>	

Ոչ					
Բուժկենտրոնի գործունեության հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկենտրոնում առկա գույքը	Բուժկենտրոնը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկենտրոնի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I մասնա- Շենք II հարկ, 18,6	1 բուժքույր	սեղան-1 այթոռ-3 պահարան դեղերի-1 պահարան-2 ապակե սեղան-1 պատգարակ -1 հասակաչափ-1 թախս -1	Այո Ոչ	լավ	Առաջին օգնության պայուսակ

Բուժկենտրոնի գործունեությունն ավելի ակտիվ է եղել համաճարակով պայմանավորված

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Աղյուսակ 17

Ծրագիրը կամ միջոցառումը (ևշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
Ծխախոտի ազդեցությունը մարդու առողջության վրա	Տարվա ընթացքում	8-9-րդ դասարաններ, զրույց ուսուցիչների հետ, դասաղեկական ժամեր
Ֆիլմի դիտում:	դեկտեմբեր	8-9-րդ դասարաններ
«Առանց ծխախոտի» համաշխարհային օրը	մայիս	7-9-րդ դասարաններ

Հաստատությունում 2022-20232 ուստարում գրանցված ավելի քան, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն արձանագրվել

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն :

1.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝ Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին փարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,

2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,

3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,

4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,

5. երկրորդականի թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,

6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,

7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,

8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,

9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,

10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,

11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,

12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,

13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,

14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,

15. ուսումնական տարվա ընթացքում փվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,

16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,

17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,

18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսումնական տարում

Աղյուսակ 18

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	95	83		8,2	6,4		7,5	6	
Մաթեմատիկա	95	83		7,9	5,8		6,9	5	
Ֆիզկուլտուրա		83			8,2			8	
Ռուսաց լեզու		38			6,5			6,4	
Անգլերեն		45			6,9			6,5	
Հայոց պատմ.		83			6,1			5,4	
Գրականություն		83			6,8			6	
Ֆիզիկա		2			7			4,8	
Կենսաբանություն		80			5,8			5,5	
Աշխարհագրություն		1			9			7	
Ընդամենը	95	83		8	6,8		7,2	6	

Աղյուսակ 19

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	117	103		7,9	6,3		7,2	6	
Մաթեմատիկա	117	103		7,5	5,7		7,3	5,6	
Ֆիզկուլտուրա		103			8,5			8,5	
Հայոց պատմ.		73			6,2			6,3	
Ռուսաց լեզու		30			7,8			7,9	
Անգլերեն		103			6,4			6,2	
Քիմիա		103			6,6			6,6	
Կենսաբանություն		3			8,3			6	
Գրականություն		98			6,6			6,2	
Ֆիզիկա		2			8			5	
Ընդամենը	117	103		7,7	7		7,25	6,4	

Աղյուսակ 20

Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	4	անփոփոխ				
Մաթեմատիկա				5,4	10,7	
Ֆիզկուլտուրա					5,9	
Ռուսաց լեզու					6,3	
Անգլերեն		4,8				
Հայոց պատմ.					14,2	
Գրականություն					3,2	
Կենսաբանություն					8,3	
Ընդամենը	4	4,8		5,4	8,1	

Աղյուսակ 21

Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	129 31.6	54 11		74 34	41 8,3		32 32,9	61 12,2	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	96 30.8	339 69.3		67 31	150 30,4		25 25,7	326 65,2	
Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների	100	85		100	87		100	97,5	

<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>								
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>								
<p>ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների</p>								

<p>ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	5531	1607 7		6990	26963		9634	30170	
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝</p> <p>(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների</p>	1 0.3	1 0.2		8 1,9	7 1,4		7 1,7	6 1,2	

ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	4	2		6	6		5	4	
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	0	0		3	3		2	2	
Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0		0	0		0	0	

Աղյուսակ 22

Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	56 ուսուցիչ 94,9%	58 ուսուցիչ 96,6%	51 ուսուցիչ 98%

<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>54ուսուցիչ 91,5%</p>	<p>56 ուսուցիչ 93,3%</p>	<p>50 ուսուցիչ 96 %</p>
<p>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>8 13,5%</p>	<p>3 5%</p>	<p>1 1,9 %</p>
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>1 1.6%</p>	<p>1 1.6%</p>	<p>1 1,9 %</p>
<p>ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>42 71,1%</p>	<p>43 71,6%</p>	<p>52 100 %</p>
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>2 3%</p>	<p>2 3,3%</p>	<p>3 5,8%</p>
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p>	<p>52</p>	<p>50</p>	<p>52</p>

<p>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների փարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>			
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	1 1,9
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին փորապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին փորապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	56 ուսուցիչ 94,9%	57 95%	52 100%
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	56 94,9	57 95	52 100

<p>Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ փնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և փոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ փնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ փոկոսային արտահայտությամբ)</p>	100%	100%	100%
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը</p> <p>(հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)</p>	267	340	183
<p>ՀՀ ԿԳՄՍՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՄՍՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և փոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՄՍՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՄՍՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ փոկոսային արտահայտությամբ)</p>		0	0
<p>ՀՀ ԿԳՄՍՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և փոկոսը:</p> <p>(հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՄՍՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ փոկոսային արտահայտությամբ)</p>		0	0
<p>Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուծումների թիվը</p>	124	152	959
<p>Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը</p>	31	48	95

Հաստատությունում աշխատող ուսուցիչների թիվը վերջին 3 տարիների ընթացքում եղել է, համապատասխանաբար, 59,60,52: Ուսուցիչների միջին տարիքը 52 տարեկան է: Ուսուցիչների 98% ունի բարձրագույն կրթություն, 1 ուսուցիչ ունի միջին

մասնագիտական: Ուսուցիչների 88%-ի աշխատանքային ստաժը 15 տարի և ավելի է: Ունենք որպես ուսուցիչ վերապատրաստող 3 ուսուցիչ:

Դպրոցն ունի կահավորված համակարգչային 2 կաբինետ, որտեղ պարապում են ինչպես ԹԳՀԳ, այնպես էլ անհրաժեշտության դեպքում այլ առարկաների դասեր: Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում համացանցից օգտվող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը տարեցտարի աճում է: Բոլոր ուսուցիչները կատարում են գրանցումներ էլեկտրոնային մատյաններում, կազմում և ներբեռնում են էլեկտրոնային թեմատիկ պլաններ:

Աղյուսակ 23

Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	16
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	-
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	-
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	16
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	13682
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4680
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	168
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	85
-ամսագրերի թիվը	-
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	2022
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	30
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	80
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	100
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անց կացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ

Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուրսներից	ոչ
Գրադանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցել սովորողները	ոչ
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ԴՇՀ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Գրադարանն ունի վերանորոգման կարիք, չունենք ընթերցասրահ,կա անհրաժեշտություն գրադարանը կահահավորել համապատասխան գույքով : Երեխաների սերը ընթերցանության նկատմամբ մեծացնելու համար գրադարանավարները համագործակցում են դասղեկների, ՄՄ-երի նախագահների հետ: Կազմակերպում են տարբեր միջոցառումներ:

Աղյուսակ24

Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները(պարագաները (թվարկելի իմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	44	բավարար	հազեցած	հազեցած	

Քիմիա-կենսաբանություն լաբորատորիա, կաբինետ	54	բավարար	հազեցած	հազեցած		հա
աշխարհագրության կաբինետ	48	Վերանորոգված է	հազեցած	հազեցած		հա
Ռազմագիտության կաբինետ	52	վերանորոգված է	բավարար	բավարար		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	48, 50,4	բավարար	հազեցած	հազեցած	Սեղան, աթոռ	հա
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	40	խիստ անհրաժեշտ	չկա	անհրաժեշտ է		
Միջոցառումների դահլիճ	171	Ունի վերանորոգման կարիք	աթոռների խիստ անհրաժեշտություն			
Սպորտդահլիճ	288, 128	Ունեն վերանորոգման կարիք	բավարար	անհրաժեշտ է		
Այլ						

Դպրոցի ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների վիճակը հիմնականում կարելի է գնահատել բավարար ,հազեցվածությունը և դրանց գործունեության արդյունավետությունը` լավ:

Վերջին տարիների ընթացքում աշակերտաբանակը աճել է , ինչի հետևանքով առաջացել է դասասենյակների կարիք և լաբորատորիաները սկսել են ծառայել որպես դասասենյակներ: Տավուշի մարզում փորձարկվող չափորոշիչների ներդրման շրջանակներում հազեցվեցին բոլոր լաբորատորիաները:

Աղյուսակ 25

Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	16	15,5	17,0	Աճ
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը	40.7	37,5	39.2	նվազում

(հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)				
Դասարանների միջին խտությունը	28.9	29	29.1	անփոփոխ
(հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)				
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	179.7	185,9	161.6	ած
(հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)հազ դր				
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	129948	131362	146071	ած
(հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)				
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	186.6	193,3	236.0	ած
(հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)				
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	76966	79492	83260	ած
(հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող				

կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)				
-----------------------------------	--	--	--	--

Աղյուսակ 26

Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020թ.	2021թ.	2022թ.
<p>Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0,26	0.0005
<p>Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0,54	0.04
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	84.6%	84,5	84.8
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</p>	5.4%	4,5	4.4

(հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.8%	-	0.4

Աղյուսակ 27

Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում	+		(Եթե այո, ապա կատարել հղում:)
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ	+		(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին	+		(Եթե այո, ապա կատարել հղում)
Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընդհանրի և համայնքի հետ	+		(Եթե այո, ապա նկարագրել վեբ կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված նյութերը, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, և այլն:)

<p>հեղափոխական կապի հնարավորությամբ</p>			
<p>Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	+		<p>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը/դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հարկացված շաբաթեկան ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման</p>	+		<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապրաստման կազմակերպությունը, վերապրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապրաստման և վերապրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապրաստում անցած ուսուցիչների թիվը</p>	+ 7 11,6%		<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապրաստման ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապրաստող վերապրաստման ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: Նշել նաև վերապրաստող կազմակերպությունը, վերապրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապրաստումների արդյունավետությունը:)</p>
<p>Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնամքներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մարտնչություն</p>		+	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնամքներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մարտնչության ապահովման համար:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական</p>	+		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստատությունը, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական</p>

<p>աջակցության թիմ (հասարակ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>			<p>կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սովորողների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հասարակների կարիքը և այլն: Հաշվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվին)</p>
<p>Հասարակությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար</p>		<p>+</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հասարակությունը ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Հասարակությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար</p>		<p>+</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հասարակությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>

<p>Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p>+</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար</p>	<p>+</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ինչպես նաև ուսումնամեթոդական նյութերով, ու սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները</p>	<p>Առաջին հարկում կան թեքահարթակներ</p>	<p>Երկրորդ հարկ բարձրանալու խնդիր կա</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները</p>	<p>Ուսուցիչները՝ 100% դրական վերաբերմունք Աշակերտները՝ 100% դրական վերաբերմունք Ծնողները 80% դրական վերաբերմունք 15% չեզոք վերաբերմունք 5% բացասական վերաբերմունք</p>		<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները: Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)</p>

<p>Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը</p>	+		<p>(Եթե այո, ապա մանրամասնել, կարելի է բերել մեջբերումներ ԱՌԻՊ-ներից:)</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	52		<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրաբանների առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	+		<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում:)</p>
<p>Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած փոքրբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	+		<p>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում:)</p>

Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրափայեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում	+		(Կարծրափայեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների և նրանց ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում:)
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը	+		(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)

Ներառական դպրոցում ՄՀԱ ծառայություններ փրամադրող մասնագետների խումբը և ուսուցիչները էական դեր ունեն ԿԱՊԿՈՒ սովորողների որակյալ կրթության կազմակերպման և ներառականության ապահովման գործում: Թիմի անդամների մասնագիտական զարգացումն ենթադրում է՝ մասնագիտական վերապատրաստումներ, տեղեկատվական համակարգերի օգտագործում, փորձի փոխանակում: ՄՀԱ թիմի կազմում ընգրկված են հատուկ մանկավարժ, հոգեբան, սոցիալական մանկավարժ, ուսուցչի օգնականներ:

Աղյուսակ28

Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿ) և փոկոսը (Հաշվարկ. ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ փոկոսային արտահայտմամբ)	18 100%	16 100%	16 100%

<p>Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և փոկոսը</p> <p>(Հաշվարկ. ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) ընդհանուր թվին՝ փոկոսային արտահայտմամբ)</p>	18 100%	16 100%	16 100%
<p>Հաստատության այն սովորողների թիվը և փոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք</p> <p>(Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին՝ փոկոսային արտահայտմամբ;</p> <p>սովորողների թիվը և փոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների փիպերի)</p>	18 2	16 1,8	16 1,7
<p>Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p> <p>(Հաշվարկ. հաստատությունից հեռացած/ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ փոկոսային արտահայտմամբ)</p>	0	0	0
<p>Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>	0	0	0
<p>Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող փոխանների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին</p>	1.07	1,01	1,03
<p>Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը փոխանների թվին</p>	2.8	1.15	
<p>Գերազանց առաջադիմությամբ փոխանների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին</p>	0.6	0,58	0,57

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները հավասարաչափ ներառված են և մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն չափի:

Հաստատությունում ստեղծված է այնպիսի բարոյահոգեբանական մթնոլորտ, որպեսզի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները ներառվեն իրենց դասարանախմբերում: Ուսուցիչները կազմում են աշխատանքային պլան՝ ներառելով ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար նախատեսված աշխատանք՝ ըստ նրանց համար կազմված ԱՈՒՊ-ի ժամկետների և կատարողականի, ուսուցման գործընթացը կազմակերպում են ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կարիքներին և ունակություններին համապատասխան և մշտապես խրախուսում են նրանց:

Բազմամասնագիտական թիմի , և ուսուցիչների հետ յուրաքանչյուր ամիս իրականացվում են հանդիպում-քննարկումներ:

Դպրոցի մանկավարժահոգեբանական թիմը համագործակցում է թե ուսուցիչների , թե ծնողների հետ, իրականացվում են շարունակական մշտադիտարկումներ:

Հաստատությունում ապահովված է սեռերի միջև հավասարությունը, աշխատակազմը արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում:

Աղյուսակ29

Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման ղեպքերի թիվը	2	3	3
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	5	2	3
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	5	6	5
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	9	10	10
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)			
1.Ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող հարաբերություններ	3	3	3
2.Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները	3	2	3
3.Դասարանախմբերի միջև փոխադասարանական հարաբերություններ	Տարվա ընթացքում	Տարվա ընթացքում	Տարվա ընթացքում
Առաջարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)			
1.Ստեղծել ստեղծագործական ակումբ	Սեպտեմբեր	Սեպտեմբեր	Սեպտեմբեր
2.Ավանդույթ դարձնել խորհրդի նախագահի ընտրության միջոցառումը	Սեպտեմբեր	Սեպտեմբեր	Սեպտեմբեր
3.Սոցիալապես անապահով և ծնողազուրկ աշակերտներին օգնություն ցուցաբերել գրքերի վարձավճարների հարցում	Սեպտեմբեր	Սեպտեմբեր	Սեպտեմբեր
4. Որոշել ամենաշատ «Թղթի թափոն» հավաքող դասարանը	Տարվա ընթացքում	Տարվա ընթացքում	Տարվա ընթացքում

Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը			
1.Աշակերտների իրավունքների և պարտականությունների մասին			
2.Աշակերտական հերթապահություն			
3. Աշխորհրդի ընտրություն			
4.Միջոցառումների կազմակերպում			
Միջոցառումներ (վերջին 3 փարում)			
Գիտելիքի օրվան նվիրված միջոցառում	30.08.20թ 01.09.20թ	01.09.21թ	01.09.22թ
1.Անկախության օրվան նվիրված միջոցառում: «Մոմավառություն» նվիրված 44-օրյա պատերազմի զոհերի հիշատակին	21.09.20թ առցանց	22.09.21թ	27.09.22թ
2.Հայոց բանակ:«Բարև, ես քո զինվորն եմ» «Հայաստանը ես եմ»	27.01.21թ	27.01.22թ	06.03.23թ
3.Մեծ Եղեռն	24.04.21թ	24.04.22թ	24.04.23թ
4.Մայիսյան եռօրոն, «Գարունները Հայաստանում» «Մի մոռացիր արմատներդ»	09.05.21թ 28.05.21թ	09.05.22թ 17.05.22թ 20.05.22թ	09.05.23թ 18.05.23թ 25.05.23թ
5.Ոսկե աշուն	Առանձին դասարաններ ը (հիմնականում մեկ ցածր)	16.10.21թ	04.11.22թ
6. Վերջին զանգ	19.06.21թ Վերջին դաս	03.06.22թ	26.05.23թ
7.Մասնագիտական կողմնորոշման դասընթացի շրջանակներում 9-րդ դասարանցիները հանդիպումներ են ունեցել «ՏԷՎԵՃԵԱՆ կրթահամալիր» և «ԹՈՒՄՈ» կենտրոնի աշխատակիցների հետ: «Իմ արվեստը դպրոցում.մասնագիտության որոնումներում»		Մայիս ամսվա ընթացքում	12.10.22թ
8.Կավճանկարչություն՝ «Հայաստանը մենք ենք»	01.06.22թ	01.06.21թ	07.10.22թ 17.05.23թ
9.Համապետական շաբաթօրյակ	25.04.21թ	30.04.22թ	15.04.23թ, 29.04.23թ
10.Զարմանահրաշ մաթեմատիկա:«Նյութի կառուցվածքը և ճնշում»:«Բնության ուժերը»	13.03.21թ «Պի» թվի ծնունդը	20.05.22թ	17.05.23թ
11.Մեր հավերժության բանալին մեր լեզուն է,«Մայրենի լեզու մայրենի բառբառ»,«Թումանյանը մեր աչքերով»			15.02.23թ 03.03.23թ
12.Առաջին դասարանցիները հանդես եկան գեղեցիկ միջոցառմամբ՝ «Հրաժեշտ այբենարանին»:	մայիս	մայիս	մայիս

13.Քառասունչորսորյա պատերազմի հերոսների հիշատակին նվիրված միջոցառում, խաչքար-հուշարձանի բացում: «Մոմավառություն» հերոսների հիշատակին		08.11.21թ	28.09.22թ
14.Դասը վարում է ոստիկանը	07.09.20թ	22.09.21թ	27.01.23թ
15.Փոքր պատուհան դեպի մեծ աշխարհ		06.05.22թ	
16.«Առողջ ապրելակերպի քայլարշավ», պաստառների պատրաստում			23.10.22թ
17.«Գրքային վիկտորինա » միջոցառում Տավուշի մարզային գրադարանում	Տարվա ընթացքում	Տարվա ընթացքում	Տարվա ընթացքում
Աջակցություն արցախյան պատերազմին (ցանցերի պատրաստում, ներքնակների կարում, գուլպաների գործում, դրամական աջակցություն)	2020- հոկտեմբեր		
«Խաղաղություն» թեմայով նկարների ցուցահանդես վաճառք, հասույթը զինվորին	03.11.2020թ		
18.«Պարույր Սևակ» , «Վահան Տերյան», «Եղիշե Չարենցի կյանքն ու գործունեությունը», «Ոսկեծամիկ աշուն» միջոցառումներ Տավուշի մարզային գրադարանում:	29.01.20թ 24.04,20թ առցանց		07.11.22թ 19.02.23թ 03.03.23թ 24.03.23թ
19.«Փառքը հավերժ,հայ զինվոր» խորագրով մոմավառություն 9-րդ դասարանցիների և մանկավարժական կոլեկտիվի մասնակցությամբ	19.12.2020թ		
20.Ցուցահանդես «Սուրբ Զատիկ» և «Ազգային ոգին մեր աչքերով»,«Թամզարա-3» զարկական համայնքային միջոցառում		15.04.22թ 06.05.22թ	05.04.23թ 09.04.23թ
21.Ազգային երգ ու պարի օրվան նվիրված պարի ֆլեշմոբ,«Պարի միջազգային օրվան ընդառաջ»		29.04.22թ	28.04.23թ
22.«Ծաղկազարդ» և «Բարեկենդան» տոների խորհուրդը նշող միջոցառում		12.04.22թ	19.04.23թ
23.«Կանաչ համայնք, դիմակայուն ապագա» ծրագրի հետ աշխատել են շուրջ 30 աշակերտ		Տարվա ընթացքում	Տարվա ընթացքում
24.Համաշխարհային այս պայքարում մեր խոնարհումն ենք հայտնում առաջնագծի մարտիկներին՝ բժիշկներին	Տարվա ընթացքում		
25.Ապահովենք մեր տարեցների տանը մնալու հնարավորությունը՝ մեկական զամբյուղ մթերք տալով , պապիկներին:	Տարվա ընթացքում		

26.«Հայ կինոյի օր» առիթով հայկական ֆիլմերի ցուցադրություն դպրոցի միջոցառումների դահլիճում	16.04.2021թ	15.04.22թ	16.04.23թ
27.ՀՀ ԱԻՆ «Սեյսմիկ պաշտպանության տարածքային ծառայություն» ՊՈԱԿ-ի աշխատակիցները դպրոցի աշակերտների հետ զրուցեցին սեյսմիկ պաշտպանության վարքականոնների մասին և իրականացրին «տազնապ» վարժանք:«Բնակչության տարհանման կազմակերպումը», «Աղետների ռիսկերի նվազեցման հիմնախնդիրները»	27.05.2021թ	22.11.21թ	16.12.22թ 22.03.23թ
28.«Փողի միջազգային շաբաթ» ծրագրի շրջանակներում կենտրոնական բանկի աշխատակցի հետ աշակերտները ծավալել են քննարկում՝ «Պլանավորելով ձեր ֆինանսները՝ պլանավորեք ձեր ապագան» թեմայի շուրջ			22.03.23թ

Տնօրինությունը պատրաստակամությամբ խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը՝ տրամադրում է անհրաժեշտ տեխնիկա, գրականություն, մեթոդական օգնություն :

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.առողջական վիճակ	ընթացքում	1	հանգանակություն
2.սանիտարական վիճակի վերահսկում	Տարվա ընթացքում	2	Սանիտարական պարագաների տրամադրում
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Զրույց – քննարկումներ՝«Իմ դպրոց գալու նպատակը»,«Իմ վերաբերմունքը շրջապատի նկատմամբ»,«Կրթություն և դաստիարակություն»			

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ փարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների փոկոսը

Միջոցառումը (վերջին 3 փարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և փոկոսը	Համադպրոցակա և կամ դասարանային
1. Հուլիսի 20-ի պաշտպանություն	25.04.22թ	35 4%	աշխտհուրդ
2. Շաբաթօրյակ	սեպտեմբեր, մարտ	400, 50%	համահայկական
3. «Շնորհավոր փոռնդ, սիրելի ուսուցիչ»	05.10.23թ	28 5,6%	աշխտհուրդ
3. Բանավեճերի կազմակերպում, թեմաներ՝ «Դպրոցական համագգեստ կրելը պետք է լինի պարտադիր», «Համակարգչային խաղերը բացասաբար են անդրադառնում պատանիների առողջության վրա»	20.05.21թ	28 5,6%	աշխտհուրդ
4. Կազմակերպել հանդիպում նարկո-հոգեբուժական կաթինների մասնագետ բժշկուհի Գ. Բաբլումյանի հետ: Հանդիպում բժիշկ Վ. Սարգսյանի հետ	30.04.21թ 01.12.22թ	28 5,6%	աշխտհուրդ
5. «Հայեր, որոնք փոխեցին աշխարհը» թեմայով սահիկահանդես	19.03.21թ	28 5,6%	աշխտհուրդ
6. «Ինչը փոխել կրթության մեջ», «Ո՞վ է որոշում կայացնում », «Սթրեսը և նրա հաղթահարման ուղիները», «Կոնֆլիկտի հաղթահարման ուղիները», «Համագործակցող դասարան» թեմաների քննարկում	Տարվա ընթացքում	35 7%	դասարանախմբեր
7. Թափոններին երկրորդ կյանք փանք 8. «Թղթի թափոնի» հավաքում: 9. Համագործակցել ենք Իջևանի «Գիտելիքների նորարարական ՀԱԲ»-ի հետ թղթի վերամշակման աշխատանքներում	2022թ մայիս ամսվանից սկսած 26.01.23թ	28 5,6%	Աշխտհուրդ
10. «Իմ կյանքը համայնքում» աշակերտների փոխանակման ծրագիր: Ծրագրի փակում՝ Շիրակի մարզի Զրափիի միջնակարգ դպրոցում	16.04.23թ- 21.04.23թ 02.05.23թ	30 6,7%	Աշխտհուրդ
		5 0,6 %	89 դասարան

Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը գնահատվում է դրական, սակայն անհրաժեշտ է էլ ավելի բարձրացնել աշխորհրդի դերը դպրոցում: Միաժամանակ աշակերտներից պահանջել ավելի մեծ ուշադրություն դարձնել իրենց ուսման առաջադիմությանը:

Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից փնտրիչությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների փոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	12	11	10
Ծնողական խորհրդի կողմից փվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը	42	45	41
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ փոյժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	6	6	6
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների փոկոսը փվյալ ուստարում	0	0	0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադաստարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների փոկոսը.	20	22	25
Ծնողների փոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	70-80	80-90	80-90

Հարցման փվյալների ամփոփմամբ կարելի է եզրահանգել, որ դպրոցում գործող ծնողական խորհուրդը աշխատում է համակարգված, նախապես պլանավորված: Ելնելով ծնողական խորհուրդի կանոնանադրությունից և ժողովրդավարական սկզբունքներից՝ կատարված աշխատանքները նպատակային են, ուղղված են բարոյահոգեբանական

մթնոլորտի բարելավմանը, դպրոցում կատարվող աշխատանքներին ծնողների մասնակցության ակտիվության բարձրացմանը: Ծնողական խորհուրդը համագործակցում է դպրոցական տարբեր կառույցների հետ: Ծնողական խորհրդի համակարգված աշխատանքը նպաստում է հաստատության կրթական դաստիարակչական աշխատանքների բարելավմանը:

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, փարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Մասնագիտացված տեխնիկայի տրամադրում	Ապրիլ2023		համայնքապետարան
Աղբահանության կազմակերպում համադրոցական շաբաթօրյակներից հետո	Ըստ անհրաժեշտության		համայնքապետարան
Աջակցություն դպրոցի տանիքի մաքրման աշխատանքներին	հունիս2021		համայնքապետարան
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների փոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	2020/2023	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Դպրոցը մասնակցում է համաքաղաքային բոլոր միջոցառումներին	տարվա ընթացքում	450/400/420	
2.Ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերվում Իջևանի մարզային գրադարանի միջոցառումներին:Համագործակցում է Իջևանի ինֆոտան,Իջևանի «Վերնապուր» պատկերասրահի, ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի հետ:	տարվա ընթացքում	120/200/230	
≤Թումանյանի ոգին ու շունչը≥ միջոցառում Տավուշի մարզային գրադարանում	21.02.2022	50	
≤Մայր իմ անուշ ու անգին≥ միջոցառում Տավուշի մարզային գրադարանում	03.03.2023	60	
≤Արի խոսենք≥ գրքի շնորհանդես	13.12.2022	30	
Կրկեսային ներկայացում Իջևանի կուլտուրայի պալատում	30.09.2022	400	
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների փոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների փոկոսը և համայնքի	Մեկնաբանություն

		ներկայացուցիչների թիվը	
1.Գիտելիքի օր	14.09.20թ 01.09.21թ 01.09.22թ	1000-ից ավելի	
2. Անկախության օր	21.09.20թ 21.09.21թ 21.09.22թ	500-ից ավելի	
3.Զարկի փոն'«Թամզարա-3»	09.04.23թ	100-ից ավելի	
4.Բանակի օր	28.01.21թ 28.01.22թ 28.01.23թ	500-ից ավելի	
5.Եղեռնի զոհերի հշատակի օր	24.04.21թ 24.04.22թ 24.04.23թ	500-ից ավելի	
6.Մայիսյան հաղթանակներ	Մայիս 9-ը և մայիս 28	500-ից ավելի	
7.Վերջին զանգ	30.05.21թ 19.06.22թ 26.05.23թ	500-ից ավելի	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
1. Օգտվում են մարզադահլիճից, մարզահրապարակից ամսական	տարեկան	120-150	Ավելի է ամրապնդվում դպրոցի և համայնքի կապը, փոխվարահոությունը, երիտասարդները և երեխաները զբաղմունքի հնարավորություններ են ստանում:
Օգտվում են դպրոցի ինտերնետից	տարեկան	25-30	
Օգտվում են դպրոցի գրադարանից	տարեկան	30-50	
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպություն	Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը

			նր և ՀԿ-ները համատեղ
1.«Կանաչ համայնք» ծրագիր	23.09.21թ 3 տարի	«Էյ Թի Ֆի», «Զինիշյան», «ԷՀԳ» հիմնադրամներ	Բացօթյա դասարանի կառուցում
2. «Ծնողի դպրոց»	28.0321թ-ից 11.04.21թ	«Ծնողի դպրոց» հոգեբանական աջակցման հիմնադրամ	30
3.«Ապրենք միասին,սովորենք միասին»,«Բոլորս նման ենք և տարբեր»	2011-2022 24.03.23թ	Հույսի կամուրջ	800
4. Աղետների ռիսկի նվազեցում, 5. Աղետներից տուժած և արտակարգ վիճակներում հայտնված բնակչության սոցիալական պաշտպանության կազմակերպումը	2021փետրվար, 30.03.21թ 22.03.23թ	OXFAM, Երեխաների պաշտպանության և կենտրոն,Տավուշի մարզային փրկարարական կենտրոն	90
6. “Ընտանեկան բռնությունը և դրա հրական կարգավորումները”: Իրազեկում «Բուլինգ»-ի մասին	26.12.21թ 15.02.23թ 19.05.23թ- 24.05.23թ	Կանանց հրավունքների կենտրոն, Դպրոցի հոգեբան և սոցմանկավարժ	30 500
7.Մարդասիրությունը գործողության մեջ	մայիս	Կարմիր խաչ	95
8.«Մարդկանց թրաֆիքինգ»	17.12.20թ	Կարմիր խաչ	120
9.Մեդիագրագիտության շաբաթ	08.11.21թ 30.11.22թ	Հույսի կամուրջ	40 30
10.,Ականների և ՊՊՄ-ների վրանգը,,	11.06.21թ	Կարմիր խաչ	120

Դպրոց – համայնք կապը, հարկավոր է ամրապնդել :

Աղյուսակ 32 ՈՒԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p>	<p>Թույլ կողմեր</p>
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վարչական կազմը՝ տնօրենը, ՈՒԴԳՏ –ն և ՄԿԱԳՏ-ն փորձառու են, կարողանում են դպրոցավարության աշխատանքները կազմակերպել ըստ տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանի, ուսումնական և կարգապահական առումով դպրոցը գտնվում է բարձր մակարդակի վրա, նախատեսված միջոցառումները և ծրագրերը կատարվում են առանց բացթողումների: • Դպրոցի ղեկավար կազմը մասնակցել մասնագիտական զարգացման ծրագրի շրջանակում ԱՅԲ-ի և ԿԶՆԱԿ-ի իրականացրած վերախաղաղաստիպումներին • Վարչական կազմի կողմից կառավարման ժողովրդավարական ոճ • վարչական կազմի միջև աշխատանքի բաժանում • վարչական կազմի աշխատանքների թափանցիկության ապահովում • ուսումնասովանդակ կազմի աշխատանքների վերահսկողություն տնօրենավարի կողմից 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>Մասնագիտական մրցույթներին մասնակցելու ցանկության պակաս</p> <p>Գնահատման գործընթացի բարելավում</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ուսումնաստանդակ կազմի կարգապահություն և պահանջկոտություն աշխատանքի մեջ • ուսումնաստանդակ աշխատակիցներից յուրաքանչյուրը բարեխղճորեն կատարում է իր պարտականությունները: Դպրոցի սանիտարահիգիենիկ վիճակը գտնվում է գերազանց վիճակում: Դպրոցի շենքային պայմանները անվտանգ են աշխատակիցների և սովորողների կենսագործունեության համար: ուսուցչական կազմ՝ բարձրագույն մասնագիտական կրթությամբ ուսուցիչներով ,գործին նվիրված աշխատողներ • 2021-2022 ուստարում 46 ուսուցիչ վերապատրաստվել է նոր չափորոշիչների ներդրման փուլում՝ ԱՅԲ և ԿԶՆԱԿ հիմնադրամների միջոցով • տարակարգ ստացած 3 ուսուցիչ • մանկավարժական գիտությունների թեկնածու 1 ուսուցիչ <p><i>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • հետաքրքրություն կրթության նկատմամբ • ակտիվ մասնակցություն հասարակական աշխատանքներին • ակտիվ մասնակցություն դասարանական և համադպրոցական միջոցառումներին • սովորողների ինքնավարության ապահովում • սովորողների իրավունքների պաշտպանություն <p><i>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p>	<p><i>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • դասարանների միջին խտությունը մեծ է, դասասենյակների մակերեսները՝ փոքր • Արժեհամակարգի լիարժեք ձևավորում Քաղաքացի դաստիարակելու գործընթացի արդյունավետության էլ ավելի բարձրացում • Սովորողների գործնական հմտությունների ոչ բավարար մակարդակ • Օլիմպիադայի հանրապետական փուլին մասնակցության արդյունքում մրացանակակիրների պակաս: <p><i>3.Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</i></p>
--	---

- ծնողների ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի բոլոր միջոցառումներին
- դպրոցական որոշ հիմնախնդիրների լուծում համայնքապետարանի միջոցներով
- մասնակցություն ուսումնադաստիարակչական խնդիրների քննարկման և լուծման հարցում:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- բավարար նյութատեխնիկական բազա

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- նոր նախաձեռնությունների քննարկում մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդներում
- յուրաքանչյուր նոր նախաձեռնության ողջունվում է տնօրինության կողմից
- աշակերտների կողմից նոր նախաձեռնությունների հաճախակիություն

- *Ծնողների նախաձեռնությամբ քիչ միջոցառումներ կազմակերպելը*
- *Համայնք-դպրոց կապի ոլորտները ընդլայնելու կարիք կա:*

- երեխաների կրթության հարցերով քիչ թվով ծնողների հետաքրքրվածություն

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

շենքային պայմանները

լաբորատոր նյութերով և սարքավորումների առկայություն

- վերանորոգման կարիք ունեցող լաբորատորիաներ և դասասենյակներ
- Լաբորանտների նոր սարքավորումներով աշխատելու համար վերապատրաստման անհրաժեշտություն

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- *Դրամաշնորհների ձեռք բերումը*
- *Հանրապետության այլ դպրոցների հետ համարգործակցության ցածր աստիճանը:*

<p><i>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • մշտապես և անխափան գործող հաղորդակցության միջոցներ (ինտերնետ կապ, էլ. հասցե), որից օգտվում են բոլոր աշակերտներն ու ծնողները • հանդիպումների, այցելությունների, դիսկուսիաների, համաժողովների, կազմակերպում • համագործակցություն ԵՊՀ-ի հետ և ուսանողների պրակտիկայի կազմակերպում մեր դպրոցում <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • բյուջեի հողվածներով նախատեսված ֆինանսական միջոցների նպատակային ծախսում • դպրոցի ֆինանսական խնդիրների լուծում • բյուջեի ծախսերի քննարկում դպրոցի կառավարման, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհրդներում • կատարված ծախսերի թափանցիկության ապահովում 	<p><i>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>հարևան դպրոցների հետ թույլ համագործակցության</i> • <i>թույլ կապ համայնքում գործող առևտրային կազմակերպությունների և գործարարների հետ</i> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>մեծ թվով կոմունալ ծախսեր</i> • <i>Արտաբյուջետային միջոցների հայթայթումը</i>
--	--

<i>Հնարավորություններ</i>	<i>Վտանգներ</i>
<p>1.ուժեղ, համախմբված արհեստավարժ աշխատակազմ, որը կարող է լուծել իր առջև ծառայած խնդիրները</p> <p>2.ակտիվ, կրթությամբ հետաքրքրված սովորողներ, ովքեր պատրաստ են հանդես գալու նոր նախաձեռնություններով</p> <p>3.ծնող-դպրոց, համայնք-դպրոց կապը, որը հնարավորություն է տալիս լուծելու դպրոցի շատ հիմնախնդիրներ</p> <p>5.բավարար դրամական միջոցներ, որը հնարավորություն է տալիս լուծելու դպրոցի ֆինանսական խնդիրները</p> <p>6. բյուջեի նպատակային օգտագործում, որը հնարավորություն է տալիս կատարելու նախատեսված բոլոր ծախսերը և խուսափել անհիմն ծախսերից:</p>	<p>1. ուսուցչական կազմի ծերացում, դժգոհություններ ցածր վարձատրությունից, հաստիքների կրճատում</p> <p>2. կրթության նկատմամբ աշակերտների հետաքրքրությունների նվազում, որի հետևանքով շատ ավելի քիչ են կարդում և համացանցից ոչ նպատակային են օգտվում</p> <p>3. ծնողների անտարբերություն, որը բերում է անհարգելի բացակայությունների թվի աճի</p> <p>4.առկա նյութատեխնիկական բազայի և ուսումնական նյութերի անհամապատասխանություն կրթության ժամանակակից պահանջներին,որը ավելի դժվարացնում է ուսուցման պրոցեսը</p> <p>5.ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ դպրոցի բոլոր խնդիրները լուծելու համար, որը կարող է ազդել ուսուցման պրոցեսի վրա:</p>

Հանձնաժողովի նախագահ՝Պողոսյան Նինա
Անդամներ՝ Խաչատրյան Հասմիկ
Մալխասյան Անուշ
Աղասարյան Թագուհի
Մեհրաբյանն Հայկուհի
Նազինյան Անահիտ
Մարկոսյան Արման