

Ստեփանավանի N2 հիմնական դպրոցի  
ուսուցչի օգնական Սոնա Վարդուհյան

**2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ  
ՏԱՐՎԱ ՈՒՍՈՒՑՉԻ  
ՕԳՆԱԿԱՆԻ  
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**



# Ներածություն

Ուսուցչի օգնականի ինստիտուտը հանրակրթական դպրոցներում ներդրվում է համընդհանուր ներառական կրթության անցման համատեքստում, որի հիմնական նպատակը բոլոր սովորողների համար որակյալ կրթության ապահովմանը աջակցող մանկավարժական որոշակի խնդիրների շուրջ համապատասխան ծառայությունների տրամադրումն է: Խնդիրների շրջանակը բացառապես ուղղված է սովորողի կամ սովորողների խմբի կողմից ուսումնական նյութի առավել համակողմանի յուրացման դժվարությունների բացահայտմանը, հոգեբանական խոչընդոտների հաղթահարմանը և առանձին դեպքերում նաև մանկավարժամեթոդական հնարների կիրառման միջոցով առարկայական ուսումնական նյութի յուրացմանը:

## ***Ուսուցչի օգնականի պաշտոնային պարտականությունները***

1. օգնում է ուսուցիչներին հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչներին ու ծրագրերին համապատասխան սովորողների ուսուցրման ու դաստիարակության պլանավորման և իրականացման գործընթացներում
2. աջակցում է ԱՌՊ-ի իրականացմանը՝ համագործակցելով տվյալ սովորողին դասավանդող ուսուցիչների, մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններ տրամադրողների և ծնողների հետ
3. աջակցում է ուսուցիչներին հանրակրթության պետական չափորոշիչով և առարկայական չափորոշիչներով ու ծրագրերով, իսկ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի համար՝ ԱՌՊ-ով սահմանված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն պահանջների յուրացման գործընթացներում՝ կիրառելով դասավանդման արդյունավետ մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ,
4. ըստ հաստատության տնօրինության և ուսուցչի կողմից առաջադրված նպատակի՝ դասարանում իրականացնում է սովորողի ուսումնասիրության խնդիրների ուղղությամբ դիտարկումներ, դրանց վերաբերյալ կատարում վերլուծություններ,
5. օժանդակում է ուսուցիչներին բոլոր, այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարի ունեցող սովորողների համար ուսումնական նյութերի պատրաստման գործընթացում,
6. մասնակցում է ուսուցիչների կողմից դասերի պլանավորման աշխատանքներին,
7. ուսուցիչների հետ միասին բացահայտում, դիտարկում և հետազոտում է երեխաների ուսումնասիրության գործընթացում արձանագրված, ուսումնական նյութի յուրացմանը խոչընդոտող բովանդակային և հոգեբանամանկավարժական խնդիրները,
8. նպաստում է սովորողների մեջ ինքնակառավարման մոտրքերի ձևավորմանը,
9. հարգում և պաշտպանում է սովորողի իրավունքներն ու պատությունները, պատիվն ու արժանապատվությունը,
10. համագործակցում է գործընկերների հետ՝ վերջի փոխումով և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով,
11. մասնակցում է հաստատության մեթոդիավորումները նախատանքներին,
12. պահպանում է ուսումնական հաստատության կանոնակրթությամբ, ներքին իրավական ակտերով և կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները,
13. սոցիալական աջակցության տարածքային գործակալության հայտի հիման վրա, սոցիալական դեպքի վարման շրջանակներում մասնակցում է համակարգող և



խորհրդատվական մարմինների, ինչպես նաև բազմաճյուղային ազիտական խմբի աշխատանքներին:

	Աշխատանքի բովանդակություն	Կատարման ժամկետներ	Մասնակիցներ
1.	ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների փաստաթղթերի ուսումնասիրում և համակարգում, ՏՄԱԿ-ի կողմից տրված արձանագրությունների, եզրակացությունների, ֆունկցիոնալության նկարագրի ուսումնասիրում	տարեսկիզբ	տնօրեն, փոխտնօրեն, ուսուցիչներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմ, ծնող
2.	ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների անձնական թղթապանակի ստեղծում թարմացում	Տարվա ընթացքում	տնօրեն, փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական
3.	Աշխատանքային պլանի մշակում՝ ելնելով ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկություններից	տարեսկիզբ	տնօրեն, փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական
4.	Աշխատանքային գրաֆիկի կազմում /աշխատանք դասի ընթացքում և դասից դուրս/	տարեսկիզբ	տնօրեն, փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական
5.	ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների կարիքներից բխող միջավայրի հարմարեցում/ դասարանում, դասարանից դուրս/	Տարվա ընթացքում	տնօրեն, փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական, ուսուցիչներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմ, ծնող
6.	Համագործակցություն ուսուցիչների հետ աշխատանքային արդյունավետ ռազմավարության մշակում/ ինտերակտիվ մեթոդական նյութերի, դիդակտիկ պարագաների տրամադրում/	Տարվա ընթացքում	փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական, ուսուցիչներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմ
7.	Ուսուցչի համաձայնությամբ, համագործակցության սկզբունքով ԱՌԻՊ-ի համապատասխան բաժնում աշակերտին տրամադրվող աջակցության պլանավորում, ԱՌԻՊ-ի վարում	Տարվա ընթացքում	փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական, ուսուցիչներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմ
8.	աջակցություն ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտներին և ոչ միայն	Տարվա ընթացքում	Ուսուցչի օգնական, ուսուցիչներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմ



	դասարանային այլ նաև արտադասարանական աշխատանքների միջոցով/լրացուցիչ աշխատանքներ, դասապատրաստում/		նական աջակցման թիմ
9.	Օգնություն ուսուցչին դասի պլանավորման և իրականացման հարցում	Տարվա ընթացքում	Ուսուցչի օգնական, դասավանդող ուսուցիչներ
10.	Մասնակցություն ԱՌԻՊ-ի վերաբերյալ խմբային ժողովներին, ինչպես նաև մշտադիտարկման , ընթացիկ, կիսամյակային և տարեկան ամփոփիչ գնահատման գործընթացին:	Տարվա ընթացքում	Տնօրեն , փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական , ուսուցիչներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմ, ծնող
11.	Ընթացիկ աշխատանքների, աշակերտի զարգացման դինամիկայի և առկա խոչընդոտների վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում ուսումնառության գործընթացի մասնակիցներին	Տարվա ընթացքում	Տնօրեն , փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական , ուսուցիչներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմ, ծնող
12.	Պարբերաբար հանդիպումներ , քննարկումներ, համագործակցություն դպրոցի մեթոդիավորումների անդամների և ՄԱԾԱՊ-ի թիմի անդամների հետ	Տարվա ընթացքում	Տնօրեն , փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական , ուսուցիչներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմ, ծնող
13.	Ծնող- աշակերտ- դպրոց, փոխադարձ կապի ապահովում, համագործակցության պահպանում	Տարվա ընթացքում	Տնօրեն , փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական , ուսուցիչներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմ, ծնող
14.	Թեմատիկ և տեղեկատվական սեմինարների կազմակերպում, ծնողների, ուսուցիչների ներգրավում	Տարվա ընթացքում	Տնօրեն , փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական , ուսուցիչներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմ, ծնող
15.	Կատարված աշխատանքների արդյունքների վերլուծություն, հաշվետվության ներկայացում վերահսկող մարմիններին	տարեկերջ	Տնօրեն , փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնական , ուսուցիչներ, մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմ, ծնող



Ներառական կրթությունը և դրա գործնական կիրառումը հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում հանդիսանում է յուրաքանչյուր , այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կորիք ունեցող երեխայի կրթության իրավունքի իրացման հնարավորություն , որն իր հերթին ապահովում է կրթության մատչելիություն՝ անկախ երեխաների մեկնանցից տարբերվող ուժեղ կողմերի:

*2023 թվականի հունվար ամսվա դրությամբ ներառական կրթության ծրագրում  
ընդգրկված են եղել 27 ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտներ.*

Կարիքը	Ընդհանուր թվաքանակ	Առաջնային	Երկրորդային	Թ	Մ	Ծ
Շարժողական ֆունկցիաների խանգարումներ	3	1	2	2		1
Չայնի և խոսքի ֆունկցիաների խանգարումներ	16	13	5	6	9	1
Տեսողական ֆունկցիաների խանգարումներ	1		1	1		
Լսողության ֆունկցիաների խանգարումներ	1	1			1	
Ինտելեկտուալ/մտավոր/ ֆունկցիաների խանգարումներ	24	10	14	14	9	1

2023թ.-ի ապրիլի 25-28-ը ՏՄԱԿ-ի կողմից իրականացվեց նոր գործիքակազմով բոլոր 27 աշակերտների վերագնահատում և 4 նոր աշակերտների / Մուրադյան Էրիկա 3-րդ դասարան, Մուրադյան Արսեն 5-րդ դասարան, Մաֆարյան Սարգ 4-րդ դասարան և Մուրադյան Սյուզաննա 8-րդ դասարան/ գնահատում, որի արդյունքները պարզ կլինեն սեպտեմբեր ամսին: Հնարավոր է լինի կարիքների և աստիճանների փոփոխություններ:

2022-2023 ուստարվա քննական դասարաններից 9-րդ դասարանի 1 ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտ / Մուրիասյան Սերգո/, ծնողի դիմումի համաձայն ազատվել է քննություններից և ավարտել հիմնական դպրոցը, իսկ 4-րդ դասարանի 6- ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտներ/ Սաքանյան Ժորա, Ջաղինյան Էլեն, Մալբերյան Ուսմանիկ, Ներսիսյան Սմբատ, Հովհաննիսյան Լուսինե, Այվազյան Նարեկ/ հանձնել են քննությունները և փոխադրվել 5-րդ դասարան:

Այսպիսով տարեվերջին ունենք ներառված 26 աշակերտներ հետևյալ աստիճանի խանգարումներով

2- ծանր, 15-միջին, 9-թեթև :

Դպրոցի աշակերտներին /այդ թվում նաև ներառված / անհրաժեշտ աջակցություն է ցուցաբերվել դպրոցի մանկավարժանոցերում սկսած թիմի անդամների կողմից: Աշխատանքներն իրականացվել են նախապես մշակված պլանի համաձայն: Կատարվել են նաև պլանից դուրս աշխատանքներ ըստ անհրաժեշտության: Աջակցություն է ցուցաբերվել թե դասերին, թե արտադասարանային միջոցառումներին:

Ստորև ներկայացնում են այն երեխաների ցուցակը, որոնք ներգրավված են իմ աշխատանքային գրաֆիկին, որոնց հետ աշխատել եմ ամբողջ տարվա ընթացքում:

	<i>Անուն ազգանուն</i>	<i>Դասա րան</i>	<i>Տարեկան նպատակ</i>	<i>Ներառված աշխատանքներ</i>	<i>Մտացված արդյունքներ:</i>
1.	Բալայան Սոֆի	2-րդ <<բ>>	Լիարժեք խմանո տառերը: Կարողանա կապակցել հնչյունները և ճիշտ արտասանել բառերը: Կարողանա հմտանալ գրավոր աշխատանքներ կատարելու գործընթացում: Կարողանա ճանաչել երկնիշ թվերը: Կարողանա կատարել երկնիշ թվերի հանում, գումարում:	Կատարվել են դիտարկումներ: Կատարվել են և դասարանային և արտադասարանա- կան աշխատանքներ: Արտադասարանա- կան աշխատանքները կատարվել են գրավոր և արտադասարանային միջոցով: Անց է կատարվել համատեղ գործընթացում որի արդյունքում վեր են հանում Սոֆիի կարողանումները:	Կարողանում է է արտագրություններ կատարել: Սակայն լավ չի կարողանում կապակցել հնչյունները և ճիշտ արտասանել բառերը: Ճանաչում է երկնիշ թվերը: Կարողանում է կատարել երկնիշ թվերի հանում, գումարում:
2.	Ջաղինյան Գառնիկ	2-րդ <<բ>>	Կարողանա ճանաչել բոլոր տառերը: Կարողանա անսխալ արտադասարանային կատարել: Կարողանա հաշվել 1-100 թվերը:	Կատարվել են դիտարկումներ: Կատարվել են և դասարանային և արտադասարանա- կան աշխատանքներ: Անց է կացվել համատեղ դասեր, արտադասարանային միջոցով: Գառնիկի	Կարողանում է ճանաչել բոլոր տառեր: Կարողանում է արտագրություններ կատարել գրեթե անսխալ Կարողանում է հաշվել 1-10 թվերը: Ճանաչում է թվերի պատկերները:



			Թվարանակալի գործողություններ 1-10:	խնդիրները:	
3.	Աբրահամյան Արտակ	3-րդ <<բ>>	Կարողանա կատարել արտագրություններ արտանց սխալների և բացթողումների: Կարողանա վանկատել բառերը: Խմանա մեծատառ գրելու կանոնը: Կարողանա կատարել երկնիշ թվերի հանում,գումարում :	Կատարվել են դրոշմումներ: Կատարվել են ն որոշումնային և սկզբնականապես խնամանքներ: Անհատական կացվել են համարողականներ, որոշումներում վեր են հանվել Արտակի խնդիրները:	Կարողանում է կատարել արտագրություններ որոշ բացթողումներով: Դժվարությամբ է վանկատում բառերը: Կարողանում է կատարել երկնիշ թվերի հանում,գումարում: Կարողանում է կարգալ միայն միավանկ բառերը:
4.	Մամուլյան Լամարա	3-րդ <<ա>>	Կարողանա կատարել արտագրություններ արտանց սխալների և բացթողումների: Կարողանա հասկանալ ընթերցած երբևի իմաստը և ձիջտ վերաբառադրել: Կարողանա ճանաչել միամիշ և երկնիշ թվերը և կատարել հանում,գումարում վայտիկների օգնությամբ:	Կատարվել են ն որոշումնային և սկզբնականապես խնամանքներ: Անհատականապես կատարվել են դրոշմատրատուման անհատական կացվել համարողականներ, որոշումներում վեր են հանվել Լամարայի խնդիրները:	Կարողանում է կատարել արտագրություններ, սակայն սխալներով, բացթողումներով: Ընթերցում է տեքստը,սակայն չի կարողանում վերաբառադրել այն: Դժվարությամբ է կատարում հանում և գումարում 10-ի սահմանում: Բազմապատկման տղյուսակը դեռևս չգիտի,շփոթում է:
5.	Խաթոյան Շավարշ	3-րդ <<ա>>	Կարողանա արտանց սխալներ կատարելու արտագրել տրված նյութը: Կարողանա թելադրություններ գրել առանց սխալների: Կարողանա մտապահել ուղղագրություն պարունակող	Կատարվել են ն որոշումնային և սկզբնականապես խնամանքներ: Անհատականապես կատարվել են դրոշմատրատուման անհատական կացվել համարողականներ, որոշումներում վեր են հանվել Շավարշի խնդիրները:	Շավարշը կատարում է արտագրություններ արտանց սխալների: Թելադրություններ գրելիս թույլ է տալիս շատ սխալներ: Գիտի 2-ի, 3-ի, 5-ի տղյուսակները: Կատարում է հանում գումարում միանիշ թվերով: Երկնիշ թվերով մի փոքր թվարանում է:

			բառերը: Կարողանա արագ մտածել Կարողանա առանց սխալների հանում գումարում կատարել:	ինչպե՞ս էրը:	
6.	Մալերյան Մարիամ	3-րդ <<ա>>	Կարողանա կատարել արտագրություններ ը առանց սխալների թույլ տալու և առաջին բացթողումներ կատարելու: Բառերը գրի քերականական կանոնները ճանաչելով, Կարող անա կատարել երկնիշ թվերով հանում գումարում:	Կատարվել են և դասականային և արտադասականակա ն շարժականները: Արտադասականակա ն շարժականները կատարվել են դասարանատրամադան սեռում: Անց է կացվել համատեղ դասեր, որի արդյունքում վեր են հանվել Մարիամի խնդիրները:	Կարողանում է արտագրություն կատարել, թելադրություններ գրել: Թելադրություն գրելիս կարողանում է հիշել բոլոր տառերը: Կարողանում է կատարել երկնիշ թվերի հանում և գումարում:
7.	Բաղդյան Էրիկա	5-րդ <<ա>>	Կարողանա առանց սխալների կատարելու արտագրել տրված նյութը: Կարողանա Թելադրություններ ը գրել առանց սխալների: Կարողանա մտապահել ուղղագրություն պարունակող բառերը: Կարողան ա արագ մտածել Կարողանա ի վերջ աղյուսակը անսխալ:	Կատարվել են դասարանային, սեռականակա և խմբային սեռականները թե դասարանային ֆորմով, թե արտադասականային պարունակների սեռականաց է կացվել համատեղ դասեր, որի արդյունքում վեր են հանվել Էրիկայի խնդիրները:	Կարողանում է կատարել արտագրություններ առանց սխալների: Թելադրություններ գրելիս թույլ է տալիս սուղ սխալներ: Գիտի 2-9-ի աղյուսակները: Կատարում է հանում գումարում երկնիշ և 1-տանիշ թվերով:
8.	Ջաղինյան Էլեն	4-րդ <<բ>>	Կարողանա շեշտ հայերենով կրթվել և նախադասությունն ներ: Կարողանա գրել թելադրություններ:	Կատարվել են և դասականային և արտադասականակա ն շարժականները: Արտադասականակա ն շարժականները	Նախադասություններ կազմելիս օգտագործում է ոչ վարձեք բառեր: Կալ չի մտապահում ուղղագրություն



			Կարողանա մտապահել ուղղագրության պարունակող բառերը: Կարողանա ինքնուրույն մտածել և լուծումներ առաջադրել մաթեմատիկական բարդ խնդիրներին:	կատարվել են դասադասար ստանանում: Անց է կատարվել համատեղ դասեր, որի արդյունքում վեր են հանվել էլենի խնդիրները:	պարունակող բառերը: Կարողանում է կատարել մաթեմատիկական գործողություններ և միջին բարդության խնդիրներ:
9.	Բարձրագույն Մարինե	5-րդ <<բ>>	Կարողանա կարդինացնել շարժումները և գրել կետագծերի միջոցով տասերի մասնիկներ: Մեխանիկորեն հաշվել 1-10 ճանաչել և ցույց տալ քանոթ: Մեխանիկորեն կրկնել բառեր և շրջապատում ցույց տա այն:	Տարածում քննարկում կատարվել են դասադասումներ, համատեղ դասեր են կատարվում: Մշակույթում են տալիս և դասերի քննարկում և դուրս: Կատարվել են անհատական և գրադասարող աշխատանքներ: Մարտի 1-ին և 2-ին արժեքները կրկնում:	Չի կարողանում ինքնուրույն գրել: Հասկանում է պարհանագներ, կրկնում է բառեր: Համակարգչի առկայությամբ ճանաչում և ցույց է տալիս տասերի մեծ մասը:
10.	Մարանյան Շիրա	4-րդ <<ա>>	Կարողանա գրել պարզ բառերի գրեթե ամբողջ աստիճանաբար անցում կատարելով բարդ բառերին: Կիրառել դասագրքի նյութը ուղղագրության ունենցող բառերում: Կարողանա յուրացնել աղյուսակի ամբողջությունը: Կարողանա ինքնուրույն մտածել և լուծումներ առաջադրել մաթեմատիկական	Կատարվել են և դասադասումներ և անհատական: Մշակույթում են կատարվել և դասերի քննարկում և դուրս: Կատարվել են անհատական և գրադասարող աշխատանքներ: Մարտի 1-ին և 2-ին արժեքները կրկնում:	Կարողանում է կատարել արտագրություններ արանց սխալների: Ցեղադրություններ գրելիս թույլ է տալիս որոշ սխալներ: Կարողանում է կատարել պարզ մաթեմատիկական գործողություններ: Չի կարողանում ինքնուրույն լուծել խնդիրները:

			պարզ խնդիրներին:		
11.	Մուղյան Սյուզաննա	7-րդ <<ա>>	Իմանալի թանկարժեքի ուղղագրությունը: Հարստացման բառապաշար: Հատակ տարրերակի հատուկ և հասարակ գոյականները: Ճանաչի երկրաչափական պատկերները, սահ դրանց անվանումները: Կնիշ և կանիշ քվերով կատարի հանում և գումարում:	Անհատական մատչում է է զույգ քվերով յուրեմանջուր դասի բնութագրում: Տարվա բնութագրում և նույնիսկ են նույնիսկ դասեր են լեզվի մասին: Այլապես անհատներ են և դասերի բնութագրում և նույնիսկ դուրս: Մատչում է է զույգ քվերով:	Վարդանում է կատարել էրկնիշ քվերով հանում և գումարում: Վարդանում կատարել պարզ մարենատիկական գործողություններ: Վարդանում է անխալ կատարել արտագրություններ, տախյն չի կատարանում բնագրություններ գրել:
12.	Ղուկասյան Սյուզաննա	7-րդ <<ա>>	Իմանալի թանկարժեքի ուղղագրությունը: Հարստացման բառապաշար: Հատակ տարրերակի հատուկ և հասարակ գոյականները: Ճանաչի երկրաչափական պատկերները, սահ դրանց անվանումները: Կնիշ և կանիշ քվերով կատարի հանում և գումարում:	Անհատական մատչում է է զույգ քվերով յուրեմանջուր դասի բնութագրում: Տարվա բնութագրում և նույնիսկ են նույնիսկ դասեր են լեզվի մասին: Այլապես անհատներ են և դասերի բնութագրում և նույնիսկ դուրս: Մատչում է է զույգ քվերով:	Վարդանում է արտագրություններ կատարել: Ճանաչում է տառերը: Վարդանում է տառակների տախյնում հանում, գումարում կատարել: Վարդանում է անխալ կատարել արտագրություններ, տախյն չի կատարանում բնագրություններ գրել:



			ու հիտուրյուններ:		
13.	Աբրահամյան Լիանա	7-րդ <<ա>>	Բառապաշարի հարստացում: բազմապատկման աղյուսակի յուրացում: Վարդանուս ստաց կողմնորոշվել գործողություններ կատարել թվաբանական Աղյուսակի ինանալ սեռական:	Տարվա ընթացքում կատարվել են դասարաններ, համառոտ դասեր են իրականացվել: Աշխատանքներ են տարվել և դասերի ընթացքում և դասերից դուրս:	Վարդանուս է կատարել մաթեմատիկական պարզ գործողություններ: Ճանաչում է երկրաչափական տասնկերները: Վարդանուս է գրել թվադրություններ: Գիտի հոմանիշ հավանիշ կատարությունները:
14	Մկրտչյան Տիգրան		Ինքնորոշվել ընթերցանության խրախուսում: Բառապաշարի հարստացում: Աղյուսակի յուրացում: Վարդանուս անսխալ հիշի երկնիշ թվերի կազմությունը:	Տարվա ընթացքում կատարվել են դասարաններ, համառոտ դասեր են իրականացվել: Աշխատանքներ են տարվել և դասերի ընթացքում, և դասերից դուրս:	Գիտի աղյուսակը մասամբ: Վարդանուս է լուծում գտնել սրբագրության խնդիրների, բայց չի կարողանում միջին յուրբության խնդիրները լուծել: Վարդանուս է պարզ բառերով կախողասություններ գրել: