



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ
ՀՐԱՄԱՆ

No 40 -Ն

« 03 » հուլիսի 2023 թ.

**ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ 3-ՐԴ, 6-ՐԴ, 8-ՐԴ, 11-ՐԴ
ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ «ՕՏԱՐ ԼԵՋՈՒՆԵՐ» ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ԲՆԱԳԱՎԱՌԻ ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Ղեկավարվելով «Հանրակրթության մասին» օրենքի 7-րդ հոդվածի 4-րդ մասով և 30-րդ հոդվածի 1-ին մասի 1-ին կետով՝

ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ

1. Հաստատել հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 3-րդ, 6-րդ, 8-րդ, 11-րդ դասարանների «Օտար լեզուներ» ուսումնական բնագավառի ծրագրերը՝ համաձայն հավելվածի:
2. Սույն հրամանն ուժի մեջ է մտնում պաշտոնական հրապարակմանը հաջորդող օրվանից:

ՆԱԽԱՐԱՐ՝

Ժ. ԱՆԴՐԵԱՅԱՆ

7/3/2023

ԺԱՆՆԱ ԱՆԴՐԵԱՅԱՆ

Signed by: ANDREASYAN ZHANNA 6402810169



Հավելված
ՀՀ կրթության, գիտության,
մշակույթի և սպորտի նախարարի
2023 թվականի հոգիսբ 3-ի
N 70-Ն հրամանի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ 3-ՐԴ, 6-ՐԴ, 8-ՐԴ, 11-ՐԴ
ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ «ՕՏԱՐ ԼԵՂՈՒՆԵՐ» ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱԿԱՌԻ ԾՐԱԳՐԵՐ

3-րդ ԴԱՍԱՐԱՆ

Բարի գալուստ (բանավոր ներածական հատված **միայն** անգլերենի/գերմաներենի/ֆրանսերենի համար)

1. Ես և իմ ընկերները
2. Դպրոցում
3. Տոհմածառ
4. Տանը
5. Կենդանիներ
6. Ուտելիք, խմիչք

Բարի գալուստ (բանավոր ներածական հատված <u>միայն</u> անգլերենի/գերմաներենի/ֆրանսերենի համար)	
Բարի գալուստ: Ո՞վ եմ ես	
Հիմնական նպատակը	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ներմուծել առօրյա շփումներում ծանոթության, ողջույնի և հրաժեշտի տարրական արտահայտություններ: 2. Ծանոթացնել աշակերտներին ուսուցչի՝ օտար լեզվով հնչող պարզ խոսքին ու հրահանգներին: 3. Զարգացնել ծանոթության, ողջույնի և հրաժեշտի տարրական արտահայտությունները համատեքստում կիրառելու հմտություն: 	
Վերջնարդյունքներ	
<p><u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. թեմատիկ շրջանակում հաճախակի օգտագործվող բառերի նշանակությունը, 2. ըստ նմուշ-օրինակի շատ պարզ նախադասությունների կազմությունը: 	<p><u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. հասկանալ ուսուցչի և դասընկերների կողմից արտաբերված ողջույնի և հրաժեշտի արտահայտությունները, 2. հասկանալ շատ պարզ արտահայտություններով ինչ-որ մեկին ներկայացնող բանավոր խոսքը (մենախոսություն/երկխոսություն), 3. ծանոթանալ՝ ներկայացնելով իրեն, 4. ըստ հաղորդակցական անհրաժեշտության՝ կիրառել ողջույնի ու հրաժեշտի արտահայտություններ և քաղաքավարի դիմելածներ, 5. արձագանքել ուսուցչի պարզ հրահանգներին:
Բովանդակություն	

1. Բարև, դպրոց... 2. Արի ծանոթանանք 3. Ողջույնի, հրաժեշտի արտահայտություններ և քաղաքավարի դիմելաձևեր	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
1. Դերախաղ (ծանոթություն): 2. Փոքրիկ բանաստեղծություններ, խաղեր, երգեր:	Անհատ և հարաբերություններ (մարդկային փոխհարաբերությունները ընտանիքում, շրջապատում, համայնքում)
Միջառարկայական կապեր	
Կերպարվեստ: Պատկերել իրեն ընտանիքում/շրջապատում/համայնքում: Երաժշտություն: Ունկնդրել և երգել ողջույնի և հրաժեշտի վերաբերյալ երգեր:	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի տարրական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
S2, S7, S18, S22, S29	

ԹԵՄԱ 1

Ես և իմ ընկերները

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** անգլերենի/գերմաներենի/ֆրանսերենի մի շարք տառեր և հնչյուններ (ոչ ավելի քան 10):
2. **Ներմուծել** (անգլերեն/գերմաներեն/ֆրանսերեն) կամ **ընդլայնել** և **ամրապնդել** (ռուսերեն) ընկերներին, ընկերությանը, ծանոթությանը վերաբերող թեմատիկ բառապաշարը:
3. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** իրեն, իր ընկերներին ներկայացնող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ:
4. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
5. **Չարգացնել** պարզ բառերով և կարճ նախադասություններով իրեն և իր ընկերներին ներկայացնելու և ծանոթություն հաստատելու հմտություն:
6. **Ձևավորել վերաբերմունք ընկերության ու ընկերասիրության կարևորության հանդեպ:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. ուսուցանված տառերի գրությունը, դրանց հնչյունային արտաբերման տարբերակները/օրինաչափությունները (անգլերեն/գերմաներեն/ֆրանսերեն),
2. անհրաժեշտ թեմատիկ բառապաշարը,
3. տրված քերականական նյութը,
4. շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ ծանոթանալու, իրեն և իր ընկերներին ներկայացնելու, նրանց հարցեր ուղղելու համար:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. հասկանալ ծանոթության, ընկերների մասին հնչող պարզ և կարճ խոսքը,
2. կարդալ և հասկանալ շատ պարզ արտահայտություններով ու նախադասություններով կազմված տեքստեր՝ ընկերության/ընկերասիրության, ծանոթության մասին,
3. շատ պարզ բառերով և կարճ նախադասություններով տեղեկություններ հաղորդել իր, իր դասընկերոջ կամ բակի ընկերոջ մասին,
4. կազմել շատ կարճ գրավոր տեքստ իր, իր ընկերների մասին՝ օգտագործելով շատ պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ,
5. պարզ հարցերի և պատասխանների միջոցով ծանոթություն հաստատել,
6. **արժևորել ընկերությունը ու ընկերասիրությունը:**

Բովանդակություն

1. Իմ դասընկերները
2. Ո՞վ է իմ ընկերը
3. Նոր ծանոթություններ /բակում, գրադարանում և այլն/

Առաջարկվող գործունեության ձևեր

Խաչվող հասկացություններ

1. Պաստառ՝ «Իմ ընկերը»:
2. Դերախաղ (ծանոթություն բակում, գրադարանում/միջանցքում):

Անհատ և հարաբերություններ

(մարդկային փոխհարաբերությունները շրջապատում, համայնքում)

Միջառարկայական կապեր

Մայրենի: Դիտել ֆիլմ ընկերասիրության վերաբերյալ և քննարկել այն:

Երաժշտություն: Ունկնդրել և երգել ընկերասիրության վերաբերյալ երգեր:

Կերպարվեստ: Պատկերել իր ընկերոջը:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի տարրական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ

S2, S7, S18, S22

ԹԵՄԱ 2

Դպրոցում

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** անգլերենի/գերմաներենի/ֆրանսերենի մի շարք տառեր և հնչյուններ (ոչ ավելի քան 10):
2. **Ներմուծել** (անգլերեն/գերմաներեն/ֆրանսերեն) կամ **ընդլայնել** և **ամրապնդել** (ռուսերեն) դպրոցը, դասացուցակը, դպրոցական առօրյան ներկայացնող թեմատիկ բառապաշարը:
3. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** իր դպրոցը, դասացուցակը, դպրոցական առօրյան ներկայացնող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ:
4. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
5. **Չարգացնել** դպրոցը, դասացուցակը, դպրոցական առօրյան շատ պարզ և կարճ արտահայտություններով ներկայացնելու հմտություն:
6. **Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք դպրոցի հանդեպ:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմատիկ բառապաշարը (դպրոց, դասացուցակ, դպրոցական առօրյա),
2. ժամերն անվանելու տվյալ լեզվի յուրահատկությունները (ասել՝ ժամը քանիսն է),
3. դպրոցը, դասացուցակը, դպրոցական առօրյան ներկայացնելու շատ կարճ պարզ արտահայտություններ,
4. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. հասկանալ դպրոցի, դպրոցական առօրյայի թեմաներով հնչող պարզ և կարճ խոսքը,
2. կարդալ և հասկանալ շատ պարզ տեքստեր դպրոցի, դպրոցական առօրյայի մասին,
3. տալ պարզ հարցեր դպրոցական առօրյայի, դասացուցակի մասին և արձագանքել նմանատիպ հարցերի,
4. կազմել շատ կարճ գրավոր տեքստ իր դպրոցի, դպրոցական առօրյայի և դասացուցակի մասին՝ գործածելով շատ պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ,
5. **դրսևորել հոգատար վերաբերմունք դպրոցի և դպրոցի գույքի նկատմամբ:**

Բովանդակություն

1. Մեր դպրոցը 2. Իմ դասացուցակը 3. Իմ դպրոցական առօրյան	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
1. Աշխատանք նկարներով և քարտերով: 2. Պաստառ՝ «Օտար լեզվով դասացուցակ», «Օրվա ռեժիմ»: 3. Դերախաղ՝ «Իմ դպրոցական առօրյան»:	Չարգացում (Նոր գիտելիք, նոր կարողություններ)
Միջառարկայական կապեր	
Մայրենի: Նկարագրել դպրոցական առօրյան: Կերպարվեստ: Պատկերել իր օրվա ռեժիմը: Տեխնոլոգիա: Պատրաստել դպրոցական պարագաներ սովորաբար:	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի տարրական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
S2, S7, S16, S18, S22, S23, S29	

ԹԵՄԱ 3

Տոհմածառ

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** անգլերենի/գերմաներենի/ֆրանսերենի մի շարք տառեր և հնչյուններ (ոչ ավելի քան 10):
2. **Ներմուծել** (անգլերեն/գերմաներեն/ֆրանսերեն) կամ **ընդլայնել** և **ամրապնդել** (ռուսերեն) ընտանիքը, ազգականներին և ընտանեկան տոն/տարեդարձ ներկայացնող թեմատիկ բառապաշարը:
3. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** իր ընտանիքը, ընտանեկան տոները ներկայացնող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ:
4. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
5. **Չարգացնել** ընտանիքին, ազգականներին և ընտանեկան տոնին/տարեդարձին վերաբերող պարզ արտահայտությունները գրավոր և բանավոր խոսքում կիրառելու հմտություններ:
6. **Խթանել հարգանքը և հոգատար վերաբերմունքը ընտանիքի անդամների հանդեպ, կարևորել ընտանեկան ավանդույթները:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. ընտանիք, ազգականներ և ընտանեկան տոն/տարեդարձ ներկայացնող թեմատիկ բառապաշարը և պարզ արտահայտությունները,
2. իրենց տոհմաճառը և իրենց ընտանեկան ավանդույթները,
3. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ ընտանիքի, ազգականների (տոհմաճառի) և ընտանեկան տոն/տարեդարձ մասին պատմող պարզ և կարճ խոսքը,
2. կարդալ և հասկանալ շատ պարզ տեքստեր ընտանիքի, ազգականների (տոհմաճառի) և ընտանեկան տոն/տարեդարձ մասին,
3. շատ պարզ արտահայտություններով և նախադասություններով կազմել շատ կարճ գրավոր տեքստ ընտանեկան տոնի/տարեդարձի մասին,
4. տալ պարզ հարցեր գրուցակցի ընտանիքի անդամների, ընտանեկան տոնի/տարեդարձի մասին և պատասխանի հարցերին՝ գործածելով շատ պարզ բառեր ու նախադասություններ,

	<p>5. արտահայտվել ընտանիքի անդամների, ընտանեկան տոնի/տարեդարձի միասին, նշելով իր վերաբերմունքը:</p>
<p>Բովանդակություն</p>	
<p>1. Իմ մեծ և համերաշխ ընտանիքը 2. Ընտանեկան տոն/տարեդարձ</p>	
<p>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</p>	<p>Խաչվող հասկացություններ</p>
<p>1. Աշխատանք նկարներով: 2. Պաստառ՝ «Իմ տոհմածառը», պաստառի ներկայացում: 3. Շնորհավորական բացիկ: 4. Արտ-կոլաժ՝ «Իմ տարեդարձը»:</p>	<p>Կողմնորոշում ժամանակի և տարածության մեջ</p> <p>(ընտանիքի անդամների միջև փոխհարաբերությունները և սոցիալական փորձի փոխանցումը)</p>
<p>Միջառարկայական կապեր</p>	
<p>Երաժշտություն: Ունկնդրել և երգել ընտանեկան տոների մասին երգեր: Տեխնոլոգիա: Պատրաստել իր տոհմածառը: Կերպարվեստ: Պատկերել որևէ ընտանեկան տոն:</p>	
<p>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի տարրական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ</p>	
<p>S2, S7, S16, S18, S22, S30</p>	

ԹԵՄԱ 4

Տանը

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** տունը, սենյակը, տնային գործերը նկարագրող բառապաշարը:
2. **Չարգացնել** տունը, սենյակը, տնային գործերը նկարագրող պարզ արտահայտությունները գրավոր և բանավոր խոսքում կիրառելու հմտություն:
3. **Ներմուծել** թեման նկարագրող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ:
4. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական կյուրթը:
5. **Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք և պատասխանատվություն տան և իրերի հանդեպ:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. տունը, սենյակը/սենյակի իրերը/, տնային գործերը նկարագրող բառապաշարը,
2. տունը, սենյակը, տնային գործերը նկարագրող պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ,
3. տրված քերականական կյուրթը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ տունը և սենյակը նկարագրող, տնային գործերը թվարկող պարզ խոսքը,
2. ընթերցել և հասկանալ կարճ, պարզ տեքստեր տան, սենյակի նկարագրության վերաբերյալ,
3. գրավոր և բանավոր նկարագրել իր տունը, սենյակը, պատմել իր տնային գործերի մասին՝ գործածելով շատ պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ,
4. պատասխանել տան, սենյակի, իրերի, տնային գործերի մասին պարզ հարցերին և փոխադարձ հարցեր ուղղել գրուցակցին՝ գործածելով շատ պարզ բառեր ու նախադասություններ,
5. **պատասխանատվություն և հոգածություն դրսևորել իր տան հանդեպ:**

Բովանդակություն

1. Իմ տունը
2. Իմ սենյակը
3. Տնային գործեր

Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Պաստառ «Իմ տունը/սենյակը»: 2. Տեսահոլովակի դիտում՝ «Տնային գործեր»: 3. Դերախաղ: 4. Աշխատանք նկարներով: 	<p>Անհատ և հարաբերություններ</p> <p>(մարդկային փոխհարաբերությունները ընտանիքում, ընտանեկան կենցաղ, սովորություններ, բարքեր)</p>
Միջառարկայական կապեր	
<p>Մայրենի: Կարդալ կարճ պատմվածք տան, տնային գործերի, կենցաղի մասին և բերել տան իրերի հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի և պատասխանատվության օրինակներ:</p> <p>Կերպարվեստ: Պատկերել իր տունը:</p> <p>Ես և շրջակա աշխարհը: Բացատրել ընտանիքի յուրաքանչյուր անդամի դերն ու պարտականությունները:</p> <p>Տեխնոլոգիա: Պատրաստել որևէ իր թափոններից (օրինակ՝ գրչատուփ) իր շրջակայքը/տարածքը մաքուր պահելու համար:</p>	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի տարրական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
<p>S2, S7, S16, S18, S22, S28</p>	

ԹԵՄԱ 5

Կենդանիներ

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** կենդանիների անվանումները և նրանց բնութագրող բառապաշար:
2. **Չարգացնել** պարզ արտահայտություններով ընտանի և վայրի կենդանիներին բնութագրելու հմտություն:
3. **Ներմուծել** թեման նկարագրող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ:
4. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
5. **Ձևավորել** հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ:

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. ընտանի և վայրի կենդանիների անվանումները, նրանց հատկանիշները բնորոշող բառապաշարը և կառույցները/կաղապարները,
2. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ ընտանի և վայրի կենդանիներին վերաբերող շատ պարզ հոլովակի հիմնական բովանդակությունը,
2. ընթերցել և հասկանալ ընտանի և վայրի կենդանիներին վերաբերող շատ պարզ և կարճ տեքստերի բովանդակությունը,
3. գրավոր նկարագրել իր սիրած կենդանուն՝ գործածելով շատ պարզ արտահայտություններ և կառույցներ,
4. շատ պարզ հարցեր տալ կենդանիների մասին և պատասխանել դրանց,
5. **դրսևորել ինամբ և հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ:**

Բովանդակություն

1. Ընտանի կենդանիներ
2. Վայրի կենդանիներ
3. Իմ սիրելի կենդանին

Առաջարկվող գործունեության ձևեր

Խաչվող հասկացություններ

1. Աշխատանք նկարներով և քարտերով:

Համակարգ և մոդել

(կենդանիների տեսակները)

<p>2. Պաստառ՝ «Իմ սիրելի կենդանին», «Իմ սիրած կենդանին», պաստառի ներկայացում:</p> <p>3. Մուլտֆիլմի/տեսահոլովակի դիտում:</p> <p>4. Երգ, բանաստեղծություն, հանելուկ, երկխոսություն:</p>	
<p>Միջառարկայական կապեր</p>	
<p>Մայրենի: Գրել կարճ շարադրանք սիրելի կենդանու/կենդանիների վերաբերյալ:</p> <p>Ես և շրջակա աշխարհը: Դիտել տեսանյութ կենդանիների հանդեպ հոգատար վերաբերմունք ցուցաբերելու վերաբերյալ և քննարկել այն:</p> <p>Կերպարվեստ: Պատկերել սիրելի կենդանուն:</p> <p>Երաժշտություն: Լսել և երգել կենդանիների մասին երգ:</p>	
<p>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի տարրական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ</p>	
<p>S2, S7, S18, S22</p>	

ԹԵՄԱ 6

Ուտելիք, խմիչք

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** սննդամթերքի, որոշ հատկանիշների անվանումներ, սպասքի պարագաները ներառող բառապաշար:
2. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
3. **Ներմուծել** սնվելու ժամերը նկարագրող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ:
4. **Չարգացնել** պարզ արտահայտություններով, կարճ նախադասություններով գրավոր և բանավոր իր նախաճաշը/ճաշը/ընթրիքը ներկայացնելու հմտություն:
5. **Շեշտադրել առողջ սննդին հետևելու կարևորությունը:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. սննդամթերքի տեսակները և նրանց հատկանիշները, սպասքի պարագաները անվանող բառապաշարը,
2. իր նախաճաշը/ճաշը/ընթրիքը ներկայացնելու պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ,
3. առողջ և ճիշտ սնվելու ռեժիմը,
4. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ սննդամթերքի տեսակների, նրանց բնորոշ հատկանիշների մասին պարզ խոսքը,
2. ընթերցել և հասկանալ կարճ, պարզ տեքստեր առողջ սննդի, ճիշտ սնվելու, սպասքի պարագաների մասին,
3. շատ կարճ և պարզ արտահայտություններով նկարագրել իր սիրած ուտելիքը/խմիչքը,
4. կազմել գրավոր տեքստ իր սնվելու ռեժիմի և նախաճաշի/ճաշի/ընթրիքի վերաբերյալ՝ գործածելով շատ պարզ արտահայտությունների և կառույցների,
5. պատասխանել սնվելու ռեժիմի մասին պարզ հարցերին և փոխադարձ հարցեր ուղղել զրուցակցին՝ գործածելով շատ պարզ բառեր ու նախադասություններ,
6. **կարևորել առողջ սնունդը և ճիշտ սնվելու ռեժիմը:**

Բովանդակություն

<ol style="list-style-type: none"> 1. Սննդամթերք /մրգեր, բանջարեղեն, կաթնամթերք, մսամթերք, խմիչք/ 2. Սպասքի պարագաներ 3. Իմ նախաճաշը/ճաշը/ընթրիքը 	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Աշխատանք քարտերով և նկարներով: 2. Խմբային աշխատանք «Ճաշացանկի պատրաստում»: 3. Մուլտֆիլմի/տեսահոլովակի դիտում: 4. Երգ/բանաստեղծություն: 5. Երկխոսություն: 6. Հանելուկ: 	<p>Պատճառ և հետևանք</p> <p>(առողջ սննդակարգին և սնվելու ռեժիմին հետևելը՝ որպես առողջության գրավական)</p>
Միջառարկայական կապեր	
<p>Մայրենի: Գրել բանջարեղենային/մրգային աղցանի բաղադրատոմս:</p> <p>Ես և շրջակա աշխարհը: Բացատրել առողջ սննդակարգի կարևորությունը:</p> <p>Կերպարվեստ: Պատկերել առողջ և անառողջ սնունդ:</p> <p>Տեխնոլոգիա: Պատրաստել սրճարանի կամ ռեստորանի մենյու:</p>	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի տարրական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
S2, S7, S16, S18, S22	

6-րդ ԴԱՍԱՐԱՆ

1. Մեզ շրջապատող մարդիկ
2. Սպորտ
3. Կենսակերպի փոփոխություն
4. Տոներ
5. Հայրենիք
6. Երկիրը, որի լեզուն ես սովորում եմ

ԹԵՄԱ 1	
Մեզ շրջապատող մարդիկ	
Հիմնական նպատակը	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ներմուծել մարդկային փոխհարաբերությունների մասին գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել ընկերներին, հարևաններին ներկայացնող, ինչպես նաև միջանձնային /կենցաղային/ փոխհարաբերություններին առնչվող բառապաշարը: 3. Ներմուծել քննարկման ժամանակ սեփական կարծիքը/մոտեցումը և տեսակետը ներկայացնելու պարզ արտահայտություններ: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 5. Նպաստել հարգալից փոխհարաբերություններ հաստատելուն, պահպանելուն և կարևորելուն ուղղված վերաբերմունքի ձևավորմանը: 	
Վերջնարդյունքներ	
<p><u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. կոնֆլիկտների առաջացման պատճառները, 3. տրված քերականական նյութը: 	<p><u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. լսել և հասկանալ պարզ տեղեկատվության հիմնական բովանդակությունը ընկերների, հարևանների հետ փոխհարաբերությունների (վեճեր, փոխադարձ հարգանք, հաշտություն) մասին, 2. ընթերցել և հասկանալ ընկերության, հարևանության մասին որոշ անձանոթ բառեր պարունակող տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը, 3. ներկայացնել (գրավոր կամ բանավոր) ընկերների, հարևանների հետ ունեցած իրադարձությունը, դեպքը և արտահայտել սեփական կարծիքը՝ գործածելով կարճ և պարզ արտահայտություններ,

	<p>4. գրել կարճ, պարզ նամակ (մինչև 80 բառ)՝ նկարագրելով ընկերությանը և հարևանությանը վերաբերող իրադարձություններ՝ արտահայտելով սեփական վերաբերմունքը,</p> <p>5. տալ պարզ հարցեր ընկերների և հարևանների հետ փոխհարաբերությունների, իրադարձությունների վերաբերյալ և արձագանքել իրեն ուղղված հարցերին,</p> <p>6. քննարկել կոնֆլիկտների առաջացման պատճառները՝ քաղաքավարի բառապաշարի օգտագործմամբ, առաջարկել դրանց լուծման տարբերակներ,</p> <p>7. կարևորել շրջապատի մարդկանց, նրանց հետ հարգալից փոխհարաբերությունների հաստատումը:</p>
--	--

Բովանդակություն

1. Ես և իմ ընկերները
2. Մեր հարևանները
3. Փոխհարաբերություններ (վեճեր, փոխադարձ հարգանք, հաշտություն)

Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ «Կոնֆլիկտի լուծում»: 2. Նամակ ընկերոջը (առցանց կամ թղթային): 3. Բանավեճ: 4. Ուսումնական ֆիլմ/ձայնագրություն և քննարկում: 	<p>Անհատ և հարաբերություններ</p> <p>(մարդկային հարաբերություններ, կոնֆլիկտ, դրա պատճառները)</p>

Միջառարկայական կապեր

Մայրենի: Քննարկել մարդկային փոխհարաբերություններին առնչվող տեքստ/տեքստից հատված:

ԹԳՅԳ: Ստեղծել սահիկաշար՝ ներկայացնելով իր հարևաններին, ընկերներին:

Հայոց պատմություն: Ուսումնասիրել համայնքային շփումները տարբեր ժամանակաշրջաններում:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ

Հ2, Հ3, Հ19, Հ22, Հ23, Հ25, Հ31, Հ32, Հ35, Հ36, Հ37, Հ41

ԹԵՄԱ 2

Սպորտ

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** սպորտի՝ մշակութային տարր և միջմշակութային հաղորդակցության կարևոր միջոց լինելու գաղափարը:
2. **Ընդլայնել** սպորտին վերաբերող բառապաշարը (մարզաձևեր/մարզախաղեր/մարզահագուստ և պարագաներ):
3. **Ներմուծել** ուսումնասիրվող լեզվի երկրում և Հայաստանում տարածված մարզաձևերը և սիրված մարզիկներին նկարագրելու պարզ արտահայտություններ և կառույցներ:
4. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
5. **Չարգացնել** որևէ մարզաձև, մարզական իրադարձություն, մարզիկի պարզ և կարճ արտահայտություններով ներկայացնելու հմտություն:
6. **Խթանել առողջ ապրելակերպի և կամային հատկանիշների ձևավորման համար սպորտի դերի արժևորումը:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. հայտնի և սիրված մարզիկների մարզական ուղին և ձեռքբերումները,
3. ուսումնասիրվող լեզվի երկրում և Հայաստանում սիրված մարզաձևերը,
4. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ մարզական լուրերի հիմնական բովանդակությունը,
2. ընթերցել և հասկանալ տեղեկատվական բնույթի պարզ տեքստերը (մարզական իրադարձություններ, կարճ հոդվածներ, գովազդներ) և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը՝ զատելով առաջնայինը երկրորդայինից,
3. համառոտ պատմել սեփական և ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մարզաձևերի, մարզիկների, մարզական իրադարձությունների մասին,
4. կատարել կարճ, պարզ, տեղեկատվական և նկարագրական բնույթի գրառումներ հայտնի և սիրված մարզիկների և մարզաձևերի մասին՝ արտահայտելով սեփական վերաբերմունքը,
5. տալ մարզական թեմայով ելույթին հաջորդող հարցեր, ինչպես նաև պատասխանել սեփական ելույթին հաջորդող հարցերին,
6. **կարևորել սպորտի դերը առողջ ապրելակերպի և կամային հատկանիշների ձևավորման գործում:**

Բովանդակություն

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ուսումնասիրվող լեզվի երկրներում սիրված մարզաձևեր և մարզախաղեր 2. Հայաստանում սիրված մարզաձևերը և մարզախաղերը 3. Հայտնի և սիրված մարզիկներ 	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ «Մարզադաշտում»: 2. Պաստառ: 3. Պրեզենտացիա/Տեսասահիկ: 4. Տեսահոլովակի/մարզիկի մասին պատմող ֆիլմի դիտում և քննարկում: 5. Մարզախաղի դիտում և քննարկում: 	<p>Ժամանակ և տարածություն</p> <p>(աշխարհում սիրված մարզաձևերն ու հայտնի մարզիկների հաջողության պատմությունները)</p>
Միջառարկայական կապեր	
<p>Մայրենի: Նկարագրել իր նախընտրած մարզաձևը/մարզիկին:</p> <p>Ֆիզկուլտուրա: Խաղալ ուսումնասիրված մարզախաղ, փորձել ուսումնասիրված մարզաձևը:</p> <p>ԹԳՀԳ: Պատրաստել կարճ տեսահոլովակ ճանաչված մարզիկների մասին:</p>	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ30, Հ45, Հ47, Հ48	

ԹԵՄԱ 3

Կենսակերպի փոփոխություն

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել և ամրապնդել** առողջ և ակտիվ ապրելակերպի համար վնասակար սովորություններից զերծ մնալու անհրաժեշտության գաղափարը:
2. **Ընդլայնել** օրվա ռեժիմին, առողջ սննդին, առողջ ապրելակերպին և սպորտին վերաբերող բառապաշարը և պարզ արտահայտությունները:
3. **Չարգացնել** օրվա ռեժիմին, առողջ սննդին, առողջ ապրելակերպին և սպորտին, ինչպես նաև վնասակար սովորություններին վերաբերող պարզ արտահայտությունները և կարճ նախադասությունները բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառելու հմտություններ:
4. **Ներմուծել և ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
5. **Ձևավորել վնասակար սովորություններից զերծ մնալու կամ դրանցից հրաժարվելու անհրաժեշտության գիտակցությունը:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. վնասակար սովորությունները, դրանց դրդապատճառներն ու հետևանքները,
3. օրվա ճիշտ պլանավորման սկզբունքները,
4. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ առողջ ապրելակերպի և վնասակար սովորությունների մասին կարճ և պարզ խոսքի, մեդիա հաղորդումների հիմնական բովանդակությունը,
2. ընթերցել և հասկանալ առողջ ապրելակերպի և վնասակար սովորությունների մասին պարզ տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը,
3. ներկայացնել իր օրը և սննդակարգը՝ գործածելով կարճ և պարզ կառույցներ,
4. նախապես պատրաստված կարճ խոսքի միջոցով արտահայտել սեփական կարծիքը վնասակար սովորությունների վերաբերյալ, կարևորելով օրվա ռեժիմը, առողջ սնունդը, առողջ ապրելակերպը, սպորտը,
5. գրել նամակ՝ նկարագրելով իր օրը/սնունդը/ապրելակերպը, մարզածևը, որով զբաղվում է,
6. մասնակցել առողջ ապրելակերպի և վնասակար սովորությունների շուրջ երկխոսություններին,
7. քննարկել օրակարգի/կենսակերպի հավանական փոփոխությունները, հանդես գալ առաջարկություններով,

	<p>8. համաձայնել կամ մերժել իրեն արված օրակարգի/կենսակերպի հավանական փոփոխությունների առաջարկները,</p> <p>9. կարևորել օրվա ճիշտ պլանավորումը, առողջ սնունդը, սպորտը և վնասակար սովորություններից զերծ մնալը՝ որպես առողջ ապրելակերպի նախապայմաններ:</p>
Բովանդակություն	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Օրվա ճիշտ պլանավորում 2. Առողջ սնունդ 3. Սպորտ և ակտիվ ապրելակերպ 4. Վնասակար սովորություններ 	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Սահիկաշար՝ «Իմ օրը»: 2. Բանավեճ՝ «Առողջ ապրելակերպն ընդդեմ վնասակար սովորությունների»: 3. Դերախաղ՝ «Ի՞նչն եմ ուզում փոխել իմ օրվա ռեժիմում»: 4. Առողջ սննդակարգի ցանկի կազմում: 5. Օրվա պլանի կազմում: 	<p>Չարգացում</p> <p>(առողջ ապրելակերպը որպես որակական նոր, առաջադիմական վիճակ)</p>
Միջառարկայական կապեր	
<p>Մայրենի: Կազմել իր օրվա պլանը, առողջ սննդակարգի ցանկը, մասնակցել քննարկումների սննդակարգի շուրջ:</p> <p>Տեխնոլոգիա: Պատրաստել առողջ սննդատեսակ:</p> <p>Ֆիզկուլտուրա: Կատարել ամենօրյա նախաձարժանք:</p> <p>Արվեստ: Պատրաստել պատկերազարդ տեղեկատվական թերթիկ վնասակար սովորությունների և առողջ ապրելակերպի մասին:</p>	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
ՀՀ, Հ22, Հ26, Հ27, Հ32, Հ33, Հ37, Հ47, Հ48	

ԹԵՄԱ 4
Տոներ
Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** տոների՝ մշակույթի կարևոր բաղադրիչ լինելու գաղափարը:
2. **Ընդլայնել** տոներ/տարեդարձ/ազգային տոներ/միջազգային տոներ նկարագրող բառապաշարը և կառույցները:
3. **Ներմուծել և ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական կյուլթը:
4. **Ծանոթացնել** ուսումնասիրվող լեզվի երկրում և Հայաստանում անցկացվող ազգային տոների նմանություններին ու տարբերություններին:
5. **Խթանել/խորացնել** պատասխանատվությունը ազգային մշակույթի (տոների) պահպանման հանդեպ:
6. **Ձևավորել հարգալից վերաբերմունք այլ մշակույթների (տոների) հանդեպ:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. ազգային (Հայաստանում և ուսումնասիրվող լեզվի երկրում) և միջազգային տոները,
3. տրված քերականական կյուլթը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ տարեդարձի, ազգային (Հայաստանում և ուսումնասիրվող երկրում) և միջազգային տոների մասին պարզ մեղիա հաղորդումների, իրադարձային նորությունների հիմնական բովանդակությունը,
2. կարդալ և հասկանալ տարեդարձի, ազգային (Հայաստանում և ուսումնասիրվող երկրում) և միջազգային տոների մասին որոշ անձանոթ բառեր պարունակող տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը,
3. ներկայացնել (գրավոր կամ բանավոր) իր տարեդարձը, որևէ ազգային կամ միջազգային տոն՝ գործածելով կարճ և պարզ արտահայտություններ,
4. համառոտ պատմել սեփական և ուսումնասիրվող լեզվի մշակույթի, կենցաղի ու տոների մասին՝ նշելով նմանություններն ու տարբերությունները,
5. հանպատրաստից մասնակցել տարեդարձի, տոների շուրջ տարվող երկխոսություններին,
6. **արժևորել ազգային տոները որպես ազգային մշակույթի կարևոր բաղադրիչ,**
7. **ցուցաբերել ազգային մշակույթը պահպանելու պատասխանատվության գիտակցություն,**

	8. դրսևորել հարգալից վերաբերմունք այլ մշակույթների տոների հանդեպ:
Բովանդակություն	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Տարեդարձ 2. Ազգային տոներ (ուսումնասիրվող երկրում և Հայաստանում) 3. Միջազգային տոներ 	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ: 2. Միջմշակութային հետազոտական նախագիծ՝ «Տոներ»: 3. Սահիկաշար/պրեզենտացիա՝ «Իմ սիրած տոներ»: 4. Գրել կարճ պարզ նամակ առցանց ընկերոջը «Իմ տարեդարձը»: 5. Տեսահոլովակի դիտում/քննարկում: 	<p>Համաշխարհայնացում</p> <p>(ազգային մշակույթի տոների պահպանում և մշակութային ազդեցություններ)</p>
Միջառարկայական կապեր	
<p>Մայրենի: Գրել շնորհավորական բացիկ ընկերոջը՝ շնորհավորելով նրա տարեդարձը/Նոր տարին/Սբ. Ծնունդը և այլն:</p> <p>Կերպարվեստ: Պատկերել ամենասիրած տոնը:</p> <p>Տեխնոլոգիա: Պատրաստել ավանդական տոնական ուտեստ և տոնի հետ ասոցացվող այլ պարագաներ՝ դիմակներ, զարդանախշեր և այլն:</p> <p>Հայոց պատմություն: Ուսումնասիրել և ներկայացնել ավանդական տոնական ուտեստի պատմություն:</p> <p>ԹԳՅԳ: Դիտել տեսահոլովակ հայ/արտասահմանյան որևէ տոնի մասին:</p> <p>Երաժշտություն: Երգ երգել որևէ տոնի/տարեդարձի մասին:</p>	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ13, Հ14, Հ31, Հ44, Հ45	

ԹԵՄԱ 5
Հայրենիք
Հիմնական նպատակը
<ol style="list-style-type: none"> 1. Խորացնել հայրենիք/հայրենասիրություն գաղափարը: 2. Ներմուծել և ընդլայնել Հայաստանը (աշխարհագրական դիրք, սահմաններ, քաղաքներ, բնակչություն, խորհրդանիշներ, մշակութային ժառանգությունը) և անվանի հայերին ներկայացնող թեմատիկ բառապաշարը:

3. **Ներմուծել և ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
4. **Չարգացնել** թեմային վերաբերող պարզ արտահայտությունները և կարճ նախադասությունները բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառելու հմտություններ:
5. **Ներկայացնել** մեծանուն հայերի և արժևորել նրանց ներդրումը հայ և համաշխարհային իրականության մեջ:
6. **Ընդգծել հայրենաճանաչության և մշակութային ժառանգության պահպանության կարևորությունը:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է հմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. ազգանվեր գործունեություն ծավալած հայերին,
3. Հայաստանի աշխարհագրական դիրքը, սահմանները, խորհրդանիշները,
4. ազգային մշակութային ժառանգության նմուշներ,
5. ճանաչված հայերին, որոնք փոխեցին աշխարհը,
6. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ Հայաստանի և հայտնի հայերին մասին մեդիա հաղորդումների հիմնական բովանդակությունը,
2. ընթերցել և հասկանալ Հայաստանին և հայտնի հայերի մասին տեղեկատվական բնույթի պարզ տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը,
3. սահուն և հակիրճ ներկայացնել նախօրոք պատրաստված ելույթ հայկական մշակութային ժառանգության մասին (տեսարժան վայրեր/արվեստի գործեր/ավանդույթներ/երաժշտություն/պար և այլն),
4. պատասխանել սեփական ելույթին հաջորդող հարցերին, ինչպես նաև տալ հարցեր այլ ելույթ ունեցողներին,
5. մեդիա աղբյուրներից քաղված տեղեկությունների հիման վրա կատարել կարճ, պարզ տեղեկատվական գրառումներ անվանի հայերի մասին,
6. **արժևորել մեծանուն հայերի գործունեությունն ու ներդրումը հայրենիք/հայրենասիրություն համատեքստում՝ արտահայտելով սեփական վերաբերմունքը,**
7. **գիտակցել հայրենիք/ հայրենասիրություն հասկացությունների կարևորությունը՝ մասնավորեցնելով իր օրինակով,**

	<p>8. արժևորել մշակութային ժառանգությունը՝ որպես ազգի անցյալը, ներկան և ապագան կապող օղակ և կարևորել նրա պահպանությունը:</p>
<p>Բովանդակություն</p>	
<p>1. Հայաստանն իմ հայրենիքն է (ՀՀ խորհրդանիշները) 2. Անվանի հայեր 3. Մշակութային ժառանգություն</p>	
<p>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</p>	<p>Խաչվող հասկացություններ</p>
<p>1. Դերախաղ: 2. Սահիկաշար՝ «Հայաստանի խորհրդանիշները», «Հայկական մշակութային ժառանգություն», «Մեծ հայեր»: 3. Նախագիծ՝ «Իմ հայրենիքը»: 4. Հետազոտական աշխատանք՝ «Անվանի հայեր»: 5. Հայրենագիտական այց: 6. Այցելություն Մատենադարան կամ որևէ թանգարան/ցուցահանդես:</p>	<p>Ժամանակ և տարածություն (մշակութային ժառանգությունը և դրա նկատմամբ պատասխանատվությունը)</p>
<p>Միջառարկայական կապեր</p>	
<p>Մայրենի: Գրել շարադրություն «Իմ հայրենիքը» թեմայով: Աշխարհագրություն: Զարտեգի վրա ցույց տալ Հայաստանի Հանրապետությունը, մարզերն ու մարզկենտրոնները: Կերպարվեստ: Պատկերել Հայաստանի Հանրապետության և Արցախի Հանրապետության քարտեզները: Հայոց պատմություն: Ներկայացնել մեր հայկական մշակութային ժառանգությունը: Երաժշտություն: Երգել Հայաստանի Հանրապետության օրհներգը:</p>	
<p>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ</p>	
<p>Հ3, Հ10, Հ11, Հ15, Հ16, Հ22, Հ24, Հ31, Հ45</p>	

<p>ԹԵՄԱ 6</p>
<p>Երկիրը, որի լեզուն ես սովորում եմ</p>
<p>Հիմնական նպատակը</p>

1. **Ներմուծել** լեզվի միջոցով լեզվակիր երկիրը/երկրները և նրանց մշակույթը ճանաչելու գաղափարը:
2. **Ընդլայնել** ուսումնասիրվող լեզվի երկիրը/երկրները (աշխարհագրական դիրք, սահմաններ, քաղաքներ, բնակչություն, տեսարժան վայրեր) ներկայացնող թեմատիկ բառապաշարը և պարզ նախադասությունները:
3. **Ներմուծել և ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
4. **Չարգացնել** ուսումնասիրվող լեզվի երկիրը բանավոր և գրավոր խոսքում ներկայացնելու հմտություններ:
5. **Ծանոթացնել** լեզվակիր երկրի/երկրների հասակակցի առօրյային ու հետաքրքրություններին:
6. **Ձևավորել հարգալից վերաբերմունք այլ մշակույթների հանդեպ:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. լեզվակիր երկրի/երկրների հասակակցի առօրյան ու հետաքրքրությունները,
3. պատմա-աշխարհագրական տեղեկություններ լեզվակիր երկրի/երկրների մասին,
4. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ ուսումնասիրվող լեզվի երկրի/երկրների մասին ուսումնական կարճ տեսանյութերի հիմնական բովանդակությունը (պատմա-աշխարհագրական տեղեկություններ, տեսարժան վայրեր, հասակակիցներ),
2. կարդալ և հասկանալ ուսումնասիրվող լեզվի երկրի/երկրներին, այնտեղ ապրող հասակակցի առօրյային ու հետաքրքրություններին վերաբերող տեղեկատվական բնույթի տեքստը և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը,
3. սահուն և հակիրճ ներկայացնել նախօրոք պատրաստված ելույթը ուսումնասիրվող լեզվի երկրի որևէ տեսարժան վայրի մասին՝ կարևորելով նրա պատմամշակութային արժեքը,
4. համառոտ ներկայացնել (գրավոր և բանավոր) լեզվակիր երկրում բնակվող հասակակցի առօրյան ու հետաքրքրությունները՝ համադրելով/ համեմատելով իր առօրյայի և հետաքրքրությունների հետ,
5. մասնակցել ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մասին երկխոսություններին՝ տալով հարցեր և պատասխանելով իրեն ուղղված հարցերին՝ անելով

	<p>հղումներ փաստացի տեղեկություններին, 6. արժևորել մշակութային և լեզվական բազմազանությունը:</p>
<p>Բովանդակություն</p>	
<p>1. Պատմա-աշխարհագրական տեղեկություններ 2. Տեսարժան վայրեր 3. Իմ (զերմանացի, անգլիացի, ֆրանսիացի, ռուս) հասակակիցը</p>	
<p>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</p>	<p>Խաչվող հասկացություններ</p>
<p>1. Սահիկաշար՝ «Երկիրը, որի լեզուն ես սովորում եմ»: 2. Նախագիծ՝ «Ես և իմ օտարերկրացի հասակակիցը»: 3. Հետազոտական աշխատանք՝ «Տեսարժան վայրեր»: 4. Գրել կարճ պարզ նամակ լեզվակիր երկրում բնակվող առցանց ընկերոջը: 5. Այցելություն ուսումնասիրվող երկիրը ներկայացնող որևէ կազմակերպություն:</p>	<p>Ժամանակ և տարածություն (մշակութային նմանություններ և տարբերություններ)</p>
<p>Միջառարկայական կապեր</p>	
<p>Մայրենի: Ներկայացնել այլազգի իր հասակակցի հետ ունեցած նմանություններն ու տարբերությունները: Աշխարհագրություն: Զարտեզի վրա ցույց տալ ուսումնասիրվող լեզվի երկրները, դրանց սահմանակից պետությունները, դրանց մայրաքաղաքները և խոշոր տնտեսական կենտրոնները: Կերպարվեստ: Պատկերել ուսումնասիրվող լեզվի երկրի որևէ խորհրդանիշ, տեսարժան վայր:</p>	
<p>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ</p>	
<p>Հ3, Հ17, Հ24, Հ29, Հ30, Հ31, Հ34, Հ41, Հ44, Հ45</p>	

8-րդ ԴԱՍԱՐԱՆ

1. Ընկերություն
2. Աշխարհի խոհանոցներ
3. Աշխարհի շուրջը
4. Հաղորդակցություն (խոսքային եվ ոչ-խոսքային)
5. Մեդիա եվ լրատվություն
6. Իրավունք

ԹԵՄԱ 1	
Ընկերություն	
Հիմնական նպատակը	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ներմուծել ընկերության տարբեր դրսևորումների գաղափարները: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ձևավորել իսկական ընկերությունը գնահատելու, այն վիրտուալ ընկերությունից զանազանելու վերաբերմունք: 	
Վերջնարդյունքներ	
<p><u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. ընկերության հնարավոր տարբեր դրսևորումները (հավասարակիցների/տարեկիցների, սիրելի կենդանիների, ընտանիքի անդամների, գրքերի և այլնի հետ), 3. տրված քերականական նյութը: 	<p><u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. լսել և հասկանալ ընկերություն թեմայով հեռուստատեսային և ռադիոծրագրերի հիմնական բովանդակությունը, 2. կարդալ և հասկանալ ընկերություն թեմայով պարզ տեքստերի (պատմվածք, էսսե և այլն) հիմնական բովանդակությունը և մի շարք մանրամասներ, 3. ներկայացնել ընկերություն թեմայով պատմվածքի կամ ֆիլմի բովանդակությունը՝ արտահայտելով իր վերաբերմունքը դրա նկատմամբ, 4. վարել թղթային կամ էլեկտրոնային նամակագրություն՝ ընկերոջը ներկայացնելով վերջին շրջանում իրեն առավելապես հուզող հարցերը,

	<p>5. քննարկել ընկերության տարբեր դրսևորումները սեփական փորձի դիրքերից՝ արտահայտելով սեփական զգացմունքներն ու կարծիքը,</p> <p>6. արժևորել իսկական ընկերության գաղափարը՝ հստակ զանազանելով այն վիրտուալ դաշտում ձևավորված ընկերության դրսևորումներից:</p>
Բովանդակություն	
<p>1. Իսկական ընկերություն 2. Ես և իմ ընկերը 3. Ընկերությունը սոցիալական ցանցերում</p>	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<p>1. Դերախաղ: 2. Տեսահոլովակի/ֆիլմի դիտում և քննարկում: 3. Պատմվածքի ընթերցում և քննարկում: 4. Սահիկաշար և ներկայացում՝ «Իմ ընկերները»: 5. Քննարկում՝ «Իրակա՞ն, թե՞ վիրտուալ ընկերություն»: 6. Նամակներ ընկերոջը: 7. Հետազոտական նախագիծ՝ «Ընկերությունը սոցցանցերում»:</p>	<p>Անհատ և հարաբերություններ</p> <p>(անհատական ինքնարտահայտումն ու այլոց հետ փոխհարաբերությունները)</p>
Միջառարկայական կապեր	
<p>Գրականություն: Մեկնաբանել ընկերության գաղափարը՝ հիմնվելով անցած գրական ստեղծագործությունների վրա: ԹԳՀԳ: Պատրաստել սահիկաշար «Ընկերությունը անվանի մարդկանց կյանքում»: Հասարակագիտություն: Ներկայացնել ընկերությունը որպես համընդհանուր արժեք:</p>	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ22, Հ25, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ32, Հ33, Հ34, Հ35, Հ36, Հ37, Հ38, Հ41, Հ48	

ԹԵՄԱ 2
Աշխարհի խոհանոցներ

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** խոհանոցների բազմազանության և ազգային մշակույթի մաս լինելու գաղափարը:
2. **Ընդլայնել** և **ամրապնդել** թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները:
3. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
4. **Չարգացնել** թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ուսկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն):
5. **Ձևավորել** խոհանոցների բազմազանությունը տվյալ մշակութային համատեքստում ընկալելու և արժևորելու կարողություն:

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. հանրահայտ շեֆ խոհարարների կենսագրական որոշ կարևոր տվյալներ/իրադարձություններ,
3. իր երկրի խոհանոցի հանրահայտ ուտեստները,
4. իր սիրած ուտեստի բաղադրատոմսը,
5. ուսումնասիրվող լեզվի ամենաճանաչված ճաշատեսակը և դրա բաղադրատոմսը,
6. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ «Աշխարհի խոհանոցներ» կամ «Ի՞նչ եփել այսօր» թեմայով զեկույցի, տեսահոլովակի ընդհանուր բովանդակությունը,
2. կարդալ և հասկանալ աշխարհի խոհանոցների, հանրահայտ շեֆ-խոհարարների մասին պարզ և տեղեկատվական տեքստերի կամ որևէ ճաշատեսակի բաղադրատոմսի, ճաշացանկի հիմնական բովանդակությունը և մանրամասները,
3. ներկայացնել նախընտրած ուտեստի բաղադրատոմսը (բաղկացուցիչ մասերը և պատրաստման եղանակը),
4. երկխոսել իր ընկերոջ հետ՝ համեմատելով աշխարհի խոհանոցները,
5. շարադրել իր ընտանիքի ավանդական և/կամ ուսումնասիրվող երկրի խոհանոցի որևէ հանրահայտ ուտեստի բաղադրատոմսը/պատրաստման եղանակը,
6. գնահատել ազգային խոհանոցների՝ որպես ազգային մշակույթի կարևոր տարրի դերը՝

	ցուցաբերելով հարգանք այլ ազգերի խոհանոցների հանդեպ:
Բովանդակություն	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Իմ նախընտրած խոհանոցը 2. Ուսումնասիրվող երկրի խոհանոցի հանրահայտ ուտեստը 3. Իմ ընտանիքի ավանդական բաղադրատոմսը 4. Հանրահայտ շեֆ-խոհարարները 	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ: 2. Պաստառ՝ «Աշխարհի խոհանոցները»: 3. Սահիկաշար՝ «Աշխարհի լավագույն ռեստորանները»: 4. Աշխարհի խոհանոցների մասին տեսաֆիլմի դիտում և քննարկում: 5. Նախագիծ՝ ուտեստի պատրաստման տեսահոլովակի ստեղծում: 6. Բազմամշակութային ճաշկերույթի կազմակերպում: 7. Այց սրճարան/ռեստորան: 	<p>Համաշխարհայնացում</p> <p>(մշակութային փոխազդեցություններ և փոխառություններ)</p>
Միջառարկայական կապեր	
<p>Հայոց լեզու: Ստեղծել տեքստ՝ ներկայացնելով հայկական խոհանոցի նախընտրած ուտեստի բաղադրատոմսը:</p> <p>ԹԳՀԳ: Պատրաստել տեսանյութ՝ համեմատելով ուսուցանվող օտար լեզուների ազգային խոհանոցները:</p> <p>Կենսաբանություն: Քննարկել սննդակարգի ազդեցությունը մարդու օրգանիզմի վրա:</p> <p>Արվեստ: Ներկայացնել խոհանոցի և արվեստի միջև կապերը:</p>	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ9, Հ10, Հ11, Հ19, Հ25, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ42, Հ43, Հ44, Հ45	

ԹԵՄԱ 3
Աշխարհի շուրջը
Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** ճամփորդության՝ որպես աշխարհճանաչողության միջոցի գաղափարը:
2. **Ընդլայնել** և **ամրապնդել** թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները:
3. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
4. **Չարգացնել** թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն):
5. **Չարգացնել վերաբերմունք անձի զարգացման գործում ճամփորդության կարևորության հանդեպ:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է հմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. իր և ուսումնասիրվող երկրի տեսարժան վայրերը, մեծ քաղաքները, գյուղական համայնքները, ինչպես նաև դրանց հետ կապված պատումները, պատմական իրադարձությունները,
3. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ «Աշխարհի շուրջը» թեմայով տեղեկատվական ֆիլմերի, տեսահոլովակների, հեռուստատեսային և ռադիո լուրերի և հաղորդումների հիմնական բովանդակությունը,
2. կարդալ և հասկանալ տարբեր աղբյուրներում աշխարհի տարբեր վայրերի մասին պատմող տեղեկատվական տեքստերի (ճամփորդական գրքույկներ, ուղեցույցներ, հայտարարություններ, գովազդային թռուցիկներ) հիմնական բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ՝ ճամփորդություն կատարելու նպատակով,
3. նկարագրել իրական կամ վիրտուալ ճամփորդության իր փորձը, տպավորությունները և այլն՝ համեմատելով տարբեր տեղերից ստացած իր տպավորությունները,
4. քննարկում ծավալել իրական կամ վիրտուալ ճամփորդության թեմայով՝ պատասխանելով իրեն ուղղված հարցերին և տալով ճշգրտող կամ նոր տեղեկություն հայցող հարցեր,
5. կազմել նկարագրական/տեղեկատվական տեքստ՝ (100-120 բառերի

	<p>շրջանակներում) ուղևորություն/ճամփորդություն թեմայով, 6. կարևորել անձի զարգացման գործում ճամփորդելու (իրական և վիրտուալ) դերը:</p>
Բովանդակություն	
<p>1. Աշխարհի բացահայտում 2. Իրական/վիրտուալ ճամփորդություն 3. Ճանապարհորդությունն դեպի ուսումնասիրվող լեզվի երկիր/երկրներ</p>	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<p>1. Դերախաղ: 2. Սահիկաշար (ՀՀ և ուսումնասիրվող լեզվի երկրի հրաշալիքները, տեսարժան վայրերը, մեծ քաղաքները): 3. «Աշխարհի շուրջը» թեմայով տեսանյութի դիտում և քննարկում: 4. Նախագիծ՝ «Ճամփորդության նախապատրաստում» (տոմսերի և հյուրանոցային համարների ամրագրում, ճամփորդական ուղեցույցների կազմում, երթուղիների մշակում):</p>	<p>Ժամանակ և տարածություն (քաղաքակրթությունների միջև եղած տարբերությունները, նմանությունները, փոխկապակցվածությունը)</p>
Միջառարկայական կապեր	
<p>ԹԳՅԳ: Պատրաստել վիրտուալ ճանապարհորդության երթուղի: Աշխարհագրություն: Ներկայացնել սոր աշխարհամասերը բացահայտած հայտնի ճանապարհորդներին: Հայոց լեզու: Շարադրել տեքստ՝ «Ճամփորդությունն դեպի նախընտրած երկիր» թեմայով:</p>	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ4, Հ9, Հ10, Հ13, Հ14, Հ17, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ34, Հ35, Հ45	

ԹԵՄԱ 4
Հաղորդակցություն (խոսքային և ոչ-խոսքային)
Հիմնական նպատակը
<p>1. Ներմուծել հաղորդակցությունը խոսքային և ոչ-խոսքային միջոցներով իրականացնելու գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները:</p>

3. **Ներմուծել և ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
4. **Չարգացնել** թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ուսնկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն):
5. **Ճանոթացնել** խոսքի տարբեր ոճերին և զարգացնել դրանք կիրառելու հմտություններ:
6. **Չարգացնել** խոսքային և ոչ-խոսքային հաղորդակցության (ժեստեր, միմիկա) ձևերի համադրման հմտություններ:
7. **Ճանոթացնել** հաղորդակցության տարբեր համակարգերին/կողերին (կենդանիներ, մարդկային լեզու, Մորզեի այբուբեն, Բրայլի այբուբեն և այլն):
8. **Ձևավորել հանդուրժողականություն տարբեր մշակույթներին բնորոշ հաղորդակցության ձևերի (ժեստեր, ձայնի տոն և առոգանություն և այլն) նկատմամբ:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. ուսումնասիրվող լեզվի մշակույթին բնորոշ ոչ-խոսքային հաղորդակցության առանձնահատկությունները (արտաքին տեսք, հագուստ, տարածություն, ժամանակ, հպում),
3. խոսքային և ոչ-խոսքային հաղորդակցության ձևերը,
4. հաղորդակցման տարբեր համակարգերը,
5. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ առօրյա հաղորդակցության/զրույցի (ձայնագրություն, տեսագրություն, ֆիլմ) ընդհանուր իմաստը և որոշ մանրամասներ,
2. լսել և հասկանալ հաղորդակցության՝ տարբեր համակարգերի/կողերի կամ մշակութային առանձնահատկությունների մասին գիտահանրամատչելի հաղորդումների հիմնական բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ,
3. կարդալ և հասկանալ գրավոր մեդիաներում (լրագիր, ամսագիր, ինտերնետային աղբյուրներ) պարզ լրատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ,
4. ներկայացնել միջմշակութային հաղորդակցական առանձնահատկությունները՝ համեմատելով սեփական և ուսումնասիրվող լեզվի (ինչպես նաև այլ) մշակույթները,
5. գրավոր արձագանքել միջմշակութային հաղորդակցության խնդիրների մասին ֆիլմին/տեսահոլովակին/տեքստին՝ վեր հանելով իր նկատած խնդիրները (100 – 120 բառ),
6. **գիտակցել խոսքի ոճերը տարբերելու և հաղորդակցության բազմապիսի համակարգերին ծանոթ լինելու կարևորությունը՝ արդյունավետ**

	միջմշակութային հաղորդակցության համար:
Բովանդակություն	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Հաղորդակցության միջոցները և ձևերը (խոսքային և ոչ-խոսքային) 2. Խոսքի տարբեր ոճեր 3. Ոչ-խոսքային հաղորդակցություն (ժեստեր, միմիկա և այլն) 4. Հաղորդակցության տարբեր համակարգեր (կենդանիներ, մարդկային լեզու, Մորզեի այբուբեն, Բրայլի այբուբեն և այլն) 	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ: 2. Սահիկաշար՝ «Միջմշակութային համեմատություն»: 3. Տեսանյութի/ֆիլմի (խոսքի տարբեր ոճերի կիրառմամբ) դիտում և քննարկում: 4. Տեսանյութի/ֆիլմի գրավոր արձագանքում: 5. Նախագիծ՝ «Միջմշակութային թյուրընկալումներ»: 	<p>Համակարգ և մոդել</p> <p>(հաղորդակցության համակարգերն ու տեսակները)</p>
Միջառարկայական կապեր	
<p>Հայոց լեզու: Ներկայացնել ձայնարկությունների դերը խոսքում:</p> <p>Ֆիզիկա: Ներկայացնել տեղեկություններ Մորզեի այբուբենի գործածման սկզբունքների մասին:</p> <p>Կենսաբանություն: Ներկայացնել լեզուն և խոսքը որպես մտավոր գործունեության բարձրագույն դրսևորում:</p>	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ13, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ32, Հ33, Հ34, Հ43, Հ44	

ԹԵՄԱ 5
Մեղիա և լրատվություն
Հիմնական նպատակը
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ներմուծել ժողովրդավարական հասարակության կայացման գործում մեղիա դերի և մեղիագրագիտության կարևորության գաղափարը:

2. **Ընդլայնել** և **ամրապնդել** թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները:
3. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
4. **Չարգացնել** թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն):
5. **Չարգացնել** լրատվության վստահելի աղբյուրներից օգտվելու՝ տեղեկություններ քաղելու կարողություններ:
6. **ձևավորել մեդիա գրագիտություն, լրատվության աղբյուրների հանդեպ քննական վերաբերմունք:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային բնորոշ բառապաշարը,
2. վստահելի աղբյուրները ճանաչելու եղանակները,
3. հղումների տարրական կանոնները,
4. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ լրատվության տարբեր աղբյուրներով /ռադիո, հեռուստատեսություն, ինտերնետ/ հաղորդվող լրատվության հիմնական իմաստը և որոշ մանրամասներ,
2. կարդալ և հասկանալ լրատվության գրավոր աղբյուրներում/լրագիր, ամսագիր, տեղեկատվական կայքեր և այլն/ ծանոթ թեմաներով պարզ հոդվածները՝ գտնելով կոնկրետ տեղեկատվությունը, համեմատելով այն այլ աղբյուրների հետ և գնահատելով դրա հավաստիությունը,
3. ներկայացնել օրվա հիմնական լրատվությունը՝ արտահայտելով սեփական կարծիքը իրեն հետաքրքրող կամ հանրային հետաքրքրություն ներկայացնող թեմաների շուրջ,
4. քննարկման ընթացքում ներկայացնել իր համար նախընտրելի մեդիան՝ հիմնավորելով իր ընտրությունը և արտահայտելով սեփական կարծիքը այդ աղբյուրի հավաստիության վերաբերյալ,
5. համառոտ շարադրել օրվա տեղեկատվությունը՝ օգտվելով վստահելի աղբյուրներից (100 – 120 բառ),
6. **ձևավորել քննական վերաբերմունք լրատվության**

	տարբեր աղբյուրներով ստացված տեղեկությունների հանդեպ:
Բովանդակություն	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ժամանակակից մեդիա հարթակներ 2. Լրատվության հավաստիություն, մեդիա գրագիտություն 3. Իմ նախընտրած մեդիան 	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ: 2. Սահիկաշար՝ «Իմ նախընտրած մեդիան»: 3. Բանավեճ՝ «Հավաստի լրատվություն»: 4. Նամակ հանրային հետաքրքրություններ կայացնող իրադարձությունների մասին: 5. Նախագիծ՝ լրատվության հավաստիության վերաբերյալ հասարակական կարծիքի հարցում: 	<p>Չարգացում</p> <p>(հավաստի աղբյուրներից օգտվող տեղեկացված և իրազեկ քաղաքացի)</p>
Միջառարկայական կապեր	
<p>ԹԳՅԳ: Ներկայացնել տվյալների պաշտպանության կարևորությունը:</p> <p>Հայոց լեզու: Վերլուծել հայալեզու լրատվամիջոցների հոդվածների վերնագրերը և լեզվական ձևակերպումները:</p> <p>Հասարակագիտություն: Ներկայացնել ժամանակակից աշխարհում մեդիայի և լրատվության կարևորությունը խոսքի ազատության տեսանկյունից:</p>	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
Հ3, Հ13, Հ14, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ43	

ԹԵՄԱ 6
Իրավունք
Հիմնական նպատակը
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ներմուծել մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը:

4. **Չարգացնել** թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն):
5. **Ձևավորել մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի հիմքում ընկած արժեքներով և հասկացություններով առաջնորդվելու գիտակցություն:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային բնորոշ բառապաշարը,
2. մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագիրը,
3. մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի ստեղծման նախապատմությունը և նպատակը,
4. մարդու իրավունքների պաշտպանությունը (ատյաններ, ՄԻՊ, կազմակերպություններ),
5. երեխայի իրավունքների մասին կոնվենցիայի մասին,
6. հաշմանդամություն ունեցող մարդկանց իրավունքների մասին,
7. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ «Իրավունք» թեմայով հնչող գիտահանրամատչելի, լրատվական հեռուստատեսային կամ ռադիոծրագրերի, ելույթների, զեկույցների հիմնական բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ,
2. կարդալ և հասկանալ «Իրավունք» թեմայով պարզ և տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ,
3. սահուն ներկայացնել նախապես պատրաստված պարզ զեկույց/ելույթ մարդու իրավունքների խախտումներ և պաշտպանության կառույցները թեմայով՝ հիմնավորելով իր տեսակետը, համեմատելով տարբեր իրադարձություններ, հանգամանքներ, փաստեր,
4. քննարկել մարդու իրավունքների խախտման որևէ դեպք՝ վերլուծելով հիմքում ընկած պատճառները, դրսևորումները և պաշտպանության միջոցները,
5. փոխանցել գրավոր տեղեկություններ (նամակագրության կամ գրառումների տեսքով) (100 – 120 բառ)՝ անդրադառնալով իրեն հուզող խնդիրներին և առաջարկելով պարզ լուծումներ,
6. **դրսևորել մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի հիմքում ընկած արժեքներով և հասկացություններով առաջնորդվելու, իր**

	<p>իրավունքները պաշտպանելու միջոցների գիտակցություն:</p>
<p>Բովանդակություն</p>	
<p>1. Մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները (փաստաթղթերն ու կազմակերպությունները) 2. Երեխայի իրավունք 3. Հավասար իրավունքներ 4. Իրավունքի սահմանները</p>	
<p>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</p>	<p>Խաչվող հասկացություններ</p>
<p>1. Դերախաղ: 2. Պաստառ՝ «Իրավապաշտպան կազմակերպությունները»: 3. Սահիկաշար՝ «Իրավունքի խախտումներ»: 4. Տեսանյութի/ֆիլմի դիտում և քննարկում: 5. Նամակ ՄԻՊ-ին կամ իրավապաշտպան այլ կառույցի՝ իրավունքի խախտման դեպքի հաղորդմամբ: 6. Քննարկում՝ «Իրավունքի սահմանները»:</p>	<p>Համաշխարհայնացում (մարդու իրավունքները տարբեր կրկնելով)</p>
<p>Միջառարկայական կապեր</p>	
<p>Գրականություն: Ներկայացնել ազատության գաղափարը հայ դասականների որևէ ստեղծագործության մեջ: Հասարակագիտություն: Ներկայացնել տարբերությունը ազատ արտահայտվելու իրավունքի և ատելության խոսքի միջև՝ բերելով օրինակներ: Հայոց պատմություն: Ներկայացնել տարածաշրջանի և Հայաստանի ներքաղաքական ու արտաքին քաղաքական իրավիճակը XIX դարի սկզբից մինչև XX դարի սկիզբ միջազգային իրավունքի տեսանկյունից: Համաշխարհային պատմություն: Ներկայացնել արդի համաշխարհային պատմության մեջ տեղ գտած հակամարտությունների և հեղափոխական գործընթացների իրավական գնահատականի որևէ օրինակ:</p>	
<p>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ</p>	
<p>Հ3, Հ13, Հ14, Հ21, Հ22, Հ23, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ33, Հ35, Հ37, Հ38, Հ39, Հ40, Հ41</p>	

11-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

1. Մասնագիտություն
2. Բժշկություն
3. Բաղաքական համակարգեր
4. Էկոլոգիա
5. Պատմություն
6. Տիեզերք

ԹԵՄԱ 1	
Մասնագիտություն	
Հիմնական նպատակը	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ներմուծել մասնագիտությունների բազմազանությունից սեփական կարողությունների և նախընտրությունների հիման վրա ընտրության կարևորության գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել մասնագիտություններին վերաբերող թեմատիկ բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Չարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Չարգացնել տարբեր մասնագիտությունների վերաբերյալ տեղեկատվության որոնման, հավաքման և վերլուծության կարողություն: 6. Չարգացնել նախընտրած մասնագիտության կարևորության և արդիականության մասին քննարկման մասնակցելու, կարծիք հայտնելու և իր կարծիքը պաշտպանելու կարողություն: 7. Ձևավորել աշխատանքը և բոլոր մասնագիտությունները կարևորող, հարգալից վերաբերմունք: 	
Վերջնարդյունքներ	
<p><u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. տեղեկություններ տարբեր մասնագիտությունների մասին, 3. մանրամասներ իր նախընտրած մասնագիտության մասին, 4. տրված քերականական նյութը: 	<p><u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. լսել և հասկանալ տարբեր մասնագիտությունների և մասնագիտական ոլորտների մասին ելույթների, լեզվակիրների զրույցի, մեդիա նյութերի բովանդակության մեծ մասը, 2. կարդալ և հասկանալ աշխատանքի և մասնագիտությունների մասին տարբեր տեղեկատվական տեքստեր, այդ թվում՝

	<p>աշխատանքի հայտարարություններ՝ հասկանալով առաջադրվող պահանջները, պահանջվող հմտությունները, դիմելու ընթացակարգին վերաբերող ցուցումները,</p> <p>3. ներկայացնել իրեն հետաքրքրող մասնագիտությունը՝ հիմնավորելով այդ ընտրությունը տարբեր աղբյուրներից քաղված տեղեկություններով և սեփական փաստարկներով, արձագանքելով լսարանի ճշգրտող հարցերին,</p> <p>4. կազմել դիմում-նամակ գործատուին՝ ներկայացնելով իրեն, իր հետաքրքրության շրջանակը և դիմելու մոտիվացիան,</p> <p>5. քննարկման ընթացքում հանպատրաստից հաղորդակցվել մասնագիտության ընտրության թեմայով՝ հիմնավորելով իր տեսակետը համոզիչ փաստարկներով և արձագանքելով այլոց փաստարկներին,</p> <p>6. սպառնիչ պատասխանել հարցազրույցի ժամանակ տրված հարցերին՝ հղում անելով իր ինքնակենսագրությանը,</p> <p>7. դրսևորել հարգալից վերաբերմունք աշխատանքի և տարբեր մասնագիտությունների նկատմամբ,</p> <p>8. գիտակցել սեփական ուժերի ճիշտ գնահատման կարևորությունը մասնագիտության ընտրության հարցում:</p>
--	---

Բովանդակություն

1. Մասնագիտությունների տեսակներ
2. Մասնագիտության իմ ընտրությունը
3. Աշխատանք առանց կարծրատիպերի

Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
---------------------------------------	--------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ: 2. Մեդիա նյութերի դիտում և քննարկում: 3. Սահիկաշար՝ «Ինձ հետաքրքրող մասնագիտությունները»: 4. Բանավեճ՝ «Աշխատանք և կարծրատիպեր»: 5. Հետազոտական նախագիծ՝ «Արդի մասնագիտություններ»: 6. Դիմում-նամակ գործատուին: 7. Ինքնակենսագրություն: 	<p>Կառուցվածք և գործառույթ</p> <p>(աշխատաշուկայի կառուցվածքը և մասնագիտական գործառույթները)</p>
--	--

<p>8. Հարցագրույց աշխատանքի ընդունվելիս (կամավորական, մասնագիտական և այլն):</p>	
<p align="center">Միջառարկայական կապեր</p>	
<p>Հայոց լեզու: Գրել դիմում, նամակ գործատուին, ինքնակենսագրություն: Հասարակագիտություն: Վերլուծել ժամանակակից մասնագիտություններն ու դրանց մարտահրավերները: ԹԳՅԳ: Չարգացնել վեբ միջավայրում դրական ներկայություն (օր.՝ թվային ռեզյումե, պորտֆոլիո, սոցիալական մեդիայում ներկայություն):</p>	
<p align="center">Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ</p>	
<p>Մ2, Մ12, Մ14, Մ15, Մ 20, Մ23, Մ24, Մ25, Մ26, Մ27, Մ28, Մ 30, Մ31, Մ32, Մ33, Մ34, Մ35, Մ37</p>	

ԹԵՄԱ 2

Բժշկություն

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** գիտական առաջընթացի շնորհիվ բժշկության շարունակական զարգացման գաղափարը:
2. **Ընդլայնել** և **ամրապնդել** բժշկությանը վերաբերող թեմատիկ բառապաշարը և արտահայտությունները:
3. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
4. **Չարգացնել** թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն):
5. **Չարգացնել** բժշկության զարգացման պատմության, հիվանդությունների կանխարգելման և առողջության պահպանման վերաբերյալ տեղեկատվության որոնման, հավաքման և վերլուծության կարողություն:
6. **Չարգացնել** հիվանդությունների կանխարգելման և առողջության պահպանման կարևորության մասին քննարկման մասնակցելու, կարծիք հայտնելու և իր կարծիքը պաշտպանելու կարողություն:
7. **Ամրապնդել առողջությունը, առողջ ապրելակերպի շնորհիվ հիվանդությունների կանխարգելումը կարևորող գիտակցությունը:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. տեղեկություններ բժշկության ճյուղերի, մասնագիտացումների, բժշկագիտության առաջընթացի և առողջ ապրելակերպի մասին,
3. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ բժշկության և հիվանդությունների թեմայով մեդիա հաղորդումների և ելույթների բովանդակության մեծ մասը՝ տարանջատելով հիմնական մտքերը և փաստերը, ախտանշանների նկարագրությունը, զարգացումը, բուժման մեթոդները, ցուցումները, կանխատեսումները,
2. կարդալ և հասկանալ բժշկության ճյուղերի և մասնագիտացումների, բժշկագիտության առաջընթացի, հիվանդությունների կանխարգելման, առողջ ապրելակերպի մասին տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը՝ մանրամասների միջոցով ճանաչելով հեղինակի մտադրությունը,
3. կարդալ և հասկանալ բժշկի հրահանգները և դեղորայքի

	<p>օգտագործման եղանակի ցուցումները և հակացուցումները,</p> <p>4. ներկայացնել ելույթ բժշկության ճյուղերին կամ զարգացման պատմությանը վերաբերող որևէ թեմայով՝ բերելով փաստարկներ և հղումներ անելով սկզբնաղբյուրներին,</p> <p>5. կազմել շարադրանք՝ հստակ և մանրամասն նկարագրելով առողջական վիճակը, գանգատները, ախտանշանները, նախկինում ստացած բուժումը՝ պահպանելով մտքերի տրամաբանական և իրադարձությունների ժամանակագրական հաջորդականությունը,</p> <p>6. քննարկել բժշկագիտության առաջընթացը փաստող որևէ զարգացում՝ արտահայտելով իր կարծիքը, բերելով փաստարկներ, արձագանքելով այլոց փաստարկներին,</p> <p>7. գիտակցել հիվանդությունների կանխարգելման և առողջ ապրելակերպի կարևորությունը:</p>
--	--

Բովանդակություն

1. Բժշկության ճյուղեր և մասնագիտացումներ
2. Հիվանդությունների կանխարգելում, առողջ ապրելակերպ
3. Բժշկագիտության առաջընթացը

Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
---------------------------------------	--------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ: 2. Դեղորայքի օգտագործման ցուցումների (ներդիր-թերթիկի) ընթերցում և քննարկում: 3. Մեդիա նյութերի դիտում և քննարկում: 4. Սահիկաշար՝ «Բժշկության ուղղություններն ու ճյուղերը»: 5. Քննարկում՝ «Առողջ ապրելակերպը որպես հիվանդությունների կանխարգելման միջոց»: 6. Հետազոտական նախագիծ՝ «Բժշկագիտության առաջընթացը»: 7. Նամակ բժշկին (հեռաբժշկություն): 8. Էսսե՝ «XXI դարի մարտահրավերները»: 	<p>Չարգացում</p> <p>(որակական նոր առաջադիմական վիճակի հանգեցնող փոփոխություն)</p>
--	--

Միջառարկայական կապեր
<p>Կենսաբանություն: Զննարկել միջավայրի գործոնների և կենսակերպի ազդեցությունը մարդու առողջության, վերարտադրողականության, աճի և զարգացման վրա:</p> <p>Քիմիա: Զննարկել դեղերի ազդեցությունը և արդյունավետությունը:</p> <p>ՆՁՊ: Կիրառել առաջին բուժօգնության տեխնիկան ըստ անհրաժեշտության:</p> <p>Ֆիզկուլտուրա: Զննարկել ֆիզիկական ակտիվության կարևորությունն առողջ ապրելակերպի համատեքստում:</p>
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ
Ս2, Ս6, Ս7, Ս10, Ս11, Ս12, Ս13, Ս14, Ս15, Ս24, Ս25, Ս26, Ս27, Ս28, Ս29, Ս42, Ս43, Ս44

ԹԵՄԱ 3	
Քաղաքական համակարգեր	
Հիմնական նպատակը	
<ol style="list-style-type: none"> Ներմուծել քաղաքական համակարգերի մասին գաղափարը: Ընդլայնել և ամրապնդել քաղաքական համակարգերին վերաբերող թեմատիկ բառապաշարը և արտահայտությունները: Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: Չարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հիմն գարոդունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): Չարգացնել քաղաքական համակարգերի վերաբերյալ տեղեկատվության որոնման և հավաքման կարողություն: Չարգացնել քաղաքական համակարգերի համեմատական վերլուծության կարողություն: Չարգացնել քաղաքական իրադարձությունների մասին տարբեր աղբյուրներից հավաստի տեղեկությունների հավաքման և վերլուծության կարողություն: Ձևավորել քաղաքականության մասին իրազեկ լինելու կարևորության գիտակցություն: 	
Վերջնարդյունքներ	
<p><u>Գիտելիք:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝</p> <ol style="list-style-type: none"> թեմային առնչվող բառապաշարը, ուսումնասիրվող լեզվի երկր(ներ)ի և Հայաստանի քաղաքական համակարգերը, պատմության մեջ հետք թողած հայտնի քաղաքական գործիչներին, նրանց ունեցած ներդրումը, 	<p><u>Լեզվական կարողություններ:</u> Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝</p> <ol style="list-style-type: none"> լսել և հասկանալ քաղաքական իրադարձությունների և գործիչների մասին մեդիա հաղորդումների կամ ձայնագրված այլ նյութերի բովանդակության հիմնական մասը, կարդալ և հասկանալ քաղաքական թեմայով տեղեկատվական

<p>4. տրված քերականական նյութը:</p>	<p>նյութերի/մամուլի հոդվածների բովանդակության հիմնական մասը՝ առանձնացնելով հիմնավորող փաստարկները,</p> <p>3. ներկայացնել Հայաստանի կամ ուսումնասիրվող լեզվի երկր(ներ)ի քաղաքական համակարգերը՝ համեմատելով դրանց տարրերը, և որևէ ընթացիկ քաղաքական իրադարձություն՝ անդրադառնալով առանցքային մանրամասներին և արտահայտելով իր կարծիքը դրանց մասին,</p> <p>4. կազմել գրավոր շարադրանք քաղաքական որևէ հարցի վերաբերյալ՝ ներկայացնելով խնդրի նկատմամբ իր մոտեցումը և առաջադրելով լուծման տարբերակ (200 – 250 բառ),</p> <p>5. քննարկել որևէ քաղաքական իրադարձություն՝ իր կարծիքը հիմնավորելով նաև տարբեր աղբյուրներից քաղված տեղեկություններով, տալով հարցեր և պատասխանելով իրեն ուղղված հարցերին,</p> <p>6. դրսևորել ընթացիկ քաղաքական իրադարձությունների մասին իրազեկ լինելու գիտակցություն:</p>
-------------------------------------	--

Բովանդակություն

1. Քաղաքական համակարգերի տեսակները (ուսումնասիրվող լեզվի երկիր, Հայաստան)
2. Պատմության մեջ հետք թողած հայտնի քաղաքական գործիչներ

<p>Առաջարկվող գործունեության ձևեր</p>	<p>Խաչվող հասկացություններ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ՝ «Քաղաքական լրահոս»: 2. Տեսահոլովակի/ֆիլմի դիտում և քննարկում: 3. Տեքստի ընթերցում և քննարկում: 4. Սահիկաշար՝ «Քաղաքական համակարգի տարրերը Հայաստանում/ուսումնասիրվող լեզվի երկր(ներ)ում»: 5. Քննարկում՝ «Ժողովրդավարության մասին իմ պատկերացումները»/ «Նշանակալի ընթացիկ քաղաքական իրադարձություն»: 6. Հոդված/բլոգ՝ «Շաբաթվա/ամսվա կարևորագույն քաղաքական իրադարձության վերլուծություն»: 	<p>Համակարգ և մոդել</p> <p>(քաղաքական համակարգերը և անհատները համաշխարհային գործընթացներում)</p>

<p>7. Հետազոտական նախագիծ՝ «Մարդկության պատմության կարևոր քաղաքական գործիչներն ու իրադարձությունները»:</p>	
<p>Միջառարկայական կապեր</p>	
<p>Գրականություն: Կարդալ և քննարկել հայտնի քաղաքական գործիչների մասին ստեղծագործություն/հատված ստեղծագործությունից: Համաշխարհային պատմություն: Ներկայացնել քաղաքական տարբեր համակարգերի զարգացումը: Հասարակագիտություն: Մեկնաբանել տարբեր ժամանակաշրջանների հասարակական, տնտեսական, քաղաքական զարգացումների փոխկապակցվածությունը:</p>	
<p>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ</p>	
<p>Մ2, Մ14, Մ15, Մ16, Մ17, Մ18, Մ23, Մ24, Մ25, Մ26, Մ27, Մ28, Մ29, Մ35, Մ37, Մ38</p>	

ԹԵՄԱ 4

Էկոլոգիա

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** բնության և մարդու կապի, բնության վրա մարդու ազդեցության և բնապահպանական խնդիրների գաղափարը:
2. **Ընդլայնել** և **ամրապնդել** Էկոլոգիային վերաբերող թեմատիկ բառապաշարը և արտահայտությունները:
3. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
4. **Չարգացնել** թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն):
5. **Չարգացնել** բնության և մարդու կապի, բնության վրա մարդու ազդեցության և բնապահպանական խնդիրների վերաբերյալ տեղեկատվության որոնման, հավաքման և վերլուծության կարողություն:
6. **Չարգացնել** բնապահպանական խնդիրների կարևորության մասին քննարկման մասնակցելու, կարծիք հայտնելու և իր կարծիքը պաշտպանելու կարողություն:
7. **Ձևավորել հոգատար և պատասխանատու վերաբերմունք բնության հանդեպ:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. տեղեկություններ և փաստեր մարդու՝ բնության վրա ունեցած ազդեցության մասին,
3. Էկոլոգիպես մաքուր վայրերի/երկրների մասին,
4. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ մարդու և բնության կապը կամ մարդու՝ բնության վրա ունեցած ազդեցությունը նկարագրող մեդիա հաղորդումների և ելույթների հիմնական իմաստը,
2. կարդալ և հասկանալ բնապահպանական խնդիրների մասին տեղեկատվական և այլ տեքստերի հիմնական բովանդակությունը՝ վեր հանելով կարևոր մտքերը, առանձնացնելով փաստերը կարծիքից, ճանաչելով հեղինակի մտադրությունը,
3. ներկայացնել Հայաստանի արդի բնապահպանական խնդիրները՝ համեմատելով դրանք այլ (այդ թվում նաև ուսումնասիրվող լեզվի երկր(ներ)ի խնդիրների հետ), բերելով այդ խնդիրների լուծման օրինակներ,
4. կազմել փաստարկային շարադրանք իր համայնքում առկա Էկոլոգիական խնդրի մասին՝ ներկայացնելով խնդրի

	<p>Նախապատմությունը, պատճառները, խնդրի լուծման ուղղությամբ ձեռնարկված և ձեռնարկվելիք քայլերը,</p> <p>5. քննարկել բնապահպանական գլոբալ խնդիրներ՝ դիտարկելով դրանք պատճառահետևանքային փոխկապակցվածության մեջ, հղումներ անելով գիտական փաստերին,</p> <p>6. դրսևորի հոգատար և պատասխանատու վերաբերմունք բնության հանդեպ:</p>
Բովանդակություն	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Բնության և մարդու կապը, մարդու ազդեցությունը բնության վրա 2. Գլոբալ խնդիրներ, Էկոլոգիապես մաքուր վայրեր/երկրներ 	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ: 2. Տեսահոլովակի/ֆիլմի դիտում և քննարկում: 3. Տեքստի ընթերցում և քննարկում: 4. Սահիկաշար՝ «Էկոլոգիապես մաքուր կամ աղտոտված երկրներ/վայրեր»: 5. Բանավեճ՝ «Տնտեսական օգուտն ընդդեմ բնությանը հասցված վնասի»: 6. Նախագիծ՝ «Իմ համայնքի բնապահպանական խնդիրները»: 7. Էսսե/հոդված՝ «Իմ համայնքի բնապահպանական խնդիրները»: 	<p>Պատճառ և հետևանք</p> <p>(մարդ-բնություն փոխազդեցության հետևանքները)</p>
Միջառարկայական կապեր	
<p>Աշխարհագրություն: Վերլուծել մթնոլորտի աղտոտման պատճառներն ու հետևանքները, գնահատել «կանաչ հեղափոխության» նշանակությունը:</p> <p>Քիմիա: Պարզաբանել առողջապահական, Էկոլոգիական, գյուղատնտեսական, Էներգետիկ և տեխնոլոգիական հիմնախնդիրների փոխկապակցվածությունը:</p> <p>Հասարակագիտություն: Կապակցել բնության օրենքները, կանոնները հասարակական կյանքի զարգացումների հետ:</p> <p>Գրականություն: Բացահայտել գրական երկի միջոցով մարդ-բնություն փոխհարաբերությունների դերը բնության պահպանության հարցում:</p> <p>Արվեստ: Ձևավորել բնության գեղագիտական ըմբռնում:</p>	
Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	
<p>Մ2, Մ6, Մ8, Մ9, Մ10, Մ12, Մ13, Մ14, Մ15, Մ23, Մ24, Մ25, Մ26, Մ27, Մ28, Մ29, Մ30</p>	

ԹԵՄԱ 5

Պատմություն

Հիմնական նպատակը

1. **Ընդգծել** հասարակական կյանքում պատմական նշանակալի իրադարձությունների, պատմական դեմքերի և պատմագրության հավաստիության կարևորության գաղափարը:
2. **Ընդլայնել** և **ամրապնդել** պատմությանը վերաբերող թեմատիկ բառապաշարը և արտահայտությունները:
3. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
4. **Չարգացնել** թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն):
5. **Չարգացնել** պատմության ընթացքի և պատմական նշանակալի իրադարձությունների վերաբերյալ տեղեկատվության որոնման, հավաքման և վերլուծության կարողություն:
6. **Չարգացնել** պատմական նշանակալի իրադարձությունների ազդեցության, պատմական փաստերի հավաստիության մասին քննարկման մասնակցելու, կարծիք հայտնելու և իր կարծիքը պաշտպանելու կարողություն:
7. **Ձևավորել** հասարակական կյանքում պատմական իրադարձությունների ու օրինաչափությունների նկատմամբ քննական մոտեցում ունենալու կարևորությունը:
8. **Ձևավորել** պատմագրության հավաստիության կարևորման գիտակցություն:

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. համաշխարհային և հայոց պատմության նշանակալի իրադարձությունների, հայ ու ուսումնասիրվող լեզվի երկրի պատմության մեջ նշանակալի դեր ունեցած/ունեցող դեմքերի մասին,
3. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ պատմական նշանակալի իրադարձությունների թեմաներով մեդիա հաղորդումների (փաստավավերագրական ֆիլմերի) և ելույթների հիմնական միտքը,
2. կարդալ և հասկանալ պատմական իրադարձություններին վերաբերող հոդվածների հիմնական բովանդակությունը՝ ճանաչելով փաստերը, վեր հանելով հեղինակի արտահայտած տեսակետը,
3. ներկայացնել ելույթ պատմական նշանակալից որևէ իրադարձության մասին՝ պահպանելով մտքերի տրամաբանական հաջորդականությունը, բերելով փաստարկներ և պատշաճ կերպով հղում անելով սկզբնաղբյուրներին,

	<p>4. վարել նամակագրություն (թղթային կամ էլեկտրոնային) կարևոր նշանակություն ունեցող որևէ արդի իրադարձության մասին՝ շեշտելով դրա նշանակությունը,</p> <p>5. քննարկել պատմական որևէ իրադարձության նախապայմանները, պատճառը, առիթը, զարգացումը և հետագա ազդեցությունը՝ հղում անելով հավաստի աղբյուրների, տրամաբանորեն շաղկապելով հավաքված տեղեկությունները, արտահայտելով իր կարծիքը պատմական տվյալ իրադարձության ազդեցության վերաբերյալ,</p> <p>6. քննաբար մոտենալ պատմական առանցքային իրադարձությունների և պատմություն կերտողների՝ հասարակական կյանքում ունեցած դերին,</p> <p>7. կարևորել պատմական իրադարձության մասին մի քանի, այդ թվում՝ առաջնային աղբյուրներից (օրինակ՝ ականատեսներ, արխիվային փաստաթղթեր և այլն) տեղեկատվության ստացումը:</p>
--	---

Բովանդակություն

1. Համաշխարհային պատմության նշանակալի իրադարձություններ
2. Պատմություն կերտողները
3. Պատմագրության հավաստիությունը

Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ: 2. Տեսահոլովակի/ֆիլմի դիտում և քննարկում: 3. Տեքստի ընթերցում և քննարկում: 4. Սահիկաշար՝ «Պատմություն կերտողները»: 5. Նախագիծ՝ «Պատմության նշանակալի իրադարձությունները. հավաստի պատմագրություն»: 6. Նամակ պատմական հերոսին կամ դերակատարին: 	<p>Ժամանակ և տարածություն (անհատների և քաղաքակրթության միջև հարաբերությունները)</p>

Միջառարկայական կապեր

Գրականություն: Զննարկել պատմական թեմաներով ստեղծագործություն կամ ստեղծագործությունից հատված:

Համաշխարհային պատմություն: Ճանաչել մարդկության պատմության կարևորագույն իրադարձությունները, երևույթները, գործընթացները, գտնել դրանց պատճառահետևանքային կապերը պատմական գործընթացներում:

Հայոց պատմություն: Վերլուծել հայոց պատմության իրադարձային զարգացումների խորքային պատճառները:

ԹԳՅԳ: Կատարել հետազոտություն, հավաքել և ներկայացնել փաստեր պատմական որևէ իրադարձության մասին:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ

Մ2, Մ7, Մ11, Մ12, Մ14, Մ15, Մ16, Մ17, Մ18, Մ23, Մ24, Մ25, Մ26, Մ27, Մ28, Մ29, Մ40, Մ41

ԹԵՄԱ 6

Տիեզերք

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** տիեզերքի ծագման շուրջ տարբեր մոտեցումների, դրա անսահմանության մասին ընկալումների գաղափարը:
2. **Ընդլայնել** և **ամրապնդել** տիեզերքին վերաբերող թեմատիկ բառապաշարը և արտահայտությունները:
3. **Ներմուծել** և **ամրապնդել** թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
4. **Չարգացնել** թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն):
5. **Չարգացնել** տիեզերքի վերաբերյալ տեղեկատվության որոնման, հավաքման և վերլուծության կարողություն:
6. **Չարգացնել** տիեզերքի մասին քննարկման մասնակցելու, կարծիք հայտնելու և իր կարծիքը պաշտպանելու կարողություն:
7. **Խթանել** տիեզերքի մասին քննարկումներում երևակայության հիման վրա ստեղծագործական մտածական կարողությունները:
8. **Ձևավորել մարդու, Երկիր մոլորակի և տիեզերքի միջև անքակտելի կապի գիտակցությունը:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. տեղեկություններ տիեզերքի առաջացման մասին տարբեր տեսությունների, դրա կառուցվածքի մասին,
3. հայտնի տիեզերագնացների և նրանց առօրյայի մասին,
4. տրված քերականական նյութը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ տիեզերքի մասին տեսանյութերի և ելույթների հիմնական իմաստը՝ ճանաչելով փաստերի հաջորդականությունը և տրամաբանական կապը,
2. կարդալ և հասկանալ տիեզերքի, հայտնի տիեզերագնացների և նրանց առօրյայի մասին տեղեկատվական տեքստերի հիմնական իմաստը՝ վեր հանելով կարևոր մտքերը, առանձնացնելով փաստերը կարծիքից, ճանաչելով հեղինակի մտադրությունը,
3. ներկայացնել ելույթ «Կյանքը տիեզերքում» թեմայով՝ բերելով տեղեկույթ գիտահանրամատչելի աղբյուրներից, անելով պատշաճ հղումներ և բերելով սեփական մոտեցումները հիմնավորող փաստարկներ,

	<p>4. կազմել փաստարկային, նկարագրական կամ երևակայական շարադրանք՝ տիեզերքի ուսումնասիրությունների կամ որևէ առեղծվածային դեպքի մասին՝ ըստ անհրաժեշտության համադրելով տարբեր աղբյուրներից ստացած տեղեկությունները և պատշաճ հղումներ անելով այդ աղբյուրներին (200-250 բառ),</p> <p>5. պատասխանել տիեզերքի ուսումնասիրությունների, առեղծվածների, հայտնի տիեզերագնացների մասին հարցերին, հիմնավորելով իր կարծիքը, և հարցեր ուղղել գրուցակցին,</p> <p>6. գիտակցել մարդու, երկիր մոլորակի և տիեզերքի անքակտելի կապի կարևորությունը:</p>
--	--

Բովանդակություն

1. Տիեզերքի առեղծվածը
2. Հայտնի տիեզերագնացներ
3. Կյանքը տիեզերքում
4. Տիեզերագնացների առօրյան

Առաջարկվող գործունեության ձևեր	Խաչվող հասկացություններ
---------------------------------------	--------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Դերախաղ: 2. Տեսահոլովակի/ֆիլմի դիտում և քննարկում: 3. Տեքստի ընթերցում և քննարկում: 4. Սահիկաշար/Էլ. պատամա՝ «Հայտնի տիեզերագնացները»: 5. Էսսե՝ «Տիեզերքում»: 6. Քննարկում՝ «Կյանքը այլ մոլորակի վրա»: 7. Նախագիծ՝ «Տիեզերքի գաղտնիքները» /խմբային աշխատանք/: 	<p>Չարգացում</p> <p>(որակական նոր առաջադիմական վիճակի հանգեցնող փոփոխություն)</p>
--	--

Միջառարկայական կապեր

Ֆիզիկա: Քննարկել մարդու և տիեզերքի կապը, տիեզերագնացությունը որպես գիտատեխնիկական նվաճում:

Գրականություն: Քննարկել գիտաֆանտաստիկ գրականություն տիեզերքի և տիեզերագնացության մասին (Ս. Լեմ և այլն):

Կենսաբանություն: Քննարկել տիեզերքում կյանքի և օրգանական գոյության
հնարավորությունը:

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի
վերջնարդյունքների հետ**

Մ2, Մ7, Մ10, Մ11, Մ12, Մ13, Մ14, Մ15, Մ23, Մ24, Մ25, Մ26, Մ27, Մ28, Մ29

**ՕՏԱՐ ԼԵՉՈՒՆԵՐ
ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

**ԱՆԳԼԵՐԵՆ
ՀՆՉՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ, ԲԱՌԱՊԱՇԱՐ Ա ԶԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

Դասարան	Թեմաներ	Հնչյունաբանություն	Քերականություն	Բառեր և արտահայտություններ
3-րդ	1. Նախաայբբենա	Letters and	Singular and plural	1. Welcome

<p>դասարան</p>	<p>կան շրջան՝ «Բարի գալուստ» 2. Ես և իմ ընկերները 3. Դպրոցում 4. Տոմածառ 5. Տանը 6. Կենդանիներ 7. Ուտելիք, խմիչք</p>	<p>sounds (A - Z) Consonants and Vowels Digraphs (-th, -ch, -sh, -oo etc.) Pronunciatio n</p>	<p>nouns Countable and uncountable nouns the, a/an There is/are Some/any How much/how many and very Pronouns: Subject and Object Prepositions of place and time Modals: Can/ can't Imperatives Present simple: to be Verb + ing: like/hate/love Have got/has got Comparative adjectives: short adjectives Superlative adjectives: short adjectives Possessive 's</p>	<p>About me My Family My hobbies and interests 2. Colours 3. Body parts Human body parts Describing appearances Simple hygiene rules 4. My Friends and I My classmates Who's my friend? New acquaintances (outside, in the library etc.) 5. At school My School School Schedule School routine 6. Family Tree Extended Family Family celebrations 7. At Home My House My Room Housework 8. Animals Farm Animals Wild Animals Pets 9. Food and Drinks Fruits and Vegetables, Dairy Products, Meat, Drinks In the Kitchen Meals 10. Cardinal numbers (1-10)</p>
<p>6-րդ դասարան</p>	<p>1. Մեզ շրջապատող մարդիկ 2. Սպորտ 3. Կենսակերպի փոփոխություն 4. Տոներ 5. Հայրենիք 6. Երկիրը, որի լեզուն ես սովորում եմ</p>		<p>Adverbial phrases of time, place and frequency: first, then, after, afterward Adjectives: long and short adjectives, exceptions, not as...as, the same... as Reflexive and indefinite</p>	<p>1. Personality and Appearance Neighbours and Neighbourhood Relationships Environment Care 2. Sports and games National Sports International Sports Sportsmen 3. Lifestyle choices Healthy and Unhealthy</p>

			<p>pronouns (someone, anyone, no one) Future Time: will and going to Modals: have to/should/ be able to Present simple and present continuous Past simple and past continuous Phrasal verbs: common (get up, get on with, look out, look after, looking forward to, go out with, etc. Present continuous for future arrangements Present perfect: Past experiences Present perfect: Present results Present perfect: just, already, yet, since, for Verb + ing/infinitive: like/want-would like Connecting words: because, so, so that etc. I'd like</p>	<p>lifestyle Daily routines Healthy Diet Active Lifestyle 4. Holidays Celebrations National and International Holidays 5. Birthplace/homeland Symbols of Armenia Cultural Heritages/Sites Famous Armenians 6. England/ Britain Symbols Cultural Heritages/ Sites Pen-Pals 7. Dates: Years</p>
<p>8-րդ դասարան</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ընկերություն 2. Աշխարհի խոհանոցներ 3. Աշխարհի շուկա 4. Հաղորդակցություն (խոսքային և ոչ-խոսքային) 5. Մեդիա և լրատվություն 		<p>Conditionals: 2nd and 3rd Connecting words: cause and effect, contrast etc.(because of, due to etc) Future continuous Future simple and future continuous</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Friendship Personality and Appearance Real and virtual friendship Networking 2. World cuisine/ Food and Drink Recipes and Ingredients National and International cuisines

	6. Իրավունք		<p>Modals: might, may, will, probably Present perfect vs past simple Past perfect Used to Phrasal verbs: Basic Reported speech: Statements/questions Passive voice: present, past and future simple Question tags Adjective/noun+preposition: <i>keen on, interested in, fond of, good at, bad at, aware of, full of, angry with, response to</i> Forming adjectives: suffixes: <i>-ible, -able, -ful, -less, -al, -ic</i> prefixes: <i>un-, in-, im-, ir-, il-</i></p>	<p>Famous chef-cooks 3. Around the world Exploring the World Travel and Transport Real and Virtual Travelling Places 4. Communication/verbal / non-verbal/ Body Language Technology Sign Language Braille Alphabet 5. Entertainment and Media Media Literacy News Sources 6. Human Rights Documents and organizations Equal Rights Crime and Punishment In the court</p>
11-րդ դասարան	<ol style="list-style-type: none"> 1. Մասնագիտություն 2. Բժշկություն 3. Քաղաքական համակարգեր 4. Էկոլոգիա 5. Պատմություն 6. Տիեզերք 		<p>Future perfect simple and future perfect continuous Will and going to, for prediction Mixed conditionals Modals of deduction and speculation Past perfect and past perfect continuous present/past/future simple/perfect/continuous passives Phrasal verbs: extended Relative clauses review Relative clauses: which and what I wish, if only: for</p>	<p>1. Professions Types of Occupation Payment Stereotypes 2. Health and medicine Medical specialists Diseases Health Insurance Treatment, Care, Healing, Diet Advances in Medicine 3. Politics and political systems Armenia/UK/USA Famous Political Figures 4. Ecology Global Ecological Problems, Environmental Problems Human Impact on Nature Ecologically Clean Places: National Parks, Reserve</p>

			<p>past situations Causative have: Have something done</p>	<p>Parks 5. History Significant Events Influential Historical Figures 6. Space Secrets of the Universe, Planets, Stars, Systems / Galaxies Spaceships, Astronauts</p>
--	--	--	---	--

Links:

<https://www.vocabulary.com/lists/1430452>

https://www.examenglish.com/B2/b2_vocabulary.htm

https://www.examenglish.com/CEFR/cefr_grammar.htm

<https://www.enchantedlearning.com/wordlist/astronomy.shtml>

https://www.examenglish.com/CEFR/cefr_grammar.htm

My Grammar Lab A1-A2

My Grammar Lab B1-B2

**ԳԵՐՄԱՆԵՐԵՆ
ՀՆՉՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ, ԲԱՈԱՊԱՇԱՐ Ա ԶԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

Das Programm ist nach dem DACHL – Prinzip entwickelt
Grammatik wird nicht isoliert von der sprachlichen
Anwendung unterrichtet, sondern stets in ihrem Kontext.

Դասարան	Թեմաներ	Հնչյունաբանություն	Զերականություն	Բառեր և արտահայտություններ
3-րդ դասարան	Նախաալբբենական շրջան՝ «Բարի գալուստ» 1. Ես և իմ ընկերները 2. Դպրոցում 3. Տոհմածառ 4. Տանը 5. Կենդանիներ 6. Ուտելիք, խմիչք	Das Alphabet (A - Z), Buchstabenverbindungen, Diphthonge	<p>Personalpronomen: <i>ich, du, er/sie/es, wir, ihr, sie /Sie</i></p> <p>Possessivpronomen: <i>mein(e), dein(e), sein(e) ihr(e), unser(e), euer/ eure, ihr(e)/Ihr(e)</i></p> <p>Aussagesätze W-Fragen Ja/Nein Fragen</p> <p>Verbkonjugation: <i>ich, du, er/sie/es, wir, ihr, sie/Sie</i></p> <p>Bestimmter Artikel: <i>der, die, das /die Pl./</i></p> <p>Unbestimmter Artikel: <i>ein, eine, ein</i></p> <p>Negativpronomen im Nominativ: <i>kein, keine, kein</i></p> <p>Verneinung mit nicht</p> <p>Präsens: regelmäßige Verben auf- s-z-ß-t-d</p> <p>Konjunktionen: <i>und, auch, aber, oder</i></p> <p>Genitiv-s bei Eigennamen</p>	<p>Begrüßungs-/Abschiedsformen Sich selbst und andere vorstellen Meine Familie Meine Hobbys</p> <p>Körperteile Die Aussicht Hygieneregeln</p> <p>1. Mein Freundeskreis Meine Klassenkameraden Neue Bekanntschaften (im Hof, in der Bibliothek)</p> <p>Farben</p> <p>2. Die Schule Unser Klassenzimmer In der Deutschstunde In der Pause</p> <p>In der Schule Meine Schulsachen Mein Stundenplan Mein Schulalltag</p> <p>3.Familie und Verwandtschaft Familienfeste/Geburtstage</p> <p>4.Zu Hause Unser Haus Im Zimmer Haushalt</p> <p>5.Tiere</p>

			<p>Die Präposition: <i>von</i>(Zugehörigkeit)</p> <p>Ortsangaben: <i>in, aus</i></p> <p>Adjektive: <i>Positiv</i></p> <p>Präsens: <i>unregelmäßige Verben</i></p> <p>Verben: <i>sein, haben</i></p> <p>Wortstellung Deklination mit Akkusativ</p> <p>Modalverben: <i>können, mögen(möchte)</i></p> <p>Das Adverb: <i>dann</i></p> <p>Die Zeitangabe: <i>am</i></p> <p>Adverbien: <i>immer, oft</i></p> <p>Kardinalzahlen: 1-99</p>	<p>Haustiere Wildtiere Mein Lieblingstier</p> <p>6.Essen und Trinken Lebensmittel (Obst, Gemüse, Milchprodukte, Fleischprodukte, Getränke) Geschirr und Besteck</p> <p>Mahlzeiten Lebensmittel, Verpackungen Geschirr und Besteck Meine Mahlzeiten: Frühstück, Mittag-, Abendessen</p>
Դասարան	Թեմաներ	Քերականություն	Բառեր և արտահայտություններ	
6-րդ դասարան	<ol style="list-style-type: none"> Մեզ շրջապատող մարդիկ Սպորտ Կենսակերպի փոփոխություն Տոներ Հայրենիք Երկիրը, որի լեզուն ես սովորում եմ 	<p>Das Modalverb: <i>dürfen</i></p> <p>Trennbare und nicht trennbare Verben</p> <p>Konjunktionen: <i>wenn, als</i></p> <p>Präteritum: <i>hatte, war, wurde</i></p> <p>Präteritum von Modalverben</p> <p>Indefinitpronomen: <i>alle, manche, niemand, viele</i></p> <p>Pluralbildung der Substantive</p> <p>Wechselpräpositionen</p> <p>Deklination mit Genitiv</p> <p>Präpositionen: <i>wegen, während, trotz</i></p> <p>Temporale Präpositionen/ Zeitangaben: <i>vor, nach, seit, bis, für, in, zwischen, von... bis (zu)</i></p> <p>Präpositionen mit Dativ: <i>außer, gegenüber</i></p> <p>Präpositionen mit Akkusativ: <i>um, gegen, entlang</i></p>	<p>1. Menschen um uns herum Mein Freundeskreis Meine Nachbarn Beziehungen (Streit, Respekt, Versöhnung)</p> <p>2. Sport Lieblingssportarten und -spiele in den deutschsprachigen Ländern und in Armenien Bekannte Sportler</p> <p>3. Lebensstiländerung</p>	

			<p>Tagesplanung Gesunde Ernährung Aktiver Lebensstil Schädliche Angewohnheiten 4. Feste und Feiertage Geburtstagsfeier Nationalfeiertage in den deutschsprachigen Ländern und in Armenien Internationale Feiertage 5. Meine Heimat Staatsymbole von Armenien Bekanntes Armenien Kulturerbe 6. Deutschsprachige Länder Historisch- geographische Informationen Sehenswürdigkeiten Mein deutscher Altersgenosse</p>
--	--	--	---

<p>8-րդ դասարան</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ընկերություն 2. Աշխարհի խոհանոցներ 3. Աշխարհի շուրջը 4. Հաղորդակցություն (խոսքային և ոչ-խոսքային) 5. Մեդիա և լրատվություն 6. Իրավունք 	<p>Relativsätze Präteritum: <i>unregelmäßige Verben</i> Pluralbildung der Substantive Zweiteilige Konjunktionen: <i>sowohl...als auch, weder...noch</i> Adjektivdeklination mit dem unbestimmten Artikel ns- Deklination (besondere Gruppe) Passiv: <i>Perfekt</i> Präpositionen mit Dativ Verben mit Präpositionen Infinitivkonstruktionen: <i>mit und ohne zu</i> Konjunktionen: <i>deshalb, darum</i> Geschlecht des Substantivs -</p>	<p>1. Freundschaft Freundschaft in sozialen Netzwerken 2. Weltküche Spezialitäten Rezepte Bekannte Chefköche 3. Rund um die Welt Eine Reise in ein deutschsprachiges Land Virtuelle Reisen 4. Verbale und nonverbale Kommunikation: Chatt, SMS, Nachricht, E-Mail Körpersprache Morsealphabet Braillealphabet 5. Massenmedien Moderne Medienplattformen Medienkompetenz 6. Menschenrechte Gesellschaft Freiheit Gleichberechtigung Kinderrechte Internationale Menschenrechtsorganisationen und -konventionen</p>
<p>11-րդ դասարան</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Մասնագիտություն 2. Բժշկություն 3. Բաղաքական համակարգեր 4. Էկոլոգիա 5. Պատմություն 6. Տիեզերք 	<p>Indefinitpronomen: <i>(irgend)jemand, niemand, (irgend)etwas, nichts, (irgend)einer, -e, -s, (irgend)welche, keiner, -e, -s</i> Konjunktionen Modalpartikeln Nomen-Verb-Verbindung Relativsätze (Wiederholung) Satzgliedstellung: <i>te-ka-mo-lo</i></p>	<p>1. Arbeitswelt Berufsarten Berufswahl, Berufsberatung Stereotypenbewältigung 2. Medizin Medizinische Fachgebiete</p>

Nominalisierung (*gehen-das Gehen/der Gang, fünf- die Fünf*)
Konjunktiv I: *indirekte Rede*
Konsekutive Konjunktionen
Alternativformen zum Passiv: *-bar, -lich*
Konstruktionen: *haben + zu + Infinitiv*
sein + zu + Infinitiv
Subjektlose Passivsätze
Temporale Präposition: *innerhalb*

Krankheitsvorsorgu
ng
Krankenversicherun
g
Krankheitsvorbeugu
ng
Behandlung, Pflege,
Heilung
Fortschritte in der
Medizin
**3. Politische
Systeme in
Armenien und in
deutschsprachige
n Ländern**
Bekannte Politiker
4. Ökologie
Globale ökologische
Probleme,
Umweltprobleme
Menschlicher
Einfluss auf die
Natur
ökologisch saubere
Orte: Nationalparks,
Schutzparks
Naturschutzmaßnah
men
5. Geschichte
Wendepunkte der
Geschichte
Einflussreiche
historische
Persönlichkeiten
Glaubwürdigkeit
historischer Quellen
6. Universum
Geheimnisse von
Universum,
Planeten, Sterne,
Systeme/Galaxien
Weltraum:
Raumschiffe,
Astronauten

Literaturverzeichnis

Buchquellen

- Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch, Langenscheidt. Verlag Enzyklopädie Leipzig, Berlin, München, 1995
- Gerngroß G., Krenn W., Puchta H. Grammatik kreativ. Materialien für einen lernerzentrierten Grammatikunterricht. 2001
- Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen Lernen, Lehren, Bezurteilen. Europarat, Strassburg, Langenscheidt, 2001
- Frangou E., Schritt für Schritt ins Grammatikland. Übungsgrammatik für Kinder und Jugendliche. [Niveau A1-A2]. Eleni Frangou, Eva Kokkini, Amalia Petrowa - Ismaning - Athen: Hueber: Chr. Karabatos- 2008 - 239 c.(Deutsch als Fremdsprache. [Niveau A1-A2])
- Wortschatz und Grammatik. [Texte: Agnes Holweck, Bettina Trust - Ismaning : Hueber- 2011 - 32 c.(Spielerisch Deutsch Lernen. Lernstufe 1) (Deutsch als Zweitsprache (Fremdsprache))
- Wortschatzerweiterung und Grammatik. [Texte: Agnes Holweck, Bettina Trust - Ismaning: Hueber- 2011 - 32 c.(Spielerisch Deutsch Lernen. Lernstufe 2) (Deutsch als Zweitsprache / Fremdsprache)
- Werner G., Langenscheidts Grammatiktraining Deutsch - Berlin etc.: Langenscheidt- 2001 - 127 S.

Internetquellen

- <https://www.europaeischer-referenzrahmen.de/>
- <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/a1/grammatik/>
- http://praxis-daf.com/cornelsen/9783061217730_Gesamt_PDF.pdf
- <https://www.goethe.de/de/spr/kup/tsd.html>
- <http://www.telc.net/pruefungsteilnehmende/sprachpruefungen/pruefungen/detail/telc-deutsch-a2-beruf.html#t=2>
- <http://deutschlernerblog.de/deutschpruefungen-a2-modellpruefungen-musterpruefungen/>
- <https://alles-zum-deutschlernen2.blogspot.com/search/label/GRAMMATIK>
- <https://www.google.com/search?q=%C3%B6sd+pr%C3%BCfung+b1+neu&oq=%C3%B6sd&aqs=chrome..69i57j35i39l2j0l2j69i60j69i61l2.12273j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- https://www.integrationsfonds.at/fileadmin/user_upload/Rahmencurriculum_B1.pdf
- www.klett-sprachen.de/netzwerk-neu_A1/1, A1/2
- https://www.hueber.de/media/36/Sicher_B1_Grammatikuebersicht.pdf
- https://www.hueber.de/media/36/Sicher_B2_Grammatikuebersicht.pdf

**ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ
ՀՆՉՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ, ԲԱՈԱՊԱՇԱՐ Ա ԶԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

Դասարան	Թեմաներ	Հնչյուն աբան ություն	Քերականու թյուն	Բառեր և արտահայտու թյուններ
3-րդ դասարան	Նախաայբբենական շրջան՝ «Բարի գալուստ» 1. Ես և իմ ընկերները 2. Դպրոցում 3. Տոմածառ 4. Տանը 5. Կենդանիներ 6. Ուտելիք, խմիչք	Lettres (A-Z) et sons Consonn es Voyelles ai [ɛ] au [o] eau [o] ei [ɛ] eu [ø] oe [ö] oEU [ö] oi [wa] ou [u] ui [y] Lettres qui ne se prononc ent en position finale c + a, u, o, cons. [k] c + e, i, y [s] ç [s] ex+ voy. [egz] ex+ cons.. [eks] g + a, u, o g + e, i, y gn [nj] q, qu [k] x [ks] x [gz]	Le présent de quelques verbes usuels: être / avoir / faire /aller/venir / s'appeler Les pronoms personnels sujets Quelques verbes à une base (-er) : aimer, habiter / travailler / parler... Les articles: défini et indéfini L'article «zéro» : être+profession La négation ne ...pas Phrase interrogative. <i>Ex.: Comment t'appelles-tu? Quel âge as- tu?</i> Les présentateurs (c'est / voilà) Les adjectifs possessifs Quelques adjectifs	Bienvenue! 1. Moi Mes hobbies et Intérêts. Mes préférences. 2. Je suis écolier/écolière Mon école Horaire scolaire La journée à l'école Ma salle de classe Temps de classe (instructions et commandes) Les choses que nous faisons pendant la pause (jeux, activités,) Les parties du corps Parties du corps humain Description des apparences Règles d'hygiène simples Mes ami(e) s et moi. Mes ami(e)s/ camarades de classe Qui est ton ami(e)? De nouvelles connaissances (dans la rue, à la bibliothèque etc) 3. Ma Famille L'arbre familial / généalogique Famille élargie

		<p>ch [ʃ] ph [f]</p>	<p>qualificatifs (grand, petit , ...) Le conditionnel de politesse «je voudrais»</p> <p>L'impératif positif</p> <p>Les pronoms toniques L'accord (masculin / féminin; singulier / pluriel)</p> <p>Quelques pronoms interrogatifs (où, quand, combien)</p> <p>La quantité indéterminée (du, de la, des)</p> <p>La quantité déterminée(un peu de, beaucoup de, pas de)</p> <p>La localisation spatiale : il y a</p>	<p>Famille traditionnelle Fêtes familiales 4. À la maison / Chez moi Ma maison Ma chambre Le ménage 5. Animaux Animaux de la ferme Animaux sauvages 6. Nourriture et boissons Fruits et légumes. Produits laitiers. Viande. Boissons Dans la cuisine Repas Nombres cardinaux (1-100)</p>
<p>6-րդ դասարան</p>	<p>1. Մեզ շրջապատող մարդիկ 2. Սպորտ 3. Կենսակերպի փոփոխություն 4. Տոներ 5. Հայրենիք 6. Երկիրը, որի լեզուն ես սովորում եմ</p>		<p>Le futur simple des verbes du III groupe Quelques articulateurs logiques simples: mais / parce que... Le conditionnel présent Si+présent+ futur simple /</p>	<p>1. Personnalité et apparence Voisins et voisinage Relation Environnement Soins 2. Sports et jeux Sports nationaux Sports internationaux Sportifs</p>

			<p>Si+ imparfait+cond. présent La phrase interro-négative et les réponses : si-non / moi aussi - moi non plus Degrés de comparaison des adjectifs Passé composé ou imparfait L'accord du participe passé avec le sujet Le plus- que-parfait</p>	<p>3. Choix de style de vie La mode de vie Routine quotidienne Alimentation saine La mode de vie active 4. Vacances Célébration Fêtes nationale et Internationale 5. Lieu de naissance/ patrie Symboles d'Arménie Patrimoine culturel/curiosités Arméniens célèbres 6. France Symboles Patrimoine culturel/ Sites Dates: Années</p>
<p>8-րդ դասարան</p>	<p>1. Ընկերություն 2. Աշխարհի խոհանոցներ 3. Աշխարհի շուրջը 4. Հաղորդակցություն (խոսքային և ոչ-խոսքային) 5. Մեդիա և լրատվություն 6. Իրավունք</p>		<p>Les pronoms relatifs composés La concordance des temps La forme passive Les doubles pronoms(je le lui dis) Les pronoms possessifs Les pronoms démonstratifs Les adverbes de manière (<i>en-ment</i>) Le subjonctif présent</p>	<p>1. Amitié Amitié réelle et virtuelle L'amitié dans les réseaux sociaux 2. Les cuisines du monde/ Nourritures et boissons Recettes et Ingrédients Cuisines Nationales et Internationales Les chefs célèbres Autour du Monde Découverte du Monde Voyages reels et virtuels Voyage vers des pays francophones 4. Communication/v</p>

				<p>erbale/ non-verbale/ Moyens de communication Registres de langue(familier, courant,populaire, soutenu) Différents systèmes de communication (Braille, Morse code alphabet, langage des animaux)</p> <p>5. Media et sources d'information Fiabilité de l'information Education aux media</p> <p>6. Droits de l'homme Documents et organisations Droits égaux et libertés fondamentales Les limites du droit</p>
<p>11-րդ դասարան</p>	<p>1. Մասնագիտություն 2. Բժշկություն 3. Քաղաքական համակարգեր 4. Էկոլոգիա 5. Պատմություն 6. Տիեզերք</p>		<p>Verbes : subjonctif ou indicatif Adjectifs accompagnés de prépositions Verbes accompagnés de prépositions La mise en relief Les formes impersonnelles Les temps du passé (le passé simple / le passé surcomposé)</p>	<p>1. Professions Types de professions Choix de profession Professions au-delà des stéréotypes</p> <p>2. Médecine Branches de la médecine Prévention des maladies Mode de vie sain Le progrès en Médecine</p> <p>3. Systèmes politiques</p>

				<p>Types de systèmes politiques (en France, en Arménie) Politiciens célèbres</p> <p>4. Ecologie Problèmes de l'environnement: pollution de l'air, de l'eau l' Impact humain sur la nature Problèmes mondiaux écologiques Lieux écologiquement propres: parcs et réserves nationaux</p> <p>5. Histoire Evénements historiques Créateurs d'histoire L'authenticité de l'historiographie</p> <p>6. Espace cosmique Le mystère de l'espace Astronautes célèbres et leur quotidien La vie dans l'espace</p>
--	--	--	--	--

Site(s): <https://rm.coe.int/16802fc3a8>

ՈՒՍԵՐԵՆ
ՀԼՉՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ, ԲԱՈԱՊԱՇԱՐ և ԲԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

КЛАСС	ТЕМЫ	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ПРЕДСТАВЛЕН НЫХ ТЕМ
3 класс	<p>1. Я и мои друзья. 2. В школе. 3. Родня. 4. Дома. 5. Животные. 6. Еда, напитки.</p>	<p>Безударные гласные. Глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные (скороговорки, чистоговорки). Синтагматическое членение.</p>	<p>Типовые конструкции с вопросительными словами: где? куда? откуда? кого? кому? кем? чем? когда? зачем? почему? <u>Морфология. Имя существительное.</u> Название предметов, явлений (<i>город, дождь</i>), событий, фактов, явлений (<i>урок, праздник, снег</i>). Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Использование в речи падежных форм имени существительного в различных значениях. Именительный падеж: характеристика лица; название факта, события. Родительный падеж: определение предмета (<i>урок грамматики</i>). Винительный падеж: направление движения с предлогами в, на. Творительный падеж: орудие, средство действия, профессия лица при глаголе быть в прошедшем времени. Предложный падеж: средство передвижения.</p>	<p>1. Я и мои друзья. Мои одноклассники. Кто мой друг? Новые знакомства (во дворе, в библиотеке и т.д.). 2. В школе. Наша школа. Расписание уроков. Я в школе. 3. Родня. Моя большая и дружная семья. Семейный праздник (юбилей). 4. Дома. Наш дом. Моя комната. Домашние дела. 5. Животные. Домашние животные. Дикие животные. Моё любимое животное. 6. Еда, напитки. Продукты питания (фрукты, овощи, молочные и мясные продукты, напитки). Посуда. Мой завтрак/обед/ужин.</p>

			<p>Словообразовательные модели имён существительных: профессии, занятия и др. с суффиксами: -тель/-ниц(а), -ец, -к(а), -ник/-ниц(а) и др.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Подбор слов-признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Количество предметов, лиц (10-50). Порядок предметов, лиц по счёту.</p> <p><u>Местоимение.</u> Употребление различных разрядов местоимений в речи: вопросительные, определительные.</p> <p><u>Глагол.</u> Употребление инфинитива. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Особенности использования настоящего и прошедшего времени личной формы глагола быть.</p> <p>Модели глаголов: <i>читать, рисовать, писать, ждать, мочь, говорить, любить, смотреть, видеть.</i></p> <p>Модальные слова с неопределённой формой глагола <i>(можно/нельзя/надо).</i></p> <p>Спряжение глаголов: <i>жить, быть, хотеть.</i></p> <p>Спряжение глаголов движения без приставок: <i>идти – ехать.</i></p> <p>Словообразование глаголов: с суффиксами -а, -и-; -ыва-, -ива-, -ва-; с префиксами с-, на- и др.</p>	
--	--	--	--	--

			<p><u>Наречие.</u> Выражение времени (<i>часто, всегда</i>), характеристики действия (<i>хорошо</i>).</p> <p><u>Частицы.</u> Частицы со значением: утверждения (да); отрицания (нет, ... не); вопроса (разве); ограничения (только).</p> <p><u>Синтаксис.</u> Использование в речи простых предложений. Употребление двусоставных предложений: со спрягаемой формой глагола; со словами есть, нет. Употребление односоставных предложений со спрягаемой формой глагола.</p> <p><u>Употребление различных видов подлежащего и сказуемого в речи.</u> Способы выражения подлежащего: имя существительное или местоимение в форме родительного падежа без предлога и с предлогом у. Способы выражения сказуемого: имя существительное; сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя с инфинитивом.</p> <p><u>Способы выражения пространственных и временных отношений.</u> Атрибутивные отношения – согласованное определение, несогласованное определение. Отрицательные предложения: слово нет как эквивалент</p>	
--	--	--	---	--

			<p>отрицательного предложения или его главного члена (<i>Он дома? – Нет. Все вернулись, а он нет. Тебе весело, а мне нет.</i>).</p> <p><u>Виды сложного предложения.</u></p> <p>Использование в речи (в ограниченном наборе) сложносочинённых предложений с союзами и, а, но.</p> <p>Без употребления терминов.</p>	
6 класс	<p>1. Наше окружение.</p> <p>2. Спорт.</p> <p>3. Изменение образа жизни.</p> <p>4. Праздники.</p> <p>5. Родина.</p> <p>6. Страна изучаемого языка.</p>	<p>Окончания имён прилагательных в разных падежах единственного и множественного числа.</p> <p>Правописание не: с местоимениями (<i>не ты, не этот, не любой</i>); со словами с дефисным написанием (<i>не по-летнему</i>).</p>	<p><u>Морфология. Имя существительное.</u></p> <p>Использование в речи падежных форм имени существительного в различных значениях.</p> <p>Родительный падеж: объект при имени прилагательном в сравнительной степени; характеристики лица или предмета; целое по отношению к его части; родственные отношения; объект желания, просьбы, ожидания с абстрактными именами существительными; объект действия при переходных глаголах с отрицанием; объект действия при глаголах добиваться, достигать, требовать, не иметь; количество, мера в сочетании со словами сколько? несколько; время действия с предлогами до, во время, после; время с предлогами через ... после, без, с ... до; отсутствие наличия чего-</p>	<p>1. Наше окружение. Я и мои друзья. Наши соседи. Взаимоотношения (спору, взаимное уважение, примирение).</p> <p>2. Спорт. Популярные виды спорта в России и Армении. Известные и любимые спортсмены.</p> <p>3. Изменение образа жизни. Правильное планирование дня. Здоровое питание. Спорт и активный образ жизни. Вредные привычки.</p> <p>4. Праздники. Юбилеи. Национальные праздники Армении и России. Международные праздники.</p> <p>5. Родина. Армения – моя Родина. Знаменитые армяне. Культурное наследие.</p> <p>6. Страна изучаемого языка.</p>

			<p>либо с предлогом без. Дательный падеж: средство связи с предлогом по; признак предмета по отношению к области знаний с предлогом по. Винительный падеж: цель движения с предлогом за; время с предлогами на, за. Творительный падеж: характеристика, признак лица при глаголе стать; местонахождение с предлогом рядом с. Словообразовательные модели имён существительных: лицо мужского/женского пола по национальности, роду занятий и др. с суффиксами: -анин, -янин, -анк(а); -и(я) название науки; -ци(я) название предметов, действия и т.д. С помощью сложения основ. Уменьшительно-ласкательные суффиксы: -ек, -оньк/-еньк/-иньк, -ушк/-юшк, -иц-. Употребление омонимов (<i>лук, очки</i>). <u>Имя прилагательное.</u> Относительные и качественные имена прилагательные. Сравнительная степень имён прилагательных (<i>ниже – более низкий</i>). Особые формы образования сравнительной степени (<i>хороший – лучше, маленький – меньше, большой – больше</i>). Превосходная степень имён прилагательных.</p>	<p>Историко-географическая информация. Достопримечательности. Мой сверстник из России.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Превосходная степень с суффиксами -айш-, -ейш-. Переход имён существительных в имена прилагательные. Словообразование имён прилагательных: с суффиксами -н-(ый, ий) – название качества предмета, его признака и др., – -ическ(ий) – указание на принадлежность предметов, качество, отношение; с помощью сложения основ.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Употребление имён числительных один, одна, одно, одни (в различных падежах).</p> <p><u>Местоимение.</u> Употребление различных разрядов местоимений в речи: вопросительных, определительных, отрицательных с предлогами.</p> <p><u>Глагол.</u> Употребление различных видов глаголов в речи: несовершенный вид для обозначения одновременных действий; совершенный вид для обозначения последовательных, законченных действий; несовершенный вид для обозначения процесса + совершенный вид для обозначения момента завершенности действия; совершенный вид для обозначения момента завершенности действия + несовершенный вид для обозначения процесса.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени. Глаголы с частицей -ся: фазовые глаголы; совместные действия; глаголы, не употребляемые без частицы -ся.</p> <p>Глаголы с суффиксами: -ова-, -ева-; -ну- (СВ); с префиксами по- и др.</p> <p><u>Наречие.</u> Употребление в речи наречий различных разрядов: физическое, эмоциональное состояние; образа и способа действия (<i>лёжа, вслух</i>); сравнительные (<i>дружески</i>); меры и степени (<i>совсем, всего, почти</i>). Сравнительная степень наречий (<i>трудно – труднее, далеко – дальше, много – больше, мало – меньше</i>). Способ словообразования наречия (модели <i>по-...-ему</i>).</p> <p><u>Союзы.</u> Подчинительные союзы причины и цели (так как, чтобы).</p> <p>Союзное слово который во всех падежах.</p> <p><u>Частицы.</u> Употребление частиц вот, бы и др.</p> <p><u>Синтаксис.</u> Использование в речи различных типов простых предложений.</p>	
8 класс	<p>1. Дружба.</p> <p>2. Кухни мира.</p> <p>3. Вокруг света.</p>	<p>Правописание не с именами числительными (<i>не два, не оба, не седьмой</i>), наречиями (<i>не здесь, не вчера,</i></p>	<p>Представление морфологии на синтаксической основе</p> <p><u>Словосочетание.</u> Словосочетания и их роль в предложении. Типы связи слов в</p>	<p>1. Дружба. Настоящая дружба. Я и мои друзья. Дружба в соцсетях.</p> <p>2. Кухни мира. Моё любимое блюдо. Популярные русские</p>

	<p>4. Общение – речевое и неречевое. 5. Новости и СМИ. 6. Право.</p>	<p><i>не полностью, невпроворот, не впопад, неспроста).</i> Правописание не с категорией состояния (<i>не надо, не жаль, не пора, не лень, нельзя, неохота</i>). Чередующиеся гласные в корнях.</p>	<p>словосочетании. Структура словосочетаний. Виды словосочетаний по строению. <u>Простое предложение.</u> Виды предложений по интонации и цели высказывания. Двусоставное и односоставное предложение. Употребление двусоставных и односоставных предложений в речи. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Род несклоняемых имён существительных иноязычного происхождения (<i>кенгуру, такси, кофе, леди, метро</i>) и их употребление в речи. Имена существительные общего рода (<i>бедняжка, жадина, незнайка, умница</i>). Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Типы сказуемых. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Имена существительные без предлога и с предлогом в роли дополнения. Имя прилагательное в роли дополнения. Причастие в роли дополнения (<i>пересказать прочитанное</i>). Местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения. Словосочетание и</p>	<p>блюда. Традиционный рецепт моей семьи. 3. Вокруг света. Открытие мира. Путешествия (реальные, виртуальные). Путешествие в Россию. 4. Общение – речевое и неречевое. Средства и виды общения (речевые и неречевые). Различные стили речи. Неречевое общение (жесты, мимика и т.д.). Различные системы общения (язык животных, людей, азбука Морзе, Брайля и т.д.) 5. Новости и СМИ. Современные средства массовой информации. Надёжность СМИ, медиаграмотность. 6. Право. Права человека и основные свободы (документы и организации). Права детей. Равные права. Границы прав.</p>
--	---	--	--	--

			<p>фразеологизм в роли дополнения. Определение. Способы выражения определения. Согласованное и несогласованное определение. Имена прилагательные, причастия, порядковые числительные в роли согласованного определения. Имя существительное, наречие, инфинитив в роли несогласованного определения. Приложение. Способы выражения приложений. обстоятельство. Обстоятельства места, времени, причины, цели, образа действия, цели, условия, уступки, меры и степени. Способы выражения обстоятельств. Употребление наречий в роли обстоятельств причины и цели.</p>	
11 класс	<p>1. Профессия. 2. Медицина. 3. Политические системы. 4. Экология. 5. История. 6. Космос (Вселенная).</p>		<p><u>Функциональные стили в современном русском языке.</u> <u>Научный стиль.</u> Язык и специфические особенности научного стиля. Объективность в научном стиле. Языковые средства и специфические особенности. Лекция. Доклад. Научная статья. Реферат. Научно-популярный стиль. Отличие научного и научно-популярного стиля. Научно-популярная статья. Именной и глагольный</p>	<p>1. Профессия. Разновидности профессий. Мой выбор профессии. Все работы хороши. 2. Медицина. Отрасли медицины и специализация. Профилактика заболеваний, здоровый образ жизни. Достижения в медицине. 3. Политические системы. Типы политических систем (Россия, Армения). Известные политические</p>

			<p>предикаты в общенаучном тексте. <u>Стиль средств массовой информации (СМИ).</u> Язык интернета. Специфические особенности. Язык телевидения. Информационные сообщения. Язык газеты. Статья, репортаж. Реклама. Особенности представления информации в СМИ. Авторская оценка. Объективность и субъективность в СМИ. Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте. <u>Морфология.</u> Имя существительное: с собирательным значением (<i>молодёжь</i>); с количественным значением (<i>большинство</i>); со значением действия (<i>создание</i>). Использование в речи падежных форм имени существительного в различных значениях. Родительный падеж: субъект действия после отглагольных имён существительных; назначение предмета с предлогом от. Дательный падеж: причина, приводящая к благоприятным последствиям с предлогом благодаря. Винительный падеж: повторяемость; количество, мера.</p>	<p>личности, оставившие след в истории. 4. Экология. Связь природы и человека, влияние человека на природу. Глобальные проблемы, экологически чистые зоны/страны. 5. История. Знаменательные события всемирной истории. Деятели истории. Достоверность историографии. 6. Космос (Вселенная). Тайна Вселенной. Известные космонавты. Жизнь во Вселенной. Будни космонавтов.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Творительный падеж: предмет владения; образ, способ действия.</p> <p>Предложный падеж: условие; время.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Падежные формы сложных имён числительных (<i>полтора, полтора́ста, пятьдесят, триста, семьсот</i>).</p> <p><u>Наречие.</u> Категория состояния.</p> <p><u>Синтаксис.</u> Причастный оборот. Функции причастия: определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий (<i>Учёный открыл закон, имеющий важное значение для развития экономики. Мне понравилась книга, подаренная мне другом</i>); предикат – краткая форма страдательных причастий (<i>Этот роман написан известным русским писателем Львом Толстым</i>).</p> <p>Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное с придаточным определительным союзом который (<i>Мы познакомились с учёными, получившими премию за научную работу. Мы познакомились с учёными, которые получили премию за научную работу.</i>).</p> <p>Деепричастный оборот. Функции деепричастия: обстоятельство времени</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(Придя домой, я увидел своего друга.); обстоятельство причины (Сдав экзамен вовремя, я смог уехать домой на каникулы.); обстоятельство условия (Усердно занимаясь спортом, добьёшься успехов.).</p> <p>Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями времени, условия, причины и уступки (Зная русский язык, вы сможете работать переводчиком. Если вы будете знать русский язык, вы сможете работать переводчиком. Зная русский язык довольно слабо, он смог перевести эту статью. Хотя он довольно слабо знал русский язык, он смог перевести эту статью.).</p> <p>Типы конструкций предложений: активные и пассивные (Рабочие строят дом → Дом строится рабочими.).</p>	
--	--	--	---	--

Примечание

В настоящем Стандарте и программе по русскому языку отсутствует раздел «Литературное чтение». В учебниках основной (5-9 классы) и средней (10-12 классы) школы данный раздел будет представлен интегрированно.

Обучение русскому языку как иностранному подразумевает использование аутентичных, поэтических и прозаических текстов на занятиях, что даёт учащимся возможность познакомиться с культурой, историей, традициями и самобытностью русского народа. Ознакомление с этими реалиями актуальны как на начальном, так и на продвинутом этапе обучения, что обеспечит расширение лингвокультурологического кругозора учащихся. С точки зрения методики

преподавания иностранного языка необходимо развитие всех видов речевой деятельности и формирование языковых (лексических, фонетических и грамматических) навыков. Тематический принцип предполагает отбор художественных текстов (поэтических и прозаических) по определённым лексическим темам: **Семья, Дружба, Любовь, Природа** и др., которые распределены по классам.

Список использованной литературы:

1. Государственный образовательный стандарт. Общеобразовательная школа. Русский язык и литература. (Проект), Ереван, 2003. – 123 с.
2. Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс – М.: Русский язык. Курсы, 2012.
3. Кузнецова, Д. А. Особенности развития мышления в подростковом возрасте / Д. А. Кузнецова, О. А. Братцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 285-288.
4. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 176 с.
5. Прогресс. Практическая грамматика: Элементарный и базовый уровень: учебное пособие / Н.И. Соболева, И.И. Гадалина, А.С. Иванова, Л.А. Харламова. – М.: РУДН, 2014. – 216 с.
6. Стандарт и программа по русскому языку., Ереван, 2007. – 267 с.
7. Стандарт и программа по русскому языку для старшей школы., Ереван, 2009. – 134 с.
8. Труфанова В.Я. Сборник учебных программ. Русский как иностранный. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2016.
9. <https://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-TRKI/>
10. <http://philology.bsu.by/>
11. <http://lib.madi.ru/fel/fel1/fel10M050.pdf>
12. <http://elar.urfu.ru/>
13. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/11/30/programma-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-proekt-dlya-dete-0>
14. <https://mgu-russian.com/ru/teach/biblioteka/>
15. http://xn--g1arj2c.xn--p1ai/load/rki_leksika/6
16. http://www.torfl.it/Standard_TRKI3
17. <http://novschool31.narod.ru/index/shkrossii/0-36>
18. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-grammatika-russkogo-kak-inostrannogo-uroven-v-3625983.html>
19. <http://academ063.ru/files/learn-Russia/standart-trki.pdf>
20. http://www.nsmu.ru/student/faculty/faculty/general/prog_EM.pdf
21. <https://www.ruspeach.com/learning/11004/>