



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ  
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ  
ՀՐԱՄԱՆ

No 21 -Ն

«03» հունիսի 2023 թ.

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ  
«ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ 3-ՐԴ ԵՎ 6-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ  
ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ղեկավարվելով «Հանրակրթության մասին» օրենքի 7-րդ հոդվածի 4-րդ մասով և 30-րդ հոդվածի 1-ին մասի 1-ին կետով՝

ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ

- Հաստատել հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում «Տեխնոլոգիա» առարկայի 3-րդ և 6-րդ դասարանների առարկայական ծրագրերը՝ համաձայն հավելվածի:
- Սույն հրամանն ուժի մեջ է մտնում պաշտոնական հրապարակմանը հաջորդող օրվանից:

ՆԱԽԱՐԱՐ՝

Ժ. ԱՆԴՐԵԱՅԱՆ

7/3/2023

ԺԱՆՆԱ ԱՆԴՐԵԱՅԱՆ

Signed by: ANDREASYAN ZHANNA 6402810169



Հավելված

ՀՀ կրթության, գիտության,

մշակույթի և սպորտի նախարարի

2023 թվականի հուլիսի 3-ի

N 71-Ն հրամանի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ

«ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ 3-ՐԴ ԵՎ 6-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ  
ԾՐԱԳՐԵՐ

## ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ

### 3-րդ ԴԱՍԱՐԱՆ

1. Նյութեր և ռեսուրսներ
2. Նյութերի մշակում
3. Գործիքներ և սարքավորումներ
4. Ձեռնարկատիրություն
5. Առողջ սնունդ, սննդի պատրաստում
6. Հագուստի նախագծում և մոդելավորում
7. Կենցաղ և ընտանիք
8. Դիզայն և կիրառական արհեստներ
9. Ընտրովի դասեր

| <b>Թեմա 1</b>  |  |
|--|--|
| <b>Նյութեր եվ ռեսուրսներ</b>   |  |
| <b>Նպատակ</b>  | <b>Վերջնարդյունքներ</b>  |
| <p>Ընդլայնել գիտելիքներն ու պատկերացումները նյութերի, դրանց կիրառության մասին: Ծանոթանալ սովորաթղթի, մանածագործական նյութերի տեսակներին, հատկություններին:</p>   | <p><b>3.ՏՃ.ՆԿ.1.1.</b> Իմանա և տարբերի մանածագործական նյութերի, սովորաթղթի տեսակները, հատկությունները:</p> <p><b>3.ՏՃ.ՆԿ.1.2.</b> Հիմնավորի օրիգամիի տեխնիկայով հարթ և տարածական շինվածքներ պատրաստելու համար համապատասխան թղթի ընտրությունը:</p> <p><b>3.ՏՃ.ՆԿ.1.3.</b> Որոշի թելանկարի, ապլիկացիայի, խճանկարի համար գործվածքների և թելերի ճիշտ ընտրությունը:</p> |
| <b>Բովանդակություն</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Մանածագործական նյութեր, հատկությունները՝ ֆիզիկամեխանիկական, հիգիենիկ, տեխնոլոգիական:</li> <li>2. Թելեր, գործվածքներ, դրանց նշանակությունն ու անհրաժեշտությունը կենցաղում:</li> <li>3. Ծանոթացում տեքստիլ արտադրության մասնագիտություններին:</li> <li>4. Գործվածքով աշխատելու ձևերն ու նախապատրաստումն աշխատանքի:</li> <li>5. Սովորաթուղթ, հատկությունները, կիրառությունը, նախապատրաստումն աշխատանքի:</li> <li>6. Թելանկարի ստեղծման պատմությունը:</li> </ol> |  |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>   | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>   |
| <p><b>Կատարել պարզագույն դիտումներ, փորձեր:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Գործվածքի շիտակ և թարս կողմերի տարբերում:</li> </ol>   | <p><b>Օրինաչափություններ.</b></p> <p>Սովորողներն ուսումնասիրության արդյունքում դասակարգում են նյութերը, հետազոտում նյութերի փոփոխության օրինաչափությունները տարբեր պայմաններում:</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>2. Խոշորացույցով դիտել բամբակյա գործվածքի մի կտոր, որտեղ տեսանելի կլինեն միմյանց հյուսված բյուրեղիկները:</p> <p>3. Փորձերի և դիտումների միջոցով ծանոթանալ բուսական և կենդանական ծագում ունեցող թելերի տեսակներին, դրանց հատկություններին:</p> <p>4. Խոշորացույցով ուսումնասիրել, համեմատել թուղթն ու ստվարաթուղթը:</p> <p>5. Թրջել ստվարաթուղթը և ուշադրություն դարձնել, թե ինչ է տեղի ունենում:</p>   | <p><b>Գիտատեխնիկական նորարարություն.</b><br/>Ուսումնասիրում են նյութերը, դրանց փոխազդեցությունները մարդկանց և բնության միջև, գիտական և տեխնոլոգիական նվաճումների ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա, շրջակա միջավայրը հարմարեցնում են մարդկանց կարիքներին:</p> |
| <p><b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b></p>  |  |
| <p><b>Մայրենի</b> - Անվանել մանածագործական նյութերը, նկարագրել դրանց ձևը, գույնը, թվարկել տեսակները, կիրառության բնագավառները՝ համապատասխան եզրույթներ օգտագործելով:</p> <p><b>Մաթեմատիկա</b> - Թելանկարի տեխնիկայով աշխատանքներ կատարելու ընթացքում անկյան էջերը բաժանել հավասար մասերի, շրջանագիծը բաժանել հավասար մասերի (աչքաչափով կամ կարկինի օգնությամբ):</p> <p><b>Կերպարվեստ</b> - Թելային գրաֆիկայի տեխնիկայով աշխատանքների կատարման համար օգտագործել կերպարվեստի միջոցները, երևակայությունը և ստեղծել պատկերների էսքիզներ:</p> <p><b>Ֆիզիկուլտուրա</b> - Չարգացնել ձեռքի մանր մկանները, ճկունությունը, դիտողականությունը, աչքաչափը, կատարելագործել շարժումների կոորդինացումը:</p> <p><b>Ես և շրջակա աշխարհը</b> - Գործվածքից և թելերից, ստվարաթղթից ապլիկացիայի, խճանկարի, թելանկարի, օրիգամիի տեխնիկայով պատրաստել ծանոթ կենդանիներ, թռչուններ, կենցաղային պարզ առարկաներ:</p> <p><b>Թատրոն</b> – Պատրաստված թռչուններ, կենդանիներ պատկերող և այլ առարկաներով ստեղծել տարբեր խաղեր, բեմադրել հեքիաթներ, պատմվածքներ:</p> |  |
| <p><b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b></p>  |  |
| <p><b>S-3, S-4, S-7, S-10, S-12, S-32, S-35</b></p>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Թեմա 2</b>   |   |
| <b>Նյութերի մշակում</b>   |   |
| <b>Նպատակ</b>   | <b>Վերջնարդյունքներ</b>   |
| <p>Ընդլայնել գիտելիքները նյութերի մշակման եղանակների մասին:</p> | <p><b>3.SՃ.ՆԿ.2.1.</b> Պարզաբանի նյութերի մշակման տեխնոլոգիաները:</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Ձևավորել նյութերը մշակելու և դեկորատիվ-կիրառական առարկաներ պատրաստելու հմտություններ՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:</p> | <p><b>3.ՏՃ.ՆԿ.2.2.</b> Ցուցադրի՝ ինչպես մշակել ստվարաթուղթը, մանածագործական նյութերը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:</p> <p><b>3.ՏՃ.ՆԿ.2.3.</b> Ներկայացնի ըստ գծագրի (կամ ըստ տրված պայմանների) շինվածքների պատրաստման ալգորիթմը:</p> |
|--|---|

**Բովանդակություն**

1. Մանածագործական նյութերի մշակման ձևերը. նշագծում ձևանմուշով, ծալում, կտրում, սոսնձում, թելքաշ, ծոպեր, կարում:
2. Թղթի և ստվարաթղթի մշակում. գծանշում, ծալում, հարթեցում, կտրում, մակակտրում, սոսնձում, ներկում:
3. Կոնստրուկտավորում ըստ գծագրի կամ տրված պայմանների՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>  | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>   |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ներկել թուղթը գունավոր մատիտներով, ջրաներկերով:</li> <li>2. Ստվարաթուղթը մակակտրել (դանակով կամ մկրատի սուր ծայրով):</li> <li>3. Ստվարաթուղթը սոսնձել: Բացատրել թուղթը և ստվարաթուղթը սոսնձելու տարբերությունները:</li> <li>4. Փորձերի և դիտումների միջոցով ծանոթանալ բուսական և կենդանական ծագում ունեցող թելերի, գործվածքի մշակման տեխնոլոգիաներին:</li> <li>5. Գործվածքի վրա ձևանմուշով նշագծումներ անել:</li> </ol> | <p><b>Փոփոխություններ և զարգացում.</b><br/>Ուսումնասիրում են մեր շրջապատի նյութերը, հատկությունները, դրանք վերափոխում են և ծառայեցնում մարդուն:</p> <p><b>Չամակարգեր և մոդելներ.</b><br/>Մոդելավորվում է նմուշը որոշակի մոտավորությամբ: Մտքերը նաև գծագրերով, նկարներով, դիագրամներով արտահայտելու հնարավորություն:</p> <p><b>Անհատական և մշակութային արժեհամակարգ.</b><br/>Նյութերի ուսումնասիրության և մշակման արդյունքում սովորողներն իրենց գաղափարներով, եզրահանգումներով կարողանում են ստեղծել կենցաղային իրեր, սարքեր, խաղեր, հասկանում են դրանց գեղագիտական և բարոյական արժեքը, դրանցով զարդարում ու հարստացնում են շրջապատը, իրենց կյանքը:</p> |

| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>  |
|--|
| <p><b>Մայրենի</b> - Կարողանա նկարագրել նյութերի մշակման եղանակները, նշել, թե մեր շրջապատի որ առարկան որ եղանակով և ինչ նյութից է պատրաստվել: Ուշադրություն դարձնել մասնագիտական ճիշտ եզրույթներ օգտագործելուն:</p> <p><b>Ես և շրջակա աշխարհը</b> - Կարողանա թղթից, ստվարաթղթից, գործվածքից, թելերից ապլիկացիայի, խճանկարի, օրիգամիի, թելանկարի տեխնիկայով պատրաստել իրենց ծանոթ կենդանիների, թռչունների, առարկաների պատկերներ, մոդելներ:</p> |

|   |
|---|
| <b>Թատրոն</b> - Պատրաստած թռչուններ, կենդանիներ պատկերող և այլ առարկաներով կազմակերպել տարբեր խաղեր, բեմադրել հեքիաթներ, պատմվածքներ: |
| <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b>  |
| <b>S-3, S-4, S-7, S-10, S-12, S-32, S-35</b>  |

| <b>Թեմա 3</b>   |  |
|---|--|
| <b>Գործիքներ և սարքավորումներ</b>   |  |
| <b>Նպատակ</b>   | <b>Վերջնարդյունքներ</b>  |
| Չարգացնել նյութերի մշակման համար նախատեսված գործիքներով ու սարքավորումներով անվտանգ աշխատելու հմտություններ:  | <p><b>3.ՏՃ.ԳԱ..1.1.</b> Ցուցադրի սովարաթղթի, մանածագործական նյութերի մշակման համար նախատեսված գործիքներով, միջոցներով, սարքավորումներով անվտանգ աշխատելու եղանակները:</p> <p><b>3.ՏՃ.ԳԱ.1.2.</b> Բացատրի/հիմնավորի նյութերի մշակման և հորինվածքներ պատրաստելու համար համապատասխան գործիքների և սարքավորումների ընտրությունը:</p>   |
| <b>Բովանդակություն</b>  |  |
| <p>1. Թղթի և սովարաթղթի մշակման համար նախատեսված գործիքներ ու հարմարանքներ: Անվտանգության կանոններ:</p> <p>2. Աշխատանքային գործիքներ, սարքավորումներ, որոնք նախատեսված են մանածագործական նյութերի մշակման համար (ասեղ, մկրատ, մատնոց, քորոցներ, հերյուն, քարգահ և այլն): Անվտանգության կանոնների պահպանումը:</p> <p>3. Մկրատի, ասեղի, մատնոցի, կոճակի ստեղծման պատմությունը:</p>                            |  |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>  | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>   |
| <p>1. Ծանոթանալ կարի և ասեղնագործելու համար նախատեսված ասեղների ու մկրատների տեսակներին:</p> <p>2. Ցուցադրել՝ ինչպես թելը կտրել, ինչպես ամրացնել գործվածքի վրա առանց հանգույցի և այլն:</p> <p>3. Ասեղի անվտանգ կիրառության կանոններ մշակել (օրինակ՝ մշտապես պահել թելած վիճակում և այլն):</p> <p>4. Ասեղը թելելու, հանգույց անելու, թելը թաքցնելու վարժություններ կատարել:</p> <p>5. Սոսնձել գործվածքը:</p> | <p><b>Համակարգեր և մոդելներ.</b><br/>Սարքավորումները, գործիքները պարզագույն մեխանիկական համակարգեր են: Նկարագրում են համակարգի մասերի (տարրերի) դերը համակարգի գործարկման տեսանկյունից:</p> <p><b>Կառուցվածք և գործառույթ.</b><br/>Բացատրել կառուցվածքը՝ ելնելով գործառույթից: Օրինակ՝ մկրատի կառուցվածքը կարելի է հասկանալ, ելնելով նրա գործառույթից, կամ կարի մեքենայի կառուցվածքը կարելի է հասկանալ՝ ուսումնասիրելով նրա անիվը, ոտնակը և այլն: Կամ ճախարակի կառուցվածքը հասկանալ՝ ուսումնասիրելով իլիկի, պտտանիվի կառուցվածքը և այլն:</p> |
| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>   |  |

|  |
|--|
| <b>Մայրենի</b> - Նկարագրել նյութերի մշակման համար նախատեսված գործիքները, սարքավորումները, ճիշտ անվանել դրանց մասերը: Նկարագրել այդ գործիքների գործառույթները: Թվարկել դրանցով անվտանգ աշխատելու և այդ գործիքները պահպանելու կանոնները: |
| <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b>  |
| <b>S-4, S-9, S-32, S-35</b>  |

| <b>Թեմա 4</b>  |   |
|--|---|
| <b>Ձեռնարկատիրություն</b>  |   |
| <b>Նպատակ</b>  | <b>Վերջնարդյունքներ</b>   |
| <p>Չարգացնել նորարարության, ձեռնարկատիրական գործունեության, ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործման մասին պատկերացումները: Ծանոթացնել շինվածքը գովազդելու եղանակներին:</p>   | <p><b>3.ՏՃ.Ձ.1.1.</b> Ներկայացնի ձեռնարկատիրական գործունեության գաղափարների օրինակներ և հիմնավորի:</p> <p><b>3.ՏՃ.Ձ.2.1.</b> Բացատրի ունեցած ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործման կարևորությունը:</p> <p><b>3.ՏՃ.Ձ.3.1.</b> Ներկայացնի գովազդի կանոնները, եղանակները, գովազդի աշխատանքի արդյունքը:</p>   |
| <b>Բովանդակություն</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Բարիք, ապրանք, ծառայություն:</li> <li>2. Միտք/մտահղացում:</li> <li>3. Նորարարություն և ստեղծարարություն:</li> <li>4. Ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործում:</li> <li>5. Գովազդ. կանոնները, եղանակները:</li> </ol>  |   |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>   | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Առաջադրել նոր գաղափարներ, քննարկել դրանք ընկերների և ուսուցչի հետ:</li> <li>2. Բերել ապրանքի և ծառայության օրինակներ: Քննարկել դրանք:</li> <li>3. Բերել մանածագործական նյութերի խնայողաբար օգտագործման օրինակներ: Բացատրել խնայողաբար օգտագործելու պատճառը:</li> <li>4. Հիմնավորել թուղթը խնայելու անհրաժեշտությունը:</li> <li>5. Մշակել գովազդային կարգախոս:</li> <li>6. Պատրաստել գովազդային պաստառ:</li> <li>7. Յուրաքանչյուր սովորող ներկայացնում է իր պատրաստած շինվածքը, գովազդում այն իր</li> </ol> | <p><b>Չարգացում</b></p> <p>Սովորողները փորձում են պատասխանել այն հարցին, թե ինչ է ստեղծարարությունը, որն է նպատակը, կամ ինչ հիմնահիմքերի լուծմանն է ծառայում և ինչպես են կապված փոփոխելու, զարգանալու, ստեղծելու գործընթացները: Արտահայտած նոր մտքերով, մտահղացումներով, գաղափարներով, եզրահանգումներով կարողանում են ստեղծել կենցաղային նոր իրեր, սարքեր, խաղեր՝ ավելի բարեկեցիկ դարձնելով կյանքը:</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Նախընտրած եղանակով՝ կարգախոսով, պատահով, հոլովակով: Գնահատում է ժյուրին (դասընկերներ, ուսուցիչներ):</p>   | <p><b>Անհատներ և հարաբերություններ</b><br/>Ուսումնասիրում են նշանավոր ձեռնարկատերերի (հայ, այլազգի) կյանքը, համագործակցելու կարողությունները, ընդօրինակման արժանի դրվագները և այլն:</p> |
| <p><b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b></p>   |   |
| <p><b>Մայրենի</b> - Նկարագրել ձեռնարկատիրոջը, տարբերակել բարիքը ապրանքից: Թվարկել մեզ ծանոթ ծառայությունների տեսակները, դասակարգել դրանք ըստ առաջնահերթության՝ օգտագործելով մասնագիտական եզրույթներ: Դասընկերների առաջ քաշած Նոր գաղափարներից ընտրություն կատարել: Հորինել պատմություն ռեսուրսների սխալ կառավարման մասին, վերնագրել:</p> |   |
| <p><b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b></p>   |   |
| <p><b>S-4, S-7, S-13, S-15, S-20, S-21, S-27, S-32, S-35</b></p>   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Թեմա 5</b></p>   |  |
| <p><b>Առողջ սնունդ, սննդի պատրաստում</b></p>   |  |
| <p><b>Նպատակ</b></p>   | <p><b>Վերջնարդյունքներ</b></p>   |
| <p>Պատրաստել ջերմային մշակում չպահանջող պարզագույն կերակրատեսակներ (բուտերբրոդներ):</p>  | <p><b>3.SՃ.SԿ.1.1.</b> Նկարագրի ջերմային մշակում չպահանջող պարզագույն կերակրատեսակների պատրաստման ընթացքը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:</p>                           |
| <p><b>Բովանդակություն</b></p>  |  |
| <p>1. Բուտերբրոդներ: Տեսակները:<br/>2. Սննդամթերքի նախապատրաստումը բուտերբրոդների պատրաստման համար:<br/>3. Պատրաստած բուտերբրոդների գովազդում պարզագույն կարգախոսով:</p>                     |  |
| <p><b>Գործնական աշխատանքներ</b></p>  | <p><b>Խաչվող հասկացություններ</b></p>  |
| <p>1.Բուտերբրոդների պատրաստման համար սննդամթերքի որակի ստուգում:<br/>2.Սննդամթերքի նախապատրաստում բուտերբրոդների պատրաստման համար:<br/>Ցուցադրել պատրաստած բուտերբրոդները:<br/>Գովազդել:</p> | <p><b>Օրինաչափություններ.</b><br/>սնունդը դասակարգում են ըստ նմանությունների և տարբերությունների, հետազոտում են սննդի բնութագրիչները, ըստ որոնց կատարվել է դասակարգումը:</p> |
| <p><b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b></p>   |  |
| <p><b>Մայրենի</b> - Գրագետ ներկայացնել բուտերբրոդների պատրաստման ընթացքը, հիմնավորել դրանց առավելություններն արագ սննդի կազմակերպման հարցում: Մշակել գովազդային</p>                          |  |



|   |
|---|
| <p>կարգախոս: Վերհիշել առողջ սննդի կարևորությունը, ինտեգրել այս երկու թեմաները, քննարկել դասընկերների, ուսուցչի հետ:</p> <p><b>Կերպարվեստ</b> - Բուտերբրոդները գովազդելու համար ստեղծել գովազդային պաստառ՝ օգտագործելով կերպարվեստի հնարները:</p> <p><b>Ես և շրջակա աշխարհը</b> - Վերհիշել բուտերբրոդների պատրաստման համար առողջ և ռացիոնալ սնունդ ընտրելու կանոնները, թվարկել և պահպանել դրանք: Քննարկել արագ սննդի առավելությունները և թերությունները:</p> |
| <p><b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b></p>  |
| <p><b>S-25, S-32, S-34, S-35</b></p>  |

| <b>Թեմա 6</b>  |   |
|--|---|
| <b>Հագուստի նախագծում և մոդելավորում (6 ժամ)</b>   |   |
| <b>Նպատակ</b>  | <b>Վերջնարդյունքներ</b>   |
| <p>Ծանոթացնել հագուստի ստեղծման պատմությանը: Կարողանալ գործվածքի վրա չափանշում կատարել և ձևել:</p>   | <p><b>3.SՃ.SԿ.2.1.</b> Տարբերի գործվածքի շիտակ և թարս երեսները:</p> <p><b>3.SՃ.SԿ.2.2.</b> Նկարագրի գործվածքի վրա չափանշում կատարելը, ձևելը:</p> <p><b>3.SՃ.SԿ.2.3.</b> Բերել օրինակներ՝ ինչպես ընտրել գործվածք շիտակի նշանակությունից ելնելով:</p> |
| <b>Բովանդակություն</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Հագուստի ստեղծման պատմություն:</li> <li>Հագուստին ներկայացվող պահանջներ:</li> <li>Մանրաթելեր, տեսակները, դասակարգումը:</li> <li>Գործվածքներ: Հենքաթել և միջնաթել: Գործվածքի շիտակ և թարս կողմեր: Գործվածքի տեսակները (բուսական, կենդանական):</li> <li>Հագուստի պարզագույն նորոգումներ:</li> <li>Մասնագիտություններ, որոնք կապված են հագուստի նախագծման, ձևավորման, նորոգման հետ:</li> <li>Հագուստի տեսակին համապատասխանող գործվածքի ընտրություն:</li> </ol> |   |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>   | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Գործվածքի շիտակ և թարս երեսների որոշում:</li> <li>Գործվածքի հատկությունների ուսումնասիրում՝ ըստ արտաքին տեսքի, շիտակ և թարս կողմերի:</li> </ol>   | <p><b>Օրինաչափություններ.</b></p> <p>Հագուստի համար նախատեսված գործվածքի ուսումնասիրություն, դասակարգում՝ ըստ փոփոխության օրինաչափությունների:</p> <p><b>Ժամանակ և տարածություն.</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
| 3. Գործվածքի վրա ձևանմուշով գծանշումներ անել:  | Ուսումնասիրում են տարբեր ժողովուրդների կենցաղը տարբեր ժամանակներում, ինտերիերի ձևավորման տարբերությունները: |
| 4. Ցուցադրել հագուստի պարզագույն նորոգումների ձևերը:   |   |
| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>  |   |
| <b>Մայրենի</b> - Ներկայացնել հագուստի անհրաժեշտությունը, ստեղծման պատմությունը, գործառույթները:                      |   |
| <b>Կերպարվեստ</b> - Հագուստի գեղագիտական արժեքը, հագուստը կերպարվեստի հնարներով գեղեցկացնելու ժամանակակից միջոցները: |   |
| <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b>                                   |   |
| <b>S-4, S-7, S-13, S-15, S-20, S-21, S-27, S-32, S-35</b>  |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Թեմա 7</b>   |  |
| <b>Կենցաղ և ընտանիք (2 ժամ)</b>   |  |
| <b>Նպատակ</b>   | <b>Վերջնարդյունքներ</b>  |
| Ծանոթացնել բնակարանի մաքրման և խնամքի տեսակների:  | <b>3.ՏՃ.ՏԿ.3.1.</b> Իմանա բնակարանի խնամքի սանիտարահիգիենիկ պահանջները:<br><b>3.ՏՃ.ՏԿ.3.2.</b> Նկարագրի բնակարանը մաքրելու անհրաժեշտությունն ու ընթացքը: |
| <b>Բովանդակություն</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Բնակարանի մաքրում՝ չոր և խոնավ:</li> <li>2. Բնակարանի խնամք:</li> <li>3. Բնակարանի խնամքի սանիտարահիգիենիկ պահանջներ:</li> </ol>  |  |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>  | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>   |
| Մեկնաբանել բնակարանը մաքրելու, խնամքի կանոնները: Զննարկել դասընկերների, ուսուցչի հետ:   | <b>Պատճառ և հետևանք</b><br>Պատճառահետևանքային կապերի ուսումնասիրում՝ նոր իրադարձությունները կանխատեսելու և բացատրելու համար                              |
| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>   |  |
| <b>Մայրենի</b> - Ներկայացնել բնակարանը խնամելու, մաքուր պահելու կանոնները՝ զարգացնելով բառապաշարը, գրագետ, անկաշկանդ խոսքը, ընդհանրացումներ անելու կարողությունը, ինչպես նաև հիմնավորել բնակարանի խնամքի անհրաժեշտությունը: |  |
| <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b>  |  |
| <b>S-9, S-27, S-32</b>  |  |

|               |
|---------------|
| <b>Թեմա 8</b> |
|---------------|

| <b>Դիզայն և կիրառական արհեստներ</b>  |  |
|--|--|
| <b>Նպատակ</b>  | <b>Վերջնարդյունքներ</b>  |
| Ընդլայնել կենցաղի ձևավորման մասին գիտելիքները, ձևավորել ինտերիերը դեկորատիվ տարրերով ձևավորելու կարողություններ:   | <b>3.SՃ.SԿ.4.1.</b> Նկարագրի ինտերիերի ձևավորման դերն ու անհրաժեշտությունը:<br><b>3.SՃ.SԿ.4.2.</b> Պլանավորի և ներկայացնի ինտերիերը դեկորատիվ տարրերով ձևավորելու օրինակներ:   |
| <b>Բովանդակություն</b>   |  |
| 1. Բնակարանի ինտերիերի ձևավորում:<br>2. Աշխատատեղի ինտերիերի ձևավորում:  |  |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>   | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>   |
| 1. Համեմատել բնակարանի և աշխատատեղի ինտերիերի ձևավորումը, ընդհանրություններն ու տարբերությունները:<br>2. Համեմատել տարբեր ժողովուրդների բնակարանի ինտերիերի ձևավորումը (սովորողի ընտրությամբ):   | <b>Փոփոխություն և զարգացում.</b><br>Ցույց տալ, թե ինչպես է փոխվում, գեղեցկանում ինտերիերը:<br><b>Ժամանակ և տարածություն.</b><br>Ուսումնասիրում են տարբեր ժամանակներում տարբեր ժողովուրդների կենցաղը, ինտերիերի ձևավորման տարբերությունները:<br><b>Անհատական և մշակութային արժեհամակարգ.</b><br>.<br>Բնակարանի, աշխատատեղի ինտերիերի ուսումնասիրության արդյունքում սովորողները երևակայությամբ, պատկերացումներով, եզրահանգումներով կարողանում են վերափոխել այն, գեղեցկացնել, հասկանալ դրա գեղագիտական ու բարոյական արժեքը: |
| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>  |  |
| <b>Մայրենի</b> - Նկարագրել բնակարանի, աշխատատեղի ինտերիերի ձևավորման գործընթացը՝ զարգացնելով բառապաշարը, գրագետ, անկաշկանդ խոսքը, ընդհանրացումներ անելու կարողությունը, ինչպես նաև հիմնավորել ինտերիերի ձևավորման անհրաժեշտությունը:<br><b>Կերպարվեստ</b> - Նկարել, ըստ սեփական պատկերացումների, ինչպես կարելի է ձևավորել բնակարանը: |  |
| <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b>  |  |
| <b>S-9, S-30, S-35</b>   |  |

1. Գրաֆիկա
2. Նյութեր և կառուցվածքներ
3. Գործիքներ և սարքավորումներ
4. Տեխնոլոգիական գործընթացներ
5. Ձեռնարկատիրական գործունեություն
6. Առողջ սնունդ, սննդի պատրաստում
7. Հագուստի նախագծում և մոդելավորում
8. Կենցաղ և ընտանիք
9. Դիզայն և կիրառական արհեստներ
10. Ընտրովի դասեր

| <b>Թեմա 1</b>   |  |
|---|--|
| <b>Գրաֆիկա</b>  |  |
| <b>Նպատակ</b>   | <b>Վերջնարդյունքներ</b>  |
| <p>Ձևավորել գրաֆիկական աշխատանքներ կատարելու հմտություններ, զարգացնել տարածական պատկերացում:</p>  | <p>6.ՏՃ.Գ.1.1. Կարողանա կատարել բարդ երկրաչափական պատկերների գծագրեր:</p> <p>6.ՏՃ.Գ.1.2. Կարողանա գծել պատկերի տարբեր դիրքերի գծագրերը:</p> <p>6.ՏՃ.Գ.1.3. Կարողանա գծել տարբեր առարկաների եռաչափ գծագիրը:</p> <p>6.ՏՃ.Գ.1.4. Իմանա պրոյեկտման եղանակները, կարողանա կառուցել կետի և գծի պրոյեկցիան երեք հարթությունների վրա:</p> <p>6.ՏՃ.Գ.2.1. Կարողանա գծել մեխանիզմների պարզ մասեր:</p> <p>6.ՏՃ.Գ.2.2. Կարողանա կատարել պարզ մեխանիզմների հավաքական գծագրեր:</p> <p>6.ՏՃ.Գ.3.1. Իմանա շինարարական գծագրերում սիմվոլիկ պատկերումները, մասշտաբները:</p> <p>6.ՏՃ.Գ.3.2. Կարողանա կատարել պարզ շինարարական գծագրեր՝ տեսք, հատույթ, հատակագիծ:</p> |
| <b>Բովանդակություն</b>  |  |
| <p>Երկրաչափական կառուցումներ:<br/>           Պրոյեկտման եղանակները՝ կենտրոնական և զուգահեռ:<br/>           Կետի և գծի պրոյեկտում երեք հարթությունների վրա:<br/>           Եռաչափ կառուցումներ:<br/>           Մեխանիկական մասերի գծագիր:<br/>           Մեխանիզմի հավաքական գծագիր:<br/>           Շինարարական գծագրերում սիմվոլիկ պատկերումները, մասշտաբները:<br/>           Շինարարական գծագրի առանձնահատկությունները (տեսք, հատույթ, հատակագիծ):</p> |  |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>  | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>   |

|  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Կետի և հատվածի պրոյեկցիայի կառուցում VHW հարթությունների վրա:</li> <li>2. Եռաչափ կառուցումներ:</li> <li>3. Էլիպսի և ձվածիրի կառուցում:</li> <li>4. Գծել պարզ մեխանիկական մասերի գծագիր՝ հեղույս, մանեկ, լիսեռ:</li> <li>5. Կատարել գծագրի չափադրում:</li> <li>6. Գծել շինարարական գծագրերի սիմվոլիկ պատկերումները:</li> <li>7. Գծել տան հատակագիծ՝ պահպանելով մասշտաբը:</li> </ol> | <p><b>Օրինաչափություններ</b><br/>Գծերը կարող են լինել զուգահեռ և ուղղահայաց: Պատկերը բաժանվում է հավասար մասերի օրինաչափությունների կիրառմամբ:</p> <p><b>Մասշտաբ, համամասնություն և քանակ</b><br/>Իրական չափերը գծագրի վրա պատկերվում են մասշտաբի օգնությամբ:</p> |
| <p><b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b></p>   |   |
| <p>Հայոց լեզու - Կարդալ և հասկանալ կարդացածը:<br/>Մաթեմատիկա - Կատարել թվաբանական գործողություններ: Կոորդինատային հարթության գաղափարի իմացություն:<br/>Օտար լեզու - Կարդալ պարզ տեխնիկական ուղեցույցներ և հասկանալ կարդացածը:</p>  |   |
| <p><b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b></p>   |   |
| <p>Հ1, Հ2, Հ4, Հ5, Հ32, Հ46</p>  |   |

| <b>Թեմա 2</b>  |   |
|--|---|
| <b>Նյութեր և կառուցվածքներ</b>   |   |
| <b>Նպատակ</b>  | <b>Վերջնարդյունքներ</b>   |
| <p>Ընդլայնել գիտելիքները տարբեր նյութերի, մեխանիզմների մասին, զարգացնել կարողություններ և հմտություններ՝ կազմելու իրի պատրաստման տեխնոլոգիական քարտ:</p> | <p>6.ՏՃ.ՆԿ.1.1. Հասկանա որոշակի նյութերի ֆիզիկական հատկությունները:<br/>6.ՏՃ.ՆԿ.1.2. Ընտրի և օգտագործի համապատասխան նյութեր և ռեսուրսներ դիզայներական և նախագծային աշխատանքի համար:<br/>6.ՏՃ.ՆԿ.1.3. Անհանգստանա այն նյութերի օգտագործման և թափոնների հեռացման համար, որոնք կարող են ազդել բնական միջավայրի վրա:<br/>6.ՏՃ.ՆԿ.2.1. Ընտրի և օգտագործի համապատասխան գործիքներ և մեքենաներ նյութերի մշակման համար:<br/>6.ՏՃ.ՆԿ.2.2. Հասկանա նյութերի մշակման ընդհանուր գործընթացները, ինչպիսիք են կտրումը, ձևավորումը և վերջնամշակումը:<br/>6.ՏՃ.ՆԿ.2.3. Տեղեկացված լինի նյութերի մշակման ընթացքում շրջակա միջավայրին հասցվող վնասները նվազագույնի հասցնելու անհրաժեշտության մասին:</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>6.ՏՃ.ՆԿ.3.1. Օգտագործի տարբեր նյութերի և սարքերի կառուցվածքային և մեխանիկական հատկությունները նախագծային և դիզայներական աշխատանքի համար:</p> <p>6.ՏՃ.ՆԿ.3.2. Օգտագործի տարբեր մեխանիզմներ՝ տարբեր նախագծային լուծումների գործառնական հատկությունների բարձրացման համար:</p>  |
| <b>Բովանդակություն</b>  |  |
| <p>Կենցաղում գործածվող նյութերի տեսակները:<br/>         Նյութերի հատկությունները և դրանց փորձարկումները:<br/>         Կիրառական և դիզայներական աշխատանքների համար ճիշտ նյութերի և ռեսուրսների ընտրությունը:<br/>         Նյութերի և ռեսուրսների անթափոն գործածումը:<br/>         Նյութերի մշակման եղանակները՝ կտրմամբ մշակում, հղկում, միացում, հավաքում:<br/>         Նյութերի մշակման ճիշտ եղանակի ընտրություն:<br/>         Տարբեր նպատակների համար ծառայող մեխանիզմների կառուցվածքներ:<br/>         Շարժման փոխանցման և ղեկավարման համար նախատեսված մեխանիզմների կիրառությունը:</p> |  |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>  | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Մետաղների տեսակները և հատկությունները:</li> <li>2. Ոչ մետաղական նյութեր (ռետին, պլաստիկ և այլն):</li> <li>3. Մետաղի մշակման եղանակները ձեռքի գործիքներով՝ կտրում, խարտոցում, ողորկում:</li> <li>4. Փայտի գեղարվեստական փորագրություն:</li> <li>5. Փայտամշակման խառատային հաստոցի կառուցվածքը:</li> <li>6. Ֆրեզերային հաստոցի կառուցվածքը:</li> <li>7. Փոխանցման և ղեկավարման համար նախատեսված մեխանիզմները:</li> </ol>  | <p><b>Կառուցվածք և գործառնակ</b><br/>         Բնական և նախագծված օբյեկտների կառուցվածքների ձևն ու կայունությունը կապված են դրանց գործառնակների հետ:</p> <p><b>Պատճառ և հետևանք</b><br/>         Նյութի մշակման գործընթացը պետք է կազմակերպվի՝ հաշվի առնելով այն, որ նոր տեխնոլոգիաները կարող են մեծ ազդեցություն ունենալ հասարակության և շրջակա միջավայրի վրա: Արժեքների և օգուտների վերլուծությունը տեխնոլոգիայի վերաբերյալ որոշումների կարևոր կողմն է:</p> |
| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>   |  |
| <p>Հայոց լեզու - Կարդալ և հասկանալ կարդացածը:<br/>         Մաթեմատիկա - Կատարել թվաբանական գործողություններ:<br/>         Բնագիտություն - Հասկանալ նյութի կառուցվածքը:</p>  |  |
| <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b>   |  |
| Հ1, Հ4, Հ5, Հ8, Հ10, Հ28, Հ30, Հ32, Հ46   |  |

| <b>Թեմա 3</b>   |  |
|---|--|
| <b>Գործիքներ և սարքավորումներ</b>   |  |
| <b>Նպատակ</b>   | <b>Վերջնարդյունքներ</b>  |
| Ընդլայնել գիտելիքները տարբեր գործիքների և սարքավորումների մասին, ձևավորել դրանցով անվտանգ աշխատելու կարողություններ:  | 6.ՏՃ.ԳԱ.1.1. Օգտագործի գործիքներ, մեքենաներ կամ սարքավորումներ՝ տարբեր տեսակի նյութերի, էներգիայի և տեղեկատվության մշակման համար:<br>6.ՏՃ.ԳԱ.1.2. Նախագծային լուծումների իրականացման համար կիրառի գործիքներ, մեքենաներ կամ սարքավորումներ: |
| <b>Բովանդակություն</b>  |  |
| Գործիքների և սարքավորումների անվտանգ շահագործումը:<br>Նախագծային լուծման համար անհրաժեշտ գործիքների և սարքավորումների ճիշտ ընտրությունը:                                  |  |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>  | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>   |
| 1. Աշխատատեղի կազմակերպում, ծանոթացում աշխատանքի անվտանգության կանոններին:<br>2. Տեխնոլոգիական քարտի կազմում, գործիքների ճիշտ ընտրություն:                                | <b>Համակարգ մոդել</b><br>Յուրաքանչյուր համակարգ օժտված է կառուցվածքայնությամբ և բաղկացած է կոնկրետ քանակությամբ տարրերից:  |
| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>   |  |
| Հայոց լեզու - Կարդալ և հասկանալ կարդացածը:<br>Մաթեմատիկա - Կատարել թվաբանական գործողություններ:<br>Օտար լեզու - Կարդալ պարզ տեխնիկական ուղեցույցներ և հասկանալ կարդացածը: |  |
| <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b>   |  |
| Հ1, Հ2, Հ4, Հ5, Հ10, Հ32, Հ46   |  |

| <b>Թեմա 4</b>   |   |
|---|---|
| <b>Տեխնոլոգիական գործընթացներ</b>   |   |
| <b>Նպատակ</b>   | <b>Վերջնարդյունքներ</b>   |
| Ընդլայնել գիտելիքները տարբեր տեխնոլոգիական գործընթացների մասին, զարգացնել նախագծային աշխատանքներ կատարելու հմտություններ: Ձևավորել էլեկտրականության հետ անվտանգ վարվելու կարողություններ: | 6.ՏՃ.ԳԱ.2.1. Հասկանա ապրանքի նախագծման և պատրաստման հաջորդականությունը:<br>6.ՏՃ.ԳԱ.2.2. Հասկանա մի շարք նյութերի մշակման գործընթացները:<br>6.ՏՃ.ԳԱ.2.3. Հասկանա մի շարք նյութերի միացման, հավաքման և վերջնամշակման գործընթացները:<br>6.ՏՃ.ԳԱ.2.4. Գործածի գործիքներն ու սարքավորումները տեխնոլոգիական տարբեր գործընթացներում:<br>6.ՏՃ.ԳԱ.3.1. Համագործակցի անհատների հետ նախագծի շրջանակներում: |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>6.ՏՃ.ԳԱ.4.1. Իմանա լույսի, ձայնի, էլեկտրականության և շարժման հետ կապված որոշ օրինաչափություններ և երևույթներ</p> <p>6.ՏՃ.ԳԱ.4.2. Հասկանա պարզագույն էլեկտրական սխեմայի պայմանական նշանները:</p> <p>6.ՏՃ.ԳԱ.4.3. Հասկանա մեխանիկական, էլեկտրական և էլեկտրոնային գործիքների կիրառման ոլորտները:</p> <p>6.ՏՃ.ԳԱ.4.3. Օգտագործի կոնստրուկտոր հավաքածուներ՝ կառավարման համակարգերի մոդելավորման համար:</p> |
|--|--|

**Բովանդակություն**

Տարբեր ոլորտների արտադրական գործընթացները:  
Արտադրական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ մասնագիտական հմտությունները:  
Նախագծային աշխատանքի պլանավորում և քայլերի մշակում:  
Համագործակցային խմբային աշխատանք նախագծի շուրջը: Պլանավորում, կազմակերպում, վերահսկում և բարելավում:  
Նախագծային փաստաթղթերի մշակում:  
Հոսանքի աղբյուրներ:  
Էլեկտրական շղթայի պայմանական նշանները:  
Էլեկտրական պարզ շղթայի մոնտաժում:  
Էլեկտրատեխնիկական աշխատանքներ:  
Մեխանիկական, էլեկտրական, պլևմատիկ, էլեկտրոնային վերահսկիչ համակարգեր:

| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>   | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>  |
|--|---|
| <p>Էքսկուրսիա՝ այցելություն արտադրական ձեռնարկություն (սննդի արտադրության, կահույքի, մեքենաշինական և այլն):</p> <p>1. Համագործակցային խմբային աշխատանք՝ նախագծի շուրջը: Պլանավորում, կազմակերպում, վերահսկում և բարելավում, նախագծային փաստաթղթերի մշակում:</p> <p>2. Հավաքել պարզ էլեկտրական շղթա:</p> <p>3. Տարբեր էլեկտրոնային վերահսկիչ սարքերի կիրառմամբ գործնական աշխատանք (ծրագրավորվող սարքի կամ խաղալիքի հավաքում):</p> | <p><b>Էներգիա և էլեկտր</b></p> <p>Ապրանքների արտադրությունը էլեկտրի և էներգիայի հոսքի արդյունք է:</p> <p><b>Կառուցվածք և գործառույթ</b></p> <p>Բնական և նախագծված օբյեկտների կառուցվածքների ձևն ու կայունությունը կապված են դրանց գործառույթների հետ:</p> |

**Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր**

Հայոց լեզու - Կարդալ և հասկանալ կարդացածը:  
Մաթեմատիկա - Կատարել թվաբանական գործողություններ:  
Բնագիտություն – Հասկանալ էլեկտրական հոսանքի հատկությունները:  
Օտար լեզու - Կարդալ պարզ տեխնիկական ուղեցույցներ և հասկանալ կարդացածը:



**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ**

Հ1, Հ2, Հ4, Հ5, Հ10, Հ28, Հ29, Հ30, Հ32, Հ46

| <b>Թեմա 5</b>   |   |
|---|---|
| <b>Ձեռնարկատիրական գործունեություն</b>  |   |
| <b>Նպատակ</b>   | <b>Վերջնարդյունքներ</b>   |
| <p>Ձևավորել պատկերացումներ ձեռնարկատիրական գործունեության մասին:</p>  | <p>6.ՏՃ.2.1.1. Հասկանա, թե ինչ է ձեռնարկատիրական գործունեությունը և ինչպես կարելի է իրականացնել այն Հայաստանի Հանրապետությունում:</p> <p>6.ՏՃ.2.1.2. Տարբերի «ֆիզիկական անձ», «իրավաբանական անձ» «անհատ ձեռնարկատեր» հասկացությունները:</p> <p>6.ՏՃ.2.1.3. Տարբերի կազմակերպությունների հիմնական տեսակները (ՍՊԸ, ՓԲԸ և այլն):</p> <p>6.ՏՃ.2.2.1. Իմանա, թե ինչպես կարելի է խելացի կերպով ճիշտ վարվել փողի հետ (օրինակ՝ թղթադրամներ, էլեկտրոնային փող) ինչպես սեփական միջոցների, այնպես էլ կազմակերպությունների հաշիվների համար:</p> <p>6.ՏՃ.2.2.2. Հասկանա ռեսուրսների արդյունավետ կիրառման կարևորությունը նախագծի կոնկրետ նպատակների իրականացման գործում:</p> <p>6.ՏՃ.2.3.1. Հասկանա շուկայի հետազոտության մեջ օգտագործվող հիմնական գործիքները և իմանա, թե ինչպես կարելի է պարզել այլոց կարիքները:</p> <p>6.ՏՃ.2.3.2. Տեղյակ լինել, թե ինչպես պլանավորել և իրականացնել գովազդային արշավ:</p> <p>6.ՏՃ.2.3.3. Տեղյակ լինել հաճախորդներին միշտ որակյալ ծառայությունների մատուցման և նրանցից հետադարձ կապի կարևորության մասին:</p> |
| <b>Բովանդակություն</b>  |   |
| <p>Ձեռնարկատիրություն և ռիսկ:<br/>                     Անհատ ձեռնարկատեր:<br/>                     Սահմանափակ պատասխանատվությամբ ընկերություններ:<br/>                     Բաժնետիրական ընկերություններ:<br/>                     Ֆինանսական բյուջետավորում (անձնական և ընկերության) և հաշվետվություն:<br/>                     Ռեսուրսների պլանավորում՝ մարդկային ռեսուրսներ:<br/>                     Ապրանքի ինքնարժեքի հաշվարկ:</p> |   |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>  | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>  |
| <p>1. Խաղ՝ «Փակ բաժնետիրական ընկերություն»:</p>   | <p><b>Պատճառ և հետևանք</b></p>  |

|   |  |
|---|--|
| 2. Կազմակերպել գովազդային արշավ:  | Տեխնոլոգիաների օգտագործումը և դրանց օգտագործման սահմանափակումները պայմանավորված են անհատական կամ սոցիալական կարիքներով, ցանկություններով և արժեքներով: |
| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>   |  |
| Հայոց լեզու - Կարդալ և հասկանալ կարդացածը:<br>Մաթեմատիկա - Կատարել թվաբանական գործողություններ:<br>Օտար լեզու - Կարդալ պարզ տեխնիկական ուղեցույցներ և հասկանալ կարդացածը: |  |
| <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b>   |  |
| Հ1, Հ2, Հ21, Հ28, Հ29, Հ30  |  |

| <b>Թեմա 6</b>   |   |
|---|---|
| <b>Առողջ սնունդ, սննդի պատրաստում</b>   |   |
| <b>Նպատակ</b>   | <b>Վերջնարդյունքներ</b>   |
| Ընդլայնել պատկերացումները առողջ սննդի վերաբերյալ, ձևավորել պարզ կերակրատեսակներ պատրաստելու նախնական կարողություններ:             | 6.ՏՃ.ՏԿ.1.1. Տեղյակ լինի անձնական զարգացման համար առողջ ապրելակերպի, ներառյալ սննդի և հավասարակշռված դիետայի կարևորության մասին:<br>6.ՏՃ.ՏԿ.1.2. Հասկանա սննդի պատրաստման և մշակման սկզբունքները:<br>6.ՏՃ.ՏԿ.1.3. Կիրառի հմտություններ սննդի պատրաստման և մշակման ոլորտում: |
| <b>Բովանդակություն</b>  |   |
| 1. Սնունդ և սնուցում: Սննդի խմբեր: Դիետիկ նպատակներ և սնվելու սովորություններ:<br>2. Սննդի պատրաստման և վերամշակման սկզբունքները: |   |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>  | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>  |
| 1. Պատրաստել բանջարեղենով կերակրատեսակներ:<br>2. Պատրաստել ձավարեղենով կերակրատեսակներ:   | <b>Օրինաչափություններ</b><br>Տարբեր սննդատեսակներ պարունակում են անհրաժեշտ նյութեր:<br><b>Մասշտաբ, համամասնություն, քանակ</b><br>Կերակրատեսակների պատրաստման սննդային չափաբաժիններ:   |
| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>   |   |
| Հայոց լեզու - Կարդալ և հասկանալ կարդացածը:  |   |

|   |
|---|
| Մաթեմատիկա - Կատարել թվաբանական գործողություններ:                                 |
| Օտար լեզու - Կարդալ պարզ տեխնիկական ուղեցույցներ և հասկանալ կարդացածը:            |
| <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b> |
| Հ1, Հ2, Հ28, Հ29, Հ30, Հ45, Հ46, Հ51  |

| <b>Թեմա 7</b>   |   |
|---|---|
| <b>Հագուստի նախագծում և մոդելավորում</b>  |   |
| <b>Նպատակ</b>   | <b>Վերջնարդյունքներ</b>   |
| Ընդլայնել գիտելիքները տարբեր գործվածքների խնամքի մասին, ձևավորել գեղագիտական ճաշակ և որոշ կարի հմտություններ:   | <p>6.ՏՃ.ՏԿ.2.1. Որոշի տարբեր գործվածքների բնութագրերը, խնամքը և համապատասխանությունը:</p> <p>6.ՏՃ.ՏԿ.2.2. Հղանա գաղափարներ և մշակի կյուլեր՝ բացահայտված կարիքներին համապատասխան պարզ ապրանքատեսակներ պատրաստելու համար:</p> <p>6.ՏՃ.ՏԿ.2.3. Գնահատի դիզայնի գործառական և գեղագիտական կողմերը:</p> <p>6.ՏՃ.ՏԿ.2.4. Իմանա, թե ինչպես կարելի է կահավորել զգեստապահարանը տարբեր նպատակների համար:</p> |
| <b>Բովանդակություն</b>  |   |
| <p>1. Գործվածքների ընտրություն՝ կապված դիզայնի և հագուստի ձևի հետ:</p> <p>2. Հագուստի կոնստրուկտավորում:</p> <p>3. Հագուստի մոդելավորում:</p>   |   |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>  | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>  |
| <p>1. Ձեռքի կարերի կատարման տեխնոլոգիա:</p> <p>3. Ուղղանկյունաձև կարվածքների գծագրի կառուցում:</p> <p>3. Գոգնոցի մոդելավորում և կարում:</p>   | <p><b>Մասշտաբ, համամասնություն, քանակ</b></p> <p>Հագուստի գծագրի կառուցումը կատարվում է մասշտաբի կիրառմամբ:</p>   |
| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>   |   |
| <p>Հայոց լեզու - Կարդալ և հասկանալ կարդացածը:</p> <p>Մաթեմատիկա - Կարողանա կատարել թվաբանական գործողություններ:</p> <p>Օտար լեզու - Կարդալ պարզ տեխնիկական ուղեցույցներ և հասկանալ կարդացածը:</p> |   |

**Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ**

Հ1, Հ2, Հ4, Հ8, Հ28, Հ30, Հ32, Հ45, Հ46, Հ51

| <b>Թեմա 8</b>  |  |
|--|--|
| <b>Կենցաղ և ընտանիք (4 ժամ)</b>  |  |
| <b>Նպատակ</b>  | <b>Վերջնարդյունքներ</b>  |
| <p>Ընդլայնել գիտելիքները կենցաղային խելացի սարքերի մասին, ձևավորել հոգատարություն:</p>   | <p>6.ՏՃ.ՏԿ.3.1.Կարողանա կառավարել ժամանակը, մարդկային և ֆիզիկական ռեսուրսները՝ տունը որակյալ դարձնելու համար:<br/>6.ՏՃ.ՏԿ.3.2.Գործողություններ ձեռնարկի ռեսուրսների պահպանման նպատակով:</p>  |
| <b>Բովանդակություն</b>   |  |
| <p>1. Ընտանեկան ռեսուրսների կառավարում և բյուջետավորում:<br/>2. Ժամանակակից էներգախնայող կենցաղային սարքեր:</p>  |  |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>   | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>   |
| <p>1. Ընտանեկան ռեսուրսների կառավարում և բյուջետավորում:<br/>2. Ժամանակակից էներգախնայող կենցաղային սարքեր:</p>  | <p><b>Անհատ և հարաբերություններ</b><br/>Սովորողներն ուսումնասիրում են մարդկային փոխհարաբերություններն ընտանիքում:<br/>Գիտատեխնիկական նորարարություն<br/>Սովորողներն ուսումնասիրում են գիտական և տեխնոլոգիական նվաճումների ազդեցությունը մարդկային գործունեության և շրջակա միջավայրի վրա, դիտարկում են շրջակա միջավայրի հարմարեցումը մարդու կարիքներին:</p> |
| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>  |  |
| <p>Հայոց լեզու - Կարդալ և հասկանալ կարդացածը:<br/>Մաթեմատիկա - Կատարել թվաբանական գործողություններ:<br/>Օտար լեզու - Կարդալ պարզ տեխնիկական ուղեցույցներ և հասկանալ կարդացածը:</p> |  |
| <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b>  |  |
| <p>Հ1, Հ2, Հ4, Հ10, Հ21, Հ28, Հ30, Հ46</p>   |  |

| <b>Թեմա 9</b>   |   |
|---|---|
| <b>Դիզայն և կիրառական արհեստներ (8 ժամ)</b>   |   |
| <b>Նպատակ</b>   | <b>Վերջնարդյունքներ</b>   |
| Ընդլայնել գիտելիքները դիզայնի և կիրառական արհեստների մասին, ձևավորել ապրանքի դիզայն-նախագիծ մշակելու հմտություններ:   | 6.ՏՃ.ՏԿ.4.1. Հասկանա արտադրանքի դիզայն-նախագծի սկզբունքները:<br>6.ՏՃ.ՏԿ.4.2. Մշակի ապրանքի (հագուստի, զարդի, կենցաղային առարկայի և այլն) դիզայն նախագիծ:<br>6.ՏՃ.ՏԿ.4.3. Կարողանա կատարել նախագծի տնտեսական հաշվարկ (ծախս-օգուտի վերլուծություն)  |
| <b>Բովանդակություն</b>  |   |
| Դիզայնի գործընթացը:<br>Ապրանքի դիզայն:<br>Հագուստի դիզայն:<br>Նյութերի գեղարվեստական մշակում:<br>Ժողովրդական գեղարվեստական արհեստներ:                                     |   |
| <b>Գործնական աշխատանքներ</b>  | <b>Խաչվող հասկացություններ</b>  |
| 1. Ասեղնագործություն:<br>2. Ապրանքի դիզայն:<br>3. Հագուստի դիզայն:<br>4. Կազմել որևէ ապրանքի դիզայն-նախագիծ:  | Կառուցվածք և գործառույթ<br>Նախագծվող առարկայի գործառույթով է պայմանավորված դրա կառուցվածքը:<br>Համակարգեր և մոդելներ<br>Ժողովրդական արհեստների միջոցներով ստեղծվում են գեղարվեստական իրեր, որոնք իրենցից ներկայացնում են իրական կյանքի մոդելները: |
| <b>Միջառարկայական (միջբնագավառային) կապեր</b>   |   |
| Հայոց լեզու - Կարդալ և հասկանալ կարդացածը:<br>Մաթեմատիկա - Կատարել թվաբանական գործողություններ:<br>Օտար լեզու - Կարդալ պարզ տեխնիկական ուղեցույցներ և հասկանալ կարդացածը: |   |
| <b>Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի հիմնական դպրոցի վերջնարդյունքների հետ</b>   |   |
| Հ4, Հ5, Հ8, Հ28, Հ30, Հ32, Հ45, Հ46, Հ51  |   |

