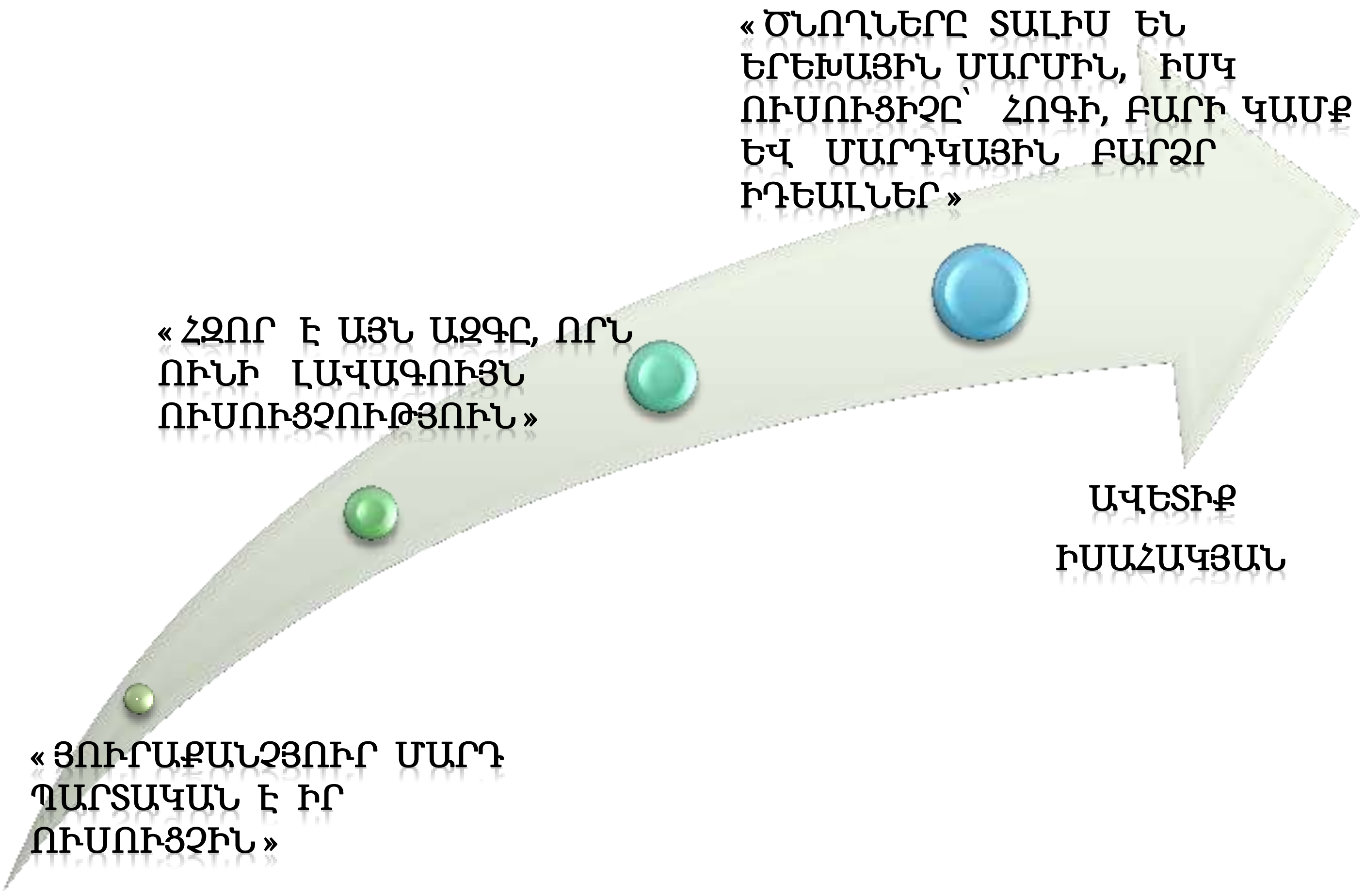
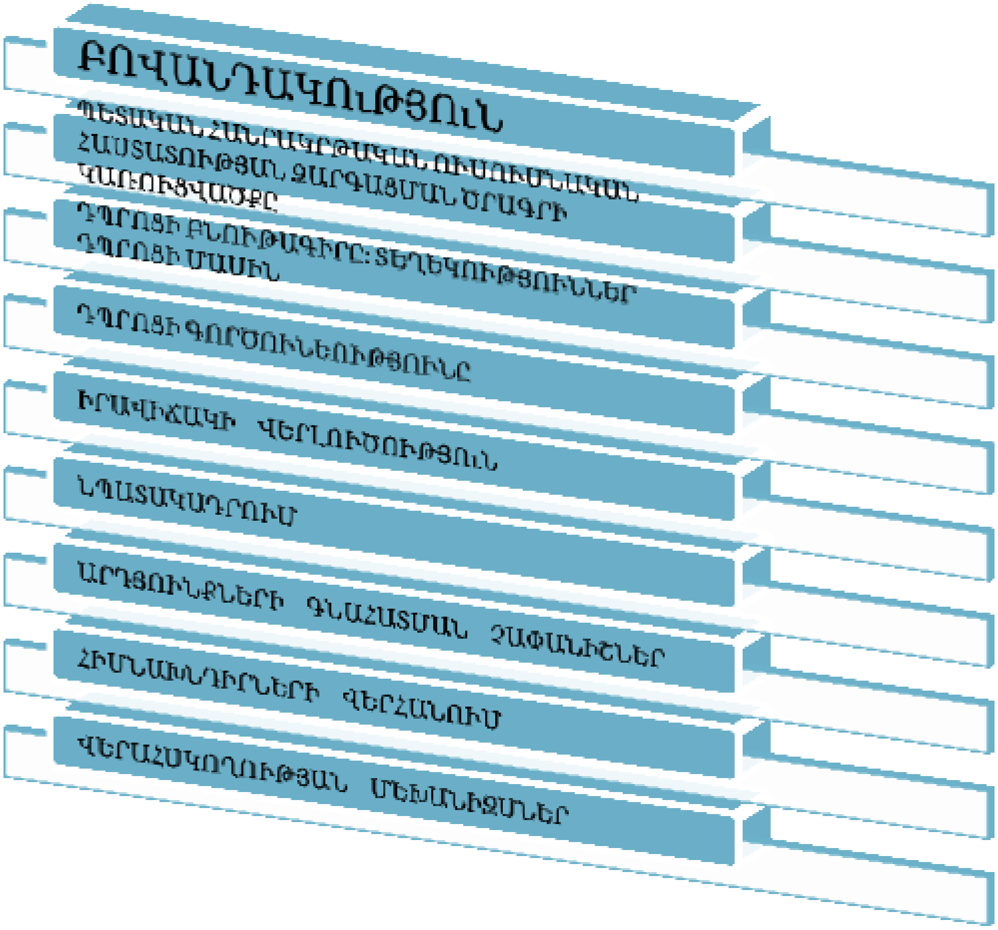
ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ‹‹ՆՈՐԱՇԵՆԻ ԱՎ. ԻՍԱՀԱԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ›› ՊՈԱԿ- Ի ՏՆՕՐԵՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ ԱՆՆԱ ՄԿՐՏՉԻ ԱԶԱՏՅԱՆ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2023-2028 Թ.Թ.





ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ

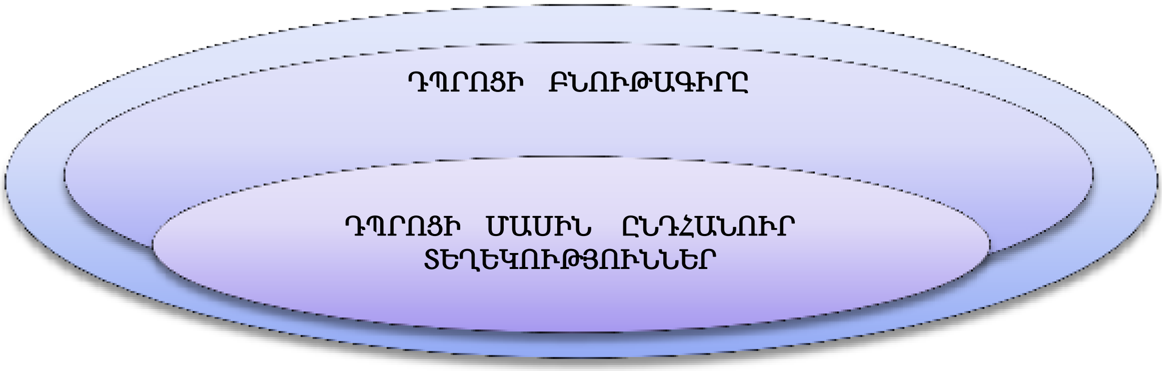
ՀՀ Արարատի մարզի «Նորաշենի Ավ. Իսահակյանի անվ. միջն. դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (այսուհետ՝ Դպրոց) 2023-2028 թվականների զարգացման ծրագիրը մշակված է	**«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 12-րդ հոդվածի 12-րդ մասի 3-րդ կետի պահանջներին համապատասխան:**

Դպրոցի զարգացման ծրագրի (այսուհետ՝ Ծրագիր) մեթոդաբանական հիմքերը	**Դպրոցի ներքին գործունեության վերջին երեք տարիների ներքին գնահատման հաշվետվությունները**
	«Հայաստանի Հանրապետության 2014-2025 թթ. հեռանկարային զարգացման ռազմավարական ծրագիրը», «Երեխայի իրավունքների մասին » օրենք, Դպրոցի կանոնադրությունը
	«Կրթության մասին օրենք», «Կրթության զարգացման պետական ծրագիր»
	«Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» օրենք , Հանրակրթության պետական չափորոշիչ
	«Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» օրենք , Հանրակրթության պետական չափորոշիչ
	ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված առանձին ոլորտների ռազմավարական ծրագրերը և զարգացման հայեցակարգերը
	Դպրոցի նախորդ 5 տարիների ձեռք բերած հաջողությունները, արձանագրված թերությունները
	Նորաշեն համայնքի առանձնահատկությունները:
Դպրոցի զարգացման ծրագիրը	նախնական աշխատանքային փաստաթուղթ է՝ հիմնված դպրոցի ներկայիս վիճակի վերլուծության, Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության ներկայացրած հանրակրթության զարգացման առաջնահերթությունների, դպրոցի համակազմի և համայնքի կարիքների բացահայտման, նորամուծությունների ներդրման վրա, ապագայի ցանկալի տեսլականին հասնելու քայլերի և

	ակնկալվող արդյունքների ներկայացմամբ: Պլանավորված գործողությունների և ներդրումների համախումբ է, որն ուղղված է որոշակի ժամանակահատվածում նախանշված նպատակների և խնդիրների իրագործմանը՝ հիմք ընդունելով ՀՀ Ազգային Ժողովի կողմից ընդունված «Կրթության զարգացման պետական ծրագրի» սահմանած դրույթները: Հայաստանում մարդկային կապիտալը դիտվում է որպես երկրի զարգացման հիմնական ռեսուրս, իսկ կրթությունը՝ մարդկային կապիտալի զարգացման որոշիչ գործոնը: Լինելով փոքր պետություն, մարդկային կապիտալի տեսանկյունից կարևորվում է յուրաքանչյուր քաղաքացին, հասարակության յուրաքանչյուր անդամ՝ որպես մարդկային կապիտալի մի մասնիկ: Կրթության զարգացման տեսլականը կառուցված է այն դիրքորոշմամբ, որ յուրաքանչյուրն օժտված է որոշակի տաղանդով, և կրթության համակարգի **առաքելությունն է** բացահայտել յուրաքանչյուր սովորողի տաղանդները և հնարավորինս զարգացնել դրանք՝ ուղղորդելով դեպի պետության ամրապնդումը և տնտեսության զարգացումը:
«Կրթության զարգացման պետական ծրագիրը» սահմանում է	ա/ ՀՀ հանրակրթության ոլորտի զարգացման հեռանկարային ուղղությունները, նպատակներն ու խնդիրները բ/ Երկրի զարգացման առաջնահերթություններից և հանրակրթության հիմնական նպատակներից բխող բարձրակարգ կրթության ապահովումը «Մինչդեռ արագ զարգացող և փոփոխվող հասարակությունն ու տնտեսությունը նոր մարտահրավերներ են ներկայացնում կրթության համակարգին՝ թելադրելով նոր բովանդակության, 21-րդ դարի տնտեսության և քաղաքացիական հասարակության առանցքային կարողությունների ներառման անհրաժեշտություն կրթական ծրագրերում: Առանձնակի կարևորվում են մաթեմատիկայի, բնական գիտությունների, ճարտարագիտության և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների (ԲՏՃՄ–STEM) ոլորտներում սովորողների պատրաստվածությունը, օտար լեզուների տիրապետումը, ինչպես նաև սովորողների քննադատական, վերլուծական, նորարարական, ինքնուրույն և ստեղծագործական մտածողության զարգացումը»:
Ծրագրի նպատակը	ա/Հասարակական պահանջմունքից բխող և ազգային պետության պահանջներին համապատասխանող հայ մարդու և քաղաքացու դաստիարակություն բ/Համայնքի կարիքներին համապատասխանող կրթության բովանդակության և համապատասխան միջավայրի ապահովում՝ հենվելով կրթական արդի տեխնոլոգիաների և ոլորտի ժամանակակից միտումների վրա, որոնք համահունչ են ազգային արժեհամակարգին
Ծրագրի խնդիրներ	ա/Ստեղծել համապարփակ բազա՝ հայտորոշման տարբեր գործիքների կիրառմամբ բ/Ամբողջացնել վերլուծական ամբողջական բազա ՝ ի հայտ բերելու առաջիկա 5 տարիների զարգացման առաջնահերթություններն ու դրանցից բխող քայլերը գ/Մշակել կամ վերաձևակերպել ներքին նորմատիվ ակտեր, որոնք բխում են առաջիկա հինգ տարիների առաջնահերթություններից և կրթության քաղաքականության ոլորտում տեղի ունեցող բարեփոխումներից դ/Կազմել նախանշված ռազմավարական ուղղություններով ծրագրերի և գործողությունների կանոնակարգում

Ծրագրի ակնկալվող արդյունքները	ա/Կձևավորեն կարողունակ քաղաքացիներ բ/կապահովեն կրթական տարբեր աստիճաններում սովորողների կողմից չափորոշչային պահանջների յուրացումը գ/ կնպաստեն նոր բովանդակության և նորարարական կրթական մեթոդների և մոտեցումների ներդրմանը դ/ համայնքի կարիքներին և արդի կրթության պահանջներին համապատասխան կապահովեն կրթական արդիականացված միջավայր ե/ կիրացվի գործող օրենսդրության հիման վրա երեխայի՝ սահմանադրությամբ ամրագրված կրթության իրավունքը զ/ կապահովեն կրթության գաղափարախոսական հենք՝ հենված ազգային պետության և համամարդկային արժեքների ներդաշնակեցման սկզբունքների վրա է/ կապահովեն որակյալ կրթության մատչելիություն ը/ կընձեռեն կրթության տարբեր ձևաչափերի ընտրության հնարավորություններ թ/ կապահովեն սովորողների ստեղծարար մտքի զարգացում կրթության մեթոդների անհատականացման և արդիականացման միջոցով ժ/ կառաջացնեն ազգային արժանապատվության բարձր գիտակցություն, ազգային արժեքների կարևորման ու դրանց պահպանման պատասխանատվություն ի/ կօգնեն ստեղծել ինտեգրված սոցիալական միջավայր և ունենալ իր ներուժին և նախասիրություններին համապատասխան մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող քաղաքացիներ:
Ծրագրի վերջնական նպատակն է. Զարգացման ծրագրի հիմքում դրվող սկզբունքները	Ձևավորել ազգային և համամարդկային արժեքների վրա հիմնված ՀՀ զարգացմանը միտված արդյունավետ և միջազգայնորեն մրցունակ կրթական համակարգ, որը յուրաքանչյուրին, կյանքի բոլոր փուլերում, հնարավորություն է տալիս ստանալ իր կարիքներին և ընդունակություններին համապատասխան որակյալ կրթություն, ապահովում է շրջանավարտների մրցունակ մասնագիտական պատրաստվածությունը և ակտիվ քաղաքացիական դիրքորոշումը: Սույն վերջնական նպատակի իրականացման համար սահմանվել են հետևյալ ռազմավարական ուղղությունները. 1/ **համընդհանուր ներառական սովորողակենտրոն կրթական միջավայրի ստեղծում**, որը յուրաքանչյուր սովորողի համար կյանքի բոլոր փուլերում հասանելի կդարձնի իր զարգացման և անձնային առանձնահատկություններից բխող որակյալ և արդյունավետ կրթական ծառայությունները, 2/ **կրթության արդյունավետության բարձրացում**, ինչը կապահովի ռեսուրսի / ներառյալ մարդկային/ առավելագույն օպտիմալ և արդյունահենք տեղաբաշխում, , համակարգի գործընթացային, ծախսային և կառավարման արդյունավետության բարձրացում, 3/ **կրթական ծառայությունների և արտադրանքի միջազգայնացում և արտահանում,** որը խարսխված է լինելու միջազգային կրթական տիրույթում և համակարգերում հայկական կրթական համակարգի ինտեգրմանը: Ծրագրի հիմքում դրվել են հետևյալ արժեքային և գործառնական սկզբունքները 1/ սովորողակենտրոն՝ յուրաքանչյուր որոշում կայացնելիս 2/ դպրոցի ինքնավարության և հանրային հաշվետվողականության ու թափանցիկության հավասարակշռում 3/ կրթական գործընթացի կազմակերպման մեջ բոլոր շահակիցների և շահառուների պատասխանտվության առկայություն, նրանց հանդեպ վստահություն 4/ ներառականություն և մասնակցայնություն՝ հասարակության բոլոր խավերի ընդգրկում ծրագրի մշակման և իրագործման ընթացքում: Յուրաքանչյուր ֆիզիկական և իրավաբանական անձի փոխադարձ կապի գործուն և թափանցիկ ներդրմամբ հնարավորության ընձեռում, ներդրում ունենալու որոշումների կայացման, ծառայությունների մատուցման և արդյունքների գնահատման գործընթացում: 5/ Կրթության հասանելիությանը, սոցիալական պաշտպանությանն ու աղքատության հաղթահարման ապահովում: 6/ Ազգային և համամարդկային արժեքների համադրում՝ եվրոպական և տարածաշրջանային կրթական ինտեգրացիոն գործընթացներում՝ ազգային շահերի, կրթական առաջադեմ ավանդույթների և նվաճումների պահպանմամբ ու զարգացմամբ: 7/ Կրթության գործընթացում հավասարության ապահովումը համարել կրթական քաղաքականության անկյունաքարային սկզբունք:

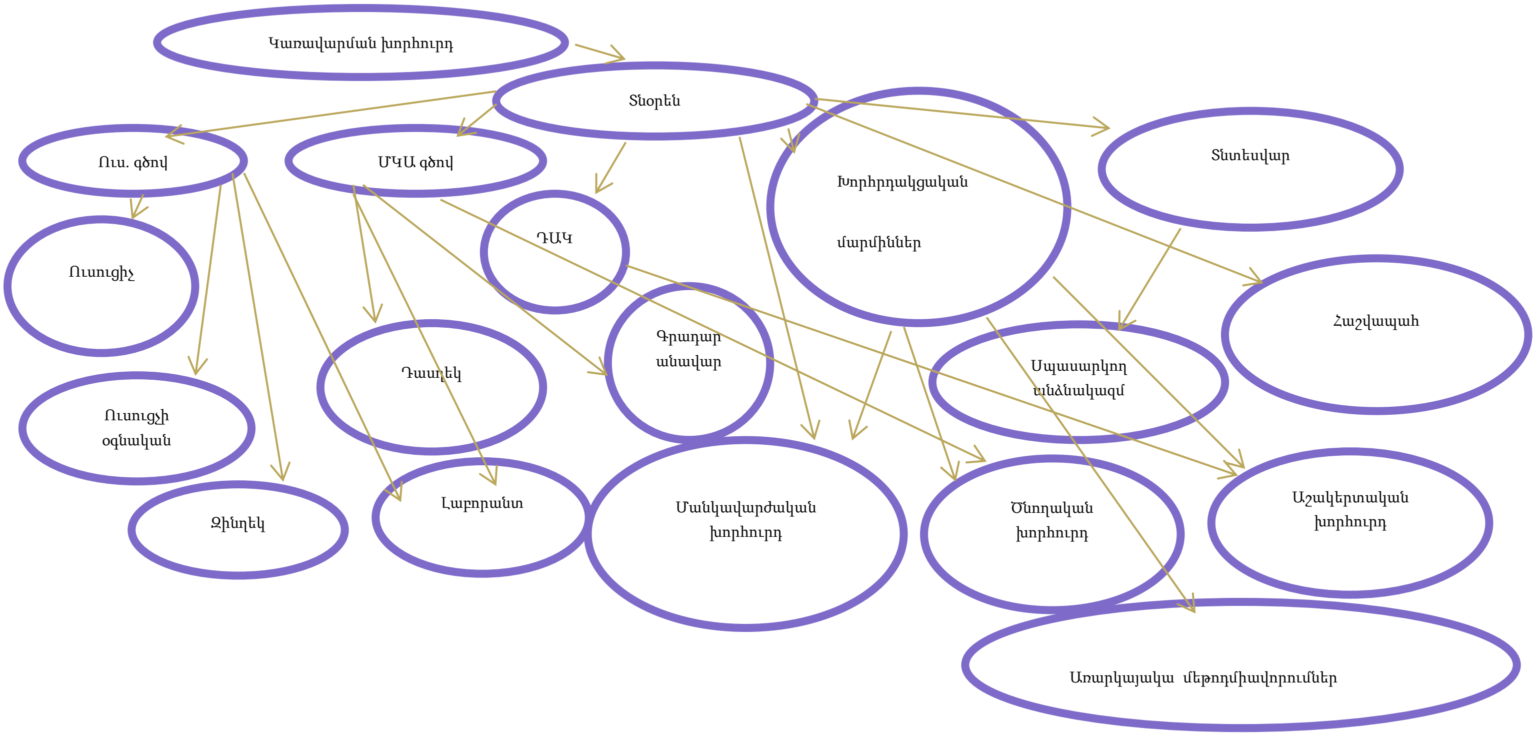
	8/ Արտերկրի հայկական կրթօջախների և համայնքային կառույցների հետ շարունակական երկխոսության ապահովում: 10/ Կանաչ կրթության միջոցով շրջակա միջավայրի կայունության ապահովում՝ մանկավարժներին սովորողներին, ծնողական համայնքին կանաչ գործարքի վերաբերյալ իրազեկելու և ներգրավելու համար:



Դպրոցի անունը	ՀՀ Արարատի մարզի «Նորաշենի Ավ. Իսահակյանի անվ. միջն. դպրոց » ՊՈԱԿ	
Հիմնադրման տարեթիվը	1914թ.	
Իրավաբանական անձի պետական րանցման վկայական պետռեգիստրի կողմից տրված վկայական	Հաստատված է ՀՀ կառավարության 2001 թ. հուլիսի 4-ի N 601 որոշմամբ 03Ա057427	
Անշարժ գույքի գրանցումը	Հաստատված է 26.12.2017թ Անշարժ գույքի վկայական N 26122017-03-0018	
Կանոնադրությանհաստատման գրանցման թիվ	ՀՀ Արարատի մարզպետի20.09.2017թ. թիվ 94 որոշում՝ 52210.01105	
Լիցենզիայի հրաման	ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարության N814 15.07.2011	
Տարրական հանրակրթական ծրագիր	Ա N0668	Սահմ. տեղ՝ 244
Հիմնական հանրակրթական ծրագիր	Ա N0657	Սահմ. Տեղ՝ 255
Միջնակարգ հանրակրթական ծրագիր	N0546	Սահմ. Տեղ 260
Պետական իրավունքներ	Կլոր կնիք,ինքնուրույն հաշվեկշիռ, գանձապետական հաշիվ	
Հասցե	ՀՀ Արարատի մարզ գ. Նորաշեն Գայի փ.1	
Հեռախոս	098653157	
Դպրոցի էլեկտրոնային փոստի հասցե	arnorashen@schools.am	
Դպրոցական կայքի հասցե	http://norashen-ararat.schoolsite.am	
Ֆեյսբուքյան սոցիալական կայքի հասցե	ՀՀ Արարատի մարզի Նորաշենի Ավ. Իսահակյանի անվ. միջն. դպրոց	

Բնութագիր	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դասերի սկիզբ, ավարտ	9:00 - 15:00	9:00 - 15:25
Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածություն	27,9 դրույք	26,4 դրույք
Ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերակցություն	1: 11	1 : 11
Դասարանների միջին խտություն	25-26	26-27
Ղեկավար և վարչական աշխատող	4	4
Ուսուցիչներ *Ուսուցչի օգնականներ*	32 5	32 5
Միջին մասն. կրթությամբ ուսուցիչներ	1	1
Աշխատողների ընդհանուր թիվը	58	59
Ուսումնաօժանդակ և սպասարկող անձնակազմ	11	12
Բարձրագույն կրթությամբ մանկավարժներ	41	41
Հիմնական ուսուցիչներ	31	32
Համատեղությամբ աշխ. ուսուցիչներ	-	1

ՀՀ Արարատի մարզի Նորաշենի Ավ . Իսահակյանի անվ. միջն դպրոցի
2022-23 ուստարվա կազմակերպական կառուցվածքի գծակարգ



ՀՀ Արարատի մարզի Նորաշենի Ավ . Իսահակյանի անվ. միջն դպրոցի 2023-24 ուստարվա կազմակերպական կառուցվածքը տնօրենի նշանակումից հետո փոփոխության է ենթարկվելու՝ ըստ կարգի:

Հաստատու թյան գործունեու թյունը	Հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, հանրամատչելիության, թափանցիկության, անձի ազատ զարգացման, ինքնավարության և կրթության աշխարհիկ բնույթի պահպանման, ինչպես նաև ազգային և համամարդկային արժեքների զուգորդման սկզբունքների վրա: Բավարարում է սովորողի կրթական կարիքները՝ սահմանելով կրթության որակի բարձրացման այնպիսի ուղիներ, որոնց արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող հիմնարար գիտելիքներ ստանալով որոշակի ոլորտում կարողանա ինքնահաստատվել և դառնալ հաջողակ:Դպրոցի գործունեության նպատակը յուրաքանչյուր երեխայի, այդ թվում և կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է:
1.Դպրոցի գործունեու թյան կրթական կարիքների բավարար ման ուղղություն ներ	Ուսուցման և ուսումնառության արդյունավետ կազմակերպման միջոցով կառավարման, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման և վարչատնտեսական գործունեության ոլորտներում կրթական կարիքների բավարարման օպտիմալ ուղղություններ գտնել և կիրառել ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ -կրթության կազմակերպման գործընթացի բարեփոխում, -դպրոցը ժամանակի զարգացող պահանջներին համապատասխան որակ ապահովող մասնագետներով համալրում -վեր հանել դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը, գնահատել ռիսկերը, -կատարել իրավիճակի վերլուծություն -անձնակազմի հանդեպ պահանջների որոշում -աշխատակիցների անընդհատ ուսուցում, աշխատակազմի գնահատում, աշխատակազմի արդյունավետության կառավարում, կազմակերպական զարգացում -համագործակցել տարբեր շրջանակների հետ՝ ուսման արդյունավետությունը բարձրացնելու, առաջատար փորձ ձեռք բերելու, դպրոց-ծնող-ընտանիք կապը ապահովելու տեսլականով

	-փորձառու վարչական և մանկավարժական համակազմ ունենալ, մասնակցային և համագործակցային աշխատանք կատարել -խրախուսման միջոցները՝ մշակված անվանակարգեր, շնորհակալագրեր՝ դպրոցասիրության և դպրոցը լավագույնս ներկայացնելու համար - ըստ անհրաժեշտության իրականացնել ներդպրոցական վերահսկողություն, հետադարձ կապ հաստատելու համար և ամփոփել մանկավարժական համակազմի գործունեության համապատասխանությունը պլանավորված աշխատանքի արդյունքներին - իրականացնել կազմակերպված թիմային աշխատանք՝ պլանավորում-կատարում-ստուգում-վերլուծություն պլանավորում սկզբունքով - գտնել, հասունացնել, կատարելագործել և պահպանել իրենց գործին նվիրված համախոհների ուժեղ և միասնական թիմ, լավատես ու հայրենասեր որակյալ մասնագետներ ՈւՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՈՒՄ՝ -նպաստել՝ սովորողի անհատական կրթական կարիքների բավարարմանը, -ուսուցման ծրագրային բովանդակության բարեփոխմանը, -ուսումնառության գնահատված արդյունքների ցուցանիշների բարձրացմանը, -ձևավորել ուսուցման բարձր արժեհամակարգ, -ապահովել ուսուցման բարձր որակ, արդյունավետ և ժամանակակից պահանջներին համապատասխան կրթություն -համընդհանուր ներառական կրթության իրականացում Դպրոցի ակտիվ ներգրավվածությունը սոցիալ-մշակութային միջոցառումներում -Արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներում սովորողների ներգրավվածությունը -Պարտուսահասակ աշակերտների ուսման և դաստիարակության ամենօրյա ուշադրության ապահովում - Ռազմահայրենասիրական և ֆիզիկական դաստիարակության ուղղությամբ տարվող աշխատանքների ապահովում: -կրթության որակի բարելավմանը միտված շարունակական միջոցառումներ ՝ սեմինարներ, վեբինարներ, վերապատրաստումներ /մասնակցել և կազմակերպել/ -Դպրոցում ձևավորված ավանդույթներիշարունակականություն -Հիշատակի և խոնարհման երթեր՝ Ծիծեռնակաբերդ, Եռաբլուր, Հաղթանակ զբոսայգի, Կոմիտասի այգի, հատկապես Ավ. Իսահակյանի շիրիմին - բացահայտել երեխայի ունակությունները, տաղանդը և ապահովի նրա անընդհատ զարգացումը: -Ուսուցիչների ինքնակրթության և դասավանդման մեթոդների ստեղծագործական մակարդակի բարձրացում: - Գիտելիքների որակական նոր ցուցանիշների աստիճանական ակնկալում: - աշակերտին սովորեցնել սովորի սովորել և դպրոցում գտնի դրա բանալին: - ապահովել ուսուցման մեթոդների իմացություն և կիրառում՝ ազգային, համամարդկային բարոյական արժեքների վրա հիմնված կրթություն և դաստիարակություն կազմակերպելու համար: ՎԱՐՉԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ - կրթության կազմակերպման միջավայրի բարելավում, - ապահովել աշակերտների մտավոր զարգացման պայմանները: - բավարար ռեսուրսների ձեռքբերում՝ ծրագրում ամրագրված դրույթները իրագործելու համար - վարչատնտեսական գործունեության արդյունավետ կառավարում:
2.Դպրոցի գործունեությունը համապատասխանում է պետության	Դպրոցի գործունեությունը համահունչ է Հայաստանի Հանրապետության կրթական քաղաքականությանը, կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրությանը, դպրոցի կանոնադրությանը: Կրթության բովանդակությունը անընդհատ բարեփոխվում է՝ մոտենալով տվյալ ժամանակաշրջանի սոցիալ-քաղաքական և մանկավարժական պահանջներին: Միջնակարգ դպրոցի գործունեությունը իր սովորողներին ազգային հենքի վրա տարրական և միջնակարգ որակյալ կրթություն տալն է՝ ապահովելով համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված քաղաքացիների ձևավորումը, որոնք կարող են իրենց կրթությունը շարունակել բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում: Մեր օրերում և՛

<table>
<tr>
<td>կրթական քաղաքականության միտումներին</td>
<td>
հասարակական գիտակցության, և՛ պետական քաղաքականության մեջ կրթությունը, հատկապես՝ որակյալ կրթությունը և դաստիարակությունը շարունակում են մնալ գերակայությունների շարքում՝ որպես ազգային արժեք և սոցիալ-տնտեսական առաջընթացի կարևոր գործոն:
Կրթության բնագավառի գերխնդիրն է կրթության որակի բարձրացումը՝ ապահովելով համակարգի արդյունավետ գործունեությունը և քաղաքացիների՝ իրենց ձգտումներին և ընդունակություններին համապատասխան կրթություն ստանալու հավասար մատչելիությունը:
Դպրոցի զարգացման հիմքում դպրոցի առաքելությունն է: Միայն առաքելության հստակ սահմանումից հետո կարելի է որոշել հաստատության նպատակներն ու խնդիրները: Յուրաքանչյուր կրթական հաստատության առաքելությունը արտահայտում է նրա փիլիսոփայությունը: Այսօր գիտելիքը ամենուր է: Կան գիտելիք ստանալու բազմաթիվ աղբյուրներ և հնարավորություններ: Հետևաբար՝ դպրոցը գիտելիք փոխանցելու աղբյուրներից ընդամենը մեկն է: Եվ որպեսզի աշակերտները ցանկանան դպրոցից գիտելիք ստանալ, ուսուցիչը պետք է լինի հետաքրքիր մարդ, ունենա սովորեցնելու, սովորելու,լսելու և հասկանալու հմտություններ: Մերօրյա դպրոցի հենասյուները պետք է լինեն արհեստավարժ ուսուցիչները: Ուսուցիչը շատ կարևոր դեր ունի ուսուցման գործում, սակայն գործընթացի կենտրոնում պետք լինի սովորողը: Ուսուցիչը պետք է կարողանա դասարանում ստեղծել հրապուրիչ ուսումնական միջավայր, որտեղ յուրաքանչյուր սովորող ազատ և անկաշկանդ կդրսևորի իր առավելագույն ներուժը՝ անկախ իր հնարավորություններից:
Կարևոր է նշել նաև, որ դպրոցի տնօրենի աշխատանքում կան որոշակի մարտահրավերներ,քանի որ այսօրեական ուսուցիչները պետք է կերտեն ուսումնառության նոր ուղիներ՝ առաջնորդելով ուսումնական գործընթացը:
Նորաշենի միջն. դպրոցի գործունեության ձևավորման համար հաշվի են առնվել դպրոցի մանկավարժների, սովորողների և ծնողների կարծիքները:
Գործունեության հիմքում դրվել են հետևյալ խնդիրները՝

Ստեղծել սովորողների կողմից բնության, հասարակության տեխնիկայի, արտադրության և բնապահպանության մասին հիմնարար գիտելիքների յուրացումը, շարունակական կրթության համակարգում նրանց ինքնակրթության և ինքնազարգացման համար անհրաժեշտ պայմաններ
Ձևավորել համամարդկային և ազգային արժեքներին հաղորդակից, ազգային –մշակութային ու բարոյահոգեբանական ժառանգությունը կրող և գործուն քաղաքացիական դիրքորոշում ունեցող անհատ և քաղաքացի
Իրականացնել սովորողների ռազմահայրենասիրական դաստիարակության և նախնական զինպատրաստության համալիր ծրագիր

ՀՀ Արարատի մարզի Նորաշենի Ավ. Իսահակյանի անվ. միջն. դպրոցի առաքելության հիմքում նախատեսում եմ ստեղծել, իրականացնել և կատարելագործել վարչական, ուսումնադաստիարակչական, մեթոդական՝ ավանդական և նորարարական լավագույն մշակույթ՝ համագործակցելով՝
Ծնողական համայնքի հետ

Ծնողական ժողովների,ծնողխորհուրդների կազմակերպում՝ըստ կարգի
Կազմակերպել միջոցառումներ,սեմինարներ հոգեբանների, մանկավարժների հաղորդմամբ՝ ծնող-դպրոց փոխհարաբերության ակտիվ, օգտակար, նպատակային լինելու մասին

Կառավարման և ղեկավարման մարմինների հետ

Տեղեկացված լինել և կիրառել Կառավարության և ԿԳՄՍ նախարարության կողմից տրվող գործող օրենքները, հրամանները, կարգերը
Համագործակցել և ապահովել ուսուցիչների և աշակերտների տեղեկացվածությունը և մասնակցությունը «ԿԶՆԱԿ» հիմնադրամի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներին, մրցույթներին, նոր ծրագրերին
Ակտիվություն դրսևորել լիազոր մարմնի հրահանգների, կարգադրությունների կատարման գործում՝ հետևելով պետության կրթական քաղաքականության միտումներին

Համայնքի հասարակության ակտիվ խմբերի հետ

Կազմակերպել հանդիպումներ, լսումներ տեղական ինքնակառավարման աշխատակազմի և համայնքային կազմակերպությունների, երիտասարդ մասնագետների, ակտիվ շրջանավարտների հետ
նպաստել անձնակազմի, մանկավարժների և աշակերտների շրջանում համայնքային կառավարման, խնդիրների վերհանման, համայնքային ծրագրերի մշակման, իրագործման և վերահսկման գիտելիք և

</td>
</tr>
</table>

հմտություն ձեռք բերելուն

- դաստիարակել համայնքային և ժողովրդավարական առաջադեմ գաղափարներ ու մոտեցումներ ունեցող սովորողներ , որոնք իրենց սովորածը կկիրառեն ոչ միայն իրենց կյանքում, այլ նաև համայնքին նպաստ բերող նախաձեռնություններում:

3.Համապատասխանում է հաստատության ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսների և հնարավորություններին

Ենթակառուցվածքների	հնարավորությունները	Փաստացի վիճակը
ջրամատակարարում	շուրջօրյա	լավ
Կոյուղացում	կենտրոնացված	բավարար
էլեկտրամատակարարում	շուրջօրյա	բավ
գազամատակարարում	ջեռուցման սեզոնին	լավ
Ջեռուցում	անհատական հնոցի միջոցով	Լավ
սանհանգույցներ	1	Լավ
	3	Բավ,
Ինտերնետային կապ	բավարար՝ անհատական կրիչի, վայ-ֆայի, լարերի միջոցով	բավարար
Ուսումնական նպատակով ֆիզիկական հարմարեցումներ		
Նիստերի դահլիճ	2	լավ
Ճաշարան	1	լավ
Բուժկետ	1	լավ
Գրադարան	2	լավ
Արհեստանոց	1	անբավարար
Առանձնասենյակ	8	լավ
Համակարգչային կաբինետ	1	լավ
Տեխնոլոգիայի կաբինետ	1	լավ
ՆԶՊ -ի կաբինետ	1	լավ
Մեծ մարզադահլիճ	1	անբավարար
Փոքր մարզադահլիճ	1	Լավ
Լաբորատորիա	1	անբավարար
Դասասենյակ	30	բավարար
Շախմատի կաբինետ Առանձնասենյակ Ապաստարան Նկուղ	1 10 1 2	բավարար բավարար բավարար բավարար

Մարդկային ռեսուրսներ

Տնօրեն	1
Փոխտնօրեն	2
ՄԿԱ գծով փոխտնօրեն	1
ԴԱԿ	1
Ուսուցիչներ	37
Դպրոցի խորհրդի անդամներ	9
Մանկավարժական խորրդի անդամներ	44

Աշակերտական խորհրդի անդամներ	20
Աշխատողների ընդհանուր թիվ	59
Աշակերտներ	423

Դպրոցի ենթակառուցվածքները մշտապես գտնվում են իմ ուշադրության կենտրոնում և նպաստում են ուսումնական գործընթացի պատշաճ կազմակերպմանը: Կատարում եմ առկա մասնագետների մասնագիտական որակների շարունակական բարելավում, մանկավարժական համակազմի և աջակցման թիմի համալրում երիտասարդ կադրերով

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

1. Ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի ապահովում՝ուսման առաջադիմության և որակի բարելավման համար
2. Արտադպրոցական , անհատական, համայնքային, միջազգային ծրագրերի ուղղորդում դեպի դպրոց
3. Տարեկան սահմանված աշխատանքային պլանների հետևողական իրականացում, կրթության որակի համապատասխանեցում ՀՊՉ ին
4. Դպրոցի կառավարման, ուսումնական գործի կազմակերպման նկատմամբ նոլոր օղակների պատասխանատվության բարձրացում
5. Պետության զարգացման համար գիտելիքով հարուստ և առողջ քաղաքացու ձևավորում
6. Պատրաստված և նորարարություններին մոտիվացված ուսուցչական թիմի կատարելագործում
7. Համայնքում որպես առաջադեմ դպրոցի ապահովում
8. Ուսումնական արդի միջավայրում նորարարական ինտերակտիվ մեթոդների կիրառում
9. Բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային կրթության միջավայրի ապահովում
10. Կրթության շահառուների իրավունքների պաշտպանության բարձրացում
11. Գիտականորեն մրցունակ աշխատակիցների և սովորողների ապահովում և նրանց խրախուսում:
12. ՏՀՏ ոլորտի և նորարարությունների տեղեկացվածության կատարելագործում

ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

1. Ուսումնական ֆիզիկական միջավայրը կատարելագործել ,նպաստել կրթության շահառուների՝ աշակերտների և ուսուցիչների ուսումնառության և ուսուցման միջավայրը դարձնել բարենպաստ:
2. Համագործակցել վարչատնտեսական համակարգողի հետ և նպաստել լրացուցիչ ֆինանսների մուտքի ապահովմանը
3. Վերահսկելի դարձնել դպրոցի յուրաքանչյուր օղակի աշխատանքը՝ պահպանելով հաշվետվողականությունը և աշխատանքի թափանցիկությունը: Բոլորի ասելիքը լսելի դարձնել և թիմային որոշումներ կայացնել: Կատարելագործել դպրոց-ծնող-համայնք կապը:
4. Կազմակերպել աշակերտական ինքնակառավարման մարմինների գործունեության լավագույն մշակույթ:
5. Մանկավարժների համար կազմակերպել հանդիպումներ, ֆորումներ, հանդիպումներ՝ մեթոդական, ՏՀՏ, մասնագիտական , հասարակական, սոցիալական թեմաներով:
6. Մշտական համագործակցություն ապահովել համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ և օգտագործել նրանց ներուժը:
7. Յուրաքանչյուր աշխատակցի որակյալ և պատասխանատու աշխատանքի լավագույն արդյունքով ապահովել դպրոցի հեղինակությունը:
8. Կազմակերպել մեթոդական, ուսումնական քննարկումներ, վերլուծություններ, տալ գնահատականներ,խրախուսել և պատրաստել հաշվետվություններ:

9. Կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում, որի կազմակերպումը կնպաստի ցածր առաջադի մություն ցույց տվող աշակերտներիուսման որակը բարձրացնել՝ համապատասխան ՀՊՉ-ի:
10. Բոլոր օլիմպիադաներին, մրցույթներին, և կազմակերպվող առաջնություններին ունենալ առնվազն մասնակցություն:
11. Բարձրացնել կառավարման , վարչատնտեսական, ուսումնադաստիարակչական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցության ժամանակակից տեխնոլոգիաների օգտագործման արդյունավետությունը:
12. Կատարելագործել դպրոցի կառավարչական գործունեությունը կանոնակարգող էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառությունը

ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ՝ ԱՌԿԱ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

1. Շենքային և հողատարածքի մեծ հնարավորություն:
2. Կրթական պետական քաղաքականություն, ձեռնարկատիրական գործունեություն, նյութատեխնիկական բավարար բազա :
3. Հոգատար, հետևողական , դպրոցական խնդիրներին ինքնակամ լուծում տվող դպրոցասեր մարդիկ:
4. Հայրենասիրությամբ, հայ մշակույթի և հայեցի դաստիարակության ու կրթության ոգով տոգորված,ինքնակրթությամբ զբաղվող մանկավարժներ:
5. Ակտիվ, ապագայի նկատմամբ իրատեսական պատկերացում ունեցող աշակերտական համակազմ:
6. Դպրոցի նշանակությունը, նպատակներն իմացող և խնդիրներով զբաղվող համայնք:
7. Բարոյահոգեբանական կայուն ուսումնական միջավայր:
8. Ծրագրերի, թեմատիկ և օրվա դասի պլանների հետևողական կատարում:
9. ՏՀՏ գործիքներին տիրապետող ,արդի մտածելակերպ ունեցող աշխատակիցներ ,որոնք տիրապետում են էլեկտրոնային փաստաթղթերի /օրենքներ, կարգեր՝ կրթությանը առընչվող,Կանոնադրություն ,ՀՊՉ , Լիցենզիա, տարիֆիկացիա, Ուսպլան, ՈւԴԱՊ,ՆԴՎ պլանավորում, իրավական ակտեր,թեմատիկ պլաններ, ներքին և արտաքին գնահատումներ, վարչատնտեսական փաստաթղթեր և այլն …/ կազման, համացանցում տեղադրման գործընթացներին:
10. ՏՀՏ գործիքների առկայություն, նորարարություններին ընդառաջ գնացող մանկավարժական և աշակերտական համակազմ:
11. Ֆինանսատնտեսական կայուն վիճակ

ՌԻՍԿԵՐԸ

1. Շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի ժամանակի պահանջին չհամապատասխանություն
2. Դպրոցի շահառուների կողմից կատարված աշխատանքների հաշվետվողականության մեխանիզմների անկատարություն
3. Դպրոցի կառավարմանը մասնակցող ,խորհրդակցական մարմինների գործունեության հնարավոր բացասական ազդեցություններ: Քննարկումների ընթացքում նեղ անձնական ,ընտանեկան, քաղաքացիական հարցերի առաջացում: Հասարակական գործերի նկատմամբ հետաքրքրության պակաս:
Հասարակության արատավոր երևույթների արտացոլում դպրոցական կյանքում, ազրեսիվ վարքագիծ, ընտանիքում դաստիարակության պակաս
4. Դպրոցի վերահսկողությունն իրականացնող պետական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեությանը հնարավոր բացասական միջամտություններ
5. Ծնողական համայնքի կողմից դպրոցական գործունեության մասնակցության պասիվություն

6. Ուսման և միջավայրի նկատմամբ սիրո և հոգատարության դաստիարակության խոչընդոտներ / հեռախոս, ՏՀՏ խաղեր, մոլորություններ և այլն/
7. Մանկավարժների ինքնազարգացմանը խանգարող սոցիալական խոչընդոտներ
8. Դպրոցի գործունեության վերաբերյալ համայնքում ձևավորված կարծրատիպեր
9. Դպրոցի աշխատանքային ակտիվ գործելակերպի մշակույթին չհարմարվողներ
10. Ուսումնառության արդյունքների նկատմամբ սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների անտարբերություն
11. ՏՀՏ ծրագրերի ուսումնական և ժամանցային նպատակներով օգտագործման տարբերակման կարողության, մեդիագրագիտության թույլ մշակույթ սովորողների շրջանում
12. ՏՀՏ ծրագրերի իմացության և օգտագործման միջին կարողությունների պակաս ուսուցիչների որոշակի մասի մոտ
13. Պետական բյուջեի, դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ հնարավորություններ

Զարգացման ծրագիրը կազմել եմ, վերլուծության ենթարկելով իրավիճակը, նպատակադրելով, արդյունքների գնահատման և վերահսկողության մեխանիզմները մշակելով, հետևյալ ոլորտները՝

1. Դպրոցի շենքային պայմանները
2. Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան
3. Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան հաշվետու ժամանակաշրջանում
4. Դպրոցի կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցությունը և խորհրդակցական մարմինները
5. Դպրոցի համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ
6. Դպրոցի ուսումնական միջավայրը
   Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրը
   Դպրոցում ազգային - մշակութային մթնոլորտի ձևավորման պայմաններ
   Դպրոցի սովորողների և աշխատողների առողջ ապրելակերպի, սոցիալական և բարոյահոգեբանական միջավայր
7. Դպրոցի մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումները
8. Աշխատակազմի արժնորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները
9. Դպրոցի տրամադրած կրթության որակը՝ չափորոշչային պահանջներին համապատասխան
10. Դպրոցի կողմից օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաները և նորարարությունները
11. Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերը՝ դրանց արդյունավետության և ցուցանիշների շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից

ՍՏՈՐԵՎ ՆԵՐԿԱՅԱՑՆՈՒՄ ԵՄ, ԸՍՏ ՈԼՈՐՏՆԵՐԻ, ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՈՒՄ ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ, ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ, ՌԻՍԿԵՐԸ, ՌԻՍԿԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆ ՄԵՂՄԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ, ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ, ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԸ, ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐԸ, ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ, ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԸ, ՖԻՆԱՆՍԱՎՈՐՄԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐԸ, ՅՈՒՐԱՔԱՆՉՅՈՒՐ ՈԼՈՐՏԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ Ն ԱՌՆՉՎՈՂ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ , ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՆԵՐԸ, ՑՈՒՑԻՉՆԵՐԸ՝ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂ ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԸ:

Իրավիճակի վերլուծության հիմքում ընկած են դպրոցի գործունեության, ներքին գնահատման չափանիշները, ցուցանիշները, ստացված տեղեկատվությունը և դրանց վերլուծությունը, նպատակադրումը, կատարվող միջոցառումների գնահատումը և վերահսկումը՝ ըստ ոլորտների:

1. ԴՊՐՈՑԻ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ

Ուժեղ տեղեր	Թույլ տեղեր
-Կապիտալ վերանորոգված մասնաշենք, շենքային մեծ մակերեսի , դպրոցամերձ հողամասի առկայություն -Ապաստարանի, կաթսայատան առկայություն -Տանիքն ամբողջությամբ վերանորոգված է -Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար - Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են մաքրման և պահպանողական միջոցառումներ	-Ժամանակի պահանջին ոչ համապատասխան ապաստարանի առկայություն -Չօգտագործվող երրորդ մասնաշենքի առկություն -Մեծ սպորտդահլիճը չի շահագործվում -Բացօթյա սպորտհրապարակի անմխիթարվիճակ է -Ցանկապատը տեղ-տեղ անմխիթար վիճակում է

1 ՆՊԱՏԱԿ	Յուրաքանչյուր սովորողի կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցությունը և ֆիզիկական մատչելիությունն ապահովող հարմարեցված միջավայրի բարելավում
ԽՆԴԻՐ	Ապահովել շենքային բավարար ֆիզիկական պայմաններ, սովորողների կրթական կարիքների իրացման գործը նպատակին հասցնելու համար
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Հարմարավետ և ապահով դպրոցական միջավայր
ՌԻՍԿԵՐ	Ֆինանսական միջոցների պակաս
ՌԻՍԿԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Համագործակցել հովանավորների , դոնոր կազմակերպությունների հետ Շենքային, հողային մեծ, ազատ, մաքուր տարածք

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ	ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԸ;	ՖԻՆԱՆՍԱՎՈՐՄԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ
1/ Պահպանել շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.	տնօրենություն	ուստարվա ընթացքում	մարդկային ռեսուրս	Պետական բյուջե /այսուհետ՝ՊԲ/
2/ Հետևողական լինել համակարգող – հաշվապահ , համակարգող սպասարկող անձնակազմ փոխհարաբերություններում	տնօրեն		մարդկային ռեսուրս	
3/ Օգնել վերլուծելու դպրոցի եկամուտների և ծախսերի հարաբերակցությունը ըստ նախորդող տարիների համեմատելով ուսման որակի հետ	տնօրեն	տարվա վերջում		ՊԲ
4/ Նկարագրել տարբեր ոլորտներում անհրաժեշտ աշխատանքը, նպատակը, գործողությունները, ծախսերը, առկա ռեսուրսները, անհրաժեշտ ռեսուրսները, ռիսկերը և ներկայացնել համակարգողին	տնօրեն	սեպտեմբեր	հաշվետվություններ	ՊԲ
5/ Հետևել պետական բյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների կայուն և ժամանակին փոխանցումների կատարմանը	տնօրեն	ամեն ամիս մինչև15 ը	հետևողականություն, մշտադիտարկում	
6/ Աջակցել համակարգողին ՝ գտնելու պետական				ՊԲ

ծրագրերով դպրոցի մեծ սպորտդահլիճի կապիտալ նորոգումը կազմակերպելու և դրա արդյունքում դպրոցի կողմից շենքային պայմանների բարելավմանն ուղղված կապիտալ ծախսերի ավելացմանը: 7/ Փնտրել հովանավոր դպրոցի բոլոր տարիների շրջանավարտների մեջ մեծ մարզադահլիճը վերանորոգելու համար 8/Դիմել մարզային և համայնքային իշխանություններին մեծ մարզադահլիճի վերանորոգման հարցով 9/Նպաստել լաբորատորիաների տարածքի վերանորոգմանը 10/Դիմել վարչատնտեսական համակարգողին շին աշխատանքներ տանել II մասնաշենքի միջանցքների եվրոդռներով և եվրոպատուհաններ տեղադրելու համար	տնօրեն տնօրեն տնօրեն տնօրեն տնօրեն	2023-2028թթ 2023-28թթ 2023-28թթ 2023թ-28թ 2023թ-28թ	նախագիծ , ծրագիր նախագիծ , ծրագիր նախագիծ , ծրագիր	ՊԲ ՊԲ/, արտաբյուջե, իրավաբանական անձանց երաշխավորված դրամական հատկացումներ ,ոչ կառավարական կազմակերպությունների նյութական ու ֆինանսական միջոցներ,
11/Դիմել ծնողական համայնքին ցանկապատի վերանորոգման աշխատանքներ կազմակերպելու համար	տնօրեն դասղեկներ	2023-28թթ	կրթական գործում առաջամարտիկ դառնալ ցանկացող ծնողական և աշակերտական համակազմ	ծնողական ներդրում, նախկին շրջանավարտների բարեգործական միջոցներ, ծնողական միջոցներ և ավագ դպրոցի աշակերտական աշխատուժ

Արդյունքների գնահատում և վերահսկողություն

Առողջ և ապահով դպրոցական միջավայր

Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

Վերահսկողության մեխանիզմներ՝ մշտադիտարկում
Վերահսկող՝ տնօրենություն, համակարգող
Ցուցիչ՝ ՈւԴԱ հաշվետվություն,ՆԳ հաշվետվություն

ՉԱՓԱՆԻՇԵՐ ԵՎ ՑՈւՑԱՆԻՇՆԵՐ

Առողջ և ապահով դպրոցական միջավայրում պահպանվում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար, ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:

Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին:

Տարածքը մաքուր է: Թղթի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:

Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատ-
Դպրոցում պահպանված են սովորողների ու աշխատակազմի համար ուսումնական
գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության ու սանհիտարահիգիենիկ նորմերը,
կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ:

Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին: Դպրոցի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:

Դպրոցն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն), ng
սարքավորումները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին,
անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին,բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: Միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին: Համակարգչային կաբինետի և ստորին հարկերի որոշ պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: Օգտագործվող կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները: Նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով, տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին
: «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անցկացվում են փոքր մարզադահլիճում:

2.	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի վերաբերյալ իրավիճակի վերլուծություն
Ուժեղ տեղեր	**Թույլ տեղեր**
❖ Ամբողջական լոկալ ջեռուցում ❖ Մշտական ջրամատակարարում ❖ Դպրոցն ունի գործող գրադարան, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը,գրադարանը պարբերաբար համալրվում է նոր տպագրվող գեղարվեստական գրականության գրքերով ❖ Նյութատեխնիկական բազայի բավարար առկայություն կա հետևյալ կաբինետներում՝ ապաստարան, բուժկետ,ինֆորմատիկայի կաբինետ, ՆԶՊ դասասենյակ և զինանոց, փոքր մարզադահլիճ, հանդիսությունների դահլիճներ, ճաշարան, հաշվապահի, գործավարի, փոխտնօրեններիառանձնասենյակներ,տնօրենի կաբինետ, ուսուցչանոց, հոգեբանի կաբինետ, տեխնոլոգիայի կաբինետ, կաթսայատուն, սանհանգույցներ, բուժկետ, շախմատի դասասենյակ	❖ Ուսումնանյութական բազայի պակաս (համակարգչային տեխնիկա, քարտեզներ,պաստառներ, գրքեր) ❖ Սպորտգույքի պակաս, Տեխնոլոգիայի կաբինետի գույքի պակաս ❖ Չեն գործում բնագիտական առարկաների լաբորատորիաները ❖ Մեծ սպորտդահլիճը չի շահագործվում ❖ Հանդերձարանները ժամանակակից ստանդարտներին համապատասխան չեն ❖ Դասասենյակների լուսամուտների վարագույրները ոչ պատշաճ վիճակում են ❖ Տղաների արհեստանոցը հնամաշ և չձահագործվող գույքով է լեցուն ❖ Երգի կաբինետի բացակայություն, ❖ Հրաձգարանի բացակայություն ❖ Արմաթ ինժեներական սենյակի,ունիվերսալ լսարանների, տեսախցիկների

2 ՆՊԱՏԱԿ	**Ուսման որակի բարձրացում , ուսուցիչների ուսուցման և աշակերտների ուսումնառության մոտիվացում նյութատեխնիկական բազայի արդի պարագաների միջոցով**			
ԽՆԴԻՐ	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան համալրել ժամանակի պահանջին համապատասխան ուսումնական գույքով և նյութերով՝ ուսման որակը բարձրացնելու նպատակով			
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Ուսուցման որակի և ուսման նկատմամբ հետաքրքրության և սպասելիքների առաջացում			
ՌԻՍԿԵՐ	Ֆինանսական միջոցների պակաս			
ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Հանդիպումներ կազմակերպել համայնքի ներկայացուցիչների հետ			
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Արտերկրի ֆինանսական մեծ հնարավորություններ ունեցող շրջանավարտներ			
ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ և ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՈՋԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ	ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԸ	ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ
1/ Համակարգողին ներկայացնել անհրաժեշտ նյութատեխնիկական պարագաների պահանջարկը	տնօրեն	2023թ. 2028թ.	ԴԶԾ	պետական բյուջե
2/ Կահավորել կաբինետները, դասարանները, լաբորատորիաները,	ուսուցիչներ	2023-2028թթ	սեղան, աթոռ, գրատախտակ,կավիճ	ընթացիկ վերանորոգման և գույքի ձեռքբերման միջոցներ

3/ Նորոգումների ժամանակ հետևել կաբինետային սենյակների , լաբորա տորիաների,մարզադահլիճի հանդերձա րանների և հանդիսությունների սրահի հարմարեցմանը դպրոցի կրթական պահանջներին և սովորողների առողջու թյան պահպանման կանոններին /օդա փոխություն,ակուստիկա,ծխատար/	տնօրենությ ուն	շինարարա կան աշխատանք ների ընթացքում	պետական ծրագրեր , միջազգային ծրագրեր , դրամաշնորհներ	պետական բյուջե, հովանավորների միջոցներ
4/ Ծնողների և սպասարկող անձնակազմի, աշակերտների միջոցով կազմակերպել հանրօգուտ աշխատանք՝ վերանորոգել հին գույքը	տնօրենութ յուն, դասղեկներ ծնողներ	2023-2028	շահագրգիռ մարդկային ռեսուրսների բարի կամք	ծնողական ներդրումներ

3 ԴՊՐՈՑԻ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՆ ՀԱՇՎԵՏՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾՈՒՄ

- Վերանորոգվել է ֆիզիկայի դասասենյակը
- Ամբողջական լոկալ ջեռուցում է կազմակերպվել, որը թույլ տվեց դպրոցում ուսուցումը կազմակերպել մեկ հերթով:
- Կազմակերպվել է հին ջրագծերի, ցայտաղբյուրների վերանորոգման աշխատանքներ մշտական ջրամատակարարումը ապահովելու համար
- Աշխարհագրություն, կենսաբանություն, ֆիզիկա առարկաների դասավանդմանը նպաստելու նպատակով մասամբ նորացվել է նյութատեխնիկական բազան
- Ապաստարանը մաքրվել է, բարեկարգվել
- Ինֆորմատիկայի կաբինետը հագեցած է ՏՀՏ և ֆիզիկական գույքով, որը ապահովում է ուսումնական գործընթացի արդի իրականացումը և հարմար ֆիզիկական միջավայրը
- ՆԶՊ կաբինետը, զինանոցը ապահովված են բավարար քանակի նյութատեխնիկական բազայով
- Դպրոցի փոքր Ֆիզկուլտդահլիճի բավարար շենքային և նյութատեխնիկական բազայի, մարդկային ռեսուրսների պատրաստականության շնորհիվ ապահովվում են ֆիզկուլտուրայի բարձր ցուցանիշներ

❖ Հանդիսությունների դահլիճի շենքային պայմանները լավ են
❖ Ճաշարանի առկայություն
❖ Հաշվապահի, գործավարի, փոխտնօրենններիառանձին սենյակներ հարմարավետություն
❖ Ուսուցչանոցի առկայություն
❖ Տնօրենի կաբինետի առկայություն
❖ Տանիքն ամբողջությամբ վերանորոգված
❖ Կոյուղին ջրագիծը սանհանգույցները ջեռուցման համակարգը թարմացված է
❖ Կաթսայատան առկայություն
❖ Սանհանգույցների առկայություն
❖ Գրադարանի առկայություն
❖ Շախմատի դասասենյակի առկայություն
❖ Զենքի պահեստի առկայություն
❖ Բացօթյա սպորտհրապարակը մաքրվում է , պահվում բավարար վիճակում
❖ Վերանորոգվել և նյութատեխնիկական բազայով է հարստացվել բուժկետը
❖ Ընդլայնվել և ներանորոգվել և կահավորվել են դպրոցի ճաշարանը , խոհանոցը
❖ Բարեկարգվել է բակի ծաղկանոցը, թարմացվել դեկորատիվ ծառերով ու թփերով:
❖ Դպրոցամերձ հողամասում կատարվել է ծիրանի դեղձի ,սալորի, սերկևիլի ծառատունկ, որոնք մեծ պատասխանատվությամբ խնամվում են և զարգացվում:
❖ Թարմացվել են էլեկտրական սարքավորումները, էլեկտրալարերը
❖ Լոկալ բարեկարգվել են առանձին դասարաններ
❖ Ժամանակի պահանջին համապատասխան վերանորոգվել է երկրորդ / տարրական/ մասնաշենքի տարիներ

շարունակ չգործող սանհանգույցը

- Մշտապես վերահսկվում և օպտիմալ լուծումներ են տրվում դպրոցապահպանության և նյութատեխնիկական բազայի պահպանման և նորացման գործառույթներին
- Նոր կարգին համաձայն, նախատեսում եմ համագործակցել վարչատնտեսական համակարգողի հետ և գտնել արդի դպրոցի և ուսուցման նորովի կազմակերպման համար պահանջվող ձևեր, միջոցներ , բարերարներ, ծրագրեր, միջոցառումներ և այլն

1	Նորաշեն գյուղի Գայի 1 հասցեում շենքի տեղակայման տարեթիվ	1967թ.	Պահանջարկ վարչատնտեսական համակարգողին
2	Շենքի ընդհանուր մակերեսը	5372 քառ,մ	
3	Մասնաշենքեր	3	
4	եռահարկ	2571 քառ.մ	շերտավարագույրներ
5	Երկհարկ	1316 քառ.մ	Եվրոդռներով միջանքների բաժանում , եվրոլուսամուտների տեղադրում
	Երկհարկ	396,9 քառ.մ	վերանորոգում
6	Հեռավորությունը ամենամոտ դպրոցից մոտակա բանուկ ժանապարհով	2կմ	
7	Դպրոցին կից տարածքի մակերես	3000 քառ,մ	խնամք
8	Վարձակալությամբ տրված տարածք	253,6 քառ. մ	Շարունակել
9	Նկուղ	1060 քառ.մ	
10	Ապաստարան		Ժամանակակից բազա ապահովել
11	Սանհանգույց Կաթսայատուն	83 քառ.մ 26 քառ.մ	Վերանորոգում
12	Նիստերի մեծ դահլիճ	160քառ.մ	հարդարում
13	Նիստերի փոքր դահլիճ		
14	Մեծ ֆիզկուլտդահլիճ Փոքր ֆիզկուլտդահլիճ	438,6 քառ.մ 271,7 քառ.մ	վերանորոգում
15	Գրադարան Գրապահոց	71,4 քառ.մ 21 քառ.մ	Էլեկտրոնային գրադարան
16	Բացօթյա սպորտհրապարակ	3700 քառ.մ	բարեկարգում
17	Բուժկետ	15 քառ.մ	
18	Ճաշարան	100 քառ.մ	ամանեղեն լվանալու սարք
19	Բուֆետ	11քառ.մ	գտնել վարձակալներ
20	Տղաների արհեստագործական կաբինետ	51,15 քառ.մ	ապահովել ժամանակակից գույքով
21	Ուսուցչանոց	52 քառ.մ	

22	ՆԶՊ կաբինետ	53 քառ.մ	
23	Զենքի պահեստ	8 քառ.մ	
24	ՆԶՊ ուսումնական խրամուղի		Ստեղծել 1000 քառ.մ տարածքի վրա
25	Տեխնոլոգիայի կաբինետ	38 քառ.մ	
26	Ինֆորմատիկայի կաբինետ	51քառ.մ	էլեկտրոնային գրատախտակ
27	Հոգեբանի կաբինետ	10 քառ.մ	
28	Բնագիտական առարկաների լաբորատորիաներ	150 քառ.մ	Վերանորոգել և շահագործել, ձեռք բերել քիմիա առարկաների դասավանդման գույք
29	Դասասենյակներ	923 քառ.մ	Լոկալ վերանորոգում
30	Աշակերտական սեղան	430հատ	վերանորոգում
31	Աշակերտական նստարան	550հատ	վերանորոգում
32	Գրատախտակ	33հատ	
33	Մարկերային, մագնիսով գրատախտակ Էլեկտրոնային գրատախտակ	2հատ 0	Տարրական բոլոր դասարանների համար ձեռք բերել ձեռք բերել
34	Ուսուցչի սեղան	113 հատ	Ձեռք բերել 10 հատ
35	Ուսուցչի աթոռ	153 հատ	Ձեռք բերալ 20 հատ
36	Պահարան Այդ թվում չիրկիզվող	130 հատ 6 հատ	
37	Համակարգիչ	12 հատ	թարմացնել` արդի սերնդի
38	Նոութբուք	22 հատ	

4. Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները

Դպրոցը սերտորեն համագործակցում է և՛ կառավարման, և՛ խորհրդակցական մարմինների հետ. դպրոցի գործունեությունը բաց է և թափանցիկ:

Կառավարման խորհուրդը գործում է և մշտապես գործել է դպրոցի կանոնադրության և լիազոր մարմնի կողմից սահմանված կարգերով իրեն վերապահված գործառույթներին համապատասխան: Նրանց գործունեությունը միտված է դպրոցի բնականոն զարգացմանը, Խորհուրդը շահագրգիռ է դպրոցի առաջընթացի հարցում, պատրաստակամորեն աջակցում է բոլոր նախաձեռնություններին: Դպրոցի կառավարման խորհուրդը օրենքով նախատեսված պարբերականությամբ հրավիրում է նիստեր, քննարկում դպրոցի խնդիրները, իր լիազորությունների շրջանակներում կատարում է առաջարկություններ:

Մանկավարժական խորհուրդը պատշաճորեն կատարում է կանոնադրությամբ իրեն վերապահված գործառույթները, հիմնականում գումարվում է բոլոր անդամների մասնակցությամբ, քննարկում է նաև զարգացման ծրագրի իրագործման հետ կապված խնդիրները, անդրադառնում է ընթացիկ հարցերին և կոլեկտիվ պատասխանատվություն կրում ընդունված որոշումների համար: Աշակերտական խորհուրդն ակտիվ է և գործում է ժողովրդավարական սկզբունքներով: Դպրոցի տնօրենությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը:Աշակերտական խորհուրդը հանդես է գալիս մի շարք առաջարկություններով, ներքին կարգապահական կանոնների կենսագործմանը, սովորողների արտաքին տեսքին և կեցվածքին, կազմակերպում է միջոցառումներ, հանդիպումներ, ճանաչողական այցեր: Նախաձեռնությունների մասին տեղեկատվությունն ու կատարած աշխատանքըլուսաբանում են աշակերտական խորհրդի ֆեյսբուքյան էջում

Կարևորելով աշակերտական ինքնակառավարումը՝ պարբերաբար անցկացվում են հանդիպումներ սովորողների հետ, լսում նրանց, լուծում տալիս խնդիրներին: Անչափ կարևորում ենք, աշակերտների կողմից բարձրացված հարցերի խորը և մասնագիտական վերլուծությունը, աշակերտական խորհրդի նախաձեռնողականության խթանումը:Աշակերտական խորհրդի նախագահը, ըստ անհրաժեշտության, խորհրդակացական ձայնի իրավունքով մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերին: Ըստ կանոնադրության՝ պարտաճանաչորեն գումարում են նիստերը հստակ օրակարգերով, վարում աշակերտական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյանը:

Ծնողական խորհուրդը մշտապես իրազեկ է և ներգրավված դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում: Ծնողական խորհրդի նախագահը խորհրդակցական ձայնի իրավունքով, ըստ անհրաժեշտության, մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերին: Ըստ կանոնադրության՝ պարտաճանաչորեն գումարում են նիստերը հստակ օրակարգերով, վարում ծնողական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյանը: Ծնողական խորհուրդը դասարանական ծնողխորհուրդների միջոցով կազմակերպել է բազում ճանաչողական էքսկուրսիաներ, այցելություններ թանգարաններ և այլ միջոցառումներ: Ծնողների հետ համագործակցությունը շարունակվել է նաև համավարակի պայմաններում: Նրանց հետ կապն իրականացվել է առցանց՝ սոցիալական տարբեր հարթակներում:

Ուժեղ տեղեր	Թույլ տեղեր
-Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված կոլեգիալ կառավարման մարմինը՝ խորհուրդը և խորհրդակցական մարմինները՝ մեթոդական միավորումներ, մանկավարժական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ, աշակերտական խորհուրդ, որոնք կանոնավոր գումարում են նիստեր և կազմակերպում աշխատանքները	-Խորհրդակցական մարմինների կողմից իրենցգործառույթների հստակ իրականացման, կանոնակարգման, միմյանց միջև արդյունավետ համագործակցության պակաս:
-Կառավարման մարմինների արդյունավետ աշխատանք:	- Խորհրդակցական մարմինների անդամների՝ միմյանց միջև ակտիվ ու արդյունավետ

	համագործակցություն պակաս
- Համագործակցություն ծնողական խորհրդի հետ: Ծնողական խորհրդի կողմից աջակցություն դպրոցին:Ծնողական համայնքի համախմբվածություն արտակարգ և ռազմական դրության պայմաններում:	- Կառավարման խորհրդի նիստերին անդամների բացակայություններ
- Բավարար փաստաթղթաշրջանառություն - Կառուցվածքային և պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերի օրինակելի վարում:	- Հավելյալ ֆինանսական միջոցների ուղղորդման բացակայություն համապատասխան օղակներում
-Ներքին իրավական ակտերի հստակ կանոնակարգում ու վերահսկողություն:	Աշակերտական խորհուրդի իրազեկվածության նախաձեռնությունների պակաս:
-Խորհրդակցական մարմինների կողմից իրենց գործառույթների հստակ իրազեկում, միմյանց միջև արդյունավետ համագործակցություն, կապի իրազեկում:	- Ծնողական համայնքի կողմից կա նախաձեռնու թյան պակաս
	-Հոգաբարձուների և շրջանավարտների խորհուրդների բացակայություն
--Խորհրդակցական մարմինների համագործակցային մթնոլորտի առկայություն,սեփական նախաձեռնողական մոտեցում, արդյու նավետ աշխատանք աշակերտական և ուսուցչական կազմի հետ, ակտիվ մասնակցություն դպրոցի բոլոր միջացառումներին: Աշա կերտների շրջանում մոնիտորինգային աշխատանք,մասնակցային կառավարման փորձի հմտություն - Գրադարանավարի հետ ակտիվ համագործակցություն, սովորող ների կողմից ընտրված թեմայով տեսանյութերի պատրաստում, ռեպորտաժային ցուցադրություն, հաստատությունում սովորող այլազգիների հետ շփման բարձր մշակույթ, հավասար պայման ների ապահովում՝ զերծ խտրական վերաբերմունքից, որոշակի սովորողների մոտ մեդիագրագիտության պատշաճ իմացություն, արտադասարանական միջոցառումների իրականացում, արտադասարանական խմբակներում ընդգրկվելու պատրաստակամություն, միջդպրոցական միջոցառումների կազմակերպման հմտություն, մարզային սպորտային միջոցառումների անցկացում	-Արտաքին կապերի ստեղծման փորձի պակաս -Երկարօրյա ուսուցման խմբակների բացակայություն /ծնողական նախաձեռնություն չկա/ -Թույլ մասնակցություն ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման մեջ -Կարողունակությունների կիրառման պակաս

ՆՊԱՏԱԿ	**Խորհրդակցական մարմինների ընդլայնում, նրանց միջև համագործակցությունը և դպրոց-համայնք կապըփութանելու նպատակով Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների ուժերի օգտագործում լավագույն դպրոցի ստեղծման համար**
ԽՆԴԻՐ	Ապահովել կառավարման և խորհրդակցական մարմինների արդյունավետ աշխատանքը
ՌԻՍԿԵՐ	Մոտիվացիայի պակաս : Դպրոցի վերահսկողությունն իրականացնող պետական մարմինների,ծնողների անհատների կողմից դպրոցի գործունեությանը հնարավոր բացասական միջամտություններ
ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Խթանման միջոցների կիրառում
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Դպրոցի կառավարման ժողովրդականացում

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ	ՊԱՏԱՍ	ԺԱՄԱՆԱ ԿԱՅՈՒՅՑ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ ԵՎ	ՖԻՆԱՆՍԱ ԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ԽԱՆԱ ՏՈՒ		ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱ ԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	
1/ Աջակցել դպրոցի կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների աշխատանքներին. 2/ Ըստ կարգի ԿԽ,ՄԽ,Մ/Մ,ԾԽ,ԱԽ, ժամանակին նիստեր անցկացնել, արձանագրել և վերահսկել որոշումների կատարմանը 3/ Խրախուսել արդյունավետ համագործակցություն կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև 4/ Զարգացնել կառավարման նխորհրդակցական մարմինների կարողությունները	տնօրեն	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Կառավարման հմտությունների բարելավման բազմաթիվ ռեսուրսներ	ՊԲ

Դպրոցի կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցությունը

ՆՊԱՏԱԿ	
ԽՆԴԻՐ	Ընդլայնել դպրոցի խորհրդի լիազորությունները և իրավունքները հետևալ ուղղություններով
ՌԻՍԿԵՐ	Խնդրահարույց և պրոբլեմատիկ իրավիճակների ոչ մասնակցային մոտեցումը դպրոցի կառավարման գործընթացում: Դպրոցի գործունեության իրականացման թույլ վերահսկողություն: Դպրոցի կառավարմանը մասնակցող մարմինների գործունեության հնարավոր բացասական ազդեցություններ
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Կառավարման խորհրդի և տնօրենի ակտիվ համագործակցություն
ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Կատարել կարգին համապատասխան դպրոցավարություն

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍ ԽԱՆԱ ՏՈՒ	ԺԱՄԱ ՆԱԿԱ ՑՈՒՅՑ	ՌԵՍՈՒՐ ՍՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍԱ ԿԱՆ ՄԻ ՋՈՑՆԵՐ
1. Խորհրդի անդամների մասնակցությունը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումներին , մրցույթներին, ներքին գնահատման աշխատանքներին: 2. ԿՊԿԼՄ, ԼՄ դպրոցի զարգացման վերաբերյալ առաջարկությունների ներկայացում: 3. Դպրոցի շենքի շինարարության վերաբերյալ պետական լիազորված մարմիններին առաջարկությունների ներկայացում 4. Միջոցներ ձեռնարկել դպրոցի լրացուցիչ ֆինանսավորման և դրանց արդյունավետ օգտագործման համար: 6. Ապահովել մյուս խորհուրդների հետ սերտ համագործակցություն: 7. դպրոցի կառավարման խորհրդին ներկայացնել ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագիրը և դրա իրականացումն ապահովող տարեկան գործողությունների ժամանակացույցը. 8. խորհրդի քննարկմանը ներկայացնել դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործունեության մասին հաշվետվությունը, արտաքին և ներքին գնահատման արդյունքները, դրանում առանձին տողով ներկայացնել մանկավարժահոգեբանական աջակցութան ծառայությունները, երկարօրյա դասընթացների կազմակերպումը 9. կազմել դպրոցի տարիֆիկացիան, հաստիքային ցուցակն և հաստատության խորհրդի հավանությամբ ներկայացնել լիազորված մարմին.	տնօրեն	ծրագ րի իրական աց ման ընթացք ում	կառավա րման հմտությ ուններ	ֆինանսական միջոց չի պահանջվում

10. խորհրդի հավանությանը ներկայացնել դպրոցական մակարդակում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կազմը. 11. մասնակցել խորհրդի նիստերին՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով 12. նախարարության կողմից հաստատված ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի օրինակելի կարգի հիման վրա մշակել և խորհրդի հաստատմանը ներկայացնել դպրոցի ուսուցչի թափուր տեղի համար անցկացվելիք մրցույթի կարգը, դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքը, ներքին կարգապահական, այդ թվում՝ աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնները.				

Մանկավարժական խորհուրդ	
ՆՊԱՏԱԿ	Համակազմի շարունակական համալրում փորձառու կադրերով, մասնագիտական և դասավանդման որակների արդիականացման և բարելավման միջոցով ուսուցման որակի բարձրացում
ԽՆԴԻՐ	Մանկավարժական խորհրդի աշխատանքներում կիրառել մասնակցային քննարկումների և որոշումների ընդունման սկզբունքները
ՌԻՍԿԵՐ	Մանկավարժների նախաձեռնողականության պակաս
ՌԻՍԿԵՐԻ ՄԵՂՄՈւմ	Նպաստել ուսուցիչների մասնակցությանը վերապատրաստումներին, ատեստացիաներին, ինքնակրթությամբ զբաղվելուն և որակավորման բարձրացման ուղղությամբ աշխատանքներ տանելուն
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Համակազմի շարունակական համալրում փորձառու, երիտասարդ մասնագետներով, մասնագիտական և դասավանդման որակների արդիականացում և բարելավում

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍ ԽԱՆԱՏՈՒ	ԺԱՄԱՆԱԿ ԱՑՈՒՅՑ	ԱՆՀՐԱ ԺԵՇՏ ՌԵՍՈՒՐ ՍՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍԱ ԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ
1.Առաջավոր փորձի փոխանակման հիման վրա ակտիվացնել մանկավարժների աշխատանքային գործունեությունը	Տնօրեն	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	խորհրդակցական մարմինների վերաբերյալ իրավական ակտեր և կարգեր	ՊԲ
2.Ուշադրության կենտրոնում պահել մանկավարժական խորհրդի կայացրած որոշումները	Տնօրեն			ՊԲ
3.Կիրառել ուսուցիչների աշխատանքի վերահսկման, խրախուսման և գնահատման նոր գործիքներ	Տնօրեն	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում		ՊԲ
4.Մ/Խ նիստերին աշակերտներին վերաբերող խնդիրները քննարկելիս մասնակից դարձնել աշխորհի նախագահին	տնօրեն			ՊԲ

Առարկայական մեթոդմիավորումներ	
ՆՊԱՏԱԿ	Նույն մտածողության մասնագետների նոր մտահղացումների ստեղծում
ԽՆԴԻՐ	Կազմակերպել մասնագիտական, մանկավարժական, մեթոդական կատարելագործման աշխատանքներ

ՌԻՍԿԵՐ	Ուսուցիչների ոգևորության նվազում, միմյանց նկատմամբ միջանձնային փոխհարաբերություններ
ՌԻՍԿԵՐԻ ՄԵՂՄՈՒՄ	Մանկավարժահոգեբանական,մեթոդական զեկուցումների հաղորդում նիստերին
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Կրթության որակ ապահովող ուսուցիչներ

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ	ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ	ՖԻՆ.
1/Հանրակրթական առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերի, նոր փորձարկվող դասագրքերի, ձեռնարկների, մեթոդական ձեռնարկների և դրանց քննարկումների վերաբերյալ ուսուցիչներին (դասվարներին) տրվող երաշխավորությունների մասին քննարկումներին ապահովել երիտասարդ մանկավարժների նոր ուժերը	Տնօրեն	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Կազմակերպվածություն, աշխատանքների պլանավորում, արձանագրում, վերահսկողություն բոլոր օղակներում	ՊԲ
2/ քննարկման դնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի անհատական ուսուցման պլանը.	Տնօրեն			
3) ուսումնասիրել, ընդհանրացնել մանկավարժական առաջավոր փորձը և այն ներդնել մ/մ գործնական աշխատանքներումում.	Տնօրեն	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում		ՊԲ
4) նպաստել ուսուցիչների որակավորման բարձրացմանը.				ՊԲ
5) որակավորման տարակարգ չունեցող սկսնակ ուսուցիչներին նախապատրաստել ատեստավորման.	Տնօրեն			
6) կազմակերպել մասնագիտական և մանկավարժական-մեթոդական խորհրդակցություններ, խորհրդատվություններ.	Տնօրեն Տնօրեն			ՊԲ
7) ուսուցիչներին հաղորդակից դարձնել մանկավարժության նորագույն նվաճումներին, կազմակերպել սեմինարներ, մանկավարժական-մեթոդական ընթերցումներ.	Տնօրեն	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում		ՊԲ
8)սահմանված կարգով կազմակերպել փորձարկվող դասագրքերի փորձաքննություն.				
9/ժողովրդավարացնել ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամերի տնօրինման վերաբերյալ, ուսումնական պլանով սահմանված դասաժամերի նախնական բաշխման նասին առաջարկությունների տնօրենին ներկայացումը	Տնօրեն Տնօրեն			ՊԲ ՊԲ

Ծնողական խորհուրդ

ՆՊԱՏԱԿ	Դպրոց-ծնող անմիջական կապի ապահովում
ԽՆԴԻՐ	Նպաստել ծնողների՝ իրենց երեխայի մասին հնարավորինս առավել ինֆորմացված լինելուն
ՌԻՍԿԵՐ	Ծնողական համայնքի կողմից դպրոցական գործունեության մասնակցության պասիվություն
ՌԻՍԿԵՐԻ ՄԵՂՄՈՒՄ	Միջոցառումների, սեմինարների կազմակերպում
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Դպրոցի առօրյայով ապրող և հոգսերով մտահոգված ծնողական միջավայր

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ	ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՌԵՍՈՒՐՍ ՆԵՐ	ՖԻՆ.
1.Ծնողների և մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում միասնական պահանջների ձևավորում	տնօրեն	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացք քում	դպրոցի կողքին կանգնած սրտացավ մարդիկ	ՊԲ
2.Ոգևորել ծնողների մասնակցությունը սովորողների ուսուցման , դաստիարակության գործընթացին , ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը՝ այդ գործում ներգրավելով հովանավորների:	տնօրեն			ՊԲ

3.Ծնողի և դպրոցի միջև կապերի ամրապնդման համար կազմակերպել հանդիպումներ , սեմինարներ 4.Ծնողների նախաձեռնությունները և մասնակցությունը ուսումնադաստիարակչական գործընթացին՝ հրապարակել կայքում 5.Ծնողխորհրդի կապի ամրապնդում՝ դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկվարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումը և տարածումը: 6.Աջակցությունը ծնողական խորհրդի աշխատանքների կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային աշխատէանքների համապատասխան բանագավառում: 7.ՄԽ նիստերին աշակերտներին վերաբերող խնդիրները քննարկելիս մասնակից դարձնել աշխորհի նախագահին 8. Համադպրոցական հարցերի քննարկման համար ծնողական խորհուրդը հրավիրում է ընդհանուր ժողովներ: Ուսումնական տարվա ընթացքում, համաձայն դպրոցի ուսումնադաստիարակչական տարեկան պլանի, հրավիրվում են դասարանական ժողովներ՝ առնվազն չորս անգամ, համադպրոցական ժողովներ՝ առնվազն երկու անգամ: Տնօրենի, ծնողական խորհուրդների և դաստեկների նախաձեռնությամբ՝ կարող են հրավիրվել արտահերթ համադպրոցական և դասարանական ծնողական ժողովներ: 8.Կազմակերպել բաց դռների օր	տնօրեն տնօրեն տնօրեն տնօրեն տնօրեն տնօրեն	ծրագրի իրակա նացման ամբողջ ընթաց քում ծրագրի իրակա նացման ամբողջ ընթաց քում	նախաձեռ նություն ներ	ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ

Աշակերտական խորհուրդ

ՆՊԱՏԱԿ	Սովորողների մոտիվացիայի խթանում, ուսումնառության որակի բարելավում, աշակերտական ինքնավարության խթանում, արժեհամակարգի ձևավորում, մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում
ԽՆԴԻՐ	Սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման նպատակով ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեն թյունը
ՌԻՍԿԵՐ	Աշակերտների ինքնակատարելագործման շահագրգռվածության նվազում
ՌԻՍԿԵՐԻ ՄԵՂՄՈՒՄ	ՏՀՏ ծրագրերի ներդրում աշխատանքային գործունեության մեջ
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Աշակերտների ակտիվ մասնակցություն դպրոցին առընչվող բոլոր հարցերում

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍ ԽԱՆԱ ՏՈՒ	ԺԱՄԱՆԱ ԿԱՑՈՒՅՑ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՌԵՍՈՒՐՍ ՆԵՐ	Ֆին. Միջ.
1.Աջակցել աշակերտական խորհրդին՝ բարձրացնելու դպրոցի և իր կանոնադրությամբ իրեն վերապահված լիազորությունները 2.Աշակերտական խորհրդին տալ լիազորություններ աշակերտի ինքնավարության միջոցով 3.Աշակերտական խորրդի գործունեության հիմքում կարևորելով սովորողների պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորումը շարունակել ակտիվ հասարակական անհատի կրթման, սեփական կարծիքի ազատ արտահայտման ուղղորդման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները 4.Շարունակել ամնօրյա աշխատանքները, կազմակերպվող միջոցառումները, հանդիպումները, բանավեճերը, մրցույթներն ու կլոր սեղանները, դրանք նպատակաուղղել ուսման նկատմամբ անձնական պատասխանատվության և աշակերտի ազատ մտածողության դաստիարակման գործին:	տնօրեն ություն տնօրեն ություն տնօրեն ություն տնօրեն ություն	ծրագրի իրականաց ման ամբողջ ընթաց քում	քաղաքացիա կան դասիարակու թյան բարձր դրսևորում	ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ

5/Մեծացնել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունները 6/Ուսումնական հաստատության կայքում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածներ, լուսանկարներ, և այլ հրապարակումներ անել	տնօրեն ություն տնօրեն ություն			

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ՎԵՐԱՀՍԿՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄ՝ ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՈՒՄ
ՎԵՐԱՀՍԿՈՂ՝ ՏՆՕՐԵՆՈՒԹՅՈՒՆ
ՑՈՒՑԻՉ՝ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԵՐԻ ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ,ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ՊԼԱՆՆԵՐ, ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՅՔ, ՈւԴԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈւԹՅՈւՆ, ՆԳ

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնում են քայլերը՝ բանավեճ, վիկտորինա/ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ զրույցներ հանդուրժողականության մասին, սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով, ունենում են իրենց ազդեցությունը:Դպրոցի ավագ դասարանների աշակերտները ունեն դրական ազդեցություն :Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ կազմակերպված շաբաթօրյակները, դպրոցի և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, տնօրենության որոշումների կայացման մեջ, որոնք վերաբերում են աշակերտներին,աշակերտական խորհրդի գործունեությունը համապատասխանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին.

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

ԴԻՏԱՐԿՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄ՝ ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՈՒՄ
ՎԵՐԱՀՍԿՈՂ՝ ԴԱՍՂԵԿՆԵՐ,ՏՆՕՐԵՆՈւԹՅՈւՆ
ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՑՈւՑԻՉ՝ ՈւԴԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ,ՆԳ

Տնօրենությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը,
Սովորողներ մասնակցում են իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը: Սովորողների կողմից առաջարկվում են նոր նախաձեռնություններ, կազմակերպում միջոցառումներ, մասնակցություն են ունենում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը,իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպվում են համաժողովներ, սեմինարներ, կլոր սեղաններ, քննարկումներ, որոնց մասնակցություն են ունենուն սովորողների մեծ մասը:
Նման միջոցառումները կնպաստեն սովորողների միջև ընկերական ,իրավահավասարության ,նախաձեռնողականության պատասխանատվության առաջացման :Ուսուցիչների հետ փոխհարաբերությունները կդառնան վստահ, հասկանալի, քանի որ բոլոր հարցերը կքննրկվեն և միասնականլուծումներ կգտնվեն:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

ՎԵՐԱՀՍԿՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄ՝ ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՈՒՄ
ՎԵՐԱՀՍԿՈՂ՝ ՏՆՕՐԵՆՈՒԹՅՈՒՆ
ՑՈւՑԻՉ՝ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԵՐԻ ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ, ՈւԴԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ, ՆԳ

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին: Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացվում են առաջարկություններ, որոնք քննարկվում են ու որոշումները կայացվում են ի շահ սովորողների:
Ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպվում են միջոցառումները՝ հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր.դրանց մասնակից են դառնում ծնողների մեծ մասը:
Ծնողական խորհրդի կողմիցառաջարկություններ են արվում ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ

կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ:
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները, կատարվում են ըստ սահմանված կարգի:Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվում է աջակցություն:

Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են դպրոցական, համայնքային բոլոր նախաձեռնություններում: Ծնողները մշտապես տեղեկացված են դպրոցի առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից: Ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը չի սահմանափակվում միայն ֆինանսավորմամբ:Նրանք ակտիվ մասնակիցն են և երեխաներին ոգևորողը:Ծնողների որոշակի մաս, ովքեր օգտվում են http://www.dasaran.am, http://www.ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am, http://lib.armedu.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից, քիչ են, ուսուցիչները, դասղեկները պիտի աշխատանքն տանեն ծնողների կողմից կրթական ծրագրերից օգտվելու մշակույթ ստեղծելու համար:

5. ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԵՂԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԵՎ ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

Դպրոցում շատ է կարևորվում համագործակցությունը պետական և հասարակական տարբեր կառույցների հետ՝ համարելով այն միջավայր, խթան սովորողների սոցիալական դրսևորումների ձևավորման և զարգացման, սոցիումին ինտեգրվելու և քաղաքացիական գիտակցություն ձևավորելու համար: Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ, աջակցում համայնքի կազմակերպած միջոցառումների անցկացմանը: Համայնքի ներկայացուցիչները հրավիրվում են մասնակցելու դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, մասնավորապես, ազգային տոներ և տոնակատարություններ, հիշատակի օրեր, բարեգործական նախաձեռնություններ իրականացնելիս: Դպրոցի աշակերտներն իրականացնում են տարբեր նախագծային աշխատանքներ՝ միտված համայնքի կարիքների հետազոտմանը:

Ուժեղ տեղեր	Թույլ տեղեր
-Դպրոցը Ժամանակակից նորմերին համապատասխան համագործակցում է Կրթության կառավարման լիազոր մարմինների հետ: -Լիազորված մարմինն անշեղորեն իրականացնում է դպրոցի ընդհանուր կառավարումը, դպրոցի գործունեության վերահսկողությունը, ապահովում է նրա բնականոն գործունեությունը - Դպրոցն ապահովում է լիազորված մարմնի՝ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությանը չհակասող հանձնարարականների կատարումը - Դպրոցում առկա են պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթեր և դրանք վարվում են ըստ սահմանված կարգերի : - Դպրոցն ունի լրամշակված ներքին կարգապահական կանոններ՝ ինչպես աշխատակազմի, այնպես էլ ծնողների համար: - Ուսումնական հաստատությունը արդյունավետօգտագործում է գոյություն ունեցող նորմատիվ փաստաթղթերը, դրանց օրինակելի ձևերը և ներկայացնում կրթության կառավարման մարմիններին: - Դպրոցը իր իրավասության սահմաններում մշակում է հաստատության համար անհրաժեշտ նոր նորմատիվ փաստաթղթեր (ներքին իրավական ակտեր) և դրանք կիրառում աշխատանքի ընթացքում: -Ուսուցիչները պատրաստակամորեն մասնակցում են կրթության կառավարման մարմինների կողմից կազմակերպված	-Չկա համագործակցություն դոնոր կազմակերպության հետ, որը որոշակի հարցերում կֆինանսավորի դպրոցի ուսումնական ծրագրերը .օրինակ՝ բնագիտա կան առարկաների լաբորատորիաների ձեռք բերման գործում -Չկան անհատ բարերարների ներդրումներ, որոնք կնպաստեն ուսումնանյութական բազայի համալրմանը, վերը նշված շենքային հարմարությունների ստեղծմանը: - Չկա համագործակցություն Արմաթ ինժեներական լաբորատորիայի հետ - Համագործակցություն միջազգային կազմակերպությունների հետ վատ է - Թույլ է կապը հասարակական կազմակերպությունների հետ - Համագործակցությունը համայնքի /դրամաշնորհային ծրագիր// հետ բավարար չէ: - Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման հարցում համայնքի

միջոցառումներին/խորհրդակցություններ ,սեմինարներ, հանդիպումներ/ - ՏՀՏ միջոցները թույլ են տալիս ժամանակին տեղեկանալու կրթության կառավարման վերջին օրենքներին, փոփոխություններին, հրամաններին, ծրագրերին և այլն - Դպրոցում կատարվում են ներքին և արտաքին գնահատում, որի արդյունքները բավարար են -Բավարար կերպով համագործակցություն կա ՀՀ պաշտպանության նախարարության, ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի, ԿՏԱԿ –ի,մենթոր դպրոցների, ՀՀ իրավապահ մարմինների, ԶԼՄ- ների, ՏՄԱԿ-ի, ԾԻԳ –ի, հ/կ –ների հետ: -Ակտիվ մասնակցություն կա տեղական ինքնակառավարման մարմինների կազմակերպած ծրագրերին՝ , ռազմահայրենասիրական, սպորտային, մշակութային , հասարակական: -Համագործակցությունը գյուղի երաժշտական դպրոցի և հարակից դպրոցների, նախադպրոցական / պետական և մասնավոր/ հաստատությունների հետ բարձր մակարդակի վրա է	հնարավորությունների օգտագործումը, փոխադարձ ներդրումները բավարար չեն: - Սոցիալապես խնդիրներ ունեցող ծնողական համայնքի բավարար փոխօգնություն չի կազմակերպվում

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈւՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

ՆՊԱՏԱԿ	Պահանջների միասնականության ապահովում հանրակրթության համակարգում և նպաստում բոլոր շահառուների փոխհամագործակցության ապահովմանը պետական կրթական քաղաքականության շուրջ
ԽՆԴԻՐ	Որոշակի կենտրոնացվածություն ապահովել՝ունենալով ինքնավարություն որոշ հարցերում, ինչպիսիք են կրթական չափորոշիչների, ուսումնական պլանների, ծրագրերի, դասագրքերի մշակումը, ուսուցիչների և տնօրենների պատրաստումն ու վերապատրաստումը
ՌԻՍԿԵՐ	Նորմատիվ ակտերի ամբողջությամբ չպատկերացում և չկատարում աշխատակիցների կողմից
ՌԻՍԿԵՐԻ ՄԵՂՄՈւՄ	Փաստաթղթերի ներքին ընդհանուր ձևերի մշակում, որից կօգտվեն բոլորը
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Կենտրոնացված /կրթության և գիտության նախարարության ղեկավարությամբ, որի որոշումները պետք է պարտադիր լինեն բոլոր դպրոցների համար / կրթական գործունեություն: Կառավարման մարմինների կողմից օրենքով նախատեսված կարգերի,հրահանգների կատարում օրինակելի կանոնադրության,լիցենզիայի, ուսպլանի , ՈՒԴԱՊ-ի, ՆԴՎ վերահսկողության հաշվետվությունների, ներքին և արտաքին գնահատման հետ կապված աշխատանքների կատարելագործում
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈւԹՅՈւՆՆԵՐ	ԿՊԿԼՄ-դպրոց, ԼՄ - դպրոց տեղեկատվական մեծ դաշտ, անմիջական կապ

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍ ԽԱՆԱՏՈւ	ԺԱՄԿԵՏ	ՌԵՍՈՒՐՍ ՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍ
1/ Հետևողական լինել կրթության կառավարման լիազորված մարմնի և Լիազոր մարմնի կողմից տրված հրահանգներին և հրամաններին	տնօրեն	ծրագրի իրակա նացման ամբողջ ընթաց քում	դպրոցի կողքին կանգնած մարդիկ նորարա րական ծրագրեր	ՊԲ
2/ Դպրոցի գործունեության վիճակի, հեռանկարային ծրագրերի, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մասին հանդիպումների, քննարկումների կազմակերպում	տնօրեն			ՊԲ
3/ Կատարելագործել կառավարման մարմինների կողմից օրենքով նախատեսված կարգերի, հրահանգների կատարումը	տնօրեն			ՊԲ
4/ Կատարելագործել օրինակելի կանոնադրության, լիցենզիայի, ուսպլանի ,ՈՒԴԱՊ-ի,ՆԴՎ վերահսկողության հաշվետվությունների ներքին և արտաքին գնահատման հետ կապված աշխատանքները	տնօրեն			ՊԲ

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԵՏ

ՆՊԱՏԱԿ	Սովորողների կրթության գործում ծնողի դերի մեծացում՝ բարելավելով դպրոցում իրականացվող դաստիարակչական աշխատանքները՝ մշակելով և ներդնելով արդյունավետ մեխանիզմներ, դպրոցում ներմուծելով կրթական արդի ծրագրեր
ԽՆԴԻՐ	Ավելի արդյունավետ դարձնել ընտանիք-դպրոց համագործակցությունը Բարձրացնել փոխադարձ վստահության մակարդակը Ծնողներին ակտիվորեն ներգրավել դպրոցի գործունեության մեջ
ՌԻՍԿԵՐ	Ծնողների պասիվություն ուսուցման և դաստիարակության հարցում: Ծնողական պարտականությունների կատարման թերացում
ՌԻՍԿԵՐԻ ՄԵՂՄՈՒՄ	Ծնողների իրավունքների և պարտականությունների մասին իրազեկում ծնողական ժողովների ժամանակ
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Նախաձեռնող, քննարկող, լուծումներ առաջարկող ծնողական համայնք
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Երեխաների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներ

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ	ԺԱՄԿԵՏ	ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍ
1/Կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ, որտեղ կներկայացվեն դպրոցի գործունեության վիճակի, հեռանկարային ծրագրերի, ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների մասին 2/Ծնողներին մասնակից դարձնել սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին, ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը 3/Ծնողներին ներգրավել երեխաների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում 4/Ապահովել ծնողներին անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ, փորձել միասին գտնել խնդիրների լուծման ուղիներ, գործել բաց, թափանցիկ 5/Դասղեկների միջոցով տեղեկանալ սովորողների ընտանիքների առաձնակի դժվար պայմաններից, հաշմանդամ կամ գործազուրկ ծնողի խնամքի տակ ապրող երեխաների մասին 6/Պարբերաբար հրավիրել ծնողական ժողովներ և հանդիպումներ դպրոցի անձնակազմի հետ 7/ Ծնողների համար կազմակերպել միջոցառումներ, հանդիպումներ և մրցույթներ: Խրախուսել դպրոցի կյանքին ակտիվ մասնակցություն ցացաբերած ծնողներին: 8// Աջակցել ծնողներին, խնամակալներին և ընտանիքներին-վաղ մանկական զարգացման վերաբերյալ: Քանի որ տեղեկությունններ հաղորդելը մեծացնում է դրական ծնողավարման մեթոդների կիրառման հավանականությունը, ինչը բնականաբար նվազեցնում է ընտանիքում բռնության վտանգը, ծնողների հետ ճիշտ ծնողավարման աշխատանքներ տանել, որպեսզի ծնողը կարողանա՝ միշտ պատրաստ լինել երեխայի հետ երկխոսության, քննարկել թե՛ լավ, թե՛ վատ արարքները, դառնալ երեխայի համար վստահելի, լավ ընկեր, կարողանա խրախուսել այն ժամանակ, երբ պատմում է իր խնդիրների մասին, սովորեցնել խնդիրներն ինքնուրույն լուծել, բայց նաև ցո՛ւյց տալ աջակցություն,ճանաչել երեխայի ընկերներին, հասկանալ, թե ում հետ է անցկացնում իր ժամանակը:	տնօրենություն տնօրենություն տնօրենություն տնօրենություն տնօրենություն	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	ծրագրեր, նախագծեր, պլաններ Բացատրական աշխատանք	ՊԲ, ծնողական ներդրումներ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ

Օգնել ծնողին և երեխային հասկանալ, թե ինչ է բուլինգը, և ինչպես կարելի է կանխել այն: Նրանց բացատրել, որ բուլինգը լավ երևույթ չէ և կարող է վատ ազդեցություն ունենալ ինչ-որ մեկի համար: Երեխային սովորեցնել կարեկից լինել և, իհարկե, կարեկցել նրան:				

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԵՂԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

ՆՊԱՏԱԿ	**Տեղական ինքնակառավարման մարմիններ –դպրոց կապի ամրապնդում**
ԽՆԴԻՐ	Արդյունավետ դարձնել տեղական ինքնակառավարման մարմինների գործունեությունը դպրոցի հետ կապված բոլոր հարցերում
ՌԻՍԿԵՐ	Աշխատանքային պարտականությունների կատարման թերացումներ
ՌԻՍԿԵՐԻ ՄԵՂՄՈՒՄ	Բարձրացնել տեղական ինքնակառավարման մարմինների տեղեկացվածությունը և կազմակերպել խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Դպրոցի նկատմամբ հետաքրքրված, մտահոգ վերաբերմունքի ձևավորում՝ որը կլինի վարակիչ համայնքի բոլոր անդամների համար
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Փոխադարձ վստահություն , ի շահ դպրոցական գործունեության

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ	ԺԱՄԿԵՏ	ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍՆԵՐ
1/Ապահովել հատկապես կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների իրավունքների իրացմանն ու շահերի պաշտպանությանը տեղական ինքնակառավարման մարմինների աջակցությունը՝ բացառելով այդ գործընթացում որևէ խտրական մոտեցման դրսևորում: Երբ երեխան ենթարկվել է բուլինգի, առաջին հերթին համակողմանի ուսումնասիրել իրավիճակը : Ժամանակ տրամադրել, որպեսզի հասկանա՝ իրականում ինչ է պատահել, ովքեր են ներգրավված եղել, ինչպես է ամեն ինչ սկսվել: Կապ պահպանել ներգրավված բոլոր երեխաների ծնողների, հոգեբանների, սոցմանկավարժների հետ՝ նրանց զգուշացնելով իրենց երեխայի վարքի մասին: Համագործակցել տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողների հետ, քննարկել յուրաքանչյուր հանգամանք, աջակցել երեխային՝ պահանջելով, որ բուլերը կրի պատասխանատվություն իր կատարածի համար, քանի որ երբ նա իր արարքին համապատասխան պատասխանատվությունը չի կրում, անպատժելիության մթնոլորտում նման դեպքերի հաճախականությունը մեծանում է 2/ Կազմակերպել համատեղ միջոցառումներ, նախաձեռնություն -ներ՝ տեղեկատվական , համայնքի մաքրության, մշակութային, սպորտային, հանրապետական, մարզային և համայնքային նշանակության	տնօրենություն, դասղեկներ,	Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	Մանկավարժահոգեբանական գրականություն, տեսանյութեր	ՊԲ

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

ՆՊԱՏԱԿ	Կրթական գործընթացի մանկավարժական, ֆինանսական, սոցիալական, մասնագիտական, հետազոտական, կազմակերպական ուղղությունների ապահովում
ԽՆԴԻՐ	Որոնել և գտնել դպրոցի մանկավարժների և սովորողների կրթության և ինքնակրթության որակի, ուսումնական միջավայրի, դպրոցաշինությանը, սովորողների առողջությանը նպաստող կազմակերպություններ
ՌԻՍԿԵՐ	Գործունեության թերացում, արտաքին միջամտություններ ներքին կառավարման գործընթացներին

ՌԻՍԿԵՐԻ ՄԵՂՄՈՒՄ	Մշտապես կապի հաստատում և տեղեկությունների փոխանակում			
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Կրթական գործընթացի շարունակականություն և որակ			
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Տեղեկացված, կազմակերպված, փորձարարական բարձր մակարդակ ունեցող, արդի մտածողության տեր աշխատակիցներ, կառավարման հմտությունների բարելավման բազմաթիվ ռեսուրսներ			
ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ	ԺԱՄԿԵՏ	ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍՆԵՐ
Երկխոսության հարթակներ ստեղծել կրթության ոլորտում տարբեր շահագրգիռ կառույցների և դպրոցի կառավարման, խորհրդակցական մարմինների միջև	տնօրենություն	2023-28թթ	հանդիպումներ	ՊԲ
Բարելավել արտակարգ իրավիճակներում կառավարման հմտությունները դպրոցի շահառու կազմակերպությունների հետ	տնօրենություն	2023-28թթ	ՏՀՏ	ՊԲ
Խրախուսել խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնողակա - նությունը շահառու կազմակերպությունների ընտրության հարցում	տնօրենություն	2023-28թթ	մրցույթներ	ՊԲ
Կազմակերպչական աշխատանքին ցուցաբերել պատշաճ մոտեցում, մշտապես կատարելագործել տնօրենության կառավարչական հմտությունները՝ ծրագրերի մշակման, ռեսուրսների ներգրավման, վարչական աշխատանքի արդիականացման, արդյունավետության բարձրացման և այլ ուղղություններով: Կատարելագործել ՏՀՏ գործիքների կիրառումը շահառու – դպրոց համագործակցության գործընթացներում: Ապահովել թափանցիկություն	տնօրենություն	2023-28թթ	վերապատրաստումներ, ՏՀՏ	ՊԲ
Խթանել համագործակցությունը կրթական տեղական կառույցների հետ: Ստեղծել համագործակցային միջավայր ոլորտի այլ դերակատարների հետ համատեղ նախաձեռնությունների իրականացման համար: Մասնակցել մեթոդական, գործնական ժողովների, փորձի փոխանակման միջոցառումների:	տնօրենություն	2023-28թթ	մասնագիտական գրականություն	ՊԲ

ՀՀ Արարատի մարզի «Նորաշենի Ավ. Իսահակյանի անվ. միջն. դպրոց» ՊՈԱԿ-ի շահառու գործընկերները և նրանց գործունեությունը

1	Գազպրոմ Արմենիա ՓԲԸ	գազամատակարարում
2	Վիոլյա ջուր ՓԲԸ	ջրամատակարարում
3	Հայաստանի էլեկտրացանցեր ՓԲԸ	էլեկտրամատակարարում
4	Վեոն Արմենիա ՓԲԸ	հեռախոսակապ
5	ՍեմիրամիդաՍՊԸ	Հացամթերքի մատակարարում
6	ԷՅ-Ի –ՋԻ սերվիս ՍՊԸ	Գազասարքերի հսկողություն
7	Հայկական ծրագրեր ՍՊԸ	Հայկական ծրագրեր սպասարկում
8	Կրթություն թերթի խմբագրություն ՓԲԸ	Ուսուցչի թափուր տեղի մրցույթի հայտարարություն
9	Արտաշատի կանխարգելիչ ախտահանում դուստր ՓԲԸ	Ախտահանում, դեռատիզացիա
10	ՀՀ Արարատի մարզպետարան	ֆինանսավորում
11	Հասմիկ խիթարյան ԱՁ	Գրելու կավիճ
12	Սուրեն Գևորգյան ԱՁ	Շինապրանք, տնտեսական ապրանք
13	Արմինե Հովհաննիսյան ԱՁ	սննդամթերք
14	Մեդիսար ՍՊԸ	քլորամին
15	Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի պետական	Ուսուցչի վերապատրաստում

16 17	համալսարան, Նոր ժամանակի կրթություն ՀԿ, Էդիտ Պրինտ ՀԿ	
18	Մկրտիչ Մինասյան ԱՁ	Քարթրիջների լիքավորում, համակարգչի վերանորոգում
19	Արման Ալեքսանյան ԱՁ	Փականագործական ծառայություն
20	Բաղեշ ՍՊԸ	փորձաքննություն
21	Էդար Փրոջեքթ ՍՊԸ	Նախագծանախահաշվային փաստաթղթեր
22	Դելտա Շին ՍՊԸ	Ճաշարանի ընդլայնման աշխատանքներ, Սանհանգույցի վերանորոգում
23	Տեխնիկական անվտանգության Արտաշատի ազգային կենտրոն	Կաթսայատան անվտանգության ստուգում
24	Կոմունալ սերվիս ՍՊԸ	Կոյուղու մաքրման աշխատանքներ
25	Արտաշատի քաղաքապետարան	աղբահանություն
26	Արամ Հարությունյան ԱՁ	Խոհանոցային կահույք
27	ՎԱՄ- ՄԱՎ ՍՊԸ	Հնոցի ծխատար ուղիների ստուգում
28	Հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման Արարատի մարզի ազգային կենտրոն	Ճաշարանի սննդամթերքի նմուշառման ծառայություն

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ ԵՎ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և ուսումնական հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք

ՎԵՐԱՀՍԿՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄ՝ ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՈՒՄ

ՎԵՐԱՀՍԿՈՂ՝ ՏՆՕՐԵՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՑՈւՑԻՉ՝ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԵՐԻ ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ, ՈւԴԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ, ՆԳ

Դպրոցի շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը,մեծ է. այդ գործում կատարված ներդրումները նպաստեցին բուժկետի, ֆիզիկայի կաբինետի վերանորոգման աշխատանքների համար:Ամբողջ համայնքը միահամուռ ուժերով մասնակցեց բարեգործական մրցույթի և շահեց 12 եվրոպատուհաններ:

Մեծ է համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը,նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին: Երեխաները ծառատունկ են կատարել համայնքային այգում: Օգնել են այգում ֆուտբոլի հրապարակի կառուցման նախապատրաստական աշխատանքներին: Գյուղի սուրբ Հովհաննես Եկեղեցում ընթացող շինարարական աշխատանքների ընթացքում հովանավորներին իրենց աշխատանքային ուժով օգնել են ավագ դպրոցի աշակերտները: Համայնքի տեսարժան վայրերի մասին մրցութային տեսանյութ են պատրաստել և մասնակցել ծրագրին գիտակ սովորողներ:

Դպրոցի մանկավարժների և սովորողների նախաձեռնությամբ համայնքի բնակիչների համար կազմակերպվել ու անցկացվել են բազմապիսի միջոցառումներ՝հայրենասիրական ,ընտանեկան, գեղագիտական, սոցիալական դաստիարակություն նպատակով և այլն:

Դպրոցի կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացվել են կրթական ծրագրեր՝ Մեղու, Կենգուրու,Կորիզ,Վերածնունդ ՀԿ, Հ 1 ի մրցույթ, Խելացիր՝ ճանապարհ դեպի արև և այլն

6. ՈւՍՈւՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

Ուսումնական միջավայրը հատուկ կազմակերպված հնարավորությունների, գործընթացների և սոցիալական փոխազդեցության համակարգ է, որը տրամադրում է սովորողին ուսուցման և անձնային-մասնագիտական զարգացման համար անհրաժեշտ ռեսուրսներ, սովորողին կրթում և դաստիարակչական ազդեցություն գործում նրա վրա:Կրթական արդի միջավայրը միավորում է կրթության համակարգի բոլոր տարրերը և թույլ տալիս զուգորդել ուսուցման գործընթացի տարբեր մեխանիզմներ և գործիքներ: Այսպիսով՝ շատ կարևոր է ունենալ հարմարավետ, գրավիչ, մոտիվացնող ուսումնական միջավայր: Ուստի, դպրոցի 2023-2028 թվականների զարգացման ծրագրում

պլանավորված են քայլեր, որոնք միտված են ամբողջացնելու նկարագրված ուսումնական միջավայրը: Դպրոցում ստեղծված է այնպիսի ուսումնական միջավայր, որը տեխնիկապես հագեցած է,սակայն հնարավորություն չի ընձեռում ամբողջությամբ ինտերակտիվ, փոխներգործուն մոտեցումների, մեթոդների կիրառման համար: Դպրոցում չկան սովորողի նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման, մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր: Երեխաները, ինչպես և նրանց ծնողները, համոզված են,որ դպրոցում իրենք լավ պաշտպանված են, դպրոցում տիրում է առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ:

Ուժեղ տեղեր	Թույլ տեղեր
• Դասասենյակների կառուցվածքը, կահույքի ձևը և դասավորությունը համապատասխանում է ժամանակի պահանջներին:	• Ճիշտ է, դասարաններում հայտնվել են համակարգիչներ, պրոյեկտորներ , բայց դրանք էապես չեն փոխել ուսումնական միջավայրը և շատ դեպքերում կատարում են ուղղակի իրի գործառույթ:
• Վերջին տարիներին իրականացված ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման դասընթացներում ներկայացվել են ուսուցման ակտիվ և համագործակցային մեթոդները: Դրանց կիրառումը այսօր կարևոր է, քանի որ ուսուցումը հնարավոր չէ առանց դասապրոցեսին սովորողի ակտիվ մասնակցության	• Համալրված չէ էլեկտրոնային գրատախտակով: • Ուսուցիչների և աշակերտների հերթապահության ոչ բավարար վիճակ
• Դպրոցում առկա են կրթական կարիքները բավարարող պայմաններ, ստեղծարար, մշակութային մթնոլորտ	• ՆԶՊ առարկայի գործնական աշխատանքների կատարման նպատակով խրամուղիների բացակայություն
• Տնօրենությունը և մանկավարժական համայնքը սահմանել են երեխայի բարձրարժեքության և մանկության բացառիկության գաղափարը, և առաջնորդվում են այս գաղափարները հաշվի առնելով:	• ՏՀՏ-ների՝ սովորողներին հասանելիության, մեթոդական ռեսուրսների հագեցվածության առումով ուսումնական միջավայրը բավարար չէ
• Շենքային պայմանների, գույքի, անհրաժեշտ դասասենյակների, լուսավորության առումներով միջավայրը նպաստավոր է	• Բնագիտական լաբորատորիաները չեն գործում, համալրված չեն համապատասխան գույքով:
• ՏՀՏ-ների՝ սովորողներին հասանելիության, մեթոդական ռեսուրսների հագեցվածության առումով ուսումնական միջավայրը բավարար է:	• Ֆիզկուլտուրայի դահլիճը ունի մարզագույքով համալրման կարիք:
• Դպրոց-մանկավարժ-աշակերտ – ծնող հարաբերությունները լավ են	• Համակարգչային սենյակի համակարգիչները ունեն մաշվածք:
• Ուսուցչական կազմը համալրվել է ուսուցչի օգնականներով	• Հրաձգարանի բացակայություն:
• Դպրոցն ապահովված է դասագրքերով և ուսումնական, գեղարվեստական գրքերով	• Սպորտ հրապարակի բացակայություն
• Ուսումնադաստիարակական աշխատանքների բարձր մակարդակ	• Ֆուտբոլի դաշտի բացակայություն
• Ներքին կարգապահական կանոնների,այդ թվում վարքականոնների վերահսկողություն	
• Գործող առարկայական կաբինետների լիարժեք օգտագործում	
• Լուսավոր ու մաքուր կահավորված դասասենյակներ	

• Ուսուցողական պաստառներով հագեցած միջանցքներ
• Բազմափորձ ու հմուտ մանկավարժներ:

6.1 ՆՊԱՏԱԿ	1/Ուսումը խթանող, գրավիչ, ապահով և անվտանգ, բազմաֆունկցիոնալ ֆիզիկական և ժամանակակից թվային տեխնոլոգիաներով հագեցած միջավայրի ստեղծում՝ հաշվի առնելով կրթության նորացող մեթոդաբանությունը, անվտանգության և համընդհանուր մատչելիության չափանիշները 2/Ուսուցչի ուղղորդմամբ ուսումնական միջավայրի կենտրոնում սովորողների դերի բարձրացում
ԽՆԴԻՐ	Ուսուցումը դարձնել աշխատանքային գործընթաց , ուսումնական միջավայրը՝ բազմանպատակ, շարժուն, բաց: Շարունակական զարգացնել սովորողների մոտիվացիան ապահովող, ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ու արտադպրոցական կրթությունն ապահովող միջավայրը
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	1/ Առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ 2/ Բոլոր սովորողների, հատկապես ԿԱՊԿՈՒ ներառական կարիք ունեցող, օժտված, ընդունակ կամ որևէ բնագավառում հետաքրքրություն դրսևորած աշակերտի համար համապատասխան միջավայր , բարոյահոգեբանական, ֆիզիկական , ուսումնական , ընտանեկան, բժշկական , բուհական, մասնագիտության ընտրության:
ՌԻՍԿԵՐ	1.Այսօրվա կապակցված աշխարհում լոկալ, մեկուսացված ուսուցումը սովորողների համար դառնում է անհրապույր: Ծրագրերի ոչ իրատեսական լինելը, պահանջարկի և առաջարկի անհամարժեքությունը: 2. Ֆինանսավորման կրճատում, վարչարարության ավելացում, լիազորությունների սահմանափակում
ՌԻՍԿԵՐԻ ՄԵՂՄՈՒՄ	Ժամանակի պահանջին համապատասխան ծրագրերի իրականացում: Փոխներգործուն միջավայրի բարելավում
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Միջավայրի բարելավման համար հնարավորությունների ստեղծման մեծ ցանկություն Աշակերտների և շրջանավարտների համախմբում դպրոցի կարիքների շուրջ

ՆՊԱՏԱՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱ ՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍ ԽԱՆԱՏՈւ	ԺԱՄԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ	ՖԻՆ ԱՆՍ

1/ Վերահսկողության միջոցներով բացահայտել մանկավարժական աշխատանքի արդյունավետության մակարդակը, նրա թերություններն ու դժվարությունները, որոշվում դրանց պատճառները և հաղթահարման ուղիները:	տնօրեն	ծրագրի իրակա նացման ամբողջ ընթաց քում	օրինակելի կանոնադրութ յուն	ՊԲ
2/Ուսումնասիրել ուսումնական գործընթացի մասնակիցների բարոյահոգեբանական մթնոլորտը	տնօրեն		անրակրթութ յան մասին օրենք	ՊԲ
3/Ստեղծել կրթական կարիքները բավարարող պայմաններ,ստեղծարար , մշակութային մթնոլորտ	տնօրեն		կրթության մասին օրենք	ՊԲ
4/Կիրառել և վերահսկել ներքին կարգապահական կանոնների և վարքականոնների մշակումը և իրականացումը	տնօրեն			
5/ Ի գիտություն ընդունելով դպրոցի կառավարման կազմակերպական կառուցվածքը, աշխատողներին ծանոթացնել պաշտոնեական պարտականություններին	տնօրեն		ուսումնամե թոդական գրակա նություն	ՊԲ
6/Նպաստել նորագույն ինտերակտիվ մեթոդների կիրառմանը դասին				ՊԲ
7/Ապահովել բոլոր շահառուների փոխհամագործակցություն	տնօրեն			
8/Աշակերտներին հնարավորություն տալ անհատական, զույգերով, փոքր ու մեծ խմբերով աշխատելու	տնօրեն		նյութատեխնի կական բազա՝ հարմարեց ված միջավայր	ՊԲ
9/ Կազմել իրատեսական ծրագրեր և ստեղծել պահանջարկի և առաջարկի համարժեքություն:	տնօրեն			ՊԲ
10/Պահպանել և զարգացնել դպրոցի գործունեության կարգավորվածությունը, ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման և վերահսկման ընթացքում ստացված ինֆորմացիայի հիման վրա մշակված հետևությունների կիրառումը: Վերացնել նկատված սխալներն և թերությունները և կարգավորել աշխատողների հարաբերությունները:	տնօրեն		հետևողակա նություն	ՊԲ

6.2 ԲԱԶՄԱԿԱՐԾԻՔ, ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

Ուժեղ տեղեր	Թույլ տեղեր
• Առկա է հասարակության լիիրավ անդամի գիտակցության բարձր մակարդակ • Դպրոցում՝ որպես ԿԱՊԿՈՒ աշակերտ ՏՄԱԿ-ի կողմից գնահատված, գրանցված չկա	▪ Ինքնակառավարման ցածր մակարդակ
• Գոյություն ունի օրենքների բավարար իմացություն • Առկա են հասարակական գործունեության դրսևորումներ մասնակցայնությանը, ինտեգրմանը կրթական գործընթացում ապահովելու համար	▪ Սեփական պարտականությունների քիչ ճանաչում
• Ինքնազարգացման և հասարակական գործունեության դրսևորումները միշտ ընթացքի մեջ են • Հետևողականություն կա սովորողների կողմից ուսումնական, սոցիալական , ֆիզակական խնդիրներ ունեցող ընկերների նկատմամբ • Բավարարվում է երեխաների կրթության իրավունքի իրացումը՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի կրթական կարիքների առանձնահատկությունները	▪ Դպրոցում առկա են ուսումնական առարկաներից հետ մնացող աշակերտներ, որոնց համար անհրաժեշտ է ստեղծել ինտեգրման մշակույթ ծնողի , ուսուցչի և ընկերների կողմից

•	
• Հասարակական գործունեության դրսևորումները արտահայտվում են մշտապես • Ուսուցիչները և աշակերտները ընդգրկված են և ակտիվորեն մասնակցում են հասարակական ակտիվությունըխթանող, քաղաքացիական գիտակցության բարձրացմանը նպաստող ծրագրերին • Ձևավորված է բավարար պատշաճ վարվելակերպ և վարքագիծ վարչական, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և սպասարկող համակազմում՝անձնական և աշխատանքային փոխհարաբերություններում	▪ Ինքնուրույնության, նախաձեռնության և ստեղծագործական ունակությունների ինքնուրույն հաղթահարումը, կազմակերպումը բավարար է, բայց գոհացուցիչ չէ
• Վերջին տարիներին իրականացված ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման դասընթացների արդյունքում կիրառվում են ուսուցման ակտիվ և համագործակցային մեթոդները: Դրանց կիրառումը այսօր կարևոր է, քանի որ ժամանակակից աշխարհում ուսուցումը հնարավոր չէ առանց դասապրոցեսին սովորողի ակտիվ մասնակցության	▪ Կան ուսումնական առարկաների ուսումնառությունից հետ մնացող աշակերտներ , որոնց հետ կանխարգելիչ պլաններով աշխատում են ուսուցչի օգնականները

6.2 ՆՊԱՏԱԿ	ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՆՁԻ ԲԱԶՄԱԿՈՂՄԱՆԻ ԵՎ ՆԵՐԴԱՇՆԱԿ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՍՏԵՂԾՈՒՄ՝ ՆՐԱ ՀՆԱՐԱՎՈՐԻՆՍ ԼԻԱՐԺԵՔ ԻՆՔՆԱԻՐԱՑՄԱՆ, ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ԿՅԱՆՔԻՆ ԻՆՏԵԳՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ
ԽՆԴԻՐ	Ստեղծել բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր , զարգացնել սովորողների հասարակական ակտիվությունը դրսևորելու հմտությունները
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Սովորողի, որպես ՀՀ քաղաքացի, հասարակության լիիրավ անդամի գիտակցության կատարելագործում Սովորողների մտածելակերպի մեջ կրթության , ներդաշնակ զարգացման և զարգանալու ձգտման պլանավորման կարողությունների ձևավորում, սովորողների ինքնակառավարման, ինքնազարգացման և հասարակական գործունեության դրսևորում, պետության կողմից տարվող հասարակական-քաղաքական կյանքին պատրաստ շրջանավարտների առկայություն
ՌԻՍԿԵՐԸ	Մարդկային բնավորության նեղ գծեր, կամային որակներ, որոնք խոչնդոտում են իրատեսական մոտեցումների ցուցաբերմանը խանգարում սովորողին ուսումնառության և ուսուցչին՝ աշխատանքային գործունեության մեջ
ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Բարձրացնել ուսուցիչների և աշակերտների գիտակցական մակարդակը դպրոցական , կրթական, մարդկային և հասարակական փոխհարաբերությունների ճիշտ ընկալման և տարանջատման տեսանկյուններից
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ ՆԵՐ	Գիտակ, Հասարակական ակտիվ գործունեություն ունեցող ծնողական համայնք, սովորողներ, մանկավարժական համակազմ

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱ ՆԱՏՈՒՆԵՐ	ԺԱՄ ԱՆԱ ԿԱ ՅՈՒ ՅՑ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ,ՆՅ ՈՒԹԱՏԵԽ. ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԸ	ՖԻՆԱՆՍ. ԱՂԲ.

1/ Նպաստել երեխայի կրթության իրավունքի իրացմանը՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի կրթական կարիքների առանձնահատկությունները 2/Հարգել և պաշտպանել սովորողի իրավունքներն ու ազատությունները, պատիվն ու արժանապատվությունը 3/Համընդհանուր ներառական մոտեցում ցուցաբերել ԿԱՊԿՈւ աշակերտներին 4/Ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի կրթության մատչելիություն, հավասար մասնակցության հնարավորություն և կրթական ծրագրերի իրականացման որակի , 4/ Բացառել սովորող- սովորող, սովորող- ԿԱՊԿՈՒ սովորող սովորող- ուսուցիչ փոխհարաբերություններում հալածանքի, օտարման, բռնության /այդ թվում մեդիայի միջոցով/ իրագործման երևույթները, որոնք ճգնաժամային իրավիճակներ ստեղծելուց բացի, ազդում են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բնականոն ընթացքի վրա 5/Կազմակերպել բաց դասեր, իրազեկիչ հանդիպումներ, որոնց ընթացքում աշակերտները մանրամասն կծանոթանան բուլինգի երևույթին: 6/Դասղեկի ժամերին պարբերաբար անդրադառնալ բուլինգին, վերհանել առկա խնդիրները, քննարկել երևույթը, խոսել դրա վատ ազդեցությունների մասին 7/Ծնողական համայնքի, ծնողական խորհուրդների հետ «Բուլինգի կանխարգելման հարցում ծնողի դերի կարևորությունը» թեմայով սեմինարների անցկացում: 8/սովորողների մեջ ձևավորել պատշաճ վարքագիծ ու վարվելակերպ, դաստիարակել հայրենասիրություն. 9/ սովորողների մեջ զարգացնել ինքնուրույնություն, նախաձեռնություն և ստեղծագործական , մասնակցայնության ունակություններ և հմտություններ:	Տնօրենու թյուն մանկավարժ ներ մանկավարժ ներ ուսուցչի օգնական մանկավարժ ներ աշակերտներ մանկավարժ ներ դասղեկներ դասղեկներ դասղեկներ ուսուցիչներ ուսուցիչներ, դասղեկներ	2023-28թթ 2023-28թթ 2023-28թթ 2023-28թթ 2023-28թթ 2023-28թթ 2023-28թթ 2023-28թ	մարդկային ռեսուրս վերապատրաստ ումներ մարդկային ռեսուրս մարդկային ռեսուրս ՏՀՏ ծրագրեր գիտահանրա մատչելի , ուսումնամեթո դական , գողարվեստակա ն գրականություն դասղեկի ժամեր դասղեկի ժամեր դասղեկի ժամեր	ՊԲ ՊԲ ՊԲ,ՏՄԱԿի միջոցներ ՏՄԱԿի միջոցներ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ
10/ Աշակերտների և ուսուցիչների,ծնողների շրջանում խրախուսել հասարակական գործունեության դրսևորումները, որոնք նպաստում են մասնակցայնությանը, ինտեգրմանը կրթական գործընթացում կատարելագործում ապահովող բազմակարծիք միջավայրի ստեղծմանը	տնօրենությու ն ուսուցիչներ	2023-28թթ	մարդկային ռեսուրս	ՊԲ
11/Համագործակցել ծնողների հետ երեխաների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցերում.	դասղեկներ տնօրենու թյուն	2023-28թթ	կրթական ինովացիաներ	ծնողական ներդրում ներ
12/ Նպաստել սովորողների բազմակողմանի դաստիարակության կազմակերպմանը՝ քաղաքացիա-հայրենասիրական, հոգևոր և բարոյական, ստեղծագործ կանության և աշխատանքի հանդեպ դրական վերաբերմունքի , մտավոր,առողջարարական դաստիարակություն, սոցիո-մշակութային և միջմշակութային, մշակութա-ստեղծագոր ծական և գեղագիտական, անվտանգության մշակույթի և իրավական, ընտանեկան արժեքների, հաղորդակցական մշակույթի ձևավորում, էկոլոգիական	մանկավարժ ներ	2023-28թթ	մարդկային ռեսուրս	կրթական , ուսումնա կան ծրագրերի միջոցներ

13/Ընդգրկվել և ակտիվորեն մասնակցել հասարակական ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության բարձրացմանը նպաստող ծրագրերին	մանկավարժ ներ	2023-28թթ	մարդկային ռեսուրս	կրթական, ծրագրերի միջոցներ
14/Ստեղծել ծնողական միջավայր՝ երեխայի դաստիարակության ժամանակակից սկզբունքների, մոտեցումների, մեթոդների, հնարների մասին տեղեկացնելու, կարողությունները, հմտությունները մշակելու նպատակով	դասղեկ	2023-28թթ	էքսկուրսիաներ, միջոցառումներ, բաց դասեր, շաբաթօրյակներ	ծնողական ներդրումներ, ՊԲ
15/Համագործակցել աշակերտների ակտիվությանը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ	տնօրենություն	2023-28թթ	ՀԿ –ների ծրագր.	Կրթական , ուսումնական ծրագրերի միջոցներ, ՀԿ- ների միջոցներ
16/Ապահովել սովորողների կողմից մասնագիտական կողմնորոշման և նախամասնագիտական կրթության ուղղորդվածության համապատասխան մակարդակ	դասղեկ, տնօրենություն	2023-28թթ	զրույց, դասախոսություն, բանավեճ	ՊԲ, ՏՄԱԿ-ի, ծնողական ներդրումներ
17/Կազմակերպել հանդիպումներ համապատասխան մասնագիտությամբնշանավոր մարդկանց հետ / հոգեբաններ, ՏՄԱԿԻ աշխատակիցներ, դասախոսներ/	տնօրեն	2023-28թթ	մեթոդական, մանկավարժահոգեբանական գրականություն	ՏՄԱԿ-ի միջոցներ
18/Աշակերտների հետաքրքրված խմբերով այցելել ՀՀ պետական բուհեր ,մասնակցել հանդիպումների տիֆլոմանկավարժության վերաբերյալ	դասղեկ, տնօրենություն	2023-28թթ	էքսկուրսիա	ծնողական ներդրումներ
19/Ուսումնական առարկաներից հետ մնացող աշակերտներին կցել ուսուցչի օգնականներին ՝ կանխարգելիչ պլաններով աշխատելու համար	ուսուցչի օգնական	2023-28թթ	մանկավարժահոգեբանական, մեթոդական գրականություն	ՊԲ

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ, ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ ԵՎ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ

Դպրոցում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում: Դպրոցում ստեղծել ռեսուրսներ՝ աջակցելու ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների սովորելուն, և ուսումնական միջավայրը հարմարեցնել նրանց կարիքներին: Դպրոցի աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում

ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄ՝ ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՈՒՄ
ՎԵՐԱՀՍԿՈՂ՝ ՏՆՕՐԵՆՈՒԹՅՈՒՆ
ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՑՈՒՑԻՉ՝ ՈՒԴԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ, ՆԳ

Դպրոցում չկան ԿԱՊԿՈւ գրանցված աշակերտներ:Դասասենյակներում, դահլիճներում, գրադարաններում տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված չէ ֆիզիկական մատչելիություն: Մանկավարժական համակազմը համալրվել է ուսուցչի օգնականներով: Դպրոցում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող խոչընդոտները ֆիզիկական խնդիրներ ունեցողների համար՝թեքահարթակ: Ստեղծել ռեսուրս սենյակ: Դպրոցում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Ուսուցչի օգնականները աշխատում են դիտարկված և ՏՄԱԿ-ի կողմից չգնահատված, ուսումնառության խնդիրներ ունեցող աշակերտների հետ:

Անհրաժեշտ է դպրոցի վեբ կայքում գործարկման մեջ դնել ներառական ներառական կրթության բաժին և ներկայացնելայս գործընթացը՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ: Պլանավորում եմ ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ, իրականացնել երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: Դպրոցի աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության

ոլորտում:
Վերջին հինգ տարում տնօրենությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստումների: Ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստվող ուսուցիչներ, վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչները 35-ն են:

6.3 ՆՊԱՏԱԿ	ԴՊՐՈՑՈՒՄ ԱԶԳԱՅԻՆ ՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՄԹՆՈԼՈՐՏԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄ
ԽՆԴԻՐ	Բարձրացնել ոգեղենը, ազգային և համաշխարհային մշակութային արժեքները հաղորդակից դարձնելով
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	«Առողջ մարմնում առողջ հոգի» նշանաբանի կիրառում , որը կօգնի շրջանավարտին առողջ ասելով պատկերացնել ոչ միայն ֆիզիկական առողջություն, այլ բազմազգ մոլորակում **կոնկրետ** գիտակցել հայ ազգի, հայ մարդու ազգային մշակույթի, արժանապատվության, յուրահատկության պահպանման և զարգացման մասին
ՌԻՍԿԵՐԸ	Համաշխահային գլոբալացում, օտարամոլություն , արտագաղթ, աղանդներ
ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Կատարել մշտական դաստիարակչական աշխատանքներ ավանդական և ինտերակտիվ մեթոդներով աշակերտական համակազմի և ծնողական համայնքի հետ :
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Ֆիզիկապես առողջ աշակերտական համակազմ, նախաձեռնող մանկավարժներ և ծնողական ազգային մշակույթը կրող և հետևող մեծաթիվ համայնք, հրաշալի սերունդ

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱ ՆԱՏՈՒՆԵՐ	ԺԱՄ ԱՆԱ ԿԱՅՈ ԻՅՑ	ԱՆՀՐ.ՄԻՋՈ ՑՆԵՐ,ՆՅՈՒ ԹԱՏԵԽՆ. ՊԱՐԱԳԱ ՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ
❖ Նշել տաղավար տոները, պետական նշանակության և հիշատակի օրերը	Դասղեկ,տնօրե նություն	2023-28թթ	պլակատներ միջոցառում	ՊԲ
❖ Ապահովել շարունակական կապը հայ առաքելական եկեղեցու սպասավորների և հոգևորականննների հետ: Ապահովել տարրական և հիմնական դպրոցի աշակերտների մասնակցությունը եկեղեցու կողմից կազմակերպվող կիրակնօրյա դպրոցի դասընթացներին	Տնօրենություն, ուսուցիչներ	2023-28թթ	Հոգևոր գրա կանություն, զրույցներ, հանդիպում ներ, այցեր	Ծնողական ներդրումներ մոտակա եկեղեցու ներդրումներ,
❖ Ձևավորել անհատականություն, ով կգիտակցի հայրենիքի և պետականության արժեքը	Դասղեկ,տնօրե նություն	2023-28թթ	Դասա լսումներ, զրույցներ	ՊԲ
❖ Հումանիտար առարկաների դրվածքի ուսումնասիրություն	Պատմաաշխար հագրական մ/մ	2023-28թթ	Դասալսում, քննարկում	ՊԲ

❖ Կազմակերպել այցելություններ պատկերասրահներ, թանգարաններ, Մատենադարան, պանթեոն՝ հատկապես Ավ. Իսահակյանի շիրիմին ❖ Հաճախել օպերա,համերգներ, թատրոն ❖ Կազմակերպել հանդիպումներ արվեստագետների, գիտական գործիչների մշակույթի գործիչների, գրողների, արվեստագետների, մարզիկների, նվաճումներ գրանցած անհատների հետ ❖ Կազմակերպել էքսկուրսիաներ՝ Հայաստանի տարբեր վայրերում գտնվող պատմամշակույթային կոթողներ	Տնօրենություն , դասղեկ, ծնողներ	2023-28թթ	Էքսկուրսիա, հանդիպում, այցելություն քննարկում Գեղարվեստ ական գրականությ ուն Հզգևոր գրականությ ուն	ՊԲ,համայնքի ներդրում ծնողական ներդրումներ, աբոնեմենտային համակարգ , մոտակա եկեղեցու ներդրումներ
❖ Համագործակցել Ավ. Իսահակյանի տուն-թանգարանի հետ: Կազմակերպել «Իսահակյանական օրեր» միջոցառումների շարք, սահմանել տարվա «Ակտիվ Իսահակյանական», «Նախաձեռնող Իսահակյանական», «Ստեղծագործող Իսահակյանական», «Ընթերցող Իսահակյանական», «Երգող Իսահակյանական» անվանակարգեր	Տնօրենություն, Գրադարանավար, դասղեկներ, Հ. Լեզվի և գրակ. մ/մ	ամեն ուստարի	գեղարվեստական գրականություն, ՏՀՏ ծրագրեր, համակարգիչներ	ՊԲ

6.4 ՆՊԱՏԱԿ	ԴՊՐՈՑԻ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱԿԻՑՆԵՐԻ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԵՎ ԲԱՐՈՅԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ			
ԽՆԴԻՐ	Բարձրացնել բնագիտական , ֆիզկուլտուրա և առողջ ապրելակերպ առարկաներիի դրվածքը և նշանակությունը: Հետևել բոլոր աշխատակիցների սոցփաթեթներին ընդգրկվելուն և առողջության ապահովագրման գործընթացին:			
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Ձևավորված և կյանքի ընթացքի մեջ մտած միմյանց սիրելու մշակույթ, << Առաջավոր դպրոց, առողջ հասարակություն>> նշանաբանի հանրայնացում , պատասխանատվության ձևավորում ինքն իր, դպրոցի անձնակազմի և դպրոցական առողջ միջավայրի նկատմամբ: Սովորողների տարիքային և ֆիզիոլոգիական զարգացման նորմալ ընթացք : Բարոյահոգեբանական աշխատանքի մոտիվացիա դեպի աշխատանքային առողջ մթնոլորտ			
ՌԻՍԿԵՐԸ	Համավարակ , Ֆիզկուլտուրայի դասաժամերի պարապուրդ, աշխատակիցների կողմից սեփական առողջության և աշակերտների առողջ ապրելակերպի նկատմամբ անտարբերություն, աշխատակիցների թերացում			
ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Աջակուրջ լինել բոլորի կողմից դպրոցում առողջարարական միջոցառումների՝ դասեր, կոնֆերանսներ, էքսկուրսիաներ և այլնի, կատարմանը, անցկացմանը , դրանց աշակերտների լայն խմբերի մասնակցությանը			
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Ֆիզկուլտուրայի հրաշալի երիտասարդ ուսուցիչներ, ծնողական, դասղեկական, մանկավարժական պատասխանատու համակազմ, առողջ ապրելակերպ կազմակերպելու լայն հնարավորություններ			
ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱ ՆԱՏՈՒՆԵՐ	ԺԱՄ ԿԵՏ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍ

❖ Կատարել բնագիտական առարկաների, ֆիզկուլտուրա և առողջ ապրելակերպ առարկաներիի դրվածքի ուսումնասիրություն	ուսուցիչներ, տնօրենությու ն, կենս/քիմ - մ/մ	2022-23թ.թ.	դասալսումներ, քննարկումներ	պետական բյուջե
❖ Ճանաչողական դասերի կազմակերպում և իրականացում /ծխախոտ, թմրամիջոցներ, վտանգավոր խաղեր, առողջ սնունդ, ճանապարհային երթևեկություն, մեդիագրագիտություն, համավարակ/	տնօրենությու ն,ուսուցիչն եր	2022-23թ.թ.	ՏՀՏ ծրագրեր, առողջ ապրելակերպի մասին գրականություն	պետական բյուջե
❖ Բակում կառուցել տաղավար բացօթյա դասեր իրականացնելու համար ❖ Դպրոցամերձ ազատ տարածքում ստեղծել խրամուղի՝ՆԶՊ առարկայի գործնական աշխատանքները նպատակային դարձնելու և սովորողների ֆիզիկական և	Տնօրենու թյուն, ծնողներ	2022-23թ.թ.	Սեղան, աթոռ, նստարան ներ, գրատախտակ	ՊԲ, ծնողական միջոցներ
❖ Պատրաստել անհատ, ով համարժեք գնահատում է իրավիճակը, սեփական հնարավորությունները և պատրաստ կլինի լուծումներ տալու խնդիրներին	դասղեկ	2022-23թ.թ.	հոգեբանական գրականություն	պետական բյուջե
❖ Ապահովել առողջ սնունդ ❖ Գործընկեր կազմակերպությունների հետ ազնիվ համագործակցություն	տնօրենու թյուն, համակար գող շահառու կազմակեր պություն	Ծրագ րի իրակ անաց ման ընթաց քում	մաքուր անվնաս թարմ սնունդ, մաքուր խոհանոց, վերապատրաստ ված խոհարարներ	պետական բյուջե
❖ Յուրաքանչյուր երեխայի համար ստեղծել կրթական միջավայր և ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի կրթական գիտելիքներին համահունչ անհրաժեշտ ուշադրություն	տնօրենու թյուն, դասղեկներ	2022-23թ.թ.	սիրել միմյանց, բարին կամենալ բոլորին,	պետական բյուջե
❖ Հատուկ ուշադրություն դարձնել դասղեկների աշխատանքային պլանների վրա: Դասղեկական ժամերը և արտադասարանական միջոցառումները օգտագործել աշակերտների բարոյական և հայրենասիրական , առողջական և էկոլոգիական դաստիարակության համար:Կազմակերպել ակտիվ հանգիստ, էքսկուրսիաներ, արշավներ, ճամբար	տնօրենու թյուն դասղեկներ, ծնողներ, զինղեկ	ծրագ րի իրակ անաց ման ընթաց քում	պատասխանա տու լինել ամեն քայլի համար, պլաններ	ՊԲ, ծնողական ներդրումներ,
❖ Հզորացնել վոլեյբոլի տղաների թիմը ❖ Կազմակերպել աղջիկների վոլեյբոլի թիմ	Ֆիզկուլտուր այի ուսուցիչներ	2022-23թ.թ.	սպորտային գույք	ՊԲ,վոլեյբոլի ֆեդերացիայի միջոցներ
❖ Հետևել դպրոցի բոլոր անկյունների սանիտարահիգիենիկ վիճակին : ❖ Կազմակերպել սանիտարական օրեր. ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ՝ Տնօրենություն, մանկավարժներ, աշակերտներ, համակարգող, հաշվապահ, տնտեսվար, բուժքույր, տեխնիկական		2022-23թ.թ.	հետևողականութ յուն,սրտացավու թյուն, մաքրող միջոցներ,աղբա	ՊԲ, Համայնքի միջոցներ, պետական առողջարարա

աշխատողներ,սպասարկող անձնակազմ, պահակներ			տար մեքենա	կան ծրագրեր
❖ Սովորողների առողջության պահպանման և ֆիզիկական ու մտավոր զարգացման դժվարությունները կանխարգելելու, վերականգնելու նպատակով ապահովել և հետևել,որ յուրաքանչյուր սովորող տարին առնվազն մեկ անգամ անցնի բժշկական (պրոֆիլակտիկ) հետազոտություն՝ ուսումնական հաստատության բժշկական սպասարկման ծառայության կողմից, իսկ դրա անհնարինության դեպքում՝ տարածքային սպասարկման առողջապահական կազմակերպության կողմից՝ պետական բյուջեի միջոցների հաշվին ❖ Հետևել պատվաստումների, պարտադիր բուժզննումների ժամանակին կատարելուն ❖ Համագործակցել բուժամբուլատորիաների հետ	տնօրեն, դասղեկ, դասվար բուժ քույր,	ծրագ րի իրակ անաց ման ընթաց քում	Ցուցակներ, սանիտարական գրքույկներ	ՊԲ

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ, ՑՈՒՑԻՉՆԵՐ ԵՎ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը

ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ՝ ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՈՒՄ

ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ՝ ԶԻՆՂԵԿ, ԴԱՍՂԵԿՆԵՐ, ՏՆՕՐԵՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՑՈՒՑԻՉ ՝ ՈւԴԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈւԹՅՈւՆ

Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:

Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների մասին:էլեկտրական վահանակ, որի տեղի վերաբերյալ աշխատակիցները տեղյակ են տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ չկա :

Դպրոցում առնվազն 2 անգամ իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: Առկա է աղետներին պատրաստվածության պլան, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան :Ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:

Ջեռուցման սեզոնին ուսումնական հաստատությունն ապահոված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով, բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Դպրոցն ապահոված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով, բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: Բոլոր սանհանգույցներն ապահոված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):

Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար չկա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշան: Առկա չէ սննդի կետ: Գործում է ճաշարան,որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին: Ճաշարանում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:Տաք սնունդ են ուտում 156 երեխա: Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.

Դպրոցն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.

ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ՝ ԴԱՍԱԼՍՈւՄՆԵՐ, ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՈւՄ

ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ՝ ԴԱՍՂԵԿՆԵՐ, ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐ, ՏՆՕՐԵՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՑՈՒՑԻՉ՝ ՈւԴԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈւԹՅՈւՆ, ՆԳ ՀԱՇՎԵՏՎՈւԹՅՈւՆ

Դպրոցում իրականացնել ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու համար, մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ: Գործարկման մեջ դնել սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ: Իրականացնում են երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ, կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման

մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով: Ստեղծել ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպել միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության/այդ թվում նաև մեդիայի միջոցով/, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

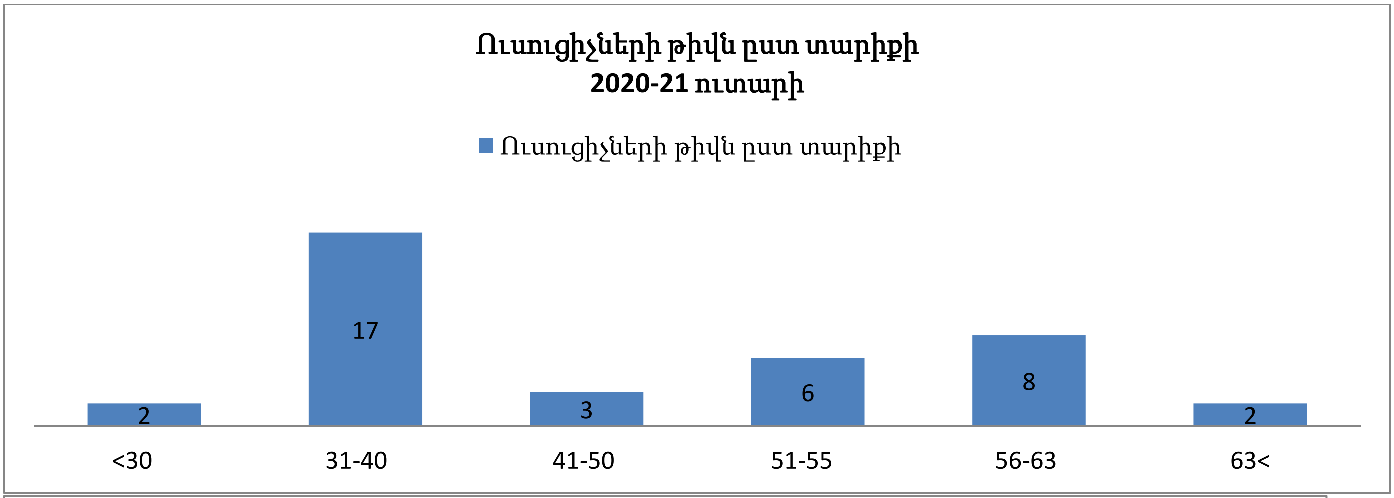
Տրամադրել մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններ՝ հաշվի առնելով սովորողների տարիքային, ֆիզիոլոգիական ու սոցիալ-հոգեբանական զարգացման առանձնահատկությունները, հակումներն ու ընդունակությունները, ինչպես նաև նրանց կյանքի անվտանգության և առողջության պահպանման համար:

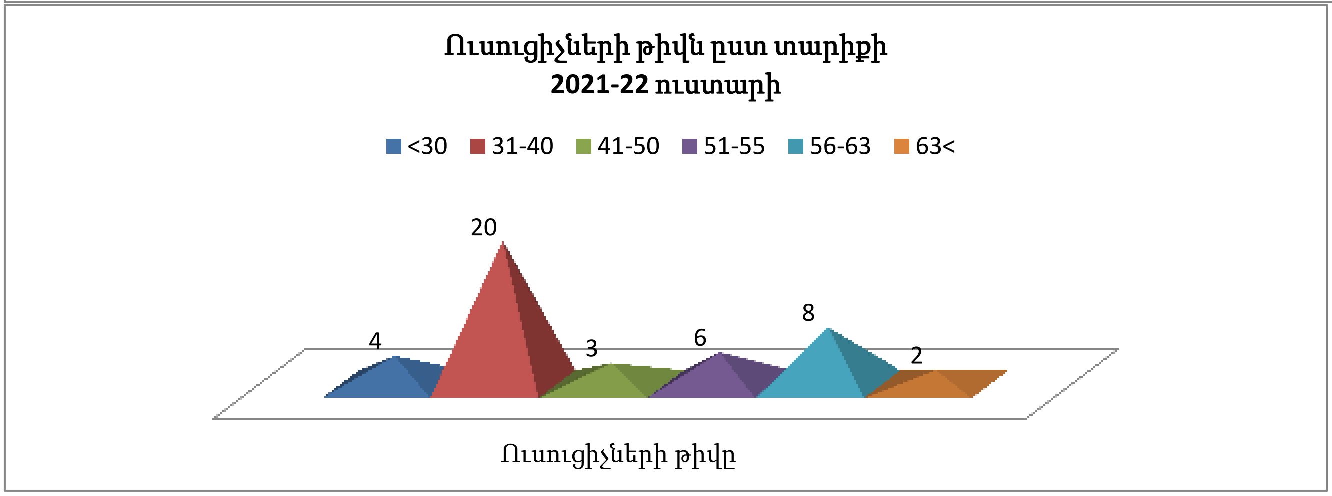
7 . Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակներ

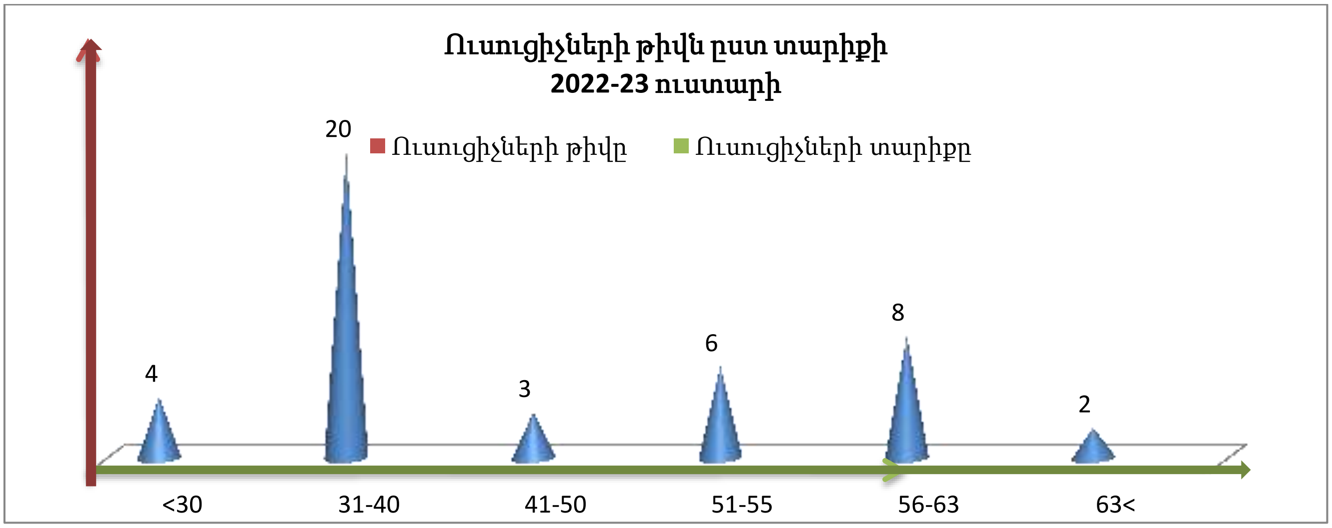
Մանկավարժական գործընթացի արդյունք հանդիսանում է սովորողի անձնային, ինտելեկտուալ զարգացումը, նրա՝ որպես անձի, գործունեության սուբյեկտի կատարելագործումը: Մանկավարժական համակազմը համալրված է փորձառու և որակյալ կադրերով: Ուսուցիչները համավարակի պայմաններում բարելավեցին իրենց կարողությունները տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դաշտում և կարողացան պատշաճորեն իրականացնել հեռավար ուսուցում: Այսօր էլ, ըստ անհրաժեշտության, իրականացնում են հիբրիդային ուսուցում, մեծամասնությունը հմտորեն կիրառում է MS Teams հեռավար հարթակն իր բոլոր հնարավորություններով, հմտորեն օգտվում է առկա էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներից, նաև իրենք են ստեղծում ռեսուրսներ: Դպրոցում շատ է կարևորվում ուսուցիչների մասնագիտական որակների շարունակական զարգացումը. նրանք պարբերաբար վերապատրաստվում են, մասնավորապես ՏՀՏ հմտությունների կիրառման ուղղությամբ, մասնակցում են միջազգային և հանրապետական սեմինարների, վեբինարների, տարբեր միջազգային և հանրապետական կրթական ծրագրերի, ֆորումների: Դպրոցի ուսուցչական համակազմը համալրվում է ուսուցչի թափուր տեղի համար հայտարարվող մրցույթով՝ ըստ լիազոր մարմնի կողմից սահմանված կարգի: Կադրային քաղաքականությունը կրել և կրելու է շարունակական բնույթ, մանկավարժական համակազմը համալրվելու է նոր բարձրորակ կադրերով: Դպրոցում ուսուցիչների գերակշռող մասը միջին տարիքի են: Բոլոր ուսուցիչները հիմնականում ապահովված են մեկ դրույքաչափով: Դպրոցում գործում են 6՝ տարրական մեթոդիկա, հայոց լեզվի և գրականության, պատմա-աշխարհագրական,օտար լեզուների, ֆիզմաթ և ինֆորմատիկայի, բնագիտական և ֆիզկուլտուրա առարկաների մեթոդմիավորումները՝ ըստ իրենց գործառույթների:

Ուժեղ տեղեր	Թույլ տեղեր
1) Դպրոցի մանկավարժները մասնակցում են ուսումնական հաստատության կառավարմանը՝ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով. 2) մասնակցուն են ուսումնական հաստատության գործունեությանը վերաբերող հարցերի քննարկմանը և լուծմանը. 3) առաջարկներ են ներկայացնում առարկայական չափորոշիչների, ծրագրերի, դասագրքերի բարելավման վերաբերյալ. 4) օգտվում են ուսումնական հաստատության գրադարանի, տեղեկատվական պահոցների ծառայություններից՝ ուսումնական դպրոցի կանոնադրությանը համապատասխան. 5) ընտրում են և կիրառում դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և միջոցներ, որոնք ապահովում են ուսումնական գործընթացի բարձր որակ՝ իր ընտրությամբ օգտագործելով կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի երաշխավորած դասագրքեր և ուսուցողական նյութեր, ձեռնարկներ և սովորողների գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների գնահատման մեթոդներ. 6) պաշտպանված են սովորողների, մանկավարժական և այլ աշխատողների այնպիսի գործողություններից, որոնք նսեմացնում են իրենց մասնագիտական վարկանիշն ու արժանապատվությունը. 7) ունեն կազմակերպական և նյութատեխնիկական պայմաններ մասնագիտական գործունեություն իրականացնելու համար.	1)Դպրոցի մակավարժները չեն բողոքարկում ուսումնական հաստատության ղեկավար մարմինների հրամանները, որոշումները և կարգադրությունները՝ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով 2) Չեն դիմում արտահերթ ատեստավորվելու կամ որակավորման համապատասխան տարակարգ ստանալու համար. 3) Մինիմալ, վերարտադրական մանկավարժների ոչ արդյունավետ առկայություն,որոնք կարողանում են ուրիշներին պատմել միայն այն, ինչ գիտեն: 4) Քիչ պրոդուկտիվ որակ ապահովող , ցածր-ադապտիվ կարողություններ ունեցող մանկավարժների

8) իրենց շահերի պաշտպանության նպատակով ստեղծել են արհմիություն և անդամակցում են մարզային արհմիությանը ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով. 9) Հանրակրթության պետական չափորոշչին համապատասխան՝ մշակելում և իրականացնում են դասապլաններ, թեմատիկ ծրագրեր 10) պահպանում են ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ, ներքին իրավական ակտերով և կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները 11) նպաստում են երեխայի կրթության իրավունքի իրացմանը՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի կրթական կարիքների առանձնահատկությունները. 12/ Միջին արդյունավետության մակարդակ ապահովող միջին-լոկալ մոդելավորող մանկավարժների առկայություն ,որոնք տիրապետում են ուսուցանման ռազմավարություններին, կարողանում են առարկայի որոշ բաժինների համար ձևակերպել մանկավարժական նպատակ, կազմակերպել սովորողների ուսումնաճանաչողական գործունեությունը։ 13/Ինքնակրթությամբ զբաղվող աշխատակիցների մեծ բանակի առկայություն	առկայություն, որոնք կարողանում են իրենց իմացածը հարմարեցնել լսարանի առանձնահատկություններին։







ՆՊԱՏԱԿ	**Սովորողների կողմից՝ հանրակրթության պետական չափորոշիչով նախատեսված ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացման ապահովում՝ կիրառելով դասավանդման առավել արդյունավետ մեթոդներ և ժամանակակից տեխնոլոգիաներ**
ԽՆԴԻՐ	Հետևողականորեն կատարելագործել ուսուցիչների առարկայական և մասնագիտական գիտելիքներն ու հմտությունները, իրականացնել ստեղծագործական և հետազոտական աշխատանքներ.
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Տարիֆաորակված պարտականությունների պարտադիր կատարման հզորացում Ինքնակրթության արժևորում և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացում
ՌԻՍԿԵՐԸ	Մանկավարժների հոռետեսական մտածումներ
ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Զնավորել մշակույթ մանկավարժների մանկավարժական, կրթական, նեղ մասնագիտական նորագույն նվաճումների հետ ծանոթացման ուղղությամբ
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Առցանց հարթակների մշակում և գործածում: Կրթական բազմատեսակ ռեսուրսների հասանելիություն: Կրթության որակի համապատասխանեցում հասարակական պահանջներին: Կրթական բարեփոխումների ծրագրերին լայն մասնակցության հնարավորություն: Հիմնադրի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներ և ատեստացիա,ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի ,ՀԿ- ների կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներ, սոցցանցերում անհատների կողմից կազմակերպվող խորհրդատվություններ, վերապատրաստումներ

ՆՊԱՏԱԿՆԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՊԱՏԱՍ ԽԱՆԱՏ.	ԺԱՄԱՆԱ ԿԱՑՈՒՅՑ	ԱՆՀՐԱԺ. ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ
1/Պահպանել ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ, ներքին իրավական ակտերով և կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները.	տնօրեն	2022թ-2023թ	կրթության ոլորտի բոլոր կարգեր	ՊԲ,
2/ Յուրաքանչյուր տարի ուսումնական հաստատության ուսուցիչների մեկ հինգերորդը 5 տարին մեկ անգամ ենթակա է ատեստավորման՝ ըստ ուսումնական հաստատության հաստատած ժամանակացույցի: Յուրաքանչյուր տարվա համար կազմել և հաստատել տվյալ	տնօրեն	2023թ-2028թ	վերապատրաստման և ատեստավորման նորմատիվ	ՊԲ

տարվա հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների ցանկը և ներկայացնել ատեստավորման հանձնաժողով՝ Հայաստանի Հանրապետության կառավարության սահմանած կարգին համապատասխան:			փաստաթղթեր, պայմանագրեր, ՏՀՏ միջոցներ	
5/ Բարձրացնել ուսուցչի հեղինակությունը դպրոցում և հասարակության մեջ: 6/ Ստեղծել հարգանքի և վստահության մթնոլորտ 7/ Բացառել ուսուցչի թափուր պաշտոնի առկայությունը 8/ Վերահսկման և կարգավորման գործառույթների իրականացման շնորհիվ ապահովել ուսումնա-դաստիարակչական գործընթացի նպատակաուղղվածությունը, նրա գիտական բարձր մակարդակը՝ հիմնված մանկավարժական կազմին գիտա-մանկավարժական օգնություն ցույց տալու և նրա ստեղծագործական ակտիվությունը բարձրացնելու վրա: 9/ Ապահովել աշխատողների ներուժի ռացիոնալ բաշխումը, նրանց պարտականությունների որոշումը, աշխատանքի գիտական կազմակերպումը և դպրոցում ներքին կարգուկանոնի սահմանումը: 10/Ապահովել ուսուցիչների կողմից գիտակցումը ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայության, դրանց վերացման անհրաժեշտության մասին և ձեռնարկել համապատասխան քայլեր 11/հասնել նրան, որ ուսուցիչները ունենա հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից, կարողանան հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	տնօրեն տնօրեն տնօրեն տնօրեն տնօրեն տնօրենություն	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	ովաանք կրթության շահառուների շրջանում, շնորհակալագիր, գովասանագիր, դրամական խրախուսում	ՊԲ, Բարեգործական ՀԿ- ների միջոցներ

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ ԵՎ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ
ՎԵՐԱՀՍԿՈՂ ՄԵԽԱՆԻԶՄ՝ ՀԱՐՑԱԹԵՐԹ , ՀԱՇՎԱՐԿ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂ՝ Մ/Մ ՆԱԽԱԳԱՀ, ՏՆՕՐԵՆՈՒԹՅՈՒՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՑՈՒՑԻՉ ՝ ՈՒԴԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ,ՆԳ
Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը՝ 41 և 98 տոկոս, ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը՝ 35 և 83տոկոս, նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը՝ 31 և 74 տոկոս, ուսուցիչների միջին տարիքը՝ 35, դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը՝ 42 և 100 տոկոս,ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը՝ 42,100%, սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը՝ 35,83%, ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը 350 ժամ, ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը՝ 51, ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը՝ 896, ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը՝ 14:

8. ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՐԺԵՎՈՐՄԱՆ, ԽՐԱԽՈՒՍՄԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր

-Առկա է մանկավարժական բանիմաց համակազմ՝ բաց են նորգիտելիքի համար և պատրաստ համագործակցության -Ուսուցիչների համակազմը համալրվել է երիտասարդ, ՏՏ ոլորտը տիրապետող/ Teams, Quizizz, sovorir.am. eschool.am/ մասնագետներով և ուսուցչի օգնականներով, ունեն մասնագիտական բարձր որակավորում -Մանկավարժները համախմբված են մեկ նպատակի շուրջ,առկա է ներքին անձնական և քաղաքացիական կարգապահության պահպանում -Ուսուցման շերտավորված և ստեղծագործ աշխատանքի առկայություն -Ուսուցչի թափուր պաշտոնի բացակայություն -Առաջավոր ուսուցիչները իրենց փորձը սիրով փոխանցումեն սկսնակ ուսուցիչներին -Մանկավարժական բանիմաց համակազմ՝ պատրաստ նորարական մարտահրավերներին և համագործակցային աշխատաոճին -Մանկավարժական առողջ մթնոլորտ, թիմային գործունեություն, փոխօգնության մշակույթ	-Կոչումներ,տարակարգ ունեցող, կամավոր ատեստավորված ուսուցիչներ չկան -Չնայած ինքնակրթությամբ զբաղվում են աշխատակազմի 80 տոկոսը, բայց չեն գրվում ինքնակրթության պլաններ , գնահատման ռուբրիկներ - Մանկավարժական որոշ աշխատողների կառավարչական ոչ բարձր որակների պատճառով ցածր է նրանց մանկավարժական գործունեության արդյունավետությունը -Սկսնակ ուսուցիչների ոչ ակտիվ պատասխանատվություն, դասարանի կառավարման մարտահրավերներ -Փոխադարձ դասալսումների և քննարկումների պակաս -Մ/Մ նորարարական ներուժի ոչ ամբողջական իրացում -ՏՀՏ թույլ տիրապետողների առկայություն

7. ՆՊԱՏԱԿ	Ուսուցիչների ինքնակրթության, մասնագիտական հմտությունների զարգացում
ԽՆԴԻՐ	Շահագրգռել /մոտիվացնել/ ուսուցիչներին վերապատրաստվել և ինքնազարգացմամբ զբաղվել
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Աշակերտակերտակենտրոն մոտեցումներ , արդար, սկզբունքային գնահատում :Գնահատման նոր մոտեցումների կիրառում նոր մեթոդների կիրառում,ուսուցիչների մասնակցություն տարբեր մրցույթային և կատարելագործման ծրագրերին,հոգեբանական ծառայության զարգացում, մեդիագրագիտության բարձրացում: Տարիֆաորակված պարտականությունների պարտադիր կատարման հզորացում, մեդիագրագիտության բարձրացում:
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Ինքնազարգացման բաց ռեսուրսների առկայություն: Պետության կողմից կազմակերպվող և ֆինանսավորվող վերապատրաստումներ և ատեստացիա, ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի, ՀԿ-ների կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներ, սոցցանցերում անհատների կողմից կազմակերպվող խորհրդատվություններ, վերապատրաստումներ
ՌԻՍԿԵՐ	Ուսուցիչների վերապատրաստումների նկատամբ անլուրջ վերաբերմունքը և թիմային աշխատանքի մեջ չընդգրկվելը: Ինքնազարգացմանը խանգարող սոցիալական խոչընդոտներ: Արտակարգ իրավիճակներ : Ուսուցչի հեղինակության վրա ազդող բացասական երևույթներ: Ուսուցչի իրավունքների ոտնահարում: Ուսումնական և ֆիզիկական միջավայրի անբավարար առկայություն
ՌԻՍԿԵՐԻ ՄԵՂՄՈՒՄ	Շարունակաբար խթանել ուսուցիչների որակավորման բարձրացման հնարավորությունները, բարելավել դպրոցի գրավչությունը:

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ	ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ	ԱՆՀՐ. ՄԻՋՈՑՆԵՐ, ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆ. ՊԱՐԱԳԱՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ	
-Ստեղծել հանձնախումբ գնահատել կարիքները:	տնօրեն	ծրագրի	ուսումնամեթոդա	ՊԲ	

Համագործակցել մենթոր դպրոցի հետ:Որոշել վերապատրաստումների ուղղությունները:Հրավիրել մասնագետ կամ առաջարկել ընտրել կազմակերպություն -Մշակել ուսուցիչների վերապատրաստման կայուն համակարգ՝ հիմնված պարտադիր և կամավոր ատեստավորման կարգերի, ինչպես նաև ուսուցիչների անհատական կրթական կարիքների վրա: -Ապահովել ուսուցիչների մասնակցությունը վերապատրաստման դասընթացներին ,որից հետո դիտարկել ձեռք բերած հմտությունը գործընթացի մեջ ֆոկուս խմբային քննարկումների միջոցով -Մշակել ուսուցիչների ներքին գնահատման և խրախուսման ընթացակարգեր, խթանել դպրոցում մանկավարժների ստեղծագործական գործունեություն, նպաստել ուսուցիչների մեթոդական վարպետության կատարելագործմանը: --Համալրել ուսուցչական կազմը բարձրակարգ, նորարար, ստեղծագործ մասնագետներով,որոնք կունենան հետևյալ կոմպետենցիաները ըստ խմբերի՝ իմացական – ճանաչողական, առարկայական – մեթոդական, կամակերպական – հաղորդակցական և զարգացնել ուսուցիչների՝ դասավանդման ընթացքում նորարարական մեթոդների կիրառման կարողությունները --Սահմանել բարոյական և նյութական խրախուսման ձևեր՝ ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված , մանկավարժական աշխատողների համար ուսումնական հաստատության, նրա հիմնադրի, կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, սոցիալական գործընկերների, կազմակերպությունների, անհատների կողմից --Կառավարման նոր, արդյունավետ հնարքների կիրառել,մասնակցային գործընթացների խրախուսման նպատակով՝ ուսուցիչների կամավոր ատեստավորման մասնակցության	տնօրեն տնօրեն տնօրեն տնօրե նություն ուսուցիչներ տնօրեն տնօրեն տնօրեն	իրականացման ընթացքում ծրագրի իրականացման ընթացքում ծրագրի իրականացման ընթացքում ծրագրի իրականացման ընթացքում ծրագրի իրականացման ընթացքում ծրագրի իրականացման ընթացքում	կան արդի գրականություն ուսուցիչների պարտադիր և կամավոր ատեստավորում ՏՀՏ սարքեր դասերի ամենօրյա պլանավորում շնորհակալագիր, գովասանագիր, դրամական խրախուսում պետական և ոչ պետական վերապատ րաստող կազմակերպու թյուն ներ մասնագի տական վերապատր աստումներ	ուսուցիչների անձնական միջոցներ, կրթական ծառայություններ ի մատուցման համար նախատեսված միջոցառումներ, պարտադիր ատեստավորման համար նախատեսված ֆինանսներ պետբյուջեից բացի ՊԲ պետական և ոչ պետական կազմակերպու թյունների միջոցներ ՊԲ	

9. ՉԱՓՈՐՈՇՉԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿ

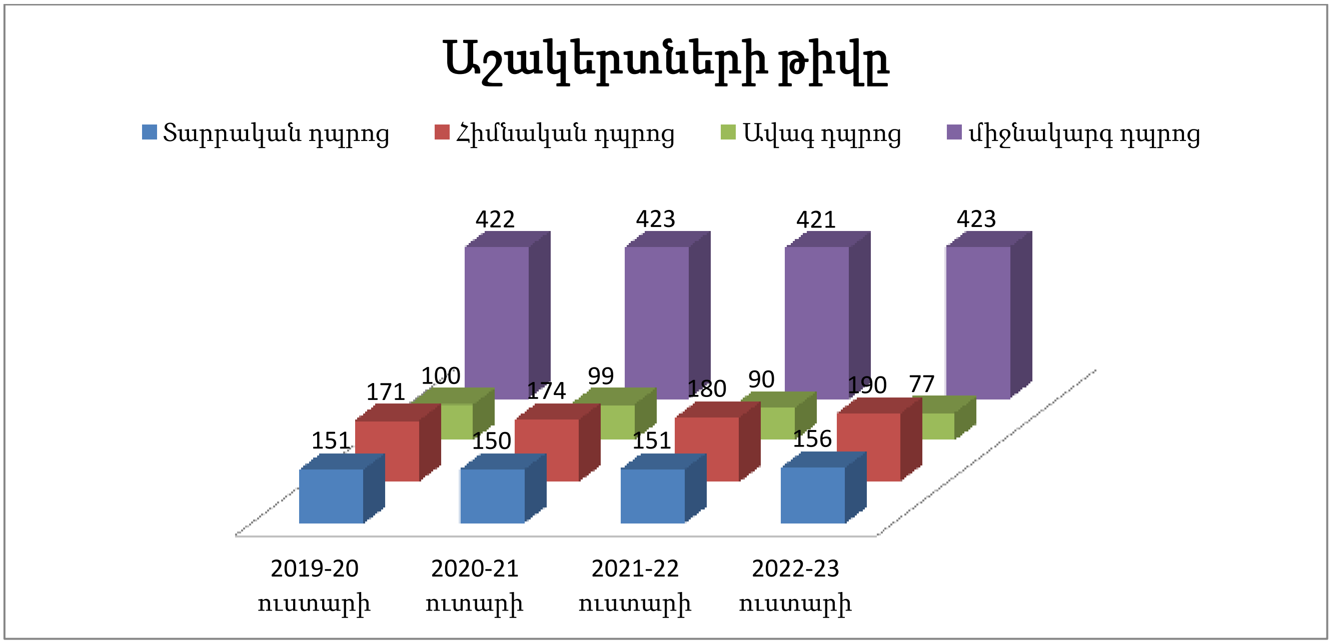
Դպրոցում լիցենզիայով սահմանված տեղերի քանակը լրացած չէ: մեր սաները սիրում են դպրոցը, սիրով են հաճախում, իրենց զգում են հարգված, ապահով,գնահատում են դպրոցի տնօրենության և մանկավարժական համակազմի աշխատանքը: Դպրոցում հատուկ ուշադրություն է դարձվում աշակերտների հաջողություններին դպրոցում և դպրոցից դուրս: Կարևորվում է նրանց ձևավորումը՝ որպես անհատականություններ, որպես քաղաքացիներ, ցուցաբերվում է անհատական մոտեցում բոլոր դաշտերում: Դպրոցում պարբերաբար տարբեր

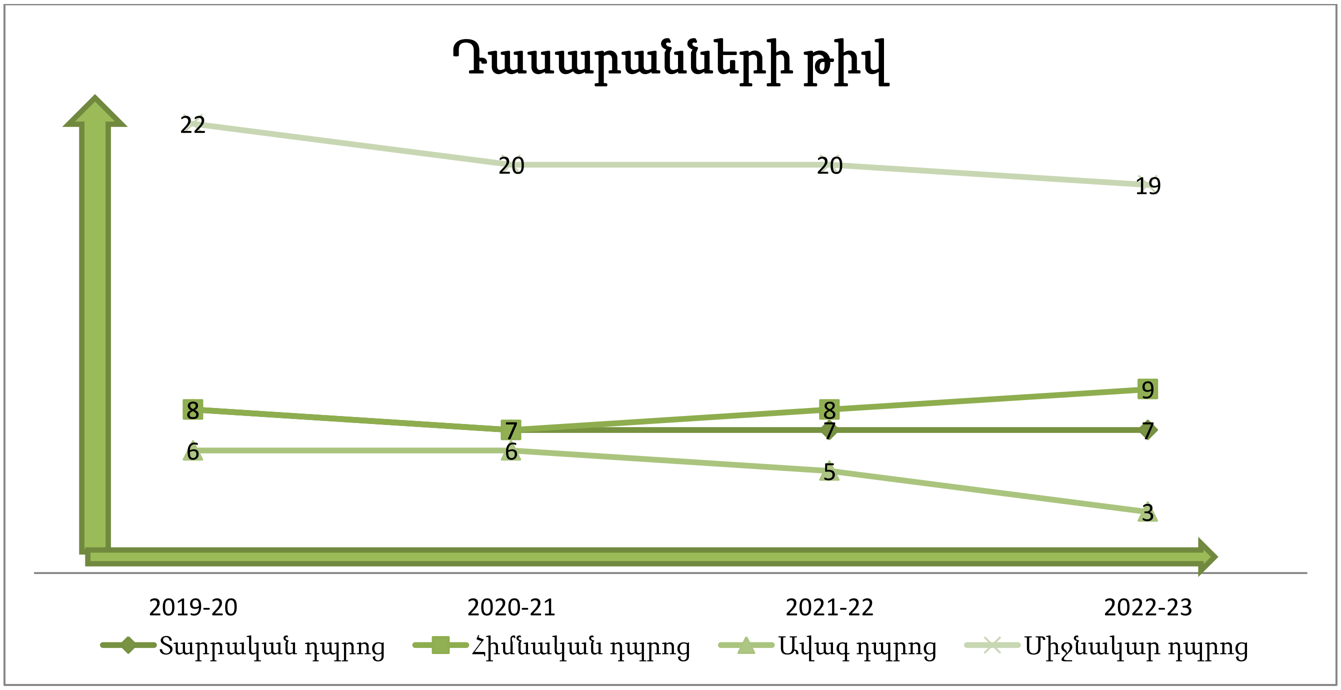
ձևաչափերով խրախուսվում են շնորհալի և ակտիվ աշակերտները:

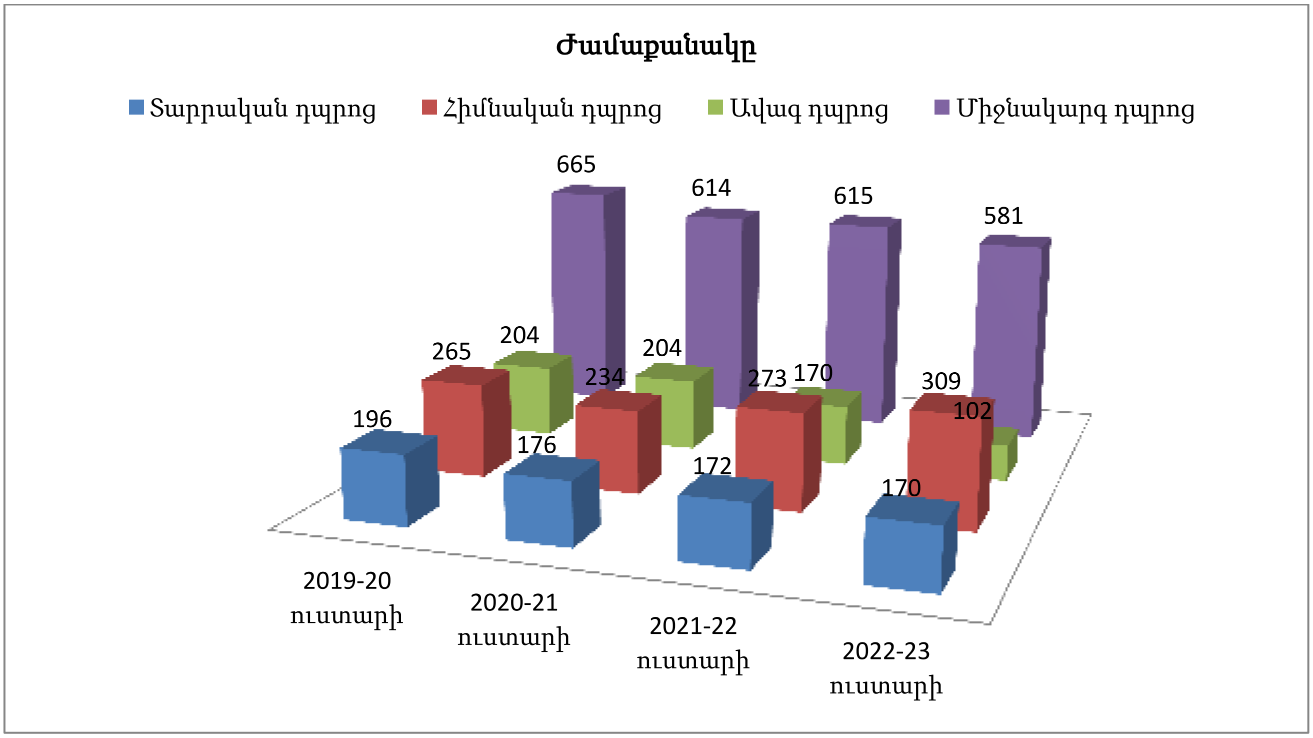
Ուժեղ տեղեր	Թույլ տեղեր
-ՀՊՉ ի դրույթների վերաբերյալ ուսուցիչների վերապատրաստումների մասնակցության պատրաստակամություն, ՀՊՉ –ին համապատասխան ուսուցման կազմակերպում, կրթության բարձր որակի խթանում -Դասարանի առավարման նոր, արդյունավետ հնարքների կիրառում, մասնակցային գործընթացների խրախուսում ուսուցիչ-աշակերտ փոխհարաբերություններում: -Սովորողների համար շերտավոր ուսուցման կիրառում: -Ուսման որակի մշտադիտարկում, վիճակագրական տվյալների աղյուսակների, դիագրամների, գրաֆիկների ստեղծում: -Կատարվում է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հայտնաբերում,դպրոցական մակարդակի գնահատում:Կան աշակերտներ, որոնք ունեն ուսումնական առարկաներից թերացումներ -Կատարվում է դասարանների կոմպլեկտավորում, մեծաթիվ դասարանների բաժանում երկու խմբի՝ ըստ առակաների: -Դպրոցի թեկուզ փոքր մարզադահլիճն ու նրանում առկա մարզական գույքը նպաստում են աշակերտների ֆիզիկական դաստիարակությանը,կամային հատկանիշների դրսևորմանն ու ամրապնդմանը,որը ուսման որակի ապահովման մեծ գրավական է: -Արտադասարանական խմբակների առկայություն: -Օլիմպիադաներին և մրցույթներին աշակերտների բավարար մասնակցություն -Լաբորատորիաների ՏՀՏ ձևաչափի կիրառում ԲՏՃՄառարկաների դասաժամերին -Աշակերտական խորհրդի ակտիվ գործունեություն հետ մնացող աշակերտներին ուղղորդման գործընթացում -Կազմակերպվում են մասնագիտական կողմնորոշմանմիջոցառումներ: -ԲՈՒՀ ընդունվողները կազմում են շրջանավարտների 30տոկոսը:	-Օլիմպիադաներում մասնակիցների հաղթանակների ոչ բավարար մակարդակ: -Վճարովի արտադասարանական խմբակների բացակայություն -Աշակերտների մրցակցություն ոչ թե գիտելիքի այլգնահատականի համար: -Սոցիալապես անապահով օգնելու միջոցառումների պակաս -Երկարօրյա ուսուցում չկա -<<ԱՐՄԱԹ>> լաբորատորիայի բացակայություն -Կենսաբանության ,քիմիայի, ֆիզիկայի լաբորատորիայի բացակայության պատճառով ԲՏՃՄ առարկաներով հետաքրքրության պակաս -Ավագ դպրոցում հաճախումները և սովորելու մոտիվացիան պակասում է - Ցածր իրավազիտակցություն ունեցող սովորողների խնդիր -Արտաքին գնահատման արդյունքները բավարար չեն: -Սովորողների ուսման որակը, կապված դրա վերահսկման մեխանիզմների ոչ ճիշտ ընտրությունից, համընդհանուր բավարար վերջնարդյունք չի ապահովում՝ ըստ կրթական աստիճանների
-Սովորողների առաջադիմության ստուգման և կրթական կարիքների բավարարման նպատակով բարձր մակարդակով կիրառվում են հայտորոշիչ գործունեություն՝ տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքներ, ինտենսիվ դասալսումներ, առարկայական միամսյակներ, հրապարակային դասերն այլն:	
-Մնացորդային գիտելիքների ստուգման, հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքների անցկացում	
-Ըստ վերլուծության՝ կրթության որակի միջին մակարդակ	

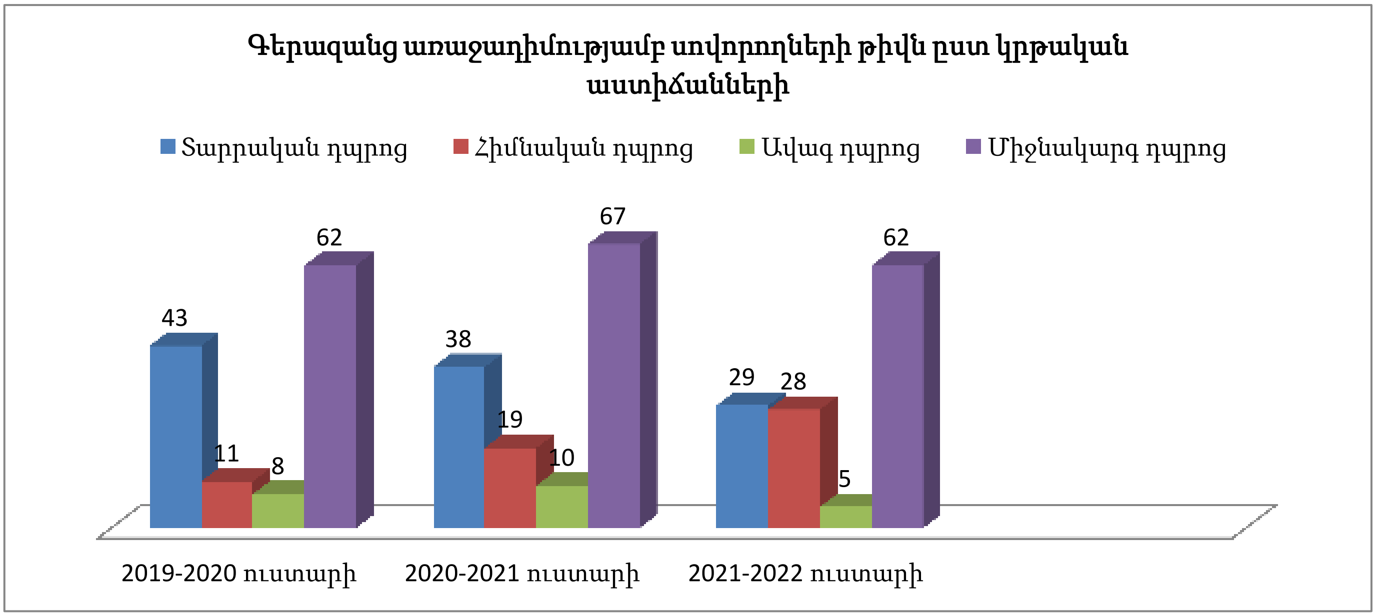
Դասարաններ	Դասարաննե րիթիվը 2021-2022	Սովորողների թիվը 2021-2022	Դասարաննե րիթիվը 2022-2023	Սովորողների թիվը 2022-2023
1-ին դասարան	2	46	2	**43**
2-րդ դասարան	1	31	2	**45**
3-րդ դասարան	2	38	1	**30**
4-րդ դասարան	2	36	2	**38**
5-րդ դասարան	2	39	2	**37**
6-րդ դասարան	2	36	2	**40**
7-րդ դասարան	1	35	2	**36**
8-րդ դասարան	2	41	1	**35**

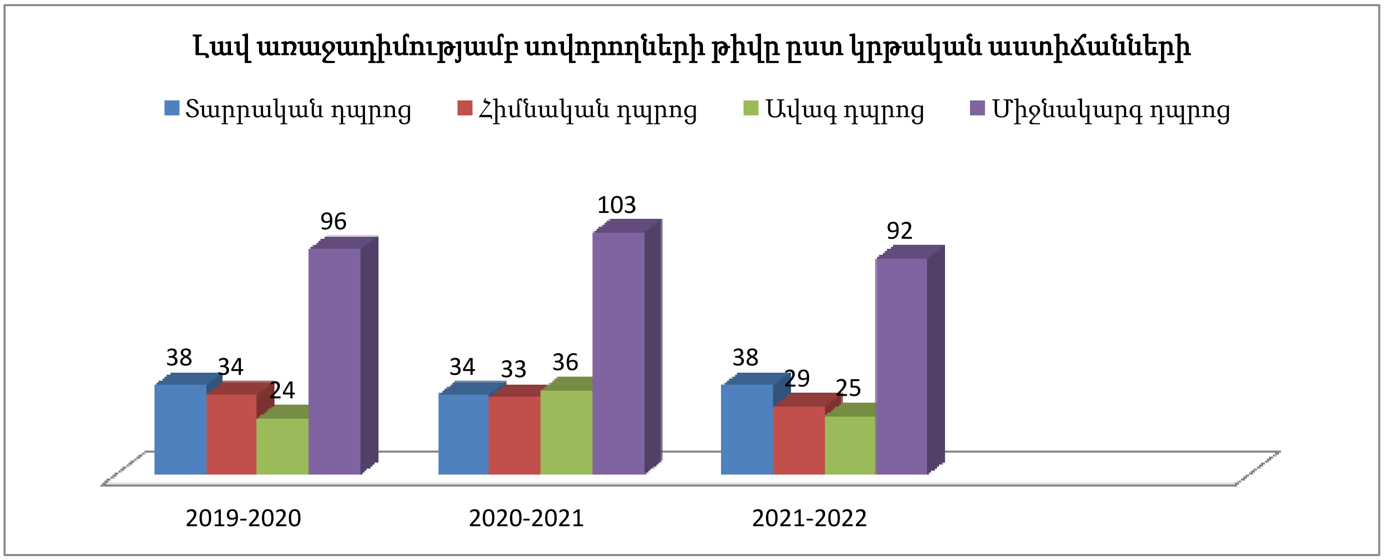
***9*-րդ դասարան**	*1*	*29*	*2*	***42***
***10*-րդ դաս.**	*1*	*26*	*1*	***20***
***11*-րդ դաս.**	*2*	*33*	*1*	***28***
***12*-րդ դաս.**	*2*	*31*	*1*	***29***
ընդամենը	***20***	***421***	***19***	***425***

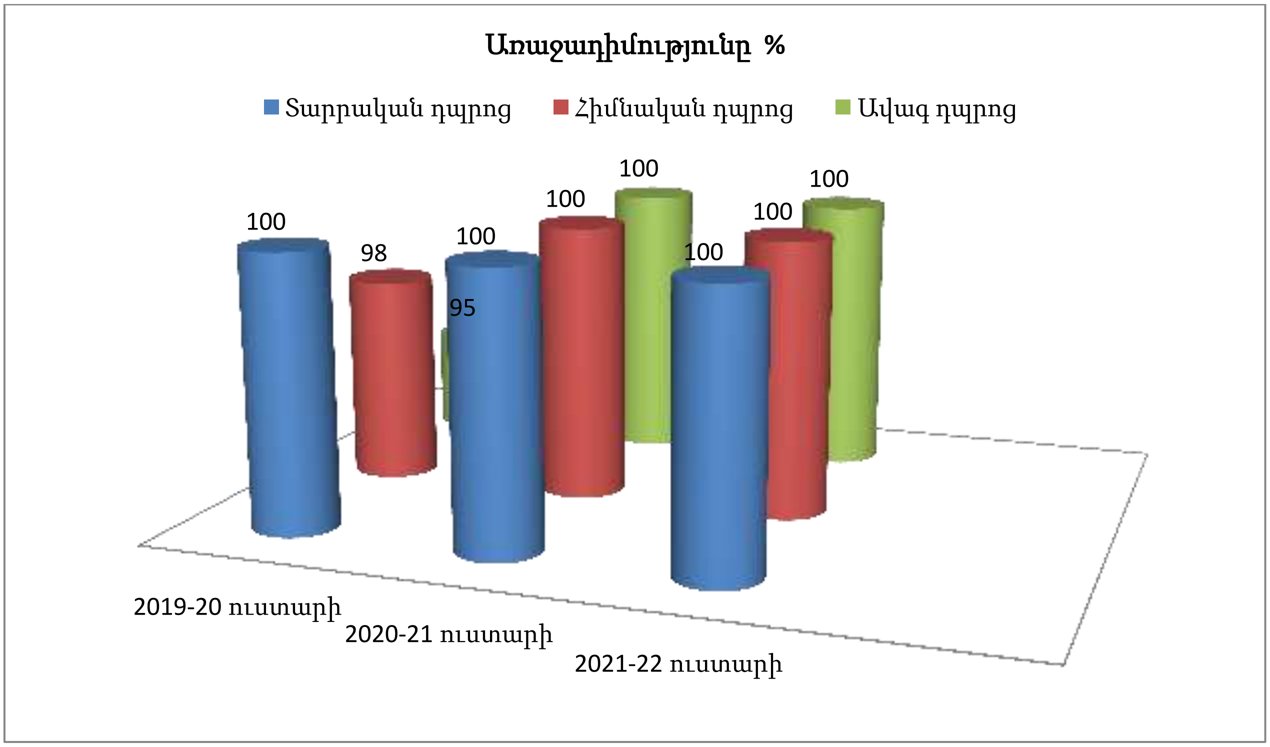


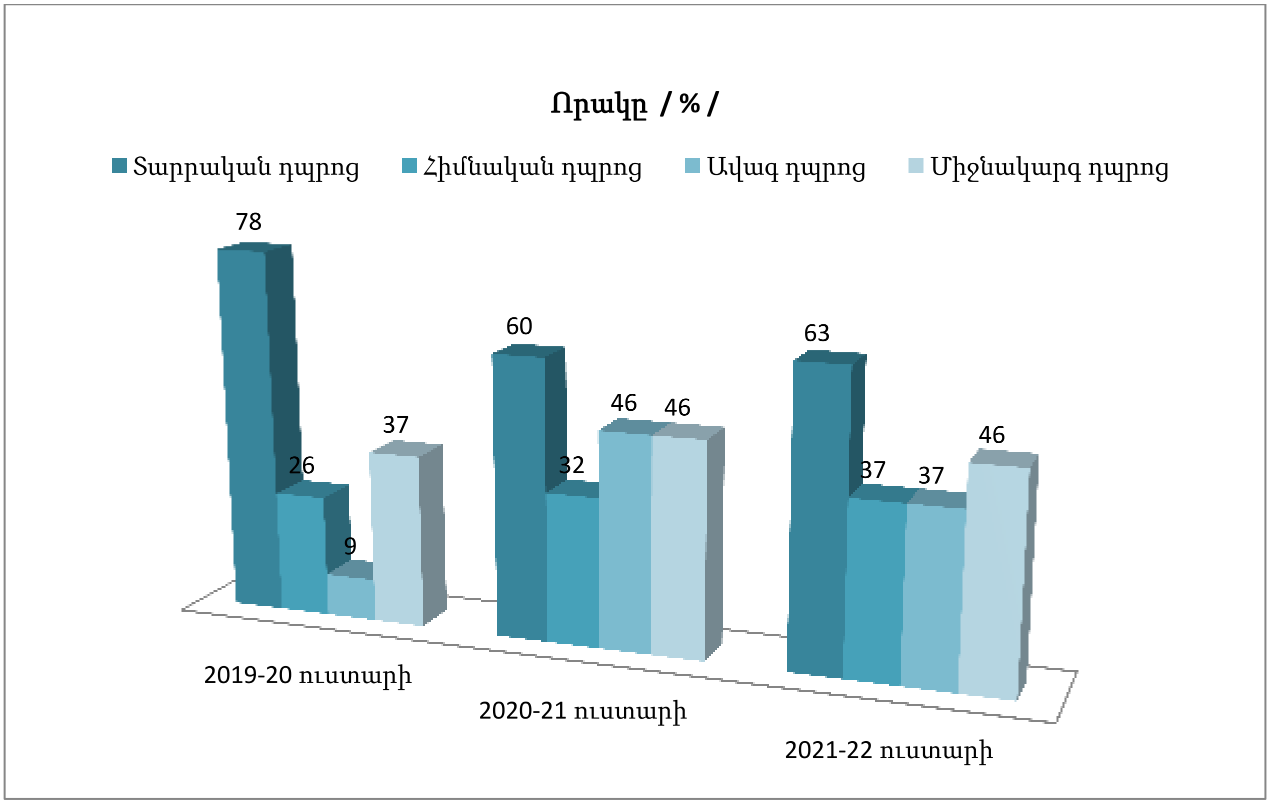



Ժամաքանակը
Տարրական դպրոց
Հիմնական դպրոց
Ավագ դպրոց
Միջնակարգ դպրոց
665
614
615
581
265
204
234
204
273
170
309
102
196
176
172
170
2019-20 ուստարի
2020-21 ուստարի
2021-22 ուստարի
2022-23 ուստարի


Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվն ըստ կրթական աստիճանների
Տարրական դպրոց
Հիմնական դպրոց
Ավագ դպրոց
Միջնակարգ դպրոց
43
11
8
62
38
19
10
67
29
28
5
62
2019-2020 ուստարի
2020-2021 ուստարի
2021-2022 ուստարի


Լավ առաջադիմությամբ սովորողների թիվը ըստ կրթական աստիճանների
Տարրական դպրոց
Հիմնական դպրոց
Ավագ դպրոց
Միջնակարգ դպրոց
38
34
24
96
34
33
36
103
38
29
25
92
2019-2020
2020-2021
2021-2022


Առաջադիմությունը %
Տարրական դպրոց
Հիմնական դպրոց
Ավագ դպրոց
100
98
95
100
100
100
100
100
100
2019-20 ուստարի
2020-21 ուստարի
2021-22 ուստարի


Որակը / % /
Տարրական դպրոց
Հիմնական դպրոց
Ավագ դպրոց
Միջնակարգ դպրոց
78
26
9
37
60
32
46
46
63
37
37
46
2019-20 ուստարի
2020-21 ուստարի
2021-22 ուստարի

ԱՐՏԱՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ **Հայոց լեզու 8-րդ դասարան**						
8-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ	դասարանում սովորող աշակերտների ընդհանուր թիվը	ներկա աշակերտների թիվը	(0-3) միավոր	(4-6) միավոր	(7-8) միավոր	(9-10) միավոր
	35	35	9	24	2	0

Կրթության որակը 2020-2021 ուստարի Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականներիմիջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններումպետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	41	30	31	8	6,7	7,6	8,2	13	15
Մաթեմատիկա	41	30	31	7,5	6	7,2	7,3	10	14,4
Ռուսաց լ.	41	30	31	6,7	5,6	6,7	-	11	-
Ես և շրջակա աշխարհը /բնագիտություն/	41	30	31	8	6,2	6,5	-	13	-
Հայոց պատմ.		30	31	-	6	7,3	-	12	14,6
Օտար լեզու	41	30	31	7,6	5,7	6,9	-	-	-
Ընդամենը	41	30	31	7,5	6	7	7,8	12	14

Կրթության որակը 2021-2022 ուստարի Հինական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանումգիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	37	28	32	7,8	6,2	7,3	8,4	13,4	15,5
Մաթեմատիկա	37	28	32	7,7	5,2	7	8,2	14	14,2
Ռուսաց լ.	37	28	32	7,2	6,5	7,4	-	10,7	-
Ես և շրջակաաշխարհը /բնագիտություն/	37	28	32	8,2	6	7,2	-	14	-
Հայոց պատմ.	-	28	32	-	6	8,1	-	10,4	15,1
Օտար լեզու	37	28	32	7,4	7	7,4	-	-	-
Ընդամենը	37	28	32	7,6	6,1	7,4	8,3	12,5	15

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ Ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների 2020-21 -- 2021-22 ուստարիների համեմատական					
	Քննությունների միջին միավորներիաճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորներինվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս	9-րդ Դաս	12-րդ դաս	4-րդ դաս	9-րդ դաս	12-րդ դաս
Հայոց լեզու	0,2	0,4	0,5	-	-	-
Մաթեմատիկա	0,9	4	-	-	-	0,2
Ռուսաց լ.	-	-	-	-	0,3	-
Ես և շրջակա աշխարհը /բնագիտություն/	-	1	-	-	-	-
Հայոց պատմ.	-	-	0,5	-	1,6	-
Օտար լեզու	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	0,5	2,2	0,5	-	0,9	0,2

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ ԵՎ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Ուսումնական հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

ՎԵՐԱՀՍԿՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄ՝ ՀԱՅՏՈՐՈՇԻՉ ԹԵՍԹ, ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ, ՀԱՇՎԱՐԿ,ԿԱՏԱՐՎՈՒՄ Է ԱՌԱՋԻՆ ԵՎ ԵՐԿՐՈՐԴ ԿԻՍԱՄՅԱԿՆԵՐԻ ՎԵՐՋՈՒՄ

ՎԵՐԱՀՍԿՈՂ՝ ՈւՍՈւՑԻՉՆԵՐ , ԴԱՍՂԵԿՆԵՐ, ՏՆՕՐԵՆՈՒԹՅՈւՆ

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՑՈւՑԻՉ՝ ՆԳ ՀԱՇՎԵՏՎՈւԹՅՈւՆ

Սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների՝տարրական դպրոց՝ 7,4 ,հիմնական դպրոց՝ 7, ավագ դպրոց՝ 7,5: Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների՝ տարրական դպրոց՝ սովորողների թիվը 32, 28%, հիմնական դպրոց՝ սովորողների թիվը 31, 16%, ավագ դպրոց՝ սովորողների թիվը 5, 7%: Ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների՝ 100%: Երկտարեցիներ ըստ կրթական աստիճանների չկան, կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ 16, 21%, միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ՝ 11 , 38%, ժա. հիմնական դպրոցն ավարտած այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում՝43, 100% կամ ավագ դասարաններում՝ 39, 91%, բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ՝ 10 , 35%, սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը՝ ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. տարրական դպրոց՝2241 հիմնական դպրոց՝6312, ավագ դպրոց՝4101, ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով՝10 , 2%, ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանկանալու և այլ պատճառներով՝ 1, մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը՝32 , 8 տոկոս, մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը՝15 , 5տոկոս:

8. ՆՊԱՏԱԿ	Հանրակրթության պետական չափորոշչին և հանրակրթական պետական ծրագրին համապատասխան ուսուցման արդյունավետ մեթոդների և ձևերի ընտրության շնորհիվ սովորողների ուսումնառության կրթության որակի բարձրացում
ԽՆԴԻՐ	Վերլուծել ՈւԴԱՊ,ՆԴՎ, ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքները և կատարել առաջխաղացմանը նպաստող գործողություններ՝ սովորողին շահագրգռել նորարարություններ կիրառելով
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Սովորողի կողմից պատասխանատվության բարձրացում ուսման և ուսուցման գործընթացում: Ունենալ սերունդ, որն իր մեջ կրում է ուսման, մշակույթի պահպանման, գիտելիքի փոխանցման շարունակականության մեջ իր դերը և արժևորում յուրաքանչյուրի գիտելիքը, հմտությունը, դիրքորոշումը:
ՌԻՍԿԵՐ	Կրթության նկատմամբ ոչ հետևողական վերաբերմունքը:Ուսումնառության արդյունքների նկատմամբ սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների անտարբերություն
ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Գնահատման արդյունքների և հատկապես շատ ցածր արդյունքների վերաբերյալ նդվ ծրագրերի կազմում, երկարօրյա ուսուցման կազմակերպում
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Կոմպետենտ մանկավարժներ

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱ ՆԱՏՈՒՆԵՐ	ԺԱՄԱՆԱ ԿԱՅՈՒՅՑ	ՄԻՋՈՑՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍ
-Վերահսկել ՆԴՎ բոլոր աշխատանքների կատարումը, քննարկումը, արձանագրումը -Վերլուծել ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքները -Կազմակերպել առարկայական մրցույթներ, խաղեր, վիկտորինաներ,օլիմպիադաներ,ուսուցման ու դաստիարակության նոր մեթոդներ ու տեխնոլոգիաներ -Ստեղծել ՀՊՉ-ին համապատասխան գիտելիքների և հմտությունների, արժեքային համակարգի և դիրքորոշման ձևավորման զարգացման ամուր հիմքեր -Նպաստել ուսուցիչների մեջ ողջ կյանքի ընթացքում ուսուցանողի և ուսումնառողի՝ինքնակրթությամբ զբաղվելու և սոցիալական հմտությունների անհրաժեշտության գիտակցմանը -Հաշվիառնելովտարիքային և անհատական առանձնահատկությունները, խթանել գիտելիք և կարողունակություններ ձեռք բերելու դրդապատճառներ, ապահովել ուսուցիչների և սովորողների ակտիվ մասնակցություն, ՀՊՉ-ի սահմանած վերջնարդյունքների ապահովման համար -Նպաստել նոր սերնդին ժամանակակից տեղեկատվական հասարակության պայմաններում ապրելու և գործառնելու, մասնագիտական գործունեություն ծավալելու հնարավորությունների մեծացմանը -Ինտեգրել համընդհանուր ներառական կրթությունը, ուսուցման նոր մեթոդների մշակույթ ձևավորել/երկարօրյա ուսուցում/	տնօրենություն, ուսուցիչներ տնօրենություն, տնօրենություն, ուսուցիչներ ուսուցիչներ տնօրենություն ուսուցիչներ տնօրենություն ուսուցիչներ տնօրենություն	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում ծրագրի իրականացման ամբողջ	արձանագրություններ,ՆԳ արձանագրություն թեմատիկ պլան օրվա դասի պլաններ ինքնակրթության պլան նախագծային և հետազոտական աշխատանքներ համագործակցություն ուսուցիչ - աշակերտ	ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ ՊԲ

-Փոխայցելություններ կազմակերպել մոտակա այլ ուսումնական հաստատություններ, որտեղ ուսման որակի խթանման որևէ նորարարական միջոցառում է կատարվել:	ուսուցիչներ	ընթացքում	երկարօրյա ուսուցում,	ՊԲ
--Իրականացնել վերահսկողություն, որն արտահայտվում է ուսումնա-դաստիարակչական գործընթացի պարբերաբար ուսումնասիրման, վերլուծման, սովորողների ուսուցվածության և դաստիարակվածության աստիճանի որոշման, այդ մասին հավաստի ինֆորմացիայի հավաքման, ամփոփման և հետևությունների մշակման աշխատանքում	տնօրենություն ուսուցիչներ	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	առարկայական և արտադասարանական խմբակներ,	ՊԲ
-Ապահովել աջակցող, խրախուսող բարյացակամ մթնոլորտի ու յուրաքանչյուրի համար հաջողության հասնելու հնարավորություններ -Միջոցառումների,նախարարության, լիազոր մարմնի,համայնքի ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների ժամանակ խրախուսական խոսքեր ասել աշակերտներին և ուսուցիչներին , սահմանել շնորհակալագիր, գովասանագիր, դրամական խրախուսում կամ ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված այլ ձևեր իրենց ուսումնառության և աշխատանքային գործունեության մեջ հաջողությունների հասնելու և դպրոցի պատիվը բարձր պահելու համար	տնօրենություն ուսուցիչներ	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	խրախուսանք կառավարման և խորհրդակցական մարմիններում,	ՊԲ
-Նպաստել շրջանավարտների բուհ ընդունվողների մեծաթիվ և որակյալ լինելուն	տնօրենություն ուսուցիչներ		պատվոգրեր, խրախուսանք	

10. ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների վերլուծություն

Դպրոցի կողմից շատ է կարևորվում ՏՀՏ տեխնոլոգիաների և էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների ներդնումը դասապրոցեսում: Դպրոցը պարբերաբար անցկացրել էսեմինարներ, վեբինարներ՝ միտված նորագույն տեխնոլոգիաների ներդրմանը դասապրոցեսում: 2020 թվականի մարտին դպրոցի ուսուցչական կազմն առանց բարդությունների, սահուն անցավ հեռավար ուսուցման: Իսկ այսօր արդեն իրականացվում է հիբրիդային ուսուցում՝ ըստ հեռավարի կարգի, հարկ եղած դեպքում դասերը վարվում են MS Teams միասնական կրթական հարթակի միջոցով՝ օգտագործելով տարբեր էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ, ուսուցիչների մեծ մասը դասերը վարում է և՛ համաժամանակյա, և՛ պլանավորելով առցանց առաջադրանքներ: Ուսուցման ընթացքում ուսուցիչները կիրառում են թիմային, խմբային աշխատանքներ, ուսուցման նախագծային մեթոդներ, շրջված դասարան մոդելը, պրոբլեմային ուսուցման տարրեր: Ցուցաբերում են տարբերակված մոտեցում: Տեղեկատվությունն արագ և օպերատիվ հասանելի դարձնելու, աշխատանքները համակարգելու համար վարվում են առցանց հարթակներ:

Ուժեղ տեղեր	Թույլ տեղեր
1. Կառավարում	
-Դպրոցում առկա են պարտադիր գործածության երաշխավորված էլեկտրոնային փաստաթղթեր և դրանք վարվում են ըստ կարգի : -Դպրոցն ունի ՏՀՏ լրամշակված ներքին կարգապահական կանոններ՝ ինչպես աշխատակազմի, այնպես էլ ծնողների համար: -Ուսումնական հաստատությունը արդյունավետօգտագործում է գոյություն ունեցող ՏՀՏ նորմատիվ փաստաթղթերը, դրանց օրինակելի ձևերը: -Դպրոցը իր իրավասության սահմաններում մշակում է հաստատության համար անհրաժեշտ էլեկտրոնային նորմատիվ փաստաթղթեր (ներքին իրավական ակտեր) և դրանք կիրառում աշխատանքի ընթացքում: -Լիազոր մարմնի կողմից ՏՀՏ միջոցներով կատարվում են հրահանգներ, կայուն և ժամանակին ստացվում են ԿԳԿՍՄ հրահանգները, հրամանները նորարարական մոտեցումները, նոր ծրագրերը,հայտարարությունները, համապատասխան փաստաթղթերը: -Բոլոր աշխատակիցները տեղյակ են իրենց պաշտոնեական , կանոնադրական պարտականություններին՝ ՏՀՏ միջոցներով էլեկտրոնային փաստաթղթերի վարման վերաբերյալ -Կատարվում է էլեկտրոնային ներքին գնահատում	-Որոշ էլեկտրոնային փաստաթղթեր / կարգեր/ արդյունավետ, ժամանակակից, իրականանալի (իրականացնելի)չեն, բայց պիտի ապահովեն աշակերտների գիտելիքի կարողությունների և հմտությունների աճը: -էլեկտրոնային Ուսպլանը , ՈւԴԱՊ, ՆԴՎ, թեմատիկ պլանավորումը, Օրվա պլանավորումը, հաշվետվությունները, ներքին և արտաքին գնահատումները ունենում են լուրջ թերություններ: -EMIS.am հարթակում էլեկտրոնային մատյանների լրացումը կատարվում է որոշակի թերություններով
-EMIS.am հարթակում աշխատում են բոլոր մանկավարժները	
Դպրոցի բոլոր աշխատակիցները հաշվետվությունները ներկայացնում են էլեկտրոնային ձևով	
Դպրոցն ունի պաշտոնական և սոցիալական կայք էջ	
Ուսուցչի թափուր տեղի անցկացման հայտարարությունը ՝ կատարվում է ՏՀՏ-ով	

2. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպում	
Ուժեղ տեղեր	Թույլ տեղեր
Հարցում անցկացնել ուսուցիչների շրջանում՝ բացահայտելու վերջիններիս անհատական կրթական կարիքները. մշակել	Տարիք ունեցող մանկավարժների ՏՀՏ գործիքների տիրապետման ցածր մակարդակ կա

գործողությունների ծրագիր:	
Մանկավարժների կողմից կրթության ժամանակակից մեթոդներով դասապրոցեսի իրականացում:	Տեղ-տեղ ՏՀՏ ոլորտի նորարարական մոտեցումներին հոռետասական մոտեցում է ցուցաբերվում
Նոր տեխնոլոգիաների առկայության դեպքում նկատվում է աշակերտների և ուսուցիչների կողմիցմոտիվացիայի աճ:	Ոչ բոլոր դասերին է օգտագործվում ՏՀՏ և նորարարություններ, կամ օգտագործվում է, բայց ոչ տեղին,սովորողների համար անհասկանալի կերպ
ԾԻԳ- ՏՀՏ վերապատրաստումներ անցած մանկավարժներ:	
Դպրոցում համակարգչով աշխատում են բոլորառարկաների շրջանակներում:	
Նորարարությունների իրագործում և ներդրում ուսուցիչների և աշակերտների շրջանում	
Մանկավարժներն ու աշակերտները բավարար տիրապետում են ՏՀՏ գործիքներին, ուսումնական և սոցիալական հարթակներում	
ՏՀՏ հոլովակների, կինոֆիլմերի տեսանյութերի օգտագործում դասերի ընթացքում, միջոցառումներին, էքսկուրսիաներին:	

3. Վարչատնտեսական գործունեություն

Ուժեղ տեղեր	Թույլ տեղեր
Համակարգիչների և պլանշետների առկայություն:	Ինտերնետային կապ տրամադրող մեկ բաժանորդ
Ինտերնետ կապի բավարար վիճակ	Գրադարանը համալրված չէ համակարգիչներով
Համակարգիչների,տպիչների վերանորոգման, լիցքավորման հետևողականություն	Էլեկտրոնային գրատախտակի բացակայություն
	-Հակարգիչներն ու պլանշետներն ունեն մաշվածք
	-Արմաթ լաբորատորիայի բացակայություն -Դպրոցը զինված չէ տեսախցիկներով: -Ինտերնետ բավարար վիճակը գոհացուցիչ չէ

10.1 ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ - ՏՀՏ

ՆՊԱՏԱԿ	Կառավարման ոլորտում փաստաթղթաշրջանառության ՏՀՏ միջոցներով առավելագույնս վարում
ԽՆԴԻՐ	Աշխատակիցներին մոտիվացնել գտնելու ՏՀՏ ոլորտին վերաբերող հարցերի կոնկրետ լուծումներ
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Ամբողջ դպրոցի աշխատողների համակարգչային հաշվառման և հաշվետվության համակարգ: Պաշարների շտեմարանում նյութերի տեղադրում:
ՌԻՍԿԵՐԸ	Ինտերնետ կապի վատ վիճակ, սարքավորումների հնամաշություն
ՌԻՍԿԵՐԻ ՄԵՂՄՈՒՄ	Ինտերնետ կապի ապահովում, սարքերի անխափան աշխատանք
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՏՀՏ սարքեր , ՏՀՏ ոլորտը իմացող և սովորող աշխատակիցներ Կառավարման ոլորտում փաստաթղթաշրջանառության ՏՀՏ միջոցներով առավելագույն վարում

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐ	ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ	ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՊԱՐԱԳԱՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ

---Ուսումնական պլանի հիման վրա կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգում իրականացնել դասաբաշխում, ձևավորել և հաստատել ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ հաստիքների ցուցակը, ---Ըստ դասաբաշխման լրացնել և հաստատել համակարգի կողմից ձևավորված տարիֆիկացիան ---Ապահովել Էլեկտրոնային մատյանների բարձրակարգ մատենավարություն ---Կառավարչական բոլոր տիպի աշխատանքները հնարավորինս թվայնացնել ---Հաստատել ուսումնական պլանը, էլեկտրոնային դասացուցակը ,և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների վիճակի մասին կիսամյակային և տարեկան հաշվետվությունները ---Կազմակերպել դպրոցի էջի վարումը դպրոցների կառավարման տեղեկատվական համակարգում (այսուհետ՝ ԴԿՏՀ). ---Ապահովել ԴԿՏՀ բաժինների լրացման/խմբագրման ժամկետների պահպանումը՝ Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2021 թվականի օգոստոսի 17-ի Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի վարման կարգը սահմանելու և կրթության ոլորտի պետական վարչական ռեգիստրը ներդնելու մասին N 65-Ն հրամանով հաստատված կարգին համապատասխան. ---Ապահովել ուսուցման կազմակերպման համակարգում (այսուհետ՝ ՈՒԿՀ) գործարկումը և համակցված/հեռավար ուսուցման կազմակերպումը՝ հարկ եղած դեպքում ---Կատարել ներքին գնահատում կազմել էլեկտրոնային տարբերակով և տեղադրել պաշարների շտեմարանում ---Ապահովել Teams ծրագրի ծածկագրեր ուսուցիչներին և աշակերտներին և հետևել ---Կառավարման խորհրդի և բոլոր խորհրդակցական խորհրդակցական մարմինների արձանագրությունները կազմել էլեկտրոնային տարբերակով	տնօրեն տնօրեն գործավար օպերատոր տնօրեն ուսուցիչներ տնօրեն տնօրեն , գրադարանավար օպերատոր տնօրեն տնօրեն տնօրեն օպերատոր տնօրեն, մ/մ նախագահներ տնօրեն օպերատոր մարմինների քարտուղարներ	օգոստոսի 31 սեպտեմբերի 1 2023-2028թթ սեպտեմբերի 1 սեպտեմբեր –հոկտեմբեր հարկ եղած ժամանակ օգոստոս-սեպտեմբերի -5 ծրագրի իրականացման ընթացքում	դասաբաշխում համակարգիչ համակարգիչ ինտերնետ կապ ՀՊՉ, կրթական ոլորտի նորմատիվ փաստաթղթեր, ակտեր, համակարգիչ տպիչներ, նոութբուքեր, անխափան ինտերնետ կապ, պատրաստակամություն աշխատասիրություն ՆԳ ինտերնետ կապ,	ինտերնետ կապի միջոցներ ինտերնետ կապի միջոցներ ինտերնետ կապի միջոցներ ինտերնետ կապի միջոցներ ինտերնետ կապի միջոցներ ինտերնետ կապի միջոցներ ՊԲ ՊԲ ՊԲ

10.2 Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպում - ՏՀՏ

ՆՊԱՏԱԿ	ՏՀՏ իմացության նպատակային ներդրում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման գործընթացում

ԽՆԴԻՐ	Պլանավորման , արձանագրման, հաշվետվությունների գործընթացում հետևել էլեկտրոնային նորարարություններին,կատարել ստեղծարար նորամուծություններ ուսուցման, դաստիարակության գործընթացում, սովորողների սոցիալականացման ոլորտում
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Պլանավորման , արձանագրման, հաշվետվությունների էլեկտրոնային վարման ,դասերի ընթացքում ՏՀՏ նորարարությունների օգտագործում
ՌԻՍԿԵՐԸ	Արտակարգ իրավիճակներով պայմանավորված առցանց կրթություն Աշակերտների կողմից ՏՀՏ ծրագրերի ուսումնական և ժամանցային նպատակներով օգտագործման տարբերակման կարողության թույլ մշակույթ Տարիք ունեցող ուսուցիչների թույլ մոտիվացիա դեպի ՏՀՏ կիրառում
ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆ ՆԵՐ	Վերապատրաստումների կազմակերպում ՏՀՏ ոլորտի վերաբերյալ ուսուցիչների և աշակերտների շրջանում
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒ ԹՅՈՒՆՆԵՐ	Երիտասարդ մանկավարժներ, որոնք օգտագործել են ուսումնական այս գործիքը իրենց բուհական ուսումնառության ժամանակ

ՆՊԱՏԱԿՆԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱ ՆԱՏՈՒՆԵՐ	ԺԱՄԱՆԱ ԿԱՑՈՒՅՑ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ, ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆ. ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԸ	ՖԻՆԱՆՍ. ԱՂԲՅՈՒՐ ՆԵՐ
- Հարցում անցկացնել ուսուցիչների շրջանում՝ բացահայտելու վերջիններիս անհատական ՏՀՏ կրթական կարիքները. մշակել գործողությունների ծրագիր: -Կազմակերպել դասարանի կառավարման և երեխաների հետ էլեկտրոնային հաղորդակցության վերաբերյալ դասընթացներ -Կազմակերպել նորարարարական վերապատրաստումներ և փորձի փոխանակումներ մանկավարժների համար -Հաստատել դպրոցի աշխատակիցների պլանները, դպրոցի ուսումնական պլանը, դասաբաշխումը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանը, ներդպրոցական վերահսկողության պլանը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանը, ինչպես նաև տնօրենի տեղակալների, դասղեկների, առարկայական մեթոդական միավորումների նախագահների մանկավարժական աշխատողների , խմբակների, երկարօրյա պարապող ուսուցչի, գրադարանավարի, ուսուցչի օգնականների, տնտեսվարի տարեկան հաշվետվությունները և աշխատանքային տարեկան պլանները. և տեղադրել պաշարների շտեմարանում --Արդիականացնել դպրոցի պաշտոնական և ֆեսբուքյան էջի վարում ---Դասերի և միջոցառումների ժամանակ օգտագործել ՏՀՏ նորրորրոկան միջոցներ , նորագույն մեթոդներ ,խաղեր , մրցույթներ սովորողներին մոտիվացնելու և ուսման որակը բարձրացնելու նպատակով	տնօրենություն տնօրենություն տնօրեն օպերատո տնօրենություն ուսուցիչներ	յուրաք.ուս տարվա վերջում ուստարվա ընթացքում ուստարվա ընթացքում օգոստոսի 25-31 ծրագրի իրականացման ընթացքում	ՏՀՏ դասընթացների ծրագրեր նոոթբուքեր, համակարգիչներ, անխափան ինտերնետ կապ, ՏՀՏ ծրագրերի իմացություն պատրաստակամություն աշխատասիրություն ՏՀՏ ծրագրերի իմացություն	հարցաթերթ ՊԲ Ուսուցիչների անձնական միջոցներ, ՀԿ ների միջոցներ ՊԲ ինտերնետ կապի

---Մեդիայի միջոցով հալածանքից, օտարումից խուսափելու նպատակով, կիրառել տեղեկատվական որոշակի գործիքակազմ սովորողների կողմից օգտագործվող կայքերի, ՏՀՏ ծրագրերի, հղումների մասին ծնողների և մանկավարժների կողմից տեղեկացված և վերահսկված լինելու նպատակով		ծրագրի իրականացման ընթացքում	ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդներ	միջոցներ ինտերնետ կապի միջոցներ

10.3 Վարչատնտեսական գործունեություն - ՏՀՏ

ՆՊԱՏԱԿ	Դպրոցի գործունության էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառությանը /կառավարման, ուսումնադաստիարակչական , վարչական /անհրաժեշտ ՏՀՏ գործիքների ապահովում			
ԽՆԴԻՐ	Կատարելագործել ինտերնետ կապով և ՏՀՏ նոր սարքավորումներով դպրոցի ապահովվածությունը			
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	ՏՀՏ վերջին հնարավորություններ ունեցող սարքերի ձեռքբերման շնորհիվ աշխատակիցների մոտիվացում դեպի ՏՀՏ գործիքով աշխատելուն			
ՌԻՍԿԵՐԸ	Ֆինանսական դժվարություններ			
ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄՈՒՄ	Հովանավորների որոնումներ			
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ	Եղած ՏՀՏ սարքավորումները ճիշտ և խնամքով օտագործել			
ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱ ՆԱՏՈՒՆԵՐ	ԺԱՄԱՆԱ ԿԱՑՈՒՅՑ	ԱՆՀՐԱԺ. ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿ. ՊԱՐԱԳԱՆԵՐ	ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ
--ՏՀՏ կաբինետը համալրել անհրաժեշտ սարքավորումներով --Աշխատանք տանել երկրորդ բաժանորդ գտնելու ուղղությամբ -- Հետևել ՏՀՏ սարքերի , տպիչների անխափան աշխատանքին և ժամանակին լիցքավորմանը ---Ձեռք բերել Էլեկտրոնային գրատախտակ ----Գրադարանում ունենալ աշխատանքային համակարգիչներ, էլեկտրոնային գրադարան	համակարգող համակարգող համակարգող համակարգող համակարգող	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	տպիչներ, նոութբուքեր, համակարգիչներ, անխափան ինտերնետ կապ, համակարգրային ծրագրեր	Պետբյուջե արտաբյուջե, արտադպրոցական կամ միջազգային ծրագրեր, դոնոր կազմակերպություննե րի ներդրումներ և «պետություն-մասնավոր» համագործակցություն

11. ԴՊՐՈՑԻ ՖԻՆԱՆՍԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի ֆինանսավորումը կատարվում է Հայաստանի Հանրապետության պետական բյուջեից՝ ըստ իրականացվող հիմնական /ընդհանուր/ ծրագրի՝ կախված սովորողների թվից: Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ: Նախահաշիվը և ֆինանսատնտեսական հաշվետվությունները տեղադրվում են դպրոցի կայքում: Դպրոցի առկա և ձեռք բերված գույքը հաշվառված է, կատարված է գույքագրում: Դպրոցի տվյալ ուստարվա բյուջեի նախագիծը, ըստ դպրոցի կանոնադրության պահանջի, քննարկվում է կառավարման, մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների հետ՝ առաջարկություններ ստանալու նպատակով, ապա ներկայացվում լիազոր մարմնի հաստատմանը:

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԾԱԽՍԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ, ԴՐԱՆՑ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ, ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԻ ՇԵՂՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ ՏԵՍԱՆԿՅՈՒՆԻՑ

Ուժեղ տեղեր	Թույլ տեղեր
Հաստատության պետական բյուջեն բավարարում է աշխատակիցների աշխատավարձը ժամանակին վճարելու համար	Ուսուցիչների աշխատավարձի դրույքաչափը ցածր է
Էներգետիկ ծառայությունները կազմակերպվում են պատշաճ կերպով	Տրանսպորտային փոխհատուցում չի տրվում սպասարկող անձնակազմին
Դպրոցը կազմակերպում է որոշ ուսուցիչների ճանապարհածախսը	ՀԾ ծրագրի տարեկան վճարը բարձր է
Հաշվապահական հաշվառումը իրականացվում է« Հայկական ծրագրեր» ի համակարգի միջոցով	Կաթսայատան սարքավորումների բարձր արժեքը թույլ չի տալիս դրանք նորացնել
Աշխատակազմի մասնագիտական վերապատրաստման նպատակով ամեն տարի նախատեսվում է որոշակի գումար, աշխատակիցների 20%ը հաշվի առնելով	Որոշ վերապատրաստող կազմակերպություններ չունեն համապատասխան փորձ՝ ըստ պատշաճի վերապատրաստումներ կազմակերպելու համար, բայց ըստ պայմանագրի ֆինանսավորվում են
Կազմակերպվում է դպրոցապահպանություն, հաշվի առնելով հատուկ մասնագիտական ծառայությունների/ ախտահանում-դեռատիզացիա, գնում համակարգող, հակահրդեհային ծառայություններ, կաթսայատան վերահսկողություն համար նախատեսված միջոցները	Չկա հատուկ մասնագիտական ծառայություններ մատուցող կազմակերպություններ ընտրելու հնարավորություն, որը կբերի ավելի մատչելի հնարավորությունների
Բոլոր տեսակի գործարքները կատարվում են ՏՀՏ միջոցով	Չկան հովանավորչական ծրագրեր
Շենք-շինությունների ընթացիկ նորոգումների, պահպանման վերակառուցման նպատակով կատարվում են նպատակային ծախսեր	Ճաշարանի տաք սնունդ պատրաստող խոհարարների աշխատավարձը չի համապատասխանում իրենց կատարած աշխատանքի ծանրությանը
Բյուջեից տրամադրվում է բավարար գումար ՏՀՏ սարքերի պահպանման և նորոգման համար	Համակարգչային սարքավորումերիի արժեքը թույլ չի տալիս լավ սարք գնել, իսկ ցածր արժեք ունեցող սարքը շուտ շարքից դուրս է գալիս
Ծիրանի այգու մշակման արդյունքում և ձեռնարկատիրական գործունեության շնորհիվ արտաբյուջեն ֆինանսավորվում է ամեն տարի և ժամանակին	Ծնողների կողմից բավարար ներդրումներ չեն կատարվում
Գրենական պիտույքի ,պատվերով տպագրվող նյութերի, գեղարվեստական գրքերիձեռք բերման համար տրամադրվում է բավարար գումար	Բյուջեն չի բավարարում ամեն տարի մեծ ծավալով շինարարական աշխատանքներ կատարելու համար
Բյուջեում կենցաղային, հանրային սննդի նյութերի պահանջարկը աշխատակիցների կողմից մեծ է, որովհետև դպրոցը տարրական դպրոցի աշակերտների համար կազմակերպում է տաք սնունդի մատուցում, նախարարության կողմից հաստատված մենյուին	

համապատասխան	
Տարեկան նախահաշվով բավարար գումար է նախատեսվել և ի կատար են ածվել կապիտալ վերակառուցման և վերանորոգման աշխատանքներ, մասնավորապես՝կապիտալ վերանորոգվել են դպրոցի բուժկետը, տարրական մասնաշենքի ջեռուցումը և սանհանգույցները, ճաշարանը, ֆիզիկայի կաբինետը	
Պետական բյուջեի շնորհիվ ամեն տարի դպրոցում կրթական նպատակով կատարվում է հիմնական միջոցների բարելավում	
Դպրոցական կայքում հրապարակվում են դպրոցի նախահաշիվը, ֆինանսական (ծախսերի) հաշվետվությունները,	

	Գնահատման չափանիշներ	**Ցուցանիշներ**			
		2019-20 ուստարի	2020-21 ուստարի	2021-22 ուստարի	գնահատում
	Աշակերտների և մանկավարժների թվերի համեմատությունը	12	12	10	աճ
	Հերթական ատեստավորված մանկավարժների թիվը	-	7	18	աճ
	Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակը /%/	37	46	42	Աճ, նվազում
	Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան առաջադիմության ցուցանիշը / %/	99	100	100	աճ
	Վերապատրաստման նպատակով ֆինանսական միջոցների պլանավորումը	-	առկա է	առկա է	
	Ծախսը	-	առկա է	առկա է	
	Շեղումը	-	չկա	չկա	
	Ծախսված ֆինանսական միջոցների և որակի մակարդակի համեմատություն	-	3,434	10,285	աճ
	Ծախսված ֆինանսական միջոցների և առաջադիմության համեմատությունը	-	1,58	4,32	աճ

Հաշվարկի տեսակ	Ցուցանիշներ			
	2020-2021 ուս	2021-2022	2022-2023	Վերլուծություն
	տարի	ուս տարի	ուս տարի	
Սովորող / ուսուցիչ հարաբերությունը(հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	14.1%	14 %	13.6%	Նվազում
Սովորող /սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը(հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի թվին)	38.4%	38.2%	38.4%	Նվազում աճ

Դասարանների միջին խտությունը(հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	21.15%	21.1%	22.2%	Աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատությանտարեկաննախահաշիվը (հաշվարկ. Հաստատության տարեկանբյուջեով հաստատված ամբողջգումարի Հարաբերությունը հաստատության սովորողներիընդհանուրթվին)	204.9	214.2	--	Աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	126.6	109.9	109.9	աճ ,Նվազում
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	126.9	128.1	122.1	աճ, նվազում
Վարչական աշխատողների միջինաշխատավարձը	164,6	164,6	178	Աճ,

Հաշվարկի տեսակը	2020թ	2021թ.	2022թ	Վերլուծություն
	Ցուցանիշներ			
Հաստատության տարեկան նախահաշվումարտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. Հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունն է տոկոսային արտահայտությամբ)	0.15%	0.47%	0.2%	նվազում
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկանչափը	-	-		-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. Ծնողների կողմից տարվա կտրվածքովկատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	1.15%	աճ
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատությանտարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. Աշխատավարձերի վճարմանհոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, Հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստտության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	89.9%	86.9%	82.5%	նվազում
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. Կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարին հաստատության տարեկանբյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4.72%	3.91%	3.35%	նվազում
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռք բերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարին հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝տոկոսային արտահայտությամբ)	0.39 %	0.47%	0.82%	աճ
Շենք շինությունների վերանորոգման հոդվածով տարեկան չափը (շենք շինությունների վերանորոգման ծախսերի գումարի և բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	3.14%	7,4	աճ

	Նյութական միջոցների պլանավորման հայեցակարգ			
	Գործողության նպատակը	պատասխանատու	գործողություններ	Ժամկետ
1	Բյուջեի պլանավորում, նախագծի կազմում Նյութական միջոցների կարիքի գնահատում	տնօրեն	Հաշվի առնել ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով անհրաժեշտ կարիքների համար	սեպտեմբերի 1-20

			պահանջվող ծախսերը	
2	Բյուջեի նախագծի մշակում՝ ըստ կարիքի	տնօրեն	Դպրոցի բյուջեի նախագծի մշակման նպատակով տնօրենը կարող է տալ հանձնարարականներ և նշանակել դրանց կատարման համար պատասխանատուներ:	սեպտեմբերի 1-20
	Քաղաքացիներից, շահագրգիռ կազմակերպություններից 15-օրյա ժամկետում կարծիքների, առաջարկությունների ստացում նյութական միջոցների անհրաժեշտության մասին		դպրոցի բյուջեի նախագիծը նշված ժամկետում հրապարակում է դպրոցի պաշտոնական կայքում, հաստատության հայտարարությունների համար նախատեսված անկյունում, կարող է հրապարակել նաև զանգվածային լրատվության միջոցներում՝ քաղաքացիներից, շահագրգիռ կազմակերպություններից 15-օրյա ժամկետում կարծիքներ, առաջարկություններ ստանալու համար.	սեպտեմբերի 1-20
3	Նախագծի վերաբերյալ դիտողություններ և առաջարկներ ստանալու,պարզաբանումներ տալու ,այդ թվում՝ հանրային, կազմակերպման ու լրամշակման նպատակով՝ բյուջեի նախագծի քննարկումների կազմակերպում	մանկավարժական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ, աշակերտական խորհուրդ	Կազմակերպել բյուջեի նախագծի հանրային քննարկում	սեպտեմբերի 21-ից մինչև նոյեմբերի 15-ը
4	Ստացած դիտողությունների և առաջարկությունների հիման վրա բյուջեի նախագծի վերջնական տարբերակի մշակում	Տնօրեն	Հաշվի առնել ստացած դիտողությունները և առաջարկությունները	նոյեմբերի 15
5	Բյուջեի նախագծի քննարկում	դպրոցի կառավարման խորհուրդ	Խորհուրդը քննարկում է ներկայացված նախագիծը, նյութական միջոցների մասին առաջարկությունների և դիտողությունների ամփոփաթերթը և ընդունում է որոշում նախագծին հավանություն տալու կամ նախագիծը լրամշակման վերադարձնելու մասին՝ նշելով պատճառները և կատարման հստակ ժամկետները:	նոյեմբերի 15-ից մինչև դեկտեմբերի 15-ը

6	Ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով անհրաժեշտ կարիքների համար պահանջվող ծախսերի վերաբերյալ իրենց առաջարկությունների մասով քննարկումների և պարզաբանումներ ստանալու նպատակով՝ քննարկում	Դպրոցի կառավարման խորհուրդ	Խորհուրդը բյուջեի նախագծի վերաբերյալ առաջարկություն ներկայացրած քաղաքացիներին հրավիրում է բյուջեի պլանավորման համար հրավիրված նիստին	նոյեմբերի 15-ից մինչև դեկտեմբերի 15-ը
7	Որոշման կայացում	դպրոցի կառավարման խորհուրդ	Խորհուրդը, տնօրենի ներկայացմամբ, քննարկում է նախագիծը և հավանություն տալիս	նոյեմբերի 15-ից մինչև դեկտեմբերի 15-ը
8	Ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով անհրաժեշտ կարիքների համար պահանջվող ծախսերի պատվիրակում	տնօրեն	Տրամադրում է համակարգողին	Դեկտեմբերի 15-ին
9	տնօրենի տրամադրած՝ ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով անհրաժեշտ կարիքների համար պահանջվող ծախսերը	Համակարգող	գնահատում է կազմում է նախահաշիվը և ներկայացնում է լիազոր մարմին՝ հաստատման	Դեկտեմբերի 15-ից մինչև հունվարի 1
10	եռամսյակային համամասնության բաշխմամբ կազմված ծախսերի նախահաշիվները	համակարգող	ներկայացնում է խորհրդի քննարկմանը, տեղադրում է դպրոցական կայքի հայտարարությունների համար նախատեսված էջում	Եռամսյակների ավարտին
11	բյուջեի կատարման մասին կիսամյակային և տարեկան հաշվետվություններ	համակարգող	պատրաստում և խորհուրդ է ներկայացնում	Կիսամյակային՝ օգոստոսի 31 Տարեկան՝ մինչև մարտի 15
12	բյուջեի կատարման մասին կիսամյակային և տարեկան հաշվետվություն	համակարգող	խորհրդի պահանջով նրան է ներկայացնում բյուջեի կատարման մասին կիսամյակային և տարեկան հաշվետվություն:	Այլ ժամկետներում

ԴՊՐՈՑԻ ԲՅՈՒՋԵԻ ԾՐԱԳՐՎԱԾ, ԾԱԽՍՎԱԾ ԵՎ ՇԵՂՎԱԾ ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	ԾՐԱԳՐՎԱԾ	ԾԱԽՍՎԱԾ	ՇԵՂՈՒՄ
2021թ.	90190100 դրամ	83972500 դրամ	6217600 դրամ
2022թ.	98842100 դրամ	94879100 դրամ	3963900 դրամ

ԴՊՐՈՑԻ 2023 ԹՎԱԿԱՆԻ ՖԻՆԱՆՍԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԾՐԱԳՐՎԱԾ ԲՅՈՒՋԵՆ

Աշխատողների աշխատավարձեր և հավելավճարներ	87%
Էներգետիկ ծառայություններ	3,3%
Կոմունալ ծառայություններ	0,2%
Կապի ծառայություններ	0,06%
Տրանսպորտային ծախսեր	0,4%

Համակարգչային ծառայություններ /Հայկական Ծրագրեր /	0,09%
Աշխատակազմի մասնագիտական զարգացման ծառայություններ	0,29%
Մասնագիտական ծառայություններ	0,4%
Շենքերի և կառույցների ընթացիկ նորոգում և պահպանում	0,2%
Մեքենաների և սարքավորումների ընթացիկ նորոգում և պահպանում	0,08%
Գրասենյակային նյութեր և հագուստ	0,15%
Վերապատրաստման և ուսուցման նյութեր	0,15%
Կենցաղային և հանրային սննդի նյութեր, սնունդ, տնտեսական ապրանք	4,5%
Պարտադիր վճարներ	0,2%
Շենքերի և շինությունների կապիտալ վերանորոգում	1%
Մեքենաներ և սարքավորումներ	1,98%
ԸՆԴԱՄԵՆԸ՝	96306900 դրամ

ՆՊԱՏԱԿ	Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ օգտագործում և պլանավորում, Ֆինանսական այլընտրանքային միջոցներիհոսքի ապահովում դեպի դպրոցաշինություն և կրթություն			
ԽՆԴԻՐ	Տանել հետևողական աշխատանք արտաբյուջետային միջոցները ձևավորող ծրագրեր իրականացնելու համար: Մասնակցել կրթական ծրագրերի, որոնք ապահովում են ֆինանսական արդյունք			
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	Արդի ուսումնական և ֆիզիկական, հոգևոր և կրթական որակի բարձրացում			
ՌԻՍԿԵՐԸ	Հովանավորների , ոչ պետական ֆինանսական ծրագրեր դպրոց մուտք բերող կազմակերպությունների հետ համագործակցության պակաս , Ֆորս մաժորային իրավիճակներ			
ՌԻՍԿԵՐԸ ՄԵՂՄՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Ծրագրերի մասին քննարկումներ դպրոցում, համայնքում, համացանցում			
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Ձեռնարկատիրական գործունեություն			
ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՊԱՏԱՍԽԱ ՆԱՏՈՒՆԵՐ	ԺԱՄԱՆԱ ԿԱՑՈՒՅՑ	ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ	ՖԻՆԱՆՍԱ ԿԱՆ ՄԻ ՋՈՑՆԵՐ
Մասնակցել կրթական ծրագրերի մրցույթների, որոնք ունեն ֆինանսական դրամաշնորհներ	տնօրեն, համակարգող	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	ծրագրեր, նախագծեր	դրամաշնորհային կազմակերպություն ների միջոցներ
Համայնքի նախկին մեծահարուստ շրջանավարտների հայացքը ուղղել դպրոցին՝ կազմակերպելով համայնքի համար դիտարժան միջոցառումներ	տնօրեն, համակարգող	ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում	ծրագրեր, նախագծեր, միջոցառումներ, գովազդային տեսանյութեր	շրջանավարտների անձնական միջոցներ

Դպրոցի համար մեծ ծավալի ֆինանսներ պահանջող խնդիրների վերաբերյալ կատարել նախագծային աշխատանքներ, կազմել ծրագրեր, ներկայացնել լիազոր մարմին, տեղական ինքնակառավարման մարմիններին, համայնքի սրտացավ ներկայացուցիչներին,տեղադրել դպրոցական կայքում և տարածել	տնօրենութ յուն աշխատակազմ համակարգող օպերատոր աշակերտներ ուսուցիչներ	ծրագրի իրականաց ման ամբողջ ընթացքում	ծրագրեր, նախագծեր, առաջարկություն ներ տեսանյութեր , գովազդային տեսահոլովակներ	ՊԲ, ոչ պետական կազմակերպությու նների միջոցներ
Պարտադիր ատեստավորման համար հատկացնել որոշակի գումար՝ յուրաքանչյուր ուսուցչի համար,վերլուծել ուսուցչի կրթության, վերապատրաստումների համար հատկացվող միջոցների արդյունավետությունը	տնօրենություն համակարգող	ծրագրի իրականացմ ան ամբողջ ընթացքում	նախահաշիվ	ՊԲ

ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ՀԻՄՆԱՎՈՐՎՈՒՄ ԵՆ ՍՏՈՐԵՎ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎԱԾ ԱՂՅՈՒՍԱԿՈՎ՝ ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ՝ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐ: ԱՌԱՆՁՆԱՑՎԱԾ ԵՆ ՆԱԵՎ ՀԱՂԹԱՀԱՐՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ:

Նպատակը	Իրավիճակ	Հիմնախնդիր	Խնդիրներ
1.Դպրոցի շենքային պայմանների հզորացում	Մեծ մարզադահլիճը չի շահագործվում , որը խանգարում է դպրոցում առողջ ապրելակերպի ապահովմանը:	Ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի բացակայությունը թույլ չի տալիս ֆիզկուլտուրա առարկայի անվերապահ կատարման մշակույթի ձևավորմանը և իրականացմանը	Վերանորոգել մեծ մարզադահլիճը և հանդերձարանները:
2.վարչատնտեսական համակարգողի գործունեության աջակցություն և հզորացում	-Շատ հաճախ դպրոցի առաջ կանգնած խնդիրներն առաջանում են հիմնականում ֆինանսական միջոցների սղության պատճառով, -Որոշակի ժամանակ կպահանջվի նոր կառավարչական մշակույթի ձևավորման համար	Դպրոցի ֆինանսական անբավարար հոսքերը չեն բավարարում ուսումնական և ամբողջական ծրագրերի իրականացման համար	-Համագործակցել վարչատնտեսական համակարգողի հետ բոլոր ոլորտներում՝ ըստ կարգի -Գտնել այլընտրանքային ֆինանսական հոսքեր և ուղղորդել դեպի դպրոց -Ապահովել ուսումնական, աշխատանքային միջավայր կրթության բոլոր շահառուների համար
3.Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ապահովում	Տնօրենությունը, ուսուցիչները, ծնողները,սովորողները իրենց մտածելակերպի մեջ դեռևս չեն ընդունում ուսումնական ցածր որակ ապահովող, ակտիվ դիրքորոշման տեր, ԿԱՊԿՈւ աշակերտների՝ դպրոցում, դասարանում, միջոցառման մեջ, էքսկուրսիայի / և այլնի/ կազմակերպ ման և մասնակցության անընդհատության փաստը	Կոտրել կարծրատիպերը սեփական դիրքորոշման արտահայտման , անկախ ուսումնական նյութի իմացության և պատրաստվածության մակարդակից, ուսումնառությանը հավասար մասնակցության, ԿԱՊԿՈւ աշակերտների համընդհանուր ներառման վերաբերյալ	-Համագործակցել ՏՄԱԿ-ի հետ վերապատրաստումների, գնահատման, մասնագետների դպրոցում գործունեություն ծավալելու նպատակով -Մանկավարժների հետ կազմակերպել լսումներ, քննարկումներ, տեսանյութերի դիտում՝ մանկավարժահոգեբանական մոտեցման, անձնական , սոցիալական հմտությունների, կարողունակությունների սահմանների և չափորոշչային վերջնարդյունքների վերաբերյալ -Ա/Խ ի ակտիվ անդամներին ներգրավել խնդիրների վերհանման և անհատական լուծումներ գտնելու գործընթացում
4.Կառավարման խորհրդի, մ/ մ, ծ/խ , մ/խ, ա/ խ արդյունավետ աշխատանքի հզորացում	Հիմնականում մանկավարժները , ծնողները, աշակերտները, կառավարման խորհրդի անդամները չեն տիրապետում իրենց իրավունքներին ու պատասխանատվություններին, որը խանգարում է դպրոցի	Որոշ դեպքերում խորհրդակցական մարմինների աշխատանքները ձևական բնույթ են կրում,որը ազդում է ուսումնադաստիարակչակ	Բոլոր խորհրդակցական մարմինների համար մշակել կանոնադրություն Մ/խ անդամների համար կազմակերպել սեմինարներ, նրանց դպրոցի հիմնարար փաստաթղթերին ծանոթացնելու համար : Զարգացնել առարկայական մ/մ

	ուսումնական գործընթացի սահուն իրականացմանը	ան աշխատանքների պատշաճ կատարմանը	մեթոդական աշխատանքների կազմակերպման փաթեթները, գործող փորձի ուսումնասիրության միջոցով:
5. Մասնագիտական կողմնորոշման կազմակերպման ապահովում պետության կարիքին համապատասխան :	Սովորողները չունեն մասնագիտական նախընտրանք: Ծնողները , ելնելով ժամանակի պահանջից , սովորողին մղում են դեպի մոդայիկ մասնագիտություններ, սովորողի կամքին հակառակ կամ հակառակը:	Ծնողի , ուսուցչի , միջավայրի կողմից ստացած թերի, անպա տասխանատու, ոչ հետևողական ինֆորմացիան ապակողմնորո շում է շրջանավարտին և ու ազդում պետականաշինության հիմքում անհրաժեշտ մասնագետ ների առկայությանը	Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ զրույցներ վարել ավագ դասարաններում մասնագետների մասնակցությամբ Կապեր հաստատել ԲՈՒՀ-երի հետ
6 Ազգային ինքնության գիտակցության և արժեքների ձևավորում	Աշակերտները անտարբեր են ազգային արժեքների և հայրենագիտական առարկաների նկատմամբ: Ազգային փոքրամասնությունները անտարբերություն են ցուցաբերում ազգային իրավունքի և պարտքի նկատմամբ	Տեղեկատվության բազմազանությունը և ձևերը խոչընդոտում են ազգային ինքնաճանաչողությանը, սովորողներին տանում դեպի օտարամոլության	-կազմակերպել միջոցառումներ ազգային տոների , սովորույթների վերաբերյալ -կազմակերպել էքսկուրսիաներ, արշավներ դեպի ազգային պատմամշակութային կենտրոններ -ձևավորել խմբակներ, նախագծային աշխատանքներ ազգային որևէ հիմախնդրի վերաբերյալ -կազմակերպել զրույց-բանավեճեր, ձևավորել արվեստի, ազգագրական անկյուններ -կազմակերպել հանդիպումներ հայ մարզական, գիտական, մշակութային ուղղության լավագույն մասնագետների հետ -կազմակերպել ուխտագնացություն ներ դեպի ազգային մշակույթի տաճարներ -կապ հաստատել հայոց եկեղեցու և դպրոցի միջև -աշակերտներին ուղղորդել կիրակն օրյա դպրոցներ և նրանց հետ զնալ պատարագների
7.Ուսուցիչների ինքնազարգացման աշխատանքների շարունակականությ ան / առարկայական , մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման ուղղությամբ /	Փորձառու ուսուցիչները կազմում են ինքնազարգացման պլան, օրվա սակայն իրականացումը համակարգված չէ: Մասնագիտական զարգացման գործընթացում կարիք ունեն փորձի փոխանակ ման , ինչպես սկսնակ, այնպես էլ	Ուսուցիչների ոչ միշտ պատշաճ պատրաստվածությունը ազդում է ուսման որակի վրա	-Հաստատել ինքնազարգացման պլաններ իրենց բովանդակային բաժիններով -Մոտիվացնել ուսուցիչներին `մասնակցել կամավոր ատեստավորմանը -մասնախմբի ներսում կազմակերպել մեթոդական զեկույցներ և լսումներ

ապահովման միջոցով ուսման որակի բարձրացում	փորձառու ուսուցիչները: Ուսուցիչ ների մի մասը չի տիրապետում ՏՀՏ կիրառման հմտություններին:		քննարկումներ -Ապահովել ՏՀՏ վերապատրաստում ների շարունակականությունը -իրականացնել դասերի լսումներ դիտարկումներ, քննարկումներ, ներդնել խրախուսանքի համակարգ
8.Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտությունների զարգացում	Դպրոցի աշակերտները 6-18 տարեկան են և բոլոր տարիքի խմբերում, զարգացման տարբեր փուլերում ,շեշտադրվում են առանձնահատ կություններ վարքի ձևավորման, հասարակական – քաղաքացիական դրսևորման հետ կապված: Ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ ընտանիքների մեծ մասը չի զբաղվում երեխայի մոտ այս առանձնահատ կություն ների խորը դաստիարակությամբ	Տարիքային բոլոր փուլերում կրթության և դաստիարակության բացթողումնրը ազդում են աշակերտի ինքնուրույնության ձևավորման, վաղվա հասարակության լիարժեք անդամ դառնալու վրա:	-Ստեղծել ծնողական լսարան երեխայի ու հասարակության ժամանակակից սկզբունքների մոտեցումների, մեթոդների, հնարների մասին տեղեկացնելու, կարողություններ, հմտություններ ստեղծելու նպատակով: -ընդգծել և ակտիվորեն մասնակցել հասարակական ակտիվությանը խթանող քաղաքացիական գիտակցության բարձրացմանը նպաստող ծրագրերի, -Խնամել բակը, սպորտհրապարակը
9.Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական միջավայրի ապահովում	Դասերն իրականացվում են դասարանային ձևով: Առարկայական կաբինետներն առանձնացված չեն: Չի շահագործվում մեծ սպորտդահլիճը, հանդի սությունների սրահը կարիք ունի ժամանակակից կահավորման: ՏՀՏ կաբինետը գրադարանը չունեն ժամանակակից ուսումնանյութական բազա:Արհեստանոցում ոչ մի սարք հիմնովին չի գործում:	Ուսումնական և ֆիզիկական միջավայրի անբավարարությունը խանգարում է ժամանակակից կրթական պահանջները կատարելուն:	-Կահավորել հանդիսությունների սրահը - Հիմնել բնագիտական կաբինետների լաբորատորիաներ -ՏՀՏ կաբինետը հզորացնել -Դպրոցի տարածքում խրամուղի հիմնել ՆԶՊ առարկայի գործնական դասերի կազմակերպման համար -Ստեղծել արհեստանոցներ, -կահավորել գրադարանը և հարստացնել նոր հրատարակված գրքերով և էլեկտրոնային գրադարանով -Ստեղծել առարկայական կաբինետներ , հարդարել և կահավորել - Մարզադահլիճը հարստացնել սպորտային գույքով:
10.Ապահովել բոլոր աշակերտների կողմից առաջին կարգի բարդության առաջադրանքների իմացություն	1.Հաճախ արտաքին գնահատման տնօրենության կողմից տրվող առաջադրանքների արդյունքում պարզվում է , որ աշակերտները չունեն բավարար գիտելիք առաջին կարգի բարդության առաջադրանքներ կատարելու համար 2.Ուսուցիչը աշխատանքային կարգապահության հստակ	Աշխատանքային կարգապահությունը ազդում է ուսուցման որակի վրա	-Պլանավորել ուսուցիչների կողմից առաջին կարգի բարդության առաջադրանքները սահմանելու կարողության ձևավորում -Սահմանել ուսուցիչների համար համապատասխան պահանջը -Գնահատել կատարված աշխատանքը -Կատարել աշխատաժամանակի հստակ բաշխում և իրազեկում -Հետևել փոխտնօրենների կողմից

	մեխանիզմների չի ենթարկվում		իրենց պարտականությունների կատարմանը՝ բավարար ուշադրություն դարձնել և արձագանքել ուսուցիչների կողմից աշխատանքային կարգապահության խախտումներին -Հիմք չընդունել միայն ուսուցչի ինքնագնահատականը, կատարել ռեալ գնահատում ՝ կարգապահական կանոնների հիման վրա
11.Տեխնոլոգիաների և նորարարության ներդրում կառավարման, գործունեության և ուսումնական բնագավառներում	-ՏՀՏ սարքերը պակաս են -մաշվածություն ունեն -ինտերնետ կապը թույլ է -ուսուցիչներից ոչ բոլորն են ամբողջությամբ տիրապետում նոր տեխնոլոգիաների -նորարարությունները դժվար ու դանդաղ են ընդունվում	ՏՀՏ սարքերի անբավարար լինելը, նորարարություններ նախաձեռնելու մոտիվացիայի պակասը ազդում է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման մասի վրա	-Ձեռք բերել ՏՀՏ գործիքներ -Ունենալ մշտական ինտերնետային ուժեղ կապ -Աշակերտների և ուսուցիչների շրջանում մոտիվացնել նորարարությունների նախաձեռնումը, իրա կանացումը և մասնակցությունը -Փաստաթղթաշրջանառությունը կազմակերպել էլեկտրոնային տարբերակներով՝ ըստ կարգի համատեղմամբ

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ ԵՎ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորած և իրականացված արդյունքների համեմատական գործընթաց է: Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկություններից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները: Ցուցանիշներն ամփոփում են մեծ ծավալի վիճակագրական տվյալներ և տալիս են իրավիճակի ընդհանուր պատկերը: Ցուցանիշներն անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջտեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար: «Հանրակրթության մասին» օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը: Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական: Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Ներքին գնահատման մասնակիցներն են վարչական, մանկավարժական աշխատողները, սովորողներն ու ծնողները: Ուսումնական հաստատության ներքին և արտաքին գնահատումն ուղղորդվում է սովորողին մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը: Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենարդյունավետ միջոցը հնգամյա ծրագրի հիմանվրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողության արդյունավետ միջոցառումներ են՝

- ❖ դպրոցի խորհրդի կողմից տարեկան առնվազն 2 անգամ դպրոցի տվյալուստարվա համար ժամանակացույցով նախատեսված միջոցառումների իրականացման քննարկումն ու համապատասխան գնահատականների ամրագրումը
- ❖ դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվական և այլ աջակցության շարունակական տրամադրումը
- ❖ համայնքի և դպրոցի այլ շահառուների շարունակական ներգրավումը դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներին և այդ շրջանակում կազմակերպված միջոցառումներին
- ❖ զարգացման ծրագրի հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից
- ❖ յուրաքանչյուր տարվա ավարտին ծրագրի վերանայում՝ ըստ ներքին գնահատման արդյունքների

ՎԵՐՋԱԲԱՆ

Ծրագրի հաստատումից հետո, մեծագույն պատասխանատվությամբ հանձն եմ առնում բարեխղճորեն կատարել, ՀՀ Կառավարության կողմից ընդունված պաշտոնային պարտականությունների ցանկով սահմանված, տնօրենի բոլոր լիազորությունները և պարտականությունները և նպաստել, որ ՀՀ Արարատի մարզի «Նորաշենի Ավ. Իսահակյանի անվ. միջն. դպրոց» ՊՈԱԿ-ը ավարտած յուրաքանչյուր շրջանավարտ դպրոցն ավարտի որպես քաղաքակիրթ, կարողունակ և մրցունակ քաղաքացի՝ հայրենասիրական ոգով դաստիարակված և բազմակողմանի զարգացած, պատրաստ իր նախասիրություններին համապատասխան հետագա կրթության և գործունեության:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի յուրաքանչյուր կետի կատարման համար որոշումներ ընդունողը, իրականացնողը, պատասխանատուն տնօրենն է:

Որպես տնօրեն . կնպաստեմ ուսումնական հաստատության ինքնազարգացմանն ուղղված գործընթացներին և դրանց արդյունավետությանը, դպրոցի գործունեության բաց և թափանցիկ լինելուն, տեղեկատվության համապարփակ

ցանցի առկայությանը, ուսումնական հաստատության կայքի միջոցով ծնողներին և հասարակությանն ուսումնական հաստատության գործունեության մասին տեղեկացմանը: Ջանքեր կներդնեմ՝ ուղղված համապատասխան նյութական բազա ստեղծելուն, ինչպես նաև եղած նյութատեխնիկական բազան արդյունավետ օգտագործելուն: Կապահովեմ սովորողների գիտելիքների, գործնական հմտությունների և կարողությունների ձեռքբերման, առարկայական ծրագրերի յուրացման, արժեքային համակարգի ձևավորման համար համապատասխան ուսումնանյութական միջավայր:

Շրջանավարտների կրթության շարունակականությունը և նրանց զբաղվածությունը միշտ կլինի իմ ուշադրության կենտրոնում: Զարգացման ծրագրի հեռանկարները կիրականացնեմ՝ ապահովելով դպրոցի կառավարմանը, զարգացման հեռանկարային պլանավորմանն ու ծրագրավորմանն ուսուցիչների մասնակցություն և մասնագիտական աջակցություն:

Դպրոցի կառավարման խորհրդի, ծնողական, մանկավարժական, աշակերտական խորհուրդների գործունեության, աշխատանքների կազմակերպման համար համապատասխան պայմաններ կապահովեմ՝ իրենց սեփական կարծիքն ու համոզմունքներն ազատ արտահայտելու հնարավորությունների հիման վրա, հիմք ընդունելով ներքին կարգապահական կանոնների , սահմանված վարքագծի կանոնների պահանջների կատարումը աշխատողների, սովորողների, ծնողների և կրթության մյուս շահառուների կողմից:

Ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի բաշխումը կլինի նպատակային : Դպրոցի ձեռնարկատիրական գործունեության արդյունավետությունը էլ ավելի կկատարելագործեմ: Ուսումնական գործընթացի կկազմակերպեմ ուսուցման ձևի ընտրության իրավունքի ապահովմամբ՝հարկ եղած դեպքում (անհատական ուսուցման կազմակերպում, առկա, հեռակա, հեռավար (դիստանցիոն) և տնային ուսուցման ձևերով):

Դպրոցում կստեղծվի ուսումնական, մշակութային, մարզական, առողջարանային և արտադրական բազայից օգտվելու մատչելիության բարձր մակարդակ:

Մշտապես ուշադրությանս կենտրոնում կլինեն սովորողների շարժի, փոխտօրենների, մեթոդմիավորումների նախագահների, դասղեկների աշխատանքների համեմատական վերլուծության արդյունքները, դասալսումների քանակական և որակական արդյունքները:

Պայմաններ կապահովեմ համապատասխան նախագծային, հետազոտական գործունեության, գիտաժողովների, օլիմպիադաների, ցուցահանդեսների, մրցույթների, միջազգային ծրագրերի մասնակցության խթանման համար:

Բոլոր գործողությունները կիրագործեմ հանրակրթության բնագավառը կարգավորող Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրության պահանջների անվերապահ կատարմամբ: