



Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն

«Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Դպրոց՝ «Իջևանի թիվ 3 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Առարկա՝

Թեմա՝ Գնահատում: Գնահատման տեսակներն ու գործիքները
դասավանդման շրջանակներում

Վերապատրաստող, մենթոր՝ Նաիրա Ղազումյան

Ուսուցիչ՝ Ալվինա Ալիխանյան

2023թ

Բովանդակություն

Ներածություն

Գլուխ 1. Գնահատում

§1.1 Գնահատման հիմնական գործառույթները

§1.2 Ո՞ւմ եւ ինչի՞ն պետք է ծառայի գնահատումը

§1.3 Ի՞նչն ենք գնահատում եւ երբ ենք գնահատում

Գլուխ 2. Ընթացիկ գնահատում

§2.1 Ընթացիկ գնահատման հիմնական նպատակները, խնդիրները եւ գործառույթները

§2.2 Ընթացիկ գնահատման ձեւերն ու ստուգման տեսակները

Գլուխ 3. Միավորային գնահատման իրագործման ընդունված տեսակները

§3.1 Բանավոր հարցում

§3.2 Գործնական աշխատանք

§3.3 Թեմատիկ աշխատանք

§3.4 Կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանք

§3.5 Կիսամյակային եւ տարեկան գնահատականների ձեւավորումը

Գլուխ 4. Ուսուցանող գնահատում

§4.1 Ուսուցանող աշխատանքների ձեւեր ու տեսակներ

§4.2 Հայտորոշում

§4.3 Գնահատման սանդղակ «Ռուբրիկ»

§4.4 Դասի պլան

§4.5 Ուսումնական թղթապանակ

Եզրակացություն

Օգտագործված գրականության ցանկ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Գնահատել նշանակում է ստեղծագոծել:

Գյոթե

Գիտելիքը հզոր ուժ է, որը միշտ էլ օգնում է ավելի ճիշտ ապրել՝ հարստացնելով մարդու միտքն ու հոգին: Կրթված մարդն, այնուամենայնիվ, գտնում է իր ճիշտ տեղն ու դիրքը՝ արժանանալով շրջապատի ուշադրությանն ու համակրանքին:

Կրթական գնահատումը ուսումնական գործընթացի արդյունավետության և ուսուցման արդյունքների բացահայտման միջոց է: Այն օգնում է պարզել յուրաքանչյուր սովորողի գիտելիքների, կարողությունների ու հմտությունների մակարդակը, ինչպես նաև ստանալ դպրոցի կողմից առարկայական ու դպրոցական չափորոշիչների ու ծրագրերի պահանջների կատարման ամբողջական պատկերը:

Կրթության որակը կրթակարգով, պետական չափորոշիչով և ծրագրերով ներկայացվող պահանջներին սովորողի համապատասխանության աստիճան է:

Կրթության բոլոր մակարդակներում ժամանակակից ուսուցչից գործուն մասնակցություն է պահանջում, քանզի հաղորդվող բովանդակության գործում՝ ուսուցիչը պետք է փորձի լուծել բովանդակության երկու մակարդակները միմյանց համապատասխանացնելու խնդիրը: Խնդիր է դրվում ոչ թե սուկ դասագրքից նյութը հաղորդել, այլ այնպես սովորեցնել, որի արդյունքում աշակերտի պատրաստվածության մակարդակը համապատասխանի չափորոշիչներին:

Հետազոտության արդիականությունը կայանում է նրանում, որ ընթացիկ գնահատումների կանոնակարգված համակարգ ունենալը կնպաստի ուսումնական ողջ գործընթացի գնահատման և որակի բարձրացմանն ու բարելավմանը:

Գնահատման նպատակներն են՝

1. ուսումնառության ընթացքում նախապես մշակված հստակ չափորոշիչների միջոցով սովորողների առաջընթացի խթանում,

2. ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը,
3. ուսման որակի բարելավումը,
4. ուսուցման և ուսումնառության ընթացքում ուսուցչի և սովորողի միջև հետադարձ կապի ապահովում,
5. անդրադարձի և վերլուծության՝ որպես գնահատման կարևոր բաղադրատարր,
6. սովորողների ձեռքբերումների մակարդակի ամրագրում,
7. ստուգել սովորողի գիտելիքների մակարդակը, կարողությունների ու հմտությունների տիրապետման աստիճանը:

Գնահատման խնդիրներն են՝

1. վերլուծել սովորողների գիտելիքների, կարողությունների հմտությունների որակի ստուգման և գնահատման ժամանակակից համակարգերը և դրանց վերաբերյալ հայեցակարգային մոտեցումները,
2. բացահայտել սովորողների գիտելիքների, կարողությունների հմտությունների որակի ստուգման և գնահատման գործընթացում առկա բացերն ու թերությունները, նշել դրանց վերացման ուղիները,
3. լրամշակել սովորողների գիտելիքների, կարողությունների հմտությունների որակի ստուգման և գնահատման տեսակների ու ձևերի համալիրը և հիմնավորել դրանց արդյունավետությունը:

Գլուխ 1. ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Գնահատումն ուսումնական գործընթացի արդյունավետության եւ ուսուցման արդյունքների բացահայտման միջոց է: Գնահատման միջոցով հնարավոր է բացահայտել յուրաքանչյուր սովորողի եւ դպրոցի կողմից առարկայական ու դպրոցական չափորոշիչների ու ծրագրերի պահանջների կատարման ամբողջական պատկերը:

«Գնահատում » բառը կրթական համատեքստում կիրառության մեջ մտել է երկրորդ համաշխարհային պատերազմից հետո: Կրթական գնահատումը նկարագրում է ցանկացած գործունեություն, որը կարող է տեղի ունենալ սովորողի կամ սովորողների գիտելիքների վերաբերյալ տեղեկություններ ստանալու նպատակով: Նոր մոտեցումներով գնահատումը, ոչ միայն սովորողի առաջադիմության փաստագրումն է, այլեւ ուսուցման ընթացքի խթանման կարգավորման, վերահսկման եւ բարելավման մեխանիզմ: Գնահատման ներդրվող համակարգը պիտի հիմնվի արդարության, հուսալիության, անկողմնակալության, հավաստիության, հիմնավորվածության, մատչելիության, թափանցիկության սկզբունքների վրա եւ ապահովի համադրելիությունը միջազգայնորեն ընդունված գնահատման չափանիշներին:

§ 1.1 Գնահատման հիմնական գործառույթները

Գնահատման հիմնական գործառույթներն են՝

1. Սովորողի ուսումնական գործունեության եւ առաջադիմության գնահատումը, ինքնակրթության եւ ինքնագնահատման, կրթական մի աստիճանից մյուսին անցման հնարավորության ապահովումը, կրթության շարունակականության խրախուսումը:

2. Սովորողին ներկայացվող պահանջների կատարման, ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանի բացահայտումը:
3. Դպրոցի գործունեության արդյունավետության բացահայտումը, ուսուցիչ-սովորող համագործակցային հարաբերությունների զարգացումը:
4. Սովորողի հետ տարվող անհատական աշխատանքի բովանդակության եւ ծավալի ճշգրտումը:
5. Սովորողի անձնային որակների ձեւավորման եւ վարքագծի բացահայտմանը նպաստելը, ինքնաճանաչողության ապահովումը:
6. Մանկավարժների վերապատրաստման եւ մասնագիտական աճի ապահովումը:
7. Չափորոշիչների, առարկայական ծրագրերի, դասագրքերի եւ ուսումնական այլ նյութերի, ուսուցման մեթոդների կատարելագործման հիմքերի ապահովումը:
8. Հանրակրթության բարեփոխման ուղղությունների հստակեցումը, բովանդակության արդիականացումն ու կրթական համակարգի համապատասխանեցումը միջազգայնորեն ընդունված չափանիշներին:
9. Սովորողի ուսումնական գործունեության արդյունքների որակավորումը:
10. Դպրոցի հանդեպ ծնողների, համայնքի, հանրության վստահության ձեւավորումն ու ամրապնդումը:

Գնահատումը օգնում է բացահայտել ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքները:

§ 1.2 Ու՞մ եւ ինչի՞ն պետք է ծառայի գնահատումը

Աշակերտի համար գնահատականը խրախուսանքի միջոց է, արձանագրում է ուժեղ եւ թույլ կողմերը, հաջողություններն ու վրիպումները: Սովորողին ուղղված գնահատականը պետք է վերաբերի նրա կոնկրետ գործողություններին, արարքներին, գործունեության արդյունքներին, այլ ոչ թե անձին: Եթե սովորողը դեռ չի կարողանում խնդիր լուծել, դա դեռեւս հիմք չէ դատողություններ անելու նրա մտավոր ընդունակությունների մասին:

Գնահատումը ուսուցչին անհրաժեշտ է աշխատանքը պլանավորելու,

փոփոխություններն արձանագրելու, նպատակին հասնելու աստիճանը պարզելու,

արդյունքը փաստելու համար:

Գնահատումը ծնողին անհրաժեշտ է երեխայի առաջընթացն արձանագրելու, դաստիարակության ձևերի շուրջ մտածելու, դրանք ավելի ճկուն եւ բազմազան դարձնելու համար: Այլոց՝ շահագրգիռ կամ հետաքրքրված անձանց համար անհրաժեշտ է (մանկավարժական անձնակազմ եւ այլն) ուսումնական նյութի ազդեցությունը տեսնելու, երեխայի մասին տեղեկություններ ունենալու համար:

§ 1.3 Ի՞նչն ենք գնահատում

Գնահատում ենք՝

1. գիտելիքները
2. դիրքորոշումը
3. հմտությունները
4. Արժեքները

Ե՞րբ ենք գնահատում

Ըստ ուսումնական գործընթացի նպատակի կիրառվում են հետևյալ գնահատման տեսակները՝

1. նախնական գնահատում՝
2. ընթացիկ գնահատում
3. ամփոփիչ գնահատում
4. պարտադիր ամփոփիչ գնահատում՝

Նախնական գնահատում - օգնում է բացահայտել սովորողների պատրաստվածության աստիճանը, եւ պլանավորել ուսուցման հետագա գործընթացը:

Ընթացիկ գնահատում - ստուգվում է ուսումնական նյութի առանձին միավորի կամ դրա մի

մասի յուրացման աստիճանը:

Ամփոփիչ գնահատում - ստուգվում է ամբողջական թեմայի, դասընթացի առարկայի յուրացման աստիճանը:

Պարտադիր ամփոփիչ գնահատում - ստուգվում են սովորողի ուսումնական գործունեության վերջնական արդյունքները:

Ընթացիկ եւ ամփոփիչ գնահատումների կիրառումը դպրոցում նպաստում է սովորողի ուսումնական գործունեության արդյունքը որակավորելու եւ մի աստիճանից մյուսին անցումն ապահովելու համար:

Գնահատման ի՞նչ ձևեր կարելի է կիրառել

Գնահատումն իրականացվում է գրավոր եւ բանավոր, քանակական (բալերով, թվանշաններով) եւ որակական ձևերով, վերջիններս հաճախ զուգակցվում են:

Գնահատման գործիքներն են՝

1. հարցում
2. առաջադրանքի կատարում /շարադրություն,թելադրություն... ..
3. հարցաբան
4. թեստ
5. գնահատման սանդղակ
6. ուսումնական թղթապանակ
7. ստուգատես- ցուցադրություն եւ այլն:

Գլուխ 2 Ընթացիկ Գնահատում

Ընթացիկ գնահատման միջոցով պարզվում են սովորողների, ուսուցիչների եւ դպրոցների կողմից պետական, առարկայական չափորոշիչների ու ծրագրերի պահանջների կատարման ընթացքն ու արդյունքները, սովորողների եւ ուսուցիչների ձեռքբերումներն ու դժվարությունները: Ընթացիկ գնահատումը նպաստում է դասավանդման և ուսումնառության որակի բարձրացմանը:

§ 2.1 Ընթացիկ գնահատման հիմնական նպատակները, խնդիրները եւ գործառույթները

Սովորողների ընթացիկ գնահատման համար սահմանվում են հետևյալ

նպատակները՝

Սովորողի ուսումնական գործունեության եւ առաջադիմության ընթացքի բացահայտումը, նրա ձեռքբերումների ու դժվարությունների արձանագրումը, հաշվառումը և վերլուծությունը

Կրթակարգով եւ պետական չափորոշիչներով ամրագրված հանրակրթության բովանդակային բաղադրիչների իրականացման բացահայտումը, փուլային ստուգումն ու գնահատումը:

Սովորողների ընթացիկ գնահատման նպատակներից բխում են հետևյալ խնդիրները՝

1. Գնահատման տարբեր ձևերի եւ տեսակների համակարգված կիրառման միջոցով հնարավորություն տալ սովորողներին առավելագույնս ցուցաբերել իրենց գիտելիքները, կարողություններն ու հմտությունները:
2. Գնահատման չափանիշների հստակեցման միջոցով բարելավել ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը:
3. Ուսուցանող գնահատման կանոնակարգման շնորհիվ ավելացնել սովորողների հետաքրքրությունն ուսուցանվող առարկաների նկատմամբ եւ բարձրացնել ուսումնառության արդյունավետությունը:
4. Նպաստել սովորողի անձնային որակների ձեւավորման, վարքագծի, ինքնաձանաչման, ինքնագարգացման եւ ինքնագնահատման կարողությունների զարգացմանը, բացահայտմանը :
5. Բարձրացնել ուսուցիչների պատասխանատվության և մասնագիտական պատրաստվածության աստիճանը:

Ընթացիկ գնահատման նոր համակարգի համար ամրագրվում են հետևյալ գործառույթները.

ա. ճշգրտել սովորողի հետ տարվող անհատական աշխատանքի բովանդակությունն ու

ծավալը, խթանել յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնական ակտիվությունը,

բ. հայտորոշել ուսուցման ընթացքը եւ արդյունքները, շաղկապել ուսուցումը ուսումնառության հետ,

գ. փոխադարձ կապ ապահովել սովորողի, նրա ծնողի հետ, հաշվառել սովորողի առաջադիմության ընթացքը,

դ. վերահսկել ուսուցման գործընթացը եւ արդյունքները:

§ 2.2 Ընթացիկ գնահատման ձևերն ու ստուգման տեսակները

Ընթացիկ գնահատման ձևերն են՝

1. ուսուցանող գնահատում

2. միավորային գնահատում

Ուսուցանող գնահատումն իրականացվում է առանց գնահատականը գրանցելու և ուղեկցվում է ուսումնական առաջադրանքի կատարման կամ նյութի յուրացման վերաբերյալ ուսուցչի կողմից սովորողին արված առաջարկություններով, դիտողություններով կամ մեկնաբանություններով:

Միավորային գնահատումը կիրառվում է սովորողի կողմից ամբողջական թեմայի յուրացման աստիճանը ստուգելու, եւ սովորողի գնահատականը գրանցելու-հաշվառելու միջոցով:

Միավորային գնահատումն իրականացվում է ուսումնական նյութի որոշակի մասն ուսումնասիրելուց հետո եւ ունի վերահսկող գործառույթ: Ուսուցանող գնահատումը իրականացվում է ուսումնական նյութի յուրացման ընթացքում, իսկ նպատակն է՝ սովորողի առաջադիմության բարձրացումն ու կրթության որակի բարելավումը :

Ստուգման ու հայտորոշման ձևերն ու տեսակներն են՝

1. բանավոր հարցում

2. թեմատիկ գրավոր

3. ինքնուրույն

4. գործնական

5. խմբային

6. համագործակցային

7. քննարկում

8. բանավեճ

9. կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանքներ:

Առաջադրանքներն իրականացվում են երեք եղանակով՝ բանավոր, գրավոր և գործնական:

Գլուխ 3 Միավորային գնահատում

Միավորային գնահատումն աշակերտի ուսումնական ձեռքբերումների նիշային կամ

թվային արտահայտությունն է, որի միջոցով կարելի էնք պատկերացում կազմել աշակերտի՝ կրթական պահանջներին համապատասխանության աստիճանի մասին:

Միավորային գնահատման իրագործման ընդունված տեսակներն են՝

1. բանավոր հարցում,
2. գործնական աշխատանք,
3. թեմատիկ գրավոր աշխատանք,
4. կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանք:

§ 3.1 Բանավոր հարցում

Բանավոր հարցման ժամանակ աշակերտը բանավոր խոսքով ներկայացնում է յուրացրած ուսումնական նյութը: Բանավոր հարցման միջոցով ստուգում ենք ոչ միայն սովորողի մտապահման ու վերարտադրման ընդունակությունները, նյութի գիտակցված ընկալման մակարդակը, այլ նաեւ պարզում սովորողի ձեռքբերումները հետեւյալ ուղղություններով.

- բանավոր խոսք,
- վերարտադրություն,
- հաղորդակցություն,
- համագործակցություն,
- լեզվամտածողություն,
- գիտիլիքի յուրացում,
- տրամաբանություն,
- ստեղծագործական մտածողություն:

Բանավոր հարցումը իրականացվում է առանձին կամ գրատախտակի մոտ հարցման միջոցով, տնային աշխատանքների ստուգմամբ, համագործակցային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ:

Բանավոր հարցումը կարելի է գնահատել հետեւյալ չափանիշներով.

1. ակադեմիական գիտելիքի իմացություն,

2. կիրառելու կարողություն,
3. ներկայացնելու կարողություն,
4. ինքնուրույն աշխատելու եւ ստեղծագործելու կարողություն,
5. միջառարկայական կապեր տեսնելու կարողություն:

§ 3.2 Գործնական աշխատանք եւ կիրառություններ

Աշակերտը պետք է կարողանա ձեռք բերած գիտելիքներն ու կարողությունները կիրառել կյանքում հանդիպող տարբեր գործնական խնդիրներ լուծելիս: Գործնական աշխատանքները թույլ են տալիս թուղթ ու գրիչից բացի օգտագործել նաեւ այլ միջոցներ: Գործնական աշխատանքներ են ուսումնական փորձերն ու լաբորատոր աշխատանքները: Գործնական աշխատանքների հիմնական նպատակներն ու խնդիրներն են.

- ձեւավորել եւ զարգացնել սոցիալական հմտություններ,
- մատուցել կիրառման համար անհրաժեշտ տեսական եւ գործնական նյութ,
- նպաստել անհատի ինքնադրսեւորմանը, կենսագործունեությանը եւ կրթության,
- հմտությունների շարունակական զարգացմանը:

Գործնական աշխատանքները հիմնականում անցկացվում են 2 ձևով: Առաջին՝ աշակերտը դասընկերների ներկայությամբ կատարում է որոշակի գործնական առաջադրանք, որն ուղեկցվում է բացատրություններով: Մյուս աշակերտները հետեւում են բացատրությանը եւ անհրաժեշտության դեպքում, կատարում համապատասխան շտկումներ կամ մեկնաբանություններ: Երկրորդ՝ սովորողների կարողությունների ու հմտությունների ստուգումը կատարվում է միաժամանակ՝ յուրաքանչյուր աշակերտին տալով անհատական կամ տարբերակված առաջադրանք: Գործնական աշխատանքները գնահատելիս հաշվի են առնվում.

- տրված գործնական առաջադրանքին բնորոշ ընդհանրացումների, գաղափարների ու փաստերի ըմբռնման աստիճանը,
- ստեղծագործական մոտեցումը,
- առաջադրանքի համար անհրաժեշտ հաշվարկներ կատարելու կարողությունը,

- գործողությունների արդյունքները վերլուծելու եւ հաղորդելու կարողությունը:

§ 3.3 Թեմատիկ աշխատանք

Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով սովորողն ուսումնական նյութը ներկայացնում է գրավոր: Կախված ուսումնական առարկայից եւ թեմայից՝ թեմատիկ աշխատանքը կարող է լինել բանավոր կամ գործնական: Թեմատիկ գրավոր աշխատանքը կարող է տրվել թեստերով, որոնցում կան տարաբնույթ առաջադրանքներ.

- ճիշտ պատասխանի ընտրությամբ,
- կարճ պատասխան պահանջող,
- գործնական, կիրառական նշանակություն ունեցող,
- կառուցվածքի փոփոխություն պահանջող,
- գծապատկերի կազմման պահանջով,
- բաց թողածը լրացնելու պահանջով,
- ապացուցում պահանջող,
- ստեղծագործական մոտեցում պահանջող:

Թեմատիկ գրավոր աշխատանքներում պետք է ներառվեն 1-ին, 2-րդ եւ 3-րդ կարգի բարդության առաջադրանքներ, որոնք պահանջում են նյութի խորքային յուրացում: Այդ գրավոր աշխատանքները գնահատվում են տաս միավորային համակարգով:

Կարելի է նաեւ կարճաժամկետ գրավոր աշխատանքները, որոնց տրման նպատակն է որոշել ուսումնասիրված թեմաներից սովորողների ձեռք բերած գիտելիքների, կարողությունների ու հմտությունների մակարդակը, ու դրա հիման վրա կատարել եզրահանգումներ եւ պլանավորել անհրաժեշտ քայլեր:

§ 3.4 Կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանք

Կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանքը - կիսամյակի ընթացքում աշակերտի ձեռք բերած գիտելիքի եւ կրթության բովանդակության «կարողություններ եւ հմտություններ» բաղադրիչի մակարադակն է, եւ կիսամյակի վերջում աշակերտի մնացորդային գիտելիքը:

Կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանքը կարող է իրականացվել բանավոր հարցման, գրավոր աշխատանքի կամ գործնական աշխատանքի միջոցով: Հարցման ձևը որոշում են առարկայական մասնագետներն ու տնօրինությունը, գրավոր աշխատանքին տրվող ժամանակը որոշվում է՝ կախված ուսումնական առարկայից: Աշխատանքին տրվող ժամանակը պետք է համապատասխանի թեստի առաջադրանքները կատարելու աշակերտի հնարավորություններին, թեստը պետք է ապահովի աշակերտի առավելագույն, և չափորոշիչային նվազագույն գիտելիքներ ունեցող աշակերտի՝ անցումային, միավոր ստանալու հնարավորությունը: Թեստի յուրաքանչյուր առաջադրանքի կատարման համար տրվում է առանձին միավոր, նշվում է գնահատման քայլը: Թեստի առաջադրանքների կատարման համար տրվող գումարային առավելագույն միավորը կարող է տարբեր լինել 10-ից: Կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանքից աշակերտի ստացած վերջնական միավորը մոտարկվում (կլորացվում) է ամբողջ թվով, եթե այն ամբողջ չէ:

§ 3.5 Կիսամյակային ու տարեկան գնահատականների ձևավորումը

Սովորողի կիսամյակային առաջադիմության գնահատականը ձևավորվում է ստուգման 4 տեսակներից վաստակած գնահատականների հիման վրա, իսկ վերջնական գնահատականը 10 միավորային սանդղակով հաշվարկելու համար գործածվում է հետևյալ բանաձևը՝

$$ԿԳ = Բ + Գ + Թ + Կ$$

ԿԳ – կիսամյակային գնահատական

Բ – բանավոր հարցում

Գ – գործնական աշխատանք

Թ – թեմատիկ գրավոր աշխատանք

Կ – կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանք

Կիսամյակի վերջում, գնահատման յուրաքանչյուր բաղադրիչին համապատասխանող

սյունակում նշանակվում է տվյալ բաղադրիչից աշակերտի ստացած գնահատականների թվաքանական միջինը:

Տարեկան գնահատականը 2 կիսամյակային գնահատականների միջին թվաքանականն է: Եթե այն ամբողջ թիվ չէ, ապա որպես տարեկան գնահատական նշանակվում է այդ թվին անմիջապես հաջորդող ամբողջ թիվը, եթե 2-րդ կիսամյակային գնահատականը մեծ է առաջինից, հակառակ դեպքում՝ այդ թվին անմիջապես նախորդող ամբողջ թիվը:

Գլուխ 4 Ուսուցանող գնահատում

Առավել արդիական է դառնում գնահատումն օգտագործել ոչ միայն որպես ուսուցման արդյունքների ստուգման, այլ նաև որպես ուսուցումը բարելավելու միջոց:

Ուսուցանող գնահատումը սովորողի կրթական առաընթացի նպատակով դասավանդման և ուսումնառության ընթացքին զուգակցվող որակնաձև աշխատանքներն են: Ուսուցանող գնահատման նպատակն է՝ ճշգրտել դասավանդվող նյութի բովանդակությունը, ծավալը, խորությունը, դասավանդման արդյունավետ մեթոդները, շարունակաբար բացահայտել ուսումնական նյութի յուրացման տարրապատկերը:

Ուսուցանող գնահատման միջոցով ուսուցիչը կարող է պարզել ուսումնական գործընթացում յուրաքանչյուր աշակերտի, խմբի, դասարանի ձեռքբերումները, դժվարությունները, բացթողումները, և վերլուծելով իրավիճակը, մշակել գործողությունների հետագա քայլերը՝ յուրաքանչյուր սովորողի, դասարանի ընթացիկ առաջադիմությունը բարելավելու նպատակով: Գնահատման այս ձևի առանձնահատկություններից են հետադարձ կապի առկայությունը, որը տանում է ծագած թերությունները շտկող գործողությունների: Այդ դեպքում սովորողը համեմատվում է հիմնականում ինքն իր հետ՝ պարզելով իր առաջընթացը: Սովորողներն ուսուցչի օգնությամբ, ինքնագնահատմամբ ու փոխադարձ գնահատումների միջոցով պարզում են տվյալ ուսումնական նյութի յուրաքանչյուր քայլի յուրացման աստիճանը եւ իրենց յուրաքանչյուրի առաջադիմության իրական պատկերը:

Ուսուցանող գնահատման արդյունքների հիման վրա, հետադարձ կապով, ուսուցիչը գնահատում է պետական չափորոշիչների, դասավանդման ծրագրերի եւ մեթոդների արդյունավետությունը: Ուսուցանող գնահատման դեպքում օգտագործվում են՝ ոչ թե թվանշանային կամ այլ նիշային գնահատումը, այլ աշակերտի առաջընթացը բնութագրող որակումներ եւ մեկնաբանություններ: Ուսուցանող գնահատման էությունը հնարավոր բոլոր ձևերով սովորելուն աջակցելն է: Ձեւավորող գնահատումն ուսուցանող գնահատման ենթամաս է, որի բնութագիրն ուսումնական նյութը յուրացնելու ընթացքում աշակերտի թույլ տված թերըմբռնումներն ու սխալները հայտաբերելը եւ դրանք վերացնելն է: Ուսուցանող գնահատման իրականացման նպատակով կարելի է օգտագործել աշխատանքների հետեւյալ ձևերը՝

- կարճ ժամանակի համար նախատեսվող առաջադրանք,
- բանավոր հարցում,
- խմբային աշխատանք, համագործակցություն, նախագիծ,
- բաց հարցերով քննարկում,
- ինքնագնահատում,
- գործնական աշխատանք, կիրառություններ,
- ռեֆերատ

§ 4.1 Ուսուցանող գնահատման աշխատանքների ձևեր ու տեսակներ

Կարճ ժամանակի համար նախատեսվող առաջադրանք

Այս առաջադրանքի նպատակն է՝ պարզել ենթաթեմայի, նոր գաղափարի եւ ուսումնական առարկայի փոքր մասերի տիրապետման աստիճանը: Առաջադրանքները կարող են լինել տարբեր տեսակների, օրինակ՝ թելադրություն, շարադրություն, թեստ, գործնական աշխատանք, պատրաստի գծագրերով առաջադրանք, համառոտագրում:

Բանավոր հարցում

Բանավոր հարցումն օգնում է ուսուցչին բացահայտելու, թե աշակերտն ինչ կարող է անել: Բանավոր հարցման դեպքում պետք է ուշադրություն դարձնել հետևյալ հանգամանքներին.

- հարցերն օգտագործել՝ բացահայտելու նպատակով, թե ինչ գիտի աշակերտը, ինչպես է հասկանում և ինչ կարող է անել,
- վերլուծել աշակերտի պատասխաններն ու հարցերը, որպեսզի բացահայտվի թե ինչ գիտի աշակերտը, ինչպես է հասկանում եւ ինչ կարող է անել,
- հարցերն օգտագործվեն՝ աշակերտների հատկանշական թերմբոնումները պարզելու և հետագա ուսուցումը բարելավելու համար, աշակերտի հարցերն օգտագործվեն նրան ըմբռնողունակությունը գնահատելու նպատակով:

Բանավոր հարցման միջոցով կարելի է պարզել ուսուցված թեմայի տիրապետման աստիճանը, ինչպես նաև սովորողների լեզվամտածողությունը, հաղորդակցվելու կարողությունը, տրամաբանությունը և արագ կողմնորոշվելու հատկությունը:

Տնային աշխատանք

Աշակերտի կրթության համար տնային աշխատանքին կարևոր դեր է հատկացվում: Դպրոցներն ու կրթության կազմակերպման այլ ձևերը չեն կարող լիարժեք ապահովել դասապրոցեսից հետո սովորողի ուսումնառության շարունակությունը դպրոցում: Աշակերտն իր անհատական կամ համագործակցային աշխատանքները կատարելու է նաև տանը: Ուսուցիչը դասի ընթացքում կամ դրանից դուրս պետք է կարողանա ստուգել աշակերտի հետ վերլուծել տնային աշխատանքներում աշակերտի ցուցաբերած առաջընթացն ու թերությունները: Տնային աշխատանքը նպաստում է սովորողի ինքնուրույն եւ խմբային աշխատանք կատարելու կարողության զարգացմանը: Տնային աշխատանքների ստուգումը, քննարկումն ու վերլուծությունը պետք է արվեն հնարավորինս հաճախ, քանի որ դա կօգնի աշակերտին լավ յուրացնել տվյալ ուսումնական նյութը և հետագայում ինքնուրույն վերացնել ի հայտ եկած թերությունները:

Ինքնուրույն կատարման համար ուսումնական առաջադրանք՝ տանը եւ դպրոցում

Այս առաջադրանքի նպատակն է՝ պարզել աշակերտի անհատական աշխատանք կատարելու կարողությունը, առարկային տիրապետելու մակարդակն, հետազոտական-վերլուծական ունակությունը եւ գրականությունից օգտվելու կարողությունը: Ինքնուրույն աշխատելու համար աշակերտին կարելի է հանձնարարել որոշակի առաջադրանք՝ գործնական, ռեֆերատ եւ ստեղծագործական աշխատանք:

Քննարկում՝ բաց հարցերի միջոցով

Բաց են կոչվում այն հարցերը, որոնք մեր ունեցած գիտելիքով չունեն միարժեք պատասխան: Բաց հարցերով քննարկումների նպատակն է՝ աշակերտին ներգրավել առաջադրված հարցի պատասխանի շուրջ ծավալվող քննարկումների մեջ: Ի տարբերություն փակ հարցերի, որոնք ունեն միարժեք պատասխան, բաց հարցերը միարժեք պատասխան չունեն: Այստեղ ի հայտ են գալիս մտքի խորությունը, տեղեկացվածությունը, ընդհանուր զարգացվածությունը: Բաց հարցերով քննարկումների թեմաներ կարող են լինել ազգային, մշակութային, հոգեւոր զարգացման եւ ճիշտ արժեքային համակարգ ձևավորող առաջադրանքները: Բաց հարցեր առաջարկում է ուսուցիչը կամ աշակերտը:

Համագործակցային աշխատանք

Համագործակցային կամ խմբային աշխատանքը հնարավորություն է տալիս աշակերտներին աշխատել խմբերով՝ բացահայտելու եւ դրսևորելու իրենց անհատականությունը, համատեղ աշխատանքին մասնակցելու ունակություն և համագործակցելու կարողությունը: Ուսումնական գործընթացն առավել արդյունավետ դարձնելու համար անհրաժեշտ է սովորեցնել սովորել: Համագործակցային ուսուցման դիպուկ բանաձև է Սենեկայի այն միտքը, որ սովորեցնողը սովորում է կրկնակի: Այդ պարագայում, սովորողը երկու դեպքում էլ շահում է. երբ լսում եւ սովորում է ուրիշից, ինչպես նաև երբ սովորեցնում է ուրիշին: Համագործակցային աշխատանքում պետք է մասնակցեն խմբի բոլոր անդամները, եւ յուրաքանչյուրը պետք է գիտակցի, որ ընդհանուրի հաջողությունը պայմանավորված է իր մասնակցությամբ իսկ իր հաջողությունը՝ մյուսների: Այդ աշխատանքներից ավելի շատ օգտվում են թույլ աշակերտները, բայց ուժեղներն էլ կշահեն՝ հիմնականում սովորեցնելով:

Խմբային աշխատանքը նպաստում է աշակերտի սոցիալականացմանը, մտածողության ճկունացմանը, անձնական որոշ բարդությունները ազատվելուն, գիտելիքների տրամաբանական մտածողության դրսևորմանը եւ քաղաքացիական գիտակցության բարձրացմանը: Կարելի է, որ աշխատանքի կազմակերպման հիմնական բաղադրիչը խմբի յուրաքանչյուր անդամի մասնակցության խթանումն է առաջադրանքի կատարման ընթացքում: Դասի սկզբում ուսուցիչը հանգամանորեն պետք է ներկայացնի դասի նպատակը, պարզաբանի ուսումնասիրվող նյութի կապն արդեն ծանոթ գաղափարների հետ, որպեսզի աշակերտները պարզ ու հստակ պատկերացնեն, թե իրենցից ինչ է պահանջվում եւ թե ինչ նպատակների իրագործման են իրենք ձգտելու տրված ժամանակահատվածում: Աշխատանքն ավարտելուց հետո վերլուծվում և քննարկվում է աշխատանքի ընթացքը, եւ յուրաքանչյուր աշակերտի՝ մասնակցության եւ ներդրման չափը: Համագործակցային աշխատանքի ավարտից հետո ուսուցիչը կարող է նաև թեստ հանձնարարել, գնահատել եւ արդյունքները վերլուծելով պարզել յուրաքանչյուր խմբի աշխատանքի արդյունավետությունը:

Ինքնագնահատում

Աշակերտի կրթական առաջընթացի համար կարելի է հիմք են նրա ճիշտ պատկերացումներն ուսումնական նյութի իր իմացության մակարդակի ու սեփական ուժերով

թերությունները վերացնելու կարողության մասին: Այդ նպատակներին է ծառայում ինքնագնահատման կանոնավոր կիրառումը:

- Որպես մտածող եւ սովորող՝ ինքնուրույն պարզելու իր գիտելիքի մակարդակը,
- առաջադրանքը հստակ պատկերացնելուն,
- փնտրելու սեփական ուսման որակը բարելավելու միջոցներ, եւ մշակելու դրանք:

Ինքնագնահատման նպատակն է ընդլայնել աշակերտի ճանաչողությունը, իքնաճանաչումը, արժեքային համակարգի շրջանակները եւ պատասխանատվության գիտակցումը: Առաջադրանքի վերլուծությունից հետո կարելու է, որ աշակերտը տեսնի և հասկանա իր թերությունները եւ դրանց շտկման համար դրսեւորի ձգտում, կարողություն ու կամք: Օրինակ, եթե ուսուցչի հետ միասին կարդում են շարադրությունը, եւ աշակերտը կարողանում է նկատել իր սխալներն ու թերությունները եւ ասել, թե այժմ ավելի ճիշտ ու լավ ինչպես կգրեր, դա կլինի ինքնագնահատման մի դրսեւորում: Աշակերտն աստիճանաբար պետք է պատասխանատու դառնա իր սովորելու համար: Ինքնագնահատումը սովորողից պահանջում են իր կատարած աշխատանքների նկատմամբ հետադարձ դատողություններ անելու կարողություն, որն արդյունավետ սովորելու համար կարելու առանձնահատկություն է: Ինքնագնահատման գործում կարելու դեր է վերապահված ուսուցչին: Նա պետք է օգնի աշակերտին հասկանալ, թե ինչին պետք է փորձի հասնել աշակերտը:

Փոխադարձ գնահատում

Փոխադարձ գնահատումն արվում է զույգերով կամ խմբերով աշխատանքի միջոցով: Այստեղ դրսեւորվում է դասընկերոջ թույլ տված սխալները տեսնելու եւ ճիշտ պատասխանը հիմնավորելու կարողությունը, աշակերտի ճիշտ մտածողությունը, ուրիշին օգնելու պատրաստակամությունը: Փոխադարձ գնահատումը ենթադրում է նաև աշակերտի ինքնահամեմատությունը դասընկերոջ հետ: Դա առաջընթացը խթանող հանգամանք է:

Փոխադարձ գնահատում կարելի է անել տնային աշխատանքներով: Օրինակ, աշակերտներին հանձնարարվում է տանը գրել օրինակներ եւ պարզաբանել, թե ինչպես կյանքում կիրառել եռանկյունների նմանության վերաբերյալ գիտելիքը: Ուսուցիչը յուրաքանչյուր աշակերտի համար ընտրում է նրա աշխատանքն ստուգող այլ աշակերտ:

§ 4.2 Հայտորոշում

Ուսուցման գործընթացի հաջողությունը պայմանավորված է ընթացիկ վիճակի ճիշտ հայտորոշմամբ: Կրթության ոլորտում հայտորոշիչ ուսումնասիրման նպատակն է՝ պարզել դասավանդված ուսումնական նյութի կամ հմտության յուրացման գործում աշակերտի կամ ուսուցչի ձեռքբերումները, թերացումները, թերություններն ու սխալները: Ուսուցանող գնահատման առաձնահատուկ տեսակ է հայտորոշիչ թեստը: Այն կարելու է թե ուսուցչի և թե աշակերտի համար, քանի որ դրա արդյունքների հիման վրա ուսուցիչը պարզում է իր ուսուցանելու որակն ու արդյունավետությունը, իսկ աշակերտն իր ուսումնառության կարողությունները: Դրա նպատակն է՝ որոշել, թե արդյո՞ք սովորողը պատրաստ է շարունակելու հետագա ուսումնառությունը:

§ 4.3 Գնահատման սանդղակ << Ռուբրիկ >>

Ռուբրիկ բառը ծագել է լատիներեն rubric (կարմիր կավ) բառից: Ժամանակին կարևոր բառերը գրվում էին կարմիր կավով: Ռուբրիկ հասկացության հայերեն համարժեքներն են գնահատման սանդղակը կամ սյունակաշարը: Ռուբրիկը գնահատման հնար է, ձեռք, որը սանդղակի միջոցով համադրում է սովորողների ըմբռնման որակը, հմտության աստիճանների տարբերակման չափանիշները եւ առաջադրանքների կատարման որակը:

Ռուբրիկը կազմվում է այնպես, որ աշակերտը, առաջադրանք կատարելով, արդյունքում ստանում է որոշակի տեղեկություններ իր ուսումնառության մասին:

Ռուբրիկը օգնում է աշակերտին հասկանալ գնահատականի իմաստը, պատկերացում է տալիս տվյալ գնահատականի համար պահանջվող աշխատանքի մակարդակի մասին, ընդգծում է բացթողումները:

Գնահատման սանդղակները կարող են լինել ընդհանուր կամ որոշակի թեմայի համար:

Ընդհանուր սանդղակը կարելի է որոշակիացնել յուրաքանչյուր առարկայի դասի, թեմատիկ աշխատանքի կամ առաջադրված այլ նպատակի համար:

Որոշակիացված սանդղակները վերաբերում են որեւէ ուսումնական նյութի յուրացումն ստուգելու նպատակով կազմված թեստին կամ առաջադրանքին:

§ 4.4 Դասի պլան

Դասի թեման Բաժանելիության հայտանիշներ: Թվերի բաժանելիությունը 10-ի, 5-ի և 2-ի

Դասի նպատակը Իմանա թվերի 10-ի, 5-ի և 2-ի բաժանելիության հայտանիշները, գույգ ու կենտ թվերը, ինչպես նաև նրանց հիմնավորումը: Հիմնվելով թվերի գրառման վրա՝ կարողանա կիրառի այդ հայտանիշները թվի բաժանարարները գտնելիս:

Դասի խնդիրները՝ Հասկանա թեմայի սահմանումները և այն կիրառի դասի ընթացքում կատարվելիք առաջադրանքներում:

Կարողանա ցույց տա, որ եթե թիվը բաժանվում է 10-ի, ապա այն կբաժանվի 5-ի և 2-ի:

Դասից հետո աշակերտները կիմանան 10-ի, 5-ի և 2-ի բաժանելիության հայտանիշների սահմանումները՝ հիմնավորումներով:

Դասից հետո աշակերտները կկարողանան ներկայացնել՝ 10-ի, 5-ի և 2-ի բաժանելիության հայտանիշները օրինակներով: Մի խումբ թվերից առանձնացնել այն թվերը, որոնք բաժանարար են միաժամանակ 10-ը, 5-ը և 2-ը:

Դասի ընթացքը՝

Խթանման փուլ

Ուսուցիչը մտքի տարափի միջոցով գաղափարներ է հավաքում հետույալ հարցերի վերաբերյալ:

1. Ինչպես կարելի է երկու իրարից տարբեր թվեր բաժանել:
2. Ինչպիսի պայմանների պետք է բավարարի թիվը, որպեսզի այն բաժանվի 5-ի և 2-ի
3. Արդյունք 10-ի բաժանվող թիվը կբաժանվի և 5-ի և 2-ի:

Իմաստի ընկալման փուլ 20-25րոպե

Ուսուցիչը վկայակոչելով մտագրոհով հավաքած պատասխանները և խթանման փուլում կատարված գրառումները առաջարկում է կիրառել համագործակցային ուսուցման մեթոդը: Կազմում են 4-5 հոգանոց 3 խումբ և յուրաքանչյուրը ստանալով համապատասխանաբար իր առաջադրանքը, 1-ինը 2-ի բաժանելիության, 2-րդը՝ 5-ի բաժանելիության, 3-րդը 10-ի բաժանելիության հայտանիշները: Այնուհետք խմբի մասնակիցները ներկայացնում են իրենց կատարած աշխատանքները և արտահայտում իրենց կատարած աշխատանքները և

արտահայտում իրենց մտքերը, ու միասին դուրս գրում եզրահանգումներ, մյուսները՝ կատարում դասագրքում գետեղված վարժությունների օրինակներ:

Կշռադասման փուլ 10-15 րոպե

Կատարելով դասագրքում գետեղված հարցերը, վարժություններն ու խնդիրները, կատարում են ինքնուրույն եզրահանգումներ: Անհրաժեշտության դեպքում ուսուցիչը միջամտում է և տալիս բացատրություն:

Կիրառվող մեթոդներ հնարներ.

Մտագրոհ, համագործակցային ուսուցում, ԽԻԿ համակարգ

Նյութեր և անհրաժեշտ պարագաներ

- դասագիրք, տետր, գրիչ
- սպիտակ Ա4 թղթեր, գունավոր նշագրիչներ
- պլակատներ

Տնային աշխատանք 4 րոպե

Թեմայինն վերաբերող վարժությունների և խնդիրների հանձնարարում

Գնահատում

Գնահատվում են հարցերին պատասխանողները, խնդիրներ և վարժություններ լուծողները, քննարկման ակտիվ մասնակիցները:

Ա մակարդակ Իմանալ թվերի 10-ի, 5-ի և 2-ի բաժանելիության հայտանիշները 4-5 միավոր

Բ մակարդակ Սահմանի և հիմնավորի 10-ի, 5-ի և 2-ի բաժանելիության հայտանիշները՝ 6-7 միավոր

Գ մակարդակ 10-ի, 5-ի և 2-ի բաժանելիության հայտանիշները կիրառի , խնդիրների և վարժությունների լուծման ընթացքում՝ 8-10 միավոր

§ 4.5 Ուսումնական թղթապանակ

Թղթապանակը աշակերտի ճանաչողական, ստեղծագործական աշխատանքի ինքնագնահատականն է, անդրադարձը՝ իր սեփական գործունեությանը:

Թղթապանակը սովորողի ուսումնական գործունեության արդյունքների և նմուշների կազմակերպման, ինչպես նաև արտաքին աղբյուրների, համապատասխան տեղեկատվա կան նյութերի հավաքածու է: Այն նախատեսված է սովորողի ուսումնական մակարդակի բազմակողմանի քանակական և որակական վերլուծության և նրա ուսումնական գործընթացի հետագա շտկման համար: Թղթապանակում ընդգրկված նյութերն արտացոլում են սովորողների ջանքերը, տարբեր բնագավառներում նրանց առաջընթացը և ձեռքբերումները: Թղթապանակը կրթական գործընթացում իրականացնում է հետևյալ գործառույթները.

Ախտորոշիչ: Արձանագրում է որոշակի ժամանակաընթացքում առկա առաջադիմությունը, որն էլ հնարավորություն է ընձեռում հետևելու աշակերտի կրթական աճին:

Նպատակադրում: Հետապնդում է կրթական նպատակներ, որոնք առաջադրված են չափորոշիչներով:

Դրդապատճառային: Խրախուսում է երեխաների, ուսուցիչների և ծնողների փոխհամագործակցությունը՝ դրական արդյունքների հասնելու համար:

Բովանդակային: Բացահայտում է ձեռքբերումներն ու կատարված աշխատանքները: Թղթապանակում ընդգրկված են տարբեր աշխատանքների և կրթական արդյունքների հավաքածուներ, որոնք ցույց են տալիս սովորողների ջանքերը, առաջադիմությունը և տարբեր առարկաներից ձեռքբերումները:

Զարգացնող: Ապահովում է դասարանից դասարան զարգացման, ուսուցման և կրթության շարունակականությունը:

Վարկանիշային: Ցույց է տալիս կարողությունների և հմտությունների մակարդակն ու շրջանակը:

Հաշվետվական: Այն ուսումնական գործընթացի յուրօրինակ հաշվետվություն է. ի՞նչ իմացավ երեխան, և ինչպես անցավ ուսուցման գործընթացը, ինչպես է նա մտածում,

վերլուծում, համադրում, ստեղծում, բացահայտումներ կատարում, մտավոր, զգայական և սոցիալական մակարդակով ինչպես է համագործակցում իր հասակակիցների հետ և այլն:

Թղթապանակի գնահատման ձևը որոշում է ուսուցիչն աշակերտների և ծնողների հետ: Թղթապանակը գնահատում է ուսուցիչը: Թղթապանակի շնորհանդեսի գնահատումը կատարվում է սանդղակների միջոցով: Սանդղակում կարող են տեղ գտնել հետևյալ ցուցանիշները .

- ներկայացվող նյութի նպատակների որոշում,
- ձեռքբերումների համառոտ և բովանդակալից ներկայացում,
- ներկայացման ինքնուրույնությունը,
- աշակերտի սեփական դիրքորոշման արտացոլում,
- կատարված դատողությունների տրամաբանվածությունը և խոսքի մշակույթը, • թղթապանակի գեղագիտական ձևավորումը:

Ուսումնական թղթապանակը գնահատելիս կարևոր դեր են կատարում տվյալ առարկայի ուսուցման հիմնական նպատակն արտացոլող չափանիշները: Այդպիսի չափանիշներ են ճկունությունը, մտածողության յուրօրինակությունը, խնդիրներ լուծելու ձևավորված ունակությունը, գործնական խնդիրներ լուծելու, նոր տեխնոլոգիաներ կիրառելու, մաթեմատիկական գեկուցումներով հանդես գալու ունակությունը, դիագրամներ և աղյուսակներ կիրառելու ունակությունը:

Եզրակացություն

Գնահատումը ուսումնական գործընթացի և ուսուցչի կարևոր օղակն է: Առանց աշակերտների գնահատման և նրանց հետ փոխադարձ կապի ուսումնական գործընթաց չի կարող լինել: Լավ դասավանդումը ենթադրում է յուրացում, իսկ յուրացման աստիճանը դրսևորվում է գնահատման մեջ:

Գնահատման բարդ ու դժվարին գործը պետք է սկսել տարրական դպրոցից, որը երեխայի անհատականության ճանաչման հիմքն է և նրա կարողությունների ու հմտությունների ձևավորման պատասխանատու փուլը:

Այստեղ գնահատումը նախ դաստիարակության միջոց է, ուսման նկատմամբ երեխաների մեջ դրական վերաբերմունք ձևավորելու խթան, իսկ գիտելիքների գնահատման հիմքում պետք է ըկած լինի կատարողական չափանիշը, որով կհստակեցվի, թե ինչ պետք է իմանա և ինչ պետք է կարողանա աշակերտը:

Գնահատումը ուսումնական գործունեությանը մշտապես հետևելու, ժամանակին թերությունները հայտնաբերելու, աշակերտին իր ուժերի նկատմամբ վստահություն ներշնչելու նպատակ է հետապնդում: Ուսուցչի խնդիրն է՝ արձանագրել երեխայի թեկուզև աննշան առաջընթացը, խրախուսել՝ դրսևորելու իր կարողությունները և վայելելու գիտելիքը կիրառել կարողանալու հաճույքը, ինչպես նաև զգալու նոր գիտելիքներ ձեռք բերելու անհրաժեշտությունը:

Հատկապես տարրական դպրոցում պետք է բացառվեն գնահատման հարցում անարդար մոտեցումները: Այո, աշակերտին վշտեցնում է սխալ գնահատականը: Մանավանդ դասվարը չպիտի մոռանա, որ անջնջելի հետք է թողնում երեխայի հիշողության մեջ. երեխան ուսուցչից սպասում է արդարություն, բարության, ազնվություն: Աշակերտին դպրոցում ամենից շատ ուրախացնում է ուսուցչի վերաբերմունքը: Նրա խրախուսանքն օգնում է երեխային՝ հաղթահարելու սեփական թուլությունները, անվստահությունը, ծուլությունը: Միանագամայն հասկանալի է՝ ուսուցման և դաստիարակության բարդ խնդիրների հաջող լուծումը վճռական չափով կախված է ուսուցչից: Ուսուցչի իրական գնահատականը համարվում է կարևոր խթան՝ չափորոշիչներով սահմանված նպատակներին հասնելու համար:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1.Մ. Միքայելյան Օ. Ս. Ընթացիկ գնահատման նոր համակարգը որպես կրթության որակի բարելավման խթան՝ Երևան, 2010

2. Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների սովորողների ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանություն, 2008 թ. Երևան

3. Դասի պլանավորում եւ գնահատում /Զինի Լ. Սթիլ, Քուրթիս Ս. Մերեդիթ եւ Չարլզ Թեմփլ / Պատրաստված «Քինադատական մտածողության զարգացումը կարդալու և գրելու միջոցով» ծրագրի համար:

4. Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար, Կրթության ազգային ինստիտուտի հրատ. , /Ա. Արնաուդյան,Ա. Գյուլբուդադյան,Ս. Խաչատրյան/ unicef 2004թ Երևան

5. Ուսուցիչների վերապատրաստման գործընթացի կատարելագործումը, Մելանյա Աստվածատրյան, Անահիտ Արնաուդյան, Իզաբելա Օհանովա, ԱՅՌԵՔՍ ԵՐԵՎԱՆ 2003թ.

6. Կ Թորոսյան, Կ. Չիբուխյան, 2013թ Երևան, Զանգակ

7. Նախաշավիղ 1 2022