



Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն

«Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի
օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման
ապահովում» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Դպրոց՝ «ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գավառի N5
հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Թեմա՝ Նախագծային ուսուցման արդյունավետությունը

Վերապատրաստող, մենթոր՝ Գ. Շահինյան

Ուսուցչուհի՝ Ա. Մկրտչյան

Գավառ 2023թ.

Բովանդակություն

ՆԵՐԱՃՈՒԹՅՈՒՆ

ԳՐԱԿԱՆ ԱԿՆԱՐԿ

ՓՈՐՁԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

Введение

В условиях изменений в системе образования возрастает активное участие и самостоятельность учащихся в процессе обучения. Этот подход ставит перед учителем новые требования для проведения курса, формулирования целей и образовательных результатов.:

Этот метод обеспечивает качество учебного процесса и эффективность учебного процесса, а также является элементом обучения, ориентированного на учащихся:

Проектное обучение дает возможность создать условия, благодаря которым учащиеся самостоятельно приобретают знания из разных источников, учатся пользоваться полученной информацией, развивают исследовательские способности и коммуникативные способности посредством выявления проблем, сбора данных, наблюдения, анализа, сопоставления, в результате чего у них появляется системное мышление: овладение способами проектной деятельности – жизненная необходимость для каждого современного человека, поскольку это позволяет ему развить такие способности, которые нужны в любом деле. Какие именно способности? Прежде всего – это интеллект, умение решать интеллектуальные задачи. Существует две большие группы интеллектуальных задач – познавательные и практические.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

И хотя проектная деятельность все чаще применяется в общеобразовательных школах, до сих пор еще не сформировалось представлений о том, какой она должна быть. Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до действительно серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Часто проектом называют любую самостоятельную работу ученика, скажем реферат или доклад. Вообще путаница с терминами довольно большая, и свой вклад в это активно вносят наши средства массовой информации. Неудивительно, что подчас у учителей не складывается четкого представления о проекте как методе

обучения, а учеников - о проекте как вполне определенном виде самостоятельной работы.

Среди различных видов самостоятельных работ учащихся ближе всего по жанру к проектам стоят доклады, рефераты и учебные исследования. Может быть, поэтому их часто путают не только дети, но и взрослые. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи, желательно для учащихся среднего и старшего звена.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса. Метод обучения - сложное, многомерное, многокачественное образование. "Если бы удалось построить его пространственную модель, то мы бы увидели причудливый кристалл, сверкающий множеством граней и постоянно меняющий свою окраску", - так многие авторы определяют понятие "метод обучения".

В основе учебного процесса оказывается сотрудничество и продуктивное общение учащихся, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты. В педагогике этот подход связан с использованием таких методов обучения, как проблемный и проектный. Учебная деятельность в этом случае ориентирована на успешную деятельность в условиях реального общества.

Результатом обучения оказывается уже не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности.

Важной чертой проектного подхода является гуманизм, внимание и уважение к личности ученика, позитивный заряд, направленный не только на обучение, но и на развитие личности обучаемых.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая работа.

При работе с проектом нужно выделить ряд характерных особенностей этого метода обучения. Прежде всего это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель.

В работе с проектом есть и еще одно отличие - предварительное планирование работы.

Проект обязательно должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор(авторы) не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Перед проведением работы учителем должна быть четко выстроена логическая схема:

Задачи: создать, провести, обеспечить, привлечь, подготовить, выполнить.

Методы-виды деятельности.

Результат: проект может выполняться индивидуально или группой. Наилучший результат получается в групповых проектах, комплексных коллективных работах, направленных на решение конкретных проблем с максимальной степенью участия школьников на всех этапах.

План работы над проектом, с точки зрения учителя, выглядит так:

- Определить проблему, актуальную для учеников.
- Объяснить им суть проблемы и как она касается лично их.
- Организовать работу так, чтобы знание предмета привело к решению проблемы. При этом обучение должно быть средством осуществления проекта, а не конечной целью.
- Позволить ученикам самостоятельно выбрать способ решения и составить план работы.
- Поощрять сотрудничество учеников, оригинальность мышления, отмечать хорошие идеи.
- Дать возможность ученикам представить результат своей работы перед классом.

Ներածություն

Կրթական համակարգի փոփոխությունների պայմաններում մեծանում է աշակերտների ակտիվ մասնակցությունն ու անկախությունը ուսուցման գործընթացում: Այս մոտեցումն ուսուցչին նոր պահանջներ է դնում դասընթացի իրականացման, նպատակների ձևակերպման և կրթական արդյունքների համար:

Այս մեթոդն ապահովում է ուսումնական գործընթացի որակը և ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը, ինչպես նաև հանդիսանում է սովորողակենտրոն ուսուցման տարր:

Նախագծային ուսուցումը հնարավորություն է տալիս ստեղծել պայմաններ, որոնց շնորհիվ սովորողներն ինքնուրույն ձեռք են բերում գիտելիքներ տարբեր աղբյուրներից, սովորում են օգտվել ստացված տեղեկատվությունից, զարգացնում են հետազոտական ունակություններ և հաղորդակցման ունակություններ՝ խնդիրների բացահայտման, տվյալների հավաքագրման, դիտարկման, վերլուծության, համադրման միջոցով, ինչի արդյունքում նրանց մոտ առաջանում է համակարգային մտածողություն. նախագծային գործունեության մեթոդների յուրացումը կենսական անհրաժեշտություն է

յուրաքանչյուր ժամանակակից մարդու համար, քանի որ դա թույլ է տալիս նրան զարգացնել ունակությունները: Որոնք են կոնկրետ ունակությունները: Առաջին հերթին դա ինտելեկտն է, մտավոր խնդիրներ լուծելու ունակությունը: Գոյություն ունեն մտավոր առաջադրանքների երկու մեծ խմբեր՝ ճանաչողական և գործնական: Եվ չնայած նախագծային գործունեությունն ավելի ու ավելի է կիրառվում հանրակրթական դպրոցներում, դեռևս պատկերացում չի ձևավորվել, թե ինչպիսին պետք է լինի այն: Նախագիծը կարելի է անվանել ամենատարբեր ժանրի աշխատանք՝ սովորական շարադրանքից և ստանդարտ առաջադրանքի ոչ ստանդարտ կատարումից մինչև իսկապես լուրջ հետազոտություն, որին հաջորդում է պաշտպանություն՝ ժամկետային թղթի կամ թեզի սկզբունքով:

Չաճախ նախագիծը կոչվում է ուսանողի ցանկացած անկախ աշխատանք, ասելք վերացական կամ զեկույց: Ընդհանրապես, տերմինների հետ խառնաշփոթը բավականին մեծ է, և մեր լրատվամիջոցներն ակտիվորեն նպաստում են դրան: Չարմանալի չէ, որ երբեմն ուսուցիչները հստակ պատկերացում չունեն նախագծի մասին՝ որպես դասավանդման մեթոդ, իսկ աշակերտները՝ նախագծի մասին՝ որպես ինքնուրույն աշխատանքի միանգամայն որոշակի ձև :

Աշակերտների անկախ աշխատանքի տարբեր տեսակների շարքում, ժանրային առումով, նախագծերին ամենամոտ են զեկույցները, ամփոփագրերը և ուսումնական հետազոտությունները: Գուցե դա է պատճառը, որ դրանք հաճախ շփոթում են ոչ միայն երեխաները, այլև մեծահասակները: Նախագիծը կարող է ներառել զեկույցների, ռեֆերատների, հետազոտությունների և աշակերտների ինքնուրույն ստեղծագործական աշխատանքի ցանկացած այլ տեսակի տարրեր:

Ծրագրի մեթոդը ներկայումս շատ լայն տարածում է ստացել ուսուցման մեջ : Այն կարող է օգտագործվել ցանկացած դպրոցական առարկայում, որտեղ լուծվում են մեծ ծավալի առաջադրանքներ, ցանկալի է միջին և ավագ մակարդակի աշակերտների համար:

Ծրագրի գործունեությունն ուղղված է ուսուցչի և աշակերտի համագործակցությանը, ստեղծագործական ունակությունների զարգացմանը, շարունակական կրթության գործընթացում գնահատման ձև է, հնարավորություն է տալիս աշակերտների մասնագիտական նշանակալի հմտությունների վաղ ձևավորմանը: Ծրագրի նպատակն է բարելավել աշակերտների մասնագիտական հմտությունները և զարգացնել ստեղծագործական ունակությունները: Նախագծային տեխնոլոգիան ուղղված է դպրոցականների անհատականության զարգացմանը, նրանց անկախությանը,

ստեղծագործականությանը: Այն թույլ է տալիս համատեղել աշխատանքի բոլոր ռեժիմները՝ անհատական, զույգ, խմբային, կոլեկտիվ:

Ծրագրի մեթոդի իրականացումը գործնականում հանգեցնում է ուսուցչի դերի և գործառույթի փոփոխության: Այս մոտեցմամբ ուսուցիչը հանդես է գալիս որպես խորհրդատու, գործընկեր, իր աշակերտների ճանաչողական գործունեության կազմակերպիչ: Նախագծի վրա աշխատելու ընթացքում աշակերտները կարիք ունեն ձեռք բերել նոր գիտելիքներ և հմտություններ: Տեղի է ունենում առանձին թեմայի կամ դասընթացի մեծ բլոկի վրա աշխատելու հմտությունների համախմբման գործընթաց: Ուսուցման մեթոդ-բարդ, բազմաչափ, բազմորակ կրթություն: "Եթե հաջողվեր կառուցել նրա տարածական մոդելը, ապա մենք կտեսնեինք մի տարօրինակ Բյուրեղ, որը փայլում է բազմաթիվ դեմքերով և անընդհատ փոխում է իր գույնը", - այսպես շատ հեղինակներ սահմանում են "ուսուցման մեթոդ" հասկացությունը:

Ուսումնական գործընթացը հիմնված է աշակերտների համագործակցության և արդյունավետ հաղորդակցության վրա, որն ուղղված է խնդիրների համատեղ լուծմանը, կարևորը կարևորելու, նպատակներ դնելու, գործողություններ պլանավորելու, գործառույթներն ու պատասխանատվությունը բաշխելու, քննադատաբար մտածելու և իմաստալից արդյունքների հասնելու ունակության ձևավորմանը: Մանկավարժության մեջ այս մոտեցումը կապված է դասավանդման մեթոդների օգտագործման հետ, ինչպիսիք են խնդիրը և նախագիծը: Այս դեպքում կրթական գործունեությունը կենտրոնացած է իրական հասարակության մեջ հաջող գործունեության վրա: Ուսուցման արդյունքն այլևս գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների յուրացում չէ, այլ հիմնական իրավասությունների ձևավորում, որոնք ապահովում են գործնական գործունեության հաջողությունը:

Նախագծային մոտեցման կարևոր առանձնահատկությունն է հումանիզմը, ուշադրությունը և հարգանքը աշակերտի անձի նկատմամբ, դրական լիցքը, որն ուղղված է ոչ միայն վերապատրաստմանը, այլև նրանց անհատականության զարգացմանը: Աշակերտի համար նախագիծը նրանց ստեղծագործական ներուժն առավելագույնի հասցնելու հնարավորություն է: Դա գործունեություն է, որը թույլ է տալիս արտահայտվել անհատապես կամ խմբով, փորձել ձեր ուժերը, ներդնել ձեր գիտելիքները, օգուտ բերել, ցույց տալ իրապարակայնորեն ձեռք բերված արդյունքը: Դա հենց աշակերտների կողմից ձևակերպված հետաքրքիր խնդրի լուծմանն ուղղված գործունեություն է: Այս գործունեության արդյունքը՝ խնդրի լուծման գտնված միջոցը, գործնական է և նշանակալի է հենց բացողների համար: Իսկ ուսուցչի համար ուսումնական նախագիծը զարգացման, վերապատրաստման և կրթության

հնտեգրատիվ դիդակտիկ միջոց է, որը թույլ է տալիս զարգացնել և զարգացնել հատուկ նախագծային հմտություններ՝ խնդրահարույց, նպատակների սահմանում, գործունեության պլանավորում, արտացոլում և ինքնավերլուծություն, ներկայացում և ինքնաներկայացում, ինչպես նաև տեղեկատվության որոնում, ակադեմիական գիտելիքների գործնական կիրառում, ինքնուսուցում, հետազոտական և ստեղծագործական աշխատանք: Ուսումնական ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ է մշակել և զարգացնել այնպիսի հմտություններ, ինչպիսիք են.

Նախագծի հետ աշխատելիս անհրաժեշտ է առանձնացնել ուսուցման այս մեթոդի մի շարք բնութագրական առանձնահատկություններ: Առաջին հերթին դա խնդրի առկայությունն է, որը պետք է լուծվի նախագծի վրա աշխատելու ընթացքում :

Նախագիծն անպայման պետք է ունենա հստակ, իրապես իրագործելի նպատակ :

Ծրագրի հետ աշխատելիս կա ևս մեկ տարբերություն՝ աշխատանքի նախնական պլանավորում:

Նախագիծը պարտադիր պետք է ունենա գրավոր մաս՝ հաշվետվություն աշխատանքի ընթացքի մասին, որում նկարագրվում են աշխատանքի բոլոր փուլերը: Ծրագրի անփոխարինելի պայմանը դրա հանրային պաշտպանությունն է, աշխատանքի արդյունքի ներկայացումը: Ներկայացման ընթացքում հեղինակը (հեղինակները) ոչ միայն պատմում է աշխատանքի ընթացքի մասին և ցույց է տալիս դրա արդյունքները, այլև ցույց է տալիս ծրագրի խնդրի սեփական գիտելիքներն ու փորձը, ձեռք բերված իրավասությունը:

Նախքան ուսուցչի աշխատանքը կատարելը, տրամաբանական սխեման պետք է հստակ կառուցվի:

Առաջադրանքներ- ստեղծել, իրականացնել, ապահովել, ներգրավել, պատրաստել, կատարել:

Մեթոդներ-գործունեության տեսակներ: Նախագիծը կարող է իրականացվել անհատապես կամ խմբով: Լավագույն արդյունքը ստացվում է խմբային նախագծերում, համապարփակ կոլեկտիվ աշխատանքներում, որոնք ուղղված են բոլոր փուլերում դպրոցականների մասնակցության առավելագույն աստիճանի կոնկրետ խնդիրների լուծմանը:

Ծրագրի աշխատանքային պլանը, ուսուցչի տեսանկյունից, ունի հետևյալ տեսքը:

1. Որոշեք աշակերտների համար համապատասխան խնդիրը:
2. Բացատրեք նրանց խնդրի էությունը և ինչպես է այն վերաբերում անձամբ նրանց:

3. Կազմակերպել աշխատանքը, որպեսզի առարկայի իմացությունը հանգեցնի խնդրի լուծմանը: Այս դեպքում ուսուցումը պետք է լինի ծրագրի իրականացման միջոց, այլ ոչ թե վերջնական նպատակ:
4. Թույլ կտա աշակերտներին ինքնուրույն ընտրել լուծման եղանակը և կազմել աշխատանքային պլան:
5. Խրախուսել սովորողների համագործակցությունը, մտածողության ինքնատիպությունը, նշել լավ գաղափարները:
6. Աշակերտներին հնարավորություն տալ դասարանի առջև ներկայացնել իրենց աշխատանքի արդյունքը:

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

В современном мире система образования в любой стране призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Ведь именно школа готовит человека к активной деятельности в разных сферах жизни. Школа должна научить познавать окружающий мир, применять полученные знания на практике, работать, жить в обществе. При этом бережно возвращая в каждом ученике индивидуальность, т.е. учитывать его индивидуальные особенности и способности, развивать познавательный интерес, т.к. школа является базой дальнейшего образования.

В условиях традиционного обучения развитие творческого мышления у учащихся, умения организовать свою учебную работу складывается стихийно. Передавая учебную информацию, учитель вносит в содержание предмета и свою эмоциональную и ценностную окраску. Независимо от желания учителя в процессе передачи знаний участвуют и его убеждения, приоритеты, мотивации, жизненные концепции. Вот тут-то и возникает проблема необходимости развития творческого мышления учащихся и, как обязательное условие реализации этого на практике – устранение доминирующей роли педагога в процессе присвоения знаний и опыта.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать, школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является метод проектов, обеспечивающий личностно-

ориентированное воспитание и обучение, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве.

В отличие от других технологий, практикуемых в школе, проектная методика даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, наиболее насыщенное иноязычными контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные, а не только полученные в ходе игры результаты своего труда.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Разработанный ещё в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе. Он начал использоваться в практике обучения значительно раньше выхода в свет известной статьи американского педагога У. Килпатрика «Метод проектов» (1918), в которой он определил это понятие как «от души выполняемый замысел».

Основная цель метода проектов - предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

В проектной работе учащиеся включаются в организуемую педагогом поисковую учебно-познавательную деятельность.

Проект - специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися - комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проекта мы понимаем комплексный обучающий метод, который даёт возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. *Метод проектов* – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проект – это «семь П»: Подготовка – Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация – Портфолио.

Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. Учитель должен предоставить ребятам вводную информацию, отвечать на вопросы, советовать ресурсы и при необходимости

ненавязчиво подсказывать возможные направления мысли, однако всю работу учащиеся должны выполнить самостоятельно.

Педагог опирается при этом на уже имеющиеся возможности, способности детей к творческому мышлению.

Воспитательный потенциал иностранного языка увеличивается с введением в учебный процесс новых технологий. Использование технологий, привлекающих опыт и творческий потенциал, выводит процесс обучения и воспитания средствами иностранного языка за школьные рамки.

Проектная деятельность имеет конкретную структуру: цель, мотивы, функции, содержание, результат.

Цель проектной деятельности обучающихся представляет собой создание продукта, который обладает субъективной или объективной новизной и имеет социальную или личностную значимость.

Мотивы проектной деятельности обучающихся – это социальные и личностные потребности в различного рода ценностях.

Проектная деятельность реализует технологическую, исследовательскую, креативную, преобразовательную, отражательную и созидательную функции.

Содержание проектной деятельности заключается в проведении подготовительных исследовательских действий, а также защиту созданного объекта.

Результатом проектной деятельности является определённый продукт (проект) и развитие личности обучающегося.

Можно выделить следующие типы проектов:

- исследовательский проект, который по структуре напоминает настоящее научное исследование. Данный тип проектов включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов;
- творческий проект, который предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры;
- ролевой проект, который заключается в том, что участники проекта берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна.

- информационный проект, который направлен на сбор информации о каком-то объекте. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды;
- практико-ориентированный проект, который нацелен на общественные интересы самих участников проекта либо внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, образовательной организации, микрорайона, города, государства.

По признаку предметно-содержательной области можно выделить следующие два типа проектов:

монопроекты, которые проводятся в ходе серии учебных занятий в рамках одной учебной дисциплины, хотя и могут использовать информацию из других областей знаний и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом – учитель другой дисциплины.

Различают типы монопроектов: лингвистические (языковые), географические, спортивные, естественно-научные, культуроведческие, экологические.

- межпредметные проекты, которые выполняются, как правило, во внеаудиторное время. Требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы творческих групп, хорошо проработанной формы промежуточных и итоговой презентаций.

По характеру координации проекты могут быть следующие:

- с открытой, явной координацией – предполагают консультационно-координирующую функцию руководителя проекта.
- со скрытой координацией – координатор выступает как полноправный участник проекта. Предполагает совместную учебно-познавательную деятельность обучающихся – партнеров, организованную на основе компьютерных телекоммуникаций и направленную на достижение общего результата совместной деятельности.

По характеру контактов проекты бывают разных типов:

- внутренний – организуют внутри образовательной организации, в рамках одного региона, одной страны;
- международный – предполагает участие студентов из разных стран.

По количеству участников проекта классификация выглядит следующим образом:

- личностный – проводится индивидуально, между двумя партнерами;

- парный – проводится между парами участников;
- групповой – проводится между группами.

По продолжительности проведения проекты классифицируются на:

- краткосрочный – проводится для решения небольшой проблемы или части более значимой; *проект* требует выделения 4-6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

- средней продолжительности (1-2 месяца) – междисциплинарный, содержит достаточно значимую проблему;

- долгосрочный (до года) – междисциплинарный. Содержит достаточно значимую проблему. Этот проект может выполняться как в группах, так и индивидуально. В ряде школ эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации (защиты) выполняется во внеурочное время.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод что, каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников. Поэтому, разрабатывая проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них. В реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов, проектно-ориентированных и ролево-игровых.

Как же учитель должен организовывать работу над проектом?

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы: (по Л.Л. Розанову)

1.-погружение в проект.

Первый этап осуществления проекта - самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов. На этом этапе учитель побуждает в учащих интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле, расставляет акценты значимости, формулирует проблему проекта. Из проблемы проекта, сформулированной в общем виде, выделяется ряд подпроблем, ее уточняющих (проблематизация). В результате проблематизации определяется цель и задачи проекта - поиск способов решения проблемы проекта.

2.организация деятельности.

На этом этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. Хотя эта работа и контролируется учителем, но все же, это самостоятельное дело детей. На этом этапе происходит планирование работы по решению задачи проекта. Но, планируя, надо иметь в виду, что может возникнуть нетривиальная ситуация. Планирование может быть параллельным (в каждой группе свое) или последовательным. Степень включенности педагога в этот этап зависит от степени сформированности у учащихся умения планировать деятельность.

3-осуществление деятельности.

После того, как спланирована работа, пора действовать. Здесь учитель - больше наблюдатель. Ребята все делают, в основном, сами. Если дети должны провести какое-то исследование в рамках проекта, они должны владеть методами и технологиями данного исследования. Учить этому необходимо заранее. Если у детей возникают трудности, учитель обязан прийти им на помощь. Когда им не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель постоянно «держит руку на пульсе», нормально ли идет ход деятельности. Пускать все на самотек нельзя.

4-презентация результатов.

Этот этап необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Для учителя этот этап важен потому, что его интересует, как работали дети, реализуя себя, как проявляли свою самостоятельность, что приобрели в смысле новых знаний и умений. Для учеников момент презентации - предъявление роста своей компетентности, самоанализа. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. В ходе подготовки к презентации дети готовят, так называемый продукт проектной деятельности - рисунки, плакаты, схемы, газеты, макеты, сценарии и пр. Для успешной работы на этом этапе нужно научить детей кратко излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщения и т.д

5 этап - подведение итогов .

Данный этап позволяет учащимся произвести оценку своей деятельности. Результат - это то, что предполагалось достичь воплотив проект. При описании результатов следует руководствоваться следующими требованиями: конкретность, реальность, значимость. Проектирование начинается с осмысления результата. Выделение самостоятельного этапа рефлексии способствует целенаправленному

самоанализу и самооценки. Этап важен потому, что каждый из участников проектирования как бы "пропускает через себя" полученную всей группой информацию. Учащиеся оценивают: что удалось, а что не получилось.

Что делает каждый участник проектной работы на разных этапах, очень кратко можно пояснить с помощью следующей таблицы

1 этап - погружение в проект	
Учитель	Учащиеся
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) цель и задачи	2) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач

2 этап - организация деятельности	
Учитель	Учащиеся
Организует деятельность, предлагает:	Осуществляют:
3) организовать группы;	3) разбивку на группы;
4) распределить роли в группах;	4) распределение ролей в группе;
5) спланировать деятельность по решению задач проекта	5) планирование работы;
6) возможные презентации результатов.	6) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов.

3 этап - осуществление деятельности	
Учитель	Учащиеся
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
7) консультирует учащихся по необходимости;	7) каждый в соответствии со своей ролью и сообщая;
8) ненавязчиво контролирует;	8) консультируются по необходимости;
9) даёт новые знания;	9) «добывают недостающие знания»
10) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	10) готовят презентацию результатов

4 этап - презентация	
Учитель	Учащиеся
Принимает отчёт:	Демонстрируют:
11)обобщает и резюмирует полученные результаты;	11)понимание проблемы, цели и задач;
12)подводит итоги обучения;	12)умение планировать и осуществлять работу;
13)оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность и др.;	13)найденный способ решения проблемы;
14)акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат.	14)рефлексию деятельности и результата;
	15) дают взаимооценку деятельности и её результативности.

Проанализировав эту таблицу, мы увидели, что степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА

Проектная деятельность по русскому языку имеет очень важное образовательное и воспитательное значение. Она способствует повышению интереса учащихся к предмету, расширению и углублению их знаний, обогащению словарного запаса. Являясь частью всего учебно-воспитательного процесса, она помогает осуществлению идейно-нравственного, патриотического, эстетического, трудового воспитания учащихся.

Проектная деятельность заставляет учащихся активно пользоваться дополнительной литературой, способствует расширению их кругозора, повышает языковую культуру.

В нашей школе накоплен опыт проектной работы. Постоянно совершенствуются формы проводимых мероприятий, растёт число учащихся. Каждый ученик находит применение своим силам, развивает свои способности.

Учащиеся заблаговременно получают свои задания. Учителя с каждым учеником проводят индивидуальную работу, отработывают произношение, технику и выразительность чтения. И такая кропотливая работа, несомненно, даёт свои положительные результаты.

Надо отметить, что этот вид работы очень эффективен. Он активизирует учащихся, оказывает на них большое эмоциональное воздействие и, кроме того, способствует развитию их эстетического вкуса, развивает речь учащихся, не только непосредственно занятых в работе, но и учеников, которые воспринимают правильную русскую речь, вызывает у учеников живой интерес к самостоятельной творческой деятельности, укрепляет у них чувства коллективизма, взаимопомощи, чувства ответственности за порученное дело.

В апреле 2016 года мной и учащимися VI класса был организован и проведён проект «РОДИНА».

Цель: уточнить понятия „Родина, отечество, страна, отчизна, расширить знания учащихся о родной стране, о её прошлом, о достопримечательностях, культуре, людях, символах.

Задачи: формировать чувства патриотизма, любви к родной земле, воспитание учащихся гражданами своей страны, знающих и уважающих свои корни; содействовать развитию познавательных интересов, интереса к истории и культуре своей страны; развивать речь, творческие способности учеников, умение связно и эмоционально излагать материал; прививать навыки поисковой исследовательской работы.

Проект «РОДИНА» носил ярко выраженную патриотическую направленность, был нацелен на формирование интереса к своей Родине - к Армении, развитие творческих способностей детей.

Класс был разделён на 3 группы.

В процессе работы учащиеся собрали сообщения о стране, о Государственных символах РА, о достопримечательностях, высказывания великих людей об Армении и армянах, организовали выставку своих рисунков, разучили стихи и песни о Родине, написали сочинения.

Всю собранную информацию систематизировали и подготовили презентацию к мероприятию. В работе также нашли место: познавательная рубрика, „А знаешь ли ты свою страну?“, решение ребусов, а в конце мероприятия учащиеся построили „дом своей мечты“, из листков, на которых каждый из них написал слова-пожелания для своего общего дома.

Следует отметить, что этот метод позволил сплотить учеников вокруг одной цели, сформировал трудолюбие и умение представлять результаты работы.

После представления проекта было проведено обсуждение, отмечены положительные и отрицательные стороны проектной работы, даны рекомендации по исправлению недостатков в следующей проектной работе.

Заключение

Исходя из своего опыта, могу сказать, что проектная работа интересна, полезна и перспективна, если правильно подобрана тема, правильно рассчитано время. Это дает возможность иметь творческого, ищущего ученика и постоянно читающего-мыслящего-обучающегося учителя. Проектное обучение — это шанс лучше узнать ребёнка, самого себя и окружающий мир, научить и научиться действовать в нём смело и последовательно.

Подводя итоги сущности и значения проектной деятельности в современной образовательной организации, необходимо сделать следующие выводы: **проектное обучение имеет свои преимущества.**

1. Связь с реальной жизнью.

Использование в образовательном процессе метода проектной деятельности способствует всестороннему развитию учащихся, позволяет им в дальнейшем успешно осваивать основную образовательную программу. Проектное обучение прямо отвечает на вопрос, возникающий у многих в процессе учёбы: «Как это пригодится в жизни?» Вместо отвлечённых знаний ученики получают опыт решения конкретных проблем.

2. Комплексный подход.

В процессе работы над проектом ученики проводят исследования, собирают информацию из разнообразных источников и привлекают уже имеющиеся у них

знания и навыки. Проектная деятельность активно влияет на формирование коммуникативных умений, которые необходимы учащимся школ. Умение слушать, грамотно излагать свои мысли, выстраивать диалог – важные качества современного успешного человека.

3. Коммуникативность.

Совместная работа над проектом поможет сплотить коллектив, научить ребят работать в команде, разделять обязанности, выполнять роли лидеров и исполнителей и прислушиваться друг к другу. Проектная деятельность позволяет установить контакт между воспитателем и родителями своих воспитанников, а также сплотить близких друг другу людей единой целью, которая заложена в тематике проекта.

4. Самовыражение.

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она целиком выстраивается, исходя из интеллектуальных потребностей и интересов детей. Воспитанники самостоятельно выбирают тему проекта и разработают ее совместно с педагогом. Это создает мотивационный фон для познавательной активности ребенка, так как его деятельность реализуется не на принуждении, а на желании творить, исследовать, экспериментировать. Проектная работа не ограничивает ученика в выборе решения, правильных ответов тоже нет — главное, чтобы результат соответствовал поставленной цели. Так что проект оставляет большое пространство для творчества. И конечно, особого внимания заслуживает работа, выполненная не просто хорошо, но и оригинально, изящно и эффектно. Это стимулирует детей использовать фантазию и находить нестандартные решения.

5 Мотивация.

Проектное обучение задействует естественное желание ребёнка проявить себя. Когда у учеников есть возможность сделать что-то «по-настоящему», им интересно довести дело до конца и сделать лучше других.

Проектная методология в образовании интегрирует воспитательно-образовательный процесс и позволяет повысить самостоятельность, целеустремленность детей, способствует развитию творческого мышления, умственных способностей ребенка, инициирует в детях самостоятельный поиск информации об интересующих предметах и явлениях окружающего мира и использование этой информации для создания новых продуктов и объектов действительности.

6. Развитие мышления. Разрабатывая план проекта, школьники развивают логику, умение критически мыслить и отстаивать свою точку зрения.

7. Ориентация на ученика.

Цель проектного обучения — не научить ребёнка решать задачи, которые удобно проверять учителям, а заинтересовать изучаемой темой так, чтобы ему самому захотелось углубиться в неё.

8. Мультипредметность.

Работа над проектом включает информацию из разных учебных дисциплин. Например, чтобы написать путеводитель по центру города, школьникам понадобятся знание географии, истории, языка.

9. Результативность.

Проектное обучение даёт ученикам возможность не только приобрести ценные навыки, но и создать что-то действительно полезное. Например, дети могут разработать рекламную брошюру для школы, создать дизайн для школьного сайта или сделать табуретку — главное, в итоге получится конкретный, осязаемый результат.

10. Интерес.

Проектное обучение должно быть увлекательным и весёлым -это один из секретов его эффективности.

Таким образом, в ходе организации и проведения проектной деятельности происходит взаимное обогащение всех участников образовательного процесса; расширяется кругозор, словарный запас, совершенствуется ораторское искусство, формируется целеустремленность, настойчивость в достижении поставленной цели, отрабатываются навыки поисковой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Бабина, Н.С. Метод проектов в образовательном пространстве школы и вуза: Метод. Рекомендации / Челяб. Гос. Пед. ун-т /Сост. С.Н. Бабина.-Челябинск: ЧГПУ, 1999.
- 2.Бабанский К.С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.Просвещение.1985-213с.
- 3.Барменкова О.И. О работе над проектом/Русский язык в школе/1997-н3 с25-27.
- 4.Побокова О.А,Немченко А.А-Новые технологии в обучении языку:проектная работа.-Иркутск 2003-432с.
- 5.Мазур И.И. Управление проектами.Москва-2005-655с.
- 6.Чернобровкин В.А,Пустовойтова О.В. Сущность и значение проектной деятельности для современных дошкольных образовательных организаций.