



Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն

«Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի  
օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման  
ապահովում» ծրագիր

## ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Դպրոց՝ Բագումի միջնակարգ դպրոց

Թեմա՝ «Մոտիվացիան, որպես ուսուցման կարևորագույն մաս»

Վերապատրաստող, մենթոր՝ Սոնա Եղիազարյան

Ուսուցիչ՝ Հայկուհի Գևորգյան

Վանաձոր 2023

# Բովանդակություն

1. Ներածություն-----	3
2. Թեմայի արդիականությունը -----	6
3. Մոտիվացիայի դերը կրթական միջավայրում-----	7
4. Եզրակացություն-----	20
5. Օգտագործված գրականություն և հղումներ-----	21

## **Ներածություն**

### **Մոտիվացիան որպես հասկացություն**

#### **Ի՞նչ է մոտիվացիան**

Մոտիվացիան այն գործընթացն է, որը նախաձեռնում, ուղղորդում և պահպանում է նպատակաուղղված վարքագիծը: Դա այն է, ինչ ստիպում է մեզ գործել՝ լինի դա մի բաժակ ջուր խմելը ծարավը նվազեցնելու համար, թե գիրք կարդալ՝ գիտելիքներ ձեռք բերելու համար:

Մոտիվացիան ներառում է կենսաբանական, հուզական, սոցիալական և ճանաչողական ուժերը, որոնք ակտիվացնում են վարքը: Առօրյա օգտագործման մեջ «մոտիվացիա» տերմինը հաճախ օգտագործվում է նկարագրելու համար, թե ինչու է մարդը ինչ-որ բան անում: Դա մարդկային գործողությունների շարժիչ ուժն է:

Մոտիվացիան չի վերաբերում միայն այն գործոններին, որոնք ակտիվացնում են վարքագիծը. այն նաև ներառում է այն գործոնները, որոնք ուղղորդում և պահպանում են այս նպատակաուղղված գործողությունները (թեև նման շարժառիթները հազվադեպ են ուղղակիորեն դիտարկելի): Արդյունքում, մենք հաճախ ստիպված ենք լինում եզրակացնել այն պատճառները, թե ինչու են մարդիկ անում կամ չեն անում ինչ որ մի բան:

Ի՞նչն է թաքնված այն շարժառիթների հետևում, թե ինչու ենք մենք գործում: Հոգեբաններն առաջարկել են մոտիվացիայի տարբեր տեսություններ, այդ թվում՝ մղման տեսություն, բնագրի տեսություն և հումանիստական տեսություն (օրինակ՝ Մասլոուի կարիքների հիերարխիան): Իրականությունն այն է, որ կան բազմաթիվ տարբեր ուժեր, որոնք առաջնորդում և ուղղորդում են մեր շարժառիթները: Ինչ վերաբերում է օտար լեզու ուսումնասիրելու և այդ լեզվով հաղորդակցվելու մոտիվացիային, ապա նպատակը կարծում եմ այդ լեզվով հաղորդակցվելն է, որը մեր օրերում շատ կարևոր է, քանի որ անգլերենը այսօր հանդիսանում է ամենատարածված միջազգային օտար լեզուն, և գրեթե չկա այնպիսի ոլորտ որտեղ անհրաժեշտ չլինի օտար լեզվի իմացությունը:

#### **Մոտիվացիայի տեսակները**

Մոտիվացիայի տեսակներն են դրական, բացասական, արտաքին կամ ներքին.

- Արտաքին դրդապատճառներն այն դրդապատճառներն են, որոնք առաջանում են անհատից դուրս և հաճախ ներառում են պարզևներ, ինչպիսիք են գավաթները, փողը, սոցիալական ճանաչումը կամ գովասանքը:
- Ներքին դրդապատճառներն այն դրդապատճառներն են, որոնք բխում են անհատի ներսից, ինչպես, օրինակ, բարդ խաչքառ անելը զուտ խնդիր լուծելու անձնական բավարարվածության համար:

### **Մոտիվացիայի կիրառումը**

Մոտիվացիայի շատ տարբեր կիրառումներ կան: Այն ծառայում է որպես առաջնորդող ուժ մարդկային բոլոր վարքագծի համար, բայց հասկանալը, թե ինչպես է այն աշխատում և այն գործոնները, որոնք կարող են ազդել դրա վրա, կարող են կարևոր լինել մի շարք առումներով:

Մոտիվացիան հասկանալը կարող է.

- Օգնել բարելավել մարդկանց արդյունավետությունը, երբ նրանք աշխատում են նպատակներին հասնելու համար
- Օգնել մարդկանց քայլեր ձեռնարկել
- Խրախուսել մարդկանց զբաղվել առողջության վրա հիմնված վարքագծով
- Օգնել մարդկանց խուսափել անառողջ կամ ոչ հարմարվողական վարքագծից, ինչպիսիք են ռիսկի դիմելը և կախվածությունը
- Օգնել մարդկանց ավելի շատ վերահսկել իրենց կյանքը
- Բարելավել ընդհանուր բարեկեցությունը և երջանկությունը

Նպատակին հասնելու համար հիմնականում երեք կոմպոնենտներ կան: Դրանք են՝ ակտիվությունը, համառությունը և ինտենսիվությունը:

<https://www.verywellmind.com/what-is-motivation-2795378>

Ստորև ներկայացնում եմ անգլերեն սովորելու մոտիվացիան ճանաչողական խաղերի միջոցով՝

<https://learningapps.org/display?v=pxcioerdc20>

<https://wordwall.net/resource/23874914/copy-of-red-hat-otter>

**ԳՈՎԱՍՍԱՆՔԻ ԵՒ ԼԱՎ ԳՆԱՀԱՏԱԿԱՆՆԵՐ ՍՏԱՆԱԼՈՒ ՑԱՆԿՈՒԹՅՈՒՆ**  
Աշակերտների հիմնական շարժառիթը. «Ես ուզում եմ գովասանք և լավ գնահատականներ ստանալ»: Որո՞նք են այն հետևանքները, երբ աշակերտը հետապնդում է լավ գնահատականներ: Լավ գնահատականներ ստանալու ամենահեշտ ձևը վերարտադրողական գործունեության ձևն է, ուսուցչից լսածի բառացի կրկնումը, նրա գործողությունների ամբողջական իմիտացիան: Արդյունքում նվազում է սովորողի ինքնուրույն ստեղծագործական գործունեությունը: Որոնողական ստեղծագործական ջանքերի աստիճանը բարձրացնելու համար, և ոչ միայն վերարտադրողական, անհրաժեշտ է գտնել աշակերտի ստեղծագործական հայտնագործությունների ամրագրման ձև:

Մոտիվացիա կարող է նաև հանդիսանալ լավ գնահատական ստանալը, գովեստի խոսքեր լսելը: Աշակերտի՝ ուսման հանդեպ մոտիվացիան բարձրացնելու համար կան տարբեր հնարքներ, ժամանակակից կրթության ձևերը թույլ են տալիս, որպեսզի ուսուցիչը օգտագործի այս կամ այն մեթոդը, որով կարելի լինի առավել հասկանալի դարձնել տվյալ թեման, այսինքն ամեն ինչ կախված է ուսուցչից և աշակերտի տրամադրվածությունից:

**Թեմայի արդիականությունը:** Յուրաքանչյուր սովորող ունի իր մոտիվացիան սովորելու, աշխարհը նկատման, աշխարհը մբռնման և աշխարհճանաչման հարցում: Եվ դա լուրջ խնդիր է դարձել արդիականացել և հետագոտման մեծ աշխատանք է պահանջում: Սովորողի մոտիվացիան այն է, ինչը դրդում է սովորողին շարժվել այս կամ այն ուղղությամբ: Օրինակ՝ սովորել , զարգացնել, ձեռք բերել, հասնել, նախաձեռնող լինել, կիսվել ուրիշների հետ և այլն: Սովորողների մոտիվացիայի վրա մեծ ազդեցություն են թողնում նաև արտաքին գործոնները, որոնցից են՝ առաջին սերը, ստեղծագործական կիրքը, հասակակիցների կամ ուսուցիչների հետ կոնֆլիկտները և շատ ավելին: Հաճախ հետաքրքրությունը նույնիսկ սիրելի առարկաների նկատմամբ անհետանում է անհայտ պատճառով՝ պարզապես այն պատճառով , որ դեռահասը չգիտի, թե ինչ է ուզում կյանքից և չունի կոնկրետ նպատակներ: Սովորողների մոտիվացիայի բարձրացման գործում մեծ է ուսուցիչների դերը, որովհետև նրանք պետք է կարողանան սովորողին տալ այնպիսի առաջադրանքներ, որոնք կլինեն հասկանալի և ընդունելի սովորողի կողմից: Ըստ հոգեբանների գիտելիքի յուրացման համար ուսուցիչները պետք է կարողանան բարձրացնել սովորողի ներքին մոտիվացիան, քանի որ այն որոշիչ է կրթական գործընթացում: Ուսուցումը պետք է կազմակերպվի սովորողի հետաքրքրության սահմաններում, դրանով ավելացնելով հետաքրքրությունը դեպի դասը: Բարձրացնելով սովորողի ուսումնական մոտիվացիան կբարելավվի ուսումնական գործընթացը: Մոտիվացիայի կայուն մակարդակի առաջացումը նպաստում է երեխային այնպիսի տեսակի կրթական գործունեության մեջ ընդգրկելու հնարավորությանը, որտեղ նա կարող է հասնել հաջողության և մինչև նյն ժամանակ, որտեղ կա դժվարություններ և խոչընդոտներ հաղթահարելու զգացում: Ուսուցիչը պետք է անընդհատ դրական հուզական մթնոլորտ պահպանի դասարանում, դրա համար անհրաժեշտ է ամրապնդել աշակերտի վստահությունը իրենց ունակությունների նկատմամբ, նվազեցնել սթրեսի բացասական ազդեցությունը թեստերի ժամանակ, բոլոր տեսակի միջամտությունների և հոգնածության ժամանակ. ստեղծել հաջողության իրավիճակ:

**Հետազոտության նպատակն է՝** պարզել ուսումնական գործընթացի նպատակային կազմակերպման ազդեցությունը սովորողների հետաքրքրության ավելացման և

օտար լեզու սովորելու մոտիվացիայի բարձրացման վրա: Հետազոտության նպատակին հասնելու համար առաջադրել են հետևյալ խնդիրները. ուսումնասիրել հիմնախնդրի վերաբերյալ գիտական գրականություն: Պարզել սովորողների ուսումնական մոտիվացիայի մակարդակը:

**Հետազոտական հարց:** Արդյոք մոտիվացիան նպաստում է ուսումնական գործընթացի բարձրացմանը: Ենթադրվում է, որ ուսումնական գործընթացի նպատակային կազմակերպումը հանգեցնում է սովորողի հետաքրքրության ավելացմանը և ուսումնական մոտիվացիայի բարձրացմանը:

Հետազոտական աշխատանքը բաղկացած է ներածությունից, նկարագրության բաժնից, եզրակացությունից, օգտագործված գրականության ցանկից:

### **The description of motivation**

Motivation, as the name suggests, is what ‘moves’ us. It is the reason we do anything at all. For teachers, a lack of motivation has long been one of the most frustrating obstacles to student learning. While the concept of motivation may intuitively seem fairly simple, a rich research literature has developed as researchers have defined this concept in a number of ways. Social scientists and psychologists have approached the problem of motivation from a variety of different angles, and education researchers have adapted many of these ideas into the school context. While there is a great deal of overlap between motivation theories, researchers differ in their identification of the underlying belief systems leading to motivational variation. Some theorists emphasise belief in oneself and one’s competency, others prioritise goal orientation, and a third group argues that the difficulty of the task shapes individual motivation. This resource will provide an introduction to various theories of motivation, explain the importance of motivation for learning, and outline several practical strategies that teachers can use to support and promote student motivation.

### **Theories of motivation**

Intrinsic vs. extrinsic

A common distinction made in the literature is between extrinsic and intrinsic forms of motivation. Intrinsic motivation is the act of doing an activity purely for the joy of doing it, and it is frankly very rare in school and work contexts. Extrinsic motivation, or the use of external rewards or punishments to encourage student work completion, is generally painted in education as the enemy of good instruction. This is true to a certain extent because, as learning is comparable to exploration, the use of rewards or punishments tends to outline a boundary around how much a student should explore.

However, there are actually many different forms of extrinsic motivation, and not all are equally likely to lead students down a path of apathy and dissociation from the joy of learning. For example, one extrinsically motivated student may work hard in school because they fear failure and the anger of their parents. Another may study hard because they see the value of the content in helping them work toward their dream of becoming a doctor. Neither student in these examples is intrinsically motivated – their goals lie outside the simple enjoyment of the activity. However, the second student is likely to be more independent and self-guided in their learning because they recognise the value of these extrinsic rewards. This form of motivation is much more sustainable because it does not require constant threats or prizes from teachers or parents. There is also some research to suggest that extrinsic motivation can lead to intrinsic motivation, in the sense that students may embark on a task for reasons associated with extrinsic motivation but become intrinsically motivated through the process of engaging with the task and learning to value it.

### **Achievement Goal Theory**

Achievement Goal Theory argues that all motivation can be linked to one's orientation towards a goal. According to this theory, there are two forms of goal: performance goals and mastery goals. Performance goals are based on satisfying one's ego by appearing smart in front of one's peers or on achieving a sense of superiority. Mastery goals are, as they sound, motivated by a desire to fully master a skill or concept. Students with mastery goals will finish a project when they are proud of it rather than when it meets the minimum requirements. Even after they turn in the assignment to be assessed, they may continue to reflect on it and make refinements. Mastery goals largely align with intrinsic motivation in the former theory.



Some researchers in education have broken the concept of Achievement Goal Theory down further, borrowing the idea of approach and avoidant behavior from psychology. As the name suggests, students with approach performance goals actively seek to outperform others while those with avoidant performance goals actively work to avoid being seen as inferior. While less studied, approach and avoidant orientations also apply to mastery goals as well.

### **Expectancy Value Theory**

Goal orientation has a strong impact on persistence through a rigorous task, as described in Expectancy Value Theory. According to this model, expectations and values influence performance and task choice directly. There are two main components to this theory. First, a student's effort, the level of challenge they choose and ultimately their performance will follow their expectation of success or failure. Second, the extent to which a student values learning a skill or concept directly impacts their effort and mastery of that skill or concept. Expectations and values themselves are influenced by beliefs about one's competence (otherwise known as self-efficacy) and by beliefs about the difficulty of the task. If the student remembers doing well or feeling satisfied when completing a similar task in the past, they are more likely to push themselves to work hard on the current task. However, if the student remembers that the activity was too difficult to be completed and they became frustrated, or not difficult enough and they became bored, they are unlikely to engage with it.

These beliefs, goals, and memories are also affected by a student's beliefs of other people's attitudes towards and expectations for them, and by their own interpretations of their previous achievement outcomes. Children's perceptions and interpretations are influenced by a broad array of social and cultural factors, and especially by parents and teachers.

### **Flow Theory**

Flow is described as a psychological state in which an individual is purely intrinsically motivated and in which their sense of time is muted. Students experience flow during mastery-oriented tasks. This state is accompanied by a lessening of self-conscious thoughts and feelings. While there are many different psychological states that a student can experience throughout the learning process, such as wonder, confusion, worry and

helplessness, flow is the most effective state of learning. Not only do students learn a great deal while experiencing flow because their learning is internally motivated, but they will continue without constant teacher prodding. These students will continue the learning process beyond the minimum requirements, or even outside the confines of the school context. Flow is said to occur within 'Goldilocks' conditions: tasks that are too difficult for the student will engender frustration and helplessness, while tasks that are too easy will cause the student to feel bored, and both these states of mind lead to disengagement from the activity. When possible, differentiation for individual student ability allows students to practise skills and concepts that are just within their current ability.

#### Nature versus nurture

Each of these theories points to the malleability of motivation. While natural genetic variability will lead to differences in a student's innate drive, every student has the desire to reach their goals. Our task as teachers, then, is to apply what we know from social science research to create environments, instruction, and activities to cultivate student motivation.

Some theorists classify motivation as a stable trait of the person, while others consider it to be more task specific. Individual-specific motivation describes the orientation with which all activities are approached, while task-specific motivation is dependent upon the appeal of the activity. Both forms can be improved through positive reinforcement, just-difficult-enough tasks, mastery-oriented goals and plenty of opportunities for success, as research indicates that even small initial successes are motivating for students. Individual-specific motivation is not the same as genetic predisposition to be a motivated person. Any individual can garner a more motivated outlook through specific supports and strategies. This resource focuses on motivation as an individual-specific trait because the research for this argument is fairly compelling, and because efforts to improve motivation of a person as a whole rather than towards one activity has greater potential impact.

## **Why is motivation important?**

First and foremost, motivation is an orientation towards learning. Therefore, it impacts how likely a student is either to give up or push forward, and how thoughtful their reflection on their learning will be. The deeper the motivation for pursuing an activity, the more likely that the student will not accept easy answers to complex questions. In short, intrinsic motivation fosters strong and flexible critical thinking skills. On the other hand, amotivation and purely extrinsic motivation lead to low interest and academic persistence.

### **Motivation fosters creativity and critical thinking**

Students who are intrinsically motivated treat learning like play. As a result, they are more likely to flip the learning on its head to see it from a new angle. Motivated students are not more intelligent than unmotivated students, but their need to find out the answer to a question or to master a concept pushes their thinking. Intrinsically motivated students will think about questions far beyond the confines of the classroom, because the presence of the teacher or the fear of a low grade are not the underlying drivers for their thinking. Therefore, motivated students, by virtue of thinking longer and harder and enjoying the challenge of being confused, will ask deeper, more thought-provoking questions. Motivated students are more able to adapt learned content to new situations because they tend to reflect on underlying causes or frameworks.

### **Motivation cultivates resilience and self-assurance**

When a student is truly engrossed in a task, they have less cognitive and emotional energy to focus on social image. Individuals who engage in intrinsically motivating activities report that their self-consciousness and other stressors tends to fade for the period of the activity. Motivated students are also more able to emotionally 'bounce back' from a low grade on a test or a harsh criticism from a teacher or peer. Because intrinsically motivated students are not driven by fear of failure or criticism, they are less likely to disengage in such circumstances. With that said, every student does feel the demotivating effects of negative feedback, even if driven students experience them to a lesser extent.

## **Motivation and agency**

Agency may be defined briefly as a sense of purpose and autonomy in striving after one's goals. Agency and motivation are inextricably linked concepts because, as a student becomes more driven to reach a goal, they consequently develop a stronger sense of purpose in directing their energy towards that goal. When it comes to educational attainment, highly motivated students find a way to forge their own path and tend to be skeptical of the limitations set by others. As professionals, motivated individuals also tend to be skeptical of established ideas or rules of the field, and instead constantly challenge themselves by experimenting with new ideas.

### **How do we cultivate motivation?**

While the above theories may differ in emphasis, each can support student motivation through the following practical applications.

#### Practise [growth mindset](#)

Students who feel like they will improve through hard work will exert more effort than those who believe that their success is based on intelligence. Teaching students to use the phrase 'yet' when explaining their gaps in knowledge helps to move them away from this deterministic orientation. For example, if a student says 'I can't do that', suggest that 'you can't do that, YET'. Making a conscious effort to provide wait time also removes the pressure of needing to be the first to find the answer. When students come to realise that their teacher will always wait 5 seconds or so before calling on a student rather than always calling on the first hand up, they will be more likely to engage with the struggle of thinking through the problem. Finally, by keeping the emphasis on progress rather than scores, growth mindset pushes students to continually challenge themselves and reflect on their improvement. Even small improvements and successes can help to spur a student's motivation.

#### Encourage [self-efficacy](#)

Students who are paralysed by low academic self-confidence will struggle to drive their own motivation. A sense of competence is enhanced through optimal challenges. These are also

referred to as 'just right' challenges because they are difficult enough to be just above the student's current ability to work independently but easy enough for the student to follow along with the teacher. As the student practises this new skill or concept, the teacher slowly removes their structured support, making it more and more difficult. This slow removal of support, paired with positive reinforcement and opportunities to receive support along the way, keeps students at this level of optimal challenge as they improve. Consistent small successes will further enhance motivation.

In addition, most of us can relate to the value of being reassured of one's own competence to learn a skill or concept. Students often base their view of their own competence on how they believe their teacher views them. Therefore, teacher observations of student effort encourage a sense of competence, as well as pointing out how far the student has come in their learning. When students have a firm sense that they are regarded as competent, they will be more likely to treat learning like play, making mistakes and taking risks. Threats and unyielding deadlines tend to diminish this orientation towards play-like learning.

### **Normalise the struggle**

Students may give up because they falsely believe that, if they were going to succeed, it would be easy. Teachers can disentangle this misconception by providing examples of failures that well-known individuals overcame along their journey towards success. Emphasising the value of asking for help may catch students who are falling behind and becoming disengaged from the material. Finally, modeling the struggle through your own words and actions can be a powerful example to students. One phrase that may be useful when students seem to lose motivation for a difficult task is: 'This is new, this is hard, and if you get it wrong the first time then the challenge is simply to figure out why and to carry on.'

### **Minimise competition when there is one right answer**

A pressure to compete tends to diminish motivation unless the two students are and perceive themselves to be equally competent: if a student at the top of the class is pitted against a student who is struggling, the latter student may feel that there is no reason to try. This is not to say that class or school-wide competitions should be avoided. When broader

competitions are more open-ended, students can creatively self-guide their projects, and will feel a stronger sense of intrinsic motivation.

#### Develop optimally challenging, mastery-oriented goals

Differentiating tasks so they are appropriately challenging allows students to maintain optimal engagement. When students are working just within their current ability, they are drawn in by their curiosity to find the answer and spurred by the belief that they can find the answer. Teachers can also encourage students to set authentic learning goals rather than performance goals. Students can practise using mastery-orientation language when writing weekly, monthly, or long-term goals. Goals that begin ‘to learn...’, ‘to understand...’, or ‘to master... [a particular skill]’ support this orientation, while goals such as ‘to get... grade’, ‘to earn more points than last quiz’ or ‘to meet my parent’s goal of...’ all express performance goals. Teachers can reinforce mastery-orientation by modeling it in their own goal setting.

#### **Create quiet space**

Despite the popular idea that fidgets or music support student focus, brains generally need quiet or ambient noise to stay engaged. Higher level brain functions such as creativity and critical thinking are inextricably linked to a state of flow, so students who are constantly interrupted will never be able to reach this level of highly motivated thinking. Therefore, independent and collaborative work should occur at separate times, or in separate spaces if they must occur simultaneously.

#### **Avoid tangible rewards**

Some learning is simply not particularly interesting, and no amount of differentiation can make every learning experience enjoyable for every student all of the time. External rewards such as long-term career goals and teacher approval are realistic external rewards that teachers can use. However, when deciding whether to use external motivation, it is important to keep certain principles in mind. Tangible rewards are often counterproductive, and the more external the reward, the less inherently valuable the student will find the activity. Even when students complete an activity for the inherent value they see in it, and

are given an unexpected reward, they later regard their motivation for doing the activity as more extrinsically motivated than students who were not given a reward.

#### Acknowledge but don't dwell on potential hurdles

Students who believe that they can succeed are more likely to reach their goals. However, it is important that students consider what may go wrong in order to avoid being emotionally devastated when they encounter setbacks. In fact, letting students know that they will encounter setbacks, and that they are entirely normal, takes away some of their sting in the moment. In addition, students who consider hurdles before taking on a challenge are able to make a plan regarding how to continue moving forward. It is deeply valuable to emphasise to students that obstacles will always come up, but that what is important is to learn from these obstacles rather than to dwell on them.

### Measuring motivation

Periodically evaluating students' social-emotional learning serves the dual purpose of informing the teacher of their students' progress and wellbeing, and prompting students to practise self-awareness. While formal school-wide social-emotional assessments are valuable for collecting comprehensive data, these measures are time-consuming and cannot practically be implemented more than once or twice each year. For these formal assessments, one reliable measure with strong evidence of validity is the [Panorama Social-Emotional Learning Survey](#). However, on a fortnightly or monthly basis, teachers can informally gauge student motivation by asking the following questions:

How often do you do the following? Write a 1-10 next to each response (1=Not Often; 10=Very Often)

1. Choose to work above and beyond what is expected \_\_\_\_\_
2. Stick with a task until it is completed \_\_\_\_\_
3. Attempt to solve problems that others have difficulty with \_\_\_\_\_
4. Hurry through assignments \_\_\_\_\_
5. Ask questions to better understand difficult concepts \_\_\_\_\_
6. Try to avoid competitive situations \_\_\_\_\_

7. Put forth minimum effort \_\_\_\_\_

8. Do something over again just to get it right \_\_\_\_\_

These questions are suitable for verbal or written check-ins. When scoring written check-ins, items 4, 6, and 7 should be reverse-scored.

It is also prudent to consider not only the level of motivation a student has but their form of motivation. Is the student more intrinsically or extrinsically motivated, or somewhere in between? With this knowledge, we can use the above strategies to nudge the students towards more internal motivation by developing their sense of competency and control over their learning, as well as doing what we can to draw students in with interesting content.

### **The Importance of Motivation in an Educational Environment**

Erik and Andrew are in the same first grade class. Erik loves any activity that involves coloring, drawing or illustrating. He spends all of his free time engaged in these sorts of activities, sometimes oblivious to other things going on in the classroom. Andrew, on the other hand, dislikes drawing and art and will avoid it at all costs. Both students are high achievers and good listeners, but they are motivated by completely different interests and activities. In the classroom, motivation drives many behaviors and it is important to understand the importance of motivation in an educational environment.

Motivation is described as a state that energizes, directs and sustains behavior. Motivation involves goals and requires activity. Goals provide the impetus for and the direction of action, while action entails effort: persistence in order to sustain an activity for a long period of time.

There are recognized indices of motivation that are important to be aware of. Indices typically place a value or quantity on an idea; in this case, we can understand the value or quantity of motivation for an individual by these four indices.

The selection of a task under free-choice conditions indicates the motivation to perform the task. In our earlier example, Erik chose to engage in art activities during his free time. This is indicative of being motivated by art and art-type activities.



High effort levels, especially when working on different tasks and assignments, are also indicative of motivation. For example, if a student diligently works on a difficult algebra problem again and again, this would indicate a higher level of motivation towards math activities.

Working for a longer period of time, especially after encountering numerous obstacles, is also associated with higher motivation. For example, John, a student in PE class, was unable to master jumping rope, but he chose to continue trying to jump rope during recess; this time on task indicates a high level of motivation towards mastering the activity of jumping rope.

MOTIVATION	
Index	Relation to Motivation
Choice of Tasks	Choosing a task freely indicates motivation to perform the task
Effort	High effort indicates motivation
Persistence	Working for longer time indicates motivation
Level of Achievement	Choice, effort, and persistence raise task achievement

### **The indices of motivation**

Finally, level of achievement is affected by choice, effort and persistence. The higher these indices, the higher the motivation and the more likely task achievement will occur.

In the classroom, educators should be aware of these indices in an effort to reinforce activities and interests that students already show an existing partiality for. There is an actual term for this - it's called situational motivation.

Situational motivation is a phenomenon in which aspects of the immediate environment enhance motivation to learn particular things or behave in particular ways. Educators can do many things to create a classroom environment that motivates students to learn and behave in ways that promote their long-term success.

## **How Motivation Affects Learning & Behavior**

Motivation has several effects on students' learning and behavior.

First, motivation directs behavior toward particular goals. Motivation determines the specific goals toward which people strive; thus, it affects the choices students make. For example, whether to enroll in an art class or physics, whether to attend a school basketball game during the week or complete an assignment that's due the next day.

Motivation also leads to increased effort and energy. Motivation determines whether a student will pursue a task (even a difficult one) with enthusiasm or a lackluster attitude.

Motivation increases the initiation and persistence of activities. In our first example, Erik continued with art-type activities in his free time and he also tried to perform these types of activities in relation to his other assignments. Motivation will increase students' time on task and is also an important factor affecting their learning and achievement.

Motivation enhances cognitive processing. Motivation actually affects what and how information is processed because motivated students are more likely to pay attention and try to understand the material instead of simply going through the motions of learning in a superficial manner.

Motivation determines what consequences are reinforcing and punishing. For example, students with a high level of motivation for classroom achievement and high GPAs are reinforced by receiving a grade of 'A' and they'll feel punished if they receive a grade of 'F.'

### **How to increase motivation to learn English**

Motivation is one of the most important factors in language learning. Children with a good attitude towards English are more likely to work hard and keep going when learning gets challenging.

Our exams are designed to motivate children by building their confidence step by step. We aim to bring learning to life – covering topics that children are familiar with and developing the skills they need to make friends, study and work in English.

What motivates children to learn a language?

There are two main types of motivation.

- Learning English for a particular purpose – for example to get a job, get into university, to travel.
- Learning English because you enjoy learning, having fun and making progress. This tends to be the most effective form of motivation.<sup>1</sup>

Children are also more motivated when they have a positive impression of English-speaking people and cultures. If they like the music, films or sports, they are more likely to want to learn the language.

What motivates children at different ages?

Essentially, it's the same. Learners of all ages achieve more when they are intrinsically motivated. In other words, when the learning experience is fun, interesting and meaningful.

Children will want to learn if they have extrinsic motivation, such as getting a reward for good results, or needing English for university studies. But as Steve Jobs said: 'The only way to do great work is to love what you do.'

### **Why is it important to know English?**

It is the language of science, aviation, computers, diplomacy and tourism. Last but not least, it is the language of international communication, the media and the internet. Whether it is for professional or personal reasons, understanding the importance of English will help you reach your goals.

### **The Importance of Learning English**

Although English is not the most spoken language in the world, it is the official language in 53 countries and is spoken as a first language by around 400 million people worldwide. But that's not all, it is also the most common second language in the world. According to the British Council, by 2020 about two billion people in the world will be studying English.

Therefore, it is highly likely that if you meet someone from another country, you will both be able to speak English. It gives you an open door to the world and helps you communicate with global citizens.

## ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Այսպիսով, ուսումնասիրությունները ցույց են տվել, որ սովորողների շրջանում սոցիալական լայն շարժառիթները սովորելու և կրթական հետաքրքրությունների համար այլ բնույթ են ստանում: Սոցիալական լայն շարժառիթներից առաջատարը դառնում է սովորողների ցանկությունը՝ գտնել իրենց տեղը դասարանում ընկերների շրջանում: Պարզվել է, որ սովորողների հետ լավ սովորելու ցանկությունն ամենից շատ պայմանավորված է նրանց ընկերների պահանջների մակարդակում լինելու, նրանց հեղինակությունը իրենց գործունեության որակով նվաճելու ցանկությամբ: Մինևույն ժամանակ տարբեր տարիքի սովորողների շրջանում անկարգապահ վարքագծի, ուրշների նկատմամբ թշնամական վերաբերմունքի, նրանց մոտ բնավորության բացասական գծերի ի հայտ գալու ամենատարածված պատճառը ուսումնառության ձախողումն է: Ուսումնական գործընթացը բովանդակային առումով, նյութի մատուցման ձևով պետք է լինի ճկուն և հետապնդի ուսուցման հիմնական խնդիրներից մեկը՝ սովորողների գիտելիքների յուրացումը դարձնել տևական, բովանդակալից, իսկ բուն ուսումնառությունը՝ ցանկալի, ուրախություն պատճառող: Մոտիվացիայի կայուն մակարդակի առաջացումը նպաստում է երեխայի այնպիսի տեսակի կրթական գործունեության մեջ ընդգրկելու հնարավորությանը, որտեղ նա կարող է հասնել հաջողության և մինևույն ժամանակ, որտեղ կա դժվարություններ և խոչընդոտներ հաղթահարելու զգացում: Ուսուցիչը պետք է անընդհատ դրական հուզական մթնոլորտ պահպանի դասարանում, դրա համար անհրաժեշտ է ամրապնդել աշակերտի վստահությունը իրենց ունակությունների նկատմամբ, նվազեցնել սթրեսի բացասական ազդեցությունը թեստերի ժամանակ, բոլոր տեսակի միջամտությունների և հոգնածության ժամանակ ստեղծել հաջողության իրավիճակ, որը հնարավոր է ուսուցչի և աշակերտ համագործակության և փոխադարձ հարգանքի շնորհիվ:

## Bibliography

1. Anderman, E. M., & Patrick, H. (2012). Achievement goal theory, conceptualization of ability/intelligence, and classroom climate. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 173-191). Springer: Boston, MA.
2. Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational psychologist*, 26(3-4), 325-346.
3. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 54-67.
4. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.
5. Vansteenkiste, M., Lens, W., & Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational psychologist*, 41(1), 19-31.
6. Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 68-81.

[` https://www.verywellmind.com/what-is-motivation-2795378](https://www.verywellmind.com/what-is-motivation-2795378)