



Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն

«Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի  
օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման  
ապահովում» ծրագիր

## ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՃԽԱՏԱՆՔ

Դպրոց՝ Պտղավանի միջնակարգ դպրոց

Թեմա՝ Գնահատում, գնահատման տեսակներ, գնահատման  
գործիքները դասավանդման շրջանակներում

Վերապատրաստող, մենթոր՝ Սարուխանյան Կարինե

Ուսուցիչ՝ Մամուլյան Արմինե

Երևան 2023

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.Ներածություն.....	3
2.ԳԼՈՒԽ 1	
2.1 Գնահատում.....	5
2.2 Գնահատման տեսակները.....	8
2.3 Գնահատման հիմնական գործառույթներն ու սկզբունքները.....	9
3.ԳԼՈՒԽ 2	
3.1 Գնահատման սկզբունքները Հանրակրթական պետական չափորոշչում.....	11
4. Եզրակացություն .....	14
5. Օգտագործված գրականության ցանկ.....	15

## ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Հետազոտության թեմայի **արդիականությունը**. Ուսուցումը, կրթությունը և դաստիարակությունը դպրոցում իրականացվող այն հիմնական «կախարդական փայտիկներն» են, որոնք ձևավորում են գերագույն արժեք հանդիսացող, անգնահատելի արժեք ունեցող, յուրօրինակ աշխարհայացք կրողին՝ անձին: Դասավանդման ընթացքում մշտապես կիրառվել է գնահատումը՝ որպես սովորողի կարողությունների, գիտելիքների և հմտությունների չափորոշման հիմնական և լավագույն մեթոդ:

Ինչպես գիտենք, գնահատման միջոցները, մեթոդները ժամանակին զուգահեռ փոփոխվում են, ինչը նպաստում է դասապրոցեսի և , առհասարակ, կրթական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը:

Ուստի, ահնրաժեշտ և արդիական ենք համարում մեր հետազոտության իրականացումը:

Հետազոտության **նպատակը**. Ուսումնասիրելով գնահատման գործիքները՝ դասավանդման շրջանակներում, մենք մեր առջև նպատակ ենք դրել խորությամբ ճանաչել այդ գործիքները և ակտիվորեն կիրառել դասավանդման ընթացքում:

Վերոնշյալ նպատակին հասնելու համար մենք մեր առջև դրել ենք հետևյալ **խնդիրները՝**

- Ուսումնասիրել տեսական գրականության՝ հետազոտվեղ թեմայի համատեքստում,
- ուսումնասիրել Հանրակրթական պետական չափորոշիչը, մասնավորապես, սովորողների ուսումնառության արդյունքների գնահատման սկզբունքները,
- ներկայացնել մեր կողմից կիրառված գնահատման գործիքները՝ նշելով դրանց առավելություններն ու թերությունները,
- մշակել գնահատման արդյունավետ համակարգ:

Ուսումնասիրության ընթացքում կիրառել ենք հետևյալ մեթոդները՝ պատմական, պատմահամեմատական, համեմատական, ինչպես նաև՝ փոխգործուն (ինտերակտիվ)մեթոդներին՝ սովորողներին ընդգրկելով գնահատման գործընթացում:

Մեր հետազոտությունն ունի ինչպես տեսական, այնպես էլ գործնական նշանակություն:

**Տեսական նշանակությունը** հետևյալն է՝ գնահատումը հանրակրթության կարևորագույն բաղադրիչն է:

**Գործնական նշանակություն**՝ գնահատումը շարունակական գործընթաց է:

# ԳԼՈՒԽ 1

## ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Կրթական գնահատումը գիտելիքների վերաբերյալ էմպիրիկ տվյալների փաստաթղթավորման և օգտագործման համակարգված գործընթացն է: Գնահատման տվյալները կարող են ստացվել սովորողների աշխատանքի ուղղակի ուսումնասիրությունից՝ ուսումնառության արդյունքների ձեռքբերումը գնահատելու համար կամ կարող են հիմնվել այն տվյալների վրա, որոնցից կարելի է եզրակացություններ անել ուսման վերաբերյալ: Գնահատումը հաճախ օգտագործվում է թեստի փոխարեն, բայց չի սահմանափակվում թեստերով: Գնահատումը կարող է կենտրոնանալ անհատական սովորողի, սովորող համայնքի (դասարան, սեմինար կամ սովորողների այլ կազմակերպված խումբ), դասընթացի, ակադեմիական ծրագրի, հաստատության կամ որպես ամբողջություն կրթական համակարգի վրա:

Կրթական գնահատումը ուսումնական գործընթացի արդյունավետության և ուսուցման արդյունքների բացահայտման միջոց է: Այն օգնում է պարզել յուրաքանչյուր սովորողի գիտելիքների, կարողությունների ու հմտությունների մակարդակը, ինչպես նաև ստանալ դպրոցի կողմից առարկայական ու դպրոցական չափորոշիչի ու ծրագրերի պահանջների կատարման ամբողջական պատկերը: «Գնահատում» բառը կրթական համատեքստում կիրառության մեջ մտել է երկրորդ համաշխարհային պատերազմից հետո: Կրթական գնահատումը լայն հասկացություն է, որը նկարագրում է ցանկացած գործունեություն, որը կարող է տեղի ունենալ սովորողի կամ սովորողների գիտելիքների վերաբերյալ տեղեկություններ ստանալու նպատակով: Նոր մոտեցումներով գնահատումը, ոչ միայն սովորողի առաջադիմության փաստագրումն է, այլև ուսուցման ընթացքի խթանման կարգավորման, վերհսկման և բարելավման գործընթաց:

Ընդհանուր առմամբ, բարձրորակ գնահատականներ են համարվում բարձր հուսալիությամբ և հիմնավորվածությամբ գնահատականները: Այնուամենայնիվ, հուսալիության և հիմնավորվածության մոտեցումները տարբեր են:

Հուսալիությունը վերաբերում է գնահատման հետևողականությանը: Հուսալի գնահատականն այն է, որը հետևողականորեն նույն արդյունքներն է գրանցում սովորողների նույն (կամ նման) խմբի հետ: Հուսալիության վրա ազդում են տարբեր

գործոններ՝ ներառյալ երկիմաստ հարցերը, հարցաթերթիկներում պատասխանի չափազանց շատ տարբերակները, անորոշ տրված հրահանգները և վատ ներկայացված օբյեկտները:

Ավանդաբար, գնահատման հուսալիությունը հիմնվում է.

1. Ժամանակավոր կայունություն՝ փորձարկման կատարողականը համեմատելի է երկու կամ ավելի առանձին դեպքերում:

2. Ձևի համարժեքություն՝ քննվողների կատարողականը համարժեք է նույն բովանդակության վրա հիմնված տարբեր փորձարկումներին:

3. Ներքին հետևողականություն՝ փորձարկման պատասխանները համընկնում են հարցերին: Օրինակ՝ հարցման ժամանակ հարցվողներին խնդրվում է գնահատել տեխնոլոգիայի նկատմամբ վերաբերմունքը, սպասվում են հարցի հետևյալ պատասխանները.

«Ես առհասարակ շատ բացասական եմ վերաբերվում համակարգիչներին»:

«Ինձ հաճելի է համակարգիչներ օգտագործել»:

Հիմնավորված գնահատականն այն է, որը չափում է այն, ինչ նախատեսվում է չափել: Օրինակ, միայն գրավոր քննության միջոցով վարորդական հմտությունները գնահատելը հիմնավոր չէ: Վարորդական հմտությունների գնահատման ավելի հիմնավորված տարբերակ կլինի թեստերի համադրությունը, որը կօգնի որոշել, թե վարորդը ինչ գիտի՝ վարորդական գիտելիքների գրավոր ստուգման միջոցով, և ինչ կարող է անել՝ գործնական վարման գնահատականի միջոցով: Ուսուցիչները հաճախ դժգոհում են, որ որոշ քննություններ պատշաճ կերպով չեն գնահատում այն ծրագիրը, որի վրա հիմնված է քննությունը. նրանք, փաստորեն, կասկածի տակ են դնում քննության հիմնավորվածությունը: Գնահատման հիմնավորվածությունը չափվում է հետևյալ ենթահամակարգերում՝

Բովանդակություն: Արդյո՞ք թեստի բովանդակությունը չափում է նպատակները:

Չափանիշ: Արդյո՞ք միավորները փոխկապակցված են ապագա ձեռքբերումների հետ, (օրինակ՝ 4 -րդ դասարանի ընթերցանության թեստի բարձր միավորները ճշգրիտ կանխատեսում են ապագա դասարաններում ընթերցանության հմտությունները):

Կառուցվածք: Գնահատումը համապատասխանում է այլ էական հանգամանքների հետ, (օրինակ՝ արդյո՞ք անգլերենը որպես երկրորդ լեզու սովորող աշակերտները տարբեր կերպ են ներկայանում գրավոր քննության ժամանակ, քան անգլերեն բանախոսները:

Լավ գնահատականն ունի և՛ հիմնավորվածություն, և՛ հուսալիություն, գումարած որակի այլ հատկանիշներ, որոնք վերը նշված են որոշակի համատեքստում և նպատակով: Գործնականում գնահատումը հազվադեպ է ամբողջովին հիմնավորված կամ լիովին հուսալի: Քանոնը, որը սխալ է չափում, միշտ էլ նույն (սխալ) չափումները ցույց կտա: Այն շատ հուսալի է, բայց ոչ այնքան հիմնավոր: Պատահական անցորդներին ժամը հարցնելը՝ առանց ժամացույցին նայելու, երբեմն օգտագործվում է որպես հուսալի, բայց ոչ այնքան վստահելի գնահատման օրինակ: Անհատների տված պատասխանները տարբեր կլինեն, բայց պատասխանների միջինը, հավանաբար, մոտ կլինի իրական ժամանակին:

Շատ ոլորտներում, ինչպիսիք են բժշկական հետազոտությունները, կրթական թեստերը և հոգեբանությունը, հաճախ հուսալիության և հիմնավորվածություն միջև փոխզիջումներ են լինում: Պատմության թեստը, որը կազմվում է բարձր հիմնավորվածությամբ, կունենա բազմաթիվ շարադրական և լրացնող դատարկ հարցեր: Դա կլինի առարկայի յուրացման լավ չափանիշ, բայց դժվար է ամբողջովին ճշգրիտ միավորներ հավաքել: Պատմության թեստը, որը կազմված է բարձր հուսալիությամբ, կարող է ունենալ ամբողջովին տարբեր պատասխաններ: Սա չի կարող լավ չափել պատմությունն առարկայի իմացությունը, բայց հեշտությամբ և ճշգրտությամբ կարող է գնահատել: Նշվածից կարող ենք ընդհանրացնել՝ որքան ավելի հուսալի է չափվող առարկայի գնահատականը, այնքան ավելի քիչ վստահելի է, որ մենք իրականում չափում ենք այդ առարկան:

Ավելի լավ է տարբերակել «բովանդակային» հիմնավորումը «կանխատեսող» հիմնավորումից: Նախորդը լայնորեն կիրառվում է կրթության մեջ և կանխատեսում է, որ սովորողը տարբեր հարցերով, բայց նման թեստերից կսատանա նույն գնահատականը: Երկրորդը լայնորեն կիրառվում է աշխատավայրում, կատարում է կանխատեսում: Այսպիսով, վարման կանոնների իմացությունը ստուգելու համար

տեղին է «բովանդակային» հիմնավոր թեստը, մինչդեռ «կանխատեսող» թեստը կգնահատի, թե պոտենցիալ վարորդը կարո՞ղ է հետևել այդ կանոններին:

Գնահատման տեսակները

Միավորային և ձևավորող գնահատում

Միավորային գնահատում	Ձևավորող գնահատում
Միավորային գնահատումն ուսումնառության ընթացքում սովորողի ձեռքբերումների մակարդակը թվանշանով արտահայտելն է՝ համաձայն առարկայական չափորոշչի:	Հայտորոշում.Երբ գնահատման արդյունքներն օգտագործվում են սովորողի թույլ կողմերը որոշելու նպատակով, որպեսզի դրանք վավերացվեն և սովորելու հետագա ընթացքը բարելավվի:
Միավորային գնահատումը պետք է լինի հնարավորինս օբյեկտիվ և հնարավորություն տա ստուգելու ցանկացած սովորողի իրական կարողությունները:	Արժևորում. Երբ գնահատման արդյունքներն օգտագործվում են ուսումնական ծրագրի արդյունավետության գնահատման նպատակով, որպեսզի այն կատարելագործվի հետագայում:

Գնահատմամբ պարզվում է սովորողների և դպրոցների կողմից առարկայական չափորոշչի ու ծրագրերի պահանջների կատարումը:Գնահատման հիմնական նպատակն է.

- սովորողի գիտելիքների, կարողությունների ու հմտությունների տիրապետման ստուգումը
- արժեքային որակների ձևավորման ապահովումը և դրանց հիման վրա՝ ուսումնական գործընթացի կատարելագործման, ուսման որակի բացահայտումն ու վերահսկումը



- գնահատումը նպաստում է նաև սովորողի ինքնահաստատմանը և ինքնագարգացմանը

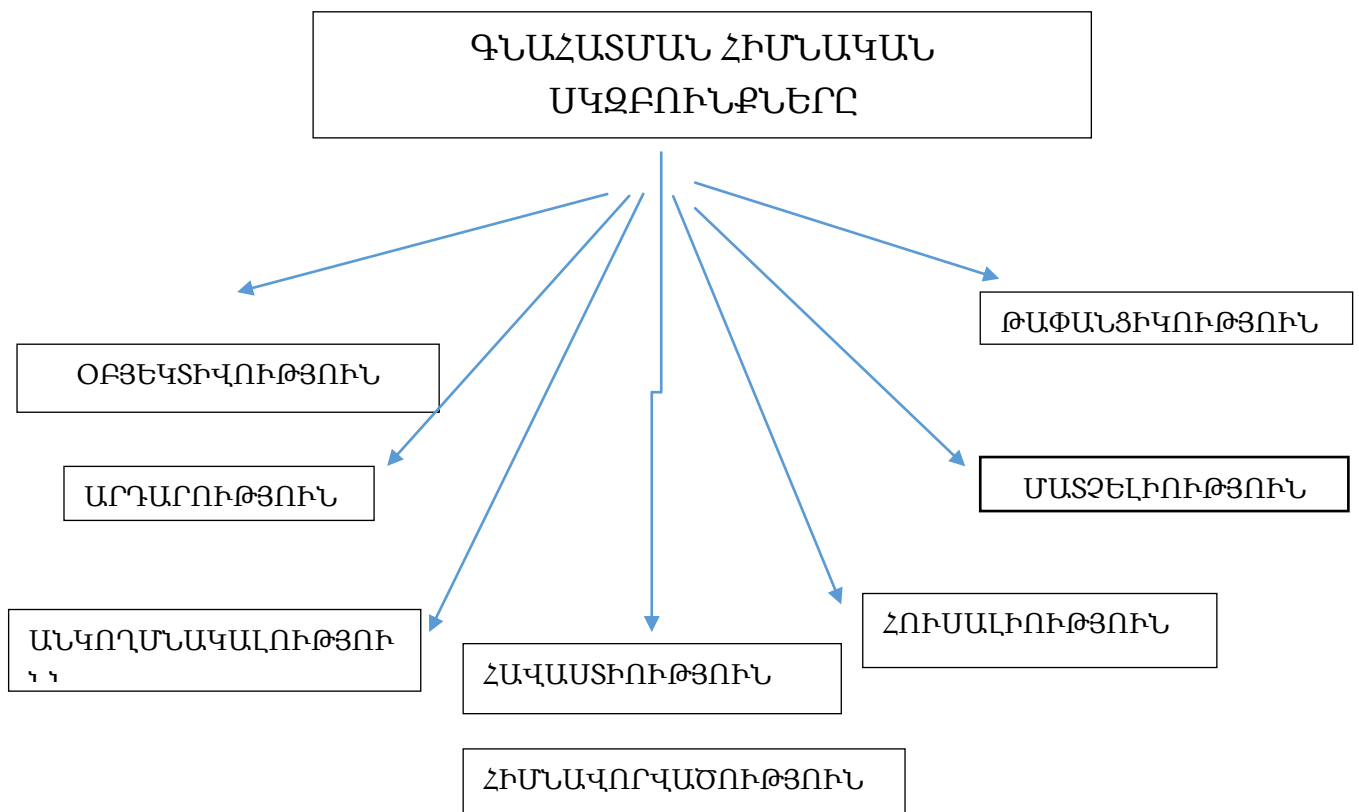
Հանրակրթական դպրոցներում գոյություն ունեն գնահատման երկու հիմնական տեսակներ միավորային և ձևավորող գնահատում: Միավորային գնահատման տեսակ է ամփոփիչ գնահատումը, որի նպատակն է աշակերտի առաջադիմության գնահատումը ժամանակի որոշակի հատվածում գրանցելու ու հրապարակելու առաջադիմության առկա մակարդակը: Ձևավորող գնահատման նպատակն է ստուգել աշակերտի՝ գիտելիքի յուրացման մակարդակը ժամանակի որոշակի հատվածում:

Գնահատումը իրականացվում է 10-միավորային սանդղակով: Դրական գնահատական են համարվում 4-10 միավորները: Բացի 10-միավորային համակարգից՝ ուսումնական գործընթացում կիրառվում են նաև գնահատման որակական եղանակներ՝ բնութագրային և ստուգարքային: Հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական քննությունների ժամանակ կարող են կիրառվել գնահատման այլ համակարգեր: Առաջին դասարանում ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներ չեն նշանակվում: Ընթացիկ գնահատումը կատարվում է բնութագրման միջոցով, իսկ տարեկան ամփոփիչ գնահատման նպատակով կազմվում է յուրաքանչյուր սովորողի աճի բնութագիր: Միավորներով և ստուգարքային գնահատումը կիրառվում է սկսած երրորդ դասարանից: Տարրական դպրոցն ավարտողը ուսումնական տարվա վերջին լրացնում է հատուկ մշակված հարցարան, որը հնարավորություն է ընձեռնում պարզելու ուսումնական գործընթացի արդյունքում նրա ձեռք բերած գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները, ինչպես նաև մտագործունեության մակարդակը: Այս ստուգումների արդյունքներն ունեն միայն տեղեկատվական բնույթ: Ձևավորված արժեքային համակարգը և վերաբերմունքը միավորային համակարգով չի գնահատվում:

Գնահատման հիմնական գործառույթներն են՝

- սովորողի հիմնական գործունեության և առաջադիմության գնահատումը, կրթական մի աստիճանից մյուսին անցման հնարավորության ապահովումը, կրթության շարունակականության խրախուսումը
- սովորողին ներկայացվող պահանջների կատարման, ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանի բացահայտումը

- դպրոցի գործունեության արդյունավետության բացահայտումը, ուսուցիչ-սովորող համագործակցային հարաբերությունների զարգացումը
- սովորողի հետ տարվող անհատական աշխատանքի բովանդակության և ծավալի ճշգրտումը
- սովորողի անձնային որակների ձևավորման և վարքագծի բացահայտմանը նպաստելը, ինքնաճանաչողության ապահովումը
- մանկավարժների վերապատրաստման և մասնագիտական աճի ապահովումը
- չափորոշիչների, առարկայական ծրագրերի, դասագրքերի և ուսումնական այլ նյութերի, ուսուցման մեթոդների կատարելագործման հիմքերի ապահովումը
- հանրակրթության բարեփոխման ուղղությունների հստակեցումը, բովանդակության արդիականացումն ու կրթական համակարգի համապատասխանեցումը միջազգայնորեն ընդունված չափանիշներին
- սովորողի ուսումնական գործունեության արդյունքների որակավորումը
- դպրոցի հանդեպ ծնողների վստահության ձևավորումն ու ամրապնդումը



Գնահատումը իրականացվում է 10-միավորային սանդղակով: Դրական գնահատական են համարվում 4-10 միավորները: Հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական քննությունների ժամանակ կարող են կիրառվել գնահատման այլ համակարգեր: Առաջին դասարանում ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներ չեն նշանակվում: Ընթացիկ գնահատումը կատարվում է բնութագրման միջոցով, իսկ տարեկան ամփոփիչ գնահատման նպատակով կազմվում է յուրաքանչյուր սովորողի աճի բնութագիր: Տարրական դպրոցն ավարտողը ուսումնական տարվա վերջին լրացնում է հատուկ մշակված հարցարան, որը հնարավորություն է ընձեռնում պարզելու ուսումնական գործընթացի արդյունքում նրա ձեռք բերած գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները, ինչպես նաև մտագործունեության մակարդակը: Այս ստուգումների արդյունքներն ունեն միայն տեղեկատվական բնույթ: Ձևավորված արժեքային համակարգը և վերաբերմունքը միավորային համակարգով չի գնահատվում:

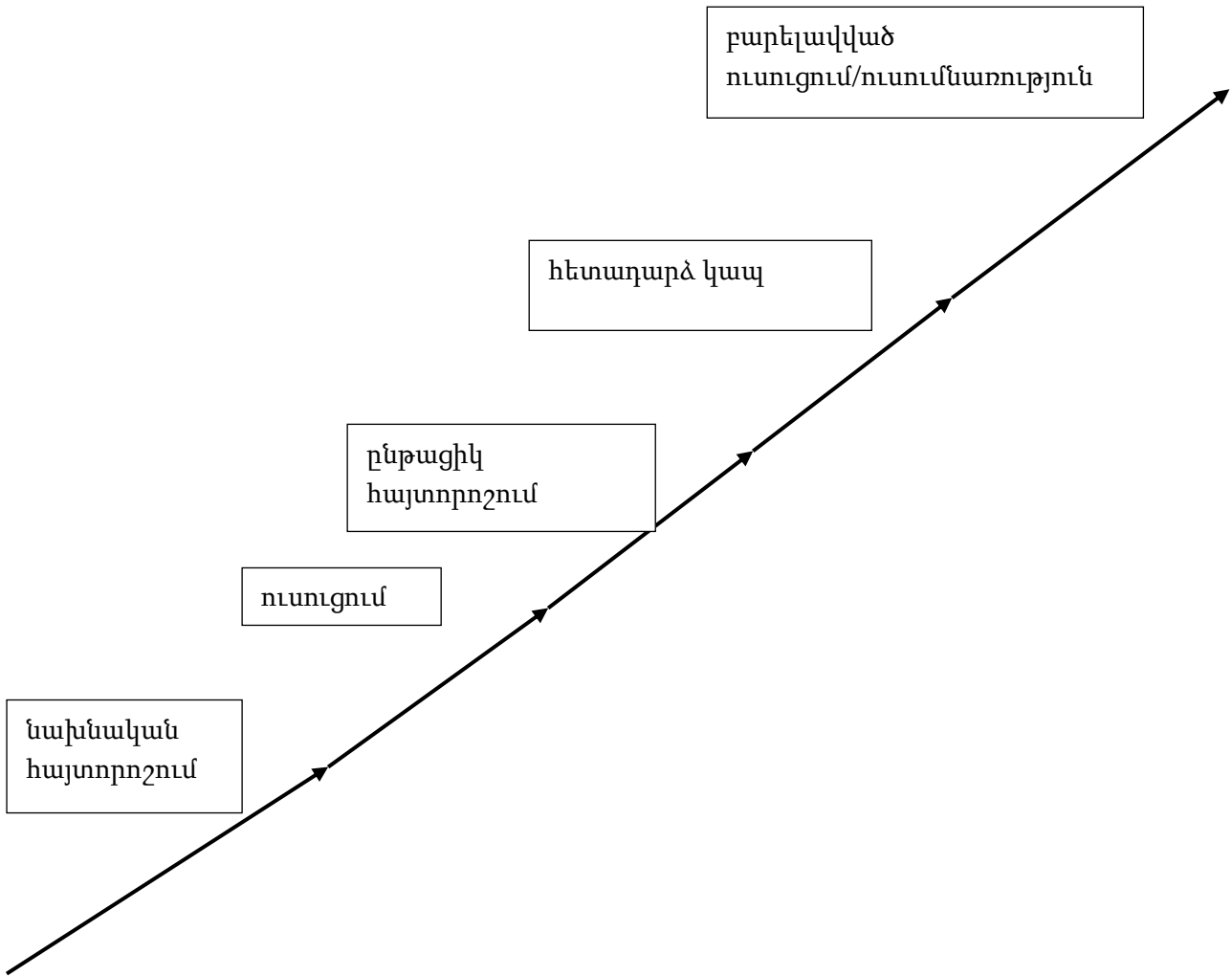
## ԳԼՈՒԽ 2

### ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇՉՈՒՄ

Գնահատման վերաբերյալ ՀՊՉ-ով առաջարկվող փոփոխությունները՝

- Քանակական կամ միավորային գնահատման համար կիրառվում է 10 միավորային սանդղակ, որտեղ որևէ թիվ անբավարար գնահատական չի համարվում, և յուրաքանչյուր նիշ նկարագրում է աշակերտի հաջողության որևէ մակարդակ:
- Ձևավորող գնահատման մեթոդներն ու ձևաչափն ընտրում է հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը :
- 1-4 դասարաններում եւ 5-րդ դասարանի առաջին կիսամյակում միավորային գնահատում չի իրականացվում: Ընթացիկ գնահատումը կատարվում է բնութագրման միջոցով, իսկ, որպես տարեկան ամփոփիչ գնահատական, կազմվում է յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնական առաջադիմության բնութագիրը՝ համաձայն կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած կարգի (ՀՊՉ, IX, կետ ) :
- Միավորային գնահատումը կիրառվում է սկսած 5-րդ դասարանի 2-րդ կիսամյակից (ՀՊՉ, IX, կետ 45):
- 7-12-րդ դասարաններում յուրաքանչյուր աշակերտ տարեկան իրականացնում է առնվազն մեկ ուսումնական նախագիծ՝ իր ընտրած առարկայից կամ առարկաներից (ՀՊՉ, IX, կետ 46):
- Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների գիտելիքների քանակական (միավորային) ընթացիկ գնահատումն ու ամփոփիչ ատեստավորումը կարող է իրականացվել ըստ ԱՈԻՊ-ի՝ 10- միավորային սանդղակով (ՀՊՉ, IX, կետ ):

ՁևԱՎՈՐՈՂ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՔԱՅԼԱՇԱՐԸ



Ձևավորող գնահատման հետ կապված թյուրընկալումները

Իներցիա՝ մեր ունեցածն էլ վատը չէ:

Տեղեկացված չլինելը՝ բավարար պատկերացում չունենք, թե ինչ է ՁԳ-ն:

Ծանրաբեռնվածություն՝ Ժամանակն ու ջանքերը չեն բավականացնի:

Վերահսկողություն՝ ՁԳ-ի արդյունքները դժվար է վերահսկել:

Մոտիվացիա՝ մրցակցություն չի ապահովում:

## ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Հետագոտելով դասագործընթացում գնահատման գործքիները, տեսակներն ու առանձնահատկությունները՝ հանգեցինք հետևյալ եզրահանգումներին.

- ✓ Ձևավորող գնահատումը պետք է ընկալվի ծնողների և մանկավարժների կողմից, ինչպես նաև սովորողները պետք է ներգրավվեն ՁԳ-ին:
- ✓ Պետք է հիմնավոր ներկայացնել ոչ միավորային գնահատման արդյունքները:
- ✓ Միավորային գնահատումն իրականացվում է ուսուցման ավարտին, իսկ ձևավորողը՝ ողջ ընթացքում:
- ✓ Գնահատման միջոցով ապահովել սովորողների հետադարձ կապն ու մոտիվացիան:
- ✓ Ապահովել սովորողների գործուն մասնակցությունը սեփական ուսումնառությանը:
- ✓ «Մենք գնահատում ենք ոչ թե մարդուն, այլ նրա մտքերն ու ձեռքբերումները» թևավոր խոսքի բազմակողմանի ընկալում, կիրառում:

## Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Հանրակրթության պետական կրթակարգ. Միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչ, Երևան, <<Անտարես>>, 2004
2. Սովորողների գնահատման հայեցակարգ, ՀՀ ԿԳՆ, Կրթական ծրագրերի կենտրոն, Երևան, 2005:
3. Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների սովորողների ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանություն. Ընդհանուր դրույթներ, հիմնական մոտեցումներ, Կրթական ծրագրերի կենտրոն, Երևան, 2005: