**Ուսումնական նախագծի նկարագիր**

**Նախագծի ղեկավար՝ Գայանե Շիրոյան**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Թեմա՝ | | | | | | |
| **Ուսումնական նախագծի անվանում՝** | | | Կենցաղային թափոնների կուտակումների վնասակար ազդեցությունը Արճիս գյուղում | | | |
| **Առարկա(ներ)** | | | Հասարակագիտություն | | | |
| **Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝** | | | 2023թ․  2 կիսամյակ | | | |
| **Դասարան՝** | | | 7-րդ դասարան  8-րդ դասարան | | | |
| **Տևողություն՝** | | | 7 շաբաթ | | | |
| **Ուսումնական նախագծի իրականացման փուլեր** | | | 9 քայլ | | | |
| **Վերջնաժամկետ՝** | | | 16․05․2023թ․ | | | |
| **Տեսակը՝** | | | Վերառարկայական | | | |
| **Ուսումնական նախագծի նպատակը՝** | | | | | | |
| 1. Ձևավորել և զարգացնել սովորողների 21-րդ դարի հմտությունները։ 2. Խորացնել սովորողների գիտելիքները կենցաղային թափոնների հավաքագրման,տեսակավորման և վերամշակման վերաբերյալ ։ 3. Նպաստել կենցաղային թափոնների հիմնախնդիրներին իրազեկ և պատասխանատու քաղաքացու ձևավորմանը։ 4. Աշակերտների մեջ ձևավորել մաքուր հասարակություն գաղափարախոսությունը։ | | | | | | |
| **Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները`** | | | | | | |
| **ՀՊՉ.**   1. Ներկայացնել և քննարկել համայնքի խնդիրներն ու բարելավման ուղիները, 2. ուրիշների հետ համագործակցելով և ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր՝ ձեռք բերած գիտելիքը կամ գործնական արդյունքը ներկայացնելով տարբեր միջոցներով. 3. նախաձեռնի կամ ակտիվորեն ներգրավվի տարատեսակ հանրօգուտ միջոցառումներում՝ ըստ սեփական հետաքրքրությունների. | | | | | | |
| **Ուսումնական նախագծի նկարագիրը`** | | | | | | |
| Սովորողները վերլուծելու են հիմնախնդրի լուծմանն ուղղված հնարավոր տարբերակները, ուսումնասիրելու են հիմնախնդրին առնչվող հանրային քաղաքականությունը.   * Միավորել և ամբողջացնել խմբի աշխատանքները, բերել ավարտուն տեսքի, ստեղծել մեկ ընդհանուր սահիկաշար: * Համատեղ ջանքերով մշակել հիմնախնդրի լուծմանն ուղղված գործողությունների առաջարկ: * Սահիկաշարը տեղադրել դպրոցի և համայնքապետարանի կայքէջերում՝ ապահովելով աշխատանքի հանրայնացումը ու խնդրին պատկան մարմինների ուշադրությունը:   ***Կարևոր.*** *Գործողությունների առաջարկն իր մեջ կներառի իրականացման հստակ ժամանակացույց, պատասխանատուներ, անհրաժեշտ ռեսուրսներ։*  **Ուսումնական նախագծի իրականացման քայլերը**. /քայլերի դիմաց նշվելու է հատկացվող ժամաքանակը/։   1. Նախագծի թեմայի ընտրություն: 2. Նախագծի հիմնախնդրի ընտրություն։ 3. Աշխատանքային խմբերի ձևավորում և աշխատանքի բաժանում (3 խումբ), հետազոտական հարցերի առաջադրում, հիմնախնդրին առնչվող աղբյուրների տրամադրում։ 4. Խմբերի ինքնուրույն հետազոտական աշխատանք։ 5. Ստացված արդյունքների միջանկյալ քննարկումներ։ 6. Կատարված աշխատանքի արդյունքների հանրային ներկայացում, խմբերի աշխատանքների գնահատում։ 7. Խմբերի աշխատանքների միավորում՝ սահիկաշարի ստեղծում։ 8. Գործողությունների առաջարկի մշակում։ 9. Սահիկաշարի և հիմնախնդրի լուծման գործողությունների առաջարկի տեղադրում դպրոցի/համայնքապետարանի կայքէջերում։ | | | | | | |
| **Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան ուսումնական նախագծի ընթացքում`** | | | | | | |
| ☐ Սովորել սովորելու կարողունակություն  ☐ Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն  ☐ Տնտեսական կարողունակություն  ☐Մշակութային կարողունակություն  ☐ Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն | | | | | | |
| **Հետազոտության հիմնախնդիրը (մարտահրավերային հարցը)`** | | | | | | |
| **Կենցաղային թափոնների վնասակար ազդեցությունը համայնքում ։** | | | | | | |
| **Հիմնական հարցեր** | | | | | | |
| 1. Ո՞րն է ընտրված հիմնախնդրի կարևորությունն արդի/մեր համայնքում աշխարհում։ 2. Ինչպե՞ս են կենցաղային թափոնները ազդում կլիմայի փոփոխության և կենսաբազմազանության վրա։ 3. Կենցաղային թափոններով առավելապես ո՞ր տարածքներն են վտանգված։ 4. Ի՞նչ անդառնալի հետևանքներ կարող է թողնել կենցաղային թափոններից ստացված թունավոր նյութերը մարդկության և հասարակության վրա ։  1. Ի՞նչ տարածվածություն ունի հիմնախնդիրը մեր երկրում և մեր համայնքում։ Բնակչության ո՞ր խմբերն են առավել վտանգված: 2. Հիմնահարցի առնչությամբ պետական ո՞ր կառույցներն են ներգրավված և պատասխանատու: 3. Օրենսդրական ի՞նչ կարգավորումներ և լուծումներ կան (տեղական և միջազգային): 4. Դուք ի՞նչ կարող եք անել, առաջարկել: | | | | | | |
| Սովորողների ինքնուրույն հետազոտական գործունեություն` | | | | | | |
| **Խմբային աշխատանքներ.**  **1.** Ուսումնասիրել մեդիա աղբյուրներ, մեդիա գրականություն (լրատվամիջոցներ, համացանց, դասագիրք, ուսումնական նյութեր, ուսումնաօժանդակ գրականություն և այլն), մուլտիմեդիոն նյութեր (տեսանյութեր, ձայնագրություններ, նկարներ, ատլասներ, գրաֆիկներ, դիագրամներ, պատկերներ, անիմացիաներ, վիճակագրական տվյալներ, սոցհարցումներ և այլն) և դուրս բերել **հիմնախնդրին առնչվող տեղեկությունները։**  **2.** Օգտվելով մեդիա աղբյուներից ուսումնասիրել հիմնախնդրին առնչվող առկա օրենսդրությունը կամ քաղաքականությունը, և այն, թե իշխանության ո՞ր օղակներն են զբաղվում այս հիմնախնդրով։    3.շրջակա միջավայրի կառավարման համակարգի, համայնքի պատասխանատուներ, համայնքի ղեկավար, ավագանի, մասնագետ մանկավարժներ, հասարակական կազմակերպություններ և այլն։ | | | | | | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| ☐ հայոց լեզու | | ☐ քիմիա | | | | ☐ աշխարհագրություն |
| ☐ կենսաբանություն |
| ☐ հասարակագիտություն | |
|  | |
| **Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ`** | | | | | | |
| ☐ Էլ. ամսագիր կամ թերթ,պաստառ | | | |  | | |
| ☐ Տեղեկատվական թերթիկ | | | | Սահիկաշար, տեղարդում դպրոցի/համայնքի կայքէջում | | |
| ☐ Տեսանյութ | | | | ☐ Սոցիալական գովազդ, հոլովակ | | |
| Բուկլետ | | | |  | | |
| Առաջարկ պատկան մարմիններին | | | | |
| Գնահատում  Գնահատման սանդղակ | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Գնահատում՝ | | | | | | |
| ☐Գնահատման սանդղակ/ սյունակաշար (խմբային աշխատանք )  ☐ Բանավոր հարցում  ☐ Գրավոր աշխատանք  ☐ Թեստ  ☐ Գործնական աշխատանքի կատարում/ փորձ  ☐ Սովորողների աշխատանքների դիտարկում և գրանցում և այլն։ | | | | | | |