



Հանրապետական
մանկավարժահոգեբանական
կենտրոն

<<Հանրակրթական դպրոցների
ուսուցիչների 7 ուսուցչի օգնականների
դասավանդման հմտությունների
զարգացման ապահովում>> ծրագիր

Հ Ե Տ Ա Չ Ո Տ Ա Կ Ա Ն Ա Շ Խ Ա Տ Ա Ն Ք

Դպրոց՝ Վաղարշապատի Մ.Մաշտոցի անվան N1 հիմնական դպրոց
Առարկա՝ Անգլերեն

Թեմա՝ Ուսուցման ավանդական և փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը
անգլերենի դասավանդման շրջանակներում:

Վերապատրաստող, մենթոր՝ Զեմֆիրա Ավետիսյան

Ուսուցիչ՝ Գայանե Պառավյան

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	3
ԳԼՈՒԽ 1. ՓՈԽՆԵՐԳՈՐԾՈՒՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ՏԵՍԱԿՆԵՐՆ ՈՒ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	
1.1 ՓՈԽՆԵՐԳՈՐԾՈՒՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ԱՆԳԼԵՐԵՆԻ ԴԱՍԱԳՈՐԾՆԹԱՑՈՒՄ.....	6
2. ԱՆԳԵԼԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐԸ.....	14
3. ԳԼՈՒԽ 2. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ	
4. 2.1. ՓՈԽՆԵՐԳՈՐԾՈՒՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ԱՆԳԼԵՐԵՆԻ ԴԱՍԻ ՏԱՐԲԵՐ ՓՈՒԼԵՐՈՒՄ (ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ).....	20
5. ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ.....	24
6. ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ.....	25

ՆԵՐԱՄՈՒԹՅՈՒՆ

Անգլերենի արդյունավետ ուսուցում կազմակերպելու, կրթության նպատակներն իրականացնելու համար անհրաժեշտ է կիրառել որոշակի մեթոդներ: Մեթոդի ընտրությունն ինքնանպատակ լինել չի կարող. այն կապված է նախևառաջ ուսուցման նպատակի և դրանից բխող խնդիրների հետ:

Այսօր դժվար է պատկերացնել արդյունավետ ուսուցման գործընթաց առանց փոխներգործուն մեթոդների կիրառման, մասնավորապես՝ անգլերենի դասերի կազմակերպման ընթացքում: Փոխներգործուն մեթոդների կիրառման ժամանակ ուսուցանվող նյութն ընկալվում է առավել խորը և բազմակողմանի, հնարավորություններ են ստեղծվում յուրաքանչյուր սովորողի երևակայության, ստեղծագործական մտածողության, ինչպես նաև ինքնուրույն գիտելիքներ ձեռք բերելու կարողության զարգացման համար: Փոխներգործուն մեթոդների հիմքում ընկած է սովորողի՝ ինքնուրույն ուսուցման գործունեություն ծավալելու, գիտելիքի ձեռքբերման գործընթացում նրա անմիջական, ակտիվ մասնակցության պահանջը: Փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը չի ենթադրում պատրաստի գիտելիքների հաղորդում, այլ սովորողների ինքնուրույն որոնումների խթանում: Անընդհատ նույն մեթոդների և հնարների կիրառումը մայրենիի դասերը կարող է դարձնել ձանձրալի, անարդյունավետ, այդ իսկ պատճառով պետք է օգտվել փոխգործուն մեթոդներից, որոնք դասն ավելի արդյունավետ կդարձնեն: Դրանով պայմանավորված՝ մեր կողմից փորձ է արվել բացահայտելու փոխգործուն մեթոդների ընձեռած հնարավորություններն ու առավելությունները անգլերենի դասի բոլոր փուլերում:

Հետազոտության թեմայի **արդիականությունը** պայմանավորված է անգլերենի դասի բոլոր փուլերում փոխներգործուն մեթոդական հնարներ կիրառելու արդյունավետությամբ և դրանց վերաբերյալ մեթոդական ցուցումների անկատարությամբ:

Հետազոտության **նպատակն** է մշակել մեթոդական ցուցումներ անգլերենի դասի տարբեր փուլերում կիրառելու համար:

Ուսումնասիրության ընթացքում մեր առջև դրել ենք հետևյալ **խնդիրները**.

- ✓ Ուսումնասիրել գիտամեթոդական գրականություն և դրա միջոցով վերլուծել փոխներգործուն մեթոդների կիրառման փորձը դպրոցում:
- ✓ Պարզել փոխներգործուն մեթոդների կիրառման հաճախականությունը և արդյունավետությունը:
- ✓ Ընտրված փոխներգործուն մեթոդներով և մեթոդական հնարներով պլանավորել և իրականացնել դասեր՝ որոշելու համար ուսումնական գործընթացին սովորողների ակտիվ մասնակցության աստիճանի փոփոխությունը:
- ✓ Մշակել ցուցումներ փոխներգործուն մեթոդական հնարներով իրականացվող անգլերենի դասի տարբեր փուլերի համար:

Ուսումնասիրության նորույթը: Ընտրել ենք փոխգործուն մեթոդական հնարներ, որոնք կարելի է կիրառել անգլերենի դասերի բոլոր փուլերում, ինչպես նաև այդ հնարները կիրառելու մեթոդական ցուցումներ:

Ուսումնասիրության օբյեկտը համագործակցային մեթոդներով կազմակերպված անգլերենի դասն է, որը մեծապես կխթանի և՛ աշակերտների կապակցված խոսքի զարգացումը, և՛ միջանձնային հարաբերությունների ձևավորումը, և՛ արժեհամակարգի զարգացումը, և՛ ակտիվ մասնակցությունը:

Ուսումնասիրության առարկան անգլերենի դասագործընթացում դասի տարբեր փուլերում կիրառվող համագործակցային մեթոդներն ու մեթոդական հնարները:

Հետազոտության մեթոդները: Ուսումնասիրության տարբեր փուլերում կատարում ենք հետևյալը.

- ✓ գիտամեթոդական գրականության ուսումնասիրում,
- ✓ դիտարկում
- ✓ դասալսումներ և արդյունքների վերլուծություն,
- ✓ հարցախույզի անցկացում և արդյունքների վերլուծություն,
- ✓ դասապրոցեի պլանավորում և վարում,

✓ փոխներգործուն մեթոդական հնարների փորձարկում և արդյունքների վերլուծություն:

Հետազոտության տեսական նշանակությունը: «Անգլերենի» առարկայական ծրագրին համապատասխան մշակել ենք սովորողների ստեղծագործական ունակությունների ձևավորմանը նպաստող համագործակցային մեթոդների կիրառման մեթոդական ցուցումներ:

Հետազոտության գործնական նշանակությունը: Մեր մշակած մեթոդական ցուցումներն ու տեսական եզրահանգումները կարող են պիտանի լինել դպրոցի անգլերենի ուսուցիչներին:

ԳԼՈՒԽ 1. ՓՈԽՆԵՐԳՈՐԾՈՒՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ՏԵՍԱԿՆԵՐՆ ՈՒ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1.1 Փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը անզլերենի դասավանդման ժամանակ

Այսօր դպրոցական կրթության որակը սահմանվում է այն տեսանկյունից, թե ի՞նչ ենք սովորեցնում, ինչպե՛ս ենք սովորեցնում, ու՛մ ենք սովորեցնում, և ի՛նչ է մտում մեր սովորեցրածից: Ուսուցման արդյունավետության այս հայեցակարգը ենթադրում է նաև գիտելիքներ դպրոցի գործունեության ողջ շրջանակի մասին, փոփոխվող հանգամանքներին արձագանքելու կարողություն, ուսուցման գործընթացի մասնակիցների բավարարվածություն և պարտավորվածություններ: Փորձը ցույց է տալիս, որ ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներն «աշխատում են» միայն ճիշտ մտածված ու կազմակերպված համագործակցության դեպքում: Մասնագիտական մանկավարժական հաղորդակցումը ուսուցչի և աշակերտի փոխներգործուն համակարգ է, որի նպատակն է տեղեկատվության փոխանակումը, անհատի ճանաչումը և դաստիարակչական ազդեցության կազմակերպումը: Ըստ այդմ էլ տարբերակվում են հաղորդակցման երեք հիմնական գործառույթներ՝ հաղորդակցական (կոմունիկատիվ), որը ենթադրում է տեղեկությունների փոխանակում, ընկալման (պերցեպտիվ), որը ենթադրում է փոխադարձ ճանաչում, փոխներգործուն (ինտերակտիվ), որը ենթադրում է համատեղ գործունեության կազմակերպում և իրականացում:

Հաղորդակցումը ուսուցման ընթացքում ենթադրում է ուսուցիչ-աշակերտ, աշակերտ-աշակերտ փոխգործունեություն, որի նպատակն է ստեղծել բարենպաստ հոգեբանական մթնոլորտ, ինչը խթանում է անձի լիարժեք զարգացումը:¹

Ընկերների հետ փոխադարձորեն շփվելը, նրանց հետ միտք փոխանակելը կարգապահական վարքագիծ է: Մեփական պատկերացումները, մտքերն ու կարծիքներն ուրիշներին հաղորդելը բավական համարձակ քայլ է: Աշակերտը ստիպված է բացեփաց ցուցադրել ուրիշներին, թե ինքն ինչպիսի մտածողության և ինչ պատկերացումների տեր

¹ Տես՝ Սեմինար պարապմունքների ուղեցույց, ԱՅՐԵՔՍ, Ե., 2002:

է: Դասարանում ընկերների հետ մտքեր փոխանակելը ենթադրում է, որ աշակերտը պետք է կարողանա լսել, կասեցնել իր դատողությունները կամ խոսակցությունը սեփական ձևով տանելու ներքին պահանջը: Որպես փոխհատուցում նրանք ստանում են ուրիշների կարծիքը, ընդլայնված համատեքստը, ուր նրանք կարող են տեղադրել սեփական մտքերը և դրանք հարմարեցնել պատկերացումների այն կտավի մեջ, որ հետզհետե ստեղծվում է ուսման և կենսափորձի միջոցով: Մյուս կողմից էլ աշակերտները սեփական արժեքի ու արժանապատվության վստահություն չունենալու դեպքում չեն համարձակվի իրենց մտքերն արտահայտել: Իսկ եթե նրանք տեսնում են, որ իրենց մտքերը կարևորվում են, ուսուցիչն իսկապես հարգում և գնահատում է իրենց մտքերն ու պատկերացումները, նրանք շատ ավելի մեծ պատասխանատվությամբ և զգուշությամբ են մոտենում սեփական մտքի արդյունքին:

Անգլերեն լեզվի ուսումնական նյութի կայուն յուրացումը մեծապես պայմանավորված է ուսուցման նոր մեթոդների ներդրման արդյունավետությամբ: Վերջին տարիներին ուսուցման գործընթաց են թափանցում ուսուցման փոխներգործուն մեթոդներ:² Դրանք մեծապես նպաստում են աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը, միջանձնային հարաբերությունների մշակույթի ձևավորմանը, ուսուցման գործընթացը հետաքրքիր և աշխույժ դարձնելու պայմանների ստեղծմանը: Աշակերտներն այդ դեպքում պասիվ ընկալողից վերաճում են հայտնագործողի և գիտելիքների ստացման գործընթացի ակտիվ մասնակցի: Եթե փոխներգործուն մեթոդները խրախուսվում են ուսուցման և դաստիարակության ավանդական մեթոդներին, սրանք դառնում են ավելի ճկուն, ապահովում ուսուցման և համագործակցության սկզբունքի արդյունավետությունը:

2 Տես՝ Սեմինար պարապմունքների ուղեցույց, ԱՅԴԵՔՍ, Ե., 2002:

Ավանդական և փոխներգործուն ուսուցման տարբերությունները

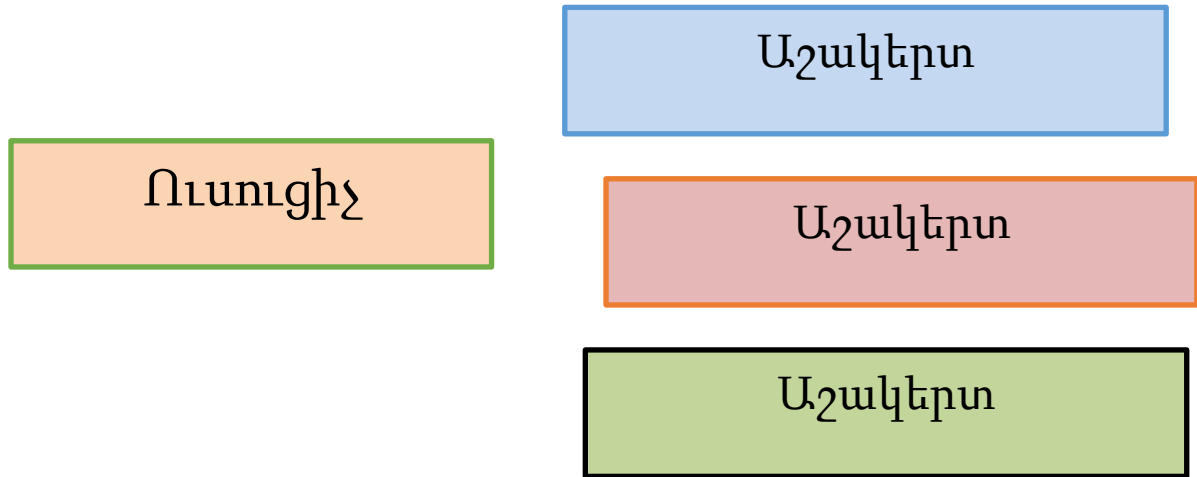
Ավանդական խմբեր	Փոխներգործուն խմբեր
Միասեռ խմբավորում	Տարասեռ խմբավորում
Պատասխանատվություն միայն սեփական անձի վերաբերյալ	Պատասխանատվություն խմբի և սեփական անձի համար
Ուսուցչի կողմից չնչին վերահսկողություն	Ուսուցչի կողմից մշտական վերահսկողություն
Մեկ առաջնորդ	Առաջնորդության հաջորդական ստանձնում
Առանձնահատուկ դերի բացակայություն	Դերերի բաշխում
Նպատակների ոչ հաճախ հստակեցում	Նպատակների հստակ սահմանում
Փոխներգործուն հմտությունները ենթադրվում են	Փոխներգործուն հմտություններն անմիջականորեն ուսուցանվում են
Խմբերի նվաճումների կամ թերացումների վերլուծության բացակայություն	Ակադեմիական և փոխներգործուն հմտությունների մշակում
Խմբի մեծությունը հազվադեպ է նկատի Առնվում	Խումբն ունի 3-5 անդամ
Շեշտը դրվում է արդյունքի վրա	Շեշտը դրվում է գործընթացի և արդյունքի վրա

«Մեթոդը» հունարենից փոխառված բառ է և ընդհանուր իմաստով նշանակում է ինչոր նպատակի հասնելու, խնդիր լուծելու եղանակ, իրականության տեսական կամ գործնական յուրացման հնարների միագումար, իսկ բառացի թարգմանությամբ՝ ինչոր տեղ տանող ճանապարհ: Մասնագիտական գրականության մեջ գոյություն ունեն մեթոդի բազմաթիվ բնութագրումներ, մեթոդների ամենատարբեր դասակարգումներ: Դեռևս վաղ ժամանակներից ձևավորվել, հաստատվել ու տարածվել են ուսուցչի և սովորողների փոխգործունեության մեթոդների, հնարների երեք համախումբ՝

- ոչ գործուն կամ պասիվ մեթոդների համախումբ
- գործուն կամ ակտիվ մեթոդների համախումբ

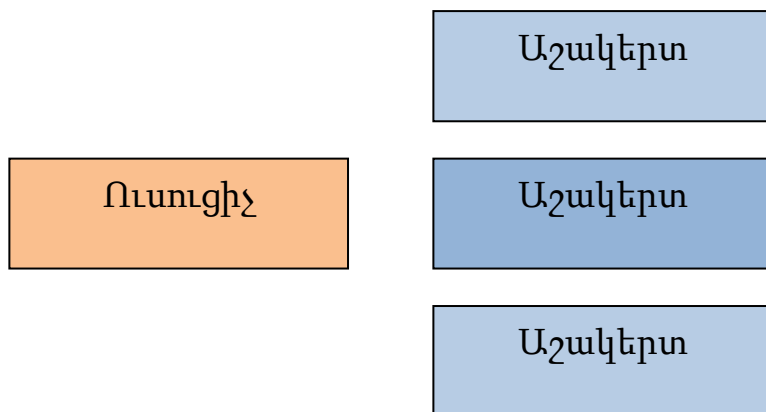
- փոխներգործուն կամ ինտերակտիվ մեթոդների համախումբ

Առաջին եղանակ՝ պասիվ ուսուցում



Առաջին գծագրից արդեն իսկ նկատում ենք, որ ուսուցման ոչ գործուն կամ պասիվ մեթոդը փոխազդեցության այն ձևն է, որում ուսուցիչը համարվում է դասի հիմնական գործող անձը, իսկ աշակերտները՝ ուսուցչի հրահանգները կատարողները:

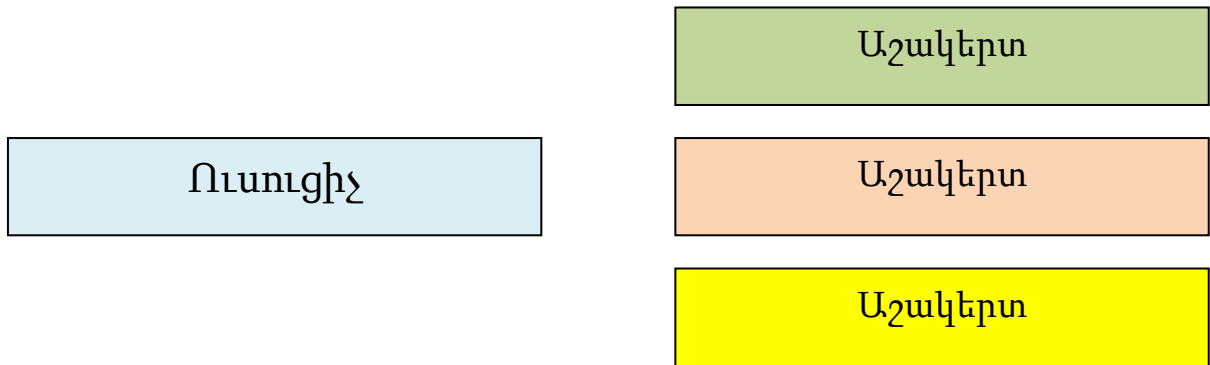
Երկրորդ եղանակ՝ ակտիվ ուսուցում



Երկրորդ գծագիրը ներկայացնում է ուսուցման գործուն կամ ակտիվ մեթոդների համախումբը, որն ուսուցչի և սովորողների փոխազդեցության այն ձևն է, որի ժամանակ սովորողները ոչ թե պասիվ ունկնդիրներ են, այլ ուսուցման գործընթացի ակտիվ մասնակիցներ: Ի տարբերություն պասիվ գործընթացի, որի ժամանակ ուսուցիչն է համարվում դասի հիմնական գործող անձը, այս գործընթացում դասի հիմնական գործող

անձինք ուսուցիչներն ու սովորողներն են, որոնք ունեն հավասար իրավունքներ:

Երրորդ եղանակ՝ փոխներգործուն ուսուցում



Երրորդ գծագրում ներկայացվում է փոխներգործուն կամ ինտերակտիվ մեթոդների համախումբը, որի ժամանակ աշակերտներն ազատ համագործակցության մեջ մտնելով թե՛ ուսուցչի, թե՛ միմյանց հետ՝ կառուցում են իրենց գիտելիքը:

Փոխներգործուն /ինտերակտիվ/ մեթոդների հիմքում ընկած են սովորողի ինքնուրույն ուսումնական գործունեությունը, գիտելիքի ձեռքբերման ընթացքին նրա անմիջական ու գործուն մասնակցությունը³:

Փոխներգործուն մեթոդական հնարը գրույցի, երկխոսության կամ մտքերի փոխանակման այլ եղանակների տեսքով արտահայտված համագործակցությունն է: Այլ կերպ կարող ենք ասել, որ ուսուցման փոխներգործուն մեթոդը ուսումնասության կազմակերպման հատուկ եղանակ է, որի ժամանակ սովորողները ներգրավվում են ճանաչողական գործընթացի մեջ, հնարավորություն են ունենում ուսումնասիրելու, հասկանալու, մտքեր փոխանակելու և ներկայացնելու ամենի արդյունքում սովորածը: Ուսուցիչը հանդես է գալիս որպես սովորողների գործունեությունն ուղղորդող, ով մշակում է դասի պլանը, որն այնպիսի փոխներգործուն վարժությունների և առաջադրանքների ամբողջություն է, որոնց ընթացքն ու կատարումը նպատակ ունեն ապահովելու ինչպես ուսումնական նյութի յուրացումը, այնպես էլ ստեղծագործական մոտեցումների մշակումը: Դասի, որը կազմակերպվում է փոխներգործուն մեթոդների օգտագործմամբ, հիմնական բաղադրիչը աշակերտների՝ միմյանց հետ ակտիվ համագործակցության արդյունքում կատարվող վարժություններն ու առաջադրանքներն

³ Տես՝ Նախաշավիղ, Երևան, Լույս 2013, 2:

են:

Փոխներգործուն վարժություններն ու առաջադրանքները սովորական վարժություններից տարբերվում են նրանով, որ սովորական վարժությունների միջոցով ամրապնդվում է հին նյութը, իսկ փոխներգործուն վարժությունների կատարման ընթացքում աշակերտները նոր նյութն ինքնուրույն են սովորում կամ ուսուժաստիքում, այսինքն՝ ինքնուրույն են գիտելիք ձեռք բերում:

Ուսուժական գործընթացը հաջող իրականացվելու համար ուսուցիչը պետք է բավարար գիտելիքներ ունենա մեթոդների վերաբերյալ, ինչպես նաև կարողանա դրանք գործնականում ճիշտ կիրառել: Սակայն դա դեռ չի նշանակում, որ ուսուցումը կիրականացվի: Յուրաքանչյուր թեմայի ուսուժաստիքություն կարելի է կազմակերպել ամենատարբեր մեթոդներով, և ուսուցիչը թեպետ ազատ է մեթոդների ընտրության հարցում, այդուհանդերձ ընտրությունը չի կարող ինքնանպատակ, կամայական լինել. շատ կարևոր է, որ մեթոդը ճիշտ և նպատակահարմար ընտրված լինի:

Որպեսզի ուսուցման և ուսուժաստիքության գործընթացն արդյունավետ լինի, արդյունքում իրականացվեն ուսուցման նպատակներն, ու լուծվեն առաջադրված խնդիրները, ուսուցման և ուսուժաստիքության մեթոդներն ընտրելիս հարկավոր է հաշվի առնել մի շարք գործոններ (ուսուցման ուսուժական նյութի ծավալն ու բարդության աստիճանը, սովորողների պատրաստակամությունն ու պատրաստակամության մակարդակը, ուսուժական ժամաքանակը, սովորողների տարիքն ու աշխատունակությունը, թվաքանակը և այլն):

Անգլերենի դասին կիրառվող հարուստ գինանոցից նպատակահարմար է ընտրել այն մեթոդները, որոնք ապահովում են ուսուցման և ուսուժաստիքության աշակերտակենտրոն մոտեցում, համաձայն որի՝ յուրաքանչյուր սովորող պետք է դառնա դասի գործուն մասնակիցը:

Այս մեթոդներով ուսուցումը ապահովում է ամեն մի սովորողի անհատական զարգացման իրավունքը, որով էլ հենց պայմանավորվում է սովորողի առավել ակտիվ մասնակցությունը քննարկումներին: Յուրաքանչյուր սովորող իրեն զգում է որպես հետազոտող, ով բացահայտում է շրջապատող աշխարհում տեղի ունեցող գոյության օրենքները: Դպրոցականը չի վախենում իր դատողություններում սխալներ թույլ տալուց և դրանք իր ընկերների հետ միասին շտկելուց: Արդյունքում զարգանում է սովորողների

քննադատական մտածողությունն ու երևակայությունը, ինչպես նաև ինքնագնահատումն ու ինքնավերահսկումը:

Ուսուցման մեթոդը դասավանդողի և ուսուցնառողի կարգավորված փոխկապակցված գործունեության եղանակ է, գործունեություն՝ նպատակաուղղված ուսուցման գործընթացում դրված նպատակների իրականացմանը: Ուսուցման մեթոդները բաժանվում են որոշ խմբերի, որի համար հիմք են ծառայում գիտելիքների ձեռքբերման աղբյուրները՝ բանավոր ու գրավոր խոսքը, զննականությունը և գործնական աշխատանքը: Դրանց համապատասխան ուսուցման եղանակները տրոհվում են երեք հիմնական խմբերի՝ խոսքային, զննական ու գործնական մեթոդների:

Մեթոդը և հնարը նույնը չեն, ուղղակի ունեն որոշակի հարաբերակցություն: Եթե մեթոդը դեպի ուսուցնական նպատակ տանող ճանապարհն է, ապա մեթոդական հնարները, վարժությունները ճանապարհի ընթացքի խնդիրները լուծելու, հանդիպող դժվարությունները հաղթահարելու միջոցներ են⁴:

Այսպես, ուսուցման հնարքը մեթոդի բաղադրամասն է, ուստի նրան համարժեք լինել չեն կարող⁵: Փոխներգործուն մեթոդներն ունեն հետևյալ առանձնահատկությունները՝ աշակերտները նոր՝ հետազոտողի դեր են ստանում, որի արդյունքում էլ բացահայտում են նոր գիտելիքներ: Մյուս առանձնահատկությունն այն է, որ ուսուցումը ոչ թե ստեղծագործական որոնողական, այլ վերարտադրողական է դառնում: Ուսուցման գլխավոր մեթոդը պատրաստի օրինակը չէ, սովորողը ազատ կարողանում է ընտրել այն, ինչ հոգեհարազատ է իրեն:

Ուսուցնասիրության ամենատարածված առարկան, որի օգտագործման համար օգտագործվում են նման մեթոդներ, անգլերենն է:

Անգլերեն լեզվի ինտերակտիվ դասընթացը հնարավորություն է տալիս բոլոր մասնակիցներին շփվել միմյանց հետ, պաշտպանել իրենց տեսակետը և կայացնել որոշումներ կայացված: Այն զարգացնում է հաղորդակցման հմտությունները: Խմբերում կան լեզվի ինտերակտիվ ուսուցման բազմաթիվ մեթոդներ: Դրանցից ամենատարածվածը քննարկումներն են, փոքր խմբերի աշխատանքը, դերախաղը, «անավարտ նախադասությունը», հեռավար ուսուցման համակարգերը: Գործնականում,

4 Սարուխանյան Ս., Միրումյան Մ., Դիշաղաջյան Ն., Փուլային ուսուցման եղանակ, Երևան, Լույս 2014:

5 Ջուհարյան Թ. Ջ., Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան, Լույս 1978:

որպես կանոն, անգլերենի դասավանդման ինտերակտիվ մեթոդներն օգտագործվում են բարդությամբ, կամ դրանց առանձին տարրերը փոխառված են:

Անգլերենի ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդներ:

Քննարկումը մեթոդ է, որի ընթացքում քննարկվում են որոշ խնդիրներ, որոնց մասին տեղյակ են ուսանողները: Դասն ամբողջությամբ անցկացվում է օտար լեզվով: Սա ուսանողներին ստիպում է մտածել անգլերեն, ակտիվորեն օգտագործել պասիվ բառապաշար⁶:

Փոքր խմբային աշխատանքը մեթոդ է, որը ներառում է խմբի բոլոր անդամներին: Այս մոտեցումը թույլ է տալիս նույնիսկ ամենաամաչկոտ ուսանողներին բացվել և ցույց տալ իրենց ունակությունները:

Դերախաղը նախկինում սովորած նյութը ամրապնդելու համար օգտագործվող մեթոդ է: Այն հնարավորություն է տալիս գործնական փորձ ձեռք բերել գործնականում նոր կառուցվածքների և բառերի օգտագործման մեջ: Դասընթացի ընթացքում մասնակիցները կարող են ստեղծագործաբար արտահայտվել՝ հագնելով մեկ այլ անձի դիմակ, որը գտնվում է այլ վայրում և նույնիսկ այլ երկրում:

«Անավարտ նախադասություն»: Այս մեթոդի հիմնական նպատակը ուսուցչի կողմից սկսված նախադասությունը շարունակելու և լրացնելու կարողությունն է: Այս կերպ Դուք ավելի հաջող կարող եք սովորել խոսել և մտածել անգլերեն:

Հեռավար ուսուցման համակարգը իրական ժամանակում վերապատրաստման դասընթաց անցնելու միջոց է ինտերնետի միջոցով: Վերոնշյալ բոլոր տեխնիկաները կարող են օգտագործվել այնտեղ:

Ինտերակտիվ ուսուցումն օգնում է մարդկանց խոսել և մտածել օտար լեզվով: Անգլերեն սովորելու ժամանակ ժամանակակից մեթոդների օգտագործումը զարգացնում է մասնակիցների հաղորդակցման հմտությունները, հեռացնում է ներքին ճնշումը, ցույց է տալիս, թե ինչպես աշխատել թիմում:

1.2. ԱՆԳԵԼԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐԸ

Որպես ուսուցման հիմնական գործիքներ կարող ենք առանձնացնել⁷.

6 Яснопольская, Д.О. Менеджмент Текст. / Д.О. Яснопольская, М.М. Зонис. М., 2005.

7 Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании Текст. / С.А. Езопова. М.: Академия, 2003. - 309 с.

Մտաբերում: Վերջին տարիներին բազմաթիվ մասնագետներ նշում են, որ մտաբերումը ուսուցման առավել արդյունավետ ձևերից է: Մտաբերումը մտապահված գիտելիքի ակտիվացումն է, իմացածը դուրս բերելը: Հետաքրքիր է, որ «կրթություն» բառի լատիներեն «Education» համարժեք բառի արմատը՝ «Educe», թարգմանաբար նշանակում է «դուրս բերել»: Ուսուցման գործընթացում մենք հաճախ ավելի կարևորում ենք գիտելիք տալը: Բայց պարզվում է, որ սովորելու չափանիշը իմացածը դուրս բերելն է, որ հայերեն կարող ենք կոչել մտաբերում:

Մանրամասնում: Ուսուցման արդյունավետ գործիքներից մեկը մանրամասնումն է: Դասավանդողների մոտ սովորաբար առկա է մի երևույթ, որը կոչվում է «գիտելիքի անեծք»: Գիտելիքի անեծքը պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ գիտելիք ունեցող ուսուցիչը սովորեցնում է դեռևս գիտելիք չունեցող աշակերտին, այլ կերպ ասած՝ ուսուցման գործընթացում առկա է որոշակի ասիմետրիա: Խնդիրն այն է, որ գիտելիք ունեցողը հաճախ չի պատկերացնում, թե ինչ է տեղի ունենում դեռևս չիմացող աշակերտի հետ: Ի՞նչ է հասկանում, ի՞նչ չի հասկանում, ի՞նչն է դժվարությամբ տրվում: Պատահական չէ, որ հաճախ ուսուցիչները զարմանում են, թե ինչու աշակերտները հասարակ բաները չեն հասկանում: Իրականում այդ ամենը հասարակ է թվում իմացողի տեսանկյունից: Իսկ դեռևս չիմացողի տեսանկյունից կարող է այլ կերպ լինել: Հետևաբար՝ շատ կարևոր է աշակերտներին նոր բաներ սովորեցնելիս մանրամասնել և անդրադառնալ՝ ինչն է այդպես, ինչի՞ց է բխում այդ հետևությունը, որո՞նք են խնդրի բաղկացուցիչները և նմանատիպ այլ հարցերը:

Օրինակներով ուսուցում: Ուսուցման գործընթացում ուսուցիչները հաճախ են օրինակներ օգտագործում, սակայն դրանց հետ կապված կարևոր է իմանալ երկու բան: Առաջին՝ հաճախ ուսուցիչները բավարարվում են մեկ օրինակ բերելով: Մինչդեռ. Երկրորդ՝ շատ կարևոր է, որ աշակերտներին առաջադրանքներ տալիս տրվեն այնպիսի օրինակներ, որոնցում հարցի պատասխանի մի մասը կա կամ ներառված են խնդրի լուծման որոշ քայլեր: Մա աշակերտներին քայլ առ քայլ սովորելու հնարավորություն է տալիս:

Պատկերի և տեքստի համադրում: Մենք ապրում ենք մի ժամանակում, երբ պատկերներ ստեղծելու հնարավորությունները մեծացել են: Արդյունքում մարդիկ ավելի լավ են

յուրացնում այն ամենը, ինչը ուղեկցվում է պատկերներով: Դրանք կարող են լինել նկարներ, լուսանկարներ, գծագրեր, գծապատկերներ, ինֆոգրաֆիկաներ:

Մետախմացություն: Ուսուցման գործընթացում շատ մեծ դեր ունի այն հանգամանքը, թե որքանով են աշակերտները տեղյակ իրենց իմացածից ու չիմացածից: Այս երևույթը կոչվում է մետախմացություն: Այս դեպքում աշակերտը կարողանում է իրեն կողքից նայել և հասկանալ իր իմացածն ու չիմացածը

ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ ԻՆՏԵՐՆԵՏԻ ՄԻՋՈՑՈՎ:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ներդրումը ուսուցման գործընթացում սկսվել է ոչ վաղ անցյալում:

Այնուամենայնիվ, դրա տարածման արագությունը աներևակայելի արագ է: Օտար լեզուների դասերին ինտերնետային տեխնոլոգիաների օգտագործումը արդյունավետ գործոն է ուսանողների մոտիվացիայի զարգացման համար: Շատ դեպքերում տղաները հաճույքով են աշխատում համակարգչի հետ: Քանի որ դասերն անցկացվում են ոչ ֆորմալ պայմաններում, աշակերտներին տրվում է գործողությունների ազատություն, և նրանցից ոմանք կարող են «փայլել» SՀՏ -ի իրենց գիտելիքներով:

Այսօր ինտերնետային տեխնոլոգիաների օգտագործման հեռանկարները բավականին լայն են: Մա կարող է լինել.

- -նամակագրություն անգլլալեզու երկրների բնակիչների հետ էլեկտրոնային փոստի միջոցով.
- -մասնակցություն ինտերնետային միջազգային համաժողովներին, սեմինարներին և նմանատիպ այլ ցանցային նախագծերին.
- - անցում կայքերի և շնորհանդեսների ստեղծում և տեղադրում. Դրանք կարող են համատեղ ստեղծվել ուսուցչի և աշակերտի կողմից: Բացի այդ, հնարավոր է ներկայացույցների փոխանակում տարբեր երկրների ուսուցիչների միջև:

Ինչպես ցույց է տալիս մանկավարժական փորձը, ինտերնետային ռեսուրսների ստեղծման աշխատանքները հետաքրքիր են ուսանողներին իրենց նորույթով, արդիականությամբ և ստեղծագործությամբ: Փոքր խմբերում աշակերտների

ճանաչողական գործունեության կազմակերպումը հնարավորություն է տալիս յուրաքանչյուր երեխայի ցույց տալ իր գործունեությունը:

Առավելագույն էֆեկտին հասնելու համար անհրաժեշտ է օգտագործել նորարարական լայն շրջանակ, ներառյալ, իհարկե, կրթական գործընթացում տարբեր մեղիա կրթական տեխնոլոգիաներ:

Օտար լեզուների դասերին համակարգչային ուսուցման ծրագրերի հետ աշխատելու ձևերը ներառում են. արտասանության վարժություն; երկխոսական և մենախոսական խոսքի ուսուցում; գրելու ուսուցում; քերականական երևույթների մշակում:

Ինտերնետային ռեսուրսներից օգտվելու հնարավորությունները հսկայական են: Համաշխարհային ինտերնետը պայմաններ է ստեղծում ուսանողների և ուսուցիչների համար անհրաժեշտ ցանկացած տեղեկատվություն ստանալու համար, որոնք գտնվում են աշխարհի ցանկացած վայրում՝ տարածաշրջանային աշխարհագրական նյութեր, նորություններ երիտասարդների կյանքից, հոդվածներ թերթերից և ամսագրերից և այլն:

Անգլերենի դասերին, ինտերնետից օգտվելով, կարող եք լուծել մի շարք դիդակտիկ առաջադրանքներ. Գլոբալ ցանցի նյութերի միջոցով հմտություններ ձևավորելու և կարդալու հմտություններ; բարելավել դպրոցականների գրելու հմտությունները. համալրել ուսանողների բառապաշարը; ձևավորել ուսանողների մոտ անգլերեն սովորելու մոտիվացիա: Բացի այդ, աշխատանքն ուղղված է ինտերնետային տեխնոլոգիաների հնարավորությունների ուսուճասիրմանը՝ դպրոցականների մտահորիզոնը ընդլայնելու, անգլիախոս երկրներում գործարար կապեր և շփուճներ հաստատելու իրենց հասակակիցների հետ:

Զանգվածային համակարգչայնացման էական հիմքը կապված է այն բանի հետ, որ ժամանակակից համակարգիչը մտավոր աշխատանքի պայմանների օպտիմալացման արդյունավետ միջոց է, ընդհանրապես, դրա ցանկացած դրսևորման մեջ: Համակարգչի մի առանձնահատկություն կա, որը բացահայտվում է այն որպես ուրիշներին ուսուցանելու սարք օգտագործելիս, և որպես օգնական՝ գիտելիքների ձեռքբերման մեջ, սա է նրա աննկատությունը: Մեքենան կարող է «բարեկամաբար» շփվել օգտվողի հետ և որոշ պահերին «աջակցել» նրան, սակայն այն երբեք չի ցուցադրի դյուրագրգռության

նշաններ և ձեզ չի ձանձրացնի: Այս առումով, համակարգիչների օգտագործումը թերևս առավել օգտակար է դասավանդման որոշ ասպեկտների անհատականացման գործում:

Դպրոցում օտար լեզու սովորելու հիմնական նպատակը հաղորդակցական հմտությունների ձևավորումն է, Բացած բոլոր նպատակները (դաստիարակություն, կրթություն, զարգացում) իրականացվում են այս հիմնական նպատակի իրագործման գործընթացում [9, c. 6-7]: Հաղորդակցման մոտեցումը ենթադրում է հաղորդակցման ուսուցում և միջմշակութային փոխազդեցության ունակության ձևավորում, ինչը ինտերնետի գործունեության հիմքն է: Այսօր ինտերնետային ռեսուրսների կիրառման նոր մեթոդները հակադրվում են ավանդական օտար լեզուների ուսուցմանը: Օտար լեզվով հաղորդակցություն սովորեցնելու համար հարկավոր է ստեղծել իրական, իրական կյանքի իրավիճակներ (այսինքն՝ այն, ինչ կոչվում է հաղորդակցության իսկության սկզբունք), որը կխթանի նյութի ուսումնասիրությունը և կզարգացնի համարժեք վարքագիծ: Նոր տեխնոլոգիաները, մասնավորապես ինտերնետը, փորձում են ուղղել այս սխալը:

Նախագծի մեթոդը ձևավորում է ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները, հաղորդակցության մշակույթը, մտքերը հակիրճ և հեշտ ձևակերպելու, հաղորդակցման գործընկերների կարծիքը հանդուրժելու, տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն քաղելու, ժամանակակից համակարգչային տեխնոլոգիաների⁸ միջոցով մշակելու, լեզու ստեղծելու ունակությունը: միջավայր, որը նպաստում է օտար լեզվով հաղորդակցության բնական կարիքի առաջացմանը [3, c. 99-100]:

Աշխատանքի նախագծային ձևը համապատասխան տեխնոլոգիաներից է, որը թույլ է տալիս ուսանողներին կիրառել առարկայի կուտակված գիտելիքները: Ուսանողները ընդլայնում են իրենց հորիզոնները, լեզվի իմացության սահմանները, փորձ ձեռք բերելով դրա գործնական կիրառությունից, սովորում են լսել օտար լեզու և լսել, հասկանալ միմյանց նախագծերը պաշտպանելիս: Երեխաներն աշխատում են տեղեկատու գրքերով, բառարաններով, համակարգչով՝ դրանով իսկ հնարավորություն ստեղծելով իսկական

8 ESL Methods—English Language Teaching <http://hubpages.com/hub/Foreign-language-teaching-methods-approaches> 18.11.2021

լեզվի հետ անմիջական շփման, ինչը հնարավոր չէ միայն դասավանդման դասարանում դասագրքի օգնությամբ լեզու սովորել:

Նախագծի վրա աշխատելը ստեղծագործական գործընթաց է: Ուսանողը, ինքնուրույն կամ ուսուցչի ղեկավարությամբ, խնդրի լուծում է փնտրում, սա պահանջում է ոչ միայն լեզվի իմացություն, այլև առարկայական մեծ գիտելիքների տիրապետում, ստեղծագործական, հաղորդակցական և մտավոր հմտությունների տիրապետում: Օտար լեզուների ընթացքում ծրագրի մեթոդը կարող է օգտագործվել գրեթե ցանկացած թեմայով ծրագրային նյութի շրջանակներում: Նախագծերի վրա աշխատելը զարգացնում է երևակայությունը, երևակայությունը, ստեղծագործական մտածողությունը, անկախությունը և անձնական այլ որակներ:

Իմ աշխատանքային պրակտիկայում ես կիրառել եմ թվարկված մեթոդների մեծ մասը և արդյունքն իրապես տեսանելի է: Բնական մեթոդով սովորողներին կարողանում եմ սովորեցնել օտար լեզվով խոսել: Այս մեթոդի նախադրյալն այն է, որ խոսել սովորելով, աշակերտները կկարողանան կարդալ և գրել թիրախային լեզվով, նույնիսկ առանց կարդալու և գրելու տեխնիկան սովորեցնելու: Աշակերտների համար դա ամենօրյա լեզու է՝ հետապնդելով զուտ գործնական նպատակներ: Գործնական աշխատանքների միջոցով ավելի շուտ են տիրապետում լեզվին: Այս մեթոդից զատ կիրառում եմ Բերլիցի մեթոդը, ով համարում էր աշխատանքի ամենահարմար ձևը ուսուցչի և աշակերտների միջև երկխոսությունը, և իրապես դասին կիրառելով այս մեթոդը զարգանում է աշակերտների լսողական և խոսակցական հմտությունները, չիտ եմ համարում նաև այն, որ կարդալ, թարգմանելը հնարավորություն չի տալիս զարգացնել լեզվուն, միշտ կրում է արհեստականության հետք: Նոր նյութի բանավոր ներդրումը պահանջում է, որ սովորողները լսեն լավ արտասանություն և իրենց առջև ունենան ճիշտ օրինակ: Բերլիցի մեթոդով դասը ներառում էր հետևյալ փուլերը. Նոր բառապաշարի բացատրություն արտացոլման միջոցով, ուսուցչի և աակերտների միջև զրույց; նկարների նկարագրություն ուսանողների կողմից, կարդալ դասագրքից մշակված թեման և վերջնական զրույցը: Եվ հաջորդ ամենարդյունավետ և ամենահետաքրքիր միջոցներից մեկը դա ուսուցումն է ինտերնետի միջոցով: Իմ մանկավարժական փորձից ելնելով, ասեմ, որ ինտերնետային ռեսուրսների ստեղծման աշխատանքները հետաքրքիր են սովորողներին իրենց նորույթով, արդիականությամբ և ստեղծագործությամբ: Փոքր

խմբերում աշակերտների ճանաչողական գործունեության կազմակերպումը հնարավորություն է տալիս յուրաքանչյուր երեխայի ցույց տալ իր գործունեությունը:

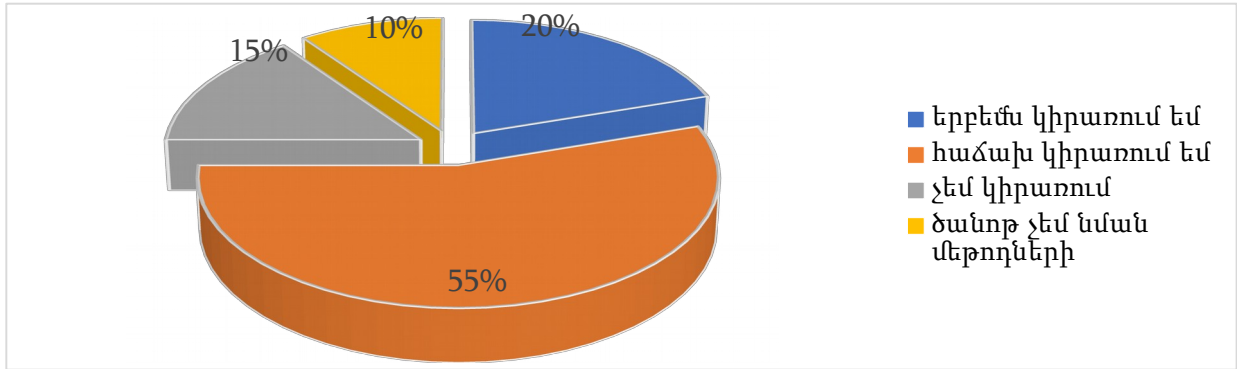
Առավելագույն էֆեկտին հասնելու համար անհրաժեշտ է օգտագործել նորարարական լայն շրջանակ, ներառյալ, իհարկե, կրթական գործընթացում տարբեր մեղիա կրթական տեխնոլոգիաներ: Ինչ հանձնարարություն տալիս եմ, հաջորդ ժամին բոլորը պատրաստ են՝ զինված ինֆորմատիայով:

2.1. ՓՈԽՆԵՐԳՈՐԾՈՒՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ԱՆԳԼԵՐԵՆԻ ԴԱՍԻ ՏԱՐԲԵՐ ՓՈԽԼԵՐՈՒՄ (ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ)

«Փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը անգլերենի դասի տարբեր փուլերում» վերնագրով հետազոտական աշխատանքի ուսումնասիրությունների շրջանակում հարցումներ կատարեցինք կիրառելով գրավոր (հարցաթերթային) հարցում: Հարցմանը մասնակցել են 20 ուսուցիչ: Հարցաթերթիկի նպատակն է պարզել փոխներգործուն մեթոդական հնարների կիրառման անհրաժեշտությունն ու արդյունավետությունը անգլերենի դասի տարբեր փուլերում: Նախանշված նպատակին հասնելու համար մեր կողմից առաջադրվեցին հետևյալ խնդիրները. պարզել փոխներգործուն մեթոդների կիրառման հաճախականությունը, որոշել առավել արդյունավետ մեթոդները, բացահայտել փոխներգործուն մեթոդների ազդեցությունը դասի կշռադաստման փուլի արդյունքների հիման վրա:

Հարց 1. Կիրառում եք փոխներգործուն (ինտերակտիվ) մեթոդներ անգլերենի դասագործընթացում:

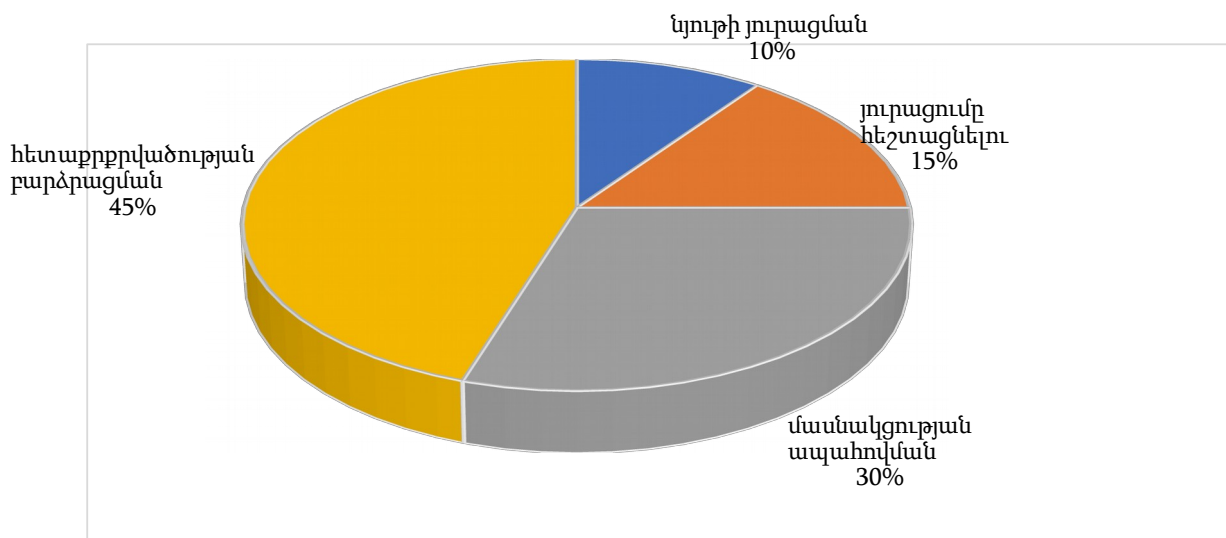
Հարցման արդյունքում պարզեցինք, որ հարցմանը մասնակցած ուսուցիչների կեսից ավելին՝ 55%-ը հաճախ է կիրառում փոխներգործուն մեթոդներ և դրանց կիրառումը դասագործընթացում շատ արդյունավետ է: Ուսուցիչների 20%-ը նշել է, որ երբեմն կրառում է, երբ դրա կարիքը լինում է: 15%-ը՝ շատ փոքր մասը, նշեց, որ դասերն անցկացնում է ավանդական մեթոդներով և չի կիրառում: Նրանցից շատերը նշեցին, որ իրենք այդ մեթոդներին ծանոթացել են մասնագիտական զարգացման դասընթացների ժամանակ: Ուսուցիչների 10%-ը նշել են անգամ ծանոթ չեն մեթոդներին, չեն կիրառում ճիշտ ընթացքով: Ուստի, մեթոդը իմանալը, այն կիրառելը դասերի ժամանակ դեռ չի նշանակում արդյունք ապահովել: Հետևաբար, կարևոր է, որ ուսուցիչների մասնագիտական դասընթացների ժամանակ էլ, դասերի ժամանակ մեթոդները կիրառելիս էլ ուսուցիչները իմաստավորեն՝ ինչը ինչի համար և ինչպես են կիրառում:



Տրամագիր 1

Հարց 2. Ի՞նչ նպատակով եք կիրառում փոխներգործուն (ինտերակտիվ) մեթոդները անգլերենի դասերի ընթացքում:

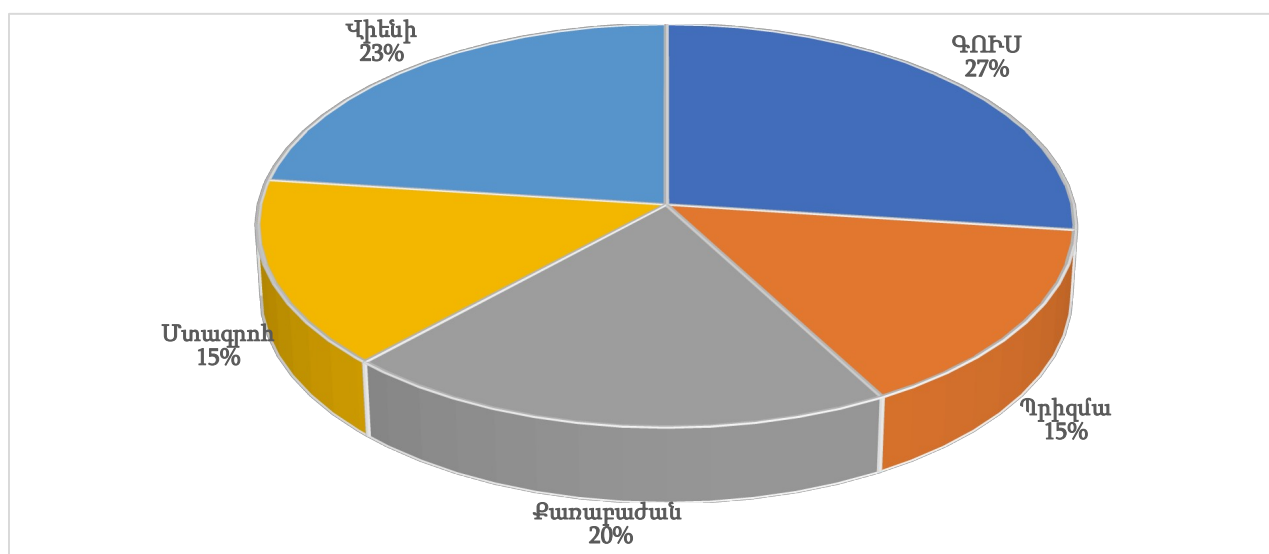
Հարցմանը մասնակից ուսուցիչներից պարզեցինք, որ նրանց հիմնական մասը՝ 45%-ը, փոխներգործուն (ինտերակտիվ) մեթոդները կիրառում են նյութի շուրջ երեխաների հետաքրքրությունը բարձրացնելու, նյութը ըմբռնելի դարձնելու նպատակով, մյուս մասը՝ 30%-ը, նշել են, որ այդ մեթոդները կիրառում են դասապրոցեսին ավելի շատ աշակերտների մասնակցությունն ապահովելու և նրանց ներգրավվելու դասագործընթացին: Նրանց 15%-ի կարծիքով կիրառում են փոխներգործուն մեթոդները նոր նյութի յուրացումը հեշտացնելու նպատակով, իսկ 10% նշել է, որ միայն նյութի յուրացման նպատակով են կիրառում փոխներգործուն մեթոդներ: Այսպիսով՝ փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը նպաստում է նյութի նկատմամբ հետաքրքրվածության բարձրացմանը և յուրացմանը:



Տրամագիր2.

Հարց 3. Ո՞ր փոխներգործուն մեթոդներն եք ավելի հաճախ կիրառում:

Հարցախույզի մասնակից ուսուցիչները 3-րդ՝ «Ո՞ր փոխներգործուն մեթոդներն եք ավելի հաճախ կիրառում» հարցին պատասխանել են հետևյալ կերպ: Նրանցից 27%-ը նշել է, որ կիրառում է «ԳՈԻՍ», 23%-ը՝ «Վեննի դիագրամ», 20%-ը՝ «Քառաբաժան», 15%-ը՝ «Մտագրոհ», 15%-ը՝ «Պրիզմա»: Այսպիսով՝ հարցման մասնակից ուսուցիչները դասագործընթացում կիրառվում են գրեթե բոլոր փոխներգործուն մեթոդները: Նրանք նշել են, որ այդ մեթոդների կիրառումը դասագործընթացում խթանում է կրտսեր դպրոցականների ճանաչողական ակտիվությունը, նպաստում երկխոսական, համագործակցային կարողությունների ձևավորմանը:



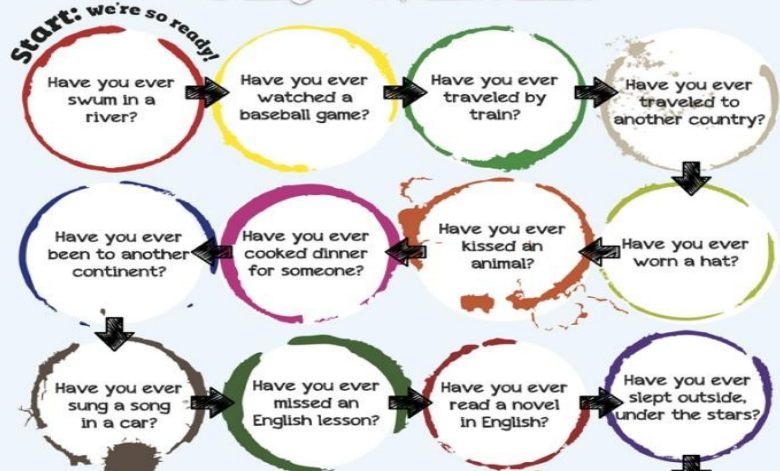
Տրամագիր3.

Հավելված 1. Խաղերի տեսակներ

At the zoo

1. lions
2. elephants
3. monkeys
4. zebras
5. cages
6. bears

Have You Ever...? Oh, When?



Running Dictation

1. Good morning, My name is Mary
2. I'm from Canada, I'm Canadian
3. I was a nurse but now I'm a teacher
4. My favourite colour is purple

Հավելված 2

13 Facts – True or false?

1. The USA is the biggest country in the world.
2. Killer whales are mammals.
3. Plastic bags are bad for the environment.
4. People from Brazil speak Spanish.
5. Ducks don't have teeth.
6. Afghanistan is a country in Africa.
7. You use a bottle opener to open a bottle of wine.
8. Most passenger jets travel at about 1,500 kph.
9. There is no cheese in cheese cake.
10. Pandas eat bamboo.
11. Leonardo Da Vinci painted the Sistine Chapel.
12. Pigs are omnivores.
13. Another word for lift is escalator.

Language Box
Are you sure?
Would you like to change your mind?
Guess if you don't know.

Student A

13 Facts – True or false?

1. Central Park is a famous park in London.
2. Las Vegas is known as the Marriage Capital of the World.
3. Singapore is the smallest country in the world.
4. Cats is the name of a famous opera.
5. Koalas are herbivores.
6. You use a kettle to boil water.
7. Sheep oink.
8. A group of fish is called a school.
9. Egypt is the only country with pyramids.
10. There are two languages in Switzerland: German and French.
11. Another word for basement is attic.
12. There is a city called Birmingham in the USA.
13. In some countries, jellyfish are on the menu.

Language Box
Are you sure?
Would you like to change your mind?
Guess if you don't know.

Student B

Խաղ «Ուղարկելով հեռագիր»

Դասարանը ընտրում է ղեկավարին: Ուսուցիչը խնդրում է իրեն պատկերացնել հեռագրողի դերում և ուղարկել «հեռագիր»՝ բառերը ուղղագրել՝ յուրաքանչյուր բառից հետո դադար տալով: Դադարների ժամանակ կանչված ուսանողը (յուրաքանչյուր թիմից իր հերթին) արտասանում է մեկ բառ «հեռագիր»-ից: Եթե աշակերտը սխալվում է, նրա թիմը միավոր է կորցնում:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնասիրելով փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը օտար լեզվի ժամերին» հետազոտական աշխատանքը՝ կատարեցինք մի շարք եզրահանգումներ.

- Եթե օտար լեզու դասավանդելու գործընթացում կիրառվեն նորարարական տեխնոլոգիաներ ինտերակտիվ մեթոդներով և խաղերով, դա կօգնի հասնել հաջողության և արդյունավետ արդյունքների օտար լեզվի ուսուցման գործում:
- Այնուամենայնիվ, ինտերակտիվ մեթոդաբանությունը կենտրոնանում է դպրոցականների լայն փոխգործակցության վրա ոչ միայն ուսուցչի, այլ նաև միմյանց հետ: Ո՞րն է ուսուցչի տեղը նման դասի ժամանակ: Նա ուղղորդում է ուսանողների գործունեությունը՝ կատարելու համար դասին տրված խնդիրները: Այսպիսով, ուսուցման ինտերակտիվ տեխնոլոգիան ոչ այլ ինչ է, քան ակտիվ մեթոդի ժամանակակից ձև:
- Այսքանից կարելի է վստահ նշել, որ ուսուցչի խնդիրն է դասի ժամանակ ապահովել այնպիսի գործունեություն, որին նպաստում են ժամանակակից ինտերակտիվ տեխնոլոգիաները: Այս դեպքում աշակերտն ինքն է բացում դեպի իմացություն տանող ուղին: Գիտելիքների յուրացումը նրա գործունեության արդյունքն է:
- Օտար լեզվի դասաժամերին ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման վերաբերյալ անցկացված առցանց հարցման արդյունքում պարզ դարձավ, որ դասաժամերին հաճախ կիրառվողն ու արդյունավետը մանկավարժները համարում են դերախաղն ու բանավեճը, ըստ որի նկատելի է, որ աշակերտները և ուսուցիչները նախընտրում են կենդանի հաղորդակցում, որի արդյունքում օտար լեզվին տիրապետելը դառնում է հաճելի և օգտակար: Այդ դեպքում աշակերտը չի վախենում սխալվելուց, իսկ դա արդեն մանկավարժական հաղթանակ է:

Գրականության ցանկ

1. Абдулина, О.А. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски Текст. // Высшее образование в России. -1996.-№01.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни Текст. / К. А. Абульханова-Славская. — М.: Мысль, 1991.
3. Борисова, Н. В. Педагогические условия развития функции самореализации в учебно-деловой игре Текст.: дис. . канд. пед. наук. Волгоград, 2001.
4. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания Текст. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
5. Дереклеева, Н. И. Классный руководитель. Основные направления деятельности Текст. // Н.И. Дереклеева. М.: Вербум-М, 2001.
6. Яснопольская, Д.О. Менеджмент Текст. / Д.О. Яснопольская, М.М. Зонис. М., 2005.
7. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании Текст. / С.А. Езопова. М.: Академия, 2003.
8. Заворочай, М.В. Формирование готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности Текст.: диссертация . кандидата педагогических наук. — Волгоград, 2003. 140 л.
9. Митрахович, В.А. Потенциал как педагогическая категория Текст. / В.А. Митрахович // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. — 2008. — №9 (33).
10. Г.Н. Шибанова; Междунар. акад. наук пед. образования; 2-е изд., стер. -М.: Академия,