

Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն

«Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Դպրոց՝ Վերնաշենի միջնակարգ դպրոց

Թեմա՝ Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների կիրառումը «Ռուսաց լեզու»

 առարկայի դասավանդման մեջ

Վերապատրաստող, մենթոր՝ Աիդա Խալաթյան

 Ուսուցիչ՝ Արմինե Գասպարյան

2023թ.

 ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

[ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ 3](#_Toc134636816)

[ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ 4](#_Toc134636817)

[**ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՏԱՐԱՏԵՍԱԿՆԵՐԸ Եվ ԴԱՍԱԿԱՐԳՈՒՄԸ** 5](#_Toc134636818)

[Փորձնական դասի պլան նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառմամբ 9](#_Toc134636819)

[Դու հավերժ պատասխանատու ես նրանց համար, ում ընտելացրել ես 9](#_Toc134636820)

[Գիրք պատմվածքի ներկայացում ,հերոսների նկարագրություն 10](#_Toc134636821)

[**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ** 12](#_Toc134636822)

[**ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ** 13](#_Toc134636823)

##

## ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

 Ով հասկանում է նորը, փայփայում հինը,

 նա կարող է ուսուցիչ լինել։

 Կոնֆուցիուս

 Իմ հետազոտական աշխատանքի մեջ դնում եմ իմ առաջ խնդիր , ինչպե՞ս հետաքրքրություն առաջացնել աշակերտների մեջ: Շատ կարևոր է գտնել մի հնար, որը կօգնի երեխաներին մտածել, հասնել այն կետին, անել ճիշտ ու կարևոր եզրահանգումներ այդ ամենը կիրառելով գործնականում: Ցանկացած աշակերտի համակարգված կարիքների ձևավորման համար պետք է ստանալ խորը և ամուր գիտելիքներ՝ զարգացնելով տրամաբանական և վերլուծական մտածողությունը, բարձրացնելով ուսման արդյունավետությունը, պահպանելով հետաքրքրություն դեպի առարկան: ժամանակակից դասի առանձնահատկությունն այն է,որ տեսական գիտելիքները ձեռք են բերվում ակտիվ ճանապարհով:

**Հետազոտության նպատակ** : Ցույց տալ այն անհրաժեշտ փոփոխությունները , որոնք կարող են կատարվել ուսումնական գործընթացի, ուսումնական գործըն- թացի բովանդակության և կազմակերպման մեջ,որոնց կօգնի նորագույն ժամա- նակակից տեխնոլոգիաները և մեթոդները, որպեսզի ունենանք բոլորի ազատ մասնակցությունը դասապրոցեսին:

**Հետազոտության վարկած**: Եթե ռուսաց լեզվի և գրականության դասաժամը լինի հետաքրքիր, աշակերտները կարողանան արտահայտել իրենց սեփական կարծիքը և ճիշտ որոշումներ ընդունեն, ապա նրանց գիտելիքները կլինի հիմնավոր և կկարողանան ազատ հաղորդակցվել ռուսերենով:

Հետազոտական աշխատանքի մեջ ներառված է «Փոքրիկ իշխանը» պատմվածքի ուսուցումը, որը ընթանում է ակտիվ մեթոդական հնարների և ՏՀՏ-ի կիրառմամբ 8-րդ դասարանում:

# ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ

Ժամանակակից կրթական ոլորտում տեխնոլոգիաները կիրառվում են ուսումնական

շարժման եւ զարգացման մեջ ցուցադրելու, այն պարզաբանելու համար: Այսօր համա- կարգչի միջոցով կարելի է ներկայացնել ձայնային և տեսգրված հատվածներ, ուսում-նական գործընթացը դարձնել տեսանելի, կատարել ավելի արդյունավետ հետազոտու- թյուններ:

«Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներն անհրաժեշտ են ժամանակակից դասավանդման գործընթացում»,- կարծում է Երևանի պետական լեզվաբանական համալսարանի դասա- խոս Լուիզա Միլիտոսյանը,ում համոզմամբ մենք պետք է դուրս գանք կաղապարներից, որոնք խանգարում են մեզ հասկանալ տեխնոլոգիաների անհրաժեշտությունը: Նոր տեխնոլոգիաները նպաստում են կրթության որակի բարձրացմանը: Ա.Ս. Մակարենկոն կարծում է, որ մանկավարժական տեխնոլոգիան սերտ կապված է մանկավարժական վարպետության հետ: Վարպետությունը դա մանկավարժական տեխնոլոգիաների կատարյալ տիրապետումն է:Միևնույն տեխնոլոգիան, կարող է իրա- կանացվել տարբեր ուսուցիչների կողմից, որտեղ և կբացահայտվեն ուսուցչի ման-կավարժական վարպետությունը և պրոֆեսիոնալիզմը: Բազմաթիվ հեղինակներ բացատրում են «մանկավարժական տեխնոլոգիա» հասկացու- թյունը, որպես համալիր ինտեգրած համակարգ, որն իր մեջ է ներառում դասակարգված բազմաթիվ գործողություններ, որոնք ապահովում են մանկավարժական նպատակայ-նությունը, բովանդակությունը, առարկայական տեղեկատվական գործընթացային աս- պեկտները՝ ուղղված համակարգված գիտելիքների յուրացմանը, պրոֆեսիոնալ հմտու- թյունների ձեռքբերմանը և սովորողների անհատական որակների ձևավորմանը:

 Անհրաժեշտ է՝ նշել նաև,որ ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամաբ հնարա-վոր է դառնում ընդլայնել ուսումնական նյութի ծավալը՝ ավանդկականի համեմա-տությամբ: Օրինակ՝ համակարգչի առկայությունը թույլ է տալիս որոնելու լրացուցիչ նյութեր հեղինակների մասին,լսել նույն դասի ընթերցանությունը հեղինակի կողմից, դի- տելու տարատեսակ ֆիլմեր,պատրաստել սահիկաշարեր տարբեր թեմաներով , լուծել և կառուցել խաչբառեր ,ստեղծել խաղ վարժություններ և նախագծեր: Անհրաժեշտ է նշել, որ նոր տեխնոլոգիաների կիրառումը տրամադրում է ինչպես ուսուցչին, այնպես էլ սովորողին մի շարք առավելություններ:

* Ուսումնական գործընթացի ակտիվացումը տեսողական և ասոցիատիվ միջոցների շնորհիվ։
* Վիրտուալ միջավայրի ստեղծման հնարավորություն։
* Համակարգչային անիմացիաների շնորհիվ տեսահատվածների, նկարների ներառումը։

**ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՏԱՐԱՏԵՍԱԿՆԵՐԸ Եվ ԴԱՍԱԿԱՐԳՈՒՄԸ**

1. **«Ուսուցման մանկավարժական տեխնոլոգիա»**

Մանկավարժական տեխնոլոգիաները բնութագրվում են մի շարք հատկանիշներով՝

* ուսուցման և դաստիարակության հստակ հաջորդական մանկավարժական և դիդակտիկական սկզբունքներով մշակված նպատակների առկայություն;
* յուրացման ենթակա, կամ տեղեկատվության կառուցում, խտացում և համա- կարգում;
* դիդակտիկական, տեխնիկական, այդ թվում նաև համակարգչային միջոցնե- րի համակարգված կիրառություն ուսուցման և ստուգման գործընթացում;
* ուսուցման և դաստիարակության ախտորոշիչ գործառույթի /ֆունկցիայի/ ընդգծում;
* ուսուցման բարձր որակի երաշխիք։

 **2.«Ուսուցման ավանդական /վերարտադրողական/ տեխնոլոգիա»**

Ավանդական տեխնոլոգիան ունի մի շարք կարևոր առավելություններ՝ այն տնտեսում է ժամանակ, օգնում է սովորողներին արագ հասկանալ բարդ նյութը, ապահովում է կրթական-դաստիարակչական գործընթացի արդյունավետ կառավարումը, հնարավոր է դարձնում գիտելիքի հաղորդման նորանոր ձևերի որոնումը։

 **3.Համագործակցային ուսուցման տեխնոլոգիա»**

 Համագործակցային ուսուցման հիմքում ընկած են երեք հիմնական տեսություններ՝

սոցիալական փոխկախվածություն, ճանաչողության զարգացման, վարքագծային

ուսումնառության։Համագործակցային ուսուցման կարևորագույն ձեռքբերումներն են՝

* անձի զարգացումը և անհատականության ձևավորումը; հոգեբանական և ֆիզիկական առողջության ապահովումը;
* սթրեսի հաղթահարումը;
* շրջապատողների հետ առողջ փոխարաբերությունների կառուցումը։

Դասիբոլորփուլերումպիտիապահովվենհամագործակցայինուսուցմանհետևյալ տարրերը՝

* դրական փոխկախվածություն; դեմառդեմ փոխազդեցություն;
* անհատական հաշվետվություն և պատասխանատվություն; միջանձնային կամ փոքր խմբերով աշխատանքի հմտություններ; խմբային գործընթաց/մշակում;
* փոխներգործուն կամ ինտերակտիվ առաջադրանք։

 Համագործակցային ուսուցման ընթացքում ուսուցիչը ստանձնում է պարտականու -թյուններ՝

* դասերի, վարժությունների, առաջադրանքների պլանավորում; սովորողների խմբերի ձևավորում;
* սովորողների տեղաբաշխում, առաջադրանքի ներկայացում և բացատրում;
* խմբային աշխատանքի հսկողություն և անհրաժեշտության դեպքում միջամտություն;
* օգնություն սոցիալական հմտությունների զարգացման հարցում; գնահատում։

**4. «Զարգացնող ուսուցման տեխնոլոգիա»**

**5. «** **Մտածական գործողությունների փուլային ձևավորման տեխնոլոգիա»** Ունի դրական և բացասական կողմեր։ Դրական՝

* սովորողի անհատական աշխատանքի համար պայմանների ստեղծում; կարողությունների և հմտությունների ձևավորման արագ ընթացք օրինակելի
* գործողությունների ցուցադրման շնորհիվ;
* կատարելիք գործողությունների մեքենայացում և ավտոմատացում դրանց քայլաշարային/ալգորիթմ/ բնույթի շնորհիվ;

* ինչպես ամբողջ գործունեության, այնպես էլ առանձին գործառույթների նկատմամբ հսկողության որակի ապահովում;
* ուսուցման մեթոդների արագ շտկում՝ ուսուցման արդյունավետությունը

 բարձրացնելու նպատակով՛

Թերություններն են՝

* տեսական գիտելիքների յուրացման հնարավորության սահմանափակումը; մեթոդական մշակումների ապահովման բարդությունը;
* սովորողների մոտ նմանատիպ և միօրինակ մտածողական և շարժողական գործողությունների ձևավորումը;
* սովորողների ստեղծագործական ներուժի անտեսումը։

**6․ «Կոլեկտիվ համագործակցության տեխնոլոգիա»**

**7. «Լիակատար յուրացման տեխնոլոգիա»**

 Ուսուցչի գործունեությունը նախատեսում է՝

* ծանոթություն ուսումնական նպատակներին;
* ուսուցման ընդհանուր պլանի բացատրություն;
* նոր նյութի ներկայացում և շարադրում; ընթացիկ ստուգման կազմակերպում; ընթացիկ արդյունքների գնահատում;
* կորեկցիոն-շտկողական աշխատանք այն սովորողների հետ, ովքեր լիովին չեն յուրացրել նյութը;
* փոխօգնության փոքր խմբերի ձևավորում և կազմակերպում; օգնություն ստացած սովորողների կրկնակի թեստավորում։

**8. «Տարբեր մակարդակներով ուսուցման տեխնոլոգիա»**

Տարբեր մակարդակներով ուսուցումը նախատեսում է՝

* ճանաչողական մոտիվացիայի ստեղծում և սովորողների ճանաչողական գործունեության խթանում;
* յուրաքանչյուր սովորողի կողմից չափորոշչին համապատասխան ուսումնական նյութի յուրացման մակարդակի ազատակամ ընտրություն;
* սովորողների՝ տարբեր մակարդակներով ինքնուրույն ուսուցման կազմակերպում;
* ուսումնական բովանդակության հիմնական բաղադրիչի լիարժեք յուրացում;
* ուսումնական գործընթացի կազմակերպում տարբեր ձևերով՝ զույգերով,

խմբային կամ կոլեկտիվ;

* ուսումնական նյութի յուրացման ընթացիկ ստուգում;

 **9.«Ադապտացիոն ուսուցման տեխնոլոգիա»**

Այս տեխնոլոգիայի կիրառման դեպքում ուսուցման գործընթացը կարող է ներկայանալ երեք փուլով՝

1. ուսումնական նոր նյութի բացատրություն / ուսուցիչը սովորեցնում է բոլոր աշակերտներին/;
2. ուսուցչի առանձնահատուկ աշխատանքը սովորողների հետ ինքնուրույնաբար աշխատող դասարանի ֆոնի վրա;
3. սովորողների ինքնուրույն աշխատանքը։

**10. «Պրոբլեմային ուսուցման տեխնոլոգիա»**

Պրոբլեմային ուսուցման հիմնաքարը որոշակի իրավիճակի ստեղծումն է։

**11.«Նախագծային ուսուցման տեխնոլոգիա»**

**12. «Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիա»**

# Փորձնական դասի պլան նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառմամբ

#  Դու հավերժ պատասխանատու ես նրանց համար, ում ընտելացրել ես

 Առարկա՝ Ռուսաց լեզու

 Դասարան ՝ 8

Դասի թեման՝ Антуан де Сент- Экзюпери <<Маленький принц>>

Դասի տիպը ՝ Ամփոփիչ դաս

Դասի նպատակը՝

1.Գեղարվեստական ստեղծագործության վերլուծություն,նյութի ընդհանրացում և համակարգման հմտությունների ձևավորում

Սովորեցնել մտածել, հարցեր դնել տեքստին և ընդգծել խնդիրները

2. Զարգացնել անհատի բարոյական որակները, երկխոսական և մենախոս խոսքի հմտությունները

3.Սերմանել աշակերտների մեջ խոսքի, մտքի, գործի համար պատասխանատվությանզգացում, համամարդկային արժեքների նկատմամբ ճիշտ վերաբերմունք,

Միջառարկայական կապ՝ ինֆորմատիկա և ռուսաց լեզու, աստղագիտություն

Դասագիրք, պրոյեկտոր, սահիկաշար, նորագույն տեխնոլոգիաներով

Կազմակերպական մաս

1. **Խթանման փուլ**

Սահիկաշարում կոդավորման տեսքով մի պատկեր է : Աշակերտները պետք է բացեն կոդերը ,ամեն մի թիվ իրեն համապատասխան կոդն ունի:

Այնուհետև 2 հարց թեմայի վերաբերյալ:

Եթե<<Փոքրիկ իշխանը>>ապրեր նորագույն տեխնոլոգիաների աշխարհում:

Եթե նա ունենար համակարգիչ :

#

# Գիրք պատմվածքի ներկայացում ,հերոսների նկարագրություն

**2.Իմաստի ընկալման փուլ**

Պատմվածքի հատվածի ընթերցում :

Պատմվածքի ո՞ր հատվածն էր ձեզ համար կարևոր և ինչու՞

Դասագրքում Փոքրիկ իշխանի հանդիպումը Աղվեսի հետ էր;

Ինչու՞ հատկապես այդ հատվածն էր ընտրված:

**«Խոսող փայտիկներ» մեթոդի կիրառում**

Ինչպե՞ս էր կոչվում Փոքրիկ իշխանի մոլորակը:

Ո՞ր մոլորակում դուք կուզենայիք հայտնվել:

Ինչպե՞ս կանվանեիք ձեր մոլորակը:

Առաջինն ու՞մ հետ կուզենայիք հանդիպել ձեր մոլորակում:

Ու՞մ համար էր պատասխանատու Փոքրիկ իշխանը:

Ի՞նչ ճշմարտություն բացահայտեց Աղվեսը Փոքրիկ իշխանին:

**Խաչբառի լուծում LearningApps –ով :**

**3.Կշռադատման փուլ**

**Ավարտել կիսատ նախադասությունները**

Ու՞մ համար եք դուք պատասխանատու …….

Ես այսօր սովորեցի……….

Այսօրվա դասից ինձ դուր եկավ ……

Ես պլանավորում եմ կարդալ գիրքը ……..

Երաժշտության ունկնդրում «Փոքրիկ իշխանը»

**Տնային առաջադրանք** :Շարունակել նախադասությունները ,գրել շարադրություն

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ**

Փորձնական աշխատանքի արդյունքում բացահայտվեցին մի շարք դրական կետեր աշակերտների ընկալման,յուրացման կարողությունների վերաբերյալ:Աշակերտներին շատ դուր եկավ, այն որ խթանման փուլի ժամանակ պատկերը տեսանելի դարձ- նելու համար սահիկաշարում տեղադրված տասական և երկուական կոդավորման համապատասխան թվերը վերծանեցին: Աշակերտները ցուցաբերեցին կրկնակի հետաքրքրություն դասի նկատմամբ: Մի քանի մեթոդական հնարների կիրառումը օրինակ՝ «Խոսող փայտիկներ», LearningApps –ով «Խաչբառը» էլ ավելի օգնեցին, հմտանալ նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների մեջ: Վերը նշված տեխնոլոգիաների կիրառումը նպաստում է սովորողի բարոյահոգե- բանական մակարդակի բարձրացմանը, բարոյավարքի դրսևորմանը, անհատական ինքնաձևավորմանը, զգացմունքային միջավայրի ստեղծմանը: Այսպիսով ,կարելի է եզրակացնել ,որ տեխնոլոգիաները իրենց մեջ ներառում են մեծագույն մոտիվացիոն պոտենցիալ և համապատասխանում են անհատականացված ուսուցման սկզբունքներին: Այս ամենը վկայում է ժամանակակից տեխնոլոգիաների արդիականության մասին: Հարկ եմ համարում նշել նաև այն ,որ չի կարելի անընդմեջ օգտագործել սահիկաշար դասի ընթացքում, այն պետք է լրացնի դասը և նպաստի արդյունավետ յուրացմանը:

 **ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ**

 1․ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2005 г ;

 2․Н.Ю. Хлызова «Педагогическая теория, эксперимент, практика/ Ред. Т.А Стефановская. -Иркутск: Изд.-во И8кут. Ин-та повыш. квалиф. работ. Образования, 2008-С.275-286;

3․ Сумина Г.А Использование мультимедийных технологий в учебном процессе вуза / Г. А. Сумина, Н. Ю. Ушакова// Научный журнал «Успехи современного естествознания».-2007.- N5;