

**ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ  
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ  
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ  
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ  
2021-2022**

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N 1334-N որոշման  
հավելվածի 19-րդ կետը՝

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին<sup>1</sup>

Հաստատության անվանումը, համարը

<<Գյումրու №8 միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

ՀՀ «փրակի մարզ .ք. Գյումրի Լիսինյան 6

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

/0312/ 4-28-36 gyumri8@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն gyumri8.schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներ<sup>2</sup> համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	1	1	1	չի փոխվել
2-րդ դասարան	1	1	1	չի փոխվել
3-րդ դասարան	1	1	1	չի փոխվել
4-րդ դասարան	1	1	1	չի փոխվել
5-րդ դասարան	1	1	1	չի փոխվել
6-րդ դասարան	1	1	1	չի փոխվել
7-րդ դասարան	1	1	1	չի փոխվել
8-րդ դասարան	1	1	1	չի փոխվել
9-րդ դասարան	1	1	1	չի փոխվել
10-րդ դասարան	1	1	1	չի փոխվել
11-րդ դասարան	1	1	1	չի փոխվել
12 –րդ դասարան	1	1	1	չի փոխվել
Ընդամենը	12	12	12	չի փոխվել

<sup>1</sup>Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության» տվյալներին:

<sup>2</sup> Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կան նվազման պատճառները:

*Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

**Դասարանների թիվը պահպանվել է**

**Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	33	23	34	աճ
2-րդ դասարան	30	33	20	նվազում
3-րդ դասարան	28	32	33	աճ
4-րդ դասարան	27	28	34	աճ
5-րդ դասարան	27	27	25	նվազում
6-րդ դասարան	32	29	28	նվազում
7-րդ դասարան	27	33	30	նվազում
8-րդ դասարան	20	28	34	աճ
9-րդ դասարան	24	24	30	աճ
10-րդ դասարան	15	15	15	նույնը
11-րդ դասարան	25	17	14	նվազում
12-րդ դասարան	14	24	16	նվազում
Ընդամենը	302	313	312	նվազում

*Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

**Աշակերտների թիվը աճել է:**

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	<b>302</b>	<b>313</b>	<b>312</b>	<b>նույնը</b>
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	<b>306</b>	<b>315</b>	<b>310</b>	<b>նվազում</b>

*Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

**Սովորողների թվաքանակի կայունությունը պայմանավորված է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետությամբ և կայուն գործընթացներով:**

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություն ն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>նույնը</b>
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	<b>14.6</b>	<b>14.6</b>	<b>14.6</b>	<b>նույնը</b>

*Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	2	1	նվազում
31-ից 40 տարեկան	4	4	4	նույնը
41ից -50 տարեկան	7	7	6	նվազում
51-ից -55 տարեկան	6	5	7	աճ
56 տարեկան և ավելի	7	8	8	աճ

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն				
Տնօրենի տեղակալ	Արմենուհի Կաժոյան /Խալաթյան/ Սերգեյի	26	35	
Տնօրենի տեղակալ	Գուրգեն Տարախչյան Մարտինի	31	31	ԱԺ նախագահի պատվոգիր, Լավագույն ուսուցիչ
Տնօրենի տեղակալ	Ազնիվ Սարգիսի Վարդանյան	7	7	
Հաշվապահ	Ավետիք Համբարձում ի Ղուկասյան	14	3	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Աիդա Սերյոժայի Սահակյան	Գյումրու №8 միջն. դպրոց, ուսուցչուհի	բարձրագույն	2016թ. մայիսի 24-ից	
Գոռ Պոլեյան	Գյումրու №8 միջն. դպրոց, ուսուցիչ	բարձրագույն	2016թ. մայիսի 24-ից	
Աննա Մադաթյան	Գյումրու №2ավագ դպրոց, ուսուցչուհի	բարձրագույն	2016թ. մայիսի 24-ից	
Անահիտ Հովհաննիսյան	Գյումրու համայնքապետարան	բարձրագույն	2016թ. մայիսի 24-ից	
Վանիկ Մարտիրոսյան	ՀՀ Շիրակի մարզպետարան	բարձրագույն	2016թ. մայիսի 24-ից	
Արա Կյուրեղյան	ՀՀ Շիրակի մարզպետարան	բարձրագույն	2016թ. մայիսի 24-ից	
Մուշեղ Մարգարյան	ՀՀ Շիրակի մարզպետարան	բարձրագույն	2016թ. մայիսի 24-ից	
Ցողիկ Մխիթարյան	Տնային տնտեսուհի	բարձրագույն	2016թ. մայիսի 24-ից	
Մարիամ Մխիթարյան	Տնային տնտեսուհի	միջն.մասն.	2016թ. մայիսի 24-ից	

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ

կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար – /այո/:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից -/այո/
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին - /այո/:
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից - /այո/:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է - /այո/:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին - /այո/:
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր – այո/:
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով - /այո/:
5. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան – /այո/:
6. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին -/այո/
7. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է - /այո/:
8. Շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նշված նորմերին- /այո/:



2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

9. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան- /այո/
10. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները- /այո/
11. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով- /այո/:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին- /այո/:
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին- /այո/:
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում- /այո/:

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ **22.08.2022թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Ֆիզիկայի լաբ.	48մ <sup>2</sup>	Π-աձև	13սեղան	
Դասասենյակ 1	30,25մ <sup>2</sup>	եռաշարք	12սեղան	80 սմ
Դասասենյակ 2	30,25մ <sup>2</sup>	եռաշարք	14սեղան	80 սմ
Դասասենյակ 3	48մ <sup>2</sup>	եռաշարք	15սեղան	80 սմ
Դասասենյակ 4	30,25մ <sup>2</sup>	եռաշարք	15սեղան	80 սմ
Դասասենյակ 5	30,25մ <sup>2</sup>	եռաշարք	11սեղան	80 սմ
Դասասենյակ 6	30,25մ <sup>2</sup>	եռաշարք	12սեղան	80 սմ
Դասասենյակ 7	30,25մ <sup>2</sup>	եռաշարք	9 սեղան	80 սմ
Քիմիայի լաբ.	48մ <sup>2</sup>	եռաշարք	18 սեղան	80 սմ
Գրադարան	48մ <sup>2</sup>	գրադարակներ		
Փոքր դահլիճ	48մ <sup>2</sup>	խառը	62 աթոռ	
ՆԶՊ	48մ <sup>2</sup>	եռաշարք	15 սեղան	80 սմ
Համակարգչային դասասենյակ	48մ <sup>2</sup>	Π-աձև	10 սեղան	80 սմ
Ուսուցչանոց	48մ <sup>2</sup>	Π-աձև	8 սեղան	80 սմ

Համակարգչային	48մ <sup>2</sup>	II-աձև	7 սեղան	80 սմ
Գրադարան- ընթերցարան	48մ <sup>2</sup>	գրադարակներ	10 սեղան	
Ֆիզկուլտ դահլիճ	268,8մ <sup>2</sup>	-	-	
Նիստերի դահլիճ	231մ <sup>2</sup>	եռաշարք	179 աթոռ	
Դասասենյակ 8	48մ <sup>2</sup>	եռաշարք	12սեղան	80 սմ
Դասասենյակ 9	48մ <sup>2</sup>	եռաշարք	20սեղան	80 սմ
Դասասենյակ 10	48մ <sup>2</sup>	եռաշարք	17սեղան	80 սմ
Դասասենյակ 11	48մ <sup>2</sup>	եռաշարք	12 սեղան	80 սմ
Դասասենյակ 12	48մ <sup>2</sup>	եռաշարք	18 սեղան	80 սմ
Դասասենյակ 13	30,25մ <sup>2</sup>	եռաշարք	12 սեղան	80 սմ

Մեծ մասի դասավորվածությունը ճիշտ է, լույսը դասասենյակ է թափանցում ձախից:

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 22.08.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1	48մ <sup>2</sup>	1.85մ <sup>2</sup>	0.15 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N2	48մ <sup>2</sup>	1.85մ <sup>2</sup>	0.15 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N3	48մ <sup>2</sup>	2.4մ <sup>2</sup>	0.4 մ <sup>2</sup> ավել
Դասասենյակ N4	48մ <sup>2</sup>	1.85մ <sup>2</sup>	0.15 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N5	48մ <sup>2</sup>	1.85մ <sup>2</sup>	0.15 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N6	48մ <sup>2</sup>	1.85մ <sup>2</sup>	0.15 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N7	48մ <sup>2</sup>	2.4մ <sup>2</sup>	0.4 մ <sup>2</sup> ավել է
Դասասենյակ N8	48մ <sup>2</sup>	1.85մ <sup>2</sup>	0.15 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N9	48մ <sup>2</sup>	2.4մ <sup>2</sup>	0.4 մ <sup>2</sup> ավել է
Դասասենյակ N10	48մ <sup>2</sup>	2.4մ <sup>2</sup>	0.4 մ <sup>2</sup> ավել է
Դասասենյակ N11	30,25մ <sup>2</sup>	1.5մ <sup>2</sup>	0.5 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N12	30,25մ <sup>2</sup>	1.2մ <sup>2</sup>	0.8 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N13	48մ <sup>2</sup>	1.85մ <sup>2</sup>	0.15 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N14	30,25մ <sup>2</sup>	1.2մ <sup>2</sup>	0.8 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N15	30,25մ <sup>2</sup>	1.5մ <sup>2</sup>	0.5 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N16	30,25մ <sup>2</sup>	1.2մ <sup>2</sup>	0.8 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N17	48մ <sup>2</sup>	2.4մ <sup>2</sup>	0.4 մ <sup>2</sup> ավել է

Դասասենյակ N18	48մ <sup>2</sup>	2.4մ <sup>2</sup>	0.4 մ <sup>2</sup> ավել է
Դասասենյակ N19	268.8մ <sup>2</sup>	10.34մ <sup>2</sup>	8.34 մ <sup>2</sup> ավել է
Դասասենյակ N20	231մ <sup>2</sup>		
Դասասենյակ N21	48մ <sup>2</sup>	1.8մ <sup>2</sup>	0.2 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N22	48մ <sup>2</sup>	1.4մ <sup>2</sup>	0.6 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N23	48մ <sup>2</sup>	1.4մ <sup>2</sup>	0.6 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N24	48մ <sup>2</sup>	1.8մ <sup>2</sup>	0.2 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N25	48մ <sup>2</sup>	2մ <sup>2</sup>	2մ <sup>2</sup>
Դասասենյակ N26	48մ <sup>2</sup>	2.4մ <sup>2</sup>	0.4 մ <sup>2</sup> պակաս
Դասասենյակ N27	48մ <sup>2</sup>	1.8մ <sup>2</sup>	0.2 մ <sup>2</sup> պակաս

*Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:*

*Որոշ դեպքերում քիչ է նորմայից*

*2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ*

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

- 1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:*
- 2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:*

3. Կազմակերպել է ուսումնական հաստատության աշխատողների և սովորողների փորձնական տարհանում:
4. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
5. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ:
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
7. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
9. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
11. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 22.08.2022թ.

1.	Դպրոցում առկա է ՔՊ պլան: Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	<<Գյումրու №8 միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի 42 աշխատակիցներ և 312 սովորողներ տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	<<Գյումրու №8 միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի 42 աշխատակիցները և 312 սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին

**Չափանիշ 3**

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
19.11.2021— 26.11.2021	I – XI դդ.	անցկացվել է դասախոսություն. «Երկրաշարժ», «Տարահանում» թեմաներով	<b>285 աշակերտներ 38 աշխատակիցներ</b>
01.04.2022	XI դասարան	մասնակցություն «Դիպուկ հրաձիգ» հանրապետական մրցումներին	<b>6 աշակերտ 3 աշխատակից</b>
08.05.2022	XI դ	այցելություն զորամաս:	<b>14 աշակերտ</b>
17.05.2022	VIII դ	բաց դաս.«Կրակային պատրաստություն» թեմայով:	<b>30 աշակերտ</b>



**Աղյուսակ 13. Տիպիկներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ **14.12.2020թ.**

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Ֆիզիկայի լաբ.	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 1	գազ	20°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 2	գազ	20°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 3	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 4	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 5	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 6	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 7	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Քիմիայի լաբ.	գազ	17°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Գրադարան	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Փոքր դահլիճ	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
ՆՁՂ	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>

Համակարգչային դասասենյակ	գազ	17°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Ուսուցչանոց	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Համակարգչային	գազ	17°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Գրադարան- ընթերցարան	գազ	17°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Ֆիզկուլտ դահլիճ	գազ	17°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Նիստերի դահլիճ	գազ	15°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 8	գազ	15°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 9	գազ	20°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 10	գազ	20°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 11	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 12	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Դասասենյակ 13	գազ	20°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Նախարահ	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Ճաշարան	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
1-ին մասնաշենքի 1-ին հարկի միջանցք	գազ	17°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
1-ին մասնաշենքի 2-րդ հարկի միջանցք	գազ	17°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
1-ին մասնաշենքի 3-րդ հարկի միջանցք	գազ	17°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
2-րդ մասնաշենքի 1-ին հարկի միջանցք	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
2-րդ մասնաշենքի 2-րդ հարկի միջանցք	գազ	18°C	6 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու  
առաջարկություններ:

Ջեռուցման համակարգը չի ապահովում բարձր ՕԳԳ: Խողովակների ոչ ճիշտ մոնտաժի և  
խցանման սլաքաձառով: Շենքի որոշակի հատվածներում հին ջեռուցման մարտկոցները  
փոխարինվել են ջեռուցման նոր մարտկոցներով:

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ **22.08.2022թ.**

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>		
ոչ		շուրջօրյա		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ ի սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագանե ըի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեց վածությունը հաշմանդ ա մություն ունեցող անձանց կարիքներ ին <i>(ընդգծել</i>	Վերանո ըրգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>

					<i>այո կամ ոչ բառերը)</i>	
1-ին մասնաշ ենքի 1-ին հարկի	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>
1-ին մասնաշ ենքի 2-րդ հարկի	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>
1-ին մասնաշ ենքի 3-րդ հարկի	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>
2-րդ մասնաշ ենքի 1- ին հարկի	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>
2-րդ մասնաշ ենքի 2- րդ հարկի	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

**Ջրամատակարարումը բավարար է, սանհանգույցների վիճակը բավարար է: Չորս սանհանգույցներ վերանորոգվել են և համապատասխանում են սանիտարահիգիենիկ պահանջներին:**

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

**Դպրոցը իրականացնում է «Դպրոցական սնունդ և երեխաների բարեկեցություն» ծրագիրը I-IV դդ. սովորողների համար:**

Դիտարկման ամսաթիվ 22.08.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u>		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u>		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

	Թիվը և տարածք ը (քմ)				
Այն <u>Ոչ</u>	48մ <sup>2</sup> 40-50 ա <sub>2</sub>	<u>Այն</u> Ոչ	<u>Այն</u> Ոչ	<u>Այն</u> Ոչ	<u>Այն</u> Ոչ

*Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ **22.08.2022թ.**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<b>Այո</b>		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<b>Այո</b>					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 15մ <sup>2</sup>	1	բավարար	Այո Ոչ	բավարար	Ոչ բավարար

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

**Պետք է մասնակի վերանորոգում և մանրահատակի հարթեցում:**



**2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ**

**Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև:**

*Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:*

*Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ*

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ) ըը)	Մասնակիցներ ի թիվը
1.Ներկայացվել է <<Առողջ ապրելակերպ>> առարկայի դասաժամերին	հունվար	VIII-XI	61

**Հաստատությունում սովորող աշակերտներից գրեթե բոլորը ֆիզիկապես և հոգեպես առողջ են:**

**Ե՛վ ծնողները, և՛ ուսուցիչները շատ տեղին են համարում նշված թեմաներով անցկացվող զեկուցումների և միջոցառումների անհրաժեշտությունը: Իսկ աշակերտները շատ ակտիվ են կազմակերպվող միջոցառումներին:**

### Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության

#### արդյունավետություն

Հաստատությունը իր գործունեությունը իրականացնում է՝ հիմքում ընդունելով կրթության արդյունավետ կազմակերպումը, ապահովելով կրթության որակ և արժեհամակարգի ձևավորում:

Կրթության որակի ապահովման նպատակով հաստատությունում իրականացվող ուսումնառությունը համապատասխանում է պետական պահանջներին և սովորողներին ապահովում անհրաժեշտ նվազագույն գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով՝ միաժամանակ հնարավորություն ընձեռելով նրանց սովորել ամբողջ կյանքի ընթացքում:

«Կրթության որակի» ապահովումը համարվում է մանկավարժներին, սովորողներին և նրանց ծնողներին ներկայացվող հարնդհանուր պահանջ, համագործակցված աշխատանքի անհրաժեշտություն:

Դպրոցում առկա են «Կրթության որակի» ապահովման անհրաժեշտ պայմանները՝

*Սովորողները*- պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.

- *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումը, ինչպես նաև հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.

- *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների

ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.

- որակյալ ուսուցչական կազմը, բավարար մանկավարժական փորձով, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.

- հմուտ ղեկավարվող ուսումնական գործընթացը և արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.

- ուսուցման վերջնարդյունքները, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:

### **3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝**

*Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.*

*2021-2022 ուստարում այն այսպիսին է*

1. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, I – 38 աշ. - 42%, II – 35 աշ. – 25 %, III – 21աշ. - 46%
2. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, I – 0-0%, II – 0-0%, III –0 -0%

*Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում*

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	35	25	16	8	7	7	8	8	7
Մաթեմատիկա	35	25	16	8	7	7	8	8	7
Հայոց պատմ.		25	16		8	7		8	8
Ընդամենը	70	75	48	8	7	7	8	8	7

*Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում*

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	26	25	24	8	7	8	8	7	8
Մաթեմատիկա	26	25	24	8	7	7	8	7	7
Հայոց պատմ.		25	24		8	8		8	8
Ընդամենը	52	75	72	8	7	8	8	7	8

*Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ*

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	8-8	7-8			8-7	
Մաթեմատ.	8-8	7-8	7-7			
Հայոց պատմ.		8-8	8-8			

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-4. դաս.	5-9 դաս.	10-12 դաս.	1-4. դաս.	5-9 դաս.	10-12 դաս.	1-4. դաս.	5-9 դաս.	10-12 դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	45 աշ 51%	29 աշ 22%	15 աշ 28%	49 աշ 53%	39 աշ 28%	24 աշ 44%	38 աշ 43%	35 աշ 25%	21 աշ 46%





Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի	0	4 աշ 3%	1	0	0	0	2 աշ 2%	3 աշ 2%	1 աշ 2%



<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>			<p><b>9</b> <b>աշ</b> <b>29 %</b></p>			<p><b>7</b> <b>աշ</b> <b>29 %</b></p>			<p><b>11</b> <b>աշ</b> <b>68%</b></p>
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած</p>			<p><b>Միաս</b> <b>0աշ</b> <b>0%</b></p>			<p><b>Միա</b> <b>u</b> <b>0աշ</b></p>			

<p>շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննությունների անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p>	<p>—</p>	<p><b>5</b> <b>ա2</b> <b>20%</b></p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p><b>6</b> <b>ա2</b> <b>28%</b></p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p><b>1</b> <b>ա2</b> <b>4%</b></p>	<p>—</p>

<p>(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>—</p>	<p><b>20</b> <b>ա2</b> <b>100%</b></p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p><b>16</b> <b>ա2</b> <b>89%</b></p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p><b>22</b> <b>ա2</b> <b>92%</b></p>	

<i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>									
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	<b>0 աշ</b>	—	—	<b>0 աշ</b>	—	—	—
<i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ	—	—	<b>10 աշ 76%</b>	—	—	<b>13 աշ 59%</b>	—	—	<b>9 աշ 56%</b>

<p>դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0





կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները  
և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով ՆԵՐԿԱՅԱՑՆՈՒՄ  
ԵՆ ԴՐԱԿԱՆ ՄԻՏՈՒՄ և ԱՌԱՋԸՆԹԱՑ:

*Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ*

Ցուցանիշ	2019- 2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի
<p>Տարածքային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած</p>	<p><b>110</b> <b>աշ</b> <b>36 %</b></p> <p><b>8 աշ</b> <b>72%</b></p> <p><b>0 աշ</b> <b>0 %</b></p> <p><b>0</b></p>	<p><b>174</b> <b>աշ</b> <b>54%</b></p> <p><b>19 աշ</b> <b>10%</b></p> <p><b>0 աշ</b> <b>0 %0</b></p> <p><b>0</b></p>	<p><b>149</b> <b>աշ</b> <b>47%</b></p> <p><b>3 աշ</b> <b>2%</b></p> <p><b>0 աշ</b> <b>0 %</b></p> <p><b>0</b></p>

<p>սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p><b>65Ա<sub>2</sub></b> <b>21%</b></p>	<p><b>70Ա<sub>2</sub></b> <b>21%</b></p>	<p><b>75Ա<sub>2</sub></b> <b>23%</b></p>

Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
--	---	---	---

***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

***Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին***

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	26 96%	26 96%	26 96%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի	26 100%	26 100%	26 100%

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	<b>1</b> <b>3%</b>	<b>1</b> <b>3%</b>	<b>1</b> <b>3%</b>
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	_____	_____	_____
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	<b>23</b> <b>88%</b>	<b>23</b> <b>88%</b>	<b>23</b> <b>88%</b>
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	<b>2</b> <b>7%</b>	<b>2</b> <b>7%</b>	<b>2</b> <b>7%</b>

<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	45տ	46տ	47տ
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-----		-----
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p><b>20</b> <b>76%</b></p>	<p><b>21</b> <b>80%</b></p>	<p><b>21</b> <b>80%</b></p>
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>	<p><b>20</b> <b>76%</b></p>	<p><b>21</b> <b>80%</b></p>	<p><b>21</b> <b>80%</b></p>

(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>52</b>
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	<b>280</b>	<b>310</b>	<b>360</b>
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	<b>0</b> <b>0%</b>	<b>0</b> <b>10%</b>	<b>0</b> <b>14%</b>
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-----	-----	-----

Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, որանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով ԴՄԱԿԱՆ Է, առկա խնդիրները լուծվում են օպերատիվ: Տօրիության քայլերն ուղղված են ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

**3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ**

**Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր**

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	48մ <sup>2</sup>
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	8
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	0
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	218
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	135
-ամսագրերի թիվը	0
-այլ	0
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	



Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	2
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական նյութակազմ, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	Առկա է ժամանակակից հարուստ գույք	Այո			
Ռազմագիտության կաբինետ	Առկա է քարտեզներ անհրաժեշտ դիդակտիկ նյութեր	Այո			
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	Առկա է ուսումնառության համար				

	անհրա ժեշտ դիդակ տիկ նյութեր				
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	Առկա է	Ոչ	Նոթբուք-10հատ պրոեկտոր – 1հատ Էլ.գրատախտակ		
Միջոցառումների դահլիճ	Առկա է				
Մարզադահլիճ	Առկա է				
Այլ կրթական տեղեկատու կենտրոն, որը դեկավարվում է աշակերտների կողմից	Առկա չէ				

*Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝*

*Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.*

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	<b>11.6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>աճ</b>
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	<b>43.1</b>	<b>44.7</b>	<b>44.7</b>	<b>նույնը</b>
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	25.1	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>նույնը</b>
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության	<b>195,1</b>	<b>270.6</b>	<b>270.6</b>	<b>նույնը</b>

տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)				
Մպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	<b>69,4</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	<b>96,2</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	<b>86,9</b>	<b>113</b>	<b>113</b>	

*Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ*

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության	0	0	0

տարեկան բյուջեում)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	<b>92,3%</b>	<b>81%</b>	<b>82%</b>
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	<b>7.6%</b>	<b>9.5%</b>	<b>10%</b>
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Մաս 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում**

Ուսումնական հաստատությունում կրթությունը հավասարապես հասանելի է բոլորին;

Ապահովվում է կրթության իրավունք՝ անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից:

Հաստատություններում ԱՌԿԱ է այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմաններ, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: ներառյալ՝

- աշխատող երեխաները.
  - ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
  - և այլն:
  - հաստատություն ընդունվելու և հաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ.
  - հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ.
  - հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ:
- ԴՊԸՆԸ նոր է ներառվում ներառական կրթության մեջ

**Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն**

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

**Առկա են** ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության հետևյալ դեպքերը

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.

- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն:

*Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.*

*Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.*

*Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.*

*Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ*

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր	5	6	9



նախաձեռնությունների թիվը			
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	5	6	9
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	3	4	5
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
<b>Տնօրինությունը տրամադրում է տարածք, տեխնիկական միջոցներ, խորհրդատվությամբ օժանդակում իրականացմանը</b>			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ժամկետ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Դպրոցի բակի մաքրում	պարբերաբար	<b>80%</b>	
2.Ծառատունկ	գարնանը	<b>80%</b>	
3.Հուշարձանների խնամք	պարբերաբար	<b>80%</b>	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Գիտելիքի օր	սեպտեմբեր	<b>100%</b>	<i>համադպրոցական</i>

	2022թ		
Միջոցառումներ նվիրված անկախության տոնին	սեպտեմբեր	100%	համադպրոցական
Շնորհավոր տոնի ուսուցիչ	Հոկտեմբեր	100%	համադպրոցական
Ոսկե աշուն	Հոկտեմբեր	50%	դասարանական
«Թարգմանչաց տոն» միջոցառում	նոյեմբեր	20%	դասարանական
Ամանորյա Միջոցառումներ	Դեկտեմբեր	90%	համադպրոցական
Տյառն ընդառաջ	Փետրվար	90%	համադպրոցական
Մուրբ գատիկ	Ապրիլ	90%	համադպրոցական
Հայոց ցեղասպանության զոհերի հիշատակի ոգեկոչում	Ապրիլի 24	90%	համադպրոցական
Հրաժեշտ այբբենարանին	մայիս	100%	դասարանական
Վերջին դաս	մայիս	100%	համադպրոցական
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ժամկետ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

1.Բանավեճ	տարվա ընթացք ում	20%	Բավարար արդյունք
2.«Հավասարը հավասարի» թեմայով սեմինար	հոկտեմ բեր	20%	Բավարար արդյունք
3.Ներառական կրթությունը դպրոցում -սեմինար	նոյեմբե ր	20%	Բավարար արդյունք
3.Այցելություն թանգարան	Մայիս	50%	Բավարար արդյունք
4.Ֆուտբոլային ներդպրոցական առաջնություն	Նոյեմբե ր	50%	Բավարար արդյունք
5.Բասկետբոլի մրցույթ	Փետրվ ար	50%	Բավարար արդյունք
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Ուսուցիչ-աշակերտ, սովորող- սովորող հարաբերությունները բավարար են, երբեմն ուսուցիչների և աշակերտների միջև եղած հարցերի շուրջ կազմակերպվում է բանավեճեր:			

*Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական  
ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման  
վերաբերյալ: Բավարար է*

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին
Համագործակցվում է դպրոցի խորհրդի որոշումների հետ աշակերտական խորհրդի գործունեությունը համապատասխանում է դպրոցի ծրագրերին, առաջնորդվում է ՀՀ օրենքի համապատասխան դրույթներով: Ինքնավար, ժողովրդավարական կառույց է:

Աշակերտական խորհուրդը իր գործունեությամբ օգնում է դպրոցի ներքին

աշխատանքներին, նպաստում ժողովրդավարությանը:

*Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ*

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	3 100%	4 100%	4 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	25	27	30
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	4	4 դպրոցական 12 դասարանա կան
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	20%	20%	20%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	25%	25%	25%

<p>Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://emis.sam">http://emis.sam</a>, <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a>, <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a>, <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a>, <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a>, և այլ կրթական կայքերից</p>	85%	87%	90%
<p>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p>			
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,</p>			
<p>Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մեկնաբանություններ</p>	
<p><b>1.Անչափահասների տեսուչի հետ հանդիպում</b></p>	<p><b>պարբերաբար</b></p>	<p>Համաձայն շրջաբերականի</p>	
<p><b>2.Թմրամոլության վերաբերյալ զեկուցումներ</b></p>	<p><b>պարբերաբար</b></p>	<p>Համաձայն շրջաբերականի</p>	
<p> </p>			
<p>Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը</p>			
<p>Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել</p>	<p>Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը</p>	<p>Ծնողների ներդրումների չափը</p>	<p>Մեկնաբանություններ</p>
<p><b>1.Միջոցառումներ</b></p>	<p><b>90 ծնողխորհրդի անդամներ</b></p>	<p><b>չկա</b></p>	<p> </p>
<p><b>2.Էքսկուրսիաներ</b></p>	<p><b>80%</b></p>	<p><b>չկա</b></p>	<p> </p>
<p><b>1. Հանրօգուտ աշխատանք</b></p>	<p><b>2-3</b></p>	<p><b>չկա</b></p>	<p> </p>
<p><b>2. Շաբաթօրյակ</b></p>	<p><b>2-3</b></p>	<p><b>չկա</b></p>	<p> </p>

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.amedu.am>, <http://forum.amedu.am/>, <http://lib.amedu.am>, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. <a href="http://www.emis.am">http://www.emis.am</a>	2012-2018թթ	260	
2. <a href="http://lib.amedu.am">http://lib.amedu.am</a>	2014-2018թթ.	50	
3. <a href="http://www.amedu.am">http://www.amedu.am</a>	2012-2018թթ.	100	

*Ծնող խորհուրդը միշտ եղել է դպրոցի տնօրինության և ուսուցիչների կողքին, օգնել ցանկացած հարցում:*

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Մարզադահլիճ, գույք	ըստ անհրաժեշտության	20%	
2.Գրադարան	ըստ անհրաժեշտության	20%	
4. Համակարգչային կաբինետ, համացանց	ըստ անհրաժեշտության	20%	

**ԱՌԿԱ Է ԱԿՏԻՎ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ <ԼԻՈՒԹՅԱՆ ՏՈՒՆ > ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ**

**ԿԵՆՏՐՈՆ ՀԿ-Ի ՀԵՏ**

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<p>Դպրոցի աշակերտները մասնակցել են համայնքային, մարզային միջոցառումներին և մրցույթ ստուգատեսներին՝ ցուցաբերելով բարձր ցուցանիշներ: Դպրոցում ակտիվորեն գործում է «Բանավեճի ակումբը», բիզնես ակումբը: Դպրոցը փորձում է աչքի ընկնել նորարարական առաջարկներով, արագ արձագանքել կրթական և մեթոդական նորույթներին: Արդյունավետ օգտագործվում են տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և համացանցը: Ամրապնդվել է դպրոց- ծնող-համայնք կապը, բարձրացել է դպրոցի վարկանիշը համայնքում և քաղաքում:</p>	<p>Դպրոցի հանրույթը հետամուտ է լինում դպրոցի վարկանիշի բարձրացմանը և առկա թույլ կողմերի վերացմանը: Դպրոցի որոշ տարածքներ ունեն մասնակի վերանորոգման կարիք:</p>

Հ ա ն ձ ն ա ժ ո ղ ո վ ի ն ա խ ա գ ա հ՝ Հ . Խ ո ճ ա ն յ ա ն  
Ա ն դ ա մ ն եր՝ Ա . Հ ո վ հ ա ն ն ի ս յ ա ն  
Ա . Խ ա լ ա թ յ ա ն  
Ա . Ա զ ի զ յ ա ն  
Ն . Ղ ու կ ա ս յ ա ն - ծ ն . ն ա խ .  
Ս . Ս ո լ ո յ ա ն - ծ ն . ա ն դ ա մ  
Ս . Մ ի կ ո յ ա ն - ա շ խ . ն ա խ .