



«13» 09 2022 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Արագածոտնի մարզ, գյուղ Չերիկե

Ընտանեկան կրթական կենտրոն

ուսումնական հաստատության անվանումը, | հասարանը

VI դասարանի դեկավաթի ազգանունը | անունը, հայրանունը

դասարանի դեկավաթի ազգանունը | անունը, հայրանունը

«2022-2023» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

| Ամրոց | Հայացք / համայնք | Հեռախոսի համարը | Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ գրադմունքը | Ընտանիքի սոցիալական վիճակը | Գումարացույց |
|-------|---------------------|--------------------|--|----------------------------------|--------------|
| 1 | Հերին Բազմաբերդ | 094 | 800 672 | բազմաբար | |
| 2 | Հերին Բազմաբերդ | 098 | 853 794 | բազմաբար | |
| 3 | Հերին Բազմաբերդ | 094 | 734 388 | բազմաբար | |
| 4 | Հերին Բազմաբերդ | 094 | 586 218 | բազմաբար | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Պատարանը VI^ա/4 ստորոց՝ 1 փոստ, 3 սրճիկ:
ընդհանուր առմամբ աշակերպները ունենալ լավ գերմանացիություններ:
Պատարանում կա մի կարգ գերազանց ստորոց աշակերպ: Աղակերպները համարաբար չեն: Առջևակալան փձակը գլուխաբաժնի է բաժանաբար: Համարակալանությունը դարձյալ ճիշտ համարակալան է: Բացակայում են զիվար դաստիարակիչ աշակերպներ:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Պատրաստակարգությունը կրթության կարևոր բաղադրիչն է: Համարակալանից դաստիարակությունը հիմնական խնդիրներն են աշակերպի մոտ:

ա) կարգապահական և իրավական պատրաստակարգությունը շեշտադրումը

բ) հոգևոր և հավաստիքներն արժեքների գլուխաբաժնի

գ) նախաձեռնություն և ինքնուրույնությունը կարգապահումը

դ) սպասելիության ճեղք-երեխա-սուսպից-դաստիարակչի ստոր կարգ:

Աղակերպների մոտ շեշտադրելը բացառապես կարողություններ (կարգապահություն, փոքրգնություն, անցնական հիգիենա, համագործակցություն, փոքրգնություն/նախաբաժնի): Կան դաստիարակիչ հեղափոխություն և սեր գյուղատնտեսական աշխարհի նկատմամբ:

3. ՀԱՅԵՏԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Հոգևոր դաստիարակությունը բարձր գործելու է, որը բացառապես թեթևոր սերունդներն կարգապահ է ինչպես երեխային շրջապարտ առջևակալանի հիգիենայի, սպասելի է դաստիարակության փարթեր շեշտի կարգ: չեն չզարում են ինչպես բանին, որ սուսպի և աշակերպների համարաբար հոգևոր ընդհանրությունը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Գեղեցիկը ճանաչելու, հասկանալու, սիրելու, ինչպես նաև գեղագիտական այլ ունակությունները նախադրյալները մարդուն օգնում են հաճախաբար: Բայց գրույց չհամարումը և չարգասացումը հիմնականում իրականացվում է սուղիական օղակներում, որոնք մեզ հարկորագրելու հանրակրթությունն է իր գեղագիտական դասարանականության բնույթից:

3.3 Դպրոց-հայրենասիրական դաստիարակություն

Ինչպես նաև սուղիական հասարակությունում փերոջ, ինչպես նաև սուղիական հիմնական հոգևոր բարոյական ինտուիցիոն: Ինչպես նաև սուղիական բարոյը մեկնարկելի հասնելն ու դրա պահպանելը բավականին բարձր ու շատ աշխատասեր գործերացնելով ինչիս է:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Սեզային դարոյի Ֆիզիկական դասարանականությունը, որպես ընթանուր դասարանականության անբաժանելի մաս, նախաբանաբար է անցի բարեկրթների չարգասացումը, Ֆիզիկական կարարելագործներ և կենցաղում ասոջ սարկանկերայի հասարակներ: Եսարակն է ասոջ, գեղեցիկ, ուժեղ սերունդ չհամարելը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Իրականացվում է անձնօրյա կրթական սրույնում՝ բոլոր դասարանների ընթացում: Ուսուցիչը հասնում է երեխաների աշխատանքային գործունեության փեակներից անձնաբարձր: Պահանջում է մեծ կանային զանգեր, երկարաթի կենտրոնացում, համբերաբարություն, համաբարություն և նախաբանականություն: Եսարակն է չհամարելը և չարգասացելը ուսուցիչի, աշխատանքի, հոյրությունները:

3.6 Բնագահպանական դաստիարակություն

Ինչպես նաև սուղիական հասարակությունում փերոջ, ինչպես նաև սուղիական հիմնական հոգևոր բարոյը մեկնարկելի հասնելն ու դրա պահպանելը բավականին բարձր ու շատ աշխատասեր գործերացնելով ինչիս է:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

Ինչպես նաև սուղիական հասարակությունում փերոջ, ինչպես նաև սուղիական հիմնական հոգևոր բարոյը մեկնարկելի հասնելն ու դրա պահպանելը բավականին բարձր ու շատ աշխատասեր գործերացնելով ինչիս է:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|----------------------|--|------------------|------------------|
| I | Կարճակերպչական երգեր, արագի ընթացքում, հեքիաթապատմությունների մեծում, պարերի ասեկանում կատարելիքի հանրապրում: <i>Պատերի աստղիկի օր</i> | ժնեջև 5/08 | դասչեկ/ աչակ. |
| II | Պարոյ ուսման դարբնոյ: | 12-16/ 09 | դասչեկ/աչակ. |
| III | Զրոյց "44-օրոյ պարտերայի" և նրա անդամայի հեքիաթապատմութի խաբի: | 19-23/ 09 | դասչեկ/աչակ. |
| IV | Զրոյց "21-եր երկրի հեքիաթապատմութի անչապ": | 26-30/ 09 | դասչեկ/աչակ. |
| V | Պատերչետեր կատարելում եւեթ ջեր առաջ: Պատերչի ջերո յեր կատարում: | 3-7/ 10 | դասչեկ/աչակ. |
| VI | Զրոյց "Դնե 5 ընկերոյրոյն և բարեկատրոյրոյն": | 10-14/ 10 | դասչեկ/աչակ. |
| VII | 21-երոյ գրաչիւրոյրոյն: Սոյ կաչիւրում պոչոյրոյն կատարելութի կրքում: <i>Նոյնումայի արչաւորոյ / 29. 10-ից - 6-11 / անումիւկան աչակ:</i> | 17-21/ 10 | դասչեկ/աչակ. |
| VIII | Զրոյց "Օրաբոյր և բայաւումիւ հեքիաթապատմութի": <i>Զրոյց հեքիաթապատմութի խաբի: / 31 հոկտեմբեր /</i> | 31-4/ 11 | դասչեկ/աչակ. |
| IX | Սեր, կաւեթ, բարոյրոյն և կատարչ-կրքում: <i>անումիւկան աչակ:</i> | 7-11/ 11 | դասչեկ/աչակ. |

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|----------------------|--|------------------|---------------------|
| x̄ | Զրույց « Դեղ և սպեկուլացիոններ » | 14-18/11 | դասուցիկ / աշակ. |
| xī | ԴՄ Երազմեմբարացուներին ու Եսս- բասարացուներին: Կարգում եմ Պիտերի Խառնակցան: | 21-25/11 | դասուցիկ / աշակ. |
| xiī | Դեղատես բուսամբիկ բուսեցուցումը: Երեքամսյա Եսսբասարացուներին | 28-2/12 | դասուցիկ / աշակ. |
| xiiī | Զրույց « Դեղատես սառչապատիկի աշակի »: | 5-9/12 | դասուցիկ / աշակ. |
| xiv̄ | ԴՄ Երազմեմբարացուներին ու Եսսբասար- ացուներին: | 12-16/12 | դասուցիկ / աշակ. |
| xv̄ | Զրույց « Դեղատես կանխում կարգում քան Եսսբասարացուներին »: | 19-23/12 | դասուցիկ / աշակ. |
| xvī | Վեճակային պարտիկայի « Շառիսիս փոք 2023 թ. » Վեճակային Եսսբասարացուներին | 26-30/12 | դասուցիկ / աշակ. |
| xviī | Զրույց « Վեճակային պարտիկայի Եսսբասարացուներին քան Եսսբասարացուներին » Վեճակային Եսսբասարացուներին | 9-13/01 | դասուցիկ / աշակ. |
| xviiī | Զրույց « Վեճակային Եսսբասարացուներին աշակի Եսսբասարացուներին »: | 16-20/01 | դասուցիկ / աշակ. |
| xix̄ | « Վեճակային Եսսբասարացուներին »: Եսսբասարացուներին քան Եսսբասարացուներին: Զրույց Եսսբասարացուներին քան Եսսբասարացուներին | 23-27/01 | դասուցիկ / աշակ. |

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|-------------------------|--|---------------------|--------------------|
| xx̄ | Զրույց „Ի՞նչ է պարասիստաբուժ- քան զգուցումը? Լինելու առավել պարասիստաբուժը“: | 30-3/02 | դասուցիկ/ աշակ. |
| xx̄i | Զրույց „Նշխարանի՞ք այնպիսի ու գեղեցկացնում է մարդուն? Ո՞վ աչարք, ոչ դպրոցի ...“ | 6-18/02 | դասուցիկ/ աշակ. |
| xx̄ii | Զրույց „Բարոյական արժեքները հիմնարկված են ի՞նչ կյանքի մեջ“ | 13-17/02 | դասուցիկ/աշակ. |
| xx̄iii | Զրույց „Նորոգ մարտնամ առողջ ոգի“ Նորոգ արժեքներ կանոնները և անհրաժեշտությունը: <i>Կարգում էիք թանկացանք</i> | 20-24/02 | դասուցիկ/ աշակ. |
| xx̄iv | Զրույց „Սուրբ կարոցքան արժեք ները“ | 27-3/03 6-10/03 | դասուցիկ/ աշակ. |
| xx̄v | Բանասերտ „Սուս ո՞վ է ընկերը, կամե՞տ ո՞վ ես դու“: <i>Կարգում էիք ընթերցում</i> | 13-17/03 | դասուցիկ/ աշակ. |
| xx̄vi | Զրույց „Ինչո՞ւ զեղարարություն թեմայով“: | 20-24/03 | դասուցիկ/ աշակ. |
| xx̄vii | Զրույց „Որո՞ւնք աշխարհը բարձր- ընթացի է ուղիով“ թեմայով: | 27-31/03 | դասուցիկ/ աշակ. |
| xx̄viii | Զեղարարությունները և դրանց նշանակությունը: | 3-7/04 | դասուցիկ/ աշակ. |

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

| Անցկացման օրը, ամիսը, տարին | Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը | Ծանոթություն |
|-----------------------------|---|--------------|
|-----------------------------|---|--------------|

5 09 Ծրագրային և վերջինիս բացասական
2022թ. հետևանքները:

12. 09. Հարցախան արտեֆեկտը խնայարարական
2022թ. են Տեր կյանքը:

20. 09. Պատասխանատվությունը Հայաստանի կրթության
2022թ. հատկանշական մասին:

06. 12. Զրույց և ֆեյսբուքով կրկնազարգի և
2022թ. այլ բնական արտեֆեկտի վերաբերյալ

Քեմիստերը զբաղեցնում են համարը

Գիտելիք ուժ է / Լիտերալիզմը հարցազրույց
 Բնական օգնել մարդկանց / Օրը սկսելիք «բարի»-ով
 Հայրը կորսել բանակ / Հայրը կորսել բանակ
 Բնականության ամենաբարձր / Պատկերահանումը բնության
 Դասը երկուսից, կարգաբեր
 Դասական ընկեր
 Դասարանային լուսավորություն
 Գիտելիք կրկին
 Բարեկամությունը սկսում է հարցազրույց
 Դասարանի ֆոն հարցազրույց
 Վերջինիս կարգաբերությունը
 ԹԻՎ 1- ԲՏ ուսուցիչների է

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

| Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը | Քննարկվող օրակարգի հարցերը | Ժողովի համառոտ բովանդակությունը | Ծանոթություն |
|--------------------------------|--|---------------------------------|--------------|
| 21.10.22 / 17.03.23 | Պատասխանի աշակերպների առաջադիմության վերլուծություն: Պատասխանում պիտու է նշել հոգեբանական վիճակների ներկայացում: | | |
| 23.12.22 / 19.05.23 | Վերլուծությունները ամփոփում: Եզրակացություններ և համապատասխան որոշումների կայացում: | | |

ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

| Անցկացման օրը, ամիսը | Քննարկվող հարցերը | Զրույցի համառոտ բովանդակությունը | Ծանոթություն |
|----------------------|--|---|--------------|
| 21.10.2022թ. | Պատասխանատուների ցուցիչ է կազմվել համաձայն համաձայնագրի պայմանագրերի, այն մասին, որ աշակերտը պետք է ցուցիչը բացի, որպեսզի հեղուկացված ուսումնական նյութի յուրաքանչյուր հատվածի հետևիքները չառաջանան: | Նշակերտի մասին տեղեկացվել է, հեղուկացված հիմնականում տեղեկացվել է արագացել: | |
| 21.10.2022թ. | Չնայած հարցապատասխանի մասին նկատվել է համաձայնագրի իրից արդյունահանություն: Մեղքերը տեղեկացված են: | | |

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԱԿԱՐՏԻՆ

(Ուսուսումնական տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

6-րդ դասարանում սովորում է 4 եղբի՝ 1 քույր և 3 առջիկ՝ 11-12 տարեկան: Քի՛տը ջնասիրելու է դարձյալ առաջին տարեկանից, դաստիարակվելու աշխատանքները հետք 6-րդ դասարանից:

Կրթական գործունեության մեջ աշակերպիչները իրենց դրսևորում են բազմակողմից լավ, արտասովորությամբ բարձր մակարդակ: Անբարձրակազմի դարձյալ տեղաբերությունը հետք այս քի՛տը արտասովոր է գերազանցելիքի: Անբարձրակազմի հարկազար է նշել, որ ճիշդությամբ մեծ հետաքրքրություն էն ցույցաբերում երեխաների որակյալ կրթության նկատմամբ:

Անբարձրակազմի ժամանակ, երեխաների և ճիշդների հետք անհասարական արժեքների ցիտակցման արդյունքում կարելի է կրթական, որ աշակերպիչները ունեն աստիճան բարձր մարտկազմ, հասարակ ինքնագնահատական, դասարանական մակարդակը բազմակողմ բարձր է:

Դասարանում գերիշխում է լավ արժեքագրություն, ուսուսակներն իրենք ջրակազմի տեղաբերություն: Դասարանի զանազան էն, անբարձր: Կարողությունը համադրակազմում էն ինքնակազմի հետք: Չարժեքներ, ընդհանուր աստիճան, լավ է: Գրանցումների ճիշդ կարք է, հասարակ: Ինքնակազմի համարում անբարձր էն, արժեքներ էն օգտություն հաստի: Բազմակողմից համաբարձր էն և համարական:

Չարժեքներից աշակերպիչները իր ցարգանքում է փոքր օգտություն ցույցաբերություն: Կրթական գործունեության մեջ կարգապահությունը հետք կարգում ինքնակազմի ջրակազմի:

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՍԱՐ

| | | |
|---------------------------------|---|----------------------|
| Ամսաթիվը, ամիսը, տարեթիվը | Կատարված աշխատանքների բնութագիրը (խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը | Նշումները կատարեց |
|---------------------------------|---|----------------------|

Ես համարում եմ թե՛ նախախաղաղության գործա-
 ձեռնարկին անազանաբար զանազանքը այնպիսի
 պայմաններին արդարեա, որովհետև նպաստում է
 հոգեպես հարմար, այսպես, Տիբիլիսիում անող,
 արդարեա գործի են նրանց անհարմարություն-
 քուն զարգացնելը, որը նրանց է հարմարել
 կանգնել նոր պայմաններին; Եվ ինչպե՛ս
 աշխարհաբան ես համարում եմ եղել
 հայրիկ մասին չ. Է. Վանաշվիլի
 արարածությունները, որով թե՛ աշխարհաբան
 հարգաբան է. անսկզբ բացահայտում,
 բայց ճանդերը իրենց երկրամասերին
 ժամանակակիցություն են նշում, այնպի-
 սին և Նեխուրի երկրան կարող են դասի-
 սարակել ժամանակակից օրինակով, ցան-
 կապակ երկրան ճանդ է բնակիչ գեղեցկու-
 քուն պայտառքանք, երկրամասերի հեղ-
 պարք է հասնել բնական Նեխուրիակներին
 հեղք, անսկզբ այնպիսի հոգեբանություն չույս-
 թարկում: