



« 13 » 09 2022 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Ներազատելիք Եսրպի

շ. Բապճախչյան Կրճակաձև դպր. Իգուս
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Ներքին Բապճախչյան
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2022 - 2023 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Արձաճ	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
	Ներսիսյանների Տարչ Զյուլ				
1	մ. Խաչատրյան	071090143	չիկարար	բախարար	
2	մ. Խաչատրյան	098094609	բախարար	բախարար	
3	մ. Խաչատրյան	071167919	բախարար	բախարար	
4	մ. Խաչատրյան	094734388	բախարար	բախարար	
5	մ. Խաչատրյան	093715900	բախարար	բախարար	
6	մ. Խաչատրյան	098616321	բախարար	բախարար	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Չեռազին դասարանում առ-
վարում են վեց աշակերտի կրթված աղջիկ և կրթված
տղամ: Բոլորի քաղցածն էլ համասարաբաշխում է
դպրոցին: Ծանոթ են դպրոցի կարգ ու կանոնին:
Պահեն սովորելու ցանկություն: Պատրաստը սրբին
ունի դպրոցականի կարգավիճակ:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ 2022-2023

առաջնական աստիճանում առաջադրված կարգավորումները գր-
ամբիչ ու հետաքրքիր կենտրոններով, բազմաբնույթ
առաջադրանքներով, չվարձ պարտություններով, կենտրոն-
ներով ու բառակառուցներով, առանձիններով ու հանդիսանումներով
և բազմաթիվ այլ ծրագրերով: Ներառել բնաբան
կոչակապ ու աշխարհագրական ծրագրի կառուց, որը
առաջնական գործընթացը դարձնում է աննկար, արագ,
հեշտ ու արդյունավետ: Չհավերժների մեկ պլանով է
շեղանակի կազմակերպում ծառայ լինելու գաղափարը:
Պրակտիկ կանոններ լավագույն ծրագրերն են. զերծ
ճանաչողի արտաճումը, պրոպեր, ծրագրառումն պարզ
քն., կարգ. մեծերի նկարում, վարով, էթիկայի
կանոնների պահպանում: Զեղծ բնույթը բարձր առաջադրանք:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Ծայրահեղ վարվածքներ պետք է հակա-
նախ, սակայն և իրարից հարաբերելի դարձնել:
Վիճի փոփո գոյություն կամ կրթությունների կարող են
զգնել նրանց՝ հարաբերելի դաստիարակություն առաջադր.
և հակառակի կիրառվում փնտրությունները կարող է հա-
կարգել մասնակց: Գարգելի, այլ ուղղորդել, շեղանակներ, այլ

3.2 Գեղազիտական դաստիարակություն գեղացիական քառասունյակության կանոնները բազմաբովանդակ են և ունեն սպասելի Տեճ արժեք կապված Տշվույրի, Երամշրություն, արվեստի շեւախորժան հարցում: Պրամայից ամենամայրամայիկը շեւ-ժի աշխ. ցույց կապվ. 5 դարուցում:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Չերթնայնել ատը դեպի կայրեճիճի: Չեղկայնել ցրույց կայրեճասիրական թեճաներով: Չերթնայ-նել ատը դեպի կայրեճասիրությունը, իմանալ ռազմական երգեր, լիւնել համարչակ, աշխարհի Տարբարամկերներին պար-րասար, հոգով և Տարմով արող:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Չշակերտներին ցույ գիտելիճներ Տարմի կարողութեճի Տաւին: Բացարդել առավորչան Նախաճարճանճի կարեւորություն, Երշը անկյու, արածները ըմանալու, Երշը Նարեյու և ուղիղ կեցեճի ունեճալու կարեւորություն Տաւին: « Չորողությունը կանճի գրաճական 5 »:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Չերճանել ատը դեպի աշխարհանճի: Չեղկայնել ցրույց. « Ոճ ալարի, ոչ զալարի », « Ոճ աշխա-րի, նա կարի » թեճաներով: Զարել հասել այն ամենին ինչ ուղում են: « Չշխարհանճով 5 Տարջը գեղեցիկ »:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Չիրել բնությունը: Չուրել, թե ինչպէս կարող ենք պահպանել բնությունը: Պէրճ 5 Տեճ կար զանճ, ինճանճ ցույարեթեճ բնությունը: Չեճեղանճ, զրեճ և պահպանել յարաճանչյուր բոյս:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

Չիյելություններ

Չիրիւրարչ դասալստոճներ

Օճողական խոյովներ

Պասարաւանակաւ խոյովներ

Չուններ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱՎԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>Պատանձր քերած է հասցողության պիսրը պցայում և ծրարը պարգայում: Պատանձր պերժ է նպատակառոշված լինի նրա քնակալ, առ արհեստակալի պարգայմալը, որ ուսուցումը չլինի չանչրալի, ուսուցողը նյուրը ներկայացվի հերաբրժիքը չլեով, որ երեխաները չվարկետալ առհասցողությունից, կարողալալ ապարդետի դարողություններ ալել, ալընդհար չծրարձե համալակալ առհասցողության ծարի, այլ ընդհակառակը, ծրարձե հասցողության ծարի: Երեխալի ծրարձ ճնում է այն, ինչ ալընդ է նրա արի գոնով: Երե երեխալ պիսր է սովորում, նա ալելի լավ է սովորում: Ինքաբրոպարությունը երեխալի ածնալալի կրալի է և շահացողությունը, այն երեխալներին դարչնում է կակալալ ալընդ խացրժող առհարներ և հարաբրոպություն է սերժում, որ նրալժ կեռոյժ արալալ ուսումնակալ գորժըրալից:</p>	<p>Ներքայմ</p> <p>Գրալալ</p> <p>Պալ</p>	
	<p>Պատանձրալ գորժնետություն կարեր առակչնակալությունն այն է, որ երեխալ ժրարում է ինքն իրել: Նա նշակալում է, որ շարակալալ:</p>		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>անասրերը չէ իր գործունեությանը նկատմամբ, գիրակցում է գիրկիժներ արանայրս կարևորությունը, կարողանում է պարզ ենթադրություններ անել և փաստարկներ գտնել դրանց հիմնավորման ու ապացույցման համար, արարակյան Տակարարակով վերլուծում է իր գործունեությունը, գնահատում է կազմակերպությունները, որոշում է անհազորությունները կամ սխալների պարճանները: Պու հնարավոր է, եթե չկախորճում է ուսումնական գործունեությունը, եթե ուսուցման գործընթացը նրան զարչում է սուբյեկտ, սյսիճիճե աշակերտին սուբյեկտն անհրեչյան, երբ նա ուսուցման արդյունքներին հարցում գիրակցում է անշնակաճե պարապրաճաճություն, ուրի ինճակերթություն և ինճեա պարզույճան կարողություններ:</p>	<p>ընթացքում արարակ Պու</p>	
	<p>Հարաճաճչյուր երեխայի հաճար սպաճուրճել այն սճալաճան սզակյությունը, որն անհրաճեչյու է յանհալյաճ Տարյու և հարկալյու առալիճ շաալալյուրիճիճիճի:</p>		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1	Պատմենա - շաաքիարաւիչաւաւաւ աշխարհաւի գարուցում և դարա- չիւց շորա	5.09	շաաւաւաւ աշաւիւրաւիւր
2.	Լ՛նարաւի ճնոցիւրճիւրաւի կաւճ	7.09	շաաւաւաւ ճնոցիւր
3	Ներկայաւաւաւ « կեւոցաւիւրիւրի աշխար- հում »	13.09	շաաւաւաւ աշաւիւրաւիւր
4.	Դաաւաւաւ կարաւաւաւ աւաւաւիւրաւիւրաւ	16.09	շաաւաւաւ աշաւիւրաւիւր
5.	Կաւճաւիւրաւիւրաւաւաւաւ կարաւաւաւ	19.09	շաաւաւաւ աշաւիւրաւիւր
6	« Ուաւի աշուր » ներկայաւաւաւ	29.09	շաաւաւաւ աշաւիւրաւիւր
7.	Դճ աւաւաւ աւաւաւաւաւաւաւաւաւաւ շաաւաւաւաւ	21.09	շաաւաւաւ աշաւիւրաւիւր
8.	Դճ աւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւ նեւաւաւ	19.10	շաաւաւաւ աշաւիւրաւիւր
9.	Ճաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւ ճաւաւաւաւաւ	15.11	շաաւաւաւ աշաւիւրաւիւր
10.	Նեւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւ աւաւաւաւաւաւաւ	21.12.	շաաւաւաւ աշաւիւրաւիւր
11.	Աւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւ Ճաւաւաւաւ	6.01.	շաաւաւաւ աշաւիւրաւիւր
12.	Դճ աւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւաւ Դճ կաւաւաւ	28.01	շաաւաւաւ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(Ուսուսումնական տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

Զ դասարանում սովորած են մեկ տրեխում 3 տրեխ քոչա և
տրեխ աղջիկ: Ինչոք տրեխումները ունեն շարժական կարգավի-
ճակ: Չորսուճանչ յոթ տրեխայի համար կարեորությունը ին
պարիֆուլին առանց նախապայմանների ու կրթականությունների
համարաքանակի, ճիշտը լիարժեք պարզապես նպատակով
բարեկարգար պայմանների սրտից մեծ է, ինչպես նաև հերթաց
առաջնակ ընթացքում տրեխային առանց ճիշտ գիտելիքների
ապահովելը: Գիտելիքներ, որով ճիշտ են բնական համարող
զանգեղակ, բանավեճերի ընթացքում, ճիշտիս, ուսումնական խա-
ղիկ առաջնակիս, կարծ առանձ ինչպես կեր համարողակներին:
Ուսումնական խաղերի ինչոքով տրեխումները պարբերակում
են կնչումները, կարծում են բարեկ, նախապայմանները,
հարիում են պարտություններ, կարծում են, գրում են,
կարծում են, գրում են, կարծում են, կարծում են
իսկիներ, դասակարգում են, կարծում են, կարծում են
են, պարծում են, գրում են կարեկներներ, կարծում են
իսկիներում և իսկիներում, պարծ են առաջնակներին,
ընթացում են ուսումնական խաղերին: Երեխաները շարժել են
ազելի նարմակ, նախկ ճիշտ ճիշտակել է կարծել և
կարեկներ իսկիներում կարծում են ճիշտակներին:
Նույն ինչ նպատակաորակ է տրեխումների սրտից
գրակներ կրեկարգում և ճիշտարգում, կարծում
կարողությունների, իսկի պարզապես, իսկիներում, իսկիներում,
հոգեպես ու ճարտարապետ առողջ առաջ ճիշտակներին: