

Հասցեատեր ԼՏ
Հեթ. Բեքինյան
մուկելյան
01.09.2022թ



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

**<<Խանջյանի Ա.Բ.Հակոբյանի անվան միջնակարգ
լսարան >> ՊՈԱԿ**

Դասվար՝ Լիանա Մինասյան
2022-2023 ուստարի

ՀԱՊԱՐԱՎՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՎԱՆԱԿԱՎԱԿԱՎՈՐՈՂՈՒՄԸ ՆԱԽԱՍԱՐԱՆԱԿԱՎԱՐԱՎՐԹԱԿԱՆ ՍԱՊԱՏԱԿԱՏՕՐԱԳՐԱՐՈՒՄԻ ՎԵՐԱԿԱՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ԱՎԱՐՏԱԴՐՈՒՄԻ ՍՎԱԳԱԳՈՎԱԴՐ, ԿԱՆԱԿԱՆՆԵՐԸ, ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԱՆ ՀԱՄԱՆԱԿԱՐԳԸ: ԶՐՋՆԱՎԱՐՏՈՒՆԵՐԻ ՆՆԵՐԿԱՅԱԳՎՈՂՈՂՆԵՐԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԱՆԿԱՆ

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿԻԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջևակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառներին հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործականության կոլեկտիվները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

2) Կարողություններում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակաձուլ (ինդուկցիա), արտաձուլ (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման,

համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և

գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տեղեկանքները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. բազմալի ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Մույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի

միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ

ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատավիճակ, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ

կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական

հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>,

պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

(կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով միջնակարգ դասարանի հետ,

բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը:

գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,

դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնություններ, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին

ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,

զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը:

է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի կամ համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնառաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

1. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական քննական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,

բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման

գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից:

դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր:

ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները

զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:

74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:

75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:

76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:

77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:

78. Օնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)- 2022-2023 ուսումնական տարվա սկզբում IV դասարանում սովորում են 19 աշակերտ՝ 12 տղան 7 աղջիկ: Աշակերտները ակտիվ են և հետաքրքրությամբ են մասնակցում դասերին: Բոլոր աշակերտները շփվող են, հոգատար և մեծհաճույքով ոգնում են ինրենցից թույլ աշակերտներին, հատկապես նորեկներին: Ազատ կարողանում են արտահայտել սեփական կարծիքը: Դասարանում չկա ԿԱՊԿՈՒ սովորող, ունենք երկու դժվար դաստիարակվող աշակերտ, որոնց հետ անհատական աշխատանքներ են տարվում և կապը ծնողների հետ միշտ պահվում է:

Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում--- Ուսումնադաստիարակչական նպատակով սահամանել սովորողների հաճախումների, առաջադիմության և վարքի ընթացիկ վերահսկողություն, սերտ համագործակցություն ծոդների հետ: Ապահովել բարեկիրթ միջավայր երեխաների հայեցի, գեղագիտական, ռազմա-հայրենասիրական, ֆիզիկական, աշխատանքային, բնապահպանական դաստիարակության համար: Սովորողների մոտ ձևավորել պատասխանատվության զգացում, աշխատանք տանել աշակերտների կարգապահության, հաճախումներին ուսումնական առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ: Դասղեկի ժամերի ընթացքում զրուցել գեղեցիկի, հոգևոր արժեքների, հայոց բանակի, հերոսների, մարդկային լավ ու վատ հատկանիշների, արվեստի ու արհեստի, պարտականությունների, պատասխանատվության, աշխատասիրության ու գիտելիքի արժևորման մասին:

1. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն__Դաստիարակել հայրենասիրություն, մարդասիրություն, ազգասիրություն և խիզախություն: Ապահովել ազգային և համամարդկային միաձուլումը՝ չկորցնելով մեր մշակույթի հոգևոր արժեքները: Արժևորել մարդկային բարձր հատկանիշները:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն__Ձևավորել գեղեցիկի, արվեստի մասին տարրական գիտելիքներ, գեղեցիկը նկատելուն գնահատելու կարողություններ, գեղեցիկ միջավայրում ապրելու ցանկություն: Այս պատակով աշակերտներին ծանոթացնել լաշխարհահռչակ նկարիչների և բաժիշտների գործերին: Բացատրել գրքի կարևորության մասին:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն__Հայրենիքի պաշտպանությանը բարոյապես և ֆիզիկապես պատրաստ քաղաքացի ձևավորելու նպատակով հաճախակի կազմակերպել զրույցներ հայ ազգային հերոսների մասին, քառօրյա պատերազմի մասին:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն__Հետևել երեխայի շարժողական արողություններին հմտությունների ձևավորմանը, առողջության պահպանմանն ուսմրապնդմանը: Զրուցել հակահամաճարակային կանոնների պահպանման կարևորության մասին, ներկայացնել covid-19-ի պայմաններում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում գործունեության կազմակերպման և սովորողների համար ներկայացվող կանոնները: Անցկացնել սպորտի, առողջ ապրելակերպի մասին զրույցներ, քաջալերել սպորտով զբաղվող աշակերտներին:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն__«Աշխատանքը գեղեցկացնում է մարդուն»: Կարևորել աշխատանքի նկատմամբ սիրո դաստիարակությունը: Հաճախակի զրուցել աշխատանքի, արհեստների, մասին: Նշել, որ աշխատանքը կարող է դառնալ բերկրանքի աղբյուր, երբ մարդը նրանում տեսնում է ինչ չոր նշանակալից բան:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Աշխատանք տանել, որպեսզի երեխաները գիտակցեն որ Երկիր մոլորակն ունի բնապահպանական հիմնախնդիրներև ունի բոլորիս օգնության կարիքը Աշակերտներին զինել տարրական էկոլոգիական գիտելիքներով: Ջարգացնել պատասխանատու վերաբերմունք շրջակա միջավայրի նկատմամբ:

Կարոց-ընտանիք կապը Օնոդների հետ համատեղ ջանքերով երեխայի ինքնորոշման, նքնակառավարման, խոչընդոտների հաղթահարման համար անհրաժեշտ որակներ ձևավորել: Խթանել նտանիք-դպրոց համագործակցությունը

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱԴԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
I շաբաթ	ա) Գիտելիքի օր		դասվար
	բ) Աշխատանքային պլանի կազմում		դասվար
	գ) Դասարանի հերթապահության կազմակերպում		դասվար
	դ) Ծնողական ժողով		դասվար
			դասվար
	զ) Դ/Ժ <<Աշակերտի օրվա ռեժիմը>>		դասվար
II շաբաթ	ա) Հակահամաճարակային նկատմունքների պահպանում:		դասվար
	բ) Սանիտարահիգիենիկ վիճակի ստուգում		դասվար
	գ) Մասնակցել «Ձեռքբերված խաղաղություն» թեմատիկ կավճանկարին		
	դ) Դ/Ժ <<Իմ վարքը տանը և շրջապատում>>		դասվար
III շաբաթ	ա) Մասնակցել ՀՀ անկախության 30 ամյակին նվիրված միջոցառումներին. «30 ամյա իմ անկախ հայրենիք...»		դասվար
	բ) Ձեկույց. «Աշակերտի օրվա ռեժիմը»		դասվար
	գ) Դ/Ժ <<Մեր քաջ հերոսները>>		դասվար
I V շաբաթ	ա) Ծնորհալիների ցուցակի կազմում		դասվար
	բ) Համաճարակային կանոնների պահպանում		դասվար
	գ) Դ/Ժ <<44 օրյա պատերազմը>>		դասվար
V շաբաթ	ա) Դասավանդող ուսուցիչների հետ համագործակցություն		դասվար
	բ) Համաճարակային կանոնների պահպանման և պարագաների ստուգում		դասվար
	գ) Ուսուցչի օրը մեր դպրոցում. բացիկների պատրաստում		դասվար
	դ) Դ/Ժ «Տոն, որ միշտ մեզ հետ է»		դասվար
VI շաբաթ	ա) Անհատական աշխատանք ուսման մեջ թերացող		դասվար

	աշակերտների հետ		
	բ) Հերթապահության ստուգում		դասվար
	գ) Դ/Ժ <<Դարձիր գրադարանի բարեկամը>>		դասվար
VII շաբաթ	ա) «Կլորսեղան» Ինչու էրեխանատում		դասվար
	բ) Կազմակերպել աշնանային այգու դիտում		դասվար
	գ) Դ/Ժ <<Խոսքի կոչի տուրա>>		դասվար
VIII շաբաթ	ա) Ուսուցողական խաղ «Ճանապարհային երթևեկություն»		դասվար
	բ) «Արագ, ուժեղ, համարձակ» սպորտլանդիային մասնակցել		դասվար
	գ) Դ/Ժ <<Մեր ազգային հերոսները՝ Վարդան Մամիկոնյան, Տիգրան Մեծ>> թեմայով		դասվար
IX շաբաթ	ա) Անհատական աշխատանք դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ		դասվար
	բ) Համագործակցություն դասավանդող ւսուցիչների հետ		դասվար
	գ) Դ/Ժ «Իմ սիրելի գրողը»		դասվար
X շաբաթ	ա) Գրադարանային շաբաթ. Միջոցառում՝ «Ճանապարհենք աշնանը, դիմավորենք ձմռանը»		դասվար
	բ) Համագործակցել ծնողների հետ		դասվար
	գ) Դ/Ժ <<Որտեղից էսկսվում հայրենիքը>>		դասվար
	դ) Ծնողական ժողովի անցկացում		
XI շաբաթ	ա) Ուսուցողական խաղ <<Ճանապարհային երթևեկություն>>		դասվար
	բ) Դասարանական անկյան թարմացում		դասվար
	գ) Դ/Ժ <<Բարիգալու՛ստ, ձմեռ>>		դասվար
XII շաբաթ	ա) Դասագրքերի ստուգում		դասվար
	բ) Զրույց 1988-ի երկրաշարժի մասին		դասվար
	գ) Դ/Ժ «Առաջին անգամ Մատենադարանում»		դասվար
XIII շաբաթ	ա) Կիսամյակային ամփոփիչ գրավորների անցկացում		դասվար
	բ) Դասասենյակի նախապատրաստումը Նոր տարվան		

	գ) ԴԺ <<Աշխատանքը բարիքետալիս>>		դասվար
XIV շաբաթ	ա) Մասնակցություն ամանորյա միջոցառումներին		դասվար
	բ) ԴԺ <<Իմ երագած Ամանորը>>		դասվար
	գ) Կիսամյակային գնահատականների ամփոփում		դասվար
	դ) Ծնողական ժողով:		դասվար
XV շաբաթ	ա) Զրույց դասարանի ակտիվի կազմի հետ		դասվար
	բ) Անհատական աշխատանք հետ մնացող աշակերտների հետ		
	գ) ԴԺ <<Առողջ և անվտանգ ապրելակերպ>>		դասվար
XVI շաբաթ	ա) Այցելություն դժվար դաստիարակվող աշակերտների ընտանիքներ		դասվար
	բ) Աշխատանքային տետրերի ստուգում		
	գ) ԴԺ <<Հայրենիքի սերը կյանքից առավել>> թեմայով:		դասվար
XVII շաբաթ	ա) Մասնակցել հայոց բանակի 30 ամյակին նվիրված միջոցառումներին		դասվար
	բ) Վերանորոգել դասագրքերը		
	գ) ԴԺ <<Ես զինվորիկն եմ իմերկրի>>		դասվար
XVIII շաբաթ	ա) Հարստացնել դասարանական անկյունը		դասվար
	բ) Զրույց նվիրված աշխատանքին, արհեստին		
	գ) ԴԺ <<Աշակերտների զբաղվածությունը>>		
XIX շաբաթ	ա) Սեմինար-քննարկում՝ «Ինչպես երեխաների մեջ սերմանել ազնվություն»		Դասվար
	բ) Աշխատանք կազմակերպում. Դասասենյակի սեղանները մաքրել, պահարանը դասավորել		
	գ) ԴԺ <<Ու հնչում է որպես աղոթք, արքայական մեր լեզուն>>		դասվար
XX շաբաթ	ա) Կրկնել տարիանման կանոնները		դասվար
	բ) Միջոցառումներ՝ նվիրված գիրք նվիրելու օրվան		
	գ) ԴԺ <<Հավերժ բարեկամ գիրքը>		դասվար
XXI շաբաթ	ա) Գրենական պիտույքների ստուգում		դասվար
	բ) Խաղի միջոցով կրկնել լուսացույցից օգտվելու կանոնները		
	գ) ԴԺ Զրույց՝ <<Ինչպես անել, որ չհիվանդանալ>>		դասվար

	թեմայով		
XXII շաբաթ	ա) Այցելել Հ. Թումանյանի տուն-թանգարան		դասվար
	բ) Դ/Ժ <<Գարունն ասաց. Ես եկա>>		դասվար
	գ) Ծնողական ժողովի անցկացում		
XXIII շաբաթ	ա) Կանանց տոնին նվիրված բացիկների պատրաստում		դասվար
	բ) Անհատական աշխատանք տանել անհարգելի բացակայող, դժվար դաստիարակվող աշակերտների ծնողների հետ :		
	գ) Դ/Ժ <<Աղջիկ, կին, մայրիկ>> թեմայով		դասվար
XXIV շաբաթ	ա) Այցելություն գրողների տուն-թանգարաններ		դասվար
	բ) Արտասահմանյան մանկագիրների ստեղծագործությունների ընթերցում և քննարկում		
	գ) Դ/Ժ <<Մաքրությունն առողջության երաշխիք>>		դասվար
XXV շաբաթ	ա) Դասղեկի դասալսում		դասվար
	բ) Դ/Ժ «Միասնությունը ուժ է»		դասվար
	գ) Ծնողական ժողովի անցկացում		
XXVI շաբաթ	ա) Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում		դասվար
	բ) Մերձպրոցական տարածքի մաքրում, ծառատունկ		դասվար
	գ) Դ/Ժ <<Սուրբ Հարության տոնը մեր դպրոցում>>		
XXVII շաբաթ	ա) Զրուցել հաճախակի ուշացող աշակերտների մայրիկների հետ		դասվար
	բ) Հետևել փոխնորդ կոշիկների ամկայությանը		
	գ) Դ/Ժ <<Ինքդ ովորեցի՞ր, սովորեցրու՛ ընկերոջդ>>		դասվար
XXVIII շաբաթ	ա) Ընթերցանության մրցույթ III դաս. մասնակցությամբ:		դասվար
X	բ) Ստուգել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակը		
	գ) Դ/Ժ <<Խաղաղությունը ժպիտից է սկսվում>>		Դասվար
XI XXIX շաբաթ	ա) Ուսման մեջ թերացողների հետ կատարել անհատական աշխատանք		Դասվար
	բ) Դասագրքերի վերանորոգում:		
	գ) Դ/Ժ <<Ծառտնկիր, միտք սերմանիր >>		Դասվար

XXXI 2-րդ	ա) Գրքերի ստուգում		Դասվար
	բ) Զրույց 1915-ից եղած պատմության շուրջ		
	գ) Դ/Ժ <<Հայաստանի սոցիալական աշխատողների ասոցացիա>> ՀԿ		
XXXII 2-րդ	ա) Տանել աշխատանքներ կապված գիտելիքների ստուգման հետ		Դասվար
	բ) Գրենական պիտույքների ստուգում		
	գ) Դ/Ժ <<Հայաստանի սոցիալական աշխատողների ասոցացիա>> ՀԿ		
XXXIII	ա) Աշխատանք տանել ետ մնացող սովորողների հետ:		
	բ) Համագործակցել դասավանդող ուսուցիչների հետ, քննարկել սովորողների առաջադիմությունը:		
	գ) Դ/Ժ <<Գեղեցիկը մեր դասարանում>>		
	դ) <<Հրաժեշտ կրտսեր դպրոցին>> միջոցառում		Դասվար
XXXIV 2-րդ	ա) Անցկացնել դաստիարակչական դասը		Դասվար
	բ) Դասագրքերը նախապատրաստել դպրոց հանձնելուն		
	գ) Տանել աշխատանքներ կապված գիտելիքների ստուգման հետ		
	գ) Դ/Ժ <<Հայաստանի սոցիալական աշխատողների ասոցացիա>> ՀԿ		
XXXV 2-րդ	ա) Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում		Դասվար
	բ) Տարեվերջյան գնահատականների ամփոփում		
	դ) Դ/Ժ <<Պիտակներ>>:		Դասվար

	ե) Ծնողական ժողովի անցկացում		
XXXII 2-րդ փուլ	ա) Գրքերի ստուգում		դասվար
	բ) Զրույց 1915-ից եղած պատմության շուրջ		
	գ) Դ/Ժ <<Ճանաչենք մեր հերոսներին>>		դասվար
XXXI 2-րդ փուլ	ա) Տանել աշխատանքներ կապված գիտելիքների ստուգման հետ		դասվար
	բ) Գրքերի անվանումների ստուգում		
	գ) Դ/Ժ <<Մայիսյան հերոսամարտեր>> խորագրով		դասվար
XXXII	ա) Աշխատանք տանել ետ մնացող սովորողների հետ:		
	բ) Համագործակցել դասավանդող ուսուցիչների հետ, քննարկել սովորողների առաջադիմությունը:		
	գ) Դ/Ժ <<Գեղեցիկը մեր դասարանում>>		
XXXIII 2-րդ փուլ	ա) Անցկացնել դաստիարակչական դասը		դասվար
	բ) Դասագրքերը նախապատրաստել դպրոց հանձնելուն		
	գ) Տանել աշխատանքներ կապված գիտելիքների ստուգման հետ		
	դ) Դ/Ժ <<Մենք արդեն մեծ ենք>>:		դասվար
XXXIV 2-րդ փուլ	ա) Կիսամյակային ամփոփիչ գրավոր աշխատանքների անցկացում		դասվար
	բ) Տարեվերջյան գնահատականների ամփոփում		
	գ) <<Հրաժեշտ կրտսեր դպրոցին>> միջոցառում		դասվար
	դ) Դ/Ժ <<Պիտակներ>>:		դասվար
	ե) Ծնողական ժողովի անցկացում		

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Նախագահ՝ Նալբանդյան Աննա
անդամներ՝ Աբրահամյան Ազգանուշ
անդամներ՝ Ավետիսյան Անժելա

<<Խանջյանի՝ Ա.Բ. Հանդուրյանի անվան միջնակարգ
յարոց>> ՊՈԱԿ

Դասվոր՝ Լիանա Մինասյան

2022-2023 ուսումնական տարի