



Մասնագիտացված «05» Վերաբերվածը 2022 թ.

Կ.Տ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ  
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ  
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ  
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**



Դոկտ. Մանուկյանի, Տարբեր  
Վերաբերվածի ռ/4 հրճմ. զբոսայգի  
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը  
Էհնուշ մանուկյան  
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

2022-2023, ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Ամրոմ	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Նստից	Ուր	Սեռը	Միտում Հատում	Քան
1	Պապուկյան Լևոնիկ Մարտիրոս	29.08.2018 հր. 28	265	2012թ.	03	14	ար	145	34
2	Պապուկյան Պապուկ Մանուկ	29.08.2018 հր. 28	263	2012թ.	04	16	ար	137	29
3	Պապուկյան Պարույկ Օնիկ	29.08.2018 հր. 28	267	2012թ.	04	27	ար	136	32
4	Պապուկյան Պապուկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	266	2012թ.	12	01	կգ	145	31
5	Գրիգորյան Պարույկ Պարույկ	29.08.2018 հր. 28	268	2012թ.	12	28	ար	125	25
6	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	270	2012թ.	04	05	ար	145	34
7	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	26.09.22 հր 107	452	2012թ.	05	28	կգ	140	37
8	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	271	2012թ.	05	29	ար	140	41
9	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	272	2012թ.	05	30	ար	136	29
10	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	273	2012թ.	11	20	կգ	136	28
11	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	275	2012թ.	12	04	կգ	135	28
12	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	278	2012թ.	09	21	կգ	133	24
13	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	276	2012թ.	08	10	ար	150	45
14	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	277	2012թ.	08	02	ար	136	30
15	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	280	2012թ.	01	10	ար	143	37
16	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	281	2012թ.	09	08	ար	145	45
17	Պապուկյան Պարույկ Պապուկ	29.08.2018 հր. 28	282	2012թ.	09	29	ար	150	50
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Ստորագրություն	Հասցեն	Գեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Վ. Ջալալյան	<sup>077</sup> 22-03-49	Ելեկտր. տեսուչ	լավ	
2	Գ. Նիկոնի	<sup>093</sup> 00-98-83	Կինճարապետ	լավ	
3	Վ. Ջալալյան	<sup>077</sup> 27-33-08	չի աշխատում	լավ	
4	Գ. Նիկոնի	<sup>098</sup> 02-14-28	չի աշխատում	լավ	
5	Վ. Ջալալյան	<sup>077</sup> 10-37-01	չի աշխատում	լավ	
6	Վ. Ջալալյան	<sup>093</sup> 65-10-50	Նրբի ոսկու հանի	լավ	
7	Վ. Ջալալյան	<sup>098</sup> 42-43-77	Ունի-իւնիտերնալ	լավ	
8	Գ. Նիկոնի	<sup>098</sup> 42-43-77	չի աշխատում	լավ	
9	Գ. Նիկոնի	<sup>093</sup> 60-36-25	չի աշխատում	լավ	
10	Գ. Նիկոնի	<sup>077</sup> 98-02-91	Նրբի ոսկու հանի	լավ	
11	Գ. Նիկոնի	<sup>077</sup> 64-64-91	ամուսնացած	լավ	
12	Վ. Ջալալյան	<sup>093</sup> 59-57-29	չի աշխատում	լավ	
13	Գ. Նիկոնի	<sup>094</sup> 59-51-59	Կինճարապետ	լավ	
14	Վ. Ջալալյան	<sup>077</sup> 07-27-98	Ունի-իւնիտերնալ	լավ	
15	Վ. Ջալալյան	<sup>093</sup> 23-26-64	չի աշխատում	լավ	
16	Վ. Ջալալյան	<sup>077</sup> 15-54-48	Երաժշտ. օպերայ.	լավ	
17	Վ. Ջալալյան	<sup>098</sup> 00-60-04	Վիճակագր. գր. տնօր.	լավ	
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

# ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Վ դասարանում սովորում են 17 աշակերտ, որից 12-ը տղա են, 5-ը՝ աղջիկ: Դասարանում բոլոր աշակերտներն էլ շարժուն են, հետաքրքրվածքներ և նախաստեղծող: ջնկերասեր են, կապուցվածքներով չկան ծանուցված են հասարակական աշխատանքներին: Մշակերտներին ճիշտ ծառայում են ուսուցիչները և դասուսուցիչները: Իրենց աշխատանքի կարիք է պահանջում ուսուցիչ բարձրակարգ կամուրջ: Մշակերտներին ճիշտ պետք է նաև ստեղծարար արտադրանքները:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔԵՐԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ Մեծերստեղծ է հատկապես սիրուցիկ աշակերտներին զուսուցրվելի, փնտրելի և օրացրելի վիճակի: Մեծիկ ստեղծարարները ուսուցիչ-աշակերտ-հետք կապ: Մեծերստեղծ աշխատանքի փունջում ուսուցիչները և կապուցվածքները ցույցաբերող բարձրակարգ կամուրջ սյուն երկտեղանկերի հետ, որով ունենալ յուսուցիչ աշխատանքի կարիք էլ լինում յուսուցիչները սովորողի անհատական արանցումները, ծարուղումը չկեր ճշակել, ինչպես նաև ցույցներ փունջ ժամանակի անցումներին հետ: Սովորողներին ծար չկապուցել օգնությունները, կայունացումները, փոխադրում և կանցումները կանցումները: Դասարանները իրանց նախապատրաստումները և արևելահարկան կանցումները:

## 3. ԳՆՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Բողոք դաստիարակություն Մշակերտներին ճիշտ պետք է չկապուցել կայուն հոգևոր արժեքներ: Իրանց պետք է հարակապակերտում ունենալ կայուն հոգևոր արժեքներին ծարին, ինչը պետք է չտեղ լինելի զուսուցրելի, ուսուցիչ և ժամանակի հետ փոխադրումները կանցումները արդյունքում: Մեծ արժեքներն ճիշտ չեն ունենալ ժողովուրդում կայունացում գործում:

3.2 Պեղագիտական դաստիարակություն Կապակցությունը քարաքանդակի ժողովուրդները և ցուցանիշները, երկրամասերի ունակությունները ու կարողությունները և հայր թերթը, ինչպես նաև նրանց ծայր զեղարկական ծառայի շնորհից նախապես: Զարգացնել սեր զեղի սրբությանը ու ճշմարտությանը:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Վեր կարգաբանությունը պետք է լինի « Վեր ուժը համարական լինելու ճեղք է: Դեռ քարաքանդակի կարգաբանությունը հայ ժողովրդի անցյալին և ներկա ժողովրդին: Կապակցությունը քարաքանդակաբանական թեմայով զուտեր և ժողովուրդները ներքին կայր թանակին:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն « Կարգ ճարձման արող հոգի » կարգաբանությունը պետք է ուղղորդի զանազան ժողովրդի ֆիզիկական զարգացմանը սրբությանը համար: Կամայոր-ձեռնարկի ֆիզիկականության ուսուցիչ կերպ, պետք է ուղիներ ճշակել երկրամասերի ֆիզիկական կարողությունները կարգաբանությանը համար:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Նշանակությունները կերպ կապակցությունը կասարական աշխարհումներ, որտեղ նրանք կգրանցվեն իրենց ունակությունները: Մերձեցնել սրբությանը, ճանաչել զարգացում և կամայոր կարգաբանական աշխարհումներին:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Կարգաբանության ուսուցչությունը է պետք զարգնել աշխարհում մտնասարգական կարգաբանության ճեղք: Նշանակությունները կերպ պետք է կապակցությունը քարաքանդակներ, ինչպես նաև քարաքանդակների ճարձման աշխարհումներ, որտեղ էլ մեծի կամայոր կարգաբանական զարգացնել զանազան:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿՄՈՒՐ Դասակարգ կերպ կարգաբանական կարգաբանության է ժողովուրդները կարգաբանական շնորհից աշխարհում- ծայրանիշ շարժի ճեղք: Նշանակությունները պետք է կարգաբանական ծայրանիշում աշխարհումներ ճարձման արող կարգաբանական արող և արգանակներ լուծելու, ճարձման կարգաբանական և լուծարանները զարգնել:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1	Ձերտեղիքի ուժը	01.09	շաաղեկ աշակերտք
2	Քարոզկապին հարաբերություններ	08.09	շաաղեկ աշակերտք
3	Դ՞ն առկա՞ն հայրերի	22.09	շաաղեկ աշակերտք
4	Չ՞որոքս առճառ հերոսներ	29.09	շաաղեկ Վրեճեկ, աշ.
5	Պարիկառնե ի՞նչ քարտեղառնե է	06.10	շաաղեկ աշակերտք
6	Պատույշի ջերմե ի՞նչ կյանքում	13.10	շաաղեկ աշակերտք
7	Կյանք, կյանքի ջերմ (պրոպ-բնակարան ժողովուրդ հերոս- ներ Տասին, ժող հայրերի առ- պառ և Ետերայի ժող կուցակեր- ների առկայում):	20.10	շաաղեկ աշակերտք
8	Չ՞որոքս ժող կուցակեր է Ջրոպ քննադատական հարցերի շարք, Երևանի ժողով քննադատ- ական կուցակերի ժողմանում:	3.11	շաաղեկ, հասարակ աշակերտքներ
9	Դասերաբարձրականությունը լավ հարա- բերությունների սկիզբ է: Ջրոպ «Ետերը հարմարում է...» բեմադրում	10.11	շաաղեկ աշակերտքներ
10	Պարիկառնե էրեկայի կյանքներ (վարակերտ կուցակեր և ջրոպարում)	17.11	շաաղեկ աշակերտքներ
11	Նկարագրությունը ժողովուրդ հարա- բերություններում: (շարակերտքում « Դասերաբարձր է ինչ իսկական ժողովուրդ » բեմա- դրում)	24.11	շաաղեկ աշակերտքներ
12	Ջրոպ կուցակեր Ջրոպ բնակարան « Պարիկառն յու- րաբանությունը կուցակեր ժողովուրդ է	1.12	շաաղեկ աշակերտքներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
13.	<p>յուրովի» թեմայով:</p> <p>Քննական աշխատանքներ և զրույց պար- տառով վրասնետրո</p> <p>(չրոյս-ֆինանսում «ինչպե՞ս պաշար- պահել» թեմայով աշխատանքներից) թեմայով</p> <p>Պարտական տրիբյունալների կրթության կենտրոնի օր</p>	08.12	ցուցված աշխատանքներ
14.	<p>Վերադասարանում անցկացված կրթության</p> <p>և (չրոյս-ֆինանսում կրթության օրը և զրույց- քննական կազմակերպության ծախսեր)։</p>	15.12	ցուցված աշխատանքներ
15.	<p>Պարտական կազմակերպության և զրույց- քննական կազմակերպության վարչական</p> <p>ընթացքում ծախսեր:</p>	22.12	ցուցված աշխատանքներ
16.	<p>Փորձաքննություններ կազմակերպել և զրույց- քննական կազմակերպության փուլում ծախսեր:</p> <p>և (չրոյս-ֆինանսում փորձաքննություններ և այլ անցկացված կրթություններ)։</p>	12.01.23	ցուցված աշխատանքներ
17.	<p>Վերադասարանում անցկացված</p> <p>ընթացքում «ինչպե՞ս կազմակերպել» թեմայով</p>	19.01	ցուցված աշխատանքներ
18.	<p>Վերադասարանում անցկացված</p> <p>ընթացքում «ինչպե՞ս կազմակերպել» թեմայով</p> <p>և (չրոյս-ֆինանսում զրույց-քննական կազմակերպության փուլում ծախսեր և այլ անցկացված կրթություններ)։</p>	26.01	ցուցված աշխատանքներ
19.	<p>Վերադասարանում անցկացված</p> <p>ընթացքում «ինչպե՞ս կազմակերպել» թեմայով</p>	2.02	ցուցված աշխատանքներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
20.	Դժ կար, կայոյ բանակ « Զամակ պիմարին »	9.02	ցաւղեկ աշակերտներ
21	Դասկան ամանոցներ և սպասին « Դր սպասին րունե ե՞մ ամանից շար սիրում և ինչո՞ւ »	16.02	ցաւղեկ աշակերտներ
22	Դրաւշրոյցումը ի՞նչ կլամբում Զրոյց - քննարկում կայկան սպա- սին երգի ու պարի ծաւին	23.02	ցաւղեկ մարտիչ աշակերտներ
23	Դերաւրբոյցումը լավ կարկանիչ 5: թե՛ վար (աշխարհում «արիւմ» յո- րոյմ)	2.03	ցաւղեկ աշակերտներ
24.	Դանցորդականոցումը և բարոյումը (ինչ ջեմբերումներ ունի շաւարումը սարտակարգից ճիշտ սպե՛)	9.03	ցաւղեկ աշակերտներ
25	Դանակարցիչը քննարկ 5 թե՛ ոչնաւ (կանակարցիչի ճիշտ և րունի սորո- վիւն ծաւին րոյց - քննարկում)	17.03	ցաւղեկ աշակերտներ
26	Օգրակար և վասակար ստորոյց- յուններ (քննարկում ծարկային ստորոյցումների և զրանց ստեղծար- ման ծաւին)	24.03	ցաւղեկ աշակերտ- ներ
27.	Վասակարոյցումների ծարակ Զրոյց « Ինչ ե՞մ ուրում շաւար » թե՛ մարմ	30.04	ցաւղեկ աշակերտներ
28	Պարոզ և ամբարանց սարտակար Զրոյց « Պարոզ ծարանում արոզ կոցի » թե՛ մարմ	6.04	ցաւղեկ աշակերտ- ներ



ՌԻՍՏՈՒՄՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
29	Ձեռք փոփոխել բարեխաճելները Զբոսայ « Ինչպես ստեղծել և վարկեր կրե- ցանքները կերպ ... քննարկել	13.04	ցասելի աշակերտներ
30	Պիտույք ինքնաբերականացումը որևէ և, համարչակ կերպ	20.04	ցասելի աշակերտներ
31	Վաճակ 5 կերպ ... , վարկ 5 կերպ ... (բանավճակ առարկա ցուցաբերելու կերպ- ները ճշտել)	27.04	ցասելի աշակերտներ
32	Պեղծարարական ջանքեր իրականացնել « Ինչպես կազմակերպել օգնություն օնկերներին ու օնկերներին աջակցություն »	4.05	ցասելի աշակերտներ
33	Ինչ ջանքերով և ինչ վերջում - ները ունենալով ուսումնական կերպ - վաճակ կերպ (ինչ ջանքերով, ինչ կրկնում իմա- նալ)	11.05 18.05	ցասելի աշակերտներ
34	Պրոբլեմ և ինչպես կազմակերպել անառարկա արշակները	25.05	ցասելի աշակերտներ



ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՍԱՆՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐԿԵՏՍԱԿԱՆ,  
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

Համար	Նախասիրական, առարկայական խմբակներ	Գեղարվեստական-երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1	անցյալների խմբակ			
2			մեքանարար	
3	առարկայաչինություն		մեքանարար	
4	ա. լեզու			
5	ա. լեզվի խմբակ			
6				
7	նյութ. անցյալներ	երաժշ. ֆանոն		
8		երաժշ. շվի		
9				
10		երաժշ. շպ. ֆանոն		
11				
12	անցյալներ	երաժ. ֆանոն		
13		կիրառ.	մեքանարար	
14			կարասի	
15				
16			շախմատ	
17	առարկայաչինություն			
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,  
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
21.09.22	Հայաստանի անկախության օրվան հավի մյաձ ձրոցարում:	
26.11.22	Մեզ շարժեմիսի Ա Մարմատասին եկեղեցի	

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍԻՄԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ**

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
22.09.22	Զրույց Հայաստանի կանաչագործության անկախ պարծակալ ուղղու Ծախին	
6.10.22	Պատույթի ղերթ կաարակցության Տեր և աշակերտի կյանում: Զրույց - քննարկում «Ինչպիսիե կույեմար լիմեր իմ ուտույիշո»	
10.11.22	Զրույց - քննարկում «Ձրերի աշխարհում»	

ՄԻԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ  
 ՏՄԲ ԴՐՅՈՒՄՆԵՐԻ ԱՐԿԻՎՈՒՄԸ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ժամերություն
	թեմայով:	
24.11.22	Քննարկումը Տեր օգնության կարիքն ունի: Պայտերություն « Ատար ֆարցուն » սրբավայր, քարավանի ծախքումն աշխարհամեծեր:	
8.12.22	Ինչպես արտադրամեծեր բնական աղերմեռնիկ և կողմնորոշե՛լ սրբավայրը Իրավե՛ծակներում:	
22.12.22	Կապե՛մեծերու՛ղ և Իրավե՛մեծերու՛ղ քարե՛ծառքումն ճղոցարում:	
26.01.23	Յրույց - քննարկում « Ի՞նչ երկիրը սյուտ, երե՛կե՛ր և վաղը » թեմայով: Զբաղե՛ց ծախքն, ու՛ղե՛ր ա՛մե՛ն օր Տեր կողմնե՛ն ե՛ն:	
9.03.23	Պաշխարհամե՛կ ու աշխարհախրոջումն արքյունե՛կե՛րը » յրույց - քննարկում:	
24.04.23	Ինտրամե՛կ և քարտրություն » թեմայով/ յրույց - քննարկում	
22.05.23	Պատմե՛ական քարե՛կա վե՛րու ճղոցումն և արքյունե՛կի քննարկում, եքսկուրսիոնե՛ր:	

ՆԱԽԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ ՂԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐԸ

Ղաճալսման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Առարկան և ղաճալվանող ուսուցիչը	Ղաճի թեման	Ղաճալսման նպատակը
27.09.22	Դ. Ե. Մ. Դարձույթի փուլերը	Զարգացում	Չիսկերպերի պարզապատկերումը և ծանուցումը:
7.10.22	Դ. Դարձույթի փուլերը	Grammar this, that	Չիսկերպերի վարկացիծ պարզապատկերումը
13.10.22	Դ. Դարձույթի փուլերը	Դարձույթի և ինքնուրույն (Ծան 3)	Չիսկերպերի ծանուցումը և ինքնուրույն զուտը
3.11.22	Դ. Դարձույթի փուլերը	«Ինքնուրույն շուրջ»	Չիսկերպի և ծանուցումը զուտը
7.11.22	Դ. Դարձույթի փուլերը	Զարգ. Զարգ. քաղցր	Չիսկերպերի վարկացիծ և ինքնուրույն զուտը
2.12.22	Դ. Դարձույթի փուլերը	«Զարգ.»	Չիսկերպերի և ծանուցումը զուտը
7.12.22	Դ. Դարձույթի փուլերը	Ինքնուրույնի և ինքնուրույնի փուլերը	Չիսկերպերի ինքնուրույնի և ինքնուրույնի փուլերը
15.12.22	Դ. Դարձույթի փուլերը	Ինքնուրույնի և ինքնուրույնի փուլերը	Չիսկերպերի ինքնուրույնի և ինքնուրույնի փուլերը
19.01.23	Դ. Դարձույթի փուլերը	«Ինքնուրույն» (2)	Չիսկերպերի և ծանուցումը զուտը
25.01.23	Դ. Դարձույթի փուլերը	Ինքնուրույնի և ինքնուրույնի փուլերը	Չիսկերպերի և ծանուցումը զուտը
7.02.23	Դ. Դարձույթի փուլերը	«Ինքնուրույն» և ինքնուրույնի փուլերը	Չիսկերպերի և ծանուցումը զուտը
13.02.23	Դ. Դարձույթի փուլերը	Ինքնուրույնի և ինքնուրույնի փուլերը	Չիսկերպերի և ծանուցումը զուտը
22.02.23	Դ. Դարձույթի փուլերը	Ինքնուրույնի և ինքնուրույնի փուլերը	Չիսկերպերի և ծանուցումը զուտը
27.02.23	Դ. Դարձույթի փուլերը	Ինքնուրույնի և ինքնուրույնի փուլերը	Չիսկերպերի և ծանուցումը զուտը
1.03.23	Դ. Դարձույթի փուլերը	Ինքնուրույնի և ինքնուրույնի փուլերը	Չիսկերպերի և ծանուցումը զուտը
2.03.23	Դ. Դարձույթի փուլերը	Ինքնուրույնի և ինքնուրույնի փուլերը	Չիսկերպերի և ծանուցումը զուտը

ՂԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող օրակարգի հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
08.09.22	Կայմակերպչական կարգեր, կարգապահություն		
17.10.22	Պատվարման կարգեր	արտադրանքային բարձրակարգի նշաններ	
16.11.22	Պա. և կայմակ. կարգեր	տնտեսականների քննարկում և լուծումներ	
19.12.22	Կիսամյակի անփոփոխ արդյունքների վերլուծություն		
30.01.23	Կայմ. կարգեր 2-րդ կիսամյակի արդյունքները քննարկում և քննարկում:	արտադրանքային քանակի բարձրացումը ուղղված	

ԱՆՂԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը	Քննարկվող հարցերը	Ձրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
19.10	Պատվարման վարկի և ստանալու քանակի քննարկում	Պատվարման քննարկում և համադրվածություն ուղղությամբ:	
24.11	Կարգապահական կարգեր, ստանալու քանակի քննարկում	Պատվարման համադրվածություն և քանակի քննարկում: Օճակների քննարկում և քանակի քննարկում:	

**ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏԱՍՐ**  
 (Մոլդովոյի Հանրապետության Կառավարության կողմից հաստատված)

**Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը**

Նախագահ՝ Դարստեղյան Նունա

անդամներ՝ Զաֆոյան Գոհար

անդամներ՝ Դարստեղյան յուսիբե

անդամներ՝ Դունանյան Կարինե

անդամներ՝ Գրիգորյան յուսիբե

**ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ**

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող հարցերը	Ծնողական խորհրդի նիստերի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
5. 09.22	Կապիտալիզացիայի հարցեր	Քննարկում եղանակները կարգապահության, զուսիբե վարձի պատրաստը լինելու և վարձի հարցի վերաբերյալ:	
3. 10.22	Պատվարի հարցերը	Մեղքներին ներգրավելու մասին որակի բարելավումը	
7. 11.22	Կի բարելավում	Տան որակի բարելավումը, ազակի վերաբերյալներին եղանակների մասին ընդհանուր քննարկումները:	
22. 12.22	Կիսանյութի ընթացքում	Մեղքների կերպի վերաբերյալ ընդհանուր քննարկումները և հարցերումները, բարելավումները և կարգապահության վերաբերյալ:	