

ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ Է

տնօրեն \_\_\_\_\_ Արմինե Բաղդասարյան

31 օգոստոսի 2022 թ.



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ**

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ**

**ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

\_\_\_\_\_  
Երևանի, Արիսյանի անվան

\_\_\_\_\_  
№ 127 ավագ դպրոցի 10-րդ Հ-1 դասարան

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

\_\_\_\_\_  
Արմինե Խաչատրյան

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

2022-2023 ուսումնական տարի

1. ԸՆԴՀ ԱՆՈՒԲՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1.3 անրակրթություն ան պետական չ ակորոշիչ և սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների 2 բջջանակարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

Վ. ՄԻՋՆԱԿԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱԼՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

15. Միջնակարգ կրթություն բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունները և հմտությունները ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեություն և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝ ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայություն, ընկալման մտապատկերման միջոցով, բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատություն, խմբավորման միջոցով, գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով, դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով, ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններին, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ, գ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մտեցում, Է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ, ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել, թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը:

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝ ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել, բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել, գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները, ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներին և այլն:

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն և նկրել, բ. սովորել և սովորեցնել, գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն և, դ. սեփական շահը գիտակցել ով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը, ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել, գ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները, Է. գերծմնալ բարոյական և արժանապատիվներին հակասող նախապաշար ունեցողից, կանխակալ մտեցումներին, ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն:

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնել ու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն և երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝ ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները, բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն, գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին, դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նորարժեքները:

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝ ա. անաչ առ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն, բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել, գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը, դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք, ե. գբաղվել ինքնադաստիարակություն և ինքնակրթություն, գ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով: 1) Այս բաղադրիչի նպատակն է՝ ձևավորել անձնաքաղաքացի, որը պետք է՝ ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունները և նշանակությունները և լինի դրանց կրողը, բ. հարգի Յայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրներին լուծման գործում իր մասնակցությունը, անհրաժեշտությունը, գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը

մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից  
աշխարհում,  
դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն  
արժեքներ են գիտելիքները,  
աշխատանքային հմտությունները,  
մասնագիտական վարպետությունը,  
ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և  
քրիստոնեական ու համամարդկային  
արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ,  
արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,  
զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները,  
գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,  
Է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում  
և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող,  
դրսևորի արժանավայել պահվածք,  
ը. գիտակցի ծնողներին, տարիքով մեծերի և  
փոքրերի, ընկերներին և համայնքի  
նկատմամբ հարգանքի դրսևորման  
կարևորությունը,  
թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու  
հիմնարար ազատությունները, լինի  
մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ  
վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ  
ժողովուրդներին ներկայացուցիչներին և  
նրանց մշակույթներին հանդեպ,  
ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու  
կարողությունները՝ բացառելով  
սեփական անձի թերագնահատումը կամ  
գերագնահատումը,  
ժա. դրսևորի աշխատասիրություն,  
հնարամտություն,  
նպատակադրվածություն, արժևորի ու  
գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,  
ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության  
մասին, կարևորի մարմնակրթություն և դերը,  
հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և  
անվտանգ կենսագործունեության  
կանոններին կիրառման գործում:



Օ Ր Ի Ն Ա Կ Ե Լ Ի Կ Ա Ն Ո Ն Ա Դ Ր Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն

«Չ այ աս տան ի Չ ան ր ապե տո ւ թ յ ան պե տակ ան  
հ ան ր ա կ ր թ ա կ ան ո ւ ս ո ւ մ ն ա կ ան հ աս տատո ւ թ յ ո ւ ն »  
պե տակ ան ո չ առ և տր այ ի ն կ ազ մ ա կ ե ր պ ո ւ թ յ ան  
(կ ր ճ ա տ ո ւ մ ո վ )

42. Դ աս ար ան ի դ ե կ ա վ ար ք (դ աս դ ե կ ք)

ա) դ աս տի ար ա կ ալ ա կ ան ա շ խ ա տ ա ն ք Ե  
կ ա տ ա ր ո ւ մ ՝ ի ր դ աս ար ան ի  
ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե ր ի շ ր ջ ա ն ո ւ մ ՝ ս ե ր տ ո թ ե ն  
հ ա մ ա գ ո թ ծ ա կ ց ել ո վ մ յ ո ւ ս  
ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի հ ե տ ,  
բ) ա պ ա հ ո վ ո ւ մ Ե ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե ր ի  
ն կ ա տ մ ա մ ք հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան և  
ը ն տ ա ն ի ք ի մ ա ն կ ա վ ար ժ ա կ ան  
պ ա հ ա ն ջ ն ե ր ի մ ի ա ս ն ա կ ան ո ւ թ յ ո ւ ն ը .  
գ) ա ն հ ր ա ժ ե շ տ ո ւ թ յ ան դ ե պ թ ո ւ մ  
ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե ր ի հ ա մ ար կ ազ մ ա կ ե ր պ ո ւ մ  
Ե ո ւ ս ո ւ մ ն ա կ ան ո գ ն ո ւ թ յ ո ւ ն ,  
դ ) ի ր ա կ ան ա ց ն ո ւ մ Ե դ աս ար ան ի հ ա մ ար  
ս ա հ մ ա ն վ ա ծ գ ո թ ծ ա վ ար ո ւ թ յ ո ւ ն ը ,  
հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան տ ն օ թ ի ն ո ւ թ յ ան ը  
ն ե ր կ այ ա ց ն ո ւ մ ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե ր ի  
առ ա ջ ա դ ի մ ո ւ թ յ ան , հ ա ճ ա խ ո ւ մ ն ե ր ի և  
վ ար ք ի մ ա ս ի ն  
ե) կ ազ մ ա կ ե ր պ ո ւ մ Ե ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե ր ի  
առ ո ղ ջ ո ւ թ յ ան ա մ ր ա պ ն դ մ ա ն ն ո ւ  
Ֆ ի գ ի կ ա կ ան գ ար գ ա ց մ ա ն ը ն պ ա ս տ ո ղ  
մ ի ջ ո ց առ ո ւ մ ն ե ր , մ ր ց ո ւ յ թ ն ե ր ,  
ն պ ա տ ա կ այ ի ն Ե ք ս կ ո ւ ռ ս ի ա ն ե ր ,  
շ ր ջ ա գ այ ո ւ թ յ ո ւ ն ն ե ր , հ ե տ ն ո ւ մ  
տ ն այ ի ն հ ա ն ձ ն ար ար ո ւ թ յ ո ւ ն ն ե ր ի  
կ ա տ ա ր մ ա ն ը , ո ւ ս մ ա ն և հ ա ն գ ս տ ի  
կ ազ մ ա կ ե ր պ մ ա ն ը ,  
զ ) հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան մ ա ն կ ա վ ար ժ ա կ ան  
խ ո թ ի հ թ դ ի ք ն ն ար կ մ ա ն ն Ե  
ն ե ր կ այ ա ց ն ո ւ մ վ ար ք ի կ ա ն ո ն ն ե ր ը  
կ ո պ տ ո թ ե ն խ ա խ տ ա ծ ս ո վ ո թ ռ ո ղ ի հ ար ց ը .  
Ե) ար գ ել վ ո ւ մ Ե ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե ր ի ,  
ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի և ծ ն ո ղ ն ե ր ի այ ն  
ն ա խ ա ձ ե ռ ն ո ւ թ յ ո ւ ն ն ե ր ը , ո թ ո ն ք  
կ ար ո ղ ե ն ս ո վ ո թ ռ ո ղ ի առ ո ղ ջ ո ւ թ յ ան ,  
կ յ ա ն ք ի հ ա մ ար վ տ ա ն գ պ ար ո ւ ն ա կ ել  
կ ա մ խ ա թ ար ել  
ո ւ ս ո ւ մ ն ա դ աս տ ի ար ա կ չ ա կ ան  
ա շ խ ա տ ա ն ք ն ե ր ի ի ր ա կ ան ա ց ո ւ մ ը :  
71. Չ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան մ ա ն կ ա վ ար ժ ա կ ան  
ա շ խ ա տ ո ղ ն ե ր ը պ ար տ ա վ ո թ ե ն  
ա պ ա հ ո վ ել կ ր թ ա կ ան ծ ր ա գ ր ե ր ի  
կ ա տ ա ր ո ւ մ ը , հ ան ր ա կ ր թ ա կ ան պ ե տ ա կ ան  
չ ա փ ո թ ռ ի չ ն ե ր ո վ ո թ ո շ վ ո ղ  
ծ ր ա գ ր ե ր ի ք ո վ ա ն դ ա կ ո ւ թ յ ան  
պ ար տ ա դ ի թ ն վ ա գ ա գ ո ւ յ ն ի  
յ ո ւ ռ ա ց ո ւ մ ը ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե ր ի կ ո ղ մ ի ց :

73. Ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ի ր ա վ ո ւ ն ք ո ւ ն ի ՝

ա) ա ն վ ճ ար ս տ ա ն ալ ո ւ տ ար ր ա կ ան  
ը ն դ հ ա ն ո ւ ռ , հ ի մ ն ա կ ան ը ն դ հ ա ն ո ւ ռ և  
մ ի ջ ն ա կ ար գ (լ թ ի վ) ը ն դ հ ա ն ո ւ ռ  
կ ր թ ո ւ թ յ ո ւ ն ,  
բ) ա ն կ ա խ ք ն ա կ ո ւ թ յ ան վ այ ր ի ց  
ս ա հ մ ա ն վ ա ծ կ ար գ ո վ ը ն տ ր ել ո ւ  
հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ո ւ ն ը և ո ւ ս ո ւ ց մ ա ն  
գ) ա ն վ ճ ար օ գ տ վ ել ո ւ հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան  
առ ա ն ձ ի ն ծ առ այ ո ւ թ յ ո ւ ն ն ե ր ի ց .  
դ ) հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ո ւ ն ո ւ մ յ ո ւ ռ ա ց ն ել ո ւ  
լ ռ ա ց ո ւ ց ի չ վ ճ ար ո վ ի կ ր թ ա կ ան  
ծ ր ա գ ր ե ր .  
ե) ա գ ա տ ար տ ա հ այ տ ել ո ւ ս ե փ ա կ ան  
հ այ ա ց ք ն ե ր ն ո ւ հ ա մ ո գ մ ո ւ ն ք ն ե ր ը  
զ) առ ա ն ց հ ի մ ն ա կ ան կ ր թ ո ւ թ յ ո ւ ն  
ս տ ա ն ալ ո ւ ՝ 16 տ ար ի ն լ ռ ա ն ալ ո ւ ց  
հ ե տ ո , ծ ն ո ղ ն ե ր ի (ո թ դ ե գ թ ո ղ ն ե ր ի կ ա մ  
հ ո գ ա ք ար ձ ո ւ ի) հ ա մ ա ձ այ ն ո ւ թ յ ա մ ք ,  
թ ո ղ ն ել ո ւ ո ւ ս ո ւ մ ը :  
74. Չ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան ն ար գ ել վ ո ւ մ Ե ,  
առ ա ն ց ծ ն ո ղ ն ե ր ի և ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե ր ի  
հ ա մ ա ձ այ ն ո ւ թ յ ան , ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե ր ի ն  
ը ն դ գ ր կ ել այ ն պ ի ս ի  
ա շ խ ա տ ա ն ք ն ե ր ո ւ մ , ո թ ո ն ք  
ն ա խ ա տ ե ս վ ա ծ չ ե ն հ ան ր ա կ ր թ ա կ ան  
ծ ր ա գ ր ե ր ո վ և ս ո ւ յ ն  
կ ա ն ո ն ա դ թ ո ւ թ յ ա մ ք :  
75. Ա թ գ ել վ ո ւ մ Ե ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե ր ի  
ն կ ա տ ա մ ք հ ո գ ե կ ան և Ֆ ի գ ի կ ա կ ան  
ք ո ն ո ւ թ յ ան գ ո թ ծ ա դ թ ո ւ մ ը :  
76. Ս ո վ ո թ ռ ո ղ ը պ ար տ ա վ ո թ Ե  
ք ար ե խ ղ ճ ո թ ե ն ս ո վ ո թ ռ ել , ի ն ա մ ք ո վ  
վ ե ր ա ք ե ր վ ել հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան  
գ ո ւ յ ք ի ն , հ ար գ ել հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան  
ս ո վ ո թ ռ ո ղ ն ե ր ի և ա շ խ ա տ ո ղ ն ե ր ի  
ի ր ա վ ո ւ ն ք ն ե ր ն ո ւ  
ար ժ ա ն ա պ ա տ վ ո ւ թ յ ո ւ ն ը , պ ա հ պ ա ն ել  
հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան ն ե ր ք ի ն  
կ ար գ ա պ ա հ ա կ ան կ ա ն ո ն ն ե ր ը :  
77. Չ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան ն ե ր ք ի ն  
կ ար գ ա պ ա հ ա կ ան կ ա ն ո ն ն ե ր ը  
կ ո պ տ ո թ ե ն խ ա խ տ ել ո ւ հ ա մ ար  
ս ո վ ո թ ռ ո ղ ը ն ա խ ար ար ո ւ թ յ ան  
ս ա հ մ ա ն ա ծ կ ար գ ո վ կ ար ո ղ Ե  
հ ե ռ ա ց վ ել հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ո ւ ն ի ց :  
78. Ծ ն ո ղ ն ի ր ա վ ո ւ ն ք ո ւ ն ի  
պ ա շ տ պ ա ն ել ո ւ ե ր ե խ այ ի օ թ ի ն ա կ ան  
շ ա հ ե ր ն ո ւ ի ր ա վ ո ւ ն ք ն ե ր ը ,  
մ ա ն ա կ ց ել ո ւ հ աս տ ա տ ո ւ թ յ ան  
կ առ ա վ ար մ ա ն ը :

# ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ .....	7
ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ .....	8
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ .....	11
1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ .....	11
2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍԿՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱԸՆԹԱՑՔՈՒՄ .....	11
3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ .....	11
3.2 Գեղազիտական դաստիարակություն .....	11
3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն .....	12
3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն .....	12
3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն .....	12
3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն .....	12
4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ .....	12
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ .....	12
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ .....	14
ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ .....	16
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ .....	17
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ .....	17
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏԵՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ .....	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ .....	19
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ .....	20
ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ .....	20
ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ .....	21
ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ .....	21

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԱՎԱՐՏԻՆ .....	22
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ .....	23
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔՆԵՐԻՑ ՔԱՂՎԱԾՔՆԵՐ .....	24
ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ .....	25

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվ	Մեռը	Մի հասակը	Մշմ
1	Թանգամյան Անի Ավետիս	31.08.22 111	2899	30.09.07	իգ.	1,74	58
2	Ամսէեան Աննա Սողոմոն	31.08.22 111	2895	13.06.06	իգ.	1,69	59
3	Հայրապետյան Մայրամիկ Հարություն	31.08.22 111	2905	6.05.07	իգ.	1,55	47
4	Ջոհրաբյան Արման Արա	31.08.22 111	2898	24.01.07	ար.	1,68	62
5	Պատրիկյան Էմմա Մանուկ	31.08.22 111	2913	29.06.07	իգ.	1,54	49
6	Օրդուխանյան Էլեն Դերենիկ	31.08.22 111	2916	26.06.06.	իգ.	1,59	46
7	Կազումյան Իռեն Ալբերտ	31.08.22 111	2901	21.08.07	իգ.	1,56	57
8	Աճեմյան Հայկ Վարդան	31.08.22 111	2894	18.08.07	ար.	1.63	58
9	Հովհաննիսյան Ժորա Կարեն	31.08.22 111	2907	6.12.07	ար.	1,73	54
10	Հովհաննիսյան Աստղիկ Արթուր	31.08.22 111	2906	8.02.07	իգ.	1,55	53
11	Մելտոնյան Մերի Հայկ	31.08.22 111	2909	12.08.07	իգ.	1,56	51
12	Անտոնյան Հասմիկ Հակոբ	31.08.22 111	2896	31.07.06	իգ.	1,44	42
13	Կարապետյան Հրաչյա Տիգրան	31.08.22 111	2903	17.06.07.	ար.	1,69	64
14	Ծատուրյան Սոֆյա Ռոբերտ	31.08.22 111	2800	13.12.07	իգ.	1,57	44
15	Մելիքյան Դավիթ Էդգար	31.08.22 111	2908	02.05.07	ար.	1.75	69
16	Կարապետյան Էմիլ Տիգրան	31.08.22 111	2902	01.03.07	ար.	1,71	74
17	Չուչյան Սաթենիկ Ալբերտ	31.08.22 111	2912	11.05.07	իգ.	1,59	61
18	Հակոբյան Լորետա Արա	31.08.22 111	2904	9.10.22	իգ.	1,62	57
19	Առաքելյան Աննա Մուշեղ	31.08.22 111	2897	27.05.07	իգ.	1,61	52
20	Նալբանդյան Արգամ Աշոտ	31.08.22 111	2911	9.07.07	ար.	1,71	56
21	Ալիխանյան Վիկտորյա Արմենի	31.08.22 111	2893	29.06.06	իգ.	1,57	57



22	Վարդագարյան Տիգրան Վիգեն	31.08.22 111	2914	16.01.07	ար.	1,67	49
23	Վիրաբյան Նարեկ Դավիթ	31.08.22 111	2915	7.05.07	ար.	1,71	56
24	Հովհաննիսյան Տարիել Ռուբեն	22.09.22 Հր. 20	3022	24.11.07	ար.	1,79	70
25	Բերբերյան Էլեն Կարեն	4.10.22 Հր.28	3027	11.09.07	իգ.	1,61	51
26	Գևորգյան Սուրեն Արման	14.11.22	3039	30.05.07	ար.	1,57	55
27	Համբարձումյան Արամե Մարտինի	16.11.22	3041	<b>19.09.06</b>	ար.	1,72	71
28	Ռամազյան Միլենա Արմենի				իգ	1,52	47
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ գրադմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Արաբկիր 39փող, տ. 29/1	077-559059հ, 077-559759ա2, 094-310428մ.		բավարար	
2	Ռուբինյանց 23, բ.43	098-633706հ, 096-017965մ, 096-317965ա2		բավարար	
3	Արաբկիր 35փող, տ.21	093-080101հ, 098-950406մ, 098-077699ա2		բավարար	
4	Ռուբինյանց 1, բն.13 ՆՆ	055-300554մ, 055-261618հ, 055-300557ա2		բավարար	
5	Ա. Տիգրանյան 5/3,բ 14	077-112199մ,		բավարար	
6	Ուլնեցու 2փկ, շ2, բ.29	077-722408մ, 077-054602ա2		բավարար	
7	Ռուբինյանց 21/2բ.9	093-772297մ, 077-802905ա2		բավարար	

8	Լեփսիուսի 41, բ. 6 <b>ՆՆ</b>	093-763110մ, 094-555998հ, 094-261217ա2		բավարար	
9	Ջ.Քանաքեռցու 151/1 Բ. 61 <b>ՌԴՌԴ</b>	094-333555հ, 094-998733մ, 098-494600ա2		բավարար	
10	Ուլնեցու 2փ, շ.5, բ. 13	077-990914մ, 098-440840հ, 077-990614ա2		բավարար	
11	Բաբայան 32, բ. 15	098-488884հ, 094-215155մ, 098-008186ա2		բավարար	
12	Քանաք. 5փող, տ. 14Ա	099-248012մ, 091-/--հ, 033-/--ա2		բավարար	
13	Սարկավազի 85տ. <b>ՆՆ</b>	094-247214հ, 044-435522մ, 093-936393ա2		բավարար	
14	Մ. Ավետիսյան 4փ, շ.4ա, բ. 39	091-794939մ, 091-280002հ, 096-794939ա2		բավարար	
15	Մ. Ավետիսյան 4փ, տ. 29 <b>ՆՆ</b>	091-575623մ, 091-606962հ, 096575623ա2.		բավարար	
16	Ն. Տիգրանյան 6, բն. 33 <b>Արաբկիր</b>	096-907720հ, 091-835001մ, 055-552229ա2		բավարար	
17	Շրջ. թուն.2նրբ, տ. 3/	093-828980մ, 077-011332հ, 098-950991ա2		բավարար	
18	Աբովյան փող.13, բ. 49	077-010839մ, 093-331161մ, 093-332167ա2		բավարար	
19	Ազատության նրբ., շ. 4, բ. 25	077-336444մ, 033-060288հ, 098-102098ա2		բավարար	
20	Ռուբինյանց14/3 տուն <b>ՌԴ</b>	093-412822հ, 093-532828մ, 077-969920ա2		բավարար	
21	Լեփսիուսի 19, բ. 18	033292006ա2, 043-244839տատ.		բավարար	
22	Ազատության 10, բ. 32 <b>ՆՆ</b>	093-101583հ, 093-850489մ, 098-208897ա2		բավարար	
23	Վ. Վահյան19/2տ <b>ՆՆ</b>	055-774567մ, 041-400606հ, 055-771020ա2		բավարար	
24	Դրոյի 5, բ. 26 <b>ՌԴ</b>	043-245189հ, 091-245183մ, 091-421466ա2		բավարար	
25	Գոգոլի 117տ.	077-672268մ, 077-919659հ, 094-247761ա2		բավարար	
26	Դրոյի 5, բ. 47 <b>Արաբկիր</b>	094-383939հ, 094-383636մ, 041-383638ա2		բավարար	
27	Քանաք.2փ, տ.21 <b>Ջերմուկ</b>	077-192006հ, 094-471303մ, 074-192078 ա2		բավարար	
28				բավարար	
29					

30					
31					
32					
33					
34					
35					

## ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

### 1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Դասարանը բաղկացած է 34 աշակերտից: Դասարանի կողակտիվը ձևավորված է ջերմ, համերաշխ, աշխատասեր և ընկերասեր մթնոլորտում: Դասարանում սովորում են հիմնականում լավ առաջադիմություն ունեցող աշակերտներ:

### 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՍԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

#### 1. Դասագրքերի բաշխում: Հասնել նրան, որ դասարանի յուրաքանչյուր աշակերտ ապահովված լինի գրքերով :

#### 2. COVID-19 անվտանգության կանոններ`

- Աշակերտը դպրոց է գալիս մեկանգամյա կամ բազմակի օգտագործման դիմակով: Մուտքը դպրոց առանց դիմակի արգելվում է: Դիմակ չունեցող աշակերտներին դպրոցը մուտքի մոտ տրամադրում է մեկանգամյա օգտագործման դիմակ:
- Աշակերտին կարող է ուղեկցել ոչ ավել, քան մեկ անձ: Ուղեկցողի մուտքը դպրոց արգելվում է:
- Դասասենյակում առկա աշակերտական նստարանների միջև հեռավորությունը 2մ է, իսկ աշակերտական աթոռների միջև հեռավորությունը 1.5մ է: Դասասենյակում առկա են նաև ախտահանիչ նյութեր( ձեռքերի հակամանրէային ախտահանիչ և սպիտ), հիգիենայի պարագաներ և բժշկական դիմակներ:
- Դասերից հետո դասասենյակում առկա ամբողջ գույքը և հատակը ախտահանվում է:
- Աշակերտները անձնական օգտագործման իրերով, գրենական պիտույքներով` չեն կիսվում դասընկերների հետ:
- Աշակերտները հետևում են համավարակին վերաբերող հավաստի աղբյուրներից ստացված տեղեկատվությանը:

#### 3. Ուշադրություն դարձնել անձնական հիգիենային.

- Դասարան մտնելուց առաջ յուրաքանչյուր աշակերտ պետք է անպայման ախտահանի ձեռքերը և դասարան մտնի անպայման դիմակով` պահելով հեռավորություն իր դասընկերներից:

## 3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

### 3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Խոսել աշակերտների հետ հայ հոգևոր արժեքների մասին, անցկացնել ազգային արժեքներ ներկայացնող և մշակույթային կոթողներին նվիրված զրույցներ: Աշակերտների մոտ զրույցի միջոցով խորացնել հայեցի դաստիարակությունը:

### 3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Ծանոթացնել հայկական արվեստի լավագույն նկարիչների կտավներին, լսել դասական և ժամանակակից հայ երգահանների ստեղծագործությունները:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Պատմել Գազիկ Ստեփանյանի և մյուս հերոսների կյանքի և սիրանքների մասին: Ապրիլմեկյան պատերազմի և այն զոհերի մասին, ովքեր հերոսացան պաշտպանելով հայրենիքի սահմանները:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Աշակերտներին սովորեցնել ճիշտ կոփել մարմինը: Ամեն առավոտ կատարել լիցքային վարժություններ՝ բացատրելով դրանց անհրաժեշտությունը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշխատանքի կուլտուրայի ձևավորում: Սերմանել աշակերտների մոտ, որ դասարնը, դպրոցը մեր տունն է և զարգացնել նրանց մոտ աշխատասիրությունը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Անցկացնել զրույցներ շրջակա միջավայրի նկատմամբ հոգատարություն դրսևորելու վերաբերյալ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հոգատարություն շրջակա միջավայրի նկատմամբ:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

Ստեղծել ծնողական կոմիտեի անդամների կազմը: Կազմակերպել հեռավար ծնողական ժողովներ: Ծանոթանալ յուրաքանչյուր ընտանիքի սոցիալական վիճակին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.	Գիտելիքի օր, Արիության դաս		
2.	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպելու նպատակով հրավիրել ծնողական ժողով: Ստեղծել ծնողական խորհուրդ: Բաշխել դասագրքերը	1-15 սեպտեմբեր	դասղեկ
3.	Քննարկել կարգապահական աշխատանքների բաշխման հարցեր: Ստուգել աշակերտների հիգիենիկ վիճակը՝ պահպանելով COVID-ի անվտանգության կանոնները:		դասղեկ
4.	Հետևողական լինել աշակերտների կարգապահությանը: Ստուգել աշակերտների հիգիենիկ վիճակը		դասղեկ
5.	Զրույց անցկացնել երեխաների հիգիենայի շուրջ:		դասղեկ

	Մաքուր պահել դասասենյակը, նստարանները:		
6.	Անցկացնել զրույց՝ նվիրված ՀՀ անկախության օրվան		
7.	Անցկացնել զրույց՝ «Դպրոցն իմ աշխատավայրն է թեմայով		
8.	Աշակերտներին ծանոթացնել քաղաքավարության կանոններին (խնդրանք, ծանոթություն, երախտագիտություն)		
9.	Անցկացնել զրույց՝ նվիրված Էրեբունի Երևանի տոնին		
10.	Ուրախ ժամանց: Բացահայտել շնորհալի երեխաներին		
11.	Զրույց էսթետիկական դաստիարակության շուրջ		
12.	Ստեղծագործական ժամ		
13.	Աշխատանք հետ մնացող և չառաջադիմող աշակերտների հետ		
14.	Զրույց նվիրված երկրաշարժի տարելիցին: Ֆիլմի դիտում		
15.	Աշակերտի արժեհամակարգի ձևավորում		
16.	Պատասխանատվության զգացողությունը անհատի կյանքում		դասղեկ
17.	Աշխատանքն ու ապագան		դասղեկ
18.	Ամանորյա երազանքներ		
19.	Մեր փառապանծ բանակը		
20.	Մեր կապույտ, կանաչ մոլորակը		
21.	Մեր երազած քաղաքը		
22.	Զրույց հիգիենայի մասին		
23.	Պոեզիայի ժամ նվիրված մայրենիին		
24.	Խոսքի ճիշտ ձևակերպում		
25.	Պատասխանատվության զգացում		
26.	Ստեղծագործական ունակությունների խթանում		
27.	Սիրել կենդանիներին		
28.	հանդիպում նշանավոր մարդկանց հետ		
29.	Տեսածի և լսածի ճիշտ վերարտադրություն		
30.	Զրույց նվիրված Մեծ Եղեռնին		
31.	Խտրականություն		

32.	Փորձենք լսել և հասկանալ միմյանց		
33.	Փառապանծ Մայիս		
34.	Ուսումնական տարվա ձեռքբերումները		

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվանումը	հայոց լ			հայ գրակ			օ.լ.			ռուսաց լ.			աշխարհ.			հանրահ աշիվ			երկրաչ.			ֆիզիկա			.քիմ.			
	հասցի	վարձավճար	հանձնեց	հասցի	վարձավճար	հանձնեց	հասցի	վարձավճար	հանձնեց	հասցի	վարձավճար	հանձնեց	հասցի	վարձավճար	հանձնեց	հասցի	վարձավճար	հանձնեց	հասցի	վարձավճար	հանձնեց	հասցի	վարձավճար	հանձնեց	հասցի	վարձավճար	հանձնեց	
1	+																											
2	+			+					+				+						+							+		
3	+			+			+		+				+						+							+		
4	+			+			+		+				+						+							+		
5	+			+			+		+				+						+							+		
6	+			+			+		+				+						+							+		
7	+			+			+		+				+						+							+		
8	+			+			+		+				+						+							+		
9	+			+			+		+				+						+							+		
10	+			+			+		+				+						+							+		
11	+			+			+		+				+						+							+		
12	+			+			+		+				+						+							+		
13	+			+			+		+				+						+							+		
14	+			+			+		+				+						+							+		
15	+			+			+		+				+						+							+		
16	+			+			+		+				+						+							+		
17	+			+			+		+				+						+							+		
18	+			+			+		+				+						+							+		
19	+			+			+		+				+						+							+		
20	+			+			+		+				+						+							+		
21	+			+			+		+				+						+							+		
22	+			+			+		+				+						+							+		
23	+			+			+		+				+						+							+		
24	+			+			+		+				+						+							+		
25	+			+			+		+				+						+							+		
26	+			+			+		+				+						+							+		





22	+			+			+			+			+			+						
23	+			+			+			+			+			+						
24	+			+			+			+			+			+						
25	+			+			+			+			+			+						
26	+			+			+			+			+			+						
27	+			+			+			+			+			+						
28	+			+			+			+			+			+						
29																						
30																						
31.																						
32.																						
33.																						
34.																						

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

Խմբավայր	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1	ռուսաց լ., անգլերեն	պար		
2		կիթառ		
3		պար		
4		ջութակ		
5				
6				
7				
8			ձյուդո	
9			կարատե	
10		պար		
11				
12		երգ,ջութակ		
13				
14	անգլերեն, մաթեմատիկա	երգ		
15				
16				
17				
18		պար		
19		ասեղնագործություն		
20	հայոց լ., մաթեմ., անգլերեն		բոքս	
21				
22				
23			բոքս	
24				
25		նկարչություն		
26			շախմատ,	

27		կլարնետ		
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման Տեղը
1-09	«Գիտելիքի օր», « Արիության դաս	
13-09	Շաբաթօրյակ ` « Մաքրությունը սկսենք մեր բակից»	
21-09	Համայնքային միջոցառում` նվիրված« Անկախության տոնին»	
05-10	«Տոնդ շնորհավոր, ուսուցի՛չ» գրական –երաժշտական ցերեկույթ	
06-10	Ռազմամարզական խաղերի մրցույթ	
14-10	Իմ սրտի մայրաքաղաք	
25-12	«Ուրախ ամանոր» դիմկահանդես	
27-01	Այցելություն Եռաբլուր	
07-03	«Գրուն, մայրություն » գրական –երաժշտական ցերեկույթ	
04-04	Ծառտունկ	

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ**

Անցկացման Օրը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը	Ծանոթություն
01-09	Զրույց նվիրված գիտելիքի օրվան	
05-09	Արիության դաս	
12-09	Նոր ուստարվա անելիքները	
19-09	Մեր իրավունքները և պարտականությունները	
26-09	Դասարանական խորհուրդների ձևավորում	

03-10	Զրույց գեղեցիկի և բարության մասին	
10-10	Կարգապահական հարցեր	
17-10	Պոեզիայի ժամ նվիրված հայրենիքին	
24-10	Հանդիպում պատերազմի մասնակից դպրոցի շրջանավարտների հետ	
31-10	Մաքուր պահենք շրջապատը	
7-11	Էքսկուրսիա «Աշունը բնության գրկում»	
14-11	Բժշկական ստուգումներ	
21-11	Բարեկրթության կանոնները	
5-12	Մենք բնության մի մասն ենք	
12-12	Ախ նախգահի ընտրություն	
19-12	Ամ ոլորտների ձևավորում	
9-01	Ծնողները միակն են ու անփոխարինելի	
16-01	Մեծամտություն և համեստություն	
23-01	Հայ հանճարներ	
6-02	Առողջ մարմնում առողջ հոգի	
13-02	Կազմակերպչական հարցեր	
20-02	Ընկերասիրություն	
27-02	Մենք միասին ենք	
6-03	Տեղեկություններ երկրաշարժի մասին	
13-03	Եկեղեցական տոներ	
20-03	Բոլորը ծնվում են հավասար ապրելու իրավունքով	
27-03	Մեր առջությունը և հիգիենան	
3-04	Մեր կանաչ և կապույտ մոլորակը	
10-04	Բռնության տեսակները , թրաֆիքինգ	
17-04	Կոնֆլիկտի առաջացման պատճառները	
24-04	Կարգապահական խնդիրներ	
1-05	Հանդուրժողականություն	
8-05	Գիտելիքի կարևորությունը	
15-05	Մենք և քաղաքականությունը	
22-05	Մայիսյան հաղթանակների ամիս	
24.05	Գրքերի վերանորոգում	

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴՑՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱԳԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ**

Անցկացված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անուն	Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարած դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքը	Լրացուցիչ տեղեկություններ
12-09	Վարդագարյան Տիգրան	Անհատական շխատանք, գրույց խնդիրների լուծման համատեղ որոնումներ	Դրական	
7-10	Առաքելյն Աննա	Անհատական գրույց, ինչպես կենտրոնանալ դասերին, կրկրել կրթությունը	դրական	
14-03	Կարպետյան Հրաչյա	Վերլուծել իր գործունեության արդյունքները, աշխատել ինքնագնահատականի բարձրացման ուղղությամբ	դրական	
21-03	Հայրապետյան Մայրամիկ	Նհատական գրույց, գիտակցել յուրաքանչյուր արարքի պատասխանատվությունը,	դրական	




**ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ**

Դասավանան օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
9-09	Ծանոթանալ ծնողների հետ, քննարկել նոր ուստրվա անելիքներ, ծնողկոմիտեի և ծնողխորհրդի նախագահի ընտրություն	Զրույց աշակերտների առանձնահատկությունների, նախասիրությունների, հետաքրքրությունների շուրջ, նպատակը՝ հստակեցնել նախասիրությունները, նպաստել աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման հարցում	
05-11	Կարգապահական հարցեր, հաճախումների և բացակայությունների հրցերի քննարկում	Նպատակը՝ Ծնողների ակնկալիքների հստակեցում, կրթական գործնառնքանք առավել արդյունավետ անցկացնելու համար կզակերպել հանդիպում դասավանդող ուսուցիչների հետ, հստակեցնել անելիքները	
13-01	1-ին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում	Ծնողների հետ քննարկել արդյունքները, պարզաբանել չառաջադիմող աշակերտների խնդիրները	

**ԱՆՀՍՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ**

Անցկացման օրը, ամիսը	Քննարկվող հարցեր	Զրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
09-09	Ծնողներին աջակցել հաղթահարելու դպրոցական ավագ տարիքի երեխաների հետ արդյունավետ շփմանը խոչընդոտող գործոնները	Ծնողներին ուղղորդել՝ մտորելու երեխաների զգացմունքային – հոգեբանական վիճակի, նրանց պահանջմունքների, մտավախությունների, անհանգստությունների մասին	
12-10	Դաերից հաճախ ոչանալու և բցակայելու հարցեր	Պարզաբանել պատճառները, ծնողը տեղյակ է թե ոչ, ինչ աշխատանքներ է անում այդ ուղղությամբ:	
17-11	Դասին անպատրաստ , առանց	Ծնողի հետ համատեղ	

	դպրոցական պարագաների ներկայանալու հարցը	աշխատել, հասնել անկլի արդյունքի	
19-12	Առաջին ժամերից հաճախակի ուշանալու, դասերին անտեղի հեռախոս օգտագործելու հարցը	Ծնեղների հետ քննարկել վարքային խնդիրները	

**ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ**  
*Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը*

Նախագահ՝ Նալբանդյան Աշոտ Անժելոդի 093 412822

Անդամներ՝ Տոպալյան Նունե Վլադիմիրր 077010839

Անդամներ՝ Ասատրյան Աշխեն Նորայրի 091794939

**ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ**

օրը		բովանդակություն	
	Կազմակերպչական հարցեր: Աշակերտների առաջադիմությունը, կարգապահությունը, հիգիենան, հաճախումները	Դասագրքերի բաշխում և գրենական պիտույքների ապահովում: Հետևեն, որ աշակերտները դպրոց հաճախեն կոկիկ, մաքուր, հետևեն սանիտարահիգիենիկ նորմերին և դասերին պատրաստ հաճախեն	
	Կազմակերպչական հարցեր: Ապահովել ուսուցիչ- ծնող կապը	Ամեն ամիս ունենալ ծնող հանդիպման օր, վեր հանել առաջացած խնդիրները և պարզաբանոլ	
	Կազմակերպչական հարցեր: Կազմակերպել էքսկուրսիաներ;	Ստեղծել ջերմ , մտերմիկ մթնոլորտ	
	Համատեղ այցելություններ մշակութային կենտրոններ	Բարոյահոգեբանական կապի ամրապնդում	

**ԴԱՍԱԸԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ**  
(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---






**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (Կրճատումով)**

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)**

Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակաուղղված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)**

Հոդված 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթություն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

Հոդված 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԿՁԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը,

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.

2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.

3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակ ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.

4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

Հոդված 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական

հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.

3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության բազայից.

4) մասնակցելու ներդրողական և արտադրողական միջոցառումների.

5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ

### ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՎԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, էթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար: Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպությունների:

ՀՈՂՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և

աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

այլն: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈՂՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կանաչական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

### ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դաստեղծի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դաստեղծի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դաստեղծը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման գույակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կադապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դաստեղծին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ճնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, «ստացավ» և «հանձնեց» սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար – Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն  
համարվում է պարտադիր գործաձեռնության երաշխավորված փաստաթուղթ  
© Կազմող՝ Վ. Միրումյան

© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՄՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ