

Հաստատում են՝

Տնօրենի կողմէի կազմում/

2022թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Լուի, Վանաձորի

Սայաթ-Նովայի անվան թիվ 10 ավագ դպրոց. XI^{րդ}. - դաս.

Աղուգումճյան Լիլիթ

2022-2023 ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՇԱՓՈՐՈՉԻՉԸ (կրծատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

- Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական իիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, կրթական ծրագրի առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

- Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների եւ հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական եւ ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ եւ հմտություններ

Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների եւ հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընծեռում գործականում կիրառել սուածած գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, հանագործակցային, ինքնուրույն գործունեության եւ ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարեւորվում են ճանաչողության հետեւյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեղուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

- 1) ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ եւ հմտություններ ենթարաղադրիչի նպատակն է սովորողին ժամորացնել ճանաչողության մեթոդներին եւ ծեւավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ բվում՝

- ա. գիտելիքներ ծեռոք բերել՝ զգայության, ընկալման եւ մտապատճերման միջոցով,
- բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,
- գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,
- դ. ընդհանրացնել եւ համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժեարժուման միջոցով,
- ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծան հնարավոր եղանակները եւ գտնել լուծումներ,
- զ. երեւուրների նկատմամբ դրսեւորել առողջ հետաքրքրություն եւ քննադատական մոտեցում,
- է. վերլուծել իրավիճակը եւ կատարել եզրակացություններ,
- ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել եւ իիմնավորել,
- ը. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ եւ ծրագրել սեփական գործը.

- 2) հաղորդակցական կարողություններ եւ հմտություններ ենթարաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՞լ:

 - ա. լսել, ընկալել եւ համարժեց վերաբերմունք դրսեւորել,
 - բ. բանավիճել, բանավոր եւ գրավոր տրամաբանված խոսք կառացնել,
 - գ. ըստ նշանակության եւ տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները եւ արտահայտությունները,
 - դ. իասկանալ եւ ծիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,
 - ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից եւ այլն.

- 3) համագործակցային կարողություններ եւ հմտություններ ենթարաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՞լ:

- ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել եւ դրանց համար պատասխանատվություն կրել,
- բ. սովորել եւ սովորեցնել,
- գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսեւորել առողջ մրցակցություն,
- դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել եւ ընդունել ուրիշների շահերը,
- ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսեւորել,

- գ. ուսման ընթացքում եւ աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրդ, ... ,
- ե. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ նույնացնելու մեջ,
- ը. իրավիճակները դիտարկել եւ մեկնարանել այլոց տեսանկյունից եւ այլն.
- 4) ստեղծագործական կարողություններ ենթարաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երեւակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՞լ:

 - ա. ստեղծագործաբար կիրառել ծեռոք բերած գիտելիքները,
 - բ. դրսեւորել ստեղծագործական երեւակայություն,
 - գ. մասին,
 - դ. ընկալելու ընդունել նյութական եւ հոգեւոր նոր արժեքները.
 - 5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ եւ հմտություններ ենթարաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՞լ:

 - ա. անաշարժական սեփական ուժերն ու կարողությունները եւ ըստ այդ ծավալելու ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,
 - բ. գիտակցել սեփական գործի կարեւորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն եւ պարտաճանաչություն դրսեւորել,
 - գ. ծիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել եւ պահպանել աշխատանքի եւ հանգստի ժամանակարգ (օժիխ), վերահսկել սեփական վարքը,
 - դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսեւորել այն մարգելու կամք,
 - ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ եւ ինքնակրթությամբ,
 - զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը եւ դրանց հետեւանքները.
 3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործությունների, վերաբերմունքի եւ վարքի միջոցով:

 - 1) այս բաղադրիչի նպատակն է ծեւավորել անձ եւ քաղաքացի, որը պետք է՝
 - ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարեւորությունն ու նշանակությունն եւ լինի դրանց կրողը,
 - բ. հարգի թայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարեւորի ազգային իիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժշտությունը,
 - գ. գիտակցի, որ իր համար կարեւորագույն արժեքները են գիտակցի սեփական մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,
 - դ. գիտակցի, որ իր համար կարեւորագույն արժեքներ են գիտակցի սեփական մարմինը, աշխատանքային հմտություններ, նաև աշխատանքի ազգիվ ազգային համարժեքները,
 - ե. համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գրասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրը,
 - զ. կարեւորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկ կը, բարին եւ ծշմարիտը,
 - է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում եւ հասարակության մեջ. լինի նախածեռնող, դրսեւորի արժանավայել պահվածը,
 - ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի եւ փոքրերի, ընկերների եւ համայնքի նկատմանը հարգանքի դրսեւորման կարեւությունը.
 - ը. հարգի մարդու իրավունքներն ու իիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրը վերթերմունք դրսեւորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների եւ նրանց մշակույթների հանդեպ,
 - ժ. անաշառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները բացարձելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերազնահատումը,
 - ժ. դրսեւորի աշխատասիրություն, ինարամտություն, նպատակադրություն, արժեւորի ու գնահատի սեփական եւ այլոց աշխատանքը,
 - ժ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարեւորի մարմնակրթության դերը, հետեւողական լինի առողջ ապրելակերպի եւ անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՇԱՓՈՐՈՉԻՉ

(կրծատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

- Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, կրթական ծրագրի առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների եւ հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների գարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական եւ ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ եւ հմտություններ

Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների եւ հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընծեռում գործականում կիրառել ստացած գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, գարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, հանագործակցային, ինքնուրույն գործունեության եւ ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարեւորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեղուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

- 1) ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ եւ հմտություններ ենթարաղադրիչի նպատակն է սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին եւ ծեւավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ բվում՝
- ա. գիտելիքներ ծեռագործ գայության, ընկալման եւ մտապատճերման միջոցով.
- բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,
- գ. մտահանգումներ ամել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,
- դ. ընդհանրացնել եւ համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժետության, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,
- ե. մտահանգումներ ամել՝ առողջ հետաքրքրություն եւ քննադատական մոտեցում,
- զ. վերլուծել իրավիճակը եւ կատարել եղուակացություններ,
- ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել եւ հիմնավորել,
- թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ եւ ծրագրել սեփական գործը.
- 2) հաղորդակցական կարողություններ եւ հմտություններ ենթարաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝
- ա. լսել, ընկալել եւ համարժեք վերաբերմունք դրսեւորել,
- բ. բանավիճել, բանավոր եւ գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,
- գ. ըստ նշանակության եւ տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները եւ արտահայտությունները,
- դ. հասկանալ եւ ծիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,
- ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից եւ այլն.
- 3) համագործակցային կարողություններ եւ հմտություններ ենթարաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝
- ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել եւ դրանց համար պատասխանատվություն կրել,
- բ. սովորել եւ սովորեցնել,
- գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսեւորել առողջ մրցակցություն,
- դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել եւ ընդունել ուրիշների շահերը,
- ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսեւորել,

- գ. ուսման ընթացքում եւ աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրդ, ... ,
- ե. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ նույեցումներից,
- ը. իրավիճակները դիտարկել եւ մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից եւ այլն.

- 4) ստեղծագործական կարողություններ ենթարաղադրիչը նպատակ ունի գարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երեւակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

- ա. ստեղծագործաբար կիրառել ծեռագործ գիտելիքները,
- բ. դրսեւորել ստեղծագործական երեւակայություն,
- գ. երեւակայել, խորհել եւ ենթարություններ անել ապագայի մասին,
- դ. ընկալելու ընդունել նյութական եւ հոգեւոր նոր արժեքները.

- 5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ եւ հմտություններ ենթարաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

- ա. անաշա գնահատել սեփական ուժերն ու կարողություններ եւ ըստ այդ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

- բ. գիտակցել սեփական գործի կարեւորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն եւ պարտաճանաչություն դրսեւորել,

- գ. ծիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել եւ պահպանել աշխատանքի եւ հանգստի ժամանակագործ (սեժին), վերահսկել սեփական վարքը,

- դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսեւորել այն մարգելու կամք,

- ե. գրավել ինքնադաստիարակությամբ եւ ինքնակրթությամբ, կողմնորոշել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը եւ դրանց հետեւանքները.

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի եւ վարքի միջոցով:

- 1) այս բաղադրիչի նպատակն է ծեւավորել անձ եւ քաղաքացի, որը պետք է՝

- ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, պահպանության գործունեություն ու նշանակություն եւ լինի դրանց կրողը,

- բ. հարգի թայաստանի պետական խորհրդանշները, լինի հայրենասեր, կարեւորի ազգային ինքնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժշտությունը,

- գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

- դ. գիտակցի, որ իր համար կարեւորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

- ե. համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գրասիրությունը, դարանիտ, օրինապահ, բարեկիրը,

- գ. կարեւորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին եւ ծշմարիտը,

- է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում եւ հասարակության մեջ. լինի նախածեռնող, դրսեւորի արժանավայել պահվածը,

- ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի եւ փոքրերի, ընկերների եւ համայնքի նկատմանը հարգանքի դրսեւորման կարեւությունը.

- թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու ինքնարար ազատությունները, լինի սարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրը վերաբերմունք դրսեւորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների եւ նրանց մշակույթների հանդեպ,

- ժ. անաշառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերազանցական արժեքումը,

- ժա. դրսեւորի աշխատասիրություն, ինարամտություն, նպատակադրամություն, արժեւորի ու գնահատի սեփական եւ այլոց աշխատանքը,

- ժը. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարեւորի մարմնակրթության դերը, հետեւողական լինի առողջ ապրելակերպի եւ անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

«Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրօնական մեջում)

76. Դասարանի ղեկավարը (տարրական դպրոցում՝ դասվար)

1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.

2) նպաստում է հանրակրթական դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապահովմանը սովորողների նկատմամբ.

3) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.

4) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառությունը, հանրակրթական դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.

5) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային երսկուրսիաներ, շրջազայռություններ և այլ միջոցառումներ.

6) հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողների կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը.

7) արգելում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել, ինչպես նաև խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

127. Հանրակրթական դպրոցում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են ՀՀ օրենսդրությամբ և կանոնադրությամբ:

128. Սովորողն իրավունքները և պարտականությունները սահմանվում են օրենքով:

129. Հանրակրթական դպրոցն ապահովում է կրթական ծրագրի կատարման անվտանգ և ապահով պայմաններ, քնական աշխատանքային ռեժիմ, քծկական օգնություն և սպասարկում, ինչպես նաև սովորողների ֆիզիկական զարգացման ու առողջության ամրապնդման համար անհրաժեշտ պայմաններ, ծնավորում է

անձնական հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի հմտություններ:

130. Յուրաքանչյուր սովորող տարին առնվազն մեկ անգամ անցնում է քծկական (սյուժիլակտիկ) հետազոտություն, որն իրականացվում է հանրակրթական դպրոցի քծկական սպա-սարկման ծառայության կողմից, իսկ դրա անհնարինության դեպքում՝ տարածքային սպասարկման առողջապահական կազմակերպության կողմից՝ պետական բյուջեի միջոցների հաշվին:

131. Հանրակրթական դպրոցում կարգապահությունն ապահովվում է օրենքով, կանոնադրությամբ և ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված կարգով:

132. Հանրակրթական դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները չկատարելու կամ ոչ պատշաճ կատարելու դեպքերում օրենքով և կանոնադրությամբ սահմանված կարգով միջին և ավագ դպրոցների սովորողների նկատմամբ կիրառվում են կարգապահական տույժերը:

133. Սովորողների համար հիմնադրի, նախարարության, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառա-վարման մարմինների, հանրակրթական դպրոցի, ինչպես նաև սոցիալական գործընկերների, կազմակերպությունների, անհատների կողմից կարող են սահմանվել բարոյական և նյութական խրախուման ձևեր՝ շնորհակալագիր, գովասանագիր, դրամական խրախուսում կամ կանոնդրությամբ սահմանված այլ ձևեր:

136. Սովորողի կյանքի անվտանգության ապահովման կամ առողջության պահպանման պարտականությունը ոչ պատշաճ կատարելու կամ չկատարելը, եթե դրա հետևանքով երեխայի առողջության անզգուշությամբ պատճառվել է միջին ծանրության վնաս այն անձի կողմից, ում վրա դրված են այդ պարտականությունները, ըստ ծառայության, կրում են պատասխանատվություն օրենքով սահմանված կարգով:

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՄՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Խամբար	Աշակերտի ազգանուն, անուն, հայրանուն	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակ երտ ակա ն շարժ ի №	Ծրո ղ	Անվան ութիւն	Ծննդ.թիվ	Ամսաթիվ	Հասցե	Հեռախոս
1	Ազարյան Արտավազդ Կարենի	30.08.2021 Հր.44	529	28	12	2006	Ար.	Ք.Վանաձոր, Պ.Սևակի փ., տուն 22	077 22 78 72
2	Անդրեասյան Ստյովա Ռուբենի	30.05./2022 Հրաման 59	577	09	04	2004	Ար.	Ք.Վանաձոր Կնունյանց փ., 2 46 բն. 7	098099083
3	Ասլիկյան Մուրադ Շաքարի	01/09/2022 Հրաման 2	620	30	06	2006	Ար.	Ք. Վանաձոր Նարեկացի 6	
4	Ավագյան Մելինե Վրեժի	09/11/2021 Հրաման 31	560	24	03	2006	Իգ.	Ք.Վանաձոր, Տարոն 2ԳՄԿ 4 50/9	098617105
5	Գևորգյան Գոռ Գևորգի	30.08.2021 Հր.44	531	03	02	2006	Ար.	Ք. Վանաձոր Նար-Դոսի 32	094659247
6	Զարինյան Վահե Արտակի	01/09/2022 Հրաման 2	622	15	06	2006	Ար.	Լոռու մարզ, գ. Լորուտ, 9 փ 26 տուն	077884212
7	Էվոյյան Սերժ Հարությունի	13/04/2022 Հրաման 51	572	31	08	2006	Ար.	Լոռու մարզ, գ. Արջուտ, 3 փ, 7 տ	098 88 54 59
8	Թամազյան Էրիկ Սահակի	01/09/2022 Հրաման 2	619	16	07	2006	Ար.	Ք. Վանաձոր Բուլղարական 2 ավան 118	094453304
9	Թեմուրյան Էրիկ Վահրամի	30.08.2021 Հր.44	532	13	06	2006	Ար.	Ք.Վանաձոր, Ավետիսյան 10	055 23 10 79
10	Խաչատրյան Քաջիկ Գոռի	30.08.2021 Հր.44	534	30	10	2006	Ար.	Փամբակ 3 2 նրբ 6 տ	093437312
11	Հարությունյան Գոռ Հարությունի	30.08.2021 Հր.44	536	27	03	2006	Ար.	Ք.Վանաձոր, Սարոյան 33	094767525
12	Հարությունյան Մհեր Էղգարի	30.08.2021 Հր.44	537	07	03	2006	Ար.	Ք.Վանաձոր, Աղյան 77/28	077377102
13	Հովհաննիսյան Յուրա Արտակի	27/04/2022 Հրաման 54	574	01	05	2006	Ար.	Տարոն - 4 , Մեր. 40/9	077 7026 24
14	Ղազարյան Ասաղբեկ Կողիրծոնի	30.08.2021 Հր.44	527	20	10	2005	Ար.	Ք.Վանաձոր, Աղյան 86/7	093991340
15	Մարկով Սեմ Սերգեյի	01/09/2022 Հրաման 2	621	10	08	2005	Ար.	Ք.Վանաձոր Գրիգորելովի փ., շենք4, բն 36	093880765
16	Մկրտչյան Նարեկ Կարենի	03/12/2021 Հրաման 38	561	01	08	2006	Ար.	Ք.Վանաձոր Խորենացի 7/6	094 502 065
17	Մոնսյան Մերի Արենի	19.10.2021 Հր. 24	557	08	02	2006	Իգ.	Ք.Վանաձոր, Շինարարների 114/13	094930408
18	Շահվերդյան Ներսես Արտյոմի	26/11/2021 Հրաման 36	562	01	10	2005	Ար	Սայաթ-Նովա 66	055 70 00 39
19	Չիկիշեկա Սյուզան Միհնենի	29/03/2022 Հրաման 49	571	16	12	2005	Իգ.	Ք. Վանաձոր Վարդանանց 47/51	091654843
20	Մատինյան Ռաֆայել Հովհաննեսի	26/09/2022 Հրաման 12	627	17	03	2006	Ար.	Լոռու մարզ գ. Վահագնաձոր 3 հազ. 2 -- --	098198528

ՈՒՍՈՒՄԱ-ԴԱՍԻԿՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական նշաբարեներ	Ուսումնա-դաստիարակչականաշխատանքների վանդակություն	Կատարմանժամկետը	Կատարողներ
I	Դաս արքերի բաշխում, covid-19 պայմանավոր վաճառք,	15 Մեպտեմբեր 19	աշակերտներ
II	Աշակերտների հիմքունքները և պարտականությունները պարունակություն	21 Մեպտեմբեր 26	աշակերտներ
III	Տարիքային առանձնահատկությունները, դեռահասության տարիք	28 Մեպտեմբեր 3	աշակերտներ
IV	Անկախության տոնակիր կածթեմայ ովզը ու յօց	5 հոկտեմբեր 10	աշակերտներ
V	Թանգարանների կառնորությունը և նըսարդի ականութունը:	12 հոկտեմբեր 17	աշակերտներ
VI	<<ՀՀ ընդերքի օնտրասները>>թեմայ ովքնարկումը և ավորիգի տելիքներարդյունաբերության տարրերու որտների վերաբերյալ:	30հոկտեմբեր 31	աշակերտներ
VII	Իմապագամասնագիտությունը:	2 նոյեմբեր 7	աշակերտներ
VIII	<<Պետական խորհրդանիշներ>>թեմայ ովզը ու յօց:	9 նոյեմբեր 14	աշակերտներ
IX	<<Մերքնակավայրի էկոլոգիական հիմնախնդիրներ>> Աշակերտներին հանձնարել հավաքել տեղեկությունների վանաձնության արքաղաքի էկոլոգիական խնդիրների վերաբերյալ:	16 նոյեմբեր 21	աշակերտներ
X	<<Պոլիեթիլենայի ինտուրիւ շոշակամիջավայրը ու յօց>>	23 նոյեմբեր 28	աշակերտներ
XI	<<Գնահատիր ինքնքեզաց>>Նպատակներ արժեքությունը և արգահնչությունը են անկարության առաջարկություններու ուժությունը:	230 նոյեմբեր դեկտեմբեր 5	աշակերտներ
XII	<<Բնական աղետներ>>Ներկայացնել արժեհամարգի արգինչ պատճառները և նդրանց հետանքները:	7 դեկտեմբեր 12	աշակերտներ
XIII	Երկրաշարժից պաշտպանվելու միջոցները	14 դեկտեմբեր 29	աշակերտներ
XIV	Առաջին կիսամյակի աշխատանքների ամփոփում և վերլուծություն	21 դեկտեմբեր 26	աշակերտներ
XV	Ինչպես են տարրեր երկրագույն մասնակիություններու մասնակիությունը և բարձությունը:	11 հունվար 15	աշակերտներ
XVI	<<Ազգային տություններ>>թեմայ ովքնարկում	18 հունվար 22	աշակերտներ
XVII	Բանակի օրվանակիր կածթեմայ միջոցառումների առաջարկում	25 հունվար 29	աշակերտներ
XVIII	<<Բարեկամներներները և ամիներ>>քննարկման միջոցների կայացման մասին պահանջումների առաջարկում	1	աշակերտներ

	հայ -ադրբեց անական խնդրի ծագման պատճառները :	փետրվար 5	ուժ դասղեկ
XIX	<<Լրատվամիջոցներներպարներ>>թեմայի միջոցով ուսարձական արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցներիները:	8 փետրվար 12	աշակերտ ուժ դասղեկ
XX	Հրույց <<Սուրբ Սարգսի>>տոնի մասին:	15 փետրվար 19	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXI	<<Եկեղեցու դերը մերօրերում>>թեմայով զրույց:	22 Փետրվար 26	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXII	<<Սպառողների իրավունքներ>>Ներկայ ացնել և ձևավորել իրենցի րավունքները, որպես սպառողներ:	1 մարտ 5	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXIII	<<Բանկային համար արգելութեա ազիտութեան>>թեմայով զրույց	8 մարտ 12	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXIV	<<ՀՀ տնտեսության զարգացման հեռանկարները>>թեմայով զրույց	15 մարտ 19	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXV	Ժամանակակից մասնագիտություն ուներ աներական արորությունը	22 մարտ 26	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXVI	Ուսուցողական - վավերագրական ֆիլմերի դիտումներում նախադասություն	29 Մարտ-ապրիլ 2	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXVII	<<Մորդերը հայ ընտանիքում>>թեմայով զրույց	12 ապրիլ 16	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXVIII	<<Մեծեղեռն>>թեմայով զրույց	19 ապրիլ 23	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXIX	Յայրենասիրական ֆիլմի դիտում	26 ապրիլ 30	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXX	Յայրատանի տեսարժանվայրերը:	3 մայիս 7	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXXI	Մայիսական հերոսամարտերներուներ	10 մայիս 16	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXXII	Ո՞րգորական հերոսինկուգեինմանվել	17 մայիս 21	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXXIII	Աշխատանքորակեսգործունեության տեսակ	24 մայիս 28	աշակերտ ուժ դասղեկ
XXXIV	Տարեկերցյանամի փուլը	31 Մայիս-հունիս 4	աշակերտ ուժ դասղեկ

ԴԱՍԴԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱ

	Անցկացմանօրը	Դասդեկիանցկացրածմիջոցառման(դասախոսություն, գրույցներ, դիտողականարշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ժանոթություն
1	21.09.22	առց ճակատային այցի	Դասդեկ
2	25.09.22	համեմուրութեայր ջումարի	Դասդեկ
3	8.03.22	Ֆիյոն ջրառութ	Դասդեկ
4	28.01.23	աշուազ ու կորի և ֆիյոն ջրեր	Դասդեկ
5	7.03.23	շիզ պատուա և շիրայի կալեացի	Դասդեկ
6			Դասդեկ
7			Դասդեկ
8			Դասդեկ
9			Դասդեկ
10			Դասդեկ
11			Դասդեկ
12			Դասդեկ
13			Դասդեկ
14			Դասդեկ
15			Դասդեկ
16			Դասդեկ
17			Դասդեկ
18			Դասդեկ
19			Դասդեկ
20			Դասդեկ
21			Դասդեկ
22			Դասդեկ
23			Դասդեկ
24			Դասդեկ
25			Դասդեկ
26			Դասդեկ
27			Դասդեկ
28			Դասդեկ
29			Դասդեկ
30			Դասդեկ
31			Դասդեկ
32			Դասդեկ
33			Դասդեկ
34			Դասդեկ

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺԾՏԱԿԱՆ և ԱՅլ.

համար	նախասիրական-առարկայականիսմբակ	գեղարվեստական-երաժշտականիսմբակներ	մարզականիսմբակներ	այլիսմբակներ
1				
2				
3				
4		բարեկարգություն		
5				
6				
7				
8				
9	212 212			
10				
11				
12			լոքալակար	
13				
14				
15				
16			բաժան	
17	անցկացնեն			
18				
19				

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԾՆՈՂԱՆԵՐԻ, ԴԺՎԱՐ ԴԱՍԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ
ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացվածաշխատանքների մասին հայտների մասին	աշակերտների անունը	Դաստիարակչականաշխատ անքիմնեթողների, մանկավարժականինարքների հիամառութբովանդակությունը	Կատարվածդաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	Էրացուցիչների հեկություններ
5.09	ՀՀ պատշաճութեան դաշտ	բարձրացած ջերի, լավ ջերած	առարկաների արդյունքները	
1.10	Հայոց ազգային օր	ջերածի ջերի, լավ ջերած	կառավագական արդյունքները	
24.10	Հայոց ազգային օրների ամսաթիվ	ջերած ջերի, լավ ջերած	կառավագական արդյունքները	
29.01	Պատրիարքական օր	Ջերած ջերած		

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը	Քննարկվողի արցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ժանոթություն
5.09.	Հայոց անդամներ	Ջերած ջերած այս առարկաների ամսաթիվը, որում առաջարկված է առաջարկած առաջարկը	
25.12.	Հայոց անդամներ	Ջերած ջերած այս առաջարկած առաջարկը լավ է առաջարկած առաջարկը	
24.02.	Հայոց անդամներ,	Հայոց անդամներ առաջարկած առաջարկը	

ԾՆՈՂԱԿՈՄԻՏԵԻ ԿԱԶՄԸ

Նախագահ՝ Հայոց անդամներ
 անդամներ՝ Հայոց անդամներ
հայոց անդամներ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԱԿՏԻԿԸ

Դասարանի ավագ՝

Թամակուսին Հերի
Մուտուսին Մերի

Աշխորհրդի նախագահ՝

անդամներ՝

Շիրացյան Ռիքանի-
Մուտուսին Ռուբի
Թամակուսին Հերի
Դաշտակյան Շահաբեկ
Բարսովյան Ջոն