



Հաստատում են՝
Տրամադրության մասին՝

30.09.2022թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Լոռի, Վանաձորի

Սայաթ-Նովայի անվան №10 ավագ դպ., X բնագ. դաս.

Սահակյան Հեղինե

2022-2023 ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԶԱՓՈՐՈՇԻՉԸ (կրծատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՂՐՈՇՄԵԼԵՐ

- Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, կրթական ծրագրի առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանորական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:
- Վ. ՄԻՋԱՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ
- 15.Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների եւ հանրակրթական դպրոցի աստիճանների հաշվի առնելով սովորողների գրգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական եւ ազգային առանձնահատկությունները:
- 2.Կարողություններ եւ հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների եւ հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընթառում գործնական կիրառել ստացած գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինցուլույն գործունեության եւ ստեղծագործական ուսմակությունները, նպաստում է նրա տցիլականացմանը: Չափորոշիչները առանձնակի կարենություն են ճանաչողության հետևայալ մերողները՝ վերուժում, մասնավորում, համարում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (հնորեկցիա), արտածում (դեղուեկցիա), ընդհանորացում, կանխատեսում:
- 1) ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ եւ հմտություններ են ենթարադարձիչ նպատակն է սովորողին ծանոթացնել ճանաչողական մեթոդներին եւ ծեւավորել դրանք գործականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝
- ա. գիտելիքներ ծեռագործել՝ գզայության, ընկալման եւ մտապատճենան միջոցով,
- բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,
- գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,
- դ. զննիանացնել եւ համարել՝ վերացարկման, գնահատման, արթելուրման, փաստաթման, գնահատման, գնահատման միջոցով,
- ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուման հնարավոր եղանակները եւ գոնել լուծումներ,
- զ. երեւուրմեջի նկատմամբ դրսեւորել առողջ հետաքրքրություն եւ քննադատական մոտեցում,
- ե. վերլուծել իրավիճակը եւ կատարել եղանակացություններ,
- ը. հնենուրույն որոշումներ ընդունել եւ հիմնավորել,
- թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ եւ ծրագրել սեփական գործը.
- 2) հաղորդակցական կարողություններ եւ հմտություններ ենթարադարձիչ նպատակն է, որ ուսումնառության արյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա:
- ա. լսել, ընկալել եւ համարել վերաբերմունք դրսեւորել,
- բ. բանավիճել, բանավոր եւ գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,
- գ. ըստ նշանակության եւ տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (նորերը), հասկացությունները եւ արտահայտությունները,
- դ. հասկանալ եւ ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,
- ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից եւ այլն,
- 3) համագործակցային կարողություններ եւ հմտություններ ենթարադարձիչ նպատակն է, որ ուսումնառության արյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա:
- ա. աշխատել խմբում, միխանական որոշումներ ընդունել եւ դրանց համար պատասխանատվություն կրել,
- բ. սովորել եւ սովորենել,
- գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսեւորել առողջ մրցակցություն,
- դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել եւ ընդունել ուրիշների շահերը,
- ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսեւորել.

- գ. ուսման ընթացքում եւ աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրք, ... ,
- դ. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշտումներից,
- ը. իրավիճակները դիտարկել եւ մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից եւ այլը,
- 4) ստեղծագործական կարողություններ ենթարադարձիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երեւակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝
- ա. ստեղծագործարար կիրառել ծեռագործելու արդիական բարեւորել ստեղծագործական երեւակայություն,
- բ. դրսեւորել ստեղծագործական երեւակայություն,
- գ. երեւակայել, խորին եւ ենթարություններ անել ապագայի մասին,
- դ. ընկալել եւ ընդունել նյուրական եւ հոգեւոր նոր արժեքները,
- 5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ եւ հմտություններ ենթարադարձիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝
- ա. անազանգնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները եւ ըստ այլն ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,
- բ. գիտակցել սեփական գործի կարեւորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն եւ պարտաճանաչություն դրսեւորել,
- գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակակը, մշակել եւ պահպանել աշխատանքի եւ հանգստի ժամանակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,
- դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսեւորել այն մարգելու կամքը,
- ե. գրավել ինքնադաստիարակությամբ եւ ինքնակրությամբ,
- զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը եւ դրանց հետեւանքները.
- 3) Արժեքային համակարգ
- Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարդի միջոցով:
- 1) այս բաղադրիչի նպատակն է ծեւավորել անծ եւ քաղաքացի, որը պետք է՝
- ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ականադրությունի, ազգային այլ արժեքների կարեւորությունն ու նշանակությունը եւ լինի դրանց կրողը,
- բ. հարգի հայաստանի պետական խորհրդանշները, լինի հայերնասեր, կարեւորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անդամակցությամբ,
- գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,
- դ. գիտակցի, որ իր համար կարեւորագույն արժեքներ են գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ականադրությունի, ազգային այլ արժեքների կարեւորությունն ու նշանակությունը եւ լինի դրանց կրողը,
- ե. հարգի հայաստանի պետական խորհրդանշները, լինի հայերնասեր, կարեւորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անդամակցությամբ,
- թ. համամարդական արժեքներ, լինի ազնիվ, գրասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրք,
- զ. կարեւորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին եւ ճշնարիտը,
- է. գիտակցի իր տեղին ու դիրքը ընտանիքում եւ հասարակության մեջ, լինի նախանձենողը, դրսեւորի արժանավայրել պահվածը,
- ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի եւ փոքրերի, ընկերների եւ համանի նկատմամբ հաղուանքի դրսեւորման կարեւությունը,
- թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի սարդարական, հանդուրժող, քաղաքակիրք վերաբերմունք դրսեւորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների եւ նրանց նշանակությունը,
- գ. անաշառորդն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները բացառելով սեփական անծի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,
- դ. դրսեւորի աշխատահիմքություն, հնարամտություն, նպատակադրություն, արժեքների ու գնահատի սեփական ներկայացուցիչների կամ կարառման գործում:
- դ. մշտակային հոգեւոր տարբեր իրավական համակարգը կամ կարառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

«Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրթատումներով)

76. Հասարանի դեկանարը (տարրական դպրոցում՝ դասվար)՝

1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ;

2) նպաստում է հանրակրթական դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապահովմանը սովորողների նկատմամբ.

3) ամերաժշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.

4) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործադրությունը, հանրակրթական դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և փարձի մասին տեղեկատվություն.

5) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային երակուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.

6) հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խորհրդի բննարկմանն է ներկայացնում սովորողների կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը.

7) արգելում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, լյանքի համար վտանգ պարունակել, ինչպես նաև խարարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

127. Հանրակրթական դպրոցում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են ՀՀ օրենսդրությամբ և կանոնադրությամբ:

128. Սովորաղն իրավունքները և պարտականությունները սահմանվում են օրենքով:

129. Հանրակրթական դպրոցն ապահովում է կրթական ծրագրի կատարման անվտանգ և ապահով պայմաններ, բնականն աշխատանքային ռեժիմ, բժշկական օգնություն և սպասարկում, ինչպես նաև սովորողների ֆիզիկական զարգացման ու առողջության ամրապնդման համար անհրաժեշտ պայմաններ, ձևակորում է

անձնական հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի հմտություններ:

130. Ցուրաքանչյուր սովորող տարին առնվազն մեկ անգամ անցնում է բժշկական (պրոֆիլակտիկ) հետազոտություն, որն իրականացվում է հանրակրթական դպրոցի բժշկական սպա-սարկման առողջապահական կազմակերպության կողմից, իսկ դրա անհնարինության դեպքում՝ տարածքային սպասարկման առողջապահական կազմակերպության կողմից՝ պետական բյուջեի միջոցների հաշվին:

131. Հանրակրթական դպրոցում կարգապահությունն ապահովում է օրենքով, կանոնադրությամբ և ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված կարգով:

132. Հանրակրթական դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները չկատարելու կամ ոչ պատշաճ կատարելու դեպքերում օրենքով և կանոնադրությամբ սահմանված կարգով միջին և ավագ դպրոցների սովորողների նկատմամբ կիրառվում են կարգապահական տույժները:

133. Սովորողների համար հիմնադրի, նախարարության, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառա-վարման մարմինների, հանրակրթական դպրոցի, ինչպես նաև սոցիալական գործընկերների, կազմակերպությունների, անհատների կողմից կարող են սահմանվել բարոյական և նյութական խրախուման ձևեր՝ շնորհակալագիր, գովասանագիր, դրամական չխրախուման կամ կանոնադրությամբ սահմանված այլ ձևեր:

136. Սովորողի կյանքի անվտանգության ապահովման կամ առողջության պահպանման պարտականությունը ոչ պատշաճ կատարելու կամ չկատարելու, եթե դրա հետևանքով երեխայի առողջության անզգությամբ պատճառվել է միջին ծանրության վնաս այն անձի կողմից, ում կրա դրված են այդ պարտականությունները, ըստ ծառայության, կրում են պատասխանատվություն օրենքով սահմանված կարգով:

ԱՐՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն	կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	«Ամառային ճամբար» այս վարժության նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել համուրժողականության զարգացմանը	15 Սեպտեմբեր 19	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
II	«Քանի լեզու գիտես այնքան մարդ ես» թեմայով զրոյց: Զնավորել բազմակարծություն և աշխարհահայացը	21 սեպտեմբեր 26	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
III	«Եթե ես լինեի ...» թեմայով քննարկում: Նապատակն է վեր հանել կարողությունները և հմտությունները:	28 սեպտեմբեր 3	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
IV	«Կարողությունների հստակեցում» թերթիկի միջոցով հստակեցնել թե ինչ կարողություններն են ավելի զարգացմանը: •	5 հոկտեմբեր 10	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
V	«Ես ել թեզ նման եմ» թեմայով զրոյց հնարավորություն կտա ձևավորել հարգանք դիմացինի նկատմամբ:	12 հոկտեմբեր 17	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
VI	«Բնական պաշարներ» թեմայով քննարկումը կձևավորի գիտելիքներ արյունաբերության տարբեր ոլորտների վերաբերյալ:	30հոկտեմբեր 31	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
VII	«Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դարցոցում» նպատակն է հստակեցնել աշակերտների մոտ իրենց իրավունքները և պարտականությունները:	2 նոյեմբեր 7	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
VIII	«Պետական խորհրդանշներ» թեմայով զրոյց: Նպատակն է աշակերտներին ներկայացնել ծագման և ձևավորման ուղին:	9 նոյեմբեր 14	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
IX	«Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ» : Աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ Հայաստանի Հանրապետության ավելի ուշագրավ էկոլոգիական խնդիրների մասին:	16 Նոյեմբեր 21	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
X	«Պոլիեթիլենի տոպրակներն ու շրջակա միջավայրը» ասցացնել հին և նոր դասը տալ խնդրին նոր լուծումներ:	23 նոյեմբեր 28	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
XI	«Գնահատիր ինքը թեզ» նպատակն է արժուորել արժե համակարգ ինչպես նաև կարողանալ կատարել ինքնավերլուծություն:	230 նոյեմբեր Դեկտեմբեր 5	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
XII	«Գնահատվող մրցույթ» թեման հնարավորություն կընձեռի ճանաչել իրենց շրջապատող անձանց և շուկել բյուր կարծիքները:	7 դեկտեմբեր 12	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
XIII	«Բնական աղետներ» ներկայացնել բնական աղետների առաջացման պատճառները և դրանց հետևանքները:	14 դեկտեմբեր 29	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
XIV	«Կարող եմ օգտակար լինել» թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել բարին և դրական հատկանիշները:	21 դեկտեմբեր 26	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
XV	«Ազգ և պետություն» թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն:	11 հունվար 15	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
XVI	«Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին» նպատակն է աշակերտներին տեղեկացնել թե մարդկությունը ինչ ժամանակաշրջան է անցել:	18 հունվար 22	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
XVII	«Ազգային և միջազգային տոններ» նպատակն է հստակեցնել ազգային տոնների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները:	25 հունվար 29	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
XVIII	«Եկեղեցին և ազգը» քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ կիմսավորեք եկեղեցու դերը հայ իրականության և հայ ժողովրդի կյանքում:	1 փետրվար 5	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
XIX	«Լրատվամիջոցներ և կերպարներ» թեմայի միջոցով լուսաբանել արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցների դերը:	8 փետրվար 12	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
XX	«Բարեկամներ և թշնամիներ» քննարկման միջոցով կներկայացնի հայ-աղբեջանական խնդրի ծագման պատճառները:	15 փետրվար 19	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը
XXI	«Ինչպես վարվել աղբի հետ» օգնել սովորդներին գիտակցելու աղբի և բակոնների վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության	22 Փետրվար	աշակերտ դաստիարակչականության զարգացմանը

	Վրա:	26	
XXII	<< Սպառողների իրավունքներ >> ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները , որպես սպառողներ:	1 մարտ 5	աշակերտ դասղեկ
XXIII	<< Քաղաքացիական ինքնուժուն >> կիմանան ինչ է քաղաքացիական ինքնուժունը կիսականան թե քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնջընտ իրենց հետ:	8 մարտ 12	աշակերտ դասղեկ
XXIV	<< Ինչ է պետք ներառումը >> աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուժողական վերաբերություն հատուկ կարիքավոր մարդկանց նկատմամբ:	15 մարտ 19	աշակերտ դասղեկ
XXV	<< Ապագայի ծառը >> խթանում է վերլուծելու պատճառահետևանքային կապերը դիտարկելու, դասակարգելու հմտությունները	22 մարտ 26	աշակերտ դասղեկ
XXVI	<< Գնահատվող մրցույթ >> աշակերտները կզարգացնեն և կսուզեն իրենց գիտելիքները կլարողանան խմբում հաջողությունն ապահովելու համար:	29 Մարտ-ապրիլ 2	աշակերտ դասղեկ
XXVII	<< Նախապաշտումների ուսույնություն >> ներկայացնել թե ինչպես է զգում նախապաշտումների և կարծրատիպերի զոհ դարձած մարդոց: Բրավիճակը հաղորդական ուղիներ որոնել:	12 ապրիլ 16	աշակերտ դասղեկ
XXVIII	<< Պատասխանատու քաղաքացի >> աշակերտները այս թեսմայի ուսումնասիրելուց հետո կիմանան թե ինչպես պետք է լինի ցանկացած քաղաքացի:	19 ապրիլ 23	աշակերտ դասղեկ
XXIX	<< Դեռք է արդյոք, խնայել >> խթանելով աշակերտների ստեղծագործական մտածողությունը ձևավորել բնույթան և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերաբերությունը	26 ապրիլ 30	աշակերտ դասղեկ
XXX	<< Հայոց Մեծ եղեռն >> աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճագործությունը : Նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն:	3 մայիս 7	աշակերտ դասղեկ
XXXI	<< Ասացվածքի ամբիոն >> աշակերտներին ծանոթացնել ժողովրդական քանակությունն մի տեսակին՝ ասավածքին և նրանց մեջ զարգացնել բարյական արժեքներ մարդկանց նկատմամբ հարզանք մարդափրություն:	10 մայիս 16	աշակերտ դասղեկ
XXXII	<<Ազգային զարթունք>> ներկայացնել հայերի մասնակցությունը մի շարք մարտական գործողություններին: Նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել ազգային զիտակցության արժեհամակարգ:	17 մայիս 21	աշակերտ դասղեկ
XXXIII	<< Աշխատակից ենք ընտրում >> սովորողները կհասկանան՝ թեև տարբեր մասնագիտություններ պահանջում են տարբեր կարողություններ և որակներ , այնուամենայնիվ կան որակներ և կարողություններ , որ կարևոր են բոլոր մասնագիտությունները:	24 մայիս 28	աշակերտ դասղեկ
XXXIV	<< Վերջին զանգ >> խորագրով գեղարվեստական ցերեկույթի կազմակրպում	31 Մայիս-հունիս 4	աշակերտ դասղեկ

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՀԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ, ԵՐԱԺԵՏԱԿԱՆ և ԱՅլ.
ԽՍԲԱԿՆԵՐԻՆ

համար	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	գեղարվեստական- երաժշտական խմբակներ	մարզական խմբակներ	այլ խմբակներ
1				
2				
3				
4			Կուրսային Տանըրամարդկանց միջամայրէ	
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16	Մայթենացին		ՌԵՋԱՄԱՐԴ	
17				
18				
19				

ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԾՆՈՂՆԵՐԻ, ԴԺՎԱՐ ԴԱՍԻՒՄԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍ
ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂՆԶՈՒՄԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

անցկացված աշխատանքների ժամկետները	աշակերտների ազգանուն, անուն	դաստիարակչական աշխատանքի մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	կատարված դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	լրացուցիչ տեղեկություններ
5. 09	Չումակ Աննա Տիգրանի	Բացահայուրդներ, աշխատանքայի վ.	Կուրսուրդներ չեմ	
23. 10	Օհան Արմեն Վեդուստի Ինը	Դաստերդի և առօս- խոցի բացահայուրդներ	Կուրսուրդներ չեմ պրացիս	
29. 01	Գևորգ Արմեն Խոջունը	Դաստերդի և առօս- խոցի բացահայուրդներ	Կուրսուրդներ չեմ պրացիս	
10. 02	Անդրեյ Անդրեյի	Դաստերդի և առօս- խոցի բացահայուրդներ	Կուրսուրդներ չեմ պրացիս	

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

անցկացման օրը	քննարկվող հարցեր	ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
5. 09	Կացարական հարց.	Էկրեայացման դաշտում պարզաբանութեան մասին աշխատանքայի վ.	
25. 12	Դաստիարակչական առաջարկություններ	Էկրեայացման աշխատանքայի առաջարկություններ առաջարկություններ պարզաբանութեան մասին աշխատանքայի վ.	
24. 02	Կացարական հարց.	Դաստիարակչական առաջարկություններ պարզաբանութեան մասին աշխատանքայի վ.	

ԾՆՈՂԿՈՍԻՏԵՒ ԿԱԶՄԸ

Նախագահ՝ Հրովինե Ռուսական

անդամներ՝ Կառավարության

համարիչ շտեյն

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԱԿՏԻՎԸ

Դասարանի ավագ՝ Գևորգ Կարռարության

ավագի օգնականներ՝ Գոր Շիբիցինյան

Քաջինյան շապան

աշխարհրդի նախագահ՝ Գևորգ Կարռարության

անդամներ՝ Գոր շտեյն

շապան Քաջինյան

Պատուիչ Բենիմյան

Դավիթ Կարռարության

ԴԱՍԴԻԱՐԱԿԴԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱ

	անցկացման օրը	դասղեկի անցկացրած միջոցաւման(դասախոսություն, գրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ծանոթություն
1		Կազմակերպ. Հարցերի քննարկում,	Դասղեկ
2		Համերաշխ դասարան	Դասղեկ
3		Մեպումբերի 21 անկախության օր	Դասղեկ
4		Վանաձորյան աշուն	Դասղեկ
5		Ազնիվ հարաբերությունները մեր դասարանում	Դասղեկ
6		Ինչ եմ ուզում դառնալ	Դասղեկ
7		Հանդուրժողականություն	Դասղեկ
8		Ներողամտություն, թե վրեմյանդրություն	Դասղեկ
9		Իմ վարքը տանը և շրջապատում	Դասղեկ
10		Գնահատիր ժամանակը	Դասղեկ
11		Խոսրի կուլտուրա	Դասղեկ
12		Ինչ զիտեմ ավագ դպրոցի մասին	Դասղեկ
13		Իմ սիրած մասնագիտությունը	Դասղեկ
14		Շփման ձևեր և միջոցներ	Դասղեկ
15		Ամանօրը աշխարհի տարբեր երկրներում	Դասղեկ
16		Ինչո՞ւ է պետք ներսումը	Դասղեկ
17		Բարեգործություն	Դասղեկ
18		Առողջ ապրելակերպ	Դասղեկ
19		Հայոց բանակի օր	Դասղեկ
20		Բարեկիրք վարքի կանոնների ուսուցում	Դասղեկ
21		Աշխարհն այսօր	Դասղեկ
22		Աշխատանքի բերկրանքը	Դասղեկ
23		Գարնան զարթոնք	Դասղեկ
24		Ինչ նվիրեմ մայրիկին	Դասղեկ
25		Սնահավատություն	Դասղեկ
26		Բարոյականություն և իրավունք	Դասղեկ
27		Իմ իրավունքներն ու պարտականությունները	Դասղեկ
28		Ուզում եմ ունենալ պետություն, որսին...	Դասղեկ
29		Իրավահավաքարություն	Դասղեկ
30		Ուսման դերը	Դասղեկ
31		Արժանապատիվ կյանք	Դասղեկ
32		Մայիսյան հաղթանակներ	Դասղեկ
33		Կազմակերպչական հարցեր՝ քննություններին ընդառաջ	Դասղեկ
34		Դասարանական ժողով վերջին զանգին ընդառաջ	Դասղեկ