

ՀՀ ՏԱՎՈՒՇԻ ՄԱՐԶԻ

ՉԻՆՉԻՆԻ

ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ

2022Թ. ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

*Հաշվետվության ձև*

*Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին<sup>1</sup>*

Հաստատության անվանումը, համարը

<<Չինչինի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

ՀՀ Տավուշի մարզ.գ. Չինչին 7-րդ փողոց շենք 1

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

093-19-98-91 [chinchin-school@mail.ru](mailto:chinchin-school@mail.ru)

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

---

*Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների<sup>2</sup> համար*

---

<sup>1</sup>Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	0,5	0,5	0,5	
2-րդ դասարան	0,5	0,5	0,5	
3-րդ դասարան	0,5	0,5	0,5	
4-րդ դասարան	0,5	0,5	0,5	
5-րդ դասարան	0,5	0,5	0,5	
6-րդ դասարան	0,5	0,5	0,5	
7-րդ դասարան	1	0,5	0,5	նվազում
8-րդ դասարան	0,5	1	0,5	
9-րդ դասարան	0,5	0,5	1	աճ
10-րդ դասարան	0,5	0,5	1	
11-րդ դասարան	-	0,5	0,5	
12-րդ դասարան	1	-	0,5	նվազում
Ընդամենը	6	6	7	

**Դասարանները երկհամակարգ են:**

**Դասարանների թվաքանակը փոխվել է:**

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	4	4	4	
2-րդ դասարան	8	4	4	նվազում
3-րդ դասարան	6	8	4	նվազում
4-րդ դասարան	4	6	4	նվազում
5-րդ դասարան	3	4	7	աճ
6-րդ դասարան	2	3	5	աճ
7-րդ դասարան	5	2	3	նվազում
8-րդ դասարան	3	5	2	նվազում
9-րդ դասարան	2	2	5	աճ
10-րդ դասարան	2	2	2	
11-րդ դասարան	-	2	2	աճ
12-րդ դասարան	1	-	2	աճ
Ընդամենը	41	42	44	աճ

**2020-21 ուստարում շրջանավարտ չի եղել, 1-ին դասարան ընդունվել են 4 աշակերտ:**

<sup>2</sup>Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	40	42	44	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	41	42	44	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	1	0	0	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	0	0	

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	15	15	15	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	10.64	10.64	10.64	

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	2	2	
31-ից 40 տարեկան	6	6	6	
41ից -50 տարեկան	2	2	2	
51-ից -55 տարեկան	3	3	3	
56 տարեկան և ավելի	2	2	2	

**Ուսուցիչները դասավանդում են հիմնականում երկհամակարգի դասարաններում:**

**Քանի որ <<Ուսուցչի թափուր տեղի համար>> մրցույթները գյուղական փոքր դպրոցներում չեն կայանում համապատասխան մասնագետներ չներկայանալու պատճառով, ուստի նպատակահարմար ենք գտնում բուհերից համապատասխան մասնագետներ գործուղելը կամ բուհերում նպատակային տեղեր տրամադրելը:**

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Գուժ Գագիկի Գաբրիելյան	2018թ.	2009 թ.	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Արուս Պավելի Մայիլյան	2000թ.	1984թ.	
Հաշվապահ	Ավագ Արշալույսի Ադամյան	2019թ.	2017 թ.	

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գաբրիելյան Անահիտ Վրեժի	Չինչինի միջն. դպրոց ուսուցիչ	բարձրագույն	2 տարի	
Գյուրջինյան Շահեն Ռոբերտի	Չինչինի միջն. դպրոց ուսուցիչ	բարձրագույն	2 տարի	
Կարեն Ռուբիկի Դարբինյան	Վարչական տարածքի ղեկավար	բարձրագույն	1 տարի	
Ոսկան Ղևոնդյան Սամվելի	Անհատ ձեռներեց	միջնակարգ	1 տարի	
Գայանե Սմբատյան	Տնային տնտեսուհի	միջնակարգ	1 տարի	

Խորհրդի նիստում քննության են առնվել տարաբնույթ հարցեր. թե՛ ուսումնադաստիրակչական գործընթացի հետ կապված, թե՛ ֆինանսական գործունեության: Քննարկում է տնօրինության կողմից ներկայացրած ֆինանսական, ուսումնական հաշվետվությունները, տարիֆիկացիայում կատարված փոփոխությունները, հաստիքացուցակը և կայացնում հիմնավորված որոշումներ: Հաստատում է ներքին կարգապահական կանոնները, ուսուցչի թափուր տեղի համար հայտարարված մրցույթները, որոշում կայացնում սոցիալապես անապահով երեխաներին դասագրքերի վարձավճարների զեղչ կատարելու մասին:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:-----այո
- Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:-----այո
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:-----այո
- Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության
- տարածքից:-----այո
- Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:-----այո

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ:

- Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:-----Շենքը ոչ տիպային է, կառուցված կոլտնտեսության միջոցներով, ունի հիմնավերանորոգման կարիք:
- Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:-----այո
- Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային
- ելքեր:-----այո
- Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:-----դպրոցական գանգ
- Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):-----այո
- Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:այո

- Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:---**կան**
- Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:-----**ոչ**
- Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:-----**չունենք**
- Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:-----**այո**
- Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթեժածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:-----**սայթաքուն չեն**
- Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:-----**ոչ**
- Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:-----**այո**

**2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են**

- ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:-----**այո**
- ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:-----**այո**
- ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:-----**այո**

***Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս պետք է հիմք ընդունել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:***

**2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ**

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

- Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:---**այո**
- Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին; -----**այո**
- Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: -----**այո**

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ ---30.08.2022թ-----

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1 1.4	29.35	շարքերով	7 սեղան 15 աթոռ	շարքերինը 70 սմ միմյանց 40սմ
Դասասենյակ N2 1.7	29.61	շարքերով	8 սեղան 15 աթոռ	շարքերինը 50 սմ միմյանց 45սմ
Դասասենյակ N3 1.8	31.25	շարքերով	5 սեղան 9 աթոռ	շարքերինը 70 սմ միմյանց 60սմ
Դասասենյակ N4 1.9	31.25	շարքերով	5 սեղան 9 աթոռ	շարքերինը 80 սմ միմյանց 70սմ
Դասասենյակ N5 2.3	32.15	շարքերով	9 սեղան 17 աթոռ	շարքերինը 60 սմ միմյանց 50սմ
Դասասենյակ N6 2.4	32.13	շարքերով	7 սեղան 14 աթոռ	շարքերինը 60 սմ միմյանց 50սմ
Դասասենյակ N7 2.6	31.11	շարքերով	7 սեղան 14 աթոռ	շարքերինը 70 սմ միմյանց 40սմ

**Գարոցի դասասենյակները բոլորն ունեն ուղղանկյան ձև, պատուհանները միակողմանի են ու արևկողմ: Սեղանները տեղադրված են լուսակիր պատի ուղղությամբ՝ ձախակողմյան լուսավորությամբ, հետևաբար նպատակահարմար է սեղան- աթոռները դասավորել շարքերով: Կախված դասավանդման մեթոդներից փոփոխվում են սեղան-աթոռների դասավորությունները: (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնելլրացուցիչ տողեր)**

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 30.08.2022թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1 1.4	29.35	4.89	
Դասասենյակ N2 1.7	29.61	4.23	
Դասասենյակ N3 1.8	31.25	10.4	
Դասասենյակ N4 1.9	31.25	3.9	
Դասասենյակ N5 2.3	32.15	6.43	
Դասասենյակ N6 2.4	32.13	3.57	
Դասասենյակ N7 2.5	31.11	4.44	

**Քանի որ աշակերտների թիվը դասասարաններում պակաս են, հետևաբար մեկ աշակերտին ընկնող մակերեսը նորմայից ավել է բոլոր դասասենյակներում:**

**2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ**

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին: **Այո**
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: **Այո**



3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատմանն աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: **Այո**
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանսյան: **Մասնակի**
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: **Ոչ**
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: **Այո**
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: **Ոչ**
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: **Ոչ**
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: **Ղեղատուփ**

**Չափանիշներ 1 և 2**

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի սովորողների տեղեկացված լինելու մասին.**

Դիտարկման ամսաթիվ 15.02.2022թ

	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթին գույքի առկայության մասին /գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը/ Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:	<b>Հաստատությունում մշակված և գործողության մեջ է դրված դպրոցի քաղպաշտպանության պլանը հաստատված տնօրենի կողմից: Հակազագ, 1-ին բուժօգնության</b>

		<b>դեղատուփ, հակահրդեհային վահանակ:</b>
2.	Ուումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների /էլեկտրական վահանակի, հրշեջ ծորակի և այլն/ տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Ուումնական հաստատության ողջ անձնակազմը տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների /էլեկտրական և հակահրդեհային վահանակի և այլն/ գտնվելու տեղի և նրանցից օգտվելու կարգի մասին:

**Դպրոցի անձնակազմը՝ (15) մանկավարժները, աշխատողները և 44 աշակերտները իրազեկված են և տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:**

**Դպրոցի անձնակազմը հստակ պատկերացնում են ԱԻ իրենց պարտականությունները և նման իրավիճակում պատրաստ են պաշտպանելու և պաշտպանվելու:**

### Չափանիշներ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման ուղղությամբ հաստատություններում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվ	Դասարան	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
0.02.2022	V-XII	Ուժեղ քամիների, բնական աղետների դեմ պայքարի համար իրականացվել են տարբեր միջոցառումներ, գործնական աշխատանքներ:	18 աշխատակից և 21 աշակերտ
15.03.2022	II - XII	Անվտանգ կենսագործունեության և ՔՊ համատեղ դասընթաց	20 աշխատակից և 31 աշակերտ
Տարվա ընթացքում	V-XII	Ուսումնական ֆիլմերի ցուցադրում քաղպաշտպանության թեմաներով	20 աշխատակից և 21 աշակերտ

**II-XII դասարաններում պարբերաբար անցկացվել են զրույցներ՝ բնական աղետների դեմ պայքարի մասին: Դպրոցի աշխատակազմը և բոլոր աշակերտները տեղեկացված են այդ վտանգների մասին և ի վիճակի են պաշտպանվելու նման իրավիճակներում:**

### Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվ	Դասարան	Միջոցառման /վարժանքի/ անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաները և ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
22.02.2022	I-XII	Երկրաշարժի ահազանգի հետևանքով տարհանում: Օգտագործվել է պատգարակ, հակազագ, 1-ին բուժօգնության դեղատուփ:	21 աշխատակից և 44 աշակերտ
22.03.2022	I-XII	<<Հրդեհ ուսումնական հաստատությունում>>տարհանում	21 աշխատակից և 44 աշակերտ

**Նախապես կազմվել էր հրդեհի և երկրաշարժի սցենարներ: Օգտագործելով դպրոցի և համայնքի բուժկետում առկա միջոցները, աշակերտները ճիշտ և ժամանակին կատարեցին իրենց վրա դրված պարտականությունները:**

**Չափանիշներ 5-7**

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ **06.12.2021թ., 25.01.2022թ.**

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով <i>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</i>			
Ոչ			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	փայտ	19	8:00-15:00
Դասասենյակ N2	փայտ	19	8:00-15:00

Դասասենյակ N3	փայտ	18	8:00-15:00
Դասասենյակ N4	փայտ	20	8:00-15:00
Դասասենյակ N5	փայտ	21	8:00-15:00
Դասասենյակ N6	փայտ	20	8:00-15:00
Դասասենյակ N7	փայտ	18	8:00-15:00
Համակարգչային կաբինետ N 2/7	փայտ	19	8:00-16:00
Շախմատի դասարան N 2/5	փայտ	19	8:00-16:00
Ռետուս սենյակ N 11	Էլեկտրական ջեռուցիչ	17	10:00-13:00
Ուսուցչանոց N2/9	փայտ	20	8:00-16:00
Հանդիսությունների դահլիճ N2/2	փայտ	19	անհրաժեշտության դեպքում
Ճաշարան N 15	փայտ	18	8:00-14:00
Գրադարան N 2/10	Էլեկտրական ջեռուցիչ	16	9:00-12:00
Տեխսպասարկման աշխատողների սենյակ N 12	փայտ	18	շուրջօրյա
Տնօրենի կաբինետ N 2/8	Տաքացվում է ուսուցչանոցից	17	

**Միջանցքները և մարզադահլիճը չեն ջեռուցվում: Մարզադահլիճը տարածքով փոքր է, դուրը և պատուհանները նոր են և ջերմամեկուսիչ:**

**Դպրոցը տաքացվում է փայտի վառարաններով: Չնայած ջերմաստիճանը նորմայի սահմաններում է, սակայն փայտի վառարանները անվտանգ չեն, քամի լինելու դեպքում խաթարվում է ուսումնական գործընթացը, պատուհանները հին են (59 տարվա), որոնք նպաստում են ջերմաստիճանի կորստին:**

**Դպրոցն ունի հիմնավերանորոգման և լոկալ ջեռուցման համակարգի տեղադրման կարիք:**

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ **18.04.2022 թ.**

<p style="text-align: center;">Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)</p>						
<p>Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i></p>		<p>Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա</p>		<p>Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով</p>		
<p>ոչ</p>		<p>Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը</p>		<p><i>(նկարագրել խնդիրը)</i> <i>Օր ու մեջ</i></p>		
				<p><i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i></p>		
<p>Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը</p>						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունում անցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>
	3	<u>այո</u>	<u>այո</u>	<u>այո</u>	<u>այո</u>	<u>այո</u>

Դպրոցի սանհանգույցները գտնվում են շենքից դուրս, կառուցվել են 2015թ. ՀՕՖ-ի միջոցներով, ապահովված են բոլոր անհրաժեշտ պարագաներով և նյութերով:

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 15.02.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u>			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	30 35.49	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Ճաշարանը գործում է միայն 1-4 –րդ դասարանների աշակերտների համար՝ պարենի <<Դպրոցական կայուն սնունդ>> ծրագրի շրջանակներում (տաք ճաշի տեսքով):  
Հաճախակի ստուգվում է տարածքային սանեպիդկայանի աշխատողների կողմից:

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)
--

Այո		<b>Ոչ</b> <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո		<b>Ոչ</b>			
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
-	-	-	Այո <b>Ոչ</b>		Այո

**Բուժկետը գտնվում է դպրոցից 50 մ հեռավորության վրա: Անհրաժեշտության դեպքում օգտվում ենք համայնքի բուժքրոջ ծառայությունից:**

**Դպրոցն ունի 1-ին օգնության անհրաժեշտ միջոցներ և դեղեր:**

**Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև**

***Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:***

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

Հաստատությունում զբանցված ակոնոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1 Չեն գրանցվել			
2.			
.....			

Ավկոհովի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները

Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Դասողեկական ժամեր	Երկուշաբթի Հինգշաբթի Որբաթ Հինգշաբթի Երկուշաբթի Հինգշաբթի Որբաթ	I,IV դասարաններ II-III դասարաններ V-VI դասարաններ VII-VIII դասարաններ IX դասարան XI դասարան XI-XII դասարաններ
2. Դեռահասի հիգիենան- զրույց	21.03.2022	VII-XII
3. Քննարկում՝ <<Առողջության և երկարակեցության գաղտնիքը>>	02.02.2022	8-12-րդ դասարաններում
3 <<Առողջ ապրելակերպ>> խմբակի դասավանդումը	2-րդ կիսամյակում	5, 8, 9-րդ դասարաններում
4. Անձնական հիգիենայի կանոնները – զրույց զեկուցում	17.03.2022	8-11-րդ դասարանցիներ
5. Պատի թերթ «Ծխելը չարիք է»,	1-ին կիսամյակում	8-11-րդ դասարանցիներ
6. Պատի թերթ «Ծխելը կամ առողջությունը, ընտրեք ինքներդ>>	1-ին կիսամյակում	8-11-րդ դասարանցիներ
7. <<Ո՛չ ծխելուն>> օրվան նվիրված ակցիա՝ գյուղում	15.12.2022թ.	8-11-րդ դասարանցիներ
8. Պ Ա Յ Ք Ա Ր Թ Մ Ր Ա Մ Ո Ն Ո Ւ Թ Յ Ա Ն Ե Վ Թ Մ Ր Ա Մ Ի Ջ Ո Յ Ն Ե Ր Ի Ա Պ Օ Ր Ի Ն Ի	11.04.2022թ.	Էրիկ Գաբրիելյան



Շ Ր Ջ Ա Ն Ա Ռ Ո Ւ Ի Թ Յ Ա Ն Դ Ե Մ		12-րդ դասարանի աշակերտ	
<p><u>Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը</u></p>			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Չեն գրանցվել			
2.			

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Չինչինի միջնակարգ դպրոցում ուսումնառության ընթացքում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չի բացահայտվել:

Նոր ուստարվա սկզբում դպրոցի տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալ՝ Ա. Մայիլյանի կողմից դասղեկներին տրվել է հանձնարարականներ՝ դասղեկական աշխատանքներում ընդգրկել համագործակցության, հանդուրժողականության, և կոնֆլիկտների խաղաղ ճանապարհով լուծման թեմատիկա, որը դասղեկների կողմից իրականացվել է դասղեկական ժամերինն ունեցել է իր դրական արդյունքները:

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական կյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ	16.09.2021թ.	II-III	8
„Հարգենք միմյանց,,	27.10.2021թ.	VII-VIII	9
Զրույց-զեկուցում՝ „Զեռք ձեռքի,,	18.04.2022թ.	VII-XII	16
„Ու ուսի, որ տանք, սարեր շուռ կտանք,,			
„Պայքար խտրականության դեմ,,	15.03.2022թ.	V-VIII	12
Կույր ծնողասիրություն՝ քննարկում	11.10.21թ.	X-XI	3
Աստվածաշնչյան պատվիրան՝ „Միրեցե՛ք, միմյանց,, - կյոր սեղան	15.12.2021թ.	I-XII	34

Արդյունավետ հաղորդակցում	12.09.2021թ.	I-IV	14
Ինչպե՞ս հաղթահարել կոնֆլիկտները	19.10.2021թ.	I-IV	11
	18.11.2021թ.	V-XII	29
Վարվելակերպի ոճերը կոնֆլիկտային իրավիճակներում	05.05.2022թ.	V-XII	34
Կոնֆլիկտի զարգացման փուլերը	14.04.2022թ.	V-XII	34
Ներողամտություն թե՞ վրեժխնդրություն	12.02.2022թ.	VIII-XII	19
Ասույթներ կոնֆլիկտի բռնի և ոչ բռնի լուծման մասին	12.04.2022թ.	XII	9
Բռնություններ	12.04.2022թ.	VIII-XI	12
Բռնությունների տեսակները և գործողությունները	06.05.2022թ.	VIII-XII	19
Հաշտարար բանակցություններ	14.05.2022թ.	I-XII	35
Երեխայի իրավունքները և պարտականությունները	06.09.2021թ.	I-XII	39
Ես հարգում եմ նաև քո որոշումը	25.04.2022թ.	XI	6
Հանդուրժողականություն և օրենք	19.02.2022թ.	VIII-IX	3
Հանդուրժողականությունը որպես արժեք հայ մեծ վիպասան Մուրացանի երկերում	15.02.2022թ.	X-XI	3
Հանդուրժողականության սահմանումը: Անհանդուրժողականության դրսևորումը	23.09.21թ.	XII	7
Անհանդուրժողականության սարդոստայնը	09.02.22թ.	XII	9
Միջմշակույթային փոխըմբռնում Հայ և ռուս ժողովուրդների բարեկամությունը	04.05.2022թ.	I-VI	12
	16.02.2022թ.	VI-XII	19
	05.04.2022թ.	X-XI	3
	08.05.2022թ.	I-XII	35
Եթե ես լինեի խաղաղության դեսպան - գրույց	26.02.2022թ.	VIII-XI	12
Ինչ է կոնֆլիկտը	24.09.2022թ.	V-IX	10
Կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման պատվիրանները և եղանակները	21.05.2022թ.	V-XII	25
Կոնֆլիկտների առաջացման	10.09.2022թ.	VI-XII	16

պատճառները			
Կոնֆլիկտի լուծման հնարավոր ելքերը	11.11.2021թ.	V-XII	28
Կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման հմտություններ	10.11.2021թ.	V-XI	25
<<Կոնֆլիկտների կառավարման կրթությունը դպրոցներում>> հավասարը հավասարին եղանակով	13.09.2022թ.	V-XII	18
Մարդկանց շահագործման/ թրաֆիքինգի/ երևույթի էությունը, դրա հասարակական մեծ վտանգավորությունը	04.11.2021թ. 17.05.2022թ.	VII-XI VII-XII	17 30

Դաստիարակչական գործընթացում տնօրինության կողմից սահմանվում է հսկողություն ՀՀ սահմանադրության, ՀՀ օրենքների, Երեխաների իրավունքների մասին հռչակագրի, երեխաների իրավունքների պաշտպանությանը վերաբերվող օրենսդրական և նորմատիվային փաստաթղթերի դրույթների իրականացման վերաբերյալ:

Խրախուսվում են տարբեր մրցույթներում և օլիմպիադաներում հաղթող ճանաչվող երեխաները: Դաստիարակչական գործընթացը կազմակերպելիս պարտադիր հաշվի է առնվում աշակերտի սեռական, տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

*Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում*

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Պետական պարտադիր	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման
--------------------	------------------	------------------	--------------------------------------

				3առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	2	6	0	8	6,3	0	8	14,2	0
Մաթեմատիկա	2	6	0	8	0	0	7,5	0	0
Ռ. Լեզու	2	6	0	7	6,1	0	0	0	0
Օ. լեզու (անգլերեն)	2	6	0	8,5	6,5	0	0	14,8	0
Երաժշտություն	2	0	0	8,5	0	0	0	0	0
Կերպարվեստ	2	0	0	9	0	0	0	0	0
Ես և շրջակա աշխ.	2	0	0	8	0	0	0	0	0
Տեխնոլոգիա	2	0	0	9	0	0	0	0	0
Ֆիզկուլտուրա	2	6	0	9	8,5	0	0	9,8	0
Շախմատ	2	0	0	8,5	0	0	0	0	0
Գրականություն	0	6	0	0	6,7	0	0	0	0
Աշխարհագրություն	0	6	0	0	6,7	0	0	0	0
Հայոց պատմություն	0	6	0	0	6,1	0	0	14,4	0
Համ. պատմություն	0	6	0	0	6,1	0	0	0	0
Հասարակագիտութ.	0	6	0	0	6,1	0	0	0	0
Հանրահաշիվ	0	6	0	0	6,1	0	0	13,6	0
Երկրաչափություն	0	6	0	0	6	0	0	0	0
Ինֆորմատիկա	0	6	0	0	7,3	0	0	0	0
Ֆիզիկա	0	6	0	0	6,7	0	0	0	0
Քիմիա	0	6	0	0	6,1	0	0	19	0
Կենսաբանություն	0	6	0	0	7,2	0	0	15,5	0
Ընդամենը	2	6	0	9,2	6,6	0	7,75	14,5	0

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Պետական պարտադիր 4առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը

	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	5	1	7	6,4	7	6,7	6,2	12	11,1
Մաթեմատիկա	5	1	7	5,6	0	0	6,2	0	12,4
Ռ. լեզու	5	1	7	5,4	6	6,7	0	16	0
Օ. լեզու (անգլերեն)	5	1	7	6,2	6	6,3	0	0	0
Երաժշտություն	5	0	0	6,2	0	0	0	0	0
Կերպարվեստ	5	0	0	6,4	0	0	0	0	0
Ես և շրջակա աշխ.	5	0	0	6	0	0	0	0	0
Տեխնոլոգիա	5	0	0	7,5	0	0	0	0	0
Ֆիզկուլտուրա	5	1	7	7,6	9	9	0	9	9,1
Շախմատ	5	0	0	6,4	0	0	0	0	0
Գրականություն	0	1	7	0	7	7	0	0	0
Աշխարհագրություն	0	1	7	0	7	7	0	15	0
Հայոց պատմություն	0	1	7	0	6	7,1	0	15	13
Համ. պատմություն	0	1	7	0	6	5,6	0	0	0
Հասարակագիտութ.	0	1	7	0	6	5	0	0	0
Հանրահաշիվ	0	1	7	0	6	5,9	0	11	0
Երկրաչափություն	0	1	7	0	6	5,7	0	0	0
Ինֆորմատիկա	0	1	7	0	8	7,6	0	0	0
Ֆիզիկա	0	1	7	0	7	6	0	0	0
Քիմիա	0	1	7	0	6	6,6	0	0	0
Կենսաբանություն	0	1	7	0	7	7,3	0	0	0
Ընդամենը	5	1	7	6,37	6,7	6,6	6,2	13	11,4

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	25%	18.3%				
Մաթեմատիկա	5,4%					
Հայոց պատմություն					4%	
Ռուսաց լեզու						
Անգլերեն						
Աշխարհագրություն						
Ֆիզիկա						
Քիմիա						
Ֆիզկուլտուրա		8.9%				
Ընդամենը	15,2%	13,6%			4%	



<p>Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	100%	-	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	-
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	—	—	3 75 %	-	-	3 42%			
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի</p>	—	—	0%	-	-	-			

<p>շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>								
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---		---		-			
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>		11 78,5 %	17		1 100%		2 0%	6 0



<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	1 25 %			1 14.3%			
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	3 75 %	-	-	4 57.1%			
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	10	117	47	34	106	47	131	197	49
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների</p>									



**Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը հիմնականում նվազել է: Լավ սովորող երեխաները ընտանիքներով տեղափոխվել են:**

**Կան երեխաներ, որոնք միայն՝ 1 կամ 2 առարկայից ունեն ցածր առաջադիմություն:**

**Առանձնակի ուշադրություն դարձնել տղաների բացակայությունների վրա:**

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2  4,3 %	2  5,13 %	0  0%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1  50 %	1  50 %	0  0%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1  2,1 %	1  2,6 %	0  0%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը			

հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1  2,1 %	1  2,6 %	
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

**Առարկայական օլիմպիադաների տարածքային փուլին մասնակցել են շատ երեխաներ, սակայն մրցանակակիրներ չեն եղել:**

**Նախընտրելի է առարկայական օլիմպիադաների համակարգչային տարբերակը:**

**Ակտիվորեն են մասնակցում նաև <<ԱՅԲ>> կրթական ծրագրերի շրջանակներում անցկացվող <<Կենդուրու>> և <<Մեղու>> մրցույթներին:**

**Հասնել նրան, որ հաջորդ ուսումնական տարիներում մասնակիցների և մրցանակակիրների թիվը ավելանան:**

**3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ**

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

***Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին***

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	13  86,6 %	13  86,6 %	14  100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	13  86.6 %	13  86.6 %	14  100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10  71,4 %	14  100 %	6  42,9%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	46,4	46,4	44,4

Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	14 100 %	14 100 %	14 100 %
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	14 100 %	14 100 %	14 100 %
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	12	14	14
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	39	3	2
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	7	10	11
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	37	45	48
Ուսումնական տարվա ընթացքում	3	4	5

հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

***Բացակայած ուսուցիչները բացթողած ժամերը լրացրել են:***

***Այսօրվա դրությամբ դպրոցում աշխատող բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստվել են: 14 ուսուցիչներից ատեստավորվել են 14 ուսուցիչ: Բոլոր ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին, ուսումնական գործընթացում կիրառում են տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, անցկացնում բաց դասեր, կատարում փոխադարձ դասալսումներ:***

***Ծնողների հարցման արդյունքում պարզվեց, որ ուսուցիչներն ունեն համապատասխան մասնագիտական որակավորումներ, երեխաներին ժամանակակից պահանջներին համահունչ գիտելիքներ տալու:***

***Սովորողների շրջանում կատարված հարցման արդյունքներից երևում է, որ ուսուցիչները դասը վարում են հետաքրքիր, բովանդակալից, ինտերակտիվ մեթոդներով:***

***Վարչական աշխատողների շրջանում կատարված հարցման արդյունքից երևում է, որ ուսուցիչները բարեխղճորեն են կատարում իրենց վրա դրված պարտականությունները՝ գիտակցելով իրենց առաքելությունը:***

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ***

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող չափանիշները բերված են ստորև:

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	27.35

Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	5
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	2877
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1881
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	151
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	192
-ամսագրերի թիվը	572
-այլ	126
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2018թ.
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	50
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Գրադարանը սովորողներին ապահովում է դասագրքերով, ուսումնասօժանդակ գրականությունից օգտվելու հնարավորությամբ:

Գրադարանի մուտքը ուսուցանողով է:

Հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ գրադարանի գրականությունը համապատասխանում է արտադասարանային ընթերցանության պահանջներին: Կարիք ունի ընդարձակման



ընթերցատեղերի ավելացման և ուսուցանողից առանձնացման: Ապահովել համակարգչով՝ միացված համացանցին:

Հարցմանը մասնակցեցին՝ աշակերտների 80%

Ուսուցիչների 100%

Ծնողների 51%

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածք (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ			Էլեկտրոսկոպ, ռենտատատ, տրանսֆորմատոր, ամպերմետր, վոլտմետր, Թոմսոնի կոճ, ուղղիչ ունիվերսալ, էլեկտրական կոնստրուկտոր, կոնդենսատորների հավաքածու, ապակե և էբոնիտե ձողեր, բարոմետր աներոիդ, ջրաբաշխական մամլիչ, մանոմետր փոքր, Բոյլ-Մարիոտի սարք, կամերտոն, հաղորդակից անոթներ, ուժաչափ, ծանրոցների հավաքածու, 3 գնդակների հավաքածու, ցուցադրական ալֆա խցիկ, հաղորդալարերի հավաքածու, կերամիկական մագնիս, օսցիոլոգրաֆ	Պաստառներ, ցուցադրական պարագաներ	Պահպանման օրենքների ուսումնասիրման և լաբորատոր և դիդակտիկ նյութեր, գազային օրենքների ուսումնասիրման և սարքավորում, օպտիկական հայելիների և ոսպնյակների հավաքածու, էլ. Շղթաներ և էլեկտրամագնիսական երևույթների ուսումնասիրման լաբորատոր սարքավորումներ, համակարգչային դասերի համար համապատասխան սկավառակներ

Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ			Քիմիական նյութեր՝ ցուցադրելու համար փորձանոթներ	Պաստառներ, ցուցադրական պարագաներ, Մենդելևի պարբերական աղյուսակներ	Լաբորատորիա, քարշիչ պահարան
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ			Թաց պրեպարատներ, մանրադիտակ	Պաստառներ	Մարդու և կենդանիների կմախքներ, օրգաններ
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ			գլոբուս, երկրի պտույտը արևի շուրջը մակետը	Պաստառներ, քարտեզներ, ատլասներ	
Պատմության կաբինետ				Պաստառներ, քարտեզներ, ատլասներ	
Ռեզոնանսային կաբինետ			Ռուսումնական նոնակ, ռուսումնական ական ՔՊ կոստյում	Պաստառներ, պլակատներ, ձայներիզներ,	Հակագագ, ռուսումնական զենք, հեռուստացույց, DVD
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ			Համակարգիչներ՝ 9 հատ, սկաներ-2, պրինտեր-2, պրոյեկտոր-1, պատճենահանման սարք-2, սնուցման անխափան սարք-7, հեռուստացույց, DVD		Նոր համակարգիչներ, էլեկտրոնային գրատախտակ, սնուցման անխափան սարք
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ					Լինգվաֆոնային կաբինետի սարքավորում
Արհեստանոց և տնարարության կաբինետ (նշել ինչպիսի) արհեստագործական			Հաստոց, փայտի փորագրման կոմպլեկտներ, կարի մեքենաներ		Փայտամշակման հաստոցներ

Միջոցառումների դահլիճ					Աթոռներ, սինթեզատոր, ուժեղացուցիչ
Մարզադահլիճ				օղակներ, թենիսի դաշտ, այծիկ, նժույգ	Զուգափայտ, վոլեյբոլի, բասկետբոլի, ֆուտբոլի գնդակներ, դահուկներ
Շախմատի կաբինետ			Շախմատ, քարեր, դաշտ	Պլակատներ	Պատի մագնիսական դաշտ

**Դպրոցը ոչ տիպային է. սենյակների թվի պակասի պատճառով առարկայական կաբինետներ չկան: Յուրաքանչյուր դասասենյակում տեղադրված են առանձին առարկաների ուսումնառական նյութերը, որից օգտվում են աշակերտները և ուսուցիչները:**

### Հարցաշար

1. Ինչի՞ կարիք ունեք
2. Որքանո՞վ է օգտագործվում համապատասխան նյութերը դասապրոցեսում

	Աշակերտ	Ուսուցիչ
Լաբորատորիա Ֆիզիկա-քիմիա	Դասապրոցեսին հնարավորինս օգտագործվում են ֆիզիկայի, քիմիայի նյութերը և սարքավորումները, սակայն ավելի լավ կլինի, եթե լաբորատորիան թարմացվի նոր նյութերով	Քանի որ մեծամասաբ նյութերը հին են, կորցրել են իրենց հատկությունները, ուստի փորձերը լինում են անարդյունավետ: Չնայած նրան, որ օգտվում ենք վերտուալ լաբորատորիայի փորձերց, սակայն ունենք առանձին լաբորատորիաների և լաբորատոր սարքավորումների ու նյութերի կարիք:
Կենսաբանության կաբինետ	Կցանկանայինք ունենալ մարդու, կենդանիների կմախքներ, առանձին օրգանների մակետներ, հերբարիումներ:	Դասապրոցեսները ապահովված չեն համապատասխան նյութերով:
Համակարգչային կաբինետ	Աշակերտների կարծիքով կաբինետը պետք է համալարվի նոր համակարգիչներով,	Կան համակարգիչներ, որոնք չունեն հոսանքի կարգավորիչներ, հոսանքը տատանողական է: Համակարգիչներից շատերը հին են:

	որոնք համապատասխանեն ժամանակակից պահանջներին:	
Արհեստանոց	Համապատասխանում է պահանջներին, սակայն փայտամշակման հաստոցների կարիք ունի:	Փայտամշակման հաստոցների կարիք ունենք:
Մարզադահլիճ	Մարզադահլիճը վերանորոգված է, անհրաժեշտ գույքով ապահովված, կարիք ունի ջեռուցման:	Ձմեռային դասերը պատշաճ մակարդակով անցկացնելու համար չունենք դահուկներ: Ծրագրով նախատեսված դասերի համար ունենք մարզագույք և օգտագործում ենք նպատակային: Զուգափայտի և գնդակների կարիք ունենք:

**3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ**

Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և ջանքերի վատման իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելը և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելը»<sup>5</sup>: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե առկա ռեսուրսները օգտագործում են արդյունավետ: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը ըստ էության նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու: Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված ռեսուրսներ

Ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքեր

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար

Ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքերի կշռված գումար

**Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝**

*Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.*

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2019 - 2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	3,28	2.8	2,78	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	5,1	5,3	4.75	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	6,6	6,5	6,5	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	674591	724898	722778	աճ
Սպասարկող անձնակազմի	52069	53073	56870	աճ

միջին աշխատավարձը				
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	87134	196602	110671	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	215000	215000	215000	

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	26627.7 94.6%	23825,9 92,62%	29998,4 90,8%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1515,5 74,2%	1797.1 79,3%	1640,2 81,2%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով	-	-	-

<p>հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
---	--	--	--

Վերլուծությունից պարզվում է, որ սովորող-ուսուցիչ հարաբերության թիվը աճել է երեխաների թվի ավելացման շնորհիվ: Բյուջեն հիմնականում ծախսվում է աշխատավարձի և կոմունալ վճարների վրա: Նոր գույք, սարքվորումներ ձեռքբերման, դպրոցի վերանորոգման կարիքների նպատակով ծախսերի գումար չի մնում:

Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձի նվազել է կապված օպտիմալացման հետ:

**Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում**

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում		Ոչ	(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).	Այո		
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	Այո		
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքների, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		Դասղեկական ժամեր, 8-12-րդ դասարան Կոնֆլիկտների կառավարում, հանդուրժողականություն և այլն 19 աշակերտ

Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման <sup>1</sup>	այո	<<Հուլիսի կամուրջ>>Հ/կ
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	այո	15 <<Հուլիսի կամուրջ>> Հ/կ
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն	ոչ	<b>Քանի որ հենաշարժողական խնդիրներով երեխաներ չունենք, միայն մուտքի մոտ է թեքահարթակ կառուցված:</b>
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո	<b>0,5 միավոր մանկավարժի օգնական Ունենք հոգեբանի և լոգոպեդի կարիք</b>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	այո	
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար	ոչ	<b>Չունենք</b>
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	այո	<b>Վերանորոգված է 30,25քմ Համակարգիչ, կառուցողական, տրամաբանական խաղեր, խաղալիքներ, գրենական պիտույքներ, պահարաններ, սեղան-աթոռներ</b>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>



<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>		<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	<p>Այո</p>	
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p>14</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>այո</p>	<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>այո</p>	<p>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>այո</p>	<p>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>	<p>այո</p>	<p><b>Դասագրքերի վարձավճարների զեղչ, գրենական պիտույքների տրամադրում, ՀՕՖ-ի կողմից մաշիկների, ատամի խոզանակների, ծածկոցների տրամադրում</b></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին կատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>		<p><b>Հոգատար են, գիտակցում են հավասարության սկզբունքը</b></p>

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020ուստարի	2020+-2021ուստարի	2021-2022ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		4 100%	3 100%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը		3	3
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).			1
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			2
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը սովյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)			0.5
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)			
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկանան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներիտարեկանմիջինառաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			

Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			2 0.05%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համարի հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը ըստ դասարանների			5

**Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն**

*Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:*

*Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:*

**Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022ուստ արի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	-	-
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	8	9	10
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	12	12	13
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	4	5	6
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			

Միջանցքում փակցված է առաջարկությունների արկղ, որտեղ աշակերտները գետեղում են իրենց առաջարկությունները:

Տնօրինությունը պարբերաբար ուսումնասիրում է ԱԽ-ի կողմից առաջադրված առաջարկությունները, քննարկում նրանց հուզող հարցերը: Համագործակցության արդյունքում տրվում է համապատասխան լուծում:

Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտական խորհուրդը հիմնախնդիրներից ընտրեց համայնքի զբոսայգու տարածքի ամենշաբաթյա մաքրման աշխատանքները: Դիմելով հաստատության տնօրենին, համայնքապետին, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչներին կատարվեց մասնակի աշխատանքներ:	2016-17 ուստարի	51.3 %	Քննարկված խնդրի լուծումը գոհացրեց ԱԽ-ին:
		-----	-----

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Կամավորական ձևով գյուղի տարածքի մաքրում	2018թ.	78 %	
2. Գյուղի տարածքում գտնվող խաչքարերի մաքրում՝ Հայ. եկ. պատմության առարկայի ուսուցչուհու գլխավորությամբ	2016-17թ. 2017-18թ.	45 % 41%	ԱԽ կատարեց շաբաթօրյակ
3. Նվիրատվություն համահայկական հիմնադրամին	2016-17թ.	100%	
4. Ծանրոցների պատրաստում և ուղարկում շեֆ զորամաս	2016թ.	100 %	
5. Ինքնակառավարման դասերի կազմակերպում:	24.02.2016թ. 22.03.2018թ.	17.9%	

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձակալական կամ դասարանային
3. Անկախության տոն	սեպտեմբեր	100%	Համադարձակալական
4. Տոն Վարազա՝ Սուրբ խաչի	2015-16 2016-17 2017-18 ուստարի	97 % 94% 100 %	Համադարձակալական
5./ՈՍԿԵ ԱՇՈՒՆ/ միջոցառում	2015-16 2016-17 2017-18 ուստարի նոյեմբեր	100 % 100 % 100 %	Համադարձակալական համադարձակալական համադարձակալական
6. Շնորհավոր տոնը, ուսուցիչ	հոկտեմբեր 5	100 %	համադարձակալական
8. Առարկայական մրցույթներ	Տարվա ընթացքում	43%	Բարձր դասարանցիներ
9. Դիմակահանդես	2015-16 2016-17 2017-18 ուստարի	35% 43% 43.1 %	Բարձր դասարանցիներ
10. Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում	2015-16 2016-17 2017-18 ուստարի	35 % 35% 43%	Բարձր դասարանցիներ
11. Մորը նվիրված միջոցառում՝ „Մայր, իմ անուշ ու անգին,,	2015-16 2016-17 2017-18 ուստարի	100 %	համադարձակալական
9. Պարտականություն և պարտավորություն	08.09.16թ	55 %	
10. Արագահաս Սարգիս՝ նվիրված քրիստոնեական տոնին	14.02.16թ. 10.02.17թ.	97% 98%	

11. Մայրս փոքրիկ, մայրս խեղճ՝ „Մայրապատում,,	08.03.2016, 17, 18թ.թ.	100%	համադարձական
12. Մասնակցություն շաբաթօրյակներին	Տարվա ընթացքում	100%	համադարձական
19.ԵՂԵՌՆԻՆ նվիրված ջահերով երթի կազմակերպում:	24.04.2016, 17, 18թ.թ.	100%	համադարձական
13. Մայիս՝ հաղթանակների ամիս	01.06.2016, 17, 18թ.թ.	100%	
20. Վերջին զանգ	25.05.2016, 17թ.թ.	20%	համադարձական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ներքին կարգապահական կանոնները մշակվել են երեխաների առաջարկությունների հիման վրա և կազմվել հերթապահություն:	Տարվա ընթացքում	58,2%	Կատարված է
2.Դպրոցի սանիտարա-հիգենիկ պայմանների պահպանում:	Տարվա ընթացքում	100%	Կատարված է
3. Աշխատանքների կազմակերպում աշակերտների կարգապահության, հաճախումների և ուսումնական առաջընթացի բարելավման ուղղությամբ:	Տարվա ընթացքում	100 %	Կատարված է

6. Աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-ծնող, աշակերտ-աշակերտ, դպրոց-համայնք հարաբերությունների ամրապնդում:	Տարվա ընթացքում	100 %	Կատարված է
--	-----------------	-------	------------

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, Սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ա/Խ համաժողովներ, Կոնֆերանսներ:	Տարվա ընթացքում	25 %	Կատարված է
2. Կլոր-սեղաններ՝ համայնքային հիմնախնդիրներ, ներդպրոցական խնդիրներ, ներդասարանային բանավեճեր/Ես ունեմ իրավունք/թեմայով (ՆԳ-ի աշխատակիցների հետ), բնապահպանական տեղեկության տարածում (<<Կանաչարահետ>> Հ/Կ - ի հետ), թափոնների ճիշտ օգտագործում (ԱրևիկՆերսիսյան), առողջ ապրելակերպի քարոզչություն: Զրույց՝ „Ես հարգում եմ քո որոշումը,, Բանավեճ՝ „Բարեկամներ և թշնամիներ,, Բանավեճ՝ „Ո՞վ է հոգեպես ավելի հարուստ,, Դասը վարում է ոստիկանը Համեմատական թեստ՝ „Հասկանանք մեկս մյուսի,, „Ո՞վ է իմ ընկերը,, „Հետաքրքրություններ և նախասիրություններ,,	Տարվա ընթացքում	58%	Կատարված է
	09.03.22թ.		
	10.11.21թ.		
	17.02.22թ.		
	03.04.22թ.		
	11.04.22թ.		
	10.10.21թ.		
	28.02.22թ.		

„Աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները»,	30.03.22թ.		
--	------------	--	--

Սովորող-սովորող համագործակցության արդյունքում ձևավորվում է փոխադարձ վստահության մթնոլորտ:

Սովորող-նուսուցիչ հարաբերություններում ստեղծվում են իրենց կարծիքները ազատ արտահայտելու բարենպաստ պայմաններ՝ ինքնադրսևորման, ինքնակառավարման կարողությունների և հմտությունների զարգացման նպատակով:

Վերջին 3 տարվա ընթացքում Ա/Խ իր առջև դրված նախաձեռնությունները և աշխատանքները կատարվել են բարեխղճորեն: Դպրոցի աշակերտները մասնակցել են ինչպես ներդպրոցական, այնպես էլ համայնքային աշխատանքներին:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտների հետ տարվել է անհատական գրույցներ: Բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտները աջակցել են ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների ուսման գործընթացին	Տարվա ընթացքում 2019-20 2020- 21 2021-22 ուստարի	7 12 25	<i>Կատարված է</i>

Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով

Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների	Մեկնաբանություն



տալու նպատակով		ընդհանուր թվի նկատմամբ	
Աշակերտական կոլեկտիվը թվաքանակով փոքր է և նման խնդիրներ չենք ունեցել			

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Գիտելիքի օր	01-2020, 21, 22թթ.	100%	Կատարված է
2. Աշակերտական խորհրդի ձևավորում	Մեպտեմբեր	100%	Կատարված է
3. Անկախության տոն	Մեպտեմբեր 20-09-2020, 21, 22թթ	100% 90 %	Կատարված է Կատարված է
4. Վարագա տոն	20, 21, 22թթ	80%	Կատարված է
5. Ուսուցչի տոն	05.10. 20, 21, 22թթ	100%	Կատարված է
6. Աշուն, քեզ ինչ քնքշությամբ, ինչ խոսքերով գովեմ քեզ	09.11.2021թ. 15.11.2021թ.	100% 100%	Կատարված է
7. Առարկայական մրցույթներ	Տարվ/ընթ.	100%	Կատարված է
8. Բեմականացումներ	Տարվ/ընթ	75%	Կատարված է
9. Մասնակցություն՝ ամանորյա միջանցքի ձևավորման համար հայտարարված մրցույթին	2020, 21, 22 թթ.	100%	Կատարված է Կատարված է
10. Ամանորյա դիմակահանդես	2020, 21, 22 թթ.	100%	
11. Հայոց Բանակին նվիրված համադպրոցական միջոցառում:	2020, 21, 22	88%	Կատարված է

/Նամակ գինվորին/	թթ.		
13.Նժդեհյան ընթերցումներ		90%	Կատարված է
14.Ձեռքի աշխատանքների ցուցահանդեսներ՝ „Ոսկեձեռիկ վարպետներ,,	2020, 21, 22 թթ.	90%	
15.Հանդիպումներ Ոգորամասի գինվորների հետ	03.11.21թ. 25.11.2021թ.	58%	Կատարված է Կատարված է
16.Ներդպրոցական և համայնքային շաբաթօրյակներին մասնակցություն	Տարվա/ընթ	100%	Կատարված է
17./Մայիսյան հերոսամարտեր/ պատի ձևավորում	տարվա ընթացքում	42%	Կատարված է
18.Ծառատունկ	Տարվա ընթացքում	80%	Կատարված է
20.Մայիս՝ հաղթանակների ամիս-միջոցառում	10.04.2022թ.	100%	Կատարված է
21.Երեխաների պաշտպանության օր՝ հունիսի 1	2020, 21, 22 թթ.	100%	Կատարված է

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին **Դպրոցն ունի իր ավանդույթները, որոնք պահպանվում և շարունակվում են Ա/Խ-ի կողմից:**

*Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ: Ինքնակառավարման հմտությունները ձևավորելու համար լավագույն արդյունքը սովորեցնել ինքնավարության հմտությունները և հսկել կարողությունների իրագործման գործընթացը:*

**Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված	5	6	8

առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	<b>Ժողով 42</b> <b>24</b>	<b>Ժողով 30</b> <b>24</b>	<b>ժողով 28</b> <b>22</b>
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	-	-
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	<b>82%</b>	<b>82%</b>	<b>85%</b>
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	<b>78%</b>	<b>80%</b>	<b>85%</b>

Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Առաջարկվել է դպրոցում բացել սպորտային խմբակներ	2021թ.	25	
2. Առաջարկվել է դպրոցում բացել պարի խմբակ	2022թ.	25	
3. Դպրոցում հնարավորության սահմաններում բոլոր աշակերտներին ապահովել տաք սնունդով	05.09.2021թ	25	
4. Դպրոցում կազմակերպել հոգեբանական զրույցներ և թեստեր	Տարվա ընթացքում	25	

Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Գիտելիքի օր	01.09.2020թ 01.09.2021թ 01.09.2022թ	Ծնողներ-50% Սովորողներ 100%	-

3. Ուխտագնացություն Վարագա վանք,,	„Սուրբ սեպտեմբեր	Ծնողներ-26% Սովորողներ 80%	-
2.Ոսկե աշուն	նոյեմբեր	Ծնողներ -48% Սովորողներ 100%	-
3.Ամանոր	26.12.2019թ 26.12.2020թ 26.12.2021թ	Ծնողներ -35% Սովորողներ 100%	-
4. Մարտի 8	26.12.2020թ 26.12.2021թ 26.12.2022թ	Ծնողներ -25% Սովորողներ 100%	-
5.Էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր	2020 2021 2022	Ծնողներ 52% Սովորողներ 100%	

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1.-----	-----	-----	-----
2.			
...			

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում խորհրդի հանդիպումների քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
1.Արգելել դպրոց հաճախող երեխաներին հեռախոսներ օգտագործելը դասապրոցեսին	10.09.2021թ	
2.Էքսկուրսիաների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	
3. Սնունդ ծրագրին օգնելը	Տարվա ընթացքում	

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատությ անծնողագուրկև սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադար վող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսիաների, ճանաչողական	Տարվա		

<p><i>այցերի ժամանակ ծնողները աջակցում են ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքի երեխաներին՝ լուծելով նրանց տրանսպորտային միջոցների և թանգարանների տոմսերի արժեքների հարցը</i></p>	<p>ընթացքում</p>		
---	------------------	--	--

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը

**Ծնողական խորհուրդը և աշակերտական խորհուրդը համագործակցում են միասին, բոլոր բարձրագույն խնդիրները լուծվում է դպրոցի տնօրինության հետ համատեղ:**

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

**Ծնողները տեղյակ են դպրոցի առօրյայից: Ծնողները համագործակցում են դպրոցի տնօրինության հետ, ծնողական ժողովները կայանում են կանոնադրությանը համապատասխան, լավում են հարցեր, լուծվում բոլոր տեսակի խնդիրները:**

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Էքսկուրսիաներ</li> <li>2. Ծառատունկ</li> <li>3. Դպրոցի շրջակայքի մաքրում</li> <li>4. Օգնություն սնունդ ծրագրի շրջանակներում</li> </ol>	<p>20 25 19 21</p>	<p>---</p>	<p>---</p>

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a>,</li> <li>2. <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a></li> <li>3. <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a></li> <li>4. <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a></li> </ol>	<p>Ամեն օր</p>	<p>27 8 12 10</p>	<p>Ծնողները մեծ գոհունակություն են հայտնում, որ հնարավորություն ունեն էլեկտրոնային համակարգով</p>

			տեղեկանալու իր երեխայի գնահատականներին և ամենօրյա առաջադրանքներին:
--	--	--	--

Օնորական խորհուրդը բավականին ակտիվ է էքսկուրսիաների կազմակերպման գործում, կապի մեջ են դասղեկի, դասավանդող ուսուցիչների և դպրոցի տնօրինության հետ: Ցանկացած ծառայած խնդիր լուծվում է դպրոցի տնօրինության հետ համատեղ:

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

**Ցուցանիշ**

Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրմանն այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի հիմնավերանորոգման հարցը բարձրացվել է մարզպետարանում	2015թ.		
2. Աղբարկղի տեղադրում	2015թ.	Աղբարկղ	
3. Վարագա տոնի ճանապարհածախսի վճարում	2018թ.	20000 դրամ	

*Սովորողները համայնքի հիմնախնդիրներից տեղեկացված են և իրենց հնարավորությունների սահմանում փորձում են աջակցել (օրինակ մաքրել միջավայրը, կանաչապատել և այլն):*

Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Զոհվածների հուշարձանի շրջակայքի մաքրում և բարեկարգում	2016, 17, 18թթ.	100 %	
2. Ծառատունկ	2016, 17, 18 թթ.	75 %	
.....			

Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
<b>1.Միջոցառում &lt;&lt;Բարձրացրու գլուխդ, զինվո՛ր&gt;&gt; թեմայով</b>	<b>09.05. 2016, 17, 18 թթ.</b>	<b>100</b>	
<b>2.Հանդիպում համայնքի կանանց հետ</b>	<b>08.03. 2016, 17, 18 թթ.</b>	<b>42</b>	
<b>3. Երեխաները մեր ապագան են</b>	<b>01.06. 2016, 17, 18 թթ.</b>		

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
<b>1.Օգտվում են դպրոցին կից մարզադաշտից, սպորտդահլիճից</b>	<b>հաճախակի</b>		
<b>2.Միջոցառումների դահլիճից</b>	<b>Տարեկան մի քանի անգամ</b>		
....			

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
<b>1.Տավուշի մարզի բնապահպանական խնդիրները</b>	<b>01.03.2016թ.</b>	<b>Կանաչ արահետ</b>	<b>28</b>
<b>2.ԷՌՕ դպրոցական ծրագիր</b>	<b>01.09.2016թ. 01.09.2017թ.</b>	<b>&lt;&lt;Տապան&gt;&gt;ԷԿՕ ակումբ</b>	<b>53</b>

Համայնքը և դպրոցը սերտ համագործակցում են: Համայնքային միջոցառումները անց են կացվում դպրոցի հետ համատեղ: Համայնքն իր ներդրումն է ունենում էրակուրսիաների կազմակերպման գործում, կանանց տոնի առթիվ նվերների տրամադրման:

**Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները**

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Վարչական աշխատողների և աշխատակազմի սերտ համագործակցություն</li> <li>• Համապատասխան բարձրագույն կրթությամբ մասնագետներով ապահովվածություն</li> <li>• Վերապատրաստված և ատեստավորված ուսուցիչներ</li> <li>• Տարանջատել վարչական և ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</li> </ul>	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կրթական աջակցությունների գծով տնօրենի տեղակալի և ՄԿԱ-ի պաշտոնների բացակայություն</li> <li>• Երգ-երաժշտություն, կերպարվեստ ատարկաների մասնագետների պակաս</li> <li>• Աշակերտների սակավաթվության պատճառով առարկայի փոխարինող ուսուցչի պակաս</li> </ul>
<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• դպրոցի բարձր առաջադիմությունը</li> <li>• առարկայական օլիմպիադաներին աշակերտների մասնակցության ակտիվությունը</li> <li>• բուհերում աշակերտների ընդունելության բարձր տոկոսը</li> <li>• ԱՅԲ կրթական ծրագրի սահմաններում կազմակերպված մրցույթների մասնակցությունը (&lt;&lt;Կենգուրու&gt;&gt;, &lt;&lt;Մեղու&gt;&gt;)</li> </ul>	<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• դասարանների թերձանրաբեռնվածությունը</li> <li>• երկհամակազմ դասարանների առկայությունը</li> </ul>
<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• համագործակցություն</li> <li>• համատեղ որոշումների ընդունում և առաջացած խնդիրների լուծում</li> <li>• ծնողների ակտիվություն միջոցառումների, էքսկուրսիաների</li> </ul>	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• մեծամասնության սոցիալապես անապահով լինելը</li> </ul>



**կազմակերպման գործում**

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- **դասագրքերով ապահովվածություն**
- **SZS-ով ապահովվածություն և կիրառության հնարավորություն, համացանցի առկայություն**
- **Մպորտային գույքով, ատլասներով, քարտեզներով, պաստառներով, դիդակտիկ նյութերով, ուսումնասօժանդակ ձեռնարկներով ապահովվածություն**

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- **դպրոցի կանաչապատման, բույսերի անձեցման և ընդհանրապես միջանցքների և դասասենյակների գեղեցիկ տեսքի ապահովում**

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

- **միասնական պահանջ դպրոցի ծնողների և համայնքի կողմից**
- **հաճախակի հանդիպումներ ծնողների հետ**

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- **դպրոցի հիմնավերանորոգում**
- **լաբորատոր սարքավորումների և նյութերի առկայության պակաս /ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն/**
- **Համակարգիչների սակավություն**

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

**Ֆինանսի սակավություն**

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- **Ծնողների համակարգիչներից դժվար օգտվելը**

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները

- **Դպրոցի ֆինանսավորումը աշակերտաթվով**
- **Դպրոցի բյուջեն ծախսվում է միայն աշխատավարձի և կոմունալ ծախսերի վճարման նպատակով**

