

Тематическое планирование по
русскому языку на 2022-2023 год.
Педагог Гончарова Екатерина И
4 класс в неделю 3 часа, за год 102 ч.

1. Армения. Чит.
2. Наша Родина. Чит. рассказ. 6,4.
3. Ереван. Расск.7
4. Прошлым летом. Слов раб.
5. Красные ягоды. Чит. упр 4,5
6. Про летнюю жару.
7. Жёлтая осень. Наиз.
8. Мешок из паутины. 12,14.
9. Осень в Армении рассказ 16.
10. Рассказ по картинке.
11. Тематическая работа.
12. Буквы разные писать. 2,3.
13. Самая умная вещь. 11,12,13.
14. Буквы ж и ш. 15.
15. Буква „ ты ”.
16. Что случилось в школе ?. 18,19.
17. Всегда вместе. 6.
18. Про козлёнка. I г. 5,9.
19. Про козлёнка. II г. 8.
20. Про козлёнка. III г. 7,13
21. Весёлый счёт. 14.
22. За обман-единица.
23. Рассказ по картинке.
24. Тематическая работа.
25. Давайте дружить. 2,3
26. Драгуны. 10,16.
27. Как серёжка начал дружить с Солнцем и Луной. 14.
28. Как Я помог солнцу. 1,2,3.
29. Радуга и солнце слов. р.
30. Вода и пыль. слов. р.
31. Радуга и солнце. слов. р.
32. Вода и пыль. слов. р.
33. Носорог.
34. Сов и несов вид таблица.12,13.
35. Больной Бегемотик. 7,8,9.
36. Весёлые чижи. 2,3.
37. Чудесное имя. 4,5.
38. Тематическая работа.
39. Капустный лист. 2,5.
40. Ответ.
41. Весёлый рассказ. Расск.

42. Первая снежинка. 2,3.
43. Мишка и его дрызья. 7, 13.
44. Февраль. 6, 12, 13.
45. Снежный человечек. 7, 11.
46. Снежная мастерская. Науз. 14,17.
47. Новогодняя сказка.
48. ~~Новогодняя сказка.~~ *Новогодняя сказка. зим. рассказ.*
49. Рассказ по картине.
50. Всё это-мне!
51. Радость. 3,9,7.
52. Вежливое слово. 9,10.
53. Добрые слова. Наиз. 13,14.
54. Зеленая красавица. 2,3.
55. Что красивей всего? 7,8.
56. Кто кем станет. 9,10.
57. Я всё люблю. 5,6.
58. Письмо. 8,9.
59. Тематическая работа.
60. Полкилограмма сахара. 9,12.
61. Полкилограмма сахара. 7,8.
62. Шоколадный торт. 2,3.
63. Лемеле.
64. Память.
65. Робот роб.
66. Иван. И. Самовар. 7,8.
67. Самовар. Наиз.
68. Среди игрушек. 5,10, 12.
69. Глагол Таблица стр.114.
70. Шар в окошке. 7,10.
71. Колокольчик. 119 стр.
72. Слон. 12,13.
73. Удивительный слон. 15.
74. Маленькие дрессировщики.
75. Тематическая работа.
76. Рассказ по картинке.
77. Краски. Наиз.
78. Разговор красок. 7,8.
79. Петух увидел радугу. 10,12.
80. Рассказ по картинке. 15.
81. Мои краски.
82. Рассказ по картинке.
83. Весна – художник. Расск.
84. Весна. 4,5.
85. Времена года. 9,12.
86. Года. 7,12.
87. Зелёные стихи. 5,8.
88. Богатое воображение.
89. А. С. Пушкин. 5,9.
90. Сказки.

91. Тематическая работа.
92. Три медведя. 11,7.
93. Медвежонок. 22,23.
94. Путаница. 8,15,17.
95. Айболит.
96. Багаж. 11,12.
97. *Багаж.* 8,9.
98. Хочу бодаться.
99. Услужливый заяц.
100. Сапог великана.
101. Принцесса на горошине.
102. Сказки.

Тематическое планирование по русскому языку.
Русский язык.
4 класс.

Байбурин, Максимов Армения, Ерван – 2009.

№	Наименование темы	Содержание	Стр.	К-по час	Ресурс	Д/З	Тем и инфор. работа
I.	<u>Русский язык-язык межнационального общения.</u>	<u>И поурочие.-15 нед. *3=45+1ч.</u>		46.	Технические средства обучения, учебник РЯ 4 кл., Произведения русских и армянских поэтов о знании языков.		
II.	<u>Нет Родины краше, чем Родина наша.</u>	<p>Цель:</p> <p><i>а) обучающая:</i> Чтение и речевая компетенция: 1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии. 2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его. 3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.</p> <p>Грамматика: 1. Повторение: а) лексика: синонимы, антонимы; б) словосочетание "прилагательное + существительное", предложение и знаки препинания в конце предложений.</p> <p>2. Усвоение: а) существительное, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные; б) правильная постановка вопроса к существительным одушевлённым и неодушевлённым.</p> <p>б) развивающая: 1. Развитие умения различать одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные существительные; 2. Развитие навыка правильного употребления их в устной и письменной речи.</p> <p><i>в) воспитывающая:</i> 1. Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину. 2. Приобщение к родной культуре и искусству, эстетическое воспитание; 3. Любовь к родной природе, экологическое воспитание; 3. Воспитание любви и уважения к родному и русскому языкам.</p> <p>Задачи: 1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков. 2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся. Ожидаемый результат:</p>	4-7	2			

<p>1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.</p> <p>2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.</p> <p>3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.</p> <p>2. Учащиеся должны усвоить новые слова и выражения и правильно употреблять их в речи.</p>	<p>1. "Наша Родина" (Н.Мовсисян). Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Повторение. Лексика: синонимы, антонимы; синтаксис: словосочетание "прилагательное + существительное", предложение и знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>4-7</p>	<p>2</p>	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Родина любимая. Родина моя." (И.Мазин) – доп. чт.. 3. Работа по картинкам на стр.7.</p>	<p>1. Задание 6. 2. Читать текст "Ереван".</p>
<p>1. Летом сказка входит в лес, полон лес лесных чудес.</p> <p>Цель: а) обучающая: Чтение и речевая компетенция: 1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии. 2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его. 3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему. Грамматика: 1. Повторение: а) лексика: синонимы, антонимы; б) словосочетание "прилагательное + существительное". 2. Усвоение: а) предложение и знаки препинания в конце предложений; б) повествовательное предложение; в) большая буква в начале каждого предложения, г) усвоение и использование в речи тематической лексики. б) развивающая: 1. Развитие умения составлять предложения, правильно расставлять знаки препинания. с) воспитывающая: 1. Воспитание любви к окружающей природе, бережного отношения к ней. 2. Эстетическое воспитание, умение видеть краски каждого времени года (лето). Задачи: 1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков. 2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.</p>	<p>8-10</p>	<p>3</p>			

<p>Ожидаемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта. Учащиеся должны усвоить новые слова и выражения и правильно употреблять в речи. Учащиеся умеют составлять простейшие предложения согласно контексту, определять границы предложений и составлять знаки препинания. 	<ol style="list-style-type: none"> «Красные ягоды.» (Н.Павлова). <i>Повторение.</i> Лексика: синонимы, антонимы; словосочетание «<i>прилагательное + существительное</i>». Предложения и знаки препинания в конце предложений; повествовательное предложение; большая буква в начале каждого предложения. Творческая работа по картинкам на тему: «Летние каникулы» (стр.11). 	<ol style="list-style-type: none"> Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. Обучающая работа: конструирование предложений (зад.5). 3. «Шиповник» (В. Александрова) – доп. чт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать сказку. «Про летнюю жару и городскую дятвору.» – (дом. чт.).
<p>Красавица-осень разбрызгала краски.</p> <p>Цель:</p> <p><i>а) обучающая:</i> <i>Чтение и речевая компетенция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его. Достижение коммуникативной компетенций учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему. <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Повторение:</i> а) лексика: синонимы, антонимы; б) орфография: правописание и произношение слов с безударными гласными, с непроизносимыми согласными и словами на «Б»; в) словосочетание «<i>глагол + существительное</i>», использование глагола движения «<i>ехать</i>». <i>Усвоение:</i> а) вопросительное предложение, знаки препинания в конце вопросительного предложения; б) усвоение и использование в речи тематической лексики. б) <i>развивающая:</i> 				

1. Развитие умения составлять предложения, правильно расставлять знаки препинания.

2. Развитие умения излагать мысли на заданную тему, используя изученный лексический минимум.

в) воспитывающая:

1. Воспитание любви к окружающей природе, бережного отношения к ней.

2. Эстетическое воспитание, умение видеть краски каждого времени года (*осень*).

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.

2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе

с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.

3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.

4. Учащиеся должны усвоить новые слова и выражения и правильно употреблять их в речи.

5. Учащиеся умеют составлять вопросительные предложения согласно контексту, определять границы предложений и расставлять знаки препинания.

1. "Мешок из паутины" (Г.Бал).

Повторение. Лексика: синонимы, антонимы; орфография: правописание и произношение слов с безударными гласными, с непроизносимыми согласными и словами на "Ъ"; словосочетание "глагол + существительное", использование глагола движения "ехать".

Вопросительное предложение, знаки препинания в конце вопросительного предложения.

2. **Тематическая творческая работа (сочинение)** на тему: "Осень в Армении".

V. **Книжки добрые любить и воспитанными быть - учат в школе, учат в школе, учат в школе.**

Цель:

а) обучающая:

Чтение и речевая компетенция:

1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.

2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его.

3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения:

Грамматика:

1. Повторение:

2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: словарный диктант (зад. 12). 3. Беседа об осени (стр. 17). 4. "Капитан - наук." (М. Пришвин).	1. Зад. 15, 16. 2. "Осень в Армении" (дом. чт.)
1	Картина Мартироса Сарьяна.	Сочинение.
13		
18-41		

	<p>2. "Буква ТЫ" (Л. Поппелев). Собственные имена существительные. Сравнительная степень прилагательных.</p>	2	<p>2. Запись песни "Учат в школе". 3. "На уроке математики." (доп. чт.)</p> <p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: письменные ответы на вопросы (зад. 17, стр. 26). 3. "Время суток." (доп. чт.)</p>	1. Зад. 18. Хорошо читать рассказ и зад. 13.	
	<p>3. «Всегда вместе» (А. Шибасев). <i>Повторение.</i> Фонетика: алфавит, гласные и согласные, слоги; орфография: ы, и после шипящих; слоги.</p>	1	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: списывание с заданием (зад. 6, стр. 28). 3. «Жили-были Ы и И.» (И. Токмакова) – доп. чт.)</p>	Рассказывать текст. (стр. 28)	
	<p>4. «Про козлёнка, который научился считать до десяти»-1 часть. <i>Повторение:</i> правописание ЖИ и ШИ. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Кораблик." (доп. чт.)</p>	Зад. 5; читать текст и отв. на вопросы.	
	<p>5. «Про козлёнка, который научился считать до десяти»-2 часть. <i>Повторение:</i> правописание ЖИ и ШИ. Личные местоимения: он, она, оно, они.</p>	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 3. «Хочу быть слоёным.» (доп. чт.)</p>	1. Зад. 10. 2. Читать текст и отв. на вопр.	
	<p>6. «Про козлёнка, который научился считать до десяти»-3 часть. Перенос слов.</p>	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая творческая работа (зад. 11, 12). 3. «Весёлый счёт.» (доп. чт.)</p>	1. «За обманщица»- доп. чт. 2. Зад. 15.	
	<p>7. «Про козлёнка, который научился считать до десяти»-1, 2, 3 части.</p>	1	<p>1. Текст сказки. 2. Картинки на стр. 41 (рассказывать)</p>	Рассказывает.	
	<p>8. Тематическая работа.</p>	1			Диктант.

использованием собственных и нарицательных имён существительных, замечать, где необходимо, "глагол+ существительное" и "существительное + прилагательное".
Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.
3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.
5. Учащиеся умеют составлять вопросы и восклицательные предложения согласно контексту, определять границы предложений и расставлять знаки препинания.
6. Правильно используют в речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, замечают, где необходимо, существительные личными местоимениями 3 лица всех родов, используют в речи словосочетания "глагол+ существительное" и "существительное + прилагательное".

	1		1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Облака." (И.Мазнин) – доп. чт.	1. Зад. 11. 2. Читать текст, подготовить чтение по ролям.
	2	2. "Как Серёжа начал дружить с Солнцем и Луной" (Е.Левитан). Глагол, начальная форма, настоящее время.	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая творческая работа по картине (зад. 15). 3. "Как я помог Солнцу." (Е.Аксельрод) – доп. чт..	1. Зад. 14, 17. 2. Читать текст, подготовить чтение по ролям.
	3	3. "Белая ночь" (Е.Аксельрод). <i>Повторение:</i> слова на "Ъ". Единств. и множ. число глаголов настоящего времени. Имя прилагательное, изменение по родам. Словосочетание "прилагательное + существительное".	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая творческая работа (зад. 5). 3. "Росинка." "Вода и пыль." (И.Костырь); "Радуга и Солнце." (сказка) – доп. чтение. 4. Групповая работа (зад. 10-17).	1. Зад. 14, 15. 2. Наизусть стих. "Белая ночь".
		4. "Носорог." (С.Михалков)		1. Зад. 13.

	<p>Повторение: слова близкие по значению (<i>синонимы</i>). Сложные слова. Образование сложных слов. Сопершенный и несовершенный виды глагола.</p>			<p>теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Баллада о слонах." (С. Козлов).</p>	<p>2. Подготовить чтение по ролям. 3. Рассказывать</p>
<p>5. "Большой бегемотик." (С. Козлов) Повторение: замена существительных личными местоимениями 3 лица.</p>	1		<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Творч. работа (зад. 9, 10). 3. "Весёлые чижки." (Д. Хармс).</p>	<p>1. Зад. 10. 2. Подготовить рассказ стихотворения (зад. 6).</p>	
<p>6. "Чудесное имя." (Х. Бурман) Повторение: восклицательные и вопросит. предложения; слог, перенос слов; словосочетание "существительное + прилагательное"; глаголы наст., прош. времени. Клички животных и мена. Родительный и винительный падеж существительных: слова, отвечающие на вопросы <i>у кого? что?</i>.</p>	3		<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Купите собаку." (И. Токмакова). 3. Работа по карточкам (зад. 16, 17).</p>	<p>1. Подготовить чтение сказки по ролям. 2. Рассказывать. (зад. 12, 13). 3. Зад. 20.</p>	
<p>7. "Капустный лист." (Х. Бехлерова) Повторение: одушевлённые и неодушевлённые существительные.</p>	2		<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Жадные обезьяны." (С. Шукшина).</p>	<p>4. Зад. 22. 1. Рассказывать свободно. 2. "Ответ." (С. Михалков) - выполнить задания. 3. Зад. 10. 4. Работа по картинкам (стр. 69).</p>	
<p>8. Тематическая работа.</p>	1			Тест	
<p>1. <u>Зима весёлой ласкою</u> <u>заходит к нам в дома,</u> <u>Величбой, доброй</u> <u>сказкою нам казится</u> <u>она.</u> Цель: <u>а) обучающая:</u> Чтение и речевая компетенция:</p>	8	70-81			
<p>1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии. 2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его. 3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения.</p>					

надлежащие формы существительных, прилагательных положительной и сравнительной степени, используют в речи словосочетания "глагол+существительное" и "существительное+прилагательное";

	<p>1. "Мишка и его друзья." (В. Степанов) Повторение: синонимы, антонимы; прилагательные м., ж. и ср. рода, ед. и мн. числа, правописание ЖИ и ШИ.</p>	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Этот снег? (Г. Сагир)-доп. чтение.</p>	<p>1. Зад. 7, 14. 2. Выразит. читать. 3. Творческая работа: зад. 15, 16.</p>	
	<p>2. "Февраль." (И. Соколов - Микитов) Суффиксы существительных: уменьшительно-ласкательные.</p>	1	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: списывание с заданием (зад. 11). 2. "Воробьиный дневник» (М.Пляцковский) –доп. чт..</p>	<p>1. Рассказывать. 2. Зад. 12, 13.</p>	
	<p>3. "Снежный человек." (Е. Тарлапан) Повторение: антонимы, синонимы; правописание согласных (зв. и глух. согл.). Словосочетания прил.+сущ., сущ.+глагол, сравнительная степень прилагательных (большой-меньше); суффиксы существительных: уменьшительно-ласкательные. Винительный падеж существительных в обозначении объекта действия, направления и места движения.</p>	3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Сосульки." (С. Михалков) 3. Выполнение упражнения (дифференцированно).</p>	<p>1. Зад. 11, 17. 2. Новогодняя сказка." (С. Михалков).</p>	
	<p>4. Обобщающий урок по теме "Зима". Теоретическая работа: рассказ по картинкам (стр. 81).</p>	1	<p>1. Технические средства (запись зимних пейзажей, зимних детских игр и т.д. по возможности). 2. Стихи о зиме.</p>	<p>Сочинение по картинкам на стр. 81.</p>	Диктант
	<p>5. Тематическая работа.</p>	1			Тест
<p>Итоговый контроль за I полугодие.</p>		1			
<p>II. Я всё люблю, что есть на свете. Всё это – мне!</p>		32			
<p>Цель: а) обучающая. Умение и речевая компетенция:</p>		82-125			

<p>2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.</p> <p>3. Научить учащихся умению выразительно читать, рассказывать, говорить на русском языке, анализировать и рассуждать на заданную тему.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.</p> <p>2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.</p> <p>3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.</p> <p>5. Учащиеся умеют составлять словосочетания и предложения, используя изученный грамматический и лексический минимум.</p> <p>6. Правильно используют в речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, падежные формы существительных, прилагательные положительной и сравнительной степени, используют в речи словосочетания "глагол+существительное" и "существительное + прилагательное".</p>	<p>1. "Радость." (М. Карем) <i>Повторение:</i> правила переноса слов; словосочетание "сущ. + прилаг." Личные окончания глаголов 3-го лица ед. и мн. числа.</p>	<p>3</p>	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Победа.", "Приятная весть." (В. Берестов)-доп.чт. 3. Обучающая работа. <i>Групповая работа:</i> ответы на вопросы (зад. 12), творческ. работа (зад. 5), зад 6-9.</p>	<p>1. Зад. 10 2. Зад. 11 3. Выучить хор. читать "Радость"</p>
<p>2. "Вежливое слово." (Э. Мошковская) <i>Повторение:</i> слова на "Ь" Прошедшее время глагола. Окончания глаголов прошедшего времени.</p>	<p>3</p>	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "С добрым утром." (А. Кондратьев)-доп.чт. 3. Обучающая работа: ответы на вопросы (зад. 16). 4. Диалог на тему о вежливости (стенка).</p>	<p>1. Зад. 13. 2. Выразительно чит.</p>	
<p>3. "Что красивей всего?" <i>Повторение:</i> заглавная буква.</p>	<p>2</p>	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Новоселье." (В. Степанов)-доп.чт.</p>	<p>1. Зад. 9, 10. 2. Выразительно читать.</p>	
<p>4. "Кто кем станет?" (И. Козырь) <i>Повторение:</i> обозначение мягкости согласного на письме ("Ь"); ед. и мн. число существительных. Творительный падеж в обозначении профессии с глаголами <i>быть</i></p>	<p>3</p>	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.</p>	<p>1. Зад. 11, 12. 2. Выразительно читать.</p>	

	и <i>спать</i> .			2. "Кто там?" (Ю. Мороз) - доп. чт. 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад.9).									
	5. "Я всё люблю." (Э. Матковский) <i>Повторение:</i> обозначение мягкости согласного на письме ("Ь"); <i>Винительный падеж</i> в обозначении объекта действия.	2		1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Мамочка" (У. Раджаб). 3. Работа по карточкам.		1. Зад. 6, 8. Выучить наизусть.							
	6. "Полкилограмма сахара." (Хуан Антонио Лаглесиа) <i>Повторение:</i> синонимы, антонимы; глаголы прош. времени; личные местоимения 3-ьего лица; предложение, порядок слов в предложении, знаки препинания в конце предложения. <i>Винительный падеж</i> в обозначении направления движения.	6		1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Находчивый бобр." (В. Степанов), "Шоколадный торт." (А. Савчук) - доп. чт. 3. Обучающая работа: письменные ответы на вопросы (зад. 10, 16 на стр. 105). Групповая работа: зад. 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15.		1. Зад. 12, 13, 16- первая часть сказки; 14, 15- вторая часть сказки. 2. Хорошо читать и рассказывать 1 и 2 части сказки.							
	7. "Демеле хозяйничает." (Л. Квитко, перевод Н. Найденовой).	2		1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Разгром." (Э. Успенский) "Робот Роб." (Е. Степанов) - доп. чт.		1. Зад. 9, 10. 2. Выразительно читать стихи. 3. Выучить наизусть понаравившееся.							
	8. "Иван Иванович Самовар." (Д. Хармс) <i>Повторение:</i> сравнит. степ. прилагательного; сложные слова; словосочетание "сущ. + глаг. прош. времени"	2		1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Обида". Стихотворение. - доп. чтение.		Зад. 10, 13. Хорошо читать.							
	9. "Среди игрушек." (В. Хмельницкий) <i>Повторение:</i> винительный падеж (объект действия).	2		1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "С нами смех." (А. Босев) - доп. чтение. 3. Обучающая работа: отпсы		Зад. 5, 6, дифференциров анное задание (10). Рассказывать.							

Учебное

	<p>10. Шар в окошке. (А Милла) <i>Повторение:</i> антонимы, сложные слова, правописание слов с "Ь"; знаки препинания в конце предложений. <i>цель?</i> Употребление винительного падежа со словами <i>надевать-одевать</i>. <i>цель?</i> Употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица настоящего времени. Предложный падеж с указанием на место нахождения предмета.</p>	3	<p>на вопросы (зад. 11) 1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Колокольчик." (Г. Юдин) - доп. чтение. 3. Обучающая работа. Списывание с заданием (зад. 7). 4. Обучающая работа. Групповая работа: зад. 11-14. 5. Занимательная грамматика.</p>	<p>1. Зад. 7, 10. 2. Читать и рассказывать.</p>
	<p>11. "Слон." (А. Куртин) <i>Повторение:</i> гласные после шипящих; безударные гласные. Винительный падеж в значении объекта действия (<i>одушевлённые существительные</i>).</p>	3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Удивительный слон" (И. Мазнин) - доп. чт. 3. Групповая работа: зад. 12-15, работа по картинкам (стр. 125).</p>	<p>1. Рассказывать текст урока. 2. "Маленькие дрессировщики" (Л. Чарская) - доп. чт.</p>
	<p>Тематический контроль.</p>	1		
<p>Цель: а) обучающая:</p>	<p>126 131</p>	4		

Чтение и речевая компетенция:

- Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.
- Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.
- Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.

Грамматика:

- Повторение:**
 - произношение и правописание *-тся-ться* в глаголах; произношение и правописание слов с "Ь";
 - морфология:** прилагательные мужского рода;
 - синтаксис:** словосочетание *"прилагательное + существительное"*; предложение, знаки препинания в конце предложения.
- Усвоение:**
 - Настоящее время глагола: сочетание существительных с глаголами, отвечающими на вопросы *кто делает?, что делают?*

3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.
 4. Учащиеся умеют составлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения согласно контексту, определять границы предложений и составлять знаки препинания.
 5. Правильно используют в речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, используют в речи словосочетания "существительное + глагол наст. времени" и "существительное + прилагательное".
 6. Учащиеся познакомились с произведениями русских классиков.
 7. У лукоморья дуб зелёный." (А.С.Пушкин)
 Родительный падеж с предлогом без (значение отсутствия чего-либо), окончания существительных родительного падежа в единственном и множественном числе.

2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Ель растёт перед дворцом..." (А.С.Пушкин)- доп. чтение. 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад.12). 4. Викторина (стр.147).	1. Зад.9,11. 2. Стихотв. наизусть.
2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Страшный зверь." (Л.Н.Толстой) - доп. чтение. 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад.12). 4. Тест по сказке "Три медведя." (зад.14) 5. Групповая работа: зад.11,12,18,19,21,22.	1. Зад.10,13,20. 2. Рассказывать Зад.16.
3	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Айболит." (К.Чуковский)- доп. чт. отрывка из сказки. 3. Тест (зад.159).	1. Зад.15,16. 2. Хорошо читать.
1	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.	1. Зад.12. 2. Хорошо читать стих "Багаж".

					2. "Обезьянка" (С. Маршак) - доп. чт. 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад. 11).				1. Зад. 10, 11. 2. Хорошо читать и расск. сказку "Хочу бодраться". 3. "Сапог великана", "Пришесса на горошине." (Ганс Христиан Андерсен) Зад. на стр. 169.	Тест. ✓ Тест
				4	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Птичье радио." (С. Михалков). "Услужливый заяц." (С. Михалков). 3. Обучающая творческая работа: стр. 170, 171. 4. Тест.					Тест. ✓ Тест
					5. "Хочу бодраться." (С. Михалков) <i>Повторение:</i> антонимы, предложение и знаки препинания в конце предложения.					
					7. Тематический контроль.					
					Итоговый контроль за II полугодие.					
					Итоговая проверка за год.					

Данное планирование примерное. Учитель свободно может внести свои поправки и дополнения, исходя из уровня класса, целей и задач, стоящих перед ним.