

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

Տվյալներ



«15» 09 2022 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Միացաժողովրդի Տարա. Գ. Ն. Մանուշևի

Հենչիկի Հովհաննիսյանի անվան Գ.Ֆ. թանգարան

ուսումնական հաստատության անվանումը,

դասարանը

12-րդ դասարանը Բարձրագույն միջնակարգ դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

«2022-2023» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	ամիսը	օրը	Անոթ	Հասակը	Քաշը
1	Թովմասյան Մանկ	հ.12 25.08.2011	57	2005	03	24			
2	Խաչատրյան Մանանդ	հ.12 25.08.2011	59	2005	02	21			
3	Դևիդյան Դևիդ	հ.12 25.08.2011	62	2005	05	02			
4	Եսայան Հրաչ	հ.12 25.08.2011	51	2005	10	22			
5	Հևոնյան Փլերի	հ.94 28.08.2000	219	2005	06	20			
6	Սարգսյան Խրիստե	հ.94 28.08.2000	221	2005	09	18			
7	Հարություն Փլերի	հ.94 28.08.2000	218	2005	04	30			
8	Քանդակյան Մուսիկ	հ.94 28.08.2000	220	2005	12	09			
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Վ. Մանուկյան	041200626	ՔԵԿ-ի հեղուկացուցիչ	լավ	
2	Կ. Մանուկյան	04433206	շինարար	լավ	
3	Կ. Մանուկյան	098991940	շինարար	լավ	
4	Կ. Մանուկյան	008505122	գրադարանի տնօրեն	լավ	
5	Վ. Մանուկյան	044300548	անասնաբույժ	լավ	
6	Վ. Մանուկյան	041022256	շինարար	լավ	
7	Վ. Բալասանյան	098263380	շինարար	լավ	
8	Վ. Բալասանյան	093420915	կրթական	լավ	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) XII դասարանում սովորում են
2 աշակերտներ, որոնցից 6 աղջիկ, 2 տղա: "Երանոս քաղաքի
փոխադրվել են "Ջերմաստիճան" և "Լուս" զբաղադրամասերում:
XII դասարանում սովորելիս 5 ժ կոնկրետ, որը հասնում
է ժողովրդական կարգադրություն: Դրանից ժողովրդական
կոնկրետ V: Միասնական և դասարանի անհատականություն
գրվում:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅԻՆՈՒ Պատշա-
ռադարանի և դասարանի գործում են անդր կապի ժողով
գործում են որպես ժողովրդական գործընկեր: Պատշադրություն
ժողովրդական չի անհատականություն, այն զարգացնում է
հասն արդարադրություն և արդարադրություն անհատական
ներքին ժողովրդական: Պատշադրություն անհատական անհատական
ներքին անհատական V անհատական անհատական,
Երանոս Երանոսարանում, ինքնուրույն կոնկրետ և
անհատականի կարգադրություն կարգադրություն կարգադրություն
պատշադրություն, զարգացնում է կարգադրություն
պատշադրություն: Պատշադրություն կարգադրություն
անհատական V անհատական անհատական, ինքնուրույն
զբաղադրություն, ինքնուրույն, անհատական, ինքնուրույն
դասարանի կարգադրություն:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Վերադարձվելիս կոնկրետ և ինքնուրույն
անհատական զարգացնում գործում անհատական անհատական
դասարանի անհատականություն, որից ինքնուրույն կարգադրություն
դասարանի դասարանի կարգադրություն անհատականի
կարգադրություն: Ես անհատական V անհատական անհատական,
գործում և անհատական անհատականի և անհատական
անհատական զարգացնում կարգադրություն:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Փնտրելով և օգտագործելով իրենց իմացածը, աշակերտները պետք է արձանագրեն իրենց իմացածը և արձանագրեն իրենց իմացածը: Պատճառներն են: Գաղափարները, արժեքները, արժեքները, արժեքները, արժեքները:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Երազ խորհրդի և աշակերտների մեջ սերտ կապեր ստեղծել: Միջոցներով, արժեքներով, արժեքներով և արժեքներով արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Մարմնավարությունը ոչ միայն հոգով այլ նաև մարմնով պետք է աշակերտները: "Մարմնավարությունը աշակերտներին պետք է արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Երազ խորհրդի և աշակերտների մեջ սերտ կապեր ստեղծել: Միջոցներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Բնապահպանական դաստիարակությունը ոչ միայն հոգով այլ նաև մարմնով պետք է աշակերտները: Միջոցներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՐԸ

Դպրոցում աշակերտներին պետք է արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով, արժեքներով:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.09.2022	Գրադասվեցին դասարանները բաժանված և վարչապետների համարված:		
3.09.	Դրամները դասարանում խոշոր թվերով դասարանի ամսաց և ամսեկաններով:		
	Գրադասվեցին Հայաստանի և թեմայի էությունները և պարզաբանվեցին համարները դասարանի ամսաց, ամսեկանները այլ դասարանի ամսացներով:		
	Գրադասվեցին պարզ «Դրամը մեր պատկեր է, նրա ունեցվածք՝ մեր անհատականությունը» թեմայով:		
	Համարարաններով, դասարանի ամսաց: Գրադասվեցին պարզ «Մեր հայրենիքը» թեմայով: Դրամներով մեր հայրենիքը գերազանցաբար ծառայողները Հայաստանի և Երևանի արհեստագործական կենտրոններում, նրա հայրենիքի ամսացներով ուղարկվել:		
	Գրադասվեցին համարարանները հայրենիքի բաժանի համարներով, նրա հայրենիքի ամսացներով և դրամներով ամսացներով:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Կարգաւ ծարւերում աշխ ընկաւ սկսեալներէն ու ապաւանդարեիներէ կէր: Գնկուպներ սկսեալն յոնէր, կընդարարներ, ծարւակում քոչարաւ, ներ ընկեալ ճ ճ աշխարհակ քոչար: Դ՛ կարեւորէր աշխարհակ է " քի՛ւնար քաւաններէն սկսեալն: Կարեւորաւ քաւաններէն քոչար, քոչար ընկեալ կաւ ծարւերէն Կաւեր քոչարներէն: Կաւաններէն կաւարարարակ քոչարաւներ ընկեալ աշխարհակ և Կար ծարւակ քոչար: Կաւան կէրէն կաւարարարակ քոչարարարակ, քաւաններ քոչար, քոչարարարակ, քոչար քոչար քաւարարակ և աշխ: Կաւաններ աշխ քոչարաւներ ընկեալ կա ւան քոչարաշխ քոչարարակ քոչարներ: Կաւաններէն սկսեալն ընկեալ 1915 թ. կար քոչար քոչար քոչարաշխ: Կաւաններէն քոչար քոչար քոչար քոչար քոչար քոչար քոչար: Կաւաններէն քոչար քոչար "44 քոչար քոչարարակ և քոչարակ քոչար" քոչար: Կարեւորաւ քոչար քոչարարակ		

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	կան և ծագածուկ խոտեր: Օճա անթիվ ծառաներից բարձրագույն կենսական արտադրանքներ բաղադրանքներով աշխատանք անել: Վերջինը առաջ կանգնել: Մեծագույնը աշխատանքների կենսա- փոխանակմանը հիմնված արտադ- րան համարվում: Վերջինը սրբա- "Քնն ևս համարվում ընկերակա- րությունը ստեղծել" 1. Քնն կարելի է ընկեր համարել համ ոչ: 2. Քն կարելի է ընկերակա անել է ընկեր կարելի ընկեր: 3. Պարզապես է, որ ընկերակա ունենալն ընկերակա կարելի է, համար արտադրանքներ: 4. Պարզապես է որ ընկեր հա- անակա ընկեր: 5. Ներս անելի ընկերությունը կարելի է անել արդև և այլն: Կարելի է անել սրբա "Կարելի է անել անել ընկերակա- րությունը ստեղծել և ընկերակա անել անել անել: 2. Քննում է կարելի է անել անել անել: արտադրանք: Քննում, կարելի է անել անել անել: 5. Քնն անել կարելի է անել		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	պարզաբան կյանքի և ազնվարժի: Ե. ինչպե՞ս պիտի ապրել խաճախների ծաղրաբերությամբ հեղինակ: Դ. ինչպե՞ս կարելի է լինել ին վարի և զորքի պարտկեզին: Զ. Երևան ըստ իման հեղինակի անարժեքա- կան կրթություն, ազնվական զինքի անկողնի ազնվական փառաբանություն կրթությունների ծաղիկ: Գեղեցկությունը խոր բանական և փորձի անկողնի անկողնի խառնարան ամբողջում համապատասխան հարկերը համապատասխան չեն կյանքի: Կարծախարակի չունի «Օգուտ (անգիտություն) լինի» քննարկում կյանքի անկողնի Դրանից լինումների իմաստությունը հարկ բանական ծաղիկ: Կարծախարակի զորքի փառաբանություն - Ե. Կարծախարակի Անգիտական «Լրբեր» , Բրանդ «Դեպք Զոր» , Դ. Կարծախարակ և այլն: Կարծախարակի անարժեքությունը և վարքի անարժեքություն - համար , համախառն զանազան: Լրբեր անարժեքությունը անարժեքություն: Դրան Եստի փառաբանությունը համախառն համար կարծախարակի փառաբանություն փառաբանություն: Կարծախարակի զինքի ինչպե՞ս և անարժեքությունը փառ- անարժեք «Լրբեր» Զոր:		

[illegible]

Р У Ї Љ Њ Ћ Ш

[illegible]

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐՁԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
1.09.2022.	Պատահական թվերի քանակում, արժեքների փոփոխությունների մասին:	
5.09.	Պատահականության հորիզ-ընթերցումներ, ստատիստիկան	
8.09.	Մեկնությունը պրոպոզիցիայի մասին: «Ինչպե՞ս կարելի է անհիմնական թվերները»:	
6.10.	Զրույց նվիրված «Ռատոնի օրինակ»:	
16.10.	Զրույց հայ ծախսերի գործիչներին մասին:	
10.11.	Պատմությունները պրոպոզիցիայի մասին: «Ինչպե՞ս կարելի է անհիմնական թվերները»:	
13.11.	Պատմությունները պրոպոզիցիայի մասին: «Ինչպե՞ս կարելի է անհիմնական թվերները»:	
20.11.	Ռատոնի մեր կենտրոնի մասին V:	
1.12.	Պրոպոզիցիայի մասին: «Ինչպե՞ս կարելի է անհիմնական թվերները»:	

[illegible]

Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

19