

Ա. Հովսեփյան  
Գ. Հովհաննիսյան  
Ն. Տողանյան  
Լ. Ավագյան

**ԵԱ և**

**Ես և շրջակա աշխարհը  
4-րդ դասարան**

**Շաբաթական 2 ժամ**

**Տարեկան 68 ժամ**

**Դասագրքի հեղինակներ՝ Ա.**

**Հովսեփյան, Գ. Հովհաննիսյան, Ն.**

**Տողանյան, Լ. Ավագյան**

**Դասվար՝ Ֆ. Միսակյան**

ԿԱՅԱՆՈՒՄ ԵՆԹԱՆԱՅԻՆ

**4**

Հ/Հ	Ժամ	Էջ	Թեմա Երկրագնդի բնությունը
<b>Նպատակ</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Ամրապնդել ջրի կարևորության գաղափարը՝ տարբերելով մաքուր և աղտոտված ջուրը՝ նշելով, թե ինչու է աղտոտված ջուրը վնասակար բույսերի, կենդանիների և մարդկանց համար:</li> <li>Բացատրել, որ կենդանիները և բույսերը ինչպես են ստանում իրենց սնունդը:</li> <li>Ամրապնդել Երկրի պտույտի և դրանով պայմանա վորված պարբերական փոփոխությունների մասին:</li> <li>Նախնական գիտելիքներ ձևավորել մթնոլորտի և դրա նշանակության շուրջ:</li> <li>Ծանոթացնել երկրի գնդաձև մոդելին, գլոբուսին և քարտեզին՝ ցույց տալով մայրցամաքներն ու օվկիանոսները:</li> <li>Նախնական գիտելիքներ ձևավորել հողի կազմության, երկրի մակերևույթի հիմնական ձևերի, ռելիեֆի տարբեր ձևերի շուրջ:</li> </ul>
<b>Վերջնական արդյունքներ</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Նկարագրի Արեգակնային համակարգը՝ մոլորակները, Երկիրը, լուսինը, դիտարկի Արեգակի լույսը, ջերմությունը՝ որպես Երկրի վրա կյանքի պահպանման կարևորագույն գործոն:</li> <li>Բացատրի, որ երկրագունդը շրջապատված է մթնոլորտով և ներկայացնի, թե ինչ կենսական նշանակությունը ունի այն :</li> <li>Գլոբուսի և քարտեզի վրա ցույց տա մայրցամաքներն ու օվկիանոսները:</li> <li>Տարբերակի երկրի մակերևույթի հիմնական ձևերը, նկարագրի իր շրջապատի ռելիեֆի տարբեր ձևերը՝ տափարակ, բլուր, սար, լեռ, գետ, լիճ, ծով:</li> <li>Նկարագրել, որ բնության մեջ կենդանիներն ու բույսերը դասակարգվում են ըստ տարբեր բնութագրերի, բերել տարբեր դասակարգումների օրինակներ:</li> <li>Դիտարկել և նկարագրել բույսերի հիմնական մասերը, աճի գործընթացը, կյանքի համար անհրաժեշտ պայմանները:</li> <li>Բացատրել, թե մարդը, կենդանիները, բույսերը որտեղից են ստանում իրենց սնունդը, սնման շղթաների օրինակներ բերել:</li> <li>Բնութագրել անկենդան բնությունը՝ որպես կենդանիների, բույսերի և մարդկանց բնակության միջավայր:</li> <li>Ներկայացնել ջրի կենսական նշանակությունը, ջրի պաշարների սահմանափակությունը, ջրի տնտեսման անհրաժեշտությունը:</li> <li>Ներկայացնել մարդու գործունեության ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա, մեկնաբանել բնության աղտոտվածության և առողջության միջև կապը:</li> <li>Բացատրել, թե ինչու է աղտոտված ջուրը վնասակար կենդանի օրգանիզմների համար:</li> </ul>
Հ/Հ	Ժամ	Էջ	Թեմայի անվանում
<b>1-ին շաբաթ</b>			
1.	1.	3	<a href="#">Դաս 1 Երկիրը մեր ընդհանուր տունն է</a>
2.	1.	5	<a href="#">Դաս 2 Մեր մոլորակի բնության բազմազանությունը</a>
<b>2-րդ շաբաթ</b>			
3.	1.	7	<a href="#">Դաս 3 Մայրցամաքներ և օվկիանոսներ</a>
4.	1.	12	<a href="#">Դաս 4 Հարթավայրեր, բլուրներ, լեռներ</a>

3-րդ շաբաթ			
5.	1.	14	<a href="#">Դաս 5 Երկրի օդային հագուստը:</a>
6.	1.	17	<a href="#">Դաս 6 Օդը պետք է մաքուր լինի</a>
4-րդ շաբաթ			
7.	1.	19	<a href="#">Դաս 7 Մեզ սնող հողը</a>
8.	1.	23	<a href="#">Դաս 8-9 Ջուրը բնության մեջ</a>
5-րդ շաբաթ			
9.	1.	28	<a href="#">Դաս 10 Աղբյուր, գետ, լիճ</a>
10.	1.	31	<a href="#">Դաս 11 Ջուրը պետք է մաքուր լինի</a>
6-րդ շաբաթ			
11.	1.	33	<a href="#">Դաս 12 Ապարներ և օգտակար հանածոներ</a>
12.	1.	36	<a href="#">Դաս 13 Երկրագնդի բույսերն ու կենդանիները</a>
7-րդ շաբաթ			
13.	1.	39	<a href="#">Դաս 14 Փոխադարձ կապերը բնության մեջ:</a>
14.	1.		<a href="#">Դաս 15 Թեմայի ամփոփում: Կրկնություն</a>
Հ/Հ	Ժամ	Էջ	<b>Թեմա՝ Մեզ շրջապատող մարմինները և նյութերը</b>
	<b>Նպատակ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Պատկերացում տալ այն մասին, որ բոլոր մարմիններն ու նյութերը կազմված են մասինկներից, որոնք անընդհատ գտնվում են շարժման և փոխազդեցության մեջ:</li> <li>Ամրապնդել գիտելիքը պինդ, հեղուկ, գազային նյութերի մասին:</li> <li>Զարգացնել չափումներ կատարելու հմտությունները:</li> </ul> <p>Բացատրել մեծությունների չափման միավորների միջև եղած առնչությունները:</p>
	<b>Վերջնական արդյունքներ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Բացատրել ինչ են մարմինները, նյութերը, դրանց կազմությունը:</li> <li>Դասակարգել շրջապատում եղած նյութերը՝ պինդ, հեղուկ, գազային:</li> <li>Ներկայացնել, որ ջուր միակ նյութն է, որ բնության մեջ հանդիպում է երեք վիճակներում:</li> <li>Թվարկել մեծությունները, չափման միավորները և գտնել դրանց միջև եղած առնչությունները:</li> <li>Ներկայացնել նյութերի բազմազանությունը և դրանց բնորոշող հատկանիշները:</li> </ul> <p>Բացատրել, որ տաք և սառը մարմինները միմյանցից տարբերվում են ջերմաստիճանով:</p>
Հ/Հ	Ժամ	Էջ	<b>Թեմայի անվանում</b>
8-րդ շաբաթ			
15.	1.	44	<a href="#">Դաս 16 Մարմիններ, նյութեր, մասնիկներ</a>
16.	1.	46	<a href="#">Դաս 17 Նյութերի բազմազանությունը:</a>
9-րդ շաբաթ			
17.	1.	49	<a href="#">Դաս 18 Ջերմաստիճան : Ջերմաչափ</a>
18.	1.		Գործնական աշխատանք
10-րդ շաբաթ			
19.	1.	52	<a href="#">Դաս 19 Չափում և չափման միավորներ</a>
20.	1.		<a href="#">Դաս 20 Թեմայի ամփոփում</a>

11-րդ շաբաթ			
21.	1.		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք
Հ/Հ	Ժամ	Էջ	Թեմա՝ Բնությունը և մարդը
	<b>Նպատակը</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Նախնական գիտելիքներով ապահովել մարդու և շրջակա միջավայրի փոխազդեցության և իր կյանքում բնության դերի մասին:</li> <li>Օրինակների միջոցով բացատրել, թե մարդու գործունեությունն ինչպես է ազդում շրջակա միջավայրի և կենսաբազմազանության վրա:</li> <li>Ձևավորել տարրական պատկերացումներ տնտեսության և դրա ճյուղերի մասին:</li> <li>Օգնել կազմել անձնական բյուջե, գաղափար ունենալ ապրանքափոխանակության, փողի առաջացման և նշանակության մասին, բացատրել բարիք-փող-բարիք շղթան, կազմել անձնական բյուջե:</li> <li>Ծանոթացնել բնությանը նվիրված ստեղծագործություններին:</li> </ul>
	<b>Վերջնական արդյունքները</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Մեկնաբանել, թե մարդու գործունեությունն ինչպես է ազդում շրջակա միջավայրի և կենսաբազմազանության վրա, օրինակ աղբ, գետերի աղտոտվածություն թափոնների արտանետում:</li> <li>Թվել տնտեսության ճյուղերը և բնորոշել դրանք:</li> <li>Բացատրել աշխատանք, արհեստ, ապրանքափոխանակություն հասկացությունները, դրանց առաջացումը:</li> <li>Մեկնաբանել հնում գործածվող արհեստների անհետացման և նորերի առաջացման պատճառները:</li> <li>Նշել ապրանքափոխանակության, փողի առաջացման և նշանակության մասին, բացատրել բարիք-փող-բարիք շղթան:</li> <li>Կարողանալ կազմել անձնական բյուջե:</li> </ul>
Հ/Հ	Ժամ	Էջ	Թեմայի անվանում
22.	1.	56	<a href="#">Դաս 20 Աշխատանք և մասնագիտություն</a>
12-րդ շաբաթ			
23.	1.	59	<a href="#">Դաս 21 Տնտեսության առաջացումը</a>
24.	1.	61	<a href="#">Դաս 22 Մարդը բնության մասնիկն է</a>
13-րդ շաբաթ			
25.	1.	63	<a href="#">Դաս 23 Ինչո՞ւ և ինչպե՞ս է մարդը վերափոխում շրջակա աշխարհը</a>
26.	1.	66	<a href="#">Դաս 24 Արդյունաբերություն</a>
14-րդ շաբաթ			
27.	1.	71	<a href="#">Դաս 25 Գյուղատնտեսություն</a>
28.	1.	75	<a href="#">Դաս 26 Տրանսպորտ</a>
15-րդ շաբաթ			
29.	1.	78	<a href="#">Դաս 27 Ի՞նչ է փողը</a>
30.	1.	81	<a href="#">Դաս 28 Ինչպես փրկել երկրագնդի բնությունը</a>
16-րդ շաբաթ			
31.	1.	85	<a href="#">Դաս 29 Բնությունը մարդու ստեղծագործություններում</a>
32.	1.	88	<a href="#">Դաս 30 Թեմայի ամփոփում: Կրկնություն</a>
17-րդ շաբաթ			

33.	1.		Թեմատիկ աշխատանք
Հ/Հ	Ժամ	Էջ	<b>Թեմա՝ Մեր հայրենիքը</b>
<b>Նպատակը</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Օգնել ընդլայնել գիտելիքները Հայաստանի խորհրդանիշների, բնաշխարհի, քայաքների և գյուղերի բնակիչների, պատմության, հայտնի մարդկանց և հերոսների մասին:</li> <li>• Ձևավորել սեր և պատասխանատվություն սեփական հայրենիքի հանդեպ, նպաստել հայ ինքնության ձևավորմանը:</li> </ul>		
<b>Վերջնական արդյունք</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ճանաչել և նկարագրել ՀՀ պետական խորհրդանիշները:</li> <li>• Ճանաչել հայ ժողովրդի ամենահայտնի գործիչներին՝ գրողներ, գիտնականներ, նկարիչներ, ճարտարա պետներ, երաժիշտներ, ազգային հերոսներ և այլ:</li> <li>• Մեկնաբանել, թե ինչ պարտավորություններ ունեն երկրի բոլոր քաղաքացիները իրենց հայրենիքի հանդեպ:</li> <li>• Քարտեզի վրա ցույց տալ ՀՀ-ն, ՀՀ վարչական մարզերը և մարզկենտրոնները:</li> <li>• Թվարկել ՀՀ մեծ քաղաքները, գետերը, լճերն ու լեռները, նկարագրել Հայստանի բնաշխարհը, թվարկել բնության արգելոցները:</li> <li>• Բնութագրել հայրենիքը սիրող, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ ունեցող քաղաքացուն, թվարկել որակները և թե ինչպես կարող են իրենք էլ նման քաղաքացի լինել:</li> </ul>		
Հ/Հ	Ժամ	Էջ	<b>Թեմայի անվանում</b>
34.	1.	89	<a href="#">Դաս 31 Հայաստանն իմ հայրենիքն է Հայաստանի Հանրապետություն</a>
<b>18-րդ շաբաթ</b>			
35.	1.	91	<a href="#">Դաս 32 ՀՀ մարզերն ու քաղաքները</a>
36.	1.	94	<a href="#">Դաս 33 Մեր պետականության խորհրդանիշները</a>
<b>19-րդ շաբաթ</b>			
37.	1.		<a href="#">Դաս 33 Մեր պետականության խորհրդանիշները</a>
38.	1.	97	<a href="#">Դաս 34 Մեր ազգային պետական տոները</a>
<b>20-րդ շաբաթ</b>			
39.	1.	100	<a href="#">Դաս 35 Մեր հայրենիքի անցյալն ու ներկան: Տարիների հաշվումը պատմության մեջ</a>
40.	1.	102	<a href="#">Դաս 36 Նշանավոր գործիչներ և իրադարձություններ</a>
<b>21-րդ շաբաթ</b>			
41.	1.		<a href="#">Դաս 36 Նշանավոր գործիչներ և իրադարձություններ</a>
42.	1.	105	<a href="#">Դաս 37 Մշակութային արժեքներ</a>
<b>22-րդ շաբաթ</b>			
43.	1.		<a href="#">Դաս 37 Մշակութային արժեքներ</a>
44.	1.	108	<a href="#">Դաս 38 Մարզական նվաճումներ</a>
<b>23-րդ շաբաթ</b>			
45.	1.	112	Դաս 39 Հարցեր և առաջադրանքներ «Մեր հայրենիքը» գլխի կրկնության համար
46.	1.		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք
Հ/Հ	Ժամ	Էջ	<b>Թեմա՝ Տեղանքի հետազոտում: Ճանապարհորդություններ և աշխարհագրական հայտնագործություններ</b>

<b>Նպատակ</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Օգնել ընդլայնել գիտելիքները Հայաստանի խորհրդանիշների, բնաշխարհի, քայաքների և գյուղերի բնակիչների, պատմության, հայտնի մարդկանց և հերոսների մասին:</li> <li>• Ձևավորել սեր և պատասխանատվություն սեփական հայրենիքի հանդեպ, նպաստել հայ ինքնության ձևավորմանը:</li> </ul>
<b>Վերջնական արդյունք</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ճանաչել և նկարագրել ՀՀ պետական խորհրդանիշները:</li> <li>• Ճանաչել հայ ժողովրդի ամենահայտնի գործիչներին՝ գրողներ, գիտնականներ, նկարիչներ, ճարտարա պետներ, երաժիշտներ, ազգային հերոսներ և այլ:</li> <li>• Մեկնաբանել, թե ինչ պարտավորություններ ունեն երկրի բոլոր քաղաքացիները իրենց հայրենիքի հանդեպ:</li> <li>• Քարտեզի վրա ցույց տալ ՀՀ-ն, ՀՀ վարչական մարզերը և մարզկենտրոնները:</li> <li>• Թվարկել ՀՀ մեծ քաղաքները, գետերը, լճերն ու լեռները, նկարագրել Հայաստանի բնաշխարհը, թվարկել բնության արգելոցները:</li> <li>• Բնութագրծել հայրենիքը սիրող, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ ունեցող քաղաքացուն, թվարկել որակները և թե ինչպես կարող են իրենք էլ նման քաղաքացի լինել:</li> </ul>
<b>Հ/Հ</b>	<b>Ժամ</b>	<b>Էջ</b>	<b>Թեմայի անվանում</b>
<b>24-րդ շաբաթ</b>			
47.	1.	114	<a href="#">Դաս 40 Հորիզոն, հորիզոնի կողմերը</a>
48.	1.	117	<a href="#">Դաս 41 Ճանապարհորդությունները վաղ անցյալում</a>
<b>25-րդ շաբաթ</b>			
49.	1.	121	<a href="#">Դաս 42 Ճանապարհորդությունները դեպի Հնդկաստան և Չինաստան:</a>
50.	1.	125	<a href="#">Դաս 43 Ամերիկայի հայտնագործումը</a>
<b>26-րդ շաբաթ</b>			
51.	1.		Գործնական աշխատանք
52.	1.	130	<a href="#">Դաս 45 Ճանապարհորդությունները Աֆրիկայով</a>
<b>27-րդ շաբաթ</b>			
53.	1.	132	<a href="#">Դաս 46 Ավստրալիայի հայտնագործումը</a>
54.	1.	136	<a href="#">Դաս 47 Անտարկտիդայի հայտնագործումն ու հետազոտումը</a>
<b>28-րդ շաբաթ</b>			
55.	1.	140	<a href="#">Դաս 48 Շուրջերկրյա Ճանապարհորդություններ</a>
56.	1.	145	<a href="#">Դաս 49 Ժամանակակից Ճանապարհորդություններ օվկիանոսում:</a>
<b>29-րդ շաբաթ</b>			
57.	1.	149	<a href="#">Դաս 50 Ժամանակակից Ճանապարհորդություններ տիեզերքում</a>
58.	1.	152	Դաս 51 Կրկնություն
<b>30-րդ շաբաթ</b>			
59.	1.		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք
<b>Հ/Հ</b>	<b>Ժամ</b>	<b>Էջ</b>	<b>Թեմա՝ Ես և հասարակությունը</b>
<b>Նպատակ</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ձևավորել իրավունքների և պարտականությունների փոխկապվածության, հասարակության մեջ օրենքների կարևորության մասին գիտելիքներ :</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ձևավորել մարդկային փոխհարաբերություններում հավասարության, արդարության, հանդուրժողակա նության և խաղաղության կարևորության գիտակցություն:</li> <li>• Ձևավորել ճիշտ և արդյունավետ շփմանն ու հաղորդակցմանն ուղղված համապատասխան վարքագիծ:</li> </ul>
<b>Վերջնական արդյունք</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ներկայացնել իրավունքները, պարտականությունները և դրանց փոխկապվածությունը:</li> <li>• Հիմնավորել ընկալումների բազմազանությունը հարգելու անհրաժեշտությունը:</li> <li>• Ներկայացնել իրավունքների շուրջ առաջացած բախումները խաղաղ ճանապարհով լուծելու ուղիներ:</li> <li>• Մեկնաբանել մարդկանց փոխհարաբերություններում հավասարության, արդարության, ազնվության, բարեկամության և խաղաղության կարևորությունը:</li> <li>• Հասկանալ և բացատրել հանդուրժողական վերաբերմունքի դրսևորման կարևորությունը տարբեր մարդկանց, կարծիքների և կարողությունների հանդեպ:</li> <li>• Նկարագրել, մեկնաբանել կարծրատիպերի և նախապաշարումների բացասական ազդեցությունը:</li> <li>• Ցուցաբերել ճիշտ հաղորդակցմանն ուղղված համապատասխան վարքագիծ:</li> <li>• Բացատրել, թե ինչ է խտրականությունը, երբ կարող է այն կիրառվել, նշել դրանց վնասները:</li> <li>• Ներկայացնել ապագայի մասին ունեցած պատկերացումները, ակնկալիքներ և կարծիքները:</li> </ul>
<b>Հ/Հ</b>	<b>Ժամ</b>	<b>Էջ</b>	<b>Թեմայի անվանում</b>
60.	1.	153	<a href="#">Դաս 52 Իրավունք և պարտականություն</a>
<b>31-րդ շաբաթ</b>			
61.	1.	155	<a href="#">Դաս 53 Ժողովրդավարական հասարակություն</a>
62.	1.	157	<a href="#">Դաս 54-55 Իրավունքների շուրջ ծագած հակամարտություններ</a>
<b>32-րդ շաբաթ</b>			
63.	1.	160	<a href="#">Դաս 56 Ինչպես ճիշտ հաղորդակցվել</a>
64.	1.	162	<a href="#">Դաս 57 Կարծրացած ընկալումներ: Հանդուրժողականություն</a>
<b>33-րդ շաբաթ</b>			
65.	1.	164	<a href="#">Դաս 58 Փոփոխությունները մարդու կյանքում</a>
66.	1.	167	<a href="#">Դաս 59 Մենք և ապագան</a>
<b>34-րդ շաբաթ</b>			
67.	1.	170	Դաս 60-61 Ես արդեն գիտեմ: Կրկնություն
68.	1.		Ամփոփում

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

**1.** Ո՞ր ձևակերպումներն են ճիշտ:

- Երկիրը պտտվում է Արեգակի շուրջ:
- Արեգակը պտտվում է Երկրի շուրջ:
- Երկիրը պտտվում է իր առանցքի շուրջ,որի հետևանքով էլ առաջանում է գիշեր և ցերեկ հերթափոխը:

**2.** Նշի՞ր ճիշտ պնդումը:

- Երկիր մոլորակի վրա կան բոլոր պայմանները մարդու կյանքի և գործունեության համար:
- Մյուս մոլորակների վրա կան,այն ամենը,ինչ անհրաժեշտ է մարդուն ապրելու և աշխատելու համար:

**3.** Ընդգծի՞ր ճիշտ տարբերակը:

Այսօր աշխարհում հաշվվում է շուրջ.

- 100 պետություն,
- 200 պետություն,
- 500 պետություն:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- Երկիր մոլորակի պտույտների և այդ պտույտների հետևանքով առաջացող գիշերվա և ցերեկվա,տարվա եղանակների հետափոխությունների մասին,
- Արեգակնային համակարգում Երկիրը միակ մոլորակն է,որի վրա կան բոլոր պայմանները մարդու կյանքի և գործունեության համար,
- աշխարհում պետությունների քնակը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- բացատրել, թե ինչպես է առաջանում գիշերը և ցերեկը,տարվա եղանակները,



- ներկայացնել, թե ինչ պայմաններ կան Երկրի վրա մարդու կյանքի և գործունեության համար,
- նշել, թե քանի պետություն կա աշխարհում:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Բնության բաղադրամասերն են՝

- լեռներն ու անտառները, լճերն ու օվկիանոսները, անձրևն ու քամին, կենդանիներն ու մարդը:
- մոլորակները, Արեգակը, Լուսինը, աստղերը:

2. Ինչո՞ւ է անհրաժեշտ մարդուն լավ ճանաչել բնությունը: Ընդգծի՛ր ճիշտ պատասխանը:

- Մարդը պետք է ունենա հարուստ գիտելիքներ բնության մասին, որպեսզի ճիշտ օգտվի բնության հարստություններից:
- Մարդը չպետք է ունենա հարուստ գիտելիքներ բնության մասին, քանի որ կարող է անխնա օգտվել բնության բարիքներից:

3. Ընտրի՛ր և տեղադրի՛ր համապատասխան աղյուսակներում:

Մարդու գործունեության ո՞ր տեսակները կարող են վնասել կամ օգուտ լինել բնությանը:

- անտառահատումներ
- հողերի մշակում
- նոր ծառերի տնկում
- ջրերի անխնա օգտագործում

Օգտակար գործունեություն	Վնասակար գործունեություն

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

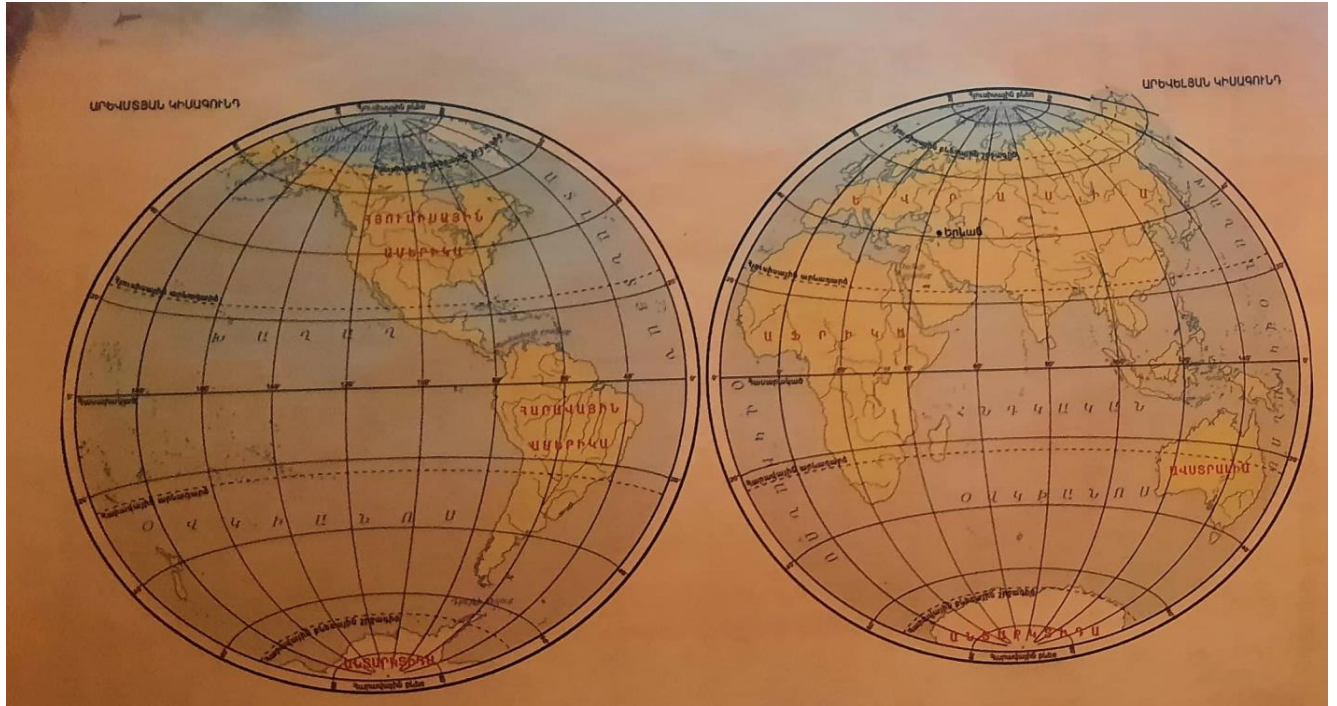
- ինչ է բնությունը, և որոնք են նրա բաղադրամասերը,
- ինչպես է մարդու գործունեությունն ազդում բնության վրա,
- բնության բոլոր բաղադրամասի վրա մարդու վնասակար և օգտակար ազդեցությունները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- բացատրել, թե ինչ բնությունը
- թվարկել բնության բաղադրամասերը,
- տարբերակել մարդու գործունեության օգտակար և վնասակար ազդեցությունները:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Դիտի՛ր կիսագնդերի քարտեզը և գրի՛ր, թե կապույտ գույնով ի՞նչերն են պատկերված:



Պատասխան՝

---

2. Նշի՛ր օվկիանոսները:

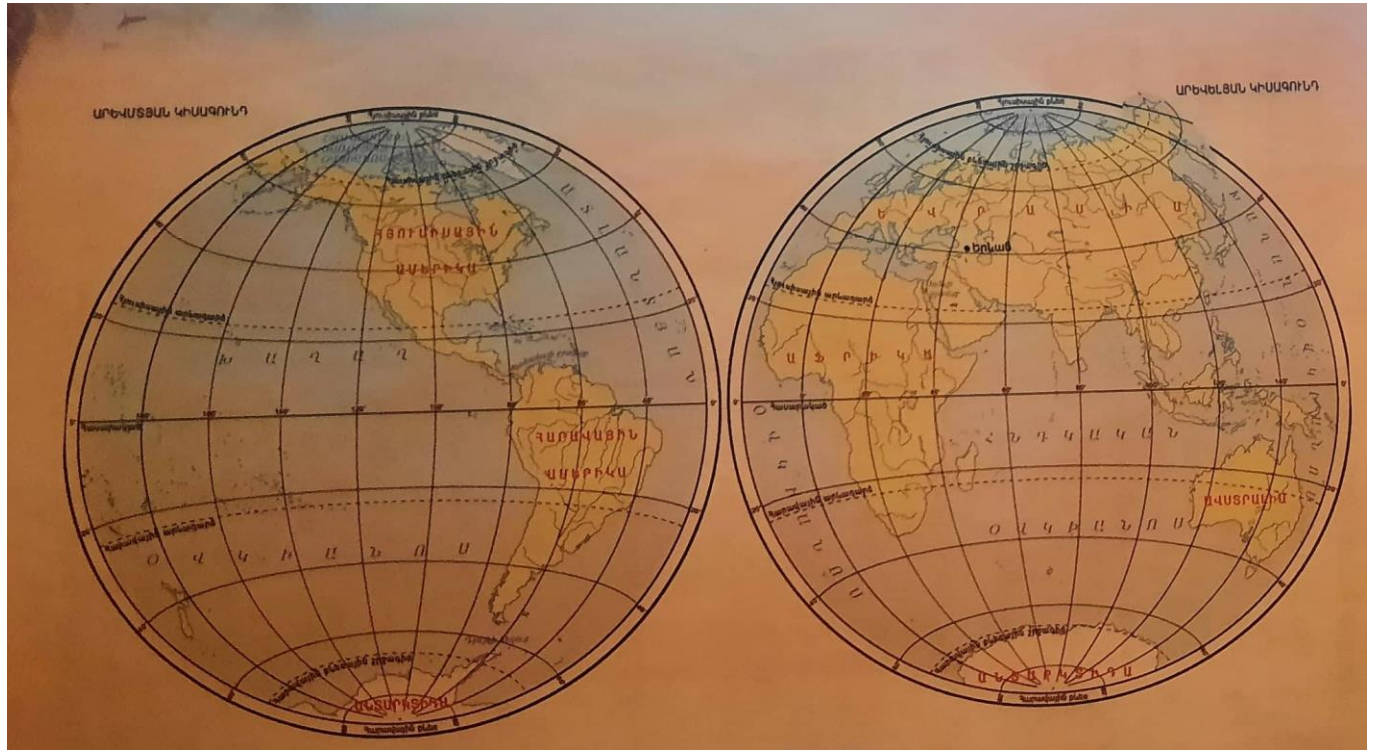
- Խաղաղ
- Աֆրիկա
- Ատլանտյան
- Հյուսիսային Ամերիկա
- Հյուսիսային սառուցյալ
- Հնդկական

3. Ավարտի՛ր նախադասությունը՝ լրացնելով բաց թողնված բառը:

Օվկիանոսների ջրերով շրջապատված ընդարձակ ցամաքները կոչվում են

\_\_\_\_\_:

4. Դիտի՛ր կիսագնդերի քարտեզը և գրի՛ր մայրցամաքները:



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Ի՞նչ է կղզին:

- Ցամաքի համեմատաբար փոքր մասերը, որոնք բոլոր կողմերից շրջապատված են ջրով կոչվում են կղզիներ:
- Ընդարձակ ցամաքները կոչվում են կղզիներ:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- Երկրի մեծ մասը կազմում են ջրային տարածքները,
- իմանա, թե ինչ է օվկիանոսը և քանիսն են օվկիանոսները,
- իմանա, թե ինչ է մայրցամաքը և քանիսն են մայրցամաքները
- իմանա, թե ինչ է կղզին:

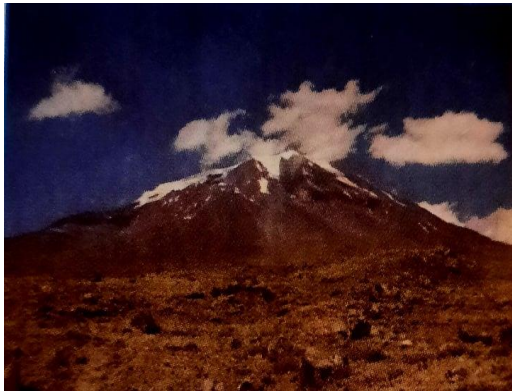
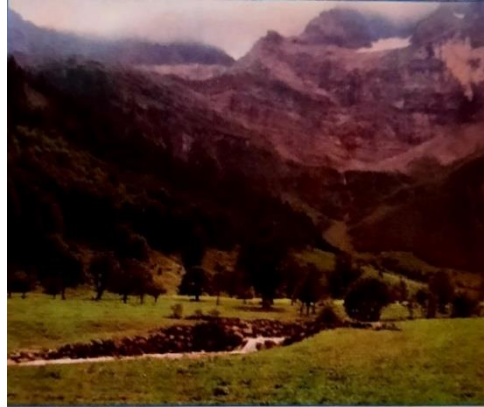
**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- կիսագնդերի քարտեզի վրա ցույց տալ ջրային տարածքները,
- թվարկել օվկիանոսները,
- տարբերակել մայրցամաքները և կղզիները,
- թվարկել մայրցամաքները:



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Դիտի՛ր նկարները և յուրաքանչյուրի տակ գրի՛ր, թե որն է բլուրը, լեռը, լեռնահովիտը, հարթավայրը:



2. Դիտի՛ր նկարը և նկարի վրա նշի՛ր ստորոտ, լանջ, գագաթ:



---

---

---



3. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Մայրցամաքների մակերևույթն են կազմում.

- հարթավայրերը,
- բլուրները
- օվկիանոսները,
- լեռները,
- ծովերը:

4. Նշիր ճիշտ տարբերակը:

Բնակության համար ամենահարմար տարծքներն են՝

- լեռները,
- հարթավայրերը,
- բլուրները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- մայրցամաքի մակերևույթը ինչերն են կազմում,
- ինչ է հարթավայրը, բլուր, լեռը, լեռնահովիտը,
- իմանա լեռան մասերը՝ գագաթ, լանջ ստորոտ,

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել մայրցամաքի մակերևույթի մասերը,
- տարբերակել հարթավայրը, բլուրը, լեռը, լեռնահովիտը,
- ցույց տալ լեռան գագաթը, լանջը, ստորոտը:

պլան

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Նշի՛ր ճիշտ ձևակերպումը:
  - Մարդն առանց օդի կարող է ապրել ընդամենը մի քանի րոպե:
  - Մարդն առանց օդի կարող է ապրել 5 ժամ:
2. Նշի՛ր ճիշտ տարբերակը:

Երկրի վրա կյանքի գոյությունը պայմանավորված է օդով:

- Այո
  - Ոչ
3. Ընտրի՛ր ճիշտ տարբերակները:

Օդ կա ամենուրեք, բայց մենք այն չենք զգում, քանի որ այն

- անգույն է,
- թափանցիկ է,
- գունավոր է,
- հոտավետ է,
- անհոտ է:

4. Նշի՛ր ճիշտ տարբերակը:

Օդը՝

- 1) տարբեր գազերի խառնուրդ է,
- 2) հեղուկ մարմին է:

5. Դիտի՛ր նկարը և գրի՛ր , թե ի՞նչ մթնոլորտային տեղումներ և երևույթներ են պատկերված:



---

---

6. Քամին առաջանում է՝

- օդի հորիզոնական տեղաշաժից,
- ծառի ճյուղերի շարժումից,
- շոգ եղանակից:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- Երկիր մոլորակը շրջապատված է օդի հաստ շերտով,
- Երկրի վրա կյանքի գոյությունը պայմանավորված է օդի առկայությամբ,
- օդի կարևորությունը մարդու , կենդանիների և բույսերի համար
- ինչերից է կազմված օդը,
- մթնոլորտային տեղումները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- բացատրել, թե ինչով է շրջապատված երկրագունդը,
- ներկայացնել, թե ինչով է պայմանավորված Երկրի վրա կյանքի գոյությունը,
- ներկայացնել օդի դերը մարդկանց,բույսերի և կենդանիների համար,
- թվարիել, թե ինչերից է բաղկացած օդը,
- տարբերակել մթնոլորտային տեղումները և երևույթները:

*պլան*

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Ավարտի՛ր նախադասությունը՝ տեղադրելով բաց թողնված բառը:

Օղբ մաքրելու գործում կարևոր նշանակություն ունեն

(քարերը,բույսերը)\_\_\_\_\_:

2. Ճի՞շտ է արդյոք:

Բույսերը տերևների միջոցով կլանում են օդում եղած ածխաթթու գազը և

<<արտադրում>> են թվածին:

○ Այո

○ Ոչ

3. Նշի՛ր ճիշտ տարբերակները:

Եթե օղբ մաքուր չէ, ապա՝

○ բույսերը վատ են աճում,

○ փարթամ բուսականություն կա,

○ մարդիկ հիվանդանում են,

○ մարդիկ առողջ են լինում:

4. Օղբ մաքուր պահելու համար անհրաժեշտ է .

○ շատ ծառեր տնկել,

○ հատել բոլոր ծառերը,

○ ծխնելույզների վրա տեղադրել օդամաքիչ սարքեր,

○ թողնել, որ ֆաբրիկաներից և մեքենաներից օդ թափանցեն վնասակար նյութեր:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

➤ օղի դերն ու նշանակությունը մարդկանց,բույսեր և կենդանիների համար,

➤ բույսերի կարևորագույն դերը օղբ մաքուր պահելու հարցում,

➤ օղի աղտոտվածությունը ինչպես է ազդում շրջակա միջավայրի և մարդկանց վրա,

➤ ինքն ինչպես կարող է նպաստել օդը մաքուր պահելու գործին:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

➤ ներկայացնել օղի կարևորությունը մարդկանց և կենդանիների կյանքում,

➤ բացատրել, թե բույսերն ինչ նշանակություն ունեն օդը մաքուր պահելու գործում,

➤ թվարկել աղտոտված օղի վնասակար ազդեցությունները:

➤ ներկայացնել, թե ինքն ինչպես կարող մասնակցել օդը մաքուր պահելու գործին:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Նշի՛ր ճիշտ տարբերակը:

Հողը դա՝

- ապար է,
- քայքայված ապարի և հումուսի խառնուրդ է,
- քայքայված ապար է:

2. Ի՞նչ է հումուսը.

- քայքայված ապար,
- մահացած բույսերի և կենդանիների մնացորդ,
- օգտակար հանածո:

3. Նշվածներից ո՞րն է հողի ամենակարևոր հատկությունը.

- հողում աճում են բույսեր,
- հողը կլանում է ջուրը,
- հողում քարեր կան:

4. Լրացրո՛ւ բաց թողնված բառերը:

Հող մշակել նշանակում է՝ (ճիշտ, սխալ)\_\_\_\_\_ ժամանակին վարել, ջրել, մանրացնել կոշտերը, պարարտացնել, մշակաբույսերի սերմեր (հավաքել, ցանել)\_\_\_\_\_ և բերք ստանալ: Հողը (կարիք ունի, կարիք չունի)\_\_\_\_\_ մարդկանց մշտական հոգատարության և ուշադրության:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ինչ է հողը,
- ինչ է հումուսը,
- հողի դերն ու նշանակությունը մարդկանց և բույսերի կյանքում,

- ինչպես պետք է մշակել հողը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել, թե ինչպես է գոյանում հողը,
- ներկայացնել, թե ինչից է առաջանում հումուսը,
- բացատրել հողի կարևորագույն հատկությունը, ներկայացնի մարդն ինչ է օգուտ ունի հողից:



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Երկրի վրա որե՞նչ ջուր կա:
  - Օվկիանոսում
  - Գետնի տակ
  - Օդում
  - Նշված բոլոր տարբերակներն էլ ճիշտ են:
2. Ո՞ր ձևակերպումն է սխալ:
  - Առանց ջրի Երկրի վրա կյանք չի կարող լինել:
  - Առանց ջրի բուսական և կենդանական աշխարհը չի ոչնչանա:
  - Ջուրը կյանքի աղբյուր է:
3. Ուշադիր դիտի՛ր նկարները և գրի՛ր.թե որ նկարում է ջուրը գտնվում պինդ, հեղուկ և գազային վիճակներում:



---

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- երկրագնդի մակերեսի մեծ մասը ծածկված է ջրով,
- ջրի դերն ու նշանակությունը բույսերի, մարդկանց, կենդանիների կյանքում,
- բնության մեջ ջուրը գտնվում է պինդ, հեղուկ և գազային վիճակներում:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- թվարկել, թե երկրագնդի վրա որտեղ ջուր կա,
- ներկայացնել ջրի դերն ունշանակությունը,
- թվարկել, թե բնության մեջ ինչ վիճակներով է հանդիպում ջուրը:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Դիտի՛ր նկարները և նշի՛ր, թե որ նկարում է պատկերված աղբյուր, ջրվեժ, լիճ:



2. Գետնի տակից դուրս հորդող ջրերն անվանում են՝

- աղբյուր,
- գետակ,
- օվկիանոս:

3. լեռներից մեծ ուժգնությամբ գահավիժող գետերը անվանում են՝

- ջրվեժ,
- լիճ,
- աղբյուր:

4. Երկրագնդի ցամաքի՝ ջրով լցված ընդարձակ գոգավորությունը անվանում են՝

- գետ,
- ջրվեժ,
- լիճ

5. Աղբյուրներից բխող ջրերը հոսելով հանդիպում են այլ առվակների և առաջացնում՝
- գետակներ,
  - լիճ,
  - աղբյուր:
  -

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ինչպես է առաջանում է գետը, ջրվեժը, լիճը, աղբյուրը
- ստորերկրյա ջրերի էլքը Երկրի մակերես, կոչվում է աղբյուր,
- երկրագնդի ցամաքի՝ ջրով լցված ընդարձակ գոգավորությունը կոչվում է լիճ,
- լեռների մեծ բարձրությունից մեծ ուժգնությամբ գահավիժող գետերը կոչվում են ջրվեժներ:

- աղբյուրներից բխող ջրերը հոսելով հանդիպում են իրար և առաջացնում գետակներ, իսկ գետակներն էլ՝ գետեր:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- տարբերակել, գետը, լիճը, ջրվեժը, աղբյուրը,
- ներկայացնել, թե ինչպես է առաջանում աղբյուրը,
- ներկայացնել, թե ինչպես է առաջանում ջրվեժը,
- ներկայացնել, թե ինչպես է առաջանում լիճը,
- ներկայացնել, թե ինչպես է առաջանում գետը:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Ավարտի՛ր միտքը:

Բույսերը, կենդանիները, մարդիկ չեն կարող ապրել առանց -----  
-----:

2. Նշի՛ր հնարավոր ճիշտ ձևակերպումները:

- Մարդիկ պետք է մաքուր պահեն ջուրը:
- Մարդիկ պետք է աղտոտեն ջուրը:
- Ջրերի խնայողության նպատակով պետք է կանխել ջրի անտեղի հոսքը:

3. Ո՞ր նկարներում է ջուրը աղտոտված: Ընդգծի՛ր:





**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ջրի մաքրության կարևորությունը,
- ջրային ռեսուրսների աղտոտվածության հետևանքները,
- ջրի նշանակությունը կենդանի օրգանիզմների համար:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- մեկնաբանել մարդու ներգործությունը ջրային ռեսուրսների պահպանության գործում,
- ներկայացնել ջուրը մաքուր պահելու ուղիները,
- բացատրել աղտոտված ջրի բացասական ազդեցությունը կենդանի օրգանիզմների կյանքում:



պլան

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Նշվածներից ընդգծի՛ր այն բառերը, որոնք ապարներ են:

Տուֆ, գրիչ, թռչուն, բազալտ, կավիճ, աթոռ:

2. Լրացրո՛ւ ճիշտ բառը:

Ապարների այն տեսակները, որոնք մարդն օգտագործում է զանազան նպատակներով, կոչվում են ----- (օգտակար, վնասակար) հանածոներ:

3. Նշի՛ր ճիշտ ձևակերպումները:

- Ոսկին և արծաթը թանկարժեք մետաղներ են:
- Ոսկին և արծաթը էժանագին մետաղներ են:
- Շինանյութերը մարդու կողմից շինարարության մեջ օգտագործվող ապարներն են:
- Տուֆը Հայաստանում ամենաշատ օգտագործվող շինաքարն է:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- թե ինչ է ապարը,
- օգտակար հանածոների նշանակությունը,
- Հայաստանում օգտագործվող շինաքարերը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- թվարկել ապարներ,
- ներկայացնել օգտակար հանածոների տեսակները,
- տարբերակել թանկարժեք մետաղները:



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Բույսերի աճելու համար անհրաժեշտ է՝
  - օդ,
  - ջուր,
  - Արեգակի լույս և ջերմություն,
  - Նշված բոլոր պատասխանները ճիշտ են:

2. Լրացրո՛ւ աղյուսակը՝ օգտվելով ստորև գրված բառերից:

Ֆիկուս, ուղտափուշ, արմավենի, ուռենի, մամուռ

ջերմասեր	Ստվերասեր	խոնավասեր	չորադիմացկուն

3. Սլաքով միացրո՛ւ և ստացի՛ր ճիշտ պատասխանները:

օձ		պինգվին
սպիտակ արջ	ցուրտ պայմաններ	մողես
փոկ	անապատ	կարիճ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- բույսերի և կենդանիների կյանքի համար անհրաժեշտ պայմանները,
- բույսերի անվանումները,
- կենդանիների անվանումները:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- զանազանել տարբեր պայմաններում աճող բույսերը,
- տարբերակել տարբեր պայմաններում աճող կենդանիները,

➤ ներկայացնել կենդանի և անկենդան բնության տարբերությունը:

**Դաս 14. Փոխադարձ կապերը բնության մեջ**

*Թեմատիկ պլան*

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

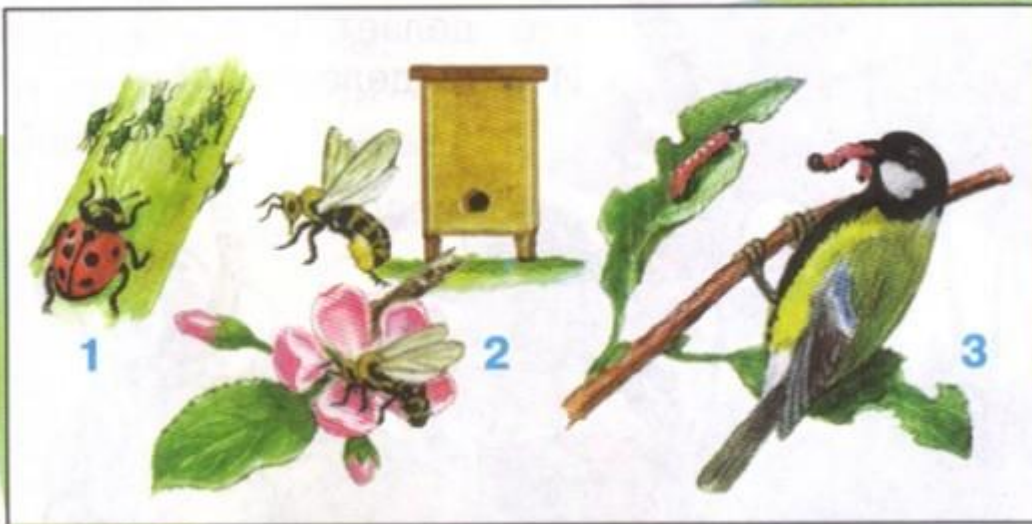
1. Լրացրո՛ւ ճիշտ բառը:

Բնության մեջ կան կապեր, որոնք հնարավոր չեն տեսնել: Այդպիսի կապերը կոչվում են -----(տեսանելի, անտեսանելի) կապեր:

2. Նշի՛ր հնարավոր ճիշտ ձևակերպումները:

- Միմյանց հետ կապված են անկենդան և կենդանի բնությունը:
- Միմյանց հետ կապված չեն անկենդան և կենդանի բնությունը:
- Մարդն իր գործունեությամբ ներգործում է բնության վրա:
- Մարդն իր գործունեությամբ չի ներգործում բնության վրա:

3.Նայելով նկարին՝ գրի՛ր բնության մեջ փոխադարձ կապերի օրինակներ:



-----

-----

-----

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- բնության մեջ փոխադարձ կապերը կարող են լինել տեսանելի և անտեսանելի,
- մարդու և բնության միջև փոխադարձ կապի կարևորությունը,
- բնության բաղադրիչների անվանումները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- թվարկել բնության մեջ անտեսանելի կապերի օրինակներ
- օրինակներ բերել բնության վրա մարդու ներգործության վերաբերյալ,
- ներկայացնել բնության մեջ փոխադարձ կապերի օրինակներ :



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Լրացրո՛ւ նախադասությունները՝ օգտվելով ներքևում տրված բառերից:  
Մեզ շրջապատի ցանկացած իր, կենդանի օրգանիզմ կարող ենք կոչել -----  
-----: Մարմինները կազմված են -----: Մարմինները լինում են -----  
------(մարդու կողմից ստեղծված) և -----(բնության  
կողմից ստեղծված):

բնական, մարմին, արհեստական, նյութերից

2. Թվարկի՛ր մարդու կողմից ստեղծված մարմինների անուններ:



-----  
-----  
-----

3. Մլաքով իրար միացրո՛ւ աջ և ձախ շարքերի համապատասխան ձևակերպումները:

- |                          |      |
|--------------------------|------|
| Անգույն, անհոտ, թափանցիկ | ջուր |
| Պինդ, հեղուկ, գազային    | հող  |
| Աճում են բույսեր         | օդ   |

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ինչ է մարմինը և ինչ է նյութը,
- մարմինների անվանումները,
- նյութերի տեսակները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- թվարկել բնական և արհեստական մարմիններ,
- բերել նյութերի օրինակներ,
- ներկայացնել պինդ, հեղուկ և գազային նյութերի օրինակներ:



**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Աշխարհում հայտնի են ----- տեսակի նյութեր: Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

- մի քանի հարյուր
- մի քանի միլիոն
- մի քանի հազար

2. Սլաքով իրար միացրո՛ւ աջ և ձախ շարքերի համապատասխան ձևակերպումները:

Աղ	պարունակում են հացը, կարտոֆիլը
Շաքար	հարուստ են խաղողի հատիկները
Գլյուկոզա	ստանում են շաքարեղեգից և շաքարի ճակնդեղից
Օսլա	սպիտակ մանրագույն բյուրեղանման նյութ է աղի համով

3. Լրացրո՛ւ ճիշտ բառը:

Եթե յողի լուծույթի մի կաթիլ կաթեցնենք այն մթերքի վրա, որը օսլա է պարունակում, ապա յողը կդառնա -----

(կապտամանուշակագույն, դեղնականաչավուն):

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- նյութերի բազմազանության մասին,
- նյութերի անվանումները,
- բնության մեջ հանդիպող նյութերը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել տարբեր նյութերին բնորոշող հատկանիշները,
- մեկնաբանել, թե ինչպես են ստանում աղը և շաքարը,

➤ ներկայացնել այն մթերքները, որոնք պարունակում են օսլա, գլյուկոզա:

պլան

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը: Մեզ շրջապատող առարկաների, օդի , ջրի տաքության կամ սառնության չափը որոշվում է.

- մետրով,
- կշեռքով,
- ջերմաչափով:

2. Սլաքով իրար միացրո՛ւ աջ և ձախ շարքերի համապատասխան ձևակերպումները:

Եթե օդը տաքանում է ցույց է տալիս դրական ջերմաստիճան

Եթե օդը պաղում է ցույց է տալիս բացասական

ջերմաստիճան

Ջրո՞ւ աստիճանից վերև գրված թվերը սպիրտը կամ սնդիկը վեր է

բարձրանում

Ջրո՞ւ աստիճանից ցած գրված թվերը սպիրտը կամ սնդիկը իջնում է ներքև

3. Լրացրո՛ւ նախադասությունները՝ օգտվելով ներքևում տրված բառերից:

Երկրի մակերևույթով օդի հորիզոնական տեղաշարժը կոչվում է -----:

Շատ ուժեղ քամիները անվանում են -----: Քամին մարդկանց նակ--

-----է տալիս:

**օգուտ, քամի, փոթորիկներ**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ջերմաչափը՝ որպես առարկաների, օդի, ջրի տաքության և սառնության չափը որոշող գործիք,
- ջերմաչափի կառուցվածքը,
- քամու վնասները և օգուտները:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- ներկայացնել ջերմաչափի աշխատանքը,
- տարբերակել դրական և բացասական ջերմաստիճանները,
- մեկնաբանել քամու առաջացումը:

*Դաս 19. Չափում և չափման միավոր*

*[Թեմատիկ](#)*

*[պլան](#)*

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Նշի՛ր հնարավոր ճիշտ պատասխանները: Մեծություններ են՝
  - մետր,
  - երկարություն,
  - կիլոգրամ,
  - զանգված,
  - ժամանակ,
  - ջերմաստիճան:
2. Լրացրո՛ւ աղյուսակը՝ մեծություններին համապատասխանեցնելով ճիշտ չափման միավորները:

կիլոգրամ, աստիճան, րոպե, վայրկյան, տոննա, գրամ, կիլոմետր, մետր

Երկարություն	ջերմաստիճան	զանգված	Ժամանակ

3. Մեծությունները չափելու ի՞նչ գործիքներ գիտես: Թվարկի՛ր:



Նկ. 28 Չափիչ գործիքներ

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- մեծություն և չափման միավոր հասկացությունները,
- մեծությունների և չափման միավորների կիրառության կարևորությունը,
- մեծությունները չափելու գործիքների անվանումները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել մեծությունները և դրանց չափման միավորները,
- բնութագրել միավորների միասնական համակարգ հասկացությունը,
- օգտվել մեծությունների չափման գործիքներից:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

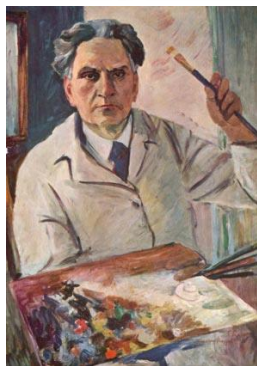
1. Լրացրո՛ւ համապատասխան սյունակները:

Նշվածներից ո՞րն է աշխատանքի առարկա, իսկ ո՞րը՝ աշխատանքի միջոց:

Փայտ, տրակտոր, հող, ջուր, մուրձ, համակարգիչ, կարի մեքենա

Աշխատանքի առարկա	Աշխատանքի միջոց

2. Դիտի՛ր նկարները, և նշի՛ր՝ ինչ մասնագիտություն ունեն մարդիկ:



-----  
-----

3. Ապագայում ի՞նչ մասնագետ կուզենայիր դառնալ:

4.

---

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- ինչ է աշխատանքի առարկան և ինչ է աշխատանքի միջոցը,
- մասնագիտությունների անվանումները,
- յուրաքանչյուր մասնագիտություն երկարատև աշխատանքի արդյունք է:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- տարբերակել աշխատանքի առարկան աշխատանքի միջոցից,
- տարբերակել մասնագիտությունները միմյանցից,
- հարգալից վերաբերմունք դրսևորել յուրաքանչյուր մասնագիտության և մասնագետի հանդեպ:



պլան

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Սլաքով համապատասխանեցրո՛ւ շարքերը:

	հագուստ	
	վարսահարդարում	
ապրանք	բուժօգնություն	ծառայություն
	կահույք	
	կրթություն	
	տուն	

2. Լրացրո՛ւ նախադասություններում բաց թողնված բառերը:

Տնտեսության գլխավոր նպատակը մարդկանց զանազան -----

-- բավարարելն է: (երազանք, պահանջմունք)

Դրա համար մարդիկ արտադրում են տարբեր ----- և մատուցում

են տարբեր ----- : (ծառայություններ, ապրանքներ)

3. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը

Այն գիտությունը, որն ուսումնասիրում է տնտեսությունը, կոչվում է.

- մաթեմատիկա
- տնտեսագիտություն
- ռուսաց լեզու

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ինչ է տնտեսությունը,
- ապրանքի և ծառայության տարբերությունները,
- ինչ է ուսումնասիրում տնտեսագիտությունը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- մեկնաբանել՝ որն է տնտեսության նպատակը,
- թվարկել ապրանքների և ծառայությունների անվանումներ,
- ներկայացնել մարդու բազմազան պահանջմունքները:

պլան

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կա տարումն ստուգելու համար:

1. Ինչե՞ր է ստեղծել մարդը: **Թվարկի՛ր:**



-----  
---

2. Լրացրո՛ւ նախադասության մեջ բաց թողնված համապատասխան բառը:  
Մարդը բնության միակ -----(մտածող, քայլող) էակն է:

3. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը

Մարդը հազվագյուտ և անհետացման եզրին գտնվող բույսերի և կենդանիների անունները զետեղում է հատուկ՝ ----- մեջ:

- Կարմիր գիրք
- արգելոց
- տետր

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- մարդու և կենդանիների տարբերությունը,
- մարդու ստեղծած բարիքները,
- արգելոցների կարևորությունը բնության մեջ:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- թվարկել մարդու և կենդանիների միջև եղած տարբերությունները,
- նշել մարդու կողմից ստեղծված և բնության մեջ եղած բարիքները,

- մեկնաբանել բույսերի և կենդանիների պահպանության կարևորությունը:

**Դաս 23.** Ինչո՞ւ և ինչպե՞ս է մարդը վերափոխում շրջակա աշխարհը [Թեմատիկ պլան](#)

**Հարցեր և առաջադրանքներ** առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կա

**տարումն ստուգելու համար:**

1. Ինչե՞ր ես տեսնում նկարում պատկերված:

Թվարկի՛ր:



2. Նկարին նայելով՝ նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Մարդը ճի՞շտ է վարվել անտառները հատելով և չվերականգնելով այն:

- այո
- ոչ



3. Նշի՛ր հնարավոր ճիշտ ձևակերպումները.

- որքան մեծանում է երկրագնդի բնակչության թիվը, այնքան մեծանում են նրա պահանջմունքները,
- մարդը չի կարող ներգործել բնության վրա և վերափոխել շրջակա աշխարհը,
- ապրելով բնության մեջ՝ մարդն անխուսափելիորեն ներգործում է բնության վրա:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- մարդու ներգործությունը բնության վրա անխուսափելի է,
- բնությանը պատճառած վնասների վերականգնման կարևորությունը,

- բնափայտի կարևորությունը մարդու կյանքում:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- բացատրել, թե ինչպես է մարդը վերափոխում շրջակա աշխարհը,
- առաջարկել մարդու կողմից բնությանը պատճառած վնասների վերականգնման ուղիները,
- կարևորել անտառների նշանակությունը բնության մեջ:



**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- տնտեսության գլխավոր ճյուղերի մասին,
- ինչի շնորհիվ են աշխատում էլեկտրական սարքավորումները,
- տնտեսության բոլոր ճյուղերի փոխադարձ կապերի մասին:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել տնտեսության ճյուղերը բնորոշող հատկանիշները,
- թվարել արդյունաբերության ճյուղերը,
- կռահել հանելուկների պատասխանը:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Նկարից օգտվելով՝ գրի՛ր 4 բույսի անուն, որ աճեցնում է մարդը սննդամթերք ստանալու համար:



2. Սլաքով համապատասխանեցրո՛ւ շարքերը:

	կարտոֆիլ	
	ցորեն	
Բուսաբուծություն	միս	անասնապահություն
	փետուր	
	գազար	
	կաթնամթերք	

3. Նշի՛ր՝ ինչ մասնագիտություններ ունեն նկարում պատկերված մարդիկ:





4. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:
- Ո՞րն է կարտոֆիլի հայրենիքը.
- Հայաստան,
  - Հարավային Ամերիկա,
  - Չինաստան:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ինչ է գյուղատնտեսությունը,
- ինչ է բուսաբուծությունը,
- ինչ է անասնապահությունը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել գյուղատնտեսության ճյուղերը,
- թվարկել կենդանիներից ստացվող բարիքները,
- տարբերակել հողագործներին և անասնապահներին:



4. Ծառայության անվանումները գծիկով միացրու համապատասխան նկարներին. միացրու.

հրշեջ ծառայություն



ուստիկանություն



շտապ բժշկական օգնություն



**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- տրանսպորտի նշանակությունը մարդու կյանքում,
- փոխադրման ինչ տեսակներ կան,
- Տեղեկություններ տրանսպորտի հին և նոր տեսակների մասին:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել տրանսպորտի տեսակներն ըստ նշանակության,
- տարբերակել տրանսպորտի տեսակներն ըստ ժամանակաշրջանի,
- ներկայացնել ծառայությունների ոլորտը:

**Դաս 27. Ի՞նչ է փողը**  
**պլան**

**Թեմատիկ**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կա տարումն ստուգելու համար:**

1. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանները:  
Ապրանքափոխանակություն է.
  - խաղալիքները փոխանակել հագուստով
  - տետրը գումարով գնել
  - մատիտները փոխանակել դրոշմանիշով
  
2. Նշի՛ր 3 իր, որ փողով կգնես խանութից:

-----  
-----

3. Ընդգծի՛ր հայկական դրամները:



**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ինչ է փողը,
- ապրանքների փոխանակման ձևերը,
- տարբեր երկրներ ունեն իրենց դրամական միավորները,
- ապրանքափոխանակության և փողի նշանակության մասին:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- տարբերակել ապրանքափոխանակությունը առք ու վաճառքից,
- ճանաչել հայկական թղթադրամները և մետաղադրամները,
- գիտակցել փողի կարևորությունը մարդու կյանքում:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կա տարումն ստուգելու համար:

1. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանները.

Աշխարհի երկրները, իրար հետ համագործակցելով, իրականացնում են բնապահպանա կան տարաբնույթ միջոցառումներ՝

- կրճատում են մթնոլորտ արտանետվող ջերմոցային գազերի քանակը,
- աղտոտում են շրջակա միջավայրը,
- վերականգնում կամ տնկում են նոր անտառներ:

2. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը.

Թթվածին արտադրում են՝

- կանաչ բույսերը,
- կենդանիները,
- լեռները:

3. Համապատասխանեցրո՛ւ աջ և ձախ սյունակները.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Անտառները վերականգնվում են</li><li>• Դարեր առաջ</li><li>• Անտառների կրճատման հետևանքով</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• բնությունը կարողացել է վերականգնել իրեն հասցված վնասները:</li><li>• ծառերի, թփերի աճի բնական արագությամբ:</li><li>• անձայրածիր անապատները ընդարձակվում են:</li></ul>
--	--

4. Նախադասության մեջ լրացրո՛ւ բաց թողնված բառը:

Շատ դարեր առաջ մարդիկ ապրում էին ----- կյանքով: (պարզ, տխուր)

Մարդու կողմից բնության աղտոտումը ----- է բույսերի, կենդանիների և մեր առողջությունը: (վտանգում, ուրախացնում)

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ինչերն են թթվածին արտադրում,
- մարդն ինչպես է վերափոխել շրջակա աշխարհը,
- տեղեկություններ բնության ադոտովածության, աղբի կուտակումների հետևանքների մասին:

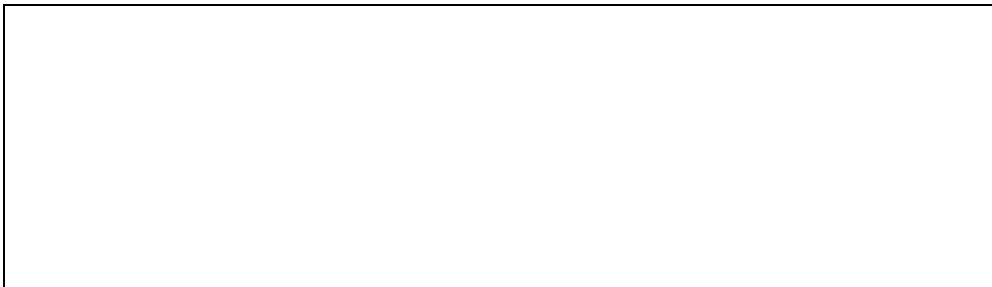
**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- թվարկել բնապահպանական տարաբնույթ միջոցառումների տեսակներ,
- մեկնաբանել մարդու ազդեցությունը բնության վրա,
- պահպանել շրջակա միջավայրը:

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Նկարի՝ ր տրված հատվածի որևէ պատկեր:

«Կաքավաբերդի բարձունքի միակ ծաղիկը ալպիական մանուշակն է, ցողունը կաքավի ոտքի պես կարմիր, ծաղիկը ծիրանի գույն: Արևից քարերը տաքանում են, և երբ տաքանում են, և երբ ամպերը ծածկում են քար ու պարիսպ, մանուշակը թեքվում է, գլուխը հենում քարին»:



2. Նշի՝ ր ճիշտ պատասխանը:

Ո՞ր ջրվեժն է պատկերված նկարում.

- Թռչկան
- Շաքի
- Վիկտորիա



3. Լրացրու բաց թողնված բառը:

«Տարվա եղանակներ» ստեղծագործության հեղինակն է՝ ----- (Վիվալդի, Մոցարտ)

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- բնությանը նվիրված ստեղծագործություններ,
- բնությունը մարդկանց ոգեշնչման աղբյուր է,
- բնության պահպանման և գեղեցկության կարևորությունը:



**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- նկարել հատված կարդացած ստեղծագործությունից,
- գնահատել բնության գեղեցիկ պատկերները,
- ներկայացնել բնությանը նվիրված ստեղծագործությունների հեղինակներին:

**Չափ 31.** Հայաստանն իմ հայրեիսն է: Հայաստանի Հանրապետություն

*Թեմատիկ պլան*

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Լրացրո՛ւ բաց թողնված բառը:

Հայոց երկիրն իր անվանումն ստացել է մեր նախահայր ----- անունից:

(Հայկ, Վահան)

Հայկը իր աղեղով և ----- նետով սպանեց բռնակալ Բելին: (երկթևանի, երեքթևանի)

2. Ինչպե՞ս է կոչվում մեր երկիրը:

.

3. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Ո՞րն է Հայաստանի Հանրապետության մայրաքաղաքը:

- Գյումրի
- Երևան
- Վանաձոր

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- մեր երկրի անվան ծագումնաբանությունը,
- ինչպես է կոչվում մեր երկիրը,
- իմանա Հայաստանի Հանրապետության մայրաքաղաքը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել ինչպես է առաջացել մեր երկրի անվանումը,
- ներկայացնել ինչ է հայրենի տունը,
- հստակ նշել մեր երկրի անվանումը,
- նշել՝ որն է Հայաստանի մայրաքաղաքը:

**Ռաւ 32.** Հայաստանի Հանրապետության մարզերը և քաղաքները Թեմատիկ  
պլան

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կա տարումն ստուգելու համար:

1. Օգտվելով նկարից՝ նշի՛ր պատասխանը:

Հայաստանի Հանրապետությունը քանի՞ մարզ ունի:



2. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Յուրաքանչյուր մարզ ունի՝

- մարզպետ,
- գյուղապետ,
- քաղաքապետ:

3. Շարունակի՛ր միտքը:

Հայաստանի ամենախոշոր քաղաքը ----- է: (Երևան, Գավառ)

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- Հայաստանի Հանրապետության վարչական քարտեզը,
- տեղական ինքնակառավարման մարմինների հիմնական գործառույթը,
- ՀՀ խոշոր քաղաքները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- թվարկել ՀՀ մարզերը,
- ներկայացնել մարզպետի առնվազն երկու գործառույթ,
- տարբերակել խոշոր քաղաքը փոքր քաղաքից:



*պլան*

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Ամանորի խորհրդանիշն է.

- ձյունը,
- եղևնին,
- խաղալիքը:

2. Մլաքով միացրո՛ւ աջ և ձախ կողմերի համապատասխան գույգերը.

Հունվարի 1	Կանանց տոն
Մարտի 8	Սուրբ Ծնունդ
Հունվարի 6	Ամանոր

3. Նշի՛ր քո ծննդյան տարեթիվը, ամիսը և օրը.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ազգային - պետական տոները,
- տոնական օրերը օրացույցում ներկված են կարմիր գույնով,
- իր ծննդյան օրը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- տարբերակել ազգային տոնը ընտանեկան տոներից,
- օգտվել օրացույցից,
- ճիշտ գրել իր ծննդյան տարեթիվը, ամիսը և օրը:

**Չափ 35.** Մեր հայրենիքի անցյալն ու ներկան: Տարիների հաշվումը պատմության մեջ

*Թեմատիկ պլան*

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Լրացրո՛ւ բաց թողնված բառը:

Մատենադարանում կամ Հայաստանի պատմության թանգարանում պահվում են  
-----: (հին ձեռագրեր, տետրեր)

Պատմությունն անվանում են ժողովրդի -----: (  
հիշողություն, կենսագրություն)

2. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը

1 դարը քանի՞ տարին է:

- 100 տարի,
- 1000 տարի
- 110 տարի:

3. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Մեր երկրում ընդունվա՞ծ է տարիների հաշվումը սկսել Հիսուս Քրիստոսի ծննդից:

- այո
- ոչ

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- Մատենադարանում պահվող հին ձեռագրերի մասին,
- մեկ դարը 100 տարին է,
- տարիների հաշվումը մեր երկրում սկսվում է Հիսուս Քրիստոսի ծննդից:

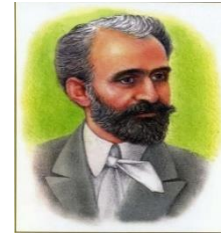
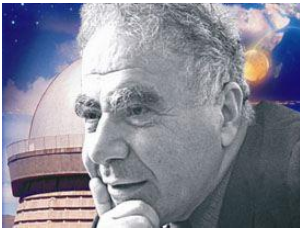
**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- պատմել հին ձեռագրերի մասին,
- տարբերակել դարը հազարամյակից,

- ներկայացնել տարբեր դարաշրջաններում տեղի ունեցած որոշ իրադարձություններ:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Յուրաքանչյուր նկարին համապատասխան գրի՛ր՝ ովքեր են պատկերված՝ Հովհաննես Թումանյան, Վիկտոր Համբարձումյան, Սասունցի Դավիթ:



2. Նշի՛ր ստեղծագործության հեղինակին.

Ո՛չ թե հողով և հացով,  
Այլ քարերով ես հարուստ,  
Քարին քնար քանդակող  
Հանճարներով ես հարուստ:

----- (Համո Սահյան, Հակոբ  
Կոջոյան)

3. Ո՞ւմ արձանն է պատկերված նկարում:



4. Ո՞վ է հիմնել Բյուրականի աստղադիտարանը:

-----  
-----

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- հայ մեծանուն, նշանավոր գործիչների մասին,



- Բյուրականի աստղադիտարանի մասին,
- Սասունցի Դավթի արձանի տեղակայման վայրը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- պատմել որոշ դրվագներ նշանավոր գործիչների կյանքից,
- որոշ տեղեկություն հաղորդել Վիկտոր Համբարձումյանի մասին,
- ներկայացնել տեղեկություններ հայ ազգային հերոսների մասին :

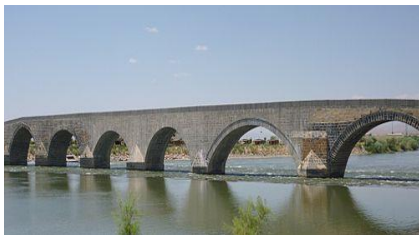
**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Սլաքով համապատասխանաբար միացրո՛ւ՝ աջ և ձախ շարքերում գրվածները.  
Հայկական կոթող-հուշարձան  
մանրանկարչություն  
և

Ձեռագրերը հին գրքեր են, որոնք գրված են ձեռքով  
մագաղաթի վրա և ունեն շատ գեղեցիկ նկարա- մշակույթ  
զարդումներ:

Դարերի ընթացքում ժողովուրդն ստեղծել է եկեղեցիներ, խաչքար  
հուշարձաններ, ամրոցներ և այլն:

2. Գրի՛ր՝ ինչեր են պատկերված նկարներում:



-----  
-----

3. Լրացրո՛ւ նախադասության բաց թողնված բառը:

Խաչքարերը, եկեղեցիները, հուշարձանները, մագաղաթյա ձեռագրերը -----  
արժեքներ են: (մշակութային, օտար)

Մեր ձեռագիր մատյանները զարդարում են -----:

(մանրանկարներ, ծառերը)

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- Մատենադարանը ում անունով է կոչվում,
- մշակութային արժեքների մասին,

- ինչն է համարվում մշակույթ:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- պատմել Մատենադարանի մասին,
- նկարագրել խաչքարի տեսքը,
- ներկայացնել մշակութային արժեք ներկայացնող կոթողներ:

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Որտե՞ղ էին կազմակերպվում առաջին օլիմպիական խաղերը.

- Հայաստանում
- Հին Հունաստանում
- Եվրոպայում

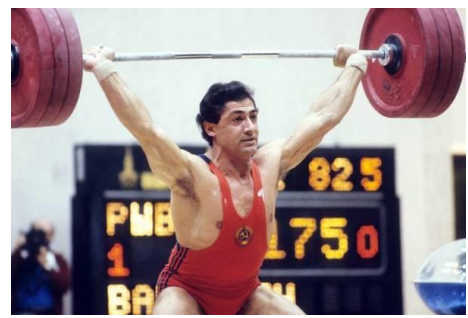
2. Նշի՛ր՝ ինչ մարզաձևով են զբաղվել նկարում պատկերված մարզիկները: (լող, ծանրամարտ, շախմատ)



Տիգրան Պետրոսյան



Շավարշ Կարապետյան



Յուրի Վարդանյան

3. Նշի՛ր ևս երկու հայ անվանի մարզիկների անուններ:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- օլիմպիական խաղերի մասին,
- նշանավոր մարզիկների նվաճումների մասին,
- ողջ աշխարհին հայտնի հայ մարզիկների մասին:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- պատմել՝ ինչպես են կազմակերպվել օլիմպիական խաղերը,
- որոշ տեղեկություններ հաղորդել մերօրյա անվանի մարզիկների մասին:

պլան

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կա տարումն ստուգելու համար:

1. Լրացրո՛ւ նախադասության մեջ բաց թողնված բառը:

Մեր շուրջն ընկած տեսանելի տարածությունն անվանում են ----- : (հորիզոն, շրջապատ)

Երկնքի և երկրի միացման գիծն անվանում են ----- : (հորիզոնի գիծ, շրջագիծ)

2. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Հորիզոնը քանի՞ հիմնական կողմ ունի.

- 6,
- 4,
- 3:

3. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Ինչի՞ միջոցով կարելի է որոշել հորիզոնի կողմերը.

- կարկինի,
- կողմնացույցի,
- քանոնի:

4. Նայելով ծառի կոճղի օղակներին՝ նշի՛ր՝ որ կողմն է ցույց տալիս հյուսիս ուղղությունը:

- աջ
- ձախ



**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ինչ է հորիզոնը,
- հորիզոնի հիմնական կողմերը,
- ինչպես օգտվել կողմնացույցից:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- արևի օգնությամբ որոշել հորիզոնի կողմերը,
- նշել հորիզոնի հիմնական կողմերը,
- կողմնորոշվել տեղանքում առարկաների օգնությամբ:

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Լրացրո՛ւ բաց թողնված բառը.

Դեռևս հնագույն ժամանակներից մարդը ուսումնասիրել է իր շրջապատը՝ -----  
----- հայթայթելու համար: (անունդ, խաղահրապարակ)

2. Օգտվելով նկարից՝ նշի՛ր՝ ինչ նավ է պատկերված:

- առագաստանավ
- շոգենավ



3. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Ընդարձակելով իր տերության սահմանները՝ ո՞վ հասավ մինչև Հնդկաստան.

- Ալեքսանդր Մակեդոնացին,
- Հովհաննես Թումանյանը,
- փյունիկեցիները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- երկրագնդի հետազոտության մասին՝ հին ժամանակներից սկսած,
- վաղ անցյալում փյունիկեցիների կատարած ճանապարհորդությունների մասին,
- հնագույն պետությունների անունները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել բնության մասին գիտելիքների անհրաժեշտությունը,
- ներկայացնել հնագույն պետություններից մեկի մասին որոշ տեղեկություններ,



➤ բնութագրել Ալեքսանդր Մակեդոնացու ռազմական արշավանքները:

**Դաս 42.** Ճանապարհորդությունները դեպի Հնդկաստան և Չինաստան [Թեմատիկ սլան](#)

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Ընդգծի՛ր ճիշտ պատասխանները:

Հնագույն մշակույթ ունեցող երկրներ են.

- Հնդկաստանը,
- Վրաստանը,
- Չինաստանը:

2. Լրացրո՛ւ բաց թողնված բառը:

Հնդիկներին է պատկանում ----- գյուտը: (շախմատ, ֆուտբոլ)

Կողմնացույցի, թղթի, թղթադրամի գյուտերի հեղինակներն են համարվում -----

-----: (չինացիները, ռուսները)

3. Յուրաքանչյուր նկարին համապատասխան գրի՛ր ճիշտ անվանումը:

(Չինական մեծ պարիսպ, Թաջ Մահալ)



4. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

15-րդ դարում ի՞նչ նոր ճանապարհ հայտնագործվեց դեպի Հնդկաստան.

- ծովային,
- ցամաքային:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

➤ Հնդկաստանն ու Չինաստանը հնագույն պետություններ են,

- շախմատի և կողմնացույցի գյուտի հեղինակներին,
- ծովային և ցամաքային ճանապարհների մասին:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

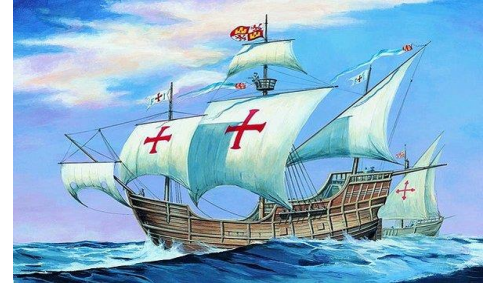
- օգտվել կողմնացույցից,
- օգտվել քարտեզից կամ գլոբուսից,
- ներկայացնել հայտնի ճանապարհորդներին:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Քրիստափոր Կոլումբոսի նավը կոչվում էր.

- «Մանտա Մարիա»,
- «Մանտա»,
- «Մարիաննա»:



2. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Ամերիկա աշխարհամասը հայտնագործել է.

- Մարկո Պոլոն,
- Քրիստափոր Կոլումբոսը,
- Դավիթ Լիվինգստոնը:



3. Ավելացրու շարքը:

Ք. Կոլումբոսի արշավախումբը առաջին անգամ ծանոթացավ ծխախոտի գործունեությանը, կարտոֆիլի, -----, -----, ----- մինչ այդ անծանոթ մշակաբույսերի հետ:

4. Լրացրո՛ւ բաց թողնված բառը:

Նոր աշխարհամասը Ամերիկա անվանվեց ի պատիվ մեկ այլ ճանապարհորդի՝ -----: (Ամերիգո Վեսպուչիի, Մարկո Պոլոյի)

5. Աջ և ձախ սյունակների բառերը գծիկով միացրե՛ք ըստ համապատասխան կապի:

Կոլումբոս

Իսպանիա

Իզաբելա Թագուհի

Կղզի

Կուբա

Ամերիկա

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- շուրջերկրյա ճանապարհորդությունների մասին,
- Ամերիկա աշխարհամասի հայտնագործման մասին,
- ինչ մշակաբույսեր են տարածվել աշխարհում,
- ում անունով է կոչվել նոր աշխարհամասը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- բացատրել նոր մայրցամաքների հայտնագործման դրդապատճառները,
- ներկայացնել՝ ով հայտնագործեց Ամերիկա աշխարհամասը,
- թվարկել ճանապարհորդների անուններ:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Յուրաքանչյուր նկարի տակ նշի՛ր համապատասխան անվանումը՝  
Սահարա անապատ, Վիկտորիա ջրվեժ, Եգիպտական բուրգեր.



-----  
-----

2. Լրացրո՛ւ բաց թողնված բառը:

Դավիթ Լիվինգստոնի գլխավորած արշավախումբը ուսումնասիրություններ է կատարել շուրջ ----- տարի: (30, 5)

Դ. Լիվինգստոնը Ջամբեզի գետի ջրվեժներից մեկը անվանում է Անգլիայի թագուհու՝ ----- անունով: (Անաստասիա, Վիկտորիա)

3. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանները:

Դ. Լիվինգստոնը հայտնագործեց Ջամբեզի և Կոնգո գետերի վրա գտնվող ---  
-----

և իր անունով կոչվող՝ ----- ջրվեժները:

- Վիկտորիայի
- Կոլումբոսի
- Լիվինգստոնի

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

➤ ինչ է ջրվեժը,

- Աֆրիկա մայրցամաքի մասին,
- Աֆրիկա մայրցամաքի, գետերի, լճերի, ջրվեժների անունները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- տարբերակել անապատը դաշտավայրից,
- ներկայացնել աֆրիկա մայրցամաքի գետերը, լճերը, ջրվեժները,
- ներկայացնել Ռ. Լիվինգստոնի մասին տեղեկություն:

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Լրացրո՛ւ բաց թողնված բառը:

Հարավային մայրցամաքի հայտնագործմամբ զբաղվել են Եվրոպայի բոլոր ծովային ----- տերությունները: (հգոր, թույլ)

Դրանցից ուշագրավ են հատկապես ----- գլխավորած արշավախմբի հետազոտությունները: (Աբել Թասման, Դ. Լիվինգստոն)

2. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Ո՞ր թվականներին է Ջեյմս Կուկը իրականացրել առաջին շուրջերկրյա ճանապարհորդությունը:

- 1769-1771թթ.
- 2010-2020թթ.

3. Նշի՛ր՝ ինչ կենդանիներ են պատկերված:



-----

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- մայրցամաքների անվանումները,
- ինչով է տարբերվում Ավստրալիան մյուս մայրցամաքներից,
- Ավստրալիայում բնակվող կենդանիների անունները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ցույց տալ մայրցամաքները քարտեզի վրա,
- ներկայացնել որոշ տեղեկություն Ավստրալիայի կենդանական աշխարհի մասին,
- ներկայացնել Ջ. Կուկի կատարած ճանապարհորդությունները:



**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Լրացրո՛ւ բաց թողնված բառը:

Անտարկտիդան հայտնագործել է ռուս ծովագնացներ Ֆ. Ֆ. Բելինսհաուզենի և  
----- գլխավորած ծովային արշավախումբը: ( Մ. Պ. Լազարև,  
Ջ. Կուկ)

2. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Ինչո՞ւ է Անտարկտիդան ամենաուշ հայտնաբերված մայրցամաքը.

- Ջ. Կուկն իր աշխատությունում բացատել էր որևէ նոր մայրցամաքի գոյությունը,
- Ծովագնացները վստահ էին, որ երկրագունդն ամբողջությամբ ուսումնասիրված է:

3. Դիտելով նկարը՝ գրի՛ր, թե ինչպիսին է եղանակը

Անտարկտիդայում:

-----



**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- երկրագնդի բևեռների մասին,
- Անտարկտիդայի գիտական կայանների ուսումնասիրությունների մասին,
- բևեռախույզների անունները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- տարբերակել հյուսիսային և հարավային բևեռները,
- ներկայացնել Անտարկտիդայի եղանակային պայմանները,
- ներկայացնել որոշ տեղեկություններ բևեռախույզներից որևէ մեկի մասին:

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կա տարումն ստուգելու համար:**

1. Ստորև տրված բառերը տեղադրի՛ր բաց թողնված տեղերում:

«Տվեք ինձ հնարավորություն և ես Իսպանիայի համար Հարավային ծովով կբացեմ կարճ և ----- ճանապարհ դեպի Չինաստան, Հնդկաստան և ----- կղզիներ »:

(անվտանգ, Համեմունքի)

2. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

1519 թ. Իսպանիայի Սևիլիա նավահանգստից քանի՞ նավից բաղկացած խումբ դուրս եկավ:

- 10
- 5
- 205



3. Աջ և ձախ սյունակներում գրվածները սլաքով միացրու

համապատասխանաբար:

Մագելան

Ծովահեն, որովհետև նա հաճախ էր հարձակում գործում

և թալանում իսպանական նավերը:

Ֆրենսիս Դրեյկ

Ջրային հսկա տարածքն անվանեց Խաղաղ

օվկիանոս:

Ջեյմս Կուկ

Ամենանշանավոր ծովագնաց-ճանապարհորդ

4. Գրի՛ր հարցի պատասխանը:

Ինչի՞ շնորհիվ մարդիկ շատ ու շատ բաներ իմացան երկրագնդի մասին:

---

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- շուրջերկրյա ճանապարհորդությունների մասին,
- Խաղաղ օվկիանոսի անվան ծագումնաբանությունը,
- մարդիկ շուրջերկրյա ճանապարհորդությունների շնորհիվ շատ բաներ են իմացել երկրագնդի մասին:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- քարտեզի վրա ցույց տալ օվկիանոսները,
- ներկայացնել շուրջերկրյա ճանապարհորդությունների կարևորությունը մարդկության կյանքում,
- ներկայացնել այն մարդուն, ով ջրային մեծ տարածքը անվանեց Խաղաղ օվկիանոս:

**Դաս 49.** Ժամանակակից ճանապարհորդություններն օվկիանոսներում [Թեմատիկ պլան](#)

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Ո՞րն է մեր օրերում ծովային ճանապարհորդությունների նպատակը.

- ջրային ռեսուրսները աղտոտելը,
- Օվկիանոսների նորովի, մանրամասն և գիտական ուսումնասիրությունները,
- ջրային ռեսուրսների անխնա օգտագործումը:

2. Յուրաքանչյուր նկարի տակ նշի՛ր համապատասխան անվանումը՝ բաթիսկաֆ, ակվալանգ, Զատկի կղզու արձաններ.



3. Լրացրո՛ւ բաց թողնված բառը:

Ժակ Իվ Կուստոն իր հանրահայտ ----- նավով բազմաթիվ հետազոտություններ է կատարել օվկիանոսներում: («Կալիպսո», «Տրիեստ»)

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- օվկիանոսների ներկայիս ուսումնասիրությունների մասին,
- օվկիանոսի ուսումնասիրության կարևորությունը,
- շուրջերկրյա ճանապարհորդությունների շնորհիվ մարդկանց ձեռքբերումների մասին:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- տարբերակել ակվալանգը բաթիսկաֆից,
- ներկայացնել՝ ինչի համար են օվկիանոսների ներկայիս ուսումնասիրությունները,
- ներկայացնել որոշակի տեղեկություն օվկիանոսագետների մասին:

**Ռաս 50.** Ժամանակակից ճանապարհորդությունները տիեզերքում [թեմատիկ](#)  
[պլան](#)

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կա  
տարումն ստուգելու համար:**

1. Յուրաքանչյուր նկարի տակ նշի՛ր համապատասխան անվանումը՝  
Քարահունջի աստղադիտարան, Սթոունհենջ:



- 
2. Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

Երկրից ինչի՞ միջոցով են կատարվում տիեզերքի ուսումնասիրությունները.

- խոշորացույցի,
- աստղադիտակների,
- հեռադիտակների:

3. Լրացրո՛ւ նախադասության մեջ բաց թողնված բառը:

Տիեզերանավերի օգնությամբ ուսումնասիրվում են ոչ միայն տիեզերքի

գաղտնիքները, այլև Երկրին մոտ գտնվող ----- : (մոլորակները, ջրերը)

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- տիեզերքի ուսումնասիրությունների մասին,
- աստղադիտարաններում կատարվող աշխատանքների մասին,
- տիեզերքում ժամանակակից ճանապարհորդությունների մասին:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- տարբերակել աստղադիտակը հեռադիտակից,
- ներկայացնել աստղադիտարանների դերն ու նշանակությունը,
- ներկայացնել տիեզերքը ուսումնասիրող սարքավորումները:



պլան

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Ավարտի՛ր միտքը:

Երկրի հիմնական օրենքը ----- է:

2. Նշի՛ր հնարավոր ճիշտ ձևակերպումները:

- Օրենքները կարգավորում են մարդկանց կյանքը:
- Օրենքները ծառայում են հասարակության յուրաքանչյուր անդամին:
- Օրենքները պետք է խախտել:
- Ոչ ոք չի կարող օրենքից բարձր լինել:

3. Ընդգծի՛ր իրավունքները մեկ գծով, պարտականությունները՝ երկու.

առողջության պահպանում, հաճախել դպրոց, կյանք, հարգել միմյանց, կրթություն, հանգիստ, պահպանել դպրոցում ընդունված կարգուկանոնը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- երկրի հիմնական օրենքը Սահմանադրությունն է,
- օրենքների մասին ճիշտ ձևակերպումները,
- իրավունքների ու պարտականությունների տարբերությունը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- բացատրել, թե օրենքները և Սահմանադրությունը ինչ դեր ունեն հասարակության կյանքում,
- թվարկել իրավունքներն ու պարտականությունները:

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Ընդգծել ճիշտ պատասխանը;

Ժողովրդավարություն բառը նշանակում է.

- ժողովուրդ և միապետ
- ժողովուրդ և իշխանություն
- նախագահ և ժողովուրդ

2. Ի՞նչ է նշանակում ժողովրդավարություն:

- Ժողովրդիկառավարումմիապետիկողմից:
- Ժողովրդիկառավարումժողովրդիկողմից և ժողովրդիհամար:

3. Լրացրո՛ւ՝ բաց թողնված բառը:

Ժողովրդավարությունը երկիրը կառավարելու մի ձև է,որի դեպքում այդ երկրի \_\_\_\_\_ է որոշում ,թե ինչպես և ով պետք է իրեն կառավարի:

4. Լրացրո՛ւ՝ բաց թողնված բառը:

Մեր երկիրը՝ Հայաստանի Հանրապետությունը \_\_\_\_\_ պետություն է:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ժողովրդավարությունբառինշանակությունը,
- ինչ է ժողովրդավարությունը
- ՀՀ կառավարմանձևը

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- բացատրել *ժողովրդավարություն* բառի նշանակությունը
- նկարագրել, թե ինչպես է իրականացվում ժողովրդավարությունը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Նշի՛ր հնարավոր ճիշտ ձևակերպումները:

- Մարդկանց փոխհարաբերություններում կարևոր է հավասարությունը, արդարությունը, բարեկամությունը:
- Չի կարելի հանդուրժողական վերաբերմունք ցուցաբերել մարդկանց, նրանց արտահայտած կարծիքների հանդեպ:
- Շատ կարևոր է կոնֆլիկտները լուծել խաղաղ ճանապարհով:

2. Նկարներում պատկերված յուրաքանչյուր դեպքի համար առաջարկի՛ր որևէ լուծում:



-----

-----

-----

3. Ո՞ր հեքիաթում է նկարագրված իրավունքների շուրջ հակամարտություն: Նշի՛ր հնարավոր ճիշտ պատասխանները:

- Ոսկու կարասը
- Տերն ու ծառան
- Ուլիկը
- Անբան հուռին
- Կիկոսի մահը

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- իրավունքների շուրջ առաջացած հակամարտությունների խաղաղ լուծման կարևորությունը,
- օրենքների մասին ձևակերպումները,
- իրավունքների ու պարտականությունների տարբերությունը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել դեպքեր, երբ բախվել են շրջապատի մարդկանց իրավունքները,
- բացատրել, թե ինչպես պետք է լուծել իրավունքների շուրջ առաջացած հակամարտությունները,
- ներկայացնել հեքիաթներից դրվագներ, որտեղ ստեղծված են վիճելի իրավիճակներ:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Ո՞ր նկարում է պատկերված ճիշտ հաղորդակցում:



2. Նշիր ճիտպատասխանները:

Ճիշտ հաղորդակցվելու համար անհրժեշտ է.

- հասկանալ դիմացինին, կարողանալ լսել նրան,
- հարաբերություններում պետք է անկեղծ չլինել և սուտ խոսել
- պետք է հոգ տանել դիմացինի մասին
- չհարգել դիմացինի կարծիքը
- դիմացինի հետ վարվել այնպես, ինչպես մենք ենք ցանկանում

3. Նշի՛ր օրվա ընթացքում ում հետ ես շփվում:

---

---

---



**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

➤ շփվելու կարևորության և անհրաժեշտության մասին,

➤ ճիշտ հաղորդակցվելու կանոնները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

➤ բացատրել, թե ինչ է հաղորդակցվելը և դրա դերն ու նշանակությունը մարդու կյանքում,

➤ թվարկել ճիշտ հաղորդակցվելու կանոնները:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Նշի՛ր հնարավոր ճիշտ ձևակերպումները:

- Կարծրատիպերը խանգարում են մարդկանց միջև ներդաշնակ հարաբերությունների կայացմանը:
- Կարծրատիպերը օգնում են մարդկանց միջև ներդաշնակ հարաբերությունների կայացմանը:
- Պիտակներ կացնելով վիրավորում ենք մարդկանց:
- Կարելի է կարծիք հայտնել մարդու մասին՝ առանց նրան լավ ճանաչելու:

2. Ինչո՞վ են տարբերվում նկարում պատկերված մարդիկ:



-----

-----

-----

-----

3. Ընդգծի՛ր սխալ պատասխանը:

- Հանդուրժել նշանակում է հարգել դիմացինի կարծիքը, մտածելակերպը,



- Հանդուրժել նշանակում է ընդունել ուրիշի՝ քեզանից տարբերվելու իրավունքը,
- Հանդուրժել նշանակում է խախտել ուրիշների իրավունքները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- կարծրատիպը կայունացած, կարծրացած կարծիքներն է, որ հաճախ անիմաստ է վիճարկել,
- մարդկանց տարբերությունն ըստ հատկանիշների,
- ինչ է հանդուրժողականությունը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել կարծրատիպերի բացասական ազդեցությունը,
- բացատրել, թե ինչ է խտրականությունը և ներկայացնի դրա վնասները,
- մեկնաբանել, թե ինչու է պետք լինել հանդուրժող:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:

1. Ավարտի՛ր նախադասությունը:

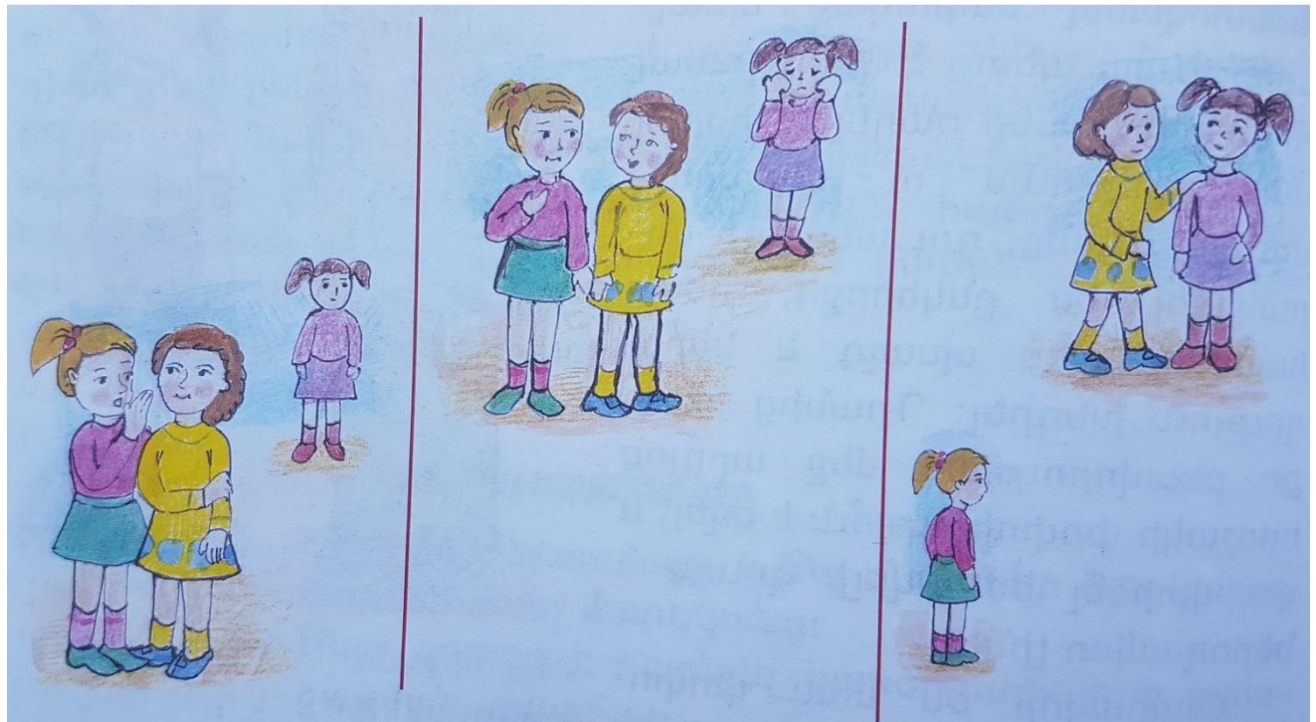
Մարդկանց կյանքում փոփոխությունները կապված են

\_\_\_\_\_:

2. Վարքագծովդ պայմանավորված ի՞նչ փոփոխություն է տեղի ունեցել քո կյանքում:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Գրի՛ր, թե ինչ փոփոխություններ կարող են կատարվել մարդու կյանքում:



---

---

---

---

---

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- մարդու կյանքում տեղի ունեցող երևույթները ինչի հետ կարող են կապված լինել,
- մեր կյանքում կատարվող իրադարձությունները, դեպքերը հաճախ կարող են այնպիսի իրավիճակ ստեղծել, որը մեզ կստիպի փոխել մեր վերաբերմունքը, կարծիքը, անգամ՝ բնավորությունը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել իրավիճակներ, որոնք կարող են այս կամ այն ձևով ազդել մտածելակերպի, բնավորության և վարքի վրա,
- ներկայացնել իրավիճակ, որով պայմանավորված փոխվել է իր վարքը կամ բնավորությունը:

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումն ստուգելու համար:**

1. Նշի՛ր հնարավոր ճիշտ ձևակերպումները: Լավ ապագա ունենալու համար անհրաժեշտ է՝
    - լավ սովորել
    - լինել նպատակասլաց և համառ
    - վատ սովորել
    - աշխատասեր լինել
  
  2. Ի՞նչ էք ցանկանում դառնալ ապագայում:
- 

3. Շարունակի՛ր միտքը:  
Լավ ապագա ունենալու համար պետք է լինել աշխատասեր, կարգապահ, արդարամիտ, առողջ,.....:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- ինչ է նշանակում լավ ապագա,
- ապագայի ընտրության հարցում անհատի դերի և նպատակներին հասնելու ճանապարհներ փնտրելու կարևորությունը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- ներկայացնել լավ ապագա կառուցելու համար բնավորության անհրաժեշտ հատկանիշները,
- ներկայացնել ապագայի մասին իրենց ունեցած պատկերացումները, կարծիքները և ակնկալիքները,
- ուրվագծել նպատակներ և փնտրել դրանց հասնելու ճանապարհներ:

