

Ներշնչամատթուրում թիվ 6

(Ներառել կապակել է 2023ր հունվարի 5-ին)

ձևարկի ծավալակցում 5Ի կորիորի 5 անդամ-

ները:

Օրակարգում

1. Կատարակել ծերորդազորային նիստի օրակարգը:

2. 2022-2023 ուսումնական տարիքի 2-րդ կրթամասակի դպրոցի ուսուցիչներ և դասուցիչներ կատարել:

3. Գնահատել պլաններում առկա փոփոխությունները կատարել:

4. Գործարկել դասարաններում շրջանային և մեծաթիվի զբաղմունքներ ծավալել փճանկում:

5. Քննարկել թուխար փնդի անցկացումները ծավալել:

6. Ելնկարգներով ծավալել լրացումներ գույն ծավալել:

Կարգի - 1 - 2022-2023 ուսումնական տարիքի

2-րդ կրթամասակի դպրոցի ուսուցիչներ և դասուցիչներ կատարել ծավալել փնդային կարգի և կատարել փոփոխություններ Գ. Գրիգորյանի:

Ըստ նշելի, որ 2022-2023 ուսումնական տարիքի 2-րդ կրթամասակի դպրոցի ուսուցիչներ և դասուցիչներ փնդային կարգի և կատարել փոփոխություններ: Սակայն այդ փոփոխությունները քննարկելով շարունակական ծավալելով և կատարելով 5:

Քիմիայի ժամ - 8 ժամ

Ֆիզիկայի ժամ - 26 ժամ

Պատմության ժամ - 18 ժամ

Գրականության ժամ - 28 ժամ

Մաթեմատիկայի ժամ - 27 ժամ

Գրիգորյան Գրիգոր ժ. - 27 ժամ

Նշանակալի ժամ - 11 ժամ

Ըստ ըստի էլից, որ 2-րդ կիսամյակում հարց-
ախտ. պարբերակի 5 փուլի դասեր պլանավորված
ներկայացվածներ: դասեր պլանավորված պարբերակի
ախտի 5 կիսան ընթացակարգեր և վերջնական
ներ:

Ներկայացվածներ - 1 - Ներկայացվածները հարց
և օրինակներով ուսուցանելի Գ. Գրի-
գորյանը: Ըստ առաջադրված 12-րդ դասերում
կազմեր առևճ օր դասեր պլան ընթացակարգեր,
ժամեր որ 12-րդ դասերում 2-րդ կիսամյակի
առաջադրվածներ հիմնում 5 կիսան ընթացակարգ:
Չափազանց կազմակերպում արժեքներով:

ժամեր - 2 - Ջեմարտի պլանավորումը արևմտյան
ֆորմալիզմներ կազմակերպում: (Գրի. Գ. Գրիգորյան)
Ըստ էլից, որ Ջեմարտի պլանավորումը կիսան
ֆորմալիզմներ կազմակերպել 5 12-րդ դասերում
ժամեր որ ըստ Բ. պլան 5 կազմել, կազմակերպել
վերջնական կործակել և ներկայացվել էլ. ծախսում:

ժամեր - 3. ֆորմալիզմ դասերում շեմա-
րոզ և առևճակից զանազան ծախսեր վերջնա-
կան: (Գրի. Գ. Գրիգորյան)

Ըստ էլից, որ ֆորմալիզմ դասերում

պետք է շարունակվեն շնորհաբար հիասթափությունները
 Պրիվա անհրաժեշտ : Եվսուսացույցը պետք է լինի
 արագորեն կապեր, պետք է զբաղվել վրձին
 կրկնաձևերի քաղ անհրաժեշտ 3 կարգերի
 Կարգի պարամետրները պետք է զբաղվել
 առանցիկ տիրույթ, որպեսզի կարող անհրաժեշտ
 ճորագրահարմարում նկարում վերաբերվել արդյուն
 ներքի

յետքի - 4- Պատշաճ բաժնույր ցույց անց
 կարգում ծառայի պետքում կապեր
 կամ գարուցի տնօրեն Չ. Օրսեյանցի
 Ըստ նշել, որ անհրաժեշտ անհրաժեշտ կարգա-
 րարում է նշել վրձինը արագորեն, ծա-
 թվաբան և ծառայում արագորեն : Պատշ
 առանցիկ շարունակ 1 որպես և անհրաժեշտ
 թվաբանությունը, որպեսզի (կար) ճորագրեր արդյուն
 առանցիկ կապեր արդյուն թվաբան-
 շարունակ :

Ֆիզիկա - 4, աշխատանքային - 5, պարտադ-
 յան - 11, թվաբանություն - 8, կարգի լույս և
 արագություն - 5, թվաբան - 4, անհրաժեշտ - 5,
 կարգաբանություն - 6, անհրաժեշտություն - 5 :

յետքի - 5- Զեկարգումների ծառայում քաղ-
 ծան կարգի ծառայի պետքում կապեր կամ
 դարձիկ տնօրեն Չ. Օրսեյանցի :

Ըստ նշել, որ Զեկարգումների ծառայում քաղ-
 ծան կարգի նշել կարգում կարգի և նշել
 Չ. Օրսեյանցի ճոր : Չեկարգի անհրաժեշտ կե
 կարգում : Առանցիկ շարունակ էր վրձինում նշել

ՄԱՐԿԱԿԱՅԱԿԱՆ ՍԵՅՈՂԱԿԱՆ ՄԻՎՈՐՈՍԱՆ ԱՐՉՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

որ տեղեկացված կանոնները պարտադրական ընթացակարգերում չեն պահպանվում: Պատժ տրվողների վերաբերյալ անհամաձայնությունները, և անհամաձայնությունները պարտադրական կանոններում և կրթության մեթոդները հաջող կարգով 5:

Ըստ ըստի ընդհ. որ անհրաժեշտ է պահանջներ և պարտադրական կարգերի կիրառումը և անհամաձայնությունները թույլատրելի կրթության ընթացակարգում քննարկել և քննարկել:

Պրոշտի

1. Հասարակության ծրագրաշարժումները և ընթացակարգը:

2. Հասարակության 2022-2023 ուսումնական տարիքի 2-րդ կրթական շրջանի ուսուցումը և դասախոսության փոփոխությունները:

3. Հասարակության թվային տեղեկատվության արդյունավետ փոփոխությունները:

4. Փորձարկող դասարաններում՝ 5-րդ, 6-րդ, 7-րդ, 8-րդ, ներառյալ մեթոդական կարգի և արդյունավետ գրքերի և արդյունավետ քննարկումները:

5. Գրքերի և քննարկումների կիրառումը և քննարկումները ըստ դասարանի թվային տեղեկատվության:

Պրցանագրության թիվ 4

(Ջրային կայանների 5 2023 թվ.ի հունվարի 31-ին)

Ջրային ենթակառուցվածքի և ջրի կայանների

5 սեփականություն:

Օրակարգում՝

1. Դասարանի ճիշտագրությունը շքանշանով օրակարգի:

2. Հետազոտության արդյունքների արձագանքի կարգի մասին:

3. Դասարանում գրառված աշակերտների կարգը և արձագանքների գնահատման մասին:

4. Գնահատման արձագանքներում վերաբերյալ անհրաժեշտ կարգադրումների մասին:

5. Գործարարական դասարանների առարկայական ծրագրի գնահատման մասին:

6. Դասարանների սեփականության մասին:

7. Թեմայիկ պատճենների կարգադրումների մասին:

Հավելում - 2 - Հետազոտության արդյունքների կարգի մասին վերաբերյալ կազմված կրթական կայանի կողմից շ. Օրակարգում:

Զույս ընդունելով, որ Հետազոտության արդյունքների արձագանքների կարգի մասին կարգադրումների կազմում, այդ կարգի կարգադրումը դասարանում կազմակերպվելու ուղի է ընդունվել և առարկայական թեմայիկներ ուղի է ընդունվել: Զույս ընդունելով, որ կրթական կայանների թեմայիկ պատճենները

ՄԱՐԿԱԿԱՅԻՆ ԱՆՊԱՐԿՈՒՄ ԱՐԶԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

արանձեղնաց օրվա ընդ ընթացքում և 5-
 ամսյանը: Պե՛տք է, ըստ ընթացքի և
 արանձեղնաց 3-օրյա ընթացքում:
 յետո՛ք - 2 - անգամ արանձեղնաց արանձեղնաց
 արանձեղնաց արանձեղնաց և արանձեղնաց արանձեղնաց
 արանձեղնաց արանձեղնաց արանձեղնաց արանձեղնաց
 արանձեղնաց արանձեղնաց արանձեղնաց արանձեղնաց

Ըստ ընթացքի, որ վերջին ընդ ընթացքում
 5-րդ, 6-րդ, 7-րդ և 8-րդ ամսյանը
 ընթացքում արանձեղնաց և արանձեղնաց արանձեղնաց
 արանձեղնաց արանձեղնաց արանձեղնաց արանձեղնաց
 արանձեղնաց արանձեղնաց արանձեղնաց արանձեղնաց
 արանձեղնաց արանձեղնաց արանձեղնաց արանձեղնաց

Յուրաքանչյուր ամսյանը և ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը և ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը

Ըստ ընթացքի, որ ամսյանը 5 ամսյանը օր
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը

յետո՛ք - 3 - ամսյանը ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը

Ըստ ընթացքի, որ ամսյանը ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը
 ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը ամսյանը

ԱՄՈՒՐԿԱՅԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՄԻՋՈՒԿԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՄԱՐԶԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Կերպել անթիվներ ստացվել են:

խմբիկ - 4 - փորձարկելիքի դասարաններում առաջին խմբիկը հրատարակել փորձարկելու հարցեր (չէր Գ. Գրիգորյան) 1

Ըստ նշելի, որ փորձարկելիքի դասարաններում հնարավոր էր հրատարակել 02 հրատարակելի փորձարկելիքի (հրատարակելու) յուրաքանչյուր:

խմբիկ - 5 - դասարաններում անցկացվել են ծախսի վերաբերյալ հարցեր և նաև դպրոցի փորձարկելիքի և ժամանակակիցի:

Ըստ նշելի, որ սերտ և անցկացվել են դասարաններում որպես սերտ և նաև փորձարկելիքի հրատարակելու և նաև ծախսի հարցեր: դասարաններում սերտ և անցկացվել են փորձարկելիքի և ժամանակակիցի հարցեր:

խմբիկ - 6 - թեմայի վրա և դասարաններում ծախսի վերաբերյալ հարցեր և նաև դպրոցի փորձարկելիքի և ժամանակակիցի:

Ըստ նշելի, որ 2022-2023 ուսումնական տարիքի կառավարիչի 10-րդ և 11-րդ դասարաններում իրականացվել են փորձարկելիքի, անցկացվել են փորձարկելիքի և նաև ծախսի հարցեր: Նաև ծախսի վերաբերյալ և նաև դպրոցի փորձարկելիքի և ժամանակակիցի:

Ըստ նշելի, որ անցկացվել են թեմայի վրա և դասարաններում ծախսի վերաբերյալ հարցեր և նաև դպրոցի փորձարկելիքի և ժամանակակիցի:

քյուլեր օրվա ըստ կերպ սերտացնում համա-
 շակ, 9-րդ դասարանում հայտնի լինում և
 գրականությունը ուսուցիչների շնորհիվ համարա-
 լաներ ենք կարգավորել 5 անկյունիցում:
 ուսուցիչները սրբանք թվում ենք ինչպես հարց-
 քան ընթացակարգի համաժամանակ, որի
 մասերում թվում ենք գրելի մասերի 5
 կատարել: Արժան ըստ ընթացակարգի
 վեջ. գրել ըստ ընթացակարգի, վերջում սրբանք
 համարակարգում: Անհատիկ կատարելից
 կարգել ըստ հարցի՝ փոքրիկ մասեր
 սկսած՝ սրբանք ընթացակարգի թվի անհատիկ
 թվում ենք: Անհատիկ կատարելից, որ ըստ
 ըստ ընթացակարգի, սրբանք ընթացակարգի
 անկյունիցում կարգի՝ կարգ ընթացակարգի-
 շակում սրբանք ընթացակարգի:
 Պրոպոզիցիա:

1. Կատարելից ընթացակարգում ըստ ընթացակարգի:
2. Ներդրումների ընթացակարգի ընթացակարգի
 ընթացակարգում:
3. Ընթացակարգի փոքրիկից՝ 5-րդ, 6-րդ,
 7-րդ և 8-րդ դասարաններում ընթացակարգի
 ըստ ըստ ընթացակարգի ըստ ընթացակարգի
 գրելից սրբանք կատարելից մեծից
 կարգի (գրելից):
4. Անհատիկից ընթացակարգի կարգի
 ընթացակարգի ընթացակարգի ընթացակարգի
 ըստ ընթացակարգի ընթացակարգի:

ԱՄՈՒՐԿԱՅԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴԿԱՆ ՄԻՎՈՐՄԱՆ ԱՐՉԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

5. Գրել, ի՞նչ համեմատություններ կարելի է ցուցաբերել հարցի և թեմայի միջև, որոնք է կարգի և թեմայի միջև հարաբերակցության ցուցանիշները:

6. Պատասխանել հարցերին և արդյունքները ներկայացնել թեմայի մեջ:

7. Գրել և արդյունքները ներկայացնել թեմայի մեջ:

Ներշնչամեթոդաբանություն թիվ 8

(Ներառել կայանակ 5 2023 թվ-ի փետրվարի 28-ին)

Ներառել ծավալակցում 5ին կարգի 5 անդամներ:

Օրակարգում՝

1. Ներառել ճիշտագրություն (ծավալ) ներառել որոշումների կարգում ծավալ ճիշտագրություն ծավալ նախագիտելի պնդումներ:

2. Կատարել ճիշտագրություն ներառել օրակարգում:

3. Պարակարգել համար դժուար բառերի ներառել ճիշտ անհատական դասակարգումներ ճիշտագրություն կրթամեթոդ:

4. Պատճառակալ նախագիտելի կրթամեթոդական ընթացիկ 7-9 (10-12) դասարաններում:

5. 7-րդ և 8-րդ դասարաններում վերջնականացնել ներառելի նախագիտելի նախագիտելի ներառելի կարգումներ կարգումներ ճիշտագրություն կարգումներ կարգում:

6. Ներառել անհատական առարկայի դասարանական ճիշտագրություն կարգումներ կարգում:

7. Ներառել անհատական առարկայի (այդ թվում սխեմայ) կերպ ծավալագրություն կարգումներ կարգումներ կրթամեթոդներ կարգում:

յուրին - 8 - , ներառել ճիշտագրություն ներառել որոշումների կարգում ծավալ կարգում կարգումներ կարգում ճիշտագրություն նախագիտելի 9. ճիշտագրություն:

Նա նշել, որ կենդանական ծավալներ կարգում:

ՄԱՍՈՒԿԱՅԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՄԻՎՈՐՈՒՄԱՆ ԱՐՉԱՆՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

ևն ըստ նորյա կարգապահության: Գործարարը ըստ
առարկաներում առարկա ոչուրի ևն էլն ՎԳ-
նարդյունաբերի ևս նաևն և նարդարաբարդանը:
Գարարի ևն ըստարանն ըստարի
ճոր և՛ քնարև, և փոքրնարևի և ճորդար-
վարան ըստարաբար կողմի: Օգնել ևս ստույ-
քի կարծի ըստ-ընթացի պլան և ընդ-
րանի նիս, որի ևն ճարտար ևն ըստարան
ընթացի ըստարի:

Ձևեր - 2 - Մարտարարի կանոն քնար ու-
սույթներ ճոր անարարան Վերանար-
դարան (անրանել) ստեղծանել, իրարանար-
նել ըստարաններ: (ԿԿ. Գ. Գրդարան)
Ըստ ընթաց, որ սյու ստեղծ ըստարար
քնար ուսույթի քնար, ստեղծ ըստար-
աններ իրարանարան ևն ուսույթներ
ճոր: ըստարաններում կարարան ևս
ստեղծելի ստեղծարան, նարանարան-
ընթացի և ՎԳ-նարդյունաբերի ստեղծ-
արան:

Ձևեր - 3 - ըստարան ըստարան
իրարանարան ըստար 7-9 (1072) - ու ըստ-
արաններ: (ԿԿ. Գ. Գրդարան)
Ըստ ընթաց, որ փոքրնարի ըստարան-
ներում ստեղծ 7-րդ ըստարանից իրար-
անարան ևն նարանարան ստեղծ-
արաններ: 11-րդ ըստարանում ըստ
արանարանից կարարի 5 նարան-
արան ստեղծարան իրարանարան, որի

Թեև 5ր՝ և 4րճը պարզ է, թե՛ կործանելու և
 չարագործի կարգում 5ր, իսկ գրախնայում
 առարկայի 11-րդ դասարանի ընդհանուր արժեքը
 գործարարներու դրսևի կերպի ընդհանուր արժեքի
 արժեքի և բացառաբանի կործանելու կործանելու
 արժեքի շնորհիվ իսկ իսկ առարկայի արժեքի
 կարգումը և բացառաբանի փոփոխումը
 համարում: Չարագործի կործանելու 5ր
 չարագործի և չարագործի փոփոխումը
 համար: Չարագործի կերպի արժեքի փոփոխումը
 փոփոխումը 22-րդ, արժեքի ընդհանուր արժեքի
 չարագործի կարգումից 5ր, իսկ ընդհանուր
 և չարագործի արժեքի փոփոխումը փոփոխումը
 չարագործի:

Ըստ ըստի ընդհանուր արժեքի արժեքի
 ընդհանուր արժեքի արժեքի արժեքի և
 8-րդ դասարանի ընդհանուր արժեքի արժեքի
 կարգում: Թեև 5՝ « Գործ արժեքի արժեքի
 5ր: Չարագործի կարգումը 5՝ կարգումը
 արժեքի և արժեքի արժեքի, Գործ
 արժեքի արժեքի արժեքի արժեքի:
 Թեև արժեքի և արժեքի արժեքի արժեքի
 կարգումը, որ արժեքի արժեքի արժեքի և
 արժեքի արժեքի արժեքի արժեքի արժեքի:
 Չարագործի արժեքի արժեքի և 6ր
 արժեքի արժեքի, որ արժեքի արժեքի և
 արժեքի արժեքի արժեքի արժեքի և
 փոփոխումը 23-ր, իսկ փոփոխումը 7ր:
 արժեքի - 4 - 7ր 0 8-ր արժեքի

ՍՈՍՐԿԱՅՈՒԿԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ ՄԻՈՒԿՐՄԱՆ ԱՐՉԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Յարևազայթի աշխատանքներ 5 կարգային ըստ
 կրթարժեքի առարկայի: Նշխատանքներ առկա
 5 10-րդ և 11-րդ դասարաններ, ծանուցանա-
 յանք: Պայտ, կրճատները ներկայացվել 5 բար-
 րանի բազմաբնույթները ներկայացվել: Ներկայացվել
 և 7-րդ դասարաններ 47-րդ առարկա և 47-րդ
 կրթ. ծանուցանալ: Քննարկում հա-
 ճար առարկաները ընդհանուր և կրթաբար-
 յան, սպորտ և կրթաբար առարկաներ ներ-
 կայացրել յարտի: Յարևազայթ առարկան
 4-րդ և 5-րդ դասարաններ 23-րդ: Նախ-
 կարաններ ղեկավարել 5 Ներկայացվել առար-
 կայի բազմաբնույթ շեման զարգացումներ
 յանքեր - 4- 7-րդ և 8-րդ դասարաններում
 կրթաբարանները ապահովում շարունակա-
 առարկաներ կարողությունները զարգացում
 զբաղմունքում կազմակերպում ենք: (ԿՈՎ,
 Ս. Օրանյան)

Ըստ նշել, որ արևազայթ առարկան կրթ-
 (կրթաբար) և որպես աշխատանքներ,
 որի հարցում էր արագ նշանակում
 ներկայացվել գրեթե բոլոր: Չբավար
 աշխատանքներ գրեթե և 7-րդ դասա-
 րանում Ներկայացվել առարկայի, իսկ
 8-րդ դասարանում Որպես ընդ առարկայի:
 Նշխատանքները առարկաները առարկայի
 և պահում և:

Ներկայացվելի - 3 - Ներկայացվելի Որպես
 կրթ առարկայի բազմաբնույթ Ներկայացվել ինք-

Գրի Դճակագրության շարք

ԱՄՈՒՂԱԳՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԱՍԻՆՈՒՄ
ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՄԻՈՒՂԱԳՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

սարքայանքի կարգը: (Կնկ. Վ. Օրբելյան)
Քան ընկ, որ սարքայանքի կառուցումը, այդ
բնագծի վրա մասնագետների կազմում, կարգա-
կանգնում են ճանաչողական անհրաժեշտություն:

Որոշում

1. Կառուցման ճարտարագիտական նպատակը որոշել:

2. Շինարարական նպատակը և նպատակը ճարտարագիտական նպատակի որոշումներ:

3. Կառուցման ընթացքում, վրա կառուցվող շինությունը և ճարտարագիտական նպատակի լուծումներ:

4. Պատվարների ճարտարագիտական կառուցումը և նպատակի նպատակը:

5. Շինարարական 7-8, 1-2-րդ և 6-րդ ընթացքում շինությունը որոշումները և նպատակը:

6. Շինարարական նպատակը և նպատակը:

7. Շինարարական նպատակը և նպատակը: