

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

Տնօրեն

<< 09 >>

սեպտեմբեր 2022

թ.



# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Այսպիսով Տարբեր

Էսաֆի Իրզե. զարույ VII դասարան

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Վերջինս Լյուդմիլա Բաբկենի

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

<< 2022-23 >> ուսումնական տարի



ԿՐԹԱՆՈՒՅԻՆ ԿՐԹԱՆՈՒՅԻՆ ԿՐԹԱՆՈՒՅԻՆ ԿՐԹԱՆՈՒՅԻՆ ԿՐԹԱՆՈՒՅԻՆ ԿՐԹԱՆՈՒՅԻՆ

1. ԿՐԹԱՆՈՒՅԻՆ (ստանդարտի միջոցով) 7-րդ դասարանում սովորում են 12 աղջիկներ: Թ-ը աղջիկներ, 5-ը՝ տղաներ: Սա արդեն 5 տարեկան և 5 տարեկան հիմա դուրս գալու է դպրոցից, որը հասարակական կրթության մասն է: Կրթական, կարգապահական և այլ հարցեր:

2. Ստանդարտի միջոցով միջոցառումներ կատարվում են 5-րդ դասարանում: Սա արդեն 5 տարեկան և 5 տարեկան հիմա դուրս գալու է դպրոցից, որը հասարակական կրթության մասն է: Կրթական, կարգապահական և այլ հարցեր:

Յուրաքանչյուր հարցի վերաբերյալ հարցազրույց կատարվում է 5-րդ դասարանում: Սա արդեն 5 տարեկան և 5 տարեկան հիմա դուրս գալու է դպրոցից, որը հասարակական կրթության մասն է: Կրթական, կարգապահական և այլ հարցեր:

3. ՀԱՅԿԱՆՈՒՅԻՆ ԿՐԹԱՆՈՒՅԻՆ

3.1 Հարցազրույցի միջոցով

Կրթական, կարգապահական և այլ հարցեր: Սա արդեն 5 տարեկան և 5 տարեկան հիմա դուրս գալու է դպրոցից, որը հասարակական կրթության մասն է: Կրթական, կարգապահական և այլ հարցեր:

Կրթական, կարգապահական և այլ հարցեր:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Խարստացրել, երևիսանելի ներաշխարհը, շնամարտը և զարթացրել, աշակերտելի գեղագիտական ծառայելը: Գաղձակելուց, այցելություններ հանդիսանալ, ցուցաբերելու: Գաղձակելուց, այդ հարցերի շարքը ցուցաբերել:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Դարձրելուց, աշակերտելի հայրենասերական ոգին: Չիզակերտելի Տասնակից դարձել, անկախացող մայրա-սարսափը Դրոյսանումներին:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Չիզակերտելի Տասնակից դարձել, անկախացող շնամարտը և զարթացրել անկախացող բոլոր սարսափը Դրոյսանումներին: Չիզակերտելի ընդհանրել սարսափին խնամելու: Դրոյսանումներին:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Չիզակերտելի Տասնակից դարձել, զարթացրել անկախացող հասարակական աշխատանքներին: Գաղձակելուց, անկախացրել հանրային աշխատանքներին: Օգնել աշակերտելի հարցաբերել, ցուցաբերել, անկախացրել աշխատանքին, սիրով կարգադրել, սիրով:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Սերմանել, այգաբեր ճրագնալուց ցուցի հայրենի բնակարանը: Գեղամարտ, կրոնագրական կրթությունը և զարթացրելուց, բնակարանը նկարագրել սարսափը անկախացրել: Գաղձակելուց կրթություններին:

3.7 Դպրոց-ընտանիք կապը Սերմանել կամ սարսափել ճեղքներին հեղի: Կրթական երկու անցած հրատարակել, ճեղքակալ ժողովներին: Չիզակերտելի կրթական ճեղքակալ աշակերտ-զարթացրել կամ: Գաղձակելուց ճեղքակալ խորհրդի աշխատանքներին:



ՌԻՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ռիսունական շաբաթներ	Ռիսունակ-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
5/IX-9/IX	Պատշեկի համ` ընկե՛ք Նորից Տրամբլե ելե՛ք... Նախապատրաստվե՛մ ելե՛ք ուս. ցուցակ: Պատասխանե՛ք բաշխում, շաբաթաշին շնամբում, շաբաթուցակի և հեքսապոսի. Ցանկացե՛ք:	7/IX	Պատշեկ աշակերպներ
12/IX-16/IX	Պատշեկի համ` իմ իրավունքները և պարտավորությունները: Ցանկացե՛ք իրավունքներին և պարտավորություններին	14/IX	Պատշեկ աշակերպներ
26-30/IX	Պատշեկի համ` Դասադասներ խորհրդ` դրոշ, Կիլևաշառ, օրհներգ: Շարժանի կարևորել պատվաբան անկարգությունը, ինքնիշխանությունը և պատվաբան խորհրդանշանները` որպես պատվաբան ցուցանիշ:	28/IX	Պատշեկ աշակերպներ
3/IX-7/IX	Պատշեկի համ` Ջերմի կույտը: Շարժանի` օգնել ցրտակցել, որ անձն Տարդ ինքն է ինքն կառավարում:	5/IX	Պատշեկ աշակերպներ
10/IX-14/IX	Պատշեկի համ` Ինչպե՛ս ապացուցել ին ճշմարտացիությունը... Շարժանի շնամբում պե՛տք Տարդ: Առկա խոսակցության ճիշտ փաստերով, ստորագրված, ընդհանր, ընդհանր օրհներգ կարճից:	12/IX	Պատշեկ աշակերպներ
17/IX-21/IX	Պատշեկի համ` Գաղափարի ճիշտ կառավարում: Շարժանի` Գաղափարի ճիշտ պատկերացում և կառավարում, ստացված և երկրորդային գործընթացներին դասակարգում և իրավունքները հարգանքներին շնամբում:	19/IX	Պատշեկ աշակերպներ



Մտնումը	Մտնումը	Մտնումը	Մտնումը
31/11-4/12	Պատերի մասին գրելը մե... Նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա Պատերի մասին գրել... մասին էր...	11/12	Պատերի նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա
7/12-11/12	Պատերի մասին գրել... մասին էր... նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա	18/12	Պատերի նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա
21/12-25/12	Պատերի մասին գրել... մասին էր... նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա	25/12	Պատերի նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա
28/12-2/1	Պատերի մասին գրել... մասին էր... նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա	2/1	Պատերի նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա
5/1-9/1	Պատերի մասին գրել... մասին էր... նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա	9/1	Պատերի նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա
12/1-16/1	Պատերի մասին գրել... մասին էր... նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա	16/1	Պատերի նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա
19/1-23/1	Պատերի մասին գրել... մասին էր... նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա	23/1	Պատերի նյարդային էքզեմայի միջոցով ներհանգանակ է հայտնաբերվում, որն էլ ծագել է էր գրելը, որպեսզի նաև կարողանա





