

Հաստատում եմ՝

Դպրոցի տնօրեն՝ Digitally signed by GASPARYAN GOHAR 5603670071

Date: 2022.09.27 12:07:12 GMT+04:00 Գ. Գասպարյան

Մանկավարժական խորհրդի N 1 նիստով

29.08.2022թ

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ
II ԴԱՍԱՐԱՆԻ
ՏԱՐԵԿԱՆ
ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

ԱՐՄԱՎԻՐ ՔԱՂԱՔԻ ԶՈՐԱՎԱՐ ԱՆԴՐԱՆԻԿ ՕԶԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 5
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ

Դասավանդող ուսուցչուհի՝ Ա. Սարգսյան

Մաթեմատիկա

1-ԻՆ ԿԻՍԱՍՅԱԿ / 75+2 ժամ /

Համար	Թեմա
	Երկնիշ թվեր (40 ժամ)
Նպատակը	<ul style="list-style-type: none"> Մինչև 100 բնական թվերի հետ գործողություններ կատարելու, սյունակով գումարման, հանման հմտությունների ձևավորումը և զարգացումը: Մոտարկման գաղափարի ներմուծումը և կիրառումը:
Վերջնարդյունքները	<ul style="list-style-type: none"> Ճանաչի, կարդա և գրի երկնիշ թվերը և ներկայացնի կարգային գումարելիների գումարի տեսքով: Կարողանա 100–ի սահմաններում հաշվել ուղիղ և հակառակ՝ 1–ական, 2–ական (4, 6 ,8...), 5–ական (15, 20, 25), 10–ական (80, 70, 60, . . .): Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում՝ նաև բանավոր: Կիրառի գումարման և բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները: Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա տասնյակ: Համեմատի թվերը 1000-ի սահմաններում: Դասավորի թվերը աճման կամ նվազման կարգով Կոնի և շարունակի պարզ օրինաչափություններ Գտնի թվաբանական գործողությունների անհայտ բաղադրիչները Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը: Լուծի մեկ կամ երկու քայլանի խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ(-ով ավելի/պակաս, ... անգամ ավելի/պակաս, ընդամենը և այլն):

	Մեծություններ (14 ժամ)
Նպատակը	<ul style="list-style-type: none"> Երկարություններ չափելու և տարբեր չափման միավորներ օգտագործելու հմտությունների ձևավորումը: Ժամացույցը, ՀՀ մետաղադրամները օգտագործելու հմտությունների ձևավորումը:
Վերջնարդյունքները	<ul style="list-style-type: none"> Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (մմ, սմ, դմ, մ): Օգտվի դասական և թվային ժամացույցից: Ճանաչի ՀՀ մետաղադրամները և կատարի հաշվարկներ դրանցով:

	Թեմայի անվանումը	Ժ / ք	Չափորոշչային պահանջներ		Դաս. Աշխ.	Տն. Սշխ.

1	1-20 թվերը Քառ	1	Աշ.-ին զինել թվերի հաջորդականություններում օրինաչափություններ նկատելու հմտությամբ: Անվանել երկրաչափական պատկերները	1,Իմանալ 1-20 թվերը 2,Կարողանալ կատարել գործողություններ 3,Արժևորել ստացած գիտելիքները և կիրառել կյանքում:	Առաջ. 1-6, առաջ. 8	Առաջ. 7
2	1-ից 20 թվերը, Ո՞վ մեծ	1	Գործող. Կկատարեն 1-20 թվերի հետ: Շարունակել խնդիրներ լուծելու հմտություն մշակելու աշխատանքը	1,Իմանալ՝ 1-20 թվերը 2,Կարողանալ տարբերակել մեծը 3,Արժևորել գործածել առօրյայում	Առաջ. 9-13, ինքն. Վ. 15, առ. 16	Վարժ 14
3	1-ից 20 թվերը. Ո՞վ փոքր	1	Ամրապնդել աշ.-ների գիտելիքները կարգային գումարելիների մասին:Աշ.-ներին զինել գրառումներում սխալները նկատելու և ուղղելու հմտությամբ	1,Իմանալ՝ 1-20թվերը 2,Կարողանալ տարբերակել փոքրը 3,Արժևորել գործածել առօրյայում	Առաջ. 17-20 (ա)	Խնդիր 20 (բ)
4	1-ից 20 թվերը:Գումար	1	Շարունակել արտահայտություններ կազմելու և դրանց թվային արժեքները հաշվելու աշխատանքը	1,Իմանալ՝ 1-20 թվերը 2,Կարողանալ կատարել գումարում 10-ից 20 թվերի սահմանում	Առաջ. 21-25(ա)	Խնդիր 25բ
5	1-ից 20 թվերը:Գումարում 0-ից 20-ի սահմաններում	1	Ամրապնդել աշ.-ների գիտելիքները կարգային գումարելիների մասին:Աշ.-ներին զինել գրառումներում սխալները նկատելու և ուղղելու հմտության վերաբերյալ	1,Իմանալ՝ 1-20 թվերը 2,Կարողանալ կազմել +20 -ի սահմանում 3. ինքնություն կազմել + վերաբերյալ արտահայտություն	Առաջ. 25 (գ) - 27	
6	1-ից 20 թվերը: Տարբերություն	1	Կորոշեն, թե թվերը որքանով են միմյանցից մեծ կամ փոքր: Կկազմեն անհավասարություններ	1.Իմանալ 1-20 թվերը 2. Կարողանալ կատարել հանման գործող,20 -ի սահմանում	Առաջ. 28-29,, 31, 33	Վարժ. 32
7	21-100 թվերը: Տասնյակներ	1	Աշ-ների գիտակցությանը հասցնել << կլոր տասնյակ>> հասկացության իմաստը: Աշ.-ին գիտելիքներ հաղորդել 100-ի սահմաններում կլոր տասնյակների անվանումների ու հաջորդականության մասին	1,Իմանալ՝ 20-100 թվերը 2,Կարողանալ հաշվումներ կատարել տասնյակներով Իմացած գիտելիքները կիրառել դասպրոցեսում	Առաջ՝ 34-38 (ա), վարժ 39	Խնդիր 38 (բ)
8	21-100 թվերը: Միավորներ, տասնյակներ	1	Գաղափար տալ <<տասնյակ>> և <<միավոր>> հասկացությունների մասին: Քննարկել միանիշ և երկնիշ թվերի քանակների հարցը	1,Իմանալ՝ 21-100 թվերի կազմությունը 2,Կարողանալ առանձնացնել տասնյակը և միավորը	Առաջ. 40-43 (ա)	Խնդիր 43 (բ)

9	Երկնիշ թվերի անվանումները Փող, վառիկ, Երեսագործում	1	Աշ-ին գաղափար տալ <<երկնիշ թիվ>> հասկացության մասին: Կազմել արտահայտություններ	1,Իմանալ երկնիշ թվերը 2,Կարողանալ տարբերել երկնիշ և միանիշ թվերը	Առաջ. 44-51 (ա)	Վարժ 52(բ)
10	Երկնիշ թվերի անվանումները: Թվերի ակնառու պատկերում	1	Աշակերտների գիտակցությանը հասցնել թվանշանների ձևային և դիրքային իմաստները:	1,Իմանալ՝ երկնի՝ թվերը 2,Կարողանալ վերլուծել երկնիշ թվերը	Առաջ.51 (բ),52 (ա) ինքն.աշ խ.	
11	Երկնիշ թվերի անվանումները: Երկնիշ թվերի ներկայացումը տասնյակների և միավորների գումարի տեսքով	1	Շարունակել թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով ներկայացնելու վերաբերյալ աշխատանքը	1,Իմանալ երկնիշ թվերը 2,Կարողանալ ներկայացնել կարգային գումարելիների գումարի տեսքով	Առաջ. 53-56, խ. 58(ա), 59-60	Վարժ 57, խնդիր 58(բ)
12	Տասնավոր և միավոր	1	Ամրապնդել երկնիշ թվերի հաջորդականության վերաբերյալ աշակերտների գիտելիքները	1,Իմանալ՝ երկնիշ թվերի կազմությունը 2,Կարողանալ գտնել թվերի նախորդը և հաջորդը	Առաջ. 61, 62, վարժ. 63, 64-66	Վարժ 63
13	Տասնավոր և միավոր	1	20-ի սահմաններում գումարում և հանում:Գիտելիքների ամրապնդում	1,Իմանալ՝ երկնիշ թվերի կազմությունը 2,Կարողանալ կատարել գործողություն երկնիշ թվերի հետ	Առաջ. 67-71, վ. 72 (ա), խ. 73 (ա)	Վարժ. 72 (բ), խնդիր 73(բ)
14	Տասնավոր և միավոր	1		1,իմանալ՝ տասնավոր և միավոր	Առաջ. 75, 77	Վարժ 76
15	Ինքնուրույն աշխատանք	1	Աշ-ին զինել ինքնուրույն աշխատանք կատարելու, ստուգելու ու գնահատելու հմտությամբ	1,Կարողանալ գիտեցածը օգտագործել ինքնուրույն աշխատանք կատարելի		
16	Երկնիշ թվերի համեմատումը Փող, վառիկ, Երեսագործում	1	Աշակերտներին հաղորդել երկնիշ թվեր համեմատելու հնարներ:Գիտ-ների համակարգում	1,Իմանալ՝ երկնիշ թվերը 2,Կարողանալ համեմատել երկնիշ թվերը Իմացածը կիրառել առօրյայում	Առաջ. 78-82 ա, վ. 83	Խնդիր 82 Բ
17	Թեմատիկ աշխատանք	1	Ստուգել աշ-ների գիտելիքները			
18	Երկնիշ թվերի համեմատումը ակնառու եղանակով	1	Աշ-ին հաղորդել երկնիշ թվեր համեմատելու հնարներ: Գիտելիքների համակարգում	1,Իմանալ՝ երկնիշ թվերը 2,Կարողանալ համեմատել երկնիշ թվերը տարբեր հնարներով	Առաջ. 84, 86-90	Վարժ. 85
19	Երկնիշ թվերի համեմատման քայլաշարը	1	Աշ.-ները կտվորեն երկնիշ թվեր համեմատելու հնարները	1,Իմանալ՝ երկնիշ թվերը 2,Կարողանալ կազմել համեմատություն	Առաջ. 91 (ա,բ) 92-97	Վարժ. 91 (բ,գ)

20	Երկնիչ թվերի համեմատում	1	Աշակերտների գիտակցությանը հասցնել երկնիչ թվերի համեմատելու քայլաշարի էությունը:	1,Իմանալ՝ երկնիչ թվերը 2,Կարողանալ կիրառել գործնականում	Առաջ. 98, 99, 101	խնդիր 101 (բ)
21	Անհավասարությունների կազմում	1	Ամրապնդել անհավասարությունների վերաբերյալ աշակերտների գիտելիքները:	1,Իմանալ՝ անհավասարություն 2,Կարողանալ տարբերակել անհավասարությունը և հավասարությունը	Առաջ. 100,103	Վարժ. 102
22	Գործնական աշխ.	1		1,Գիտեցածը օգտագործել առօրյայում		
23	Տարի, շաբաթվա օրերը: Տարվա եղանակները: Ամիս	1	Ամրապնդել աշակերտի գիտելիքները տարվա, ամիսների մասին	1,Իմանալ տարվա և շաբաթվա օրերը: 2,Կարողանալ ունեցածի գիտելիքները կիրառել կյանքում	Առաջ. 104-106, 108,109	Վարժ. 107
24	Ինքնուրույն աշխատանք	1	Աշ-ին զինել ինքնուրույն աշխատանք կատարելու, ստուգելու ու գնահատելու հմտությամբ	1,Կարողանալ գիտեցած գիտելիքներն ու հմտությունները օգտագործել աշխատելիս		Վարժ. 113
25	Երկնիչ և միանիչ թվերի գումարում առանց կարգային անցումի: գումարի ակնառու պատկերում Ընդհանրացում	1	Աշ-ների գիտակցությանը հասցնել երկնիչ թվին միանիչ թիվ գումարելուն հնարի էությունը՝ առանց կարգային անցումների:	1,Իմանան երկնիչ և միանիչ թվերը: 2,Կարողանալ կատարել գործողություններ երկնիչ և միանիչ թվերով	Առաջ. 114-ից 116 (ա բ) , 117 ,119	Վարժ. 116 (գ), առաջ. 118
26	Երկնիչ և միանիչ թվերի գումարում առանց կարգային անցումի:	1	Շարունակել թվային ուղիղի օգնությամբ գումարում կատարելու աշխատանքը և աշ-ի գիտակցությանը հասցնել, որ թվային ուղիղի վրա ավելի աջ գտնվող թիվը մեծ է իր նախորդից	1,Իմանալ երկնիչ և միանիչ թվերի կազմությունը: 2,Կկարողանան կատարել գումարում առանց կարգային անցի:	Առաջ. 120-123 (ա)	Վարժ. 123 (բ)
27	Գումարում գծապատկերի միջոցով	1	Շարունակել թիվ ու արտահայտություն և արտահայտություններ համեմատելու աշխատանքը	1,Իմանան ինչ է գծապատկերը: 2,Կկարողանան գծապատկերի միջոցով կատարել գումարում:	Առաջ. 125 - 127	Լուծել տրված վարժ-ները
28	Երկնիչ թվից միանիչ թվի հանում առանց կարգային անցումի: Տարբերության ակնառու պատկերում	1	Աշ-ների գիտակցությանը հասցնել առանց կարգային անցումի երկնիչ թվից միանիչ թիվ հանելու հնարի էությունը: Համակարգել աշ- ների գիտելիքները	1,Իմանան երկնիչ և միանիչ թվերի կազմությունը: 2,Կկարողանան կատարել առանց կարգային անցումի:	Առաջ. 128 - 130 (ա , բ), 131, 132	Վարժ. 130 (գ , դ)

29	Երկնիչ թվից միանիչ թվի հանում առանց կարգային անցումի:	1	Աշ-ների գիտակցության հասցնել, որ թվային ուղիղի միջոցով հանու կատարելիս պետք է շարժվել դեպի ձախ:	1,Իմանան երկնիչ և միանիչ թվերը: 2,Կկարողանան կատարել առանց կարգային անցումի:	Առաջ. 133 - 135, 138	Վարժ. 136, 137
30	Անհայտ գումարելին գտնելը	1	Ամրապնդել աշ- ների գիտելիքները գործողությունների անհայտ անդամ գտնելու վերաբերյալ	1,Իմանան գումարման բաղադրիչների անունն: 2,Կկարողանան գտնել անհայտ գումարելին	Առաջ 139 -141, 143, 145	Վարժ. 142 , 144
31	Առաջադրանքներ անհայտ գումարելին գտնելու վերաբերյալ	1	Ամրապնդել աշ-ների գետելիքները գումարման և հանման փոխադարձ կապի , ոչ ստանդարտ մտածողության վերաբերյալ	1,Իմանան գումարման բաղադրիչների անունն: 2,Կկարողանան փոխադրիչ կապի միջոցով գտնել անհայտը:	Առաջ. 146, 148- 151	Վարժ 147
32	Ինքնուրույն աշխատանք	1	Աշ-ին զինել աշխատանքները գնահատելու հմտությամբ	1,Ունեցած գիտելիքները կարողանալ օգտագործել ինքնուրույն աշխատելիս:	Վարժ. 153, 155	Վարժ1 54
33	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք	1	Ստուգել աշ-ների գիտելիքները	1,Ստացած գիտելիքները կիրառել թեմատիկ աշխատանքներ կատարելիս		
34	Երկարության չափումը: Մետր	1	Աշ-ին գաղափար տալ չափելու ավելի մեծ միավոր օգտագործելու հնարավորության մասին: Բացահայտել սմ, դմ և մետր միավորների կապակցությունները	1,Կիմանան երկնիչ թվերի չափման միավորը: 2,Կկարողանան կատարել չափումներ՝ օգտվելով չափման միավորներից:	Առաջ. 156-159 ա, 161	Վարժ. 159բ, 160
35	Գործողություններ մեծությունների հետ	1	Կչափեն երկ-ը, կկատարեն գործողություններ քանոնի օգնությամբ	1,Իմանան չափման միավորները: 2,Կկարողանալ չափել առարկաների երկարությունը քանոնի օգնությամբ:	Առաջ. 162, 164- 166	Վարժ. 163
36	Անհայտ նվազելին գտնելը	1	Ամրապնդել աշ-ի գիտելիքները գումարման և հանման փոխադարձ կապի վերաբերյալ	1,Իմանան հանման բաղադրիչների անունները: 2,Կկարողանալ հանման և գումարման փոխադրիչ կապի միջոցով գտնել անհայտը:	Առաջ. 167, 168(ա), 170, 171	Վարժ. 168 (բ), 169 էջ 43
37	Առաջադրանքներ անհայտ նվազելին գտնելու վերաբերյալ	1	Կգտնեն անհայտ նվազելին, կվերականգնեն հավասարությունը	1,Իմանալ հանում բաղադր. Անունները: 2,Կկարողանալ վերականգնել անհայտ նվազելին:	Առաջ. 158-159, 161-162 (ա), 163- 166	Վարժ. 160, խնդիր 162(բ)
38	Անհայտ հանելին գտնելը	1	Կկարողանան գտնել անհայտ հանելին	1,Իմանալ հանում բաղադր. Անունները: 2,Կկարողանալ գտնել անհայտ հանելին:	Առաջ. 167, 168 (ա), 169- 170 (ա),	Վարժ. 168 (բ), 170 (բ)

39	Առաջադրանքներ անհայտ հանելին գտնելու վերաբերյալ	1	Աշ-ի գիտակցությանը հասցնել կլորացման գաղափարի էությունը	1,Իմանան կլորացման գաղափարի էությունը: 2,Կկարողանալ կատարել առաջ. Անհայտ հանելին գտնելու վերաբերյալ:	Առաջ. 170-174	Վարժ. 175
40	Անցածի ամրապնդումը	1	Կամրապնդեն անցածը	1,Ստացած գիտելիքները օգտագործել առաջադրանք կատարելիս:	Առաջ. 176-179 (ա)	Խնդիր 179 (բ)
41	Ինքնուրույն աշխատանք	1	Աշ-ին զինել աշխատանքները ստուգելու հմտությամբ	1,Կարողանալ ինքնուրույն կատարել գործողություններ:		Վարժ. 181, 182
42	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք	1		1,Ստացած գիտելիքները օգտագործել թեմատիկ աշխատանք կատարելիս:		
43	Երկնիշ և միանիշ թվերի ակնառու գումարումն ու հանումը մինչև մոտակա կլոր թիվը	1	Աշ-ների գիտակցությանը հասցնել երկնիշ թվին միանիշ թիվ գումարելու այն դեպքի էությունը, երբ միավորների գումարը տալիս է տասը	1,Իմանալ կլորացման էությունը: 2,Կկարողանալ օգտագ. Առաջադրանք կատարելիս	Առաջ. 184-185, 187, 189	Վարժ 186, 188
44	Երկնիշ և միանիշ թվերի գումարումը ու հանումը մինչև մոտակա կլոր թիվը	1	Բացահայտել երկնիշ թվից միանիշ թիվը հանելու այն դեպքի էությունը, երբ միավորների տարբերությունը տալիս է զրո	1,Կիմանան կլորացման էությունը: 2,Կկարողանան օգտվել կլորացման դեպքից և կիրառել առաջ. Կատարելիս:	Առաջ. 190-192, 194	Վարժ. 193
45	Երկնիշ և միանիշ թվերի գումարումը ու հանումը մինչև մոտակա կլոր թիվը	1	Ամրապնդել աշ-ների յուրացրած գիտելիքները	1,Կիմանան կլորացման էությունը: 2,Կկարողանան ստացած գիտելիքները առաջ-ը կատարելիս	Առաջ. 195-198, 201	Վարժ. 199- 200
46	Երկնիշ թվին տասնյակներ գումարելը ակնառու եղանակով	1	Բացահայտել երկնիշ թվին տասնյակներ գումարելու հնարի իմաստը: Ամրապնդել բեկյալ երկարությունը հաշվելու վերաբերյալ աշ-ի գիտ.-ը	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը: 2,Կկարողանալ երկնիշ թվին տասնյակներ գումարել:	Առաջ. 202-206 ա, 207	Խնդիր 206 բ
47	Երկնիշ թվից տասնյակներ հանելը ակնառու եղանակներով	1	Բացահայտել երկնիշ թվից տասնյակներ հանելու հնարի իմաստը	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը: 2,Կկարողանալ երկնիշ թվից տասնյակներ հանել:	Առաջ. 208,209, 210(բ), 211(բ), 212-214	Վարժ. 210 (բ), 211(բ)
48	Երկնիշ թվին միանիշ թվի գումարումը ակնառու եղանակներով	1	Ամրապնդել աշ-ների գիտելիքները միանիշ թվերի գումարման վերաբերյալ, երբ կատարվում է կարգային միավորի փոխանցում	1,Իմանալ երկնիշ թվի կազմությունը: 2,Կկարողանալ կատարել գործողություններ միանիշ թվերի գումարման վերաբերյալ:	Առաջ. 215-218, 220	Վարժ. 219

49 , 50	Երկնիշ թվին միանիշ թվի գումարումը գծապատկերի օգնությամբ	2	Բացահայտել եկնիշ թվին միանիշ թիվ գումարելու նոր հնարի իմաստը: Գումարման դեպքերի մեկնաբանում գծապատկերի օգնությամբ:	1,Իմանալ երկնիշ թվին միանիշ թվի գումարման եղանակը: 2Կարողանալ հասկանալ և օգտ. Նոր հնարներ երկնիշ թվին միանիշ թիվ գումարել:	Առաջ. 221-222 ա 223 (ա), առաջ. 224-225(ա), 226	Վարժ. 222 (բ), 223 (բ) Վարժ. 225 (բ),
51	Երկնիշ թվին միանիշ թվի գումարումը տարբեր եղանակներով:	1	Բացահայտել երկնիշ թվին միանիշ թիվ գումարելու հնարի իմաստը: Գիտելիքների համակարգում:	1,Իմանալ երկնիշ թվի կազմությունը: 2,Կարողանալ տարբեր հնարքների միջոցով երկնիշ թվին գումարել միանիշ թիվ:	Առաջ. 227 - 229 (ա), 230	խնդիր 229 (բ)
52	Երկնիշ թվին միանիշ թվի գումարումը տարբեր եղանակներով:	1	Գումարման դեպքերից աշ-ների գիտելիքների ամրապնդում	1,,Իմանալ երկնիշ թվի կազմությունը: 2,Կարողանալ տարբեր եղանակներով կատարել գումարում:	Առաջ. 231 - 223 (ա), 234 (ա)	Վարժ. 233 (բ) խնդիր 234 (բ)
53	Երկնիշ թվին միանիշ թվի գումարումը տարբեր եղանակներով:	1	Թվային արտ- ների համեմատում	1,Իմանալ երկնիշ թվի կազմությունը: 2,Կարողանալ համեմատել թվային արտահայտությունը:	Առաջ. 235(ա), 236, 237	Վարժ. 235 (բ)
54	Երկնիշ թվից միանիշ թվի հանումը ակնառու եղանակով	1	Աշ-ների գիտակցությանը հասցնել երկնիշ թվից միանիշ թիվ հանելու հնարների իմաստը	1,Իմանալ երկնիշ թվի կազմությունը: 2,Կարողանալ երկնիշ թվից միանիշ թվի հանում տարբեր հնարքներով:	Առաջ. 238 - 240 , 242 (ա)- 244	Վարժ. 241, խնդիր 242 (բ)
55	Երկնիշ թվից միանիշ թվի հանումը	1	Ամրապնդել եկրորդ տասնյակի սահմաններում երկնիշ թվից միանիշ թիվ հանելու վերաբերյալ աշ-ների գիտելիքները:	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը: 2,Կարողանալ ունեցած գիտելիքների հիման վրա կատարել գործողություններ:	Առաջ. 245, 247-252	Վարժ. 246
56	Ինքնուրույն աշխատանք	1		1,Ստացած գիտելիքները կիրառել ինքնուրույն աշխատելիս:	Առաջ 254 (ա),255, 256 (ա)	Վարժ. 254 (բ), 256 (բ)
57	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք	1		1,Ունեցած գիտելիքներ օգտագործել թեմատիկ աշխատանք կատարելիս		
58	Երկնիշ թվերի գումարումը առանց կարգային անցումի	1	Գիտելիքի ամրապնդում	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը: 2,Կարողանալ գործողություն կատարել երկնիշ թվերի հետ:	Առաջ. 257-259 (ա), 260, 261(ա), 262	Վարժ. 259 (բ), խնդիր 261(բ)

59	Երկնիշ թվերի հանումը առանց կարգային անցումի	1	Աշ-ի գիտակցությանը հասցնել առանց կարգային անցումների երկնիշ թվերի հանելու նհնարի իմաստը	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը; 2,Կարողանալ տարբեր հնարների օգնությամբ կատարել գործ. Երկնիշ թվերի հետ:	Առաջ. 263-265 ա, 266, 267ա, 268	Վարժ 265բ, խնդիր 267բ
60	Երկնիշ թվերի գումարումն ու հանումը առանց կարգային անցումի	1	Ամրապնդել աշ-ների գիտ-ը գումարման և հանման ուսուցանված դեպքերի մասին: Օրինաչափությունների համեմատումը	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը; 2,Կարողանալ օրինաչափությանը համեմատելու միջոցով կատարել երկնիշ թվերի գումարումը և հանումը	Առաջ. 269-273	Վարժ 274
61	Երկնիշ թվերի գումարումն ու հանումը առանց կարգային անցումի	1	Օրինաչափությունների կռահումը	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը 2,Կարողանալ կռահել օրինաչափությունները և կատարել գործող,	Առաջ. 275, 276ա, 277- 279ա, 280	Վարժ. 276բ, խնդիր 279բ
62	Չափումներ	1	Ամրապնդել աշ-ի գիտելիքները գչափումներ կատարելու վերաբերյալ	1,Իմանալ չափման միավորները 2,Կարողանալ կատարել չափումներ	Առաջ. 281, 282	Վարժ. 284
63	Գործնական աշխատանք	1				
64	Երկնիշ թվերի գումարումը կարգային անցումով	1	Բացահայտել գումարելու ընդհանուր ալգորիթմի էությունը	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը 2,Կարողանալ կատարել գործողություններ	Առաջ. 285, 287ա, 289-290	Վարժ. 287բ, 288
65	Երկնիշ թվերի գումարումը կարգային անցումով	1	Ամրապնդել աշ-ի գիտելիքները երկնիշ թվերի գումարելու վերաբերյալ	Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը: 2,Կարողանալ իմացած օգտագործել երկնիշ թվերի գումարման ժամանակ	Առաջ. 291, 293	Վարժ. 292
66	Երկնիշ թվերի գումարումը կարգային անցումով	1	Ամրապնդել աշ-ների գիտելիքները երկրաչափական պատկերների վերաբերյալ	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը 2,Կարողանալ կատարել գործող, երկնիշ թվերի հետ	Առաջ. 294-297,	Առաջ. 298
67	Երկնիշ թվերի հանումը կարգային անցումով	1	Աշ-ի գիտակցությանը հասցնել երկնիշ թվերի հանելու ընդհանուր դեպքի էությունը	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը: 2,Կարողանալ կատարել գործողություն երկնիշ թվերի վերաբերյալ	Առաջ. 299- 301ա, 303, 305	Վարժ. 301բ, 302
68	Երկնիշ թվերի հանումը կարգային անցումով	1	Հանման նոր հնարի մեկնաբանությունը : Գործողության անհայտ բաղադրիչի գտնելը	1,Իմանալ անհայտ բաղադրիչների անունները 2,Կարողանալ նոր հնարքի միջոցով գտնել անհայտ բաղադրիչ:	Առաջ. 306, 307ա, 308ա, 309-311	Վարժ 307բ, 308բ

69	Երկնիշ թվերի գումարումը սյունակով	1	Բացահայտել սյունակային գրառումներ կատարելու էությունը: Ամրապնդել աշ-ի գիտելիքները	Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը: Կարողանալ կատարել գումարում սյունակային գրառումով	Առաջ. 312- 314ա- 317	Վարժ. 314բ
70	Երկնիշ թվերի գումարումը սյունակով	1	Աշ-ների գիտակցությանը հասցնել երկնիշ թվեր գումարելու ալգորիթմի էությունը:	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը: 2,Կարողանալ երկնիշ թվերի գունարման ալգորիթմի էությունը կիրառել	Առաջ. 318, 319ա, 320, 322, 323	Վարժ. 319բ, 321
71	Երկնիշ թվերի հանումը սյունակով	1	Աշ-ների գիտակցության հասցնել երկնիշ թվեր հանելու ալգորիթմի էությունը	1,Իմանալ երկնիշ թվերի կազմությունը: 2,Կարողանալ երկնիշ թվերի հանման ալգորիթմի էությունը կիրառել	Առաջ. 324 - 325, 327 - 328	Վարժ. 326
72	Երկնիշ թվերի գումարումը և հանումը սյունակով	1	Աշ-ին սովորեցնել տասնյակը միավորներ դարձնելու հնարը	1,Կարողանալ տասնյակը միավոր դարձնելու հնարի միջից կատարել հանում	Առաջ. 329,330 ա, 331,332 ա	Վարժ. 330 բ , 332 բ
73	Երկնիշ թվերի գումարումը և հանումը սյունակով	1	Ամրապնդել անցածը	1,Կարողանալ կատարել գործողություն սյունակային:	Առաջ. 334, 335	Վարժ. 333
74	Ինքնուրույն աշխատանք	1				
75	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք					
76	Անցածի ամփոփումը	1	Մեկնաբանել գրավոր գումարման և հանման դեպքեր: Խնդիրների լուծում	1,Ունեցած գիտելիքները կիրառել գումարման և հանման գործողություններ կատարելիս:	Առաջ. 337, 339- 340	Վարժ. 338
77	Գիտելիքների ամրապնդում	1		1,Իմանալ և կարողանալ ունեցած գիտելիքները օգտագործել ինքնուրույն աշխատանք		