***ՀՀ ԿԳՄՍՆ <<Հրազդանի Հ.Օրբելու անվան թիվ***

***13 ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ 2021-2022 ուստարվա գործունեության***

***ներքին գնահատման հաշվետվություն***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-1)***

ՀՀ ԿԳՄՍՆ <<Հրազդանի Հ.Օրբելու անվան թիվ 13 ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ

ՀՀ Կոտայքի մարզ, ք.Հրազդան, Կենտրոն 49 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն \_0223 2-64-04 , hrazdan13@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն hrazdan13.schools.am

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[[2]](#footnote-2) համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 5 -րդ դասարան | - |  |  |  |
| 6-րդ դասարան | - |  |  |  |
| 7-րդ դասարան | - |  |  |  |
| 8-րդ դասարան | - |  |  |  |
| 9-րդ դասարան | - |  |  |  |
| 10-րդ դասարան | 5 | 5 | 5 |  |
| 11-րդ դասարան | 5 | 5 | 5 |  |
| 12 -րդ դասարան | 4 | 5 | 5 |  |
| Ընդամենը | 14 | 15 | 15 | աճ |

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 5 -րդ դասարան | - |  |  |  |
| 6-րդ դասարան | - |  |  |  |
| 7 -րդ դասարան | - |  |  |  |
| 8 -րդ դասարան | - |  |  |  |
| 9 -րդ դասարան | - |  |  |  |
| 10 -րդ դասարան | 120 | 100 | 106 | աճ |
| 11 -րդ դասարան | 103 | 117 | 100 | նվազում |
| 12-րդ դասարան | 71 | 105 | 113 | աճ |
| Ընդամենը | 294 | 322 | 319 | նվազում |

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների*** ***համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 292 | 319 | 315 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 294 | 322 | 319 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 7+2 | 8 | 12 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 5+3 | 5 | 8 | աճ |

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը  | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 30 | 30 | 29 |  |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 26.9 | 28.5 | 26.4 | նվազում |

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների*** ***տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 1 | 1 | 0 |  |
| 31-ից 40 տարեկան | 8 | 6 | 6 |  |
| 41ից -50 տարեկան | 7 | 9 | 9 |  |
| 51-ից -55 տարեկան | 5 | 4 | 4 |  |
| 56 տարեկան և ավելի | 9 | 10 | 10 |  |

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Սոնյա Սերյոժայի Մարկոսյան | 2018-2022 | 1998-2022 |  |
| Տնօրենի տեղակալ | Պողոսյան Գոհար Յուրիկի | 2017-2022 | 1997-2022 |  |
| Մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տնօրենի տեղակալ | Նաիրա ՀարությունյանԺորայի | 2003-2022 | 1986-2022 | - |
| Տնտեսվար | Անուշ Սերյոժայի Վարդանյան | 2020-2022 | 2020-2022 | - |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատությանխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Գոհար Գևորգյան | Հրազդանի թիվ 13 ավագ դպրոց,քիմիայի ուսուցչուհի | բարձրագույն | 2022 |  |
| Ֆրունզիկ Նազարյան | ՀՀ ԿԳՄՍՆ Հրազդանի Հ. Օրբելու անվան թիվ 13 ավագ դպրոց,զինղեկ | բարձրագույն | 2022 |  |
| Հունանյան Կարեն | Կոտայքի մարզպետարան, կրթության բաժնի պետ | բարձրագույն | 2022 |  |
| Ասատուրյան Անիչկա | <<Մուրացան>> ԲԿմանկաբույժ | բարձրագույն | 2022 |  |
| Խաչատրյան Ռոզա | Հրազդանի թիվ 14 հ/դ , ռուսաց լեզվի ուսուցչուհի | բարձրագույն | 2022 |  |
| Գյուրջյան Լիլիթ | Աղավնաձորի մ/դ , հայոց լեզվի ուսուցչուհի | բարձրագույն | 2022 |  |
| Ղազարյան Ռոմիկ | <<Սմարթ Սոլունշս>> ՍՊԸ տեսուչ | բարձրագույն | 2022 |  |
| Սարգսյան Նելլի | Կոտայքի մարզի դատախազություն, տարածքային բաժնի պետ | բարձրագույն | 2022 |  |
| Գևորգյան Զարուհի  | Հաշվապահ | Միջին մաս. | 2022 |  |

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 18.04.2022թ.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները  |
| Դասասենյակ N1 |  |  |  |  |
| 1,2,3,5,7,8,13,22 | 72-74 | Շարքերով | 15/30 | Նորմային համապատասխան |
| 4,6,9,10,11,12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26 ,27, 28, 29, 30, 31 | 52-54 | Շարքերով | 15/30 | Նորմային համապատասխան |

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 18.04.2022թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ) |
| 1,2,3,5,7,8,13,22 | 72-74 | 3.7 | 1.7+ |
| 4,6,9,10,11,12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26 ,27, 28, 29, 30, 31 | 52-54 | 2.7 | 0.7+ |

***2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

***Չափանիշներ 1 և 2***

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ -------------2021-2022-------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | ՉափանիշըՀՀ Կոտայքի մարզի Հրազդանի թիվ 13 ավագ դպրոցի քաղաքացիական պաշտպանության պլանՀաստատված 01.09.2021թ. դպրոցի տնօրեն Ս.Մարկոսյան, հրաման N7111.09.2012թ. ՀՀ ԱԻՆ ՓԾԿՄՓ վարչության պետ Գ. Գրիգորյան 18/996 | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններինԱնցկացվում է ԱԻՆ կողմից հրահանգված ուս. վարժություններ:Սովորողները տիրապետում են ԱԻ գործելու վարվելականոններին:Անցկացվել է վարժանքներ ԱԻՆ-ի հետ համատեղ, քննարկվել և համապատասխան եզրակացություններ է արվել: | Անցկացվել է ուսումնական միջոցառումներ անձնակազմին և սովորողներին տիրապետելու արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարվելականոններին15.11.2021թ. Անցկացված հարցաշարերի արդյունքում սովորողների և աշխատակազմի 62%-ը լիովին տիրապետում են արտ. իրավիճակներում գործելու վարվելականոններին, 28%-ը մասամբ են տիրապետում,10%ը` չեն տիրապետում:  |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմի և սովորողների 98%լիովին տեղյակ են դպրոցում հնարավոր անվտանգության միջոցների օգտագործման կանոններին, 2%ը`մասամբ: |

***\_ԱԻ և ՔՊ միջոցառումներ և ուսումնկան վարժանքները կարևոր դեր են խաղացել խուճապի կանխման, վստահ գործելու առաջացող կամ առաջացած աղետների ժամանակ: Կազմակերպել օգնություն, փոխօգնություն: Խուճապը կանխելու և ավելի վստահ գործելու համար պարբերաբար վարժանքները կատարելագործում և ամրապնդում են և′ աշակերտներին, և′ կոլեկտիվի անդամներին, ԱԻ դեպքերում ճիշտ գործելու:***

***Չափանիշ 3***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 22.09.2021 | 10-12 դպրոցի ողջ անձնակազմ | Հանդիպում թիվ13 ավագ դպրոցի աշխատողների, սովորողների և ԿՄՓԾ աշխատակիցների հետԶրույց, բացատրական աշխատանք  | 330 |
| 23.09.2021 | 10-12 , դպրոցի ողջ անձնակազմ | Տարհանում | 350 |
| 13.10.2021 | 10-12 | Տեսաֆիլմերի ցուցադրությունԱղետին դիմակայելու հնարքները | 305 |

***\_\_\_\_Յուրաքանչյուր անձ, խումբ, դասարաններ ստացել են տեղեկություններ անհրաժեշտության դեպքում ճիշտ գործելու իրավիճակը գնահատելու նպատակով:\_\_\_***

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը  | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 11.03.2022 | 10-12 դպրոցի ողջ անձնակազմ | Հանդիպում ԿՄՓԾ աշխատակիցների և դպրոցի կոլեկտիվի Ցուցադրական ելույթներ, ուսուցողական զրույց, իրավիճակի գնահատում | 310 |
| 12.03.2022 | 10-12 դպրոցի ողջ անձնակազմ | Օդային տագնապ, նկուղ, տարհանում | 350 |

***\_\_ԱԻ միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետությունը հոգեբանի հարցաշարերով գնահատվել է բավարար, հաշվի է առնվել յուրաքանչյուր անձի կարծիքը:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 13.01.2022թ., 14.02.2022թ. , 14.03.2022թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
| Այո | - |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Բոլոր դասասենյակները | Կենտրոնացված | 20-22 | Շուրջօրյա |
| Մարզադահլիճ | Կենտրոնացված | 19 |
| Միջոցառումների դահլիճ | Կենտրոնացված | 19 |
| Ուսուցչանոց | Կենտրոնացված | 19 |
| Ճաշարան | Կենտրոնացված | 19 |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Կենտրոնացված | 18 |

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ -------2021-2022-------------

|  |
| --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը*(լրացնել համապատասխան սյունակը)* |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով |
| այո | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը  | *(նկարագրել խնդիրը)*  |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը |
| **Շենքի հարկը**  | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հարմարեց վածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| Բոլոր հարկերը | 18 | Այո | Այո | Այո | Ոչ | Այո |

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-----2021-2022-------------

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
| Ոչ |  |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
| Ոչ |  |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Տաք սննդի հնարավորությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված է, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| բուֆետ | 260քառ.մ | Այո  | Այո  | Ոչ | Այո  |

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 21.02.2022թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
| Այո  |  |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| Այո |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Սանիտարական վիճակը  | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը  |
| 2-րդ հարկ,24քառ.մ | 1,բուժքույր | Հասակաչափ, կշեռք, բժշկական սեղան, տապչան | Այո | Բավարար | Այո |

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորողը(ները) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| 1.Ծխախոտի օգտագործման | Ուստարվա ընթացքում | X-XIIդասարանններԱյվազյան Արմեն,Փանոսյան Արամ,Գրիգորյան Վահե | Դաստիարակչական զրույց,համատեղ աշխատանք ծնողների հետ |
| 2.------------------- | -- | - | -- |
| 3.-------------- |  |  |  |
| ........ |  |  |  |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | Ամսաթիվը | Դասարանը |
| 1.Բաց դաս «Թմրամոլության պատճառները» | 10.11.2021 | 11-րդ բնմաթ. |
| 2.Բաց դաս «Հոգեկան և ֆիզիկական կախվածություն» | 15.11.2021 | 12-րդ հում. |
| 3.Ֆիլմիդիտում«Թմրամոլություն.կործանված կյանք,քայքայված ընտանիք» | 1.12.2021 | Ավագ դպրոց |
| 4.Հակագովազդների,պատի թերթերի և պաստառների , պատրաստում | 2.12-20.12.2021 | 10-12-րդ դասարաններ |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը  |
| 1.-------------------------- | ------------- |  | ---------------------------- |
| 2.----------------------------- | ------------- | ------------------- | ----------------------------------- |
| ..... |  |  |  |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները  |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորողը(ները) | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները  |
| 1. -------------------------------------
 | ----------- | ------------------ | --------------------------- |
|  |  |  |  |
| ......... |  |  |  |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը  | Առաջադրված մեխանիզմ |
| 1. Ծնողական ժողովներ
 | Ուս.տարվա ընթացքում | Ծնողներ 290-310 | Երեխաների նկատմամբ ցուցաբերել հոգածություն,լինել համբերատար,կարողանալ լսել ու տալ համապատասխան խորհուրդներ |
| ....... |  |  |  |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը  | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները)  | Մասնակիցների թիվը |
| 1Բաց դաս «Դարի չարիքը» | 1.12.2021 | 11-րդ բնմաթ | 16 |
| 2.Հարցախույզ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ին տեղեկացվածության և կանխարգելման վերաբերյալ | 2.12.2021 | 10-12-րդ | 250 |
| 3.Հակագովազդային պաստառներ  | 2.12-20.12.2021 | 10-12-րդ | 285 |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը  |
| 1.Տեսաֆիլմի դիտում”Թրաֆիքինգ.դու ես քո կյանքի տերը” | 9.12.2021 | 10-12-րդ | 190 |
| 2.Բաց դաս «Թմրամոլության պատճառները» | 10.11.2021 | 11-րդ  | 19 |

*Կատարվել են աշխատանքներ սովորողների հոգեկան առողջության պահպանման և անձի զարգացման ուղղությամբ: Անհատական և խմբային խորհրդատվության միջոցով հաղթահարվել են սովորողների մոտ առկա հոգեբանական ևսոցիալական խնդիրները:*

*Սովորողները, ծնողները, ինչպես նաև ուսուցչները բավականին տեղեկացված են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի մասին, գիտեն ինչից և ինչպես զգուշանալ: Իրականացվել են բազմաթիվ տեղեկատվական միջոցառումներ`հնարավոր վտանգները կանխելու նպատակով:*

***Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

* 1. ***Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝***

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Պետական պարտադիր [[3]](#footnote-3)առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու և գիակ | - |  | 113 |  |  | 7.2 |  |  | 15 |
| Մաթեմատիկա | - |  | 113 |  |  | 6.8 |  |  | 15.4 |
| Հայոց պատմ. | - |  | 113 |  |  | 6.9 |  |  | 14.4 |
| Ռուսաց լեզու |  |  | 113 |  |  | 7.5 |  |  |  |
| Օտար լեզու |  |  | 117 |  |  | 7.6 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  | 21 |  |  | 7.8 |  |  |  |
| Կենսաբ. |  |  | 43 |  |  | 7.4 |  |  |  |
| Քիմիա |  |  | 38 |  |  | 7.2 |  |  |  |
| Աշխարհ. |  |  | 39 |  |  | 7.8 |  |  |  |
| Բնագիտ առարկաների միջինը |  |  | 141 |  |  | 7.5 |  |  |  |
| Ֆիզկուլտ |  |  | 112 |  |  | 8.9 |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու և գրակ |  |  | 105 |  |  | 7.8 |  |  | 15.4 |
| Մաթեմատիկա |  |  | 105 |  |  | 7.3 |  |  | 15.6 |
| Հայոց պատմ |  |  | 105 |  |  | 7.7 |  |  | 16.6 |
| Ռուսաց լեզու |  |  | 105 |  |  | 7.9 |  |  |  |
| Օտար լեզու |  |  | 105 |  |  | 7.82 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  | 18 |  |  | 8.2 |  |  |  |
| Կենսաբ. |  |  | 31 |  |  | 8 |  |  |  |
| Քիմիա |  |  | 38 |  |  | 7.7 |  |  |  |
| Աշխարհ. |  |  | 37 |  |  | 7.5 |  |  |  |
| Բնագիտական առարկաների միջինը |  |  | 124 |  |  | 7.8 |  |  |  |
| Ֆիզկուլտ |  |  | 105 |  |  | 8.95 |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  | 105 |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս.  |
| Հայոց լեզու |  |  |  |  |  | 2.59% |
| Մաթեմատիկա  |  |  |  |  |  | 1.29% |
| Հայոց պատմ |  |  |  |  |  | 13.25% |
| Ֆիզկուլտ |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս. | 10-ից 12-րդ.դաս.  | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս. | 10-ից 12-րդ.դաս.  | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս. | 10-ից 12-րդ.դաս.  |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  |  |  | 268.8% |  |  | 3912% |  |  | 3310.3% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 17860.8% |  |  | 17253.4% |  |  | 19159.9% |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 71100% |  |  | 105100% |  |  | 113100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 3144% |  |  |  |  |  | 4539.8% |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  | 4983% |  |  | 7268.6% |  |  | 7465.5% |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  | 79.9% |  |  | 65.7% |  |  | 76.2% |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  |  |  |  |  |  |  | 21.8% |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  | 4766.2% |  |  | 7874.3% |  |  | 8877.9% |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) |  |  |  |  |  | 5928 |  |  | 15282 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում |  |  | 31% |  |  | 10.3% |  |  | 144.4% |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը |  |  | 31% |  |  | 0 |  |  | 5 |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը |  |  | 0 |  |  | 10.3% |  |  | 9 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում |  |  | 10.3% |  |  | 30.9% |  |  | 0 |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 |
| -այլ պատճառներով  |  |  | 0 |  |  | 0 |  |  | 0 |

***17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:***

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին*** ***սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 6525.69% | 5717.7% | 71 |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 2132.3% | 2340.4% | 2230.99% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 218.3% | 237.1% | 226.9% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 419.04% | 1252.6% | 731.8% |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | 20.6% | - |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  | - | - |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  | - | - |

*Բացի նշվածներից դպրոցը մասնակցել է նաև <<Կենգուրու>>, <<Մեղու>>, <<Արջուկ>> մրցույթներին նաև ԵՊՀ-ի կազմակերպած օլիմպիադաներին և շահել մրցանակյին տեղեր:*

* 1. ***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022Ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 30100% | 30100% | 29100% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 30100% | 30100% | 29100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 723,3% | 1240% | 1448.3% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 12 |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 47,3 | 49.3 | 50 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 | 3 |  |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 2160% | 2571% |  |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2160% | 2571% |  |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 2672% | 1131% |  |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) |  |  |  |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 7 | 15 |  |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 210 | - |  |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | - | - |  |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ***

***Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր***

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով  | 74 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 2 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 2 |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 30 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 5558 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը  | 5024 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 345 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 85 |
| -ամսագերի թիվը | 88 |
| -այլ | **150** |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **2019** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **100-125** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | Այո |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | Այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ  | Ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | Այո |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան  | Այո |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | Այո |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Այո |

***Հարցումների արդյունքում հաստատության սովորողներն ու աշխատակիցները լիովին բավարարված են գրադարանի աշխատանքից:***

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկել հիմնականը)  | Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաներինյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 74 | - |

|  |
| --- |
| Շոգեկաթսա |
| Կենտրոնական ժամացույց |
| Ներքին այրման շարժիչի մոդել |
| Դիզելային շարժիչի մոդել |
| Հիդրավլիկ մամլիչ |
| Առանձգական և ոչ առանձգ. հարվածների դիտասարք |
| Ռեոստատներ |
| Կլաորիմետր |
| Հոսանքի բարձրավոլտ ինպուլսային գեներատոր |
| Օպտիկական էֆֆեկտների դիտասարք |
| Էլեկտրոստատիկ շփման մեքենա |
| Կենտրոնախույզ ուժի դիտման մեքենա |
| Փորձասեղան |
| Պահարան սարքավորումների համար |
| Եռաֆազ հոսանքի գեներատորի մոդել |
| Էլեկտրական հոսանքի գեներատոր |
| Էլեկտրոմագնիսական ինդուկցիայի ցուցասարք |
| Լենցի էլեկտրոմագնիս. օրենքի ցուցադրմ.դիտասարք |
| Ձայնի արագության չափման սարք |
| Լույսի դիսպերսիայի և սինթեզի ցուցասարք |
| Շոգետուրբինի մոդել |
| Մանրադիտակ |
| Պտտման սարք |
| Օդուղի |
| Օդի հոսքի գեներատոր |
| Ֆոտոչափումների սարք |
| Հաստատուն և փոփոխական լարման էլեկտրասնուցիչ սարք |
| Հաստատուն հոսանքի էլեկտրասնուցիչ |
| Էլեկտրաէներգիայի և մագնիսականության փորձերի հավաքածու |
| Էլեկտրափորձարկումների հավաքածու |
| Ռեոստատ 10 Ohm |
| Հիմնական օպտիկական փորձերի հավաքածու |
| Ինտերֆերենցիայի փորձերի հավաքածու |
| Վիմշուրստի սարք |
| Կունդտի խողովակ |
| Թեքահարթակ |
| Թվային կշեռք |
| Բարձր լարման էլեկտրական զարկերակային գեներատոր |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիայի փոքրարժեք արագամաշ առարկաներ |

 |  |  |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 74 |  |

|  |
| --- |
| Քարշիչ պահարան |
| Քիմիական ապակեղենի պահարան |
| Լաբորատոր փորձասեղան |
| Ակնոցներ ալկոհոլային թունավորումների նմանակման համար |
| Դյուարի անոթ |
| Մագնիսական խառնիչ տաքացուցիչով |
| Թվային կշեռք |
| Ավտոմատ ջրի թորման սարք |
| Ինդիկատոր թթվայնության ՖԵՆՈԼՖՏԱԼԵՅՆ |
| Ինդիկատոր հիմնայնության ՄԵԹԻԼՕՐԱՆԺ |
| Էլեկտրական վարկյանաչափ |
| Չափանշված գլան 10,25,50 մլ |
| Լվացարան |
| Գոլորշիացման համար ճենապակե թասիկ |
| Ունելի աքցան |
| Շտապել |
| Ապակե չափաբաժակներ կոմպլեկտ |
| Ապակե ձողիկներ |
| Կոլբա կոնաձև(էրլենմեյերի կոլբա), կոմպլեկտ |
| Կոլբա գնդաձև, հարթ հատակով, կոմպլեկտ |
| Կոլբա գնդաձև, կլոր հատակով, կոմպլեկտ |
| Էլեկտրական սալօջախ |
| Չափանոթ փակիչով, կոմպլեկտ |
| Սանդ իր սանդաթաթով |
| U-ա ձև խողովակ |
| Պարույրաձև հովացուցիչ |
| Փորձանոթ |
| Փորձանոթի կանգնակ, շտատիվ |
| Սպիրայրոց |
| Ձագար, կոմպլեկտ |
| Եռանկյունաձև տակդիր |
| Էքսիկատոր |
| Եռոտանի |
| Խառնիչ ապակի |
| Կաթոցիկ |
| Պինցետ |
| Հեղուկի չափանշված խողովակ փականով, բյուրետ |
| Կերամիկապատ կենտրոնով մետաղալարե ցանց |
| Ֆիլտրի թուղո |
| Լաբորատոր կանգնակ (շտատիվ) |
| Անկյունային բռնակ շտատիվի համար |
| Երկկողմանի բռնիչ շտատիվի համար |
| Միակողմանի բռնիչ շտատիվի համար |
| Կոլբայի օղակաձև տակդիր |
| Մոլեկուլների հավաքման մոդել |
| Լեռնային ապարների և միներալների հավաքածու |
| Մենդելեևի աղյուսակ |
| Լաբորատոր ջերմաչափ

|  |
| --- |
| Ակնոցներ ալկոհոլային թունավորումների նմանակման համար |
| Դյուարի անոթ |
| Մագնիսական խառնիչ տաքացուցիչով |
| Թվային կշեռք |
| Ավտոմատ ջրի թորման սարք |
| Ֆիլտրի թուղթ |
| Թվային ջերմաչափ |
| Ջերմաչափ |
| Մետաղյա գդալ |
| Շպատել |
| Ռետինե խողովակ 1մ |
| Բյուրեթ, 50մլ |
| Ունիվերսալ լակմուսային թուղթ |
| Ֆիլտրման համար նախատեսված հարմարանք  |
| Հենակալի օղակ սեղմակով |
| Բունսենի հենակալ+ձող |
| Սկուտեղ |
| Կողային միացումով/ խողովակով/ կոլբ 250մլ. |
| Բունսենի այրիչ |
| Կաթոցիկներ, 3մլ |
| Կաթոցիկներ, PE, 1մլ |
| Կլորհատակ կոլբ 100մլ, NS 14/23 |
| Կլորհատակ կոլբ 100մլ, NS 29/32 |
| Կլորհատակ կոլբ 250մլ, Բորո NS 29/32 |
| Էրլենմեյերի կոլբ 100մլ GL25, կապույտ կափարիչով |
| Էրլենմեյերի կոլբ 500մլ GL325, կապույտ կափարիչով |
| Չափիչ կոլբ 25մլ ապակյա փակիչով |
| Չափասրվակ  |
| Երկգլխիկավոր կլոր կոլբ |
| Կլոր կոլբ 250մլ |
| Կլոր կոլբ 100մլ |
| Սեղմակ |
| Թորման կամուրջ |
| Տաքացուցիչ փորձանոթ |
| Փորձանոթ տեղադրելու թաթ մետաղյա կալանի համար |
| Բռնակով սեղմակ, մետաղյա կալանի համար |
| Չափիչ գլան |
| Փորձանոթի խոզանակ |
| NS կոնաձև խցափակիչ |
| Փորձանոթ |
| Փորձանոթ՝ կողային գազատար խողովակով |
| Բաժանիչ ձագար |
| Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս տրամագիծը՝ 120մմ |
| Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս, տրամագիծը՝ 90մմ |
| Կենսաքիմիայի դասերի համար մոլեկուլային կոնստրուկցիաների հավաքածու |
| Փորձ անելու ձագար |

 |

 |  | ***Քիմիական նյութեր*** |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 74 |  |

|  |
| --- |
| Մարդու կմախքի մոդել |
| Մարդու գանգի մոդել |
| Ակնագնդի մոդել |
| Իրանի մոդել |
| Ականջի մոդել |
| Ուղեղի մոդել |
| Սրտի մոդել |
| Ուսանողական մոնոկուլյար մանրադիտակ |
| Անատոմիական պաստառՆեր

|  |
| --- |
| Բինօկուլյար մանրադիտակ |
| Ստերեո մանրադիտակ |
| Ջրի թորիչ |
| Ակնագնդի մոդել |
| Ականջի մոդել |
| Ուղեղի մոդել |
| Բուսական բջջի կառուցվածքի մոդել |
| Ցորենի հատիկի կառուցվածքի մոդել |
| Արմատի բջջային կառուցվածքի մոդել |
| Տերևի բջջային կառուցվածքի մոդել |
| Ցողունի բջջային կառուցվածքի մոդել |
| Ծաղիկի կառուցվածքի մոդել |
| Սոճու բազմացման մոդել |
| Պտերի բազմացման մոդել |
| Մամուռների բազմացման մոդել |
| Միաբջիջ ջրիմուռների բազմացման մոդել |
| Բազմաբջիջ ջրիմուռների բազմացման մոդել |
| Անձրևորդի արտաքին կառուցվածքի մոդել |
| Անձրևորդի ներքին կառուցվածքի մոդել |
| Անատամի արտաքին կառուցվածքի մոդել |
| Անատամի ներքին կառուցվածքի մոդել |
| Խեցգետնի արտաքին կառուցվածքի մոդել |
| Խեցգետնի ներքին կառուցվածքի մոդել |
| Մեղվի արտաքին կառուցվածքի մոդել |
| Մեղվի ներքին կառուցվածքի մոդել |
| Նշտարիկի ներքին կառուցվածքի մոդել |
| Ձկան արտաքին կառուցվածքի մոդել |
| Ձկան ներքին կառուցվածքի մոդել |
| Գորտի արտաքին կառուցվածքի մոդել |
| Գորտի ներքին կառուցվածքի մոդել |
| Մողեսի արտաքին կառուցվածքի մոդել |
| Մողեսի ներքին կառուցվածքի մոդել |
| Աղավնու արտաքին կառուցվածքի մոդել |
| Աղավնու ներքին կառուցվածքի մոդել |
| Հավի ձվի կառուցվածքի մոդել |
| Շան արտաքին կառուցվածքի մոդել |
| Շան ներքին կառուցվածքի մոդել |
| Փայտի կեղևի նմուշ |
| Ատոմի մոդել |
| Սրտի ֆրոնտոզ կտրվածք |
| Սննդառության սիստեմ |
| Մակետ երիկամների |
| Բույսերի պաշտպանության անալոգ |
| Սողունների վանդակ |
| Գանգի հոմոլոգիա |
| Հետևի վերջավորության հոմոլոգիա |
| Բույսերի և կենդան. բրածո պահպ. ձև |
| Անտառի վնասատուներ |
| Կոլեկցիա օգտակար հանածոների |
| Կոլեկցիա հանքային և լեռն. ապարներ |
| Բաշխիչ նյութերի օգտակար հանածո.  |
| Ուղեղի մոդել 2 մասից |
| Մարդու սիրտը |
| Մանրադիտակ դպրոցական |
| Մարդու ծագումը |
| Մարդու գանգ |
| Գլխուղեղի ֆրոնտոզ կտրվածք |
| Ներքին ծնոտի կեսը |
| Ծովային աստղ |
| Առարկայակիր ապակի |
| Ծածկապակի |
| Պաստյորի պիպետ, Պլաստիկ |
| Սպիրտայրոց |
| Մանրէաբանական ասեղ |
| Պետրիի թասիկներ |
| Պետրիի թասիկներ |
| Բունսոնի այրիչ կամ այլընտրանք |
| Եռոտանի, մետաղալարե ցանց մառլայով պատված |
| Ապակե բաժակ, հրակայուն |
| Փորձանոթ |
| Հավանգ և ծեծիչ |
| Ապակե պիպետ 2մլ. 5մլ. 10մլ |
| Տանձիկ |
| pH շերտիկ |
| Ջերմաչափեր |
| Խոշորացույց |
| Հերձման գործիքների հավաքածու |
| Հերձման թաս |
| Ընդհանուր կենսաբանության համար նախատեսված մանրադիտակային պատրաստուկ |
| Թվային կշեռք |
| Էպենդորֆի փորձանոթներ |
| Ապակե փորձանոթ |
| Ակնապակու ցանց |

 |

 |  |  |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | 54 |  | Աշխարհագրական ռելիեֆի մոդելներ. Երկրի ներքին կառուցվածքի ռելիեֆային մակետԱշխարհագրական ռելիեֆի մոդելներ. Երկրի ծագումնաբանական մակետԱշխարհագրական ռելիեֆի մոդելներ. Ապարների և հրաբուխների ռելիեֆային մակետՔարտեզների և գծապատկերների պահպանման և ներկայացման ստենդներԵրկրի մակերևույթի ձևերի գեոմորֆոլոգիական մոդելներՏարվա եղանակների առաջացումը ներկայացնող սարքավորումՍեղանի քաղաքական և ֆիզիկական գլոբուսներ, որից մեկը հայերենով |  |  |
| Պատմության կաբինետ | 3 X 54 |  |  |  | ***Քարտեզներ*** |
| Ռազմագիտությանկաբինետ | 72,53 |  | Օդամուղ հրացան<<Մենամարտ-դպրոց>> վարժասարք գործ. N027Համակարգչային բլոկ P4-3.0 Ghz, LGA 80Gb, HDD, 512 RAM, մկնիկ, ստեղնաշար GENX 17 LCD

|  |
| --- |
| Հակագազ |
| Սանիտարական նասիլկա |
| Մակետ уq сл меx |
| Նռնակ |
| Պահեստատուփ |
| Ուսումնական AKCտիպի փամփուշտներ |

 |  |  |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 2 X 74 |  |

|  |
| --- |
| Համակարգիչ Ա խումբ Pentium 4  |
| Համակարգիչ Բ խումբ Pentium 4  |
| Հոսանքի անխափան սնուցման սարք (UPS) |
| Տպիչ Canon Laser Shot 1120 |
| Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ Dell, CNC9D1LB4Y |
| Ցանցային մալուխ Cable USB 2.0 |
| Տեսացրիչ IN Focus x2 |
| Համակարգիչ Pentium 3 |
| Համակարգչային հավաքածու (Համակարգիչ A ) |
| Համակարգչային հավաքածու (Համակարգիչ B ) |
| Հեռուստացույց (պրոեկտոր) |
| Մուլտիֆունկցիոնալ տպիչ |
| Կոնեկտոր |
| Համակարգչի սնուցման բլոկ |
| Case Cooler |
| CPU Cooler |
| Համակարգիչ LANS Assembled PC I |
| Համակարգիչ LANS Assembled PC II |

Համակարգիչ HP Compaq 8200Elite M

|  |
| --- |
| ¸Ûáõñ³ÏÇñ Ñ³Ù³Ï³ñ·Çã 1 Dell Latitude E6530 |
| ¸Ûáõñ³ÏÇñ Ñ³Ù³Ï³ñ·Çã 2 Dell Latitude E5530 |
| ÆÝï»ñ³ÏïÇí ·ñ³ï³Ëï³Ï åñáÛ»Ïïáñáí |
| ¸Ûáõñ³ÏÇñ Ñ³Ù³Ï³ñ·ÇãÝ»ñÇ ÉÇóù³íáñÙ³Ý å³Ñ³ñ³Ý |
| è³áõï»ñ |
| Ð³Ù³Ï³ñ·Çã Procesor LG Intel(R) Celeron(R)CPU G1840  |
| Տպիչ HP Laser Jet Pro MFP M130a Pmtr G3Q57AՏպիչ CANON I-SENSYS MF237W |

 |  |  |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | - |  |  |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 2 X 74 |  |

|  |
| --- |
| Հաստոց ֆուգանող |
| Հաստոց ֆրեզերային |
| Հաստոց խառատային TB-6 |
| Հաստոց փայտի խառատային |
| Էլ. սղոց NO:S.N. ELS 104-0609 0158 |
| Էլ. շաղափ IMPACT DRILL (BANCO) |
| Դազգահ փայտամշակման |
|

|  |
| --- |
| Բալգարկա NO:S.N. ELS 104-0609 0158 |
| Դռել IMPACT DRILL (BANCO) |
| Զոդման ապարատ VIGEX AC WELDER BX1-200C |

Էլեկտրական դռել |

 |  | ***-*** |
| Միջոցառումների դահլիճ | 374 |  |

|  |
| --- |
| Բեմի սեղաններ լամինատով |
| Ամբիոն զինանշանով |

Դահլիճի վարագույր բախրամայովԹատերական աթոռներԴաշնամուր "Комитас" |  | ***Նստարաններ*** |
| Մարզադահլիճ | 150, մարմնամարզական288,բասկետբոլ,216, սեղանի թենիս |  |

|  |
| --- |
| Հեռացատկի տախտակ |
| Այծիկ |
| Մարմնամարզական նստարաններ |
| Շվեդական պատեր |
|

|  |
| --- |
| Սեղանի թենիսի դաշտ |
| Մարմնամարզական ներքնակ |
| Պտտաձող |
| Մարմնամարզական պարան մագլցման համար |
| Բարձրացատկի կանգնակներ և ձող |
| Մարմնամարզական պատ |
| Մարմնամարզական կամրջակ |

Գերան մարմնամարզական |
| Շիթ բասկետբոլի |
| Էսպանդեր ձեռքի |
| Ամառային սպորտային համազգեստ(վարտիկ, մայկա) |
| Մանկական սպորտային ժիլետ |
| Կոն |
| Ձագար |
| Օղակ |
| Նասոս UEFA |
| Ձող |

ԳնդակՍեղան թենիսիՊտտ աձող

|  |
| --- |
| Սեղանի թենիսի ձեռնաթիակներ |
| Սեղանի թենիսի ձեռնաթիակներ ցանցով |
| Սեղանի թենիսի գնդակներ |
| Սեղանի թենիսի ցանց |
| Սուլիչ |
| Ձեռքի զսպանակ |
| Վայրկյանաչափ |
| Ցատկապարան |
| Ձեռքի պոմպ |
| Մարզական անթև ժիլետներ (S) |
| Նասոս UEFA |

 |  | ***Մարզագորգ, բասկետբոլի շիթ,******Գնդակներ, զուգափայտ*** |
| Այլ |  |  |  |  |  |

*Դպրոցն ունի \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ մարզադահլիճ, կարողանում է նպատակային անցկացնել դասերն ու սպորտային խմբակները:*

* 1. ***Ուսումնական հաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշներ***

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ  | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)  |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 9,7 | 10.6 | 10.9 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 22 | 21.3 | 21 | նվազում |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 20,9 | 21.3 | 21 | նվազում |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 302500 | 296230 | 277474 |  |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 101119 | 102820 | 106713 |  |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը  | 147150 | 147549 | 147561 |  |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը  | 159748 | 213248 | 213248 |  |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 2.4 | 1.8 | 0.5 |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը |  |  |  |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | 0.7 |  |  |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 84.4 | 87.5 | 93.8 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 7 | 5.1 | 5.8 |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0.7 | 0.4 | 0.2 |

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2019-2020 ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** | **2021-2022 ուստարի** |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը  | *8* | *6* | *7* |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը  | *5* | *5* | *6* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը  | *5* | *5* | *8* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | *6* | *4* | *5* |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը |
| Ուշադրությամբ լսում է սովորողների առաջարկները, քննարկում, ասեղծում հանձնախումբ, որն էլ օժանդակում է աշխատանքների կատարմանը: |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները  | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Դասերից փախչելը, ծխախոտ օգտագործելը,առանց դասագրքերի ներկայանալը: Տեղեկացնել ծնողներին: | Ուստարվա ընթացքում |  60% | Նման խնդիրները առանց ծնողների միջամտության անհնար է լուծել |
| 2.Միմյանց նկատմամբ անհարդուրժողական վերաբերմունք դրսևորելու հարցը: Դասղեկական ժամերին քննարկել և լուծում տալ:  | Ուստարվա ընթացքում |  90% | Այս հարցը կարգավորելու խնդրում շատ կարևոր է դասղեկի դերն ու մասնակցությունը |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Այցելել զոհված ազատամարտիկների.ապրիլյան քառօրյա և 44-օրյա պատերազմում զոհվածների ընտանիքներին2.Մշակութային կոթողների և հուշարձանների մաքրում3. Սովորողները նախաձեռնել եւստեղծել են հիշատակի անկյուն.նվիրված՝պատերազմում զոհվածշրջանավարտների հիշատակին: |  Ուստարվա ընթացքումՈւստարվա ընթացքում. | *87%**89%**95%* | *Պատասխանատվության մեծացում*  |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադպրոցականկամ դասարանային |
| 1.Թարգմանչաց տոն | 8.10.2021 | 92% | *Համադպրոցական*  |
| 2.Անկախության 30-ամյակին նվիրված պաստառների պատրաստում3. Ուսուցչի օր,ինքնավարություն4.Մայրենիի օր,վիկտորինա5«.Հայկական ընտանիքի սովորույթների ու ավանդույթների պահպանումը» թեմայով քննարկում6.Հակահամաճարակային պայքար մեդիադարանում | 18-25.09.20215.10.202121.02.202214.03.202211.11.2021 | *98*%100%50%68%40% | *Համադպրոցական* |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Դասարան-դասղեկ համագործակցություն2.Աշակերտական ընդհանուր ժողով | Ուստարվա ընթացքում31.09.2021 |  98 %  99 % | *Սովորողները ոչ միայն գործուն մասնակցություն են ունենում, այլև հետևողական են իրենց առաջարկած հարցերի նկատմամբ* |
| 3.Աշակերտական խորհուրդ |  |  | *Առաջարկել և հետևել է որոշումների իրագործմանը* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը  |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Մասնագիտական կողմնորոշում`զրույցներ, ցուցադրումներ,այցելություններ; | Տարվա ընթացքում | 96*%* |  |
| 2. Ծխախոտը եւ նրա վնասակարհատկությունները |  |  56% |  |
| 3. Հանդուրժողականությանմիջազգային օրվան նվիրվածառցանց քնարկումներՀանդուրժողականությաննշանակությունը մարդու կյանքում:4. «Սպիտակ ստրկությունթրաֆիքինգ»` զրույցներ,քննարկումներ5. «Ինչ է ՄԻԱՎ/ ՁԻԱՀ-ը`կանխարգելում» զրույցներ,քննարկումներ, ցուցադրումներ6.Երեխաների համաշխարհային օր-տողան ,աշխորհրդի իրավական հանձնախումբ7. ՄԱԿ-ի գրասենյակի կողմից հայտարարված դրոշմանիշեր մրցույթի տվյալների հավաքում,ուղարկում,նկարներ 8. Ամանորի նախապատրաստական աշխատանքներ, պատուհանների նկարազարդում,տոնածառի ,միջանցքի ձևավորում9.Դիմակահանդեսի կազմակերպում և անցկացում | 16.11.2021Դեկտեմբեր19.11.202101.11.202105-13.12.202127.12.2021 |  96% 66% 94*%* *99%**15%**78%**98%* |  |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում |
| Սովորող – սովորող. միմյանց նկատմամբ հանդուրժող, զիջող վերաբերմունք են դրսևորում:Սովորող-ուսուցիչ հարգալից, հանդուրժող, ավտորիտար: |

*Դրսևորում են դրական վարք, բարեկիրթ վարվեցողութուն և ձևավորում կայուն ու զարգացած արժեհամակարգ:*

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| **Ցուցանիշ** |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.  | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Կիսամյակային ամփոփումների ժամանակբացահայտել է չառաջադիմող սովորողներինև պարզել հետ մնալու պատճառները.նրանց հետ անցկացրել պարապմունքներ՝ուսման մակարդակըբարձրացնելու համար:2.Աշակերտական խորհրդի կողմիցիրականացվել են միջոցառումներ՝սովորողների անհարգելի բացայակությունների նվազեցմանուղղությամբ.3.Այցելել և համագործակցել է .Հրազդանի թիվ 6,14,12 դպրոցների սովորողների հետ.  | Ուսումնական տարվա ընթացքում Ուստարվա ընթացքում | 95%69%45 % | Աշակերտների մոտ զարգանում է պատասխանատվության զգացումը |
| 4.Համակարգչային դասարաններում անցկացրել են բաց դասեր՝հրավիրելով այլ դպրոցների սովորողների | Ուսումնական տարի | 79 311/100% | Համացանցից օգտվելը դառնում է ոչ միայն ժամանցի ,այլև հետաքրքրող հարցերի ու դժվար լուծում պահանջող խնդիրների շուրջ քննարկումների միջոց |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Հանդիպում անչափահասների տեսչության աշխատակիցների հետ |  |  | *Իրենց հուզող հարցերի պատասխաններն ստանում են անմիջապես իրավաբան-իրավագետների կողմից* |
| 2.Հարցախույզի անցկացում | 15.02.2022 |  | *Կարողանում են վեր հանել կոնֆլիկտների դրդապատճառներն ու գտնել դրանց լուծման ճիշտ տարբերակները* |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները  | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.«Ողջույն դպրոց» | 1.09.2021 | 100% | *Գիտելիքի կարևորության գնահատում* |
| 2. Թարգմանչաց տոն | 8.10.2021 | *93* *%* | *Դրսևորվում Է հայրենիքի նկատմամբ սիրո ու հպարտության զգացում*  |
| 3.Աշակերտական ինքնավարություն4. Դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներ | 5.10.20219.04.2022 | *100%**92%* | *Սովորողների մոտ ձևավորվում է նախաձեռնելու կարողություն*  |
| 5.Գիրք նվիրելու օր | 19.02.2022 | 100*%* |  |
| 6.Դիմակահանդես | 27.12.2021 | *99%* |  |
| 7.«Հայոց բանակ» միջոցառում | 29.01.2022 | *87%* |  |
| 8.Տյառն ընդառաջ | 14.02.2022 | *95%* |  |
| Աշակերտական խորհուրդը գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան: Իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, վստահության մթնոլորտում, նպաստում է սովորողների միջանձնային հարաբերությունների կարգավորմանը: |

*Աշակերտական խորհուրդը պարբերաբար անդրադարձել է դպրոցական տարբեր խնդիրների ` անկարգապահ աշակերտների վարքից մինչև սովորողների իրավունքների պաշտպանությունը, կազմակերպել է բազմաթիվ միջոցառումներ` ներգրավելով հնարավորինս շատ սովորողների: Պարտականությունները կատարել է*  *բարեխղճորեն:Աշխատանքները բարելավելու նպատակով հարկավոր է կազմակերպել սեմինար պարապմունքներ,հանդիպումներ:*

***Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2019-2020****ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** | **2021-2022 ուստարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | **3****5**% | **3** | **4** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը  | **60** | **45** | **55** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | **2** | **3** | **2** |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում  | **6** | **6** | **5** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում  | **18**% | **10**% | **12***%* |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.  | **15**% | **25**% | **30***%* |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության Հրազդանի թիվ 13 ավագ դպրոց facebook –յան կայքից | **95%** | **98**% | **94***%* |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Զինվորներին ծանրոցներ,փաթեթներ ուղարկելը | 28.01.2021 |  189 |  Մշտական կապ պահպանել զինծառայողների հետ  |
| 2.«Վերջին զանգ» միջոցառման կազմակերպումը | 4.06.2022 | 170 |  |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1.Էքսկուրսիաներ դեպի Հայաստանի տեսարժան վայրեր | Ուստարվա ընթացքում |  | *3000-5000դրամ* |
| 2.Անկախության 31-ամյակին նվիրված միջոցառում,ցուցահանդես  | 22.09.2021 | *30 ծնող,95% սովորողներ* | *-------* |
| 3. Ամանորյա դիմակահանդես | 27.12.2022 | *15 ծնող,290սովորող* | *1000-5.500դրամ* |
|  |  |  |  |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի  | Մեկնաբա նություններ |
| 1.Օլիմպիադաներում հաջողություններ գրանցած սովորողների ուսուցիչներին խրախուսել դրամական պարգևներով |  | Ծնողխորհրդի 15 անդամներ | ---------- |
| 2. |  |  |  |
| ... |  |  |  |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը  | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ |
| 1.Սոցանապահով աշակերտների օգնության հարցը | 5.09.2021 | Մշտապես ուշադրության կենտրոնում պահել և հնարավորության սահմաններում օգնել  |
| 2.Բժշկի,իրավաբանի,հոգեբանի հետ հանդիպումներ կազմակերպելու հարցը | 18.11.202115.03.2022 | Ստանալ անհրաժեշտ տեղեկություններ հուզող հարցերի վերաբերյալ |
| 3.Կարգապահական հարցեր | Ուստարվա ընթացքում | Նպաստել ներքին կարգապահական կանոնների պահպանմանը |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություններ |
| 1.Հագուստ,գրենական պիտույքներ,դրամական օգնություն  | Ուստարվա ընթացքում | 1000-2000 դրամ | Նյութապես օժանդակել կարիքավոր երեխաներին |
| 2.Էքսկուրսիաներին աշակերտների անվճար մասնակցություն  | Ուստարվա ընթացքում | 3000-5000դրամ | Այդ սովորողներն ազատվել են տրանսպորտի և անհրաժեշտ մյուս ծախսերից |
| ..... |  |  |  |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը |
| .Զրույցներ,հանդիպումներ |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը  |
| Ամբողջովին տեղեկացված են |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը  |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը  | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբա նություններ |
| 1.Դասարանական էքսկուրսիաներ և հանդիսություններ | 255 | 3000-5000դրամ | Ծնողներն անմիջական մասնակցություն են ունենում այդ միջոցառումներին |
| 2.Հանդիպում արվեստագետների,թատերական գործիչների հետ  | 300 | ---- | Ծնողը ներգրավվում է աշակերտների գեղագիտական ճաշակը բարձրացնելու գործում  |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը  | Մեկնաբա նություն |
| 1. [http://ktak.am](http://ktak.am/), | 2021-2022 | 150 | Տեղեկանում են կրթության բնագավառում կատարված բարեփոխումներին,խթանում սովորողների`կայքերում տեղադրված միջոցառումներին ու վիկտորինաներին մասնակցելը  |
| 2.http://www.hrazdan13.h1n.ru | 2021-2022 | 225 |
| 3.[http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/)4. https://matyan.emis.am | 2021-20222021-2022 | 290310 |

***Ծնողական խորհուրդը սերտորեն համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ,նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական,արտադասարանական ու արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպմանը,աջակցում և խթանում հաստատության սովորողների առօրյան հետաքրքիր ու բովանդակալից դարձնելու աշխատանքներին\_\_;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| **Ցուցանիշ** |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1. | - | - | - |
| 2. |  |  |  |
| .... |  |  |  |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը  |
| .... |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Շաբաթօրակների կազմակերպում | Տարվա ընթացքում 2 անգամ | 90 *%* | Սովորողներյ շաբաթօրյակի ընթացքում մաքրում են ոչ միայն դպրոցի տարածքը,այլև հարակից ճանապարհները և հուշարձանները: |
| 2.Ծառատունկ ու կանաչապատման աշխատանքներ | Տարվա ընթացքում 2 անգամ | 89*%* | Տնկել են եղևնիներ,պտղատու ծառեր ու հետևել դրանց աճին: |
| ....... |  |  |  |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը  | Մեկնաբանություն |
| 1. «Գիտելիքի օր» դպրոցի շնորհալի երեխաների մասնակցությամբ | 01.09.2021 | 100*%* | Համատեղ միջոցառումների ընթացքում երեխաներն իրենց ավելի պատասխանատու ու պարտավորված են զգում: |
| 2.Անկախության օրվան նվիրված միջոցառում3.Դպրոցի՝ հայրենիքի համար իրենց կյանքը զոհած սովորողներին նվիրված միջոցառումներ  | Տարվա ընթացքում | *98%* | Համատեղ միջոցառումների ընթացքում երեխաներն իրենց ավելի պատասխանատու ու պարտավորված են զգում: |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները  | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Համակարգչային սենյակից և ինտերնետ կապից | Տարվա ընթացքում |  | -------------- |
| 2.Հանդիսությունների դահլիճ | Տարվա ընթացքում  |  | ------------ |
| ... |  |  |  |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ –ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1.Ֆինանսական համակարգի հաշտարար  | 3 ժամ | ԵԿ | 25 |
| 2.Սեմինար-պարապմունք ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի թեմայով | 90 րոպե | ԵԿ | 30 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները***

1. *Ուսուցչի աշխատավարձի բարձրացում կամ դրույքաչափի կրճատում:*
2. *Ավագ դպրոցում հոսքերի ճիշտ ձևավորում: Որոշ հոսքերի ուսուցումը սկսել միջին դպրոցից:*
3. *Հոսքային դասարաններում աշակերտների մաքսիմում թվաքանակի կրճատում և հոսքերի ճիշտ ձևավորում:*
4. *Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացում:*

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր****1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը* * *Ուսուցիչները՝ գրագետ, սիրում են սովորել և հեշտությամբ են ընդուն ում նորը:*
* *Վարչականը՝ հետևողական, օրինապաշտ :*
* *Ուսումնաօժանդակը՝ աշխատասեր, մաքրասեր և սրտացավ:*

*2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր** *Աշխատասիրություն և գիտելիքներ ստանալու սեր:*
* *Լավ աշակերտների թվի աճ:*
* *Սովորելու ցանկություն:*

*3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր** *Համագործակցություն*
* *Հետևողականություն*

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը** *Վերանորոգված շենք:*
* *Համակարգչային կաբինետներ:*
* *Նոր գույք:*
* *Տարակարգ ունեցող բարձրակարգ ուսուցիչներ:*
* *Կահավորված լաբորատորիաներ:*
* *3 սպորտդահլիճ (մարմնամարզություն, բասկետբոլի, թենիսի):*
* *Ռազմագիտության 4 կաբինետ:*
* *Կահավորված սպորտհրապարակ:*
* *Ֆուտբոլի դաշտ:*

*5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները** *Ռոբոտաշինության խմբակ*

*6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը** *Փոխըմբռնում:*
* *Մեկ նպատակի շուրջ համախմբվելու կարողություն:*
* *Համադպրոցական միջոցառումները կազմակերպելիս միսանականություն:*

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները** *Խնայողության հնարավորություն:*
 | ***Թույլ կողմեր***1. *Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*

*-------------------------------------------* *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր** *Թույլ աշակերտների առկայություն:*
* *Գնահատականի ձգտում:*

*3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր** *Ծնողների անտարբերություն երեխայի կրթության նկատմամբ:*
* *Սովորողի նկատմամբ ծնողի և դպրոցի պահանջների տարբերություն:*

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները** *Սպորտգույք:*
* *Համակարգիչներ (ցանկալի է նոթբուքեր):*
* *Քիմիայի լաբորատորիայի նյութեր:*
* *Սպորտհրապարակի և ֆուտբոլի դաշտի անբարեկարգ վիճակ:*

*5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները** *Ոչ արդիական նախաձեռնություններ:*
* *Ծնողների և համայնքի թույլ մասնակցություն:*
* *...*

*6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն** *...*
* *...*
* *...*

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները** *Ֆինանսական միջոցների պակասություն, որի հետևանքով անհնարին է դառնում նոր գույքի , ուսումնական նյութերի ձեռքբերումը և ընթացիկ նորոգումներ կատարելը:*
 |
| *Հնարավորություններ**1Ուսուցչական ուժեղ կազմ:**2.Սովորող աշակերտների մեծ թիվ:**3.Լաբորատորիաների և համակարգիչների առկայություն:* *4.Անխափան ինտերնետ կապ:**5. Շենքային գերազանց պայմաններ:**6. Բուֆետի առկայություն:**.......* | *Վտանգներ**1. Կոմունալ ծախսերի թանկացում:**2. Ծնողների անտարբերություն:**3. Դժվար դաստիարակվող աշակերտների առկայություն:**4. Փողոցի բացասական ազդեցություն:**5...**.......* |

***Հավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն***

Աղյուսակ 33.

|  |  |
| --- | --- |
| Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը` հարցվողների թիվը |
| Մինչև 100 | 80 |
| 101-300 | 169 |
| 301-500 | 217 |
| 501-700 | 248 |
| 701-1000 | 278 |
| 1001 և ավելի | 302 |

**Հանձնաժողովի նախագահ` 1.** Սոնյա Մարկոսյան

 **ԿԽՆ** 2. Գոհար Գևորգյան

**Հանձնաժողովի անդամներ 3.** Գոհար Պողոսյան

 4.Նաիրա Հարությունյան

 5.Ֆրունզիկ Նազարյան

 6. Ծաղիկ Եղիազարյան

 7.Աննա Հակոբյան

 8. Վիգեն Հարությունյան

 9. Գոռ Բադալյան

1. Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին: [↑](#footnote-ref-1)
2. Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան` մեկնաբանել աճի կան նվազման պատճառները: [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)