

**Թեմատիկ պլանավորում
Մայրենի 1-ին դասարան
Տարեկան 210 ժ
Շաբաթական 7 ժամ**

Այբբենարան՝ Վ.Սարգսյան, 2020

Մայրենի՝ Վ.Սարգսյան, 2019

Նախապբենական շրջան՝ 42 ժ, 5 ժ մայրենի, 1 Գ/ու, 1 Խ/հ

Այբբենական շրջան 112 ժ՝ 6 ժ մայրենի, 1 Գ/ու

Հետապբենական շրջան 7 ժ՝ 5 ժ մայրենի, 1 Գ/ու, 1 Խ/հ

Ընթերցանություն 49 ժ՝ 4 ժ մայրենի, 2 Գ/ ա, 1 Գ/ու

Թեմատիկ պլանը կազմող ուսուցիչներ՝

Վերոնիկա Բաբաջանյան (հ. 20 դպրոց),

Վարդիթեր Մանուկյան (Գլոբալ Բրիջ),

Մերի Հունանյան (Այբ),

Մարինե Գյուլանյան (հ. 20 դպրոց),

Սուսաննա Մուշեղյան (հ. 20 դպրոց),

Մարիամ Վարդանյան (հ. 4 դպրոց)

Համակարգող՝ ԿԶՆԱԿ-ի ուսումնական բնագավառների մշակման և զարգացման բաժնի մասնագետ՝
Գայանե Մկրտչյան, մ.գ.թ.

Նախապբենական շրջան

<u>Նախապբենական շրջան</u>			
Նպատակ			
Վերջնարդյունքներ			
Դաս	Ժամ	Էջ	Թեմա
1-2	2		<u>Գիտելիքի օր</u>

3-4	2	3	Բարիգալուստ<<Այբբենարանի>>կախարդականաշխարհ
5	1	4	Աշխարհիզույները
6	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
7	1		Խոսք և հաղորդակցություն
8	1	5-6	Մեծ , փոքր: Երկար , կարճ
9	1	7-8	Ծանր , թեթև : Հաստ , բարակ
10	1	9-10	Աջ, ձախ : Վերև , ներքև
11	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
12	1		Խոսք և հաղորդակցություն
13	1	11	Հեռու , մոտիկ, առաջ, հետ
14	1	12	Կենդանական աշխարհ
15	1	13	Մեր փոքրիկ բարեկամները :Թռչնաշխարհ:
16	1	14-15	Ո՞ր առարկաներն են ընկերներ :Բառագույգեր :
17	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
18	1		Խոսք և հաղորդակցություն
19	1	16-17	Բավիղներ: Ո՞րն է ավելորդը:
20	1	18-19	Առանձնացրու խմբերի
21	1	20	Շարունակիր
22	1	21-22	Գտիր տարբերությունները :Ո՞րն է ավելորդը:
23	1	23	Ո՞րն է սխալը : Ինչպե՞ս կլինի ճիշտը:
24	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
25	1		Խոսք և հաղորդակցություն
26	1	24-25	Գծիր
27	1	26	Ընտանիք: Պատմություն , նախադասություն , բառ:
28	1	27	Ղասարան: Պատմություն , նախադասություն , բառ:
29	1	28	Քաղաք: Նախադասություն , բառիզմապատկեր:
30	1	29-30	Գյուղ: Վանկ, վանկայինկորեր:
31	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
32	1		Խոսք և հաղորդակցություն
33	1	31	Միավանկ , բազմավանկ բառեր: Վանկի ուսուցում և ամրակայում :
34	1	32-35	Բառերի մեջ ընդհանուրիհնչյունիզտնում: Իրարից մեկ հնչյունով տարբերվող միավանկ բառերի հնչյունային վերլուծություն
35	1	36	Բնություն

36-37	2	37	Բնության գրկում
38	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
39	1		Խոսք և հաղորդակցություն
40-41	2		Սևան
42	1	38	Վանկ : Տնից դպրոց

Այբբենական շրջան

Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Կարդալու և գրելու սկզբնական կարողությունների ձևավորում ▪ Լսելու և խոսելու կարողությունների զարգացում ▪ Դիտողականության և վերլուծական մտածողության կարողությունների զարգացում ▪ Սովորած ու նոր ուսուցանվող հնչյուններն ու տառերը միավորելու, վանկային կապակցություններ ու բառեր ստանալու կարողությունների մշակում՝ հնչյունի իմաստագատիչ արժեքի գիտակցումով ▪ Ուղղախոսության մշակում ▪ Նախադասությունները միմյանց հետ կապակցելու և իմաստն ընկալելու կարողությունների ձևավորում ▪ Գրավոր խոսքի տեխնիկական, գրաֆիկական, ուղղագրական և բովանդակային առանձնահատկությունները ընկալելու կարողությունների մշակում ▪ Տառապատկերները ամբողջական ընկալելու և դրանք տրված օրինակին համապատասխան վերարտադրելու կարողությունների մշակում, տպագիր տեքստից ձեռագիր վերարտադրելու կարողության մշակում
---------------	--

Վերջնարդյունք	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Կատարել վանկային և հնչյունային վերլուծություն ▪ Բառի բոլոր տառերը վերածել իրենց համապատասխան հնչյունների և միավորել վանկերի ու ամբողջական բառի մեջ ▪ Սովորած ու նոր ու սուցանվող հնչյուններն ու տառերը միավորել և վանկային կապակցություններ ու բառեր ստանալ ▪ Արտասանելիս կամ կարդալիս վանկի կամ բառի մեջ առաջարկված հնչյունը առանձնացնել և փոխարինել այլ հնչյուններով՝ նոր բառեր կամ վանկեր ստանալու համար ▪ Ուսուցանվող նոր հնչյունը առանձնացնել բառից և օգտագործել բառակզբում բառամիջում, բառավերջում, տարբեր հնչյունների հետ ունեցած վանկային կապակցություններում, բաց և փակ վանկերում և կարդալ ▪ Ծանոթ ու անծանոթ հնչյունների հնչյունախմբերից կամ վանկերից անջատել անծանոթ հնչյունը և հետևել ելևէջին, արտաբերման եղանակին ▪ Խմբային աշխատանք տառադարանով. տառային համադրություններով վանկեր ու բառեր կազմել և կարդալ ▪ Աշխատանք գծապատկերներով երկտառ հնչյունների և երկ(եռա) հնչյուն-տառերի վերաբերյալ
----------------------	--

43-45	3	44-46	Ա հնչյուն-տառի ուսուցում :
46-48	3	47-49	Ս հնչյուն-տառի ուսուցում :
49	1		Գրական ունկնդրում
50-52	3	50-52	Ը հնչյուն-տառի ուսուցում :

53-55	3	53-55	Կ հնչյուն-տառի ուսուցում :
56-58	3	56-58	Ի հնչյուն- տառի ուսուցում:
59-61	3	59-61	Ն հնչյուն- տառի ուսուցում :
62	1	62	ՈԻ հնչյուն- տառի ուսուցում :
63	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
64-65	2	63-64	ՈԻ հնչյուն -տառի ուսուցում :
66-68	3	65-67	Տ հնչյուն տառի ուսուցում :
69-71	3	68-70	Մ հնչյուն -տառի ուսուցում:
72-74	3	71-73	Պ հնչյուն -տառի ուսուցում
75-76	2	74-75	Ը հնչյուն -տառի ուսուցում
77	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
78	1	76	Ը հնչյուն -տառի ուսուցում
79-81	3	77-79	Լ հնչյուն -տառի ուսուցում
82-84	3	80-82	Յ հնչյուն -տառի ուսուցում
85-87	3	83-85	Է հնչյուն տառի ուսուցում
88-90	3	86-88	Ե հնչյուն- տառի ուսուցում
91	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
92-94	3	89-91	Վ հնչյուն-տառի ուսուցում
95-97	3	92-94	Օ հնչյուն- տառի ուսուցում
98-100	3	95-97	Ո հնչյուն- տառի ուսուցում
101-103	3	98-100	Շ հնչյուն -տառի ուսուցում
104	1	101	Հ հնչյուն-տառի ուսուցում
105	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
106-107	2	102-103	Ն հնչյուն-տառի ուսուցում
108-110	3	104-	Ջ հնչյուն -տառի ուսուցում

		106	
111-113	3	107-109	Ռ հնչյուն -տառի ուսուցում
114-116	3	110-111	Տ հնչյուն -տառի ուսուցում
117-119	3	112-113	Թ հնչյուն -տառի ուսուցում
120	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
121-123	3	114	Գ հնչյուն -տառի ուսուցում
124-126	3	116-117	Ք հնչյուն -տառի ուսուցում
127-129	3	118-119	Չ հնչյուն -տառի ուսուցում
130-131	2	120-121	Ղ հնչյուն-տառի ուսուցում
132-133	2	122-123	Խ հնչյուն -տառի ուսուցում
134	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
135-136	2	124-125	Ղ հնչյուն -տառի ուսուցում
137-138	2	126-127	Թ հնչյուն -տառի ուսուցում
139-140	2	128-129	Բ հնչյուն -տառի ուսուցում
141-142	2	130-131	Փ հնչյուն -տառի ուսուցում
143-144	2	132-133	Օ հնչյուն -տառի ուսուցում
145-146	2	134-135	Ջ հնչյուն -տառի ուսուցում
147	1		Ջ հնչյուն -տառի ուսուցում
148	1		Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի
149	1		Ջ հնչյուն -տառի ուսուցում
150-151	2	139	Ճ հնչյուն-տառի ամրապնդում :
152-153	2	140	Տ հնչյուն-տառի ուսուցում:
154-155	2	141	ԵԻ տառանշանի ուսուցում

Հետալբբենական շրջան

<p>Նպատակ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Կարդալ ու նախնական կարողությունների կատարելագործում ▪ Գրել ու կարողությունների ամրակայում՝ վայելչագրական պահանջներով ▪ Տեքստի շուրջ տարվող աշխատանքների կազմակերպում և բառապաշարի հարստացում ▪ Լեզվական նախնական գիտելիքների գործնական յուրացում և ամրակայում
<p>Վերջնարդյունքներ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Բացատրել նոր ,անձանոթ բառերը և մասնակցել կարդացածի վերաբերյալ զրույցին ▪ Անգիր սովորել բանաստեղծություններ, հանելուկներ, շուտասելուկներ, ասացվածքներ ▪ Կատարել վայելչագրական վարժություններ՝ տառերի, վանկերի կապակցվածգրության վերաբերյալ ▪ Գործնականում կիրառել լեզվական գիտելիքները ▪ Որոշակի թեմայով նախադասություններ կազմել (ծնողների, դպրոցի, երեխաների և այլթեմաներով) ▪ Դրվագային նկարների շուրջ կամ սեփական դիտումների վերաբերյալ բանավոր պատմություններ հորինել (ուսուցչի հարցերի օգնությամբ) ▪ Գրել ընդօրինակման բնույթի արտագրություններ և թելադրություններ (10-12 բառի սահմանում)

Դաս	Ժամ	Էջ	Թեմա
156	1	142	Հայերենի տառերը
157	1	143	Հայերենի այբուբենը
158	1	144	Հայոց լեզու , Հրաժեշտ այբբենարանին
159	1	145	Արան ու վերջակետը
160	1	146	Ո՞վ էմ ես
161	1		Գրական ունկնդրում Ուսուցչի հայեցողությամբ
162	1		Խ/հ

Մայրենի

Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ձայնավորների ուղղագրության վերաբերյալ գործնական կարողությունները կնախադրում, ▪ Բանավոր խոսքում հայերենի հնչյունների ճիշտ արտասանության պահպանում ▪ Ճիշտ շեշտադրության գործածություն Բառերի իմաստները ընկալելու և խոսքում դրանք ճիշտ գործածելու կարողությունների ձևավորում
---------------	--

Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Կատարել ընդօրինակման բնույթի արտագրություններ ▪ Կատարել ճանաչողական և կիրառական բնույթի վարժություններ՝ <ul style="list-style-type: none"> - Արտասանական վարժություններ՝ - Տեքստի բանավոր վերարտադրություն՝ ուղղախոսական կանոնները պահպանմամբ - ուղղագրական վարժություններ ▪ Խոսքը բաժանել նախադասությունների ▪ Պահանջված բառն առանձնացնել նախադասությունից ▪ Կատարել նախադասության բառերի քանակի փոփոխություն
-------------------------	--

Դաս	Ժամ	Էջ	Թեմա
163	1	4	Իմ դասագիրքը
164	1	5	Դպրոցի ճամփան
165	1	6	Ո՞վ է բերում գարունը
166	1	7	Շունն ու հավը
167-168	2		Գրավոր աշխատանք / ըստ ուսուցչի հայեցողության/
169	1		Գրական ունկնդրում Ուսուցչի հայեցողությամբ
170	1	9	Անձրևը
171	1	15	Օտոի խնդրանքը

172-173	2	16	Մարտ
174-175	2		Գրավոր աշխատանք
176	1		Գրական ունկդրում Ուսուցչի հայեցողությամբ
177-178	2	22	Ի՞նչը օգնեց մայրիկին
179-180	2	23	Թոռն ու աթոռը
181	1	25	Մե՞ծ եմ , թեփոքրիկ
182-183	2		Գրավոր աշխատանք
184	1		Գրական ունկդրում Ուսուցչի հայեցողությամբ
185	1	25	Մե՞ծ եմ , թե փոքրիկ
186	1	28	Քաղաքավարի տղան
187-188	2	30	Կծած խնձորը
189-190	2		Գրավոր աշխատանք
191	1		Գրական ունկդրում Ուսուցչի հայեցողությամբ
192-193	2	31	Կարծում եք, թե կատակ է
194-195	2	35	Հայոց լեզու
196-197	2		Գրավոր աշխատանք
198	1		Գրական ունկդրում Ուսուցչի հայեցողությամբ
199-200	2	36	Իմաստուն մարդը
201-202	2	41	Կարդա
203-204	2		Գրավոր աշխատանք
205	1		Գրական ունկդրում Ուսուցչի հայեցողությամբ
206-207	2	45	Լուսիկի կատուն
208-209	2	60	Ով աշխատի , նա կուտի
210	1		Ամփոփում

Դաս 1-2 .Գիտելիքի օր

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Ինչ է դպրոցական միջավայրն ու կարգուկանոնը,
2. Իրենց հաղորդակցման պահանջը,
3. Ինքնադրսևորման կանոնները,
4. Ինքնաարտահայտման ձևերը,
5. Ինչպես օգտվել գրքից ու գրենական պիտույքներից,
6. Ճիշտ նստելու, ուսուցչի և ընկերների հետ շփվելու ձևերը:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1-6** Լսի ուսուցչին և ընթացքում կիրառի այդ կանոնները:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

/հարցը կարդում է ուսուցիչը /

1.Տրված գրքերից նշիրո՞րն է «Այբբենարանը» :



2.Ու՞ր են շտապում աշակերտները սեպտեմբերի 1- ին :



3.Ո՞վ դիմավորեց քեզ դպրոցի մուտքի առջև, վերցրու շրջանի մեջ:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Ճանաչի Այբբենարանը
2. Աշակերտները գնում են դպրոց կրթություն ստանալու
3. Աշակերտներին միշտ դիմավորում են ուսուցիչները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

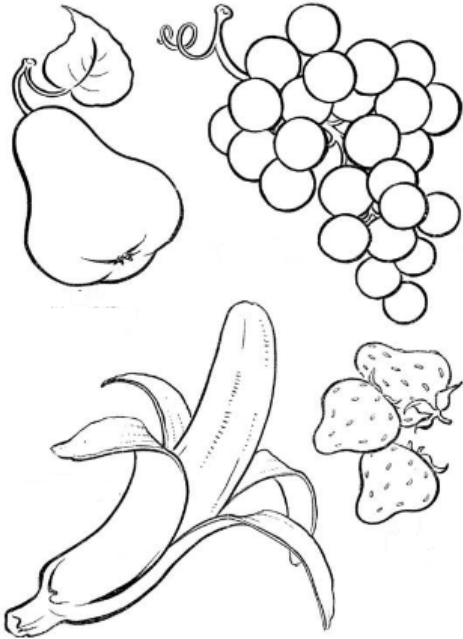
1. Տարբերել և ճիշտ ընտրել Այբբենարանը
2. Ընտրել կրթության օջախը
3. Գիտակցել , որ աշակերտներին կրթում են ուսուցիչները

Դաս 5. Աշխարհի գույները :

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ի՞նչ գույներով կներկես այս մրգերը , գունավորի՛ր :



2. Գծով միացրու՛ նույն գույն ունեցող առարկաները :



3. Ո՞վ է կանաչ համազգեստով , օղակի՛:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Հիմնական գույները
2. Համադրի գույները
3. Ճանաչի կանաչ գույնը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Հիմնական գույներով գունավորել պատկերները
2. Կարողանա ճիշտ համադրել միագույն առարկաները
3. Ընտրել և առանձնացնել տրված գույնով ներկած պատկերը

Դաս 6 . Գրական ունկնդրում

Դաս 7 . Խոսք և հաղարդակցություն

Դաս 8 . Մեծ, փոքր

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

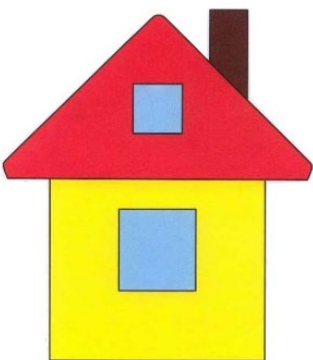
1. Ո՞ր կենդանին է ամենամեծը:



2. Ո՞ր առարկան է ամենափոքրը:



3. Յուրաքանչյուրին տեղավորի՞ր իր տնակում :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1.մեծ և փոքր առարկաների մասին
2. մեծ և փոքրառարկաների մասին
3. և տարբերակի առարկաները ըստ չափերի

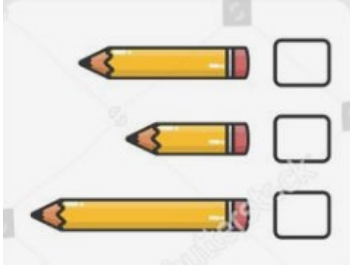
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ցուցադրված պատկերներից ընտրել և նշել ամենամեծը
2. ցուցադրված պատկերներից ընտրել և նշել ամենափոքրը
- 3.տրված առարկաները միացնել ըստ համապատասխան չափերի

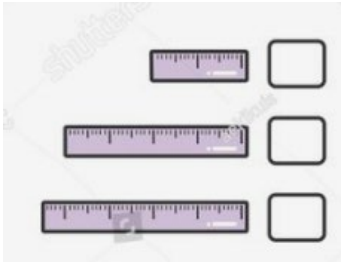
Դաս 8. Երկար , կարճ

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ո՞ր մատիտն էամենաերկարը, վանդակի մեջ նշի՛ր :



2. Ո՞ր քանոնն է ամենակարճը , վանդակի մեջ նշի՛ր :



3. Երկար ժապավենը ներկիր կարմիր , իսկ կարճը՝ կապույտ գույնով :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համարսովորողը պետք է իմանա.

- 1.և գաղափար ունենա « երկար» հասկացության մասին
2. և գաղափար ունենա « կարճ» հասկացության մասին
3. և գաղափար ունենա « երկար» և « կարճ» հասկացության մասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. որոշել , տարբերակել և նշել ամենաերկար առարկան

2. որոշել , տարբերակել և նշել ամենակարճ առարկան

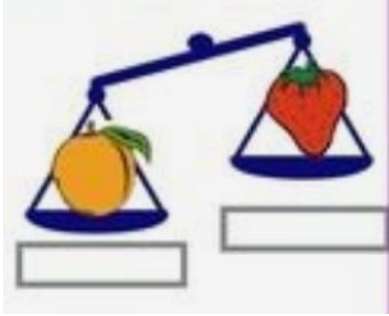
3. տարբերակել և գունավորել ըստ գույների տարբեր չափերի առարկաներ

Դաս 9. Ծանր , թեթև

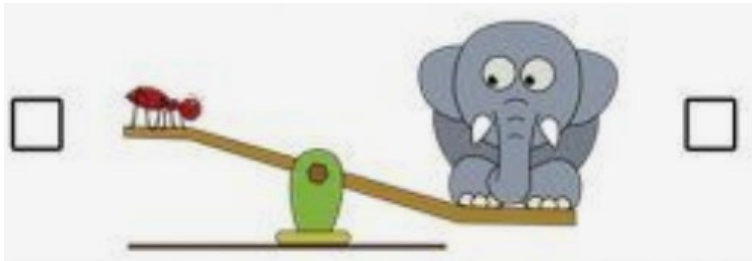
[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

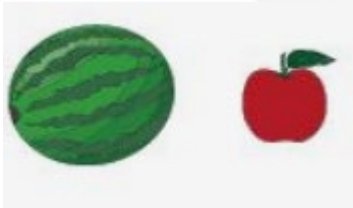
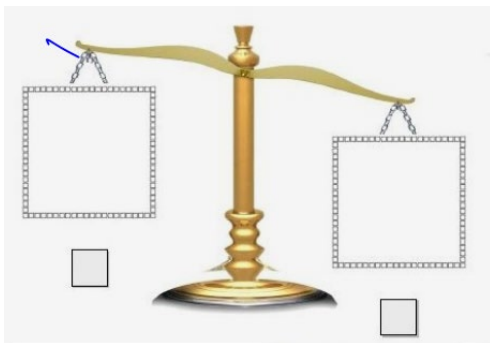
1. Ո՞ր միրգը է ծանր , նշի՛ր:



2. Ո՞ր կենդանին է թեթև , նշի՛ր:



3. Նկարները սլաքով միացրու՝ համապատասխան նժարին :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1.և գաղափար ունենա « ծանր» հասկացության մասին

2. և գաղափար ունենա « թեթև» հասկացության մասին

3. և գաղափար ունենա « ծանր» և « թեթև» հասկացության մասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. որոշել , տարբերակել և նշել ծանր առարկան

2. որոշել , տարբերակել և նշել թեթև առարկան

3. տարբերակել և միացնել համատասխան առարկաները ըստ պահանջի

Դաս 9. Հաստ, բարակ

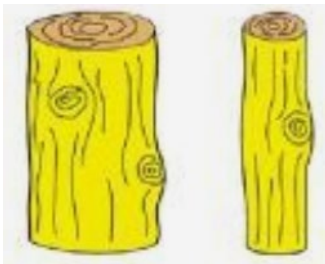
[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

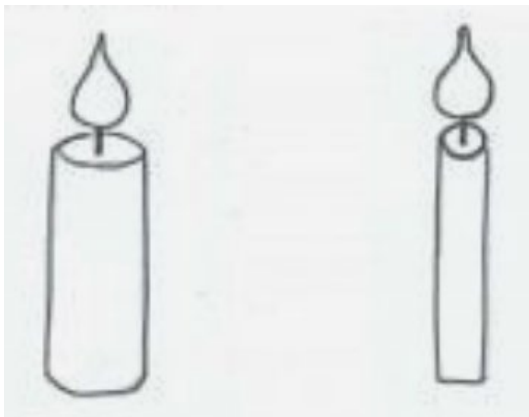
1. Ո՞ր գիրքն է հաստ, նշի՛ր:



2. Ո՞ր կոճղն է բարակ:



3. Հաստ մոմը ներկիր կանաչ , իսկ բարակը՝ դեղին գույնով :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1.և գաղափար ունենա « հաստ» հասկացության մասին

2. և գաղափար ունենա « բարակ» հասկացության մասին

3. և գաղափար ունենա « հաստ» և « բարակ» հասկացության մասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. որոշել , տարբերակել և նշել հաստ առարկան

2. որոշել , տարբերակել և նշել բարակառարկան

3. տարբերակել և գունավորել ըստ գույների տարբեր չափերի առարկաներ

Դաս 10. Աջ , ձախ

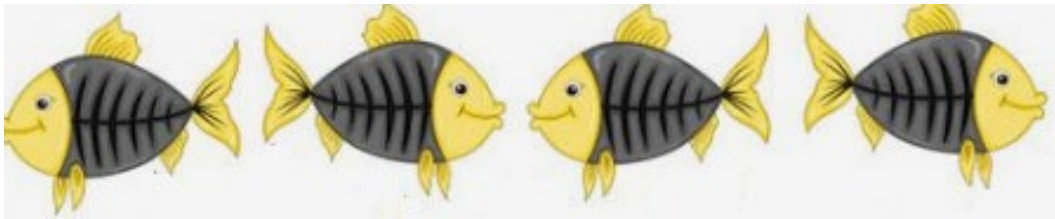
Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

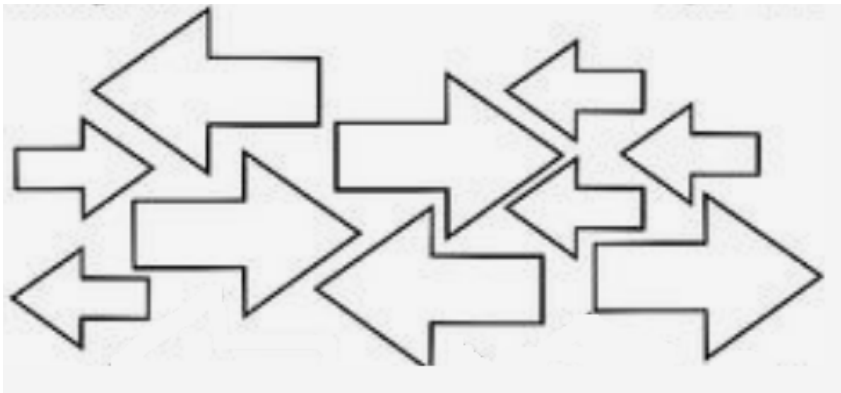
1. Օղակի մեջ վերցրու՝ աջ ուղղությամբ գնացող մեքենաներին :



2. Օղակի մեջ վերցրու՝ ձախ ուղղությամբ լողացող ձկներին :



3. Կապույտ գույնով ներկի՛ր աջ կողմ ցույց տվող սլաքները , իսկ դեղին գույնով ձախ կողմ ցույց տվող սլաքները :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. և գաղափար ունենա « աջ» հասկացության մասին

2. և գաղափար ունենա « ձախ» հասկացության մասին

3. և գաղափար ունենա « աջ» և « ձախ» հասկացության մասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. որոշել , տարբերակել և նշել աջ ուղղությունը

2. որոշել , տարբերակել և նշել ձախ ուղղությունը

3. տարբերակել և գունավորել ըստ գույների տարբեր ուղղություն ցույց տվող սլաքները

Դաս.11 Գրականուն կնդրում

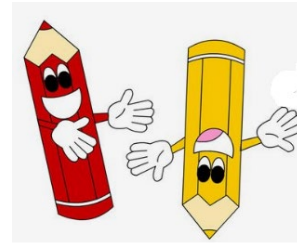
Դաս 12. Խոսք և հաղորդակցություն

Դաս 10 .Վերև , ներքև

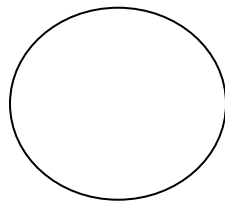
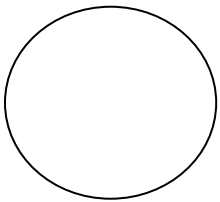
Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ո՞ր կենդանին է վերևում , նշի՞ր կարմիր մատիտով:
2. Ո՞ր կենդանին է ներքևում , նշի՞ր դեղին մատիտով:



3.Վերևի շրջանակը ներկիր կապույտ , իսկ ներքևինը՝ կանաչ գույնով :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորող ըպետք է իմանա.

1.և գաղափարունենա « վերև» հասկացությանմասին

2. և գաղափարունենա « ներքև» հասկացությանմասին

3. և գաղափարունենա « վերև» և « ներքև» հասկացությանմասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. որոշել , տարբերակել տարածության մեջ առարկայի դիրքը

2. որոշել , տարբերակել տարածության մեջ առարկայի դիրքը

3. տարբերակել և գունավորելըստդիրքերի

Դաս 13. Հեռու , մոտիկ , առաջ , հետ

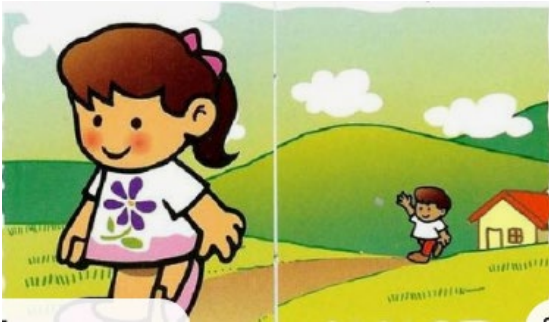
Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ո՞ր գույնի մեքենան է մոտիկ , վերցրու շրջանի մեջ :

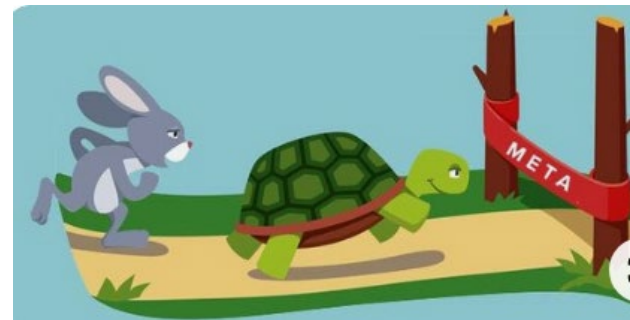


2. Ո՞ր երեխան է գտնվում հեռվում , նշի՛ր :



3. Ո՞ր կենդանին է առաջինը, շրջագծի՛ր կապույտ գույնով :

4. Ո՞ր կենդանին է վերջինը, շրջագծի՛ր սև գույնով :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1.և գաղափար ունենա « հեռու» հասկացության մասին
2. և գաղափար ունենա « մոտիկ» հասկացության մասին
3. և գաղափար ունենա « առաջ» հասկացության մասին
- 4.և գաղափար ունենա « հետ» հասկացության մասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. որոշել և ընտրել առարկայի վայրը ըստ շարժման ուղղության
- 2.որոշել և ընտրել առարկայի վայրը ըստ շարժման ուղղության
3. որոշել և ընտրել առարկայի վայրը ըստ շարժման ուղղության
- 4.որոշել և ընտրել առարկայի վայրը ըստ շարժման ուղղության

Դաս14 .Կենդանական աշխարհ

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

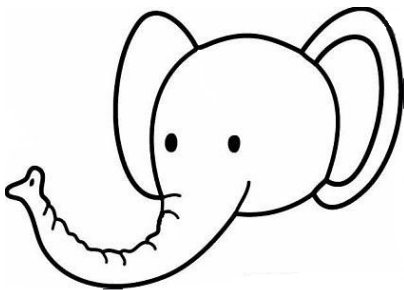
1.Ո՞ր կենդանուն է բժիշկ Այբոլիտը բուժում , նշի՛ր :



2.Ո՞ր կենդանին է վախկոտ ու երկարականջ, նշի՛ր:



3.Ո՞րն է կենդանիների արքան, ներկի՛ր :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1.կենդանիների անվանումները

2. ճանաչիկենդանուն ըստ տրված հատկանիշի

3. կենդանիներ իարքան առյուծն է

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ըստ նկար-պատմության առանձնացնել նշված կենդանուն

2.տարբերակել և նշել կենդանուն ըստ հատկանիշի

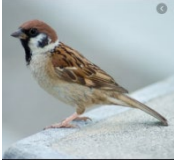
3. կենդանիների միջից առանձնացնել կենդանիների արքային և ներկի

Դաս 15. Մեր փոքրիկ բարեկամները : Թռչնաշխարհ :

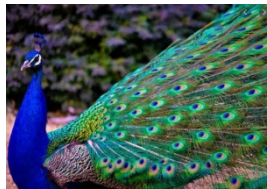
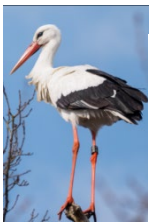
Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

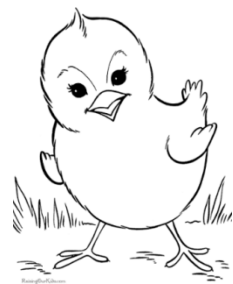
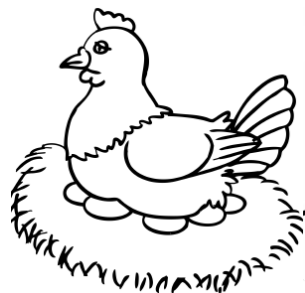
1. Ո՞վ է թռչունների արքան , որը ժողով է հրավիրել, նշի՛ր :



2. Ո՞ր թռչունն է բացակայում ժողովին, նշի՛ր:



3. Ո՞ր թռչունն է իմաստուն համարվում , ներկի՛ր:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. ճանաչի թռչնին ըստ տրված հատկանիշի

2. թռչունների անվանումները

3. ճանաչի թռչնին ըստ տրված հատկանիշի

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. տարբերակել և նշել թռչնին ըստ հատկանիշի

2. ըստ նկար-պատմության առանձնացնել նշված թռչնին

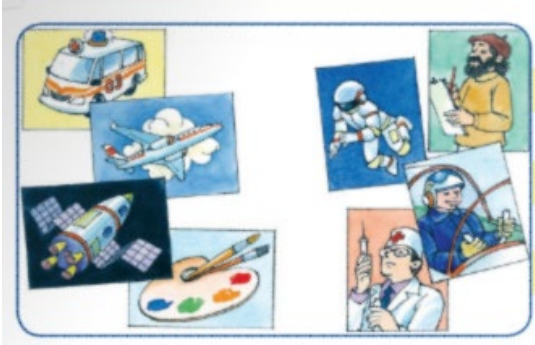
3. տարբերակել , նշել և ներկել թռչնին ըստ հատկանիշի

Դաս16. Ո՞ր առարկաներն են ընկերներ : Բառագույգեր:

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ո՞ր առարկաներն են իրար ընկերներ, միացրու ՚իրար :



2. Ո՞ր առարկաներն են իրար ընկերներ, միացրու ՚իրար :



3. Գտի՛ր ընկեր առարկաները և ներկի՛ր:



Հարցերին

պատասխանելուկանառաջադրանքներըկատարելուհամարսովորողըպետք է իմանա.

1. առարկաների տրամաբանական գուգորդական կապը
2. առարկաների տրամաբանական գուգորդական կապը

3. առարկաների տրամաբանական զուգորդական կապը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գտնել և միացնել առարկաներն ըստ տրամաբանական զուգորդական կապի
2. գտնել և միացնել առարկաներն ըստ տրամաբանական զուգորդական կապի
3. միացնել և գունավորել առարկաներն ըստ տրամաբանական զուգորդական կապի

Դաս.17 Գրական ունկնդրում

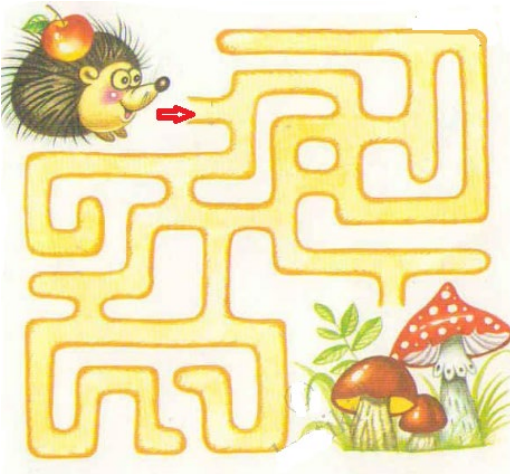
Դաս 18 . Խոսք և հաղորդակցություն

Դաս 19. Բավիղներ: Ո՞րն է «ավելորդը» :

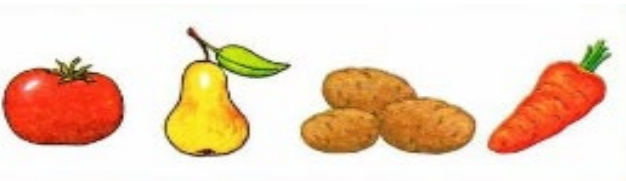
[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Օգնի՛ր ոզնուն հասնել սնկերին:



2. Ո՞րն է ավելորդը , վերցրու՛ օղակի մեջ :



3. Գունավորի՛ր ավելորդը :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. ինչ է բավիղը
2. ցուցադրված առարկաների խմբերի անվանումները
3. ցուցադրված առարկաների խմբերի անվանումները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

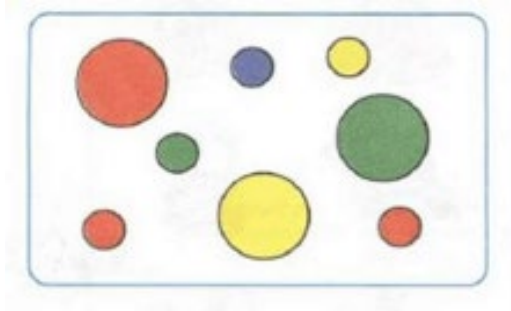
1. գտնել դեպի ելք տանող ճանապարհը
2. գտնել և առանձնացնել ավելորդը
3. գնել և գունավորել ավելորդը

Դաս20. Առանձնացրու և խմբավորի:

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Խմբավորի՝ ը շրջանները ըստ որևէ հատկանիշի:



2. Ո՞րը որի գույգն է, կազմի՞ ը գույգեր:



3. Խմբավորի՝ ը առարկաները և ներկի՞ ը խմբերից մեկը:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. ցուցադրված առարկաների նմանությունները և տարբերությունները
2. առարկաների միջև տրամաբանական կապը
3. առարկաների խմբերը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. որոշել և միացնել ցուցադրված առարկաների ըստ որևէ հատկանիշի
2. որոշել և միացնել առարկաներն ըստ տրամաբանական կապի
3. գտնել խմբերն ու գունավորել ցանկացած խումբ

Դաս 21. Շարունակիր:

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

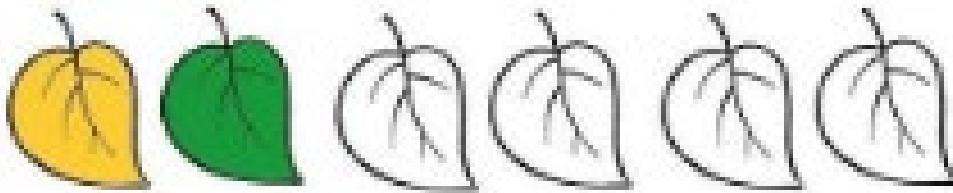
1. Ո՞րն է հաջորդը ըստ օրինաչափության , վերցրու շրջանի մեջ :



2. Ո՞ր նկարն է հաջորդը , նկարի՛ր:



3. Ներկի՛ր ըստ օրինաչափության :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. ինչ է օրինաչափությունը
2. ինչ է օրինաչափությունը
3. ինչ է օրինաչափությունը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. որոշել և գտնել առարկան ըստ օրինաչափության
2. գտնել և նկարել առարկան ըստ օրինաչափության
3. գունավորել ըստ օրինաչափության

Դաս 22. Գտիր տարբերությունները :«Ո՞րն է ավելորդը»:

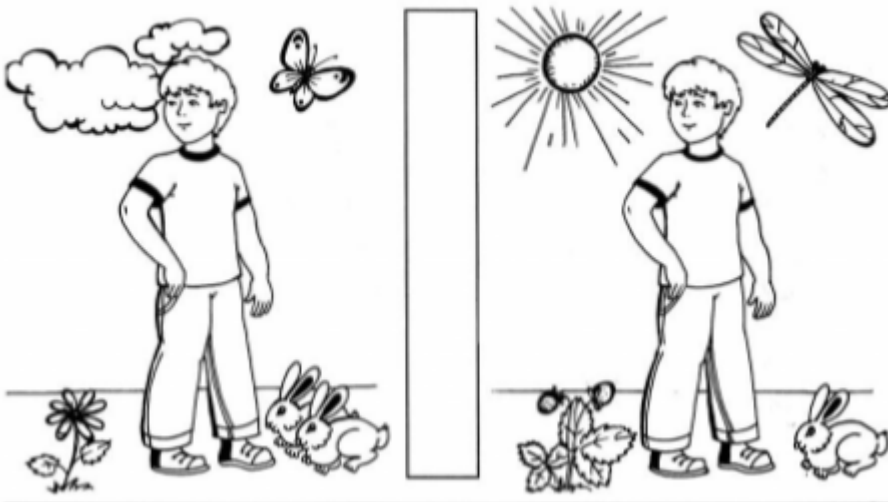
Թեմատիկ կալանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Որո՞նք են տարբերությունները, նշի՛ր:



2. Ո՞րն է ավելորդը, նշի՛ր:



3. Գտի՛ր և ներկիր տարբերությունները :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. պատկերների նմանությունները և տարբերությունները
2. միևնույն խմբին պատկանող առարկաները
3. պատկերների նմանությունները և տարբերությունները

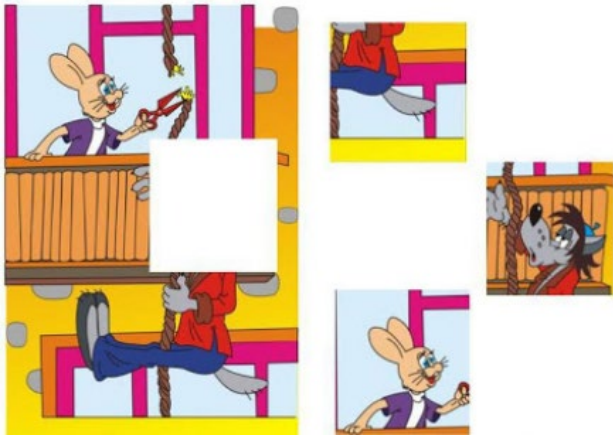
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. որոշել և գտնել պատկերների նմանությունները և տարբերությունները
2. գտնել ավելորդը
3. գտնել և գունավորել տարբերությունները

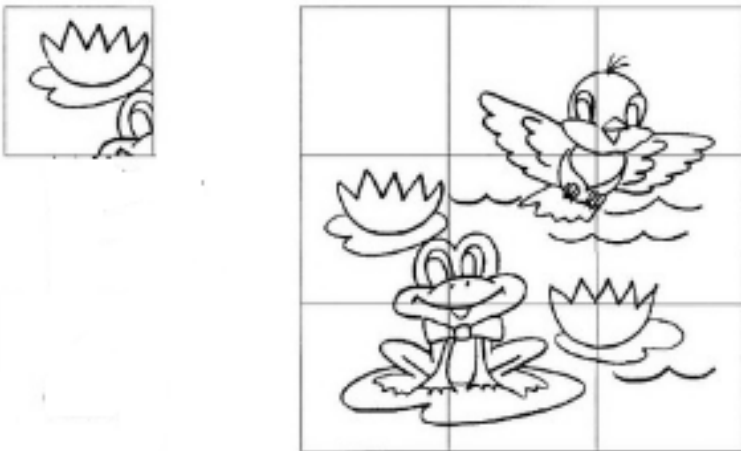
Դաս23. Ո՞րն է սխալը : Ինչպե՞ս կլինի ճիշտը :

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

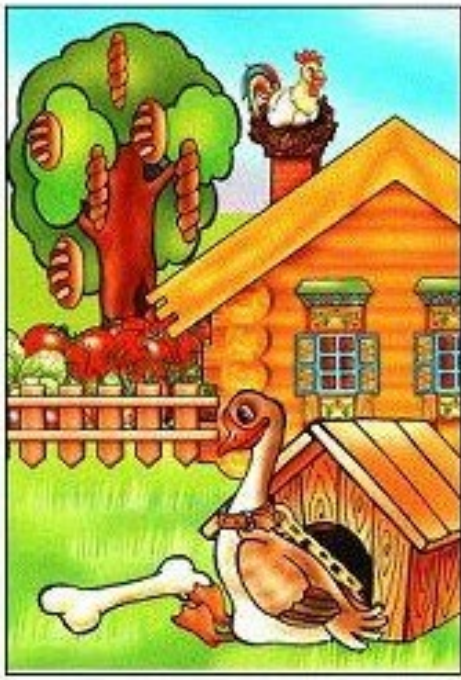
1. Ո՞ր հատվածն է բացակայում , միացրու՛ գծով :



2. Նկարի՛ մեջ ներկիր այն հատվածը , որը առանձնացված է:



3. Նկարում ինչն է սխալ, նշի՛ր:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1.կապը ամբողջի և մասի միջև
- 2.կապը ամբողջի և մասի միջև
3. որն է ճիշտն ու սխալը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գտնել հատվածը և ամբողջացնել նկարը
- 2.գտնել և գունավորել նկարի մեջ առանձնացված հատվածը
3. որոշել և նշել սխալը

Դաս 24 . Գրական ունկնդրում

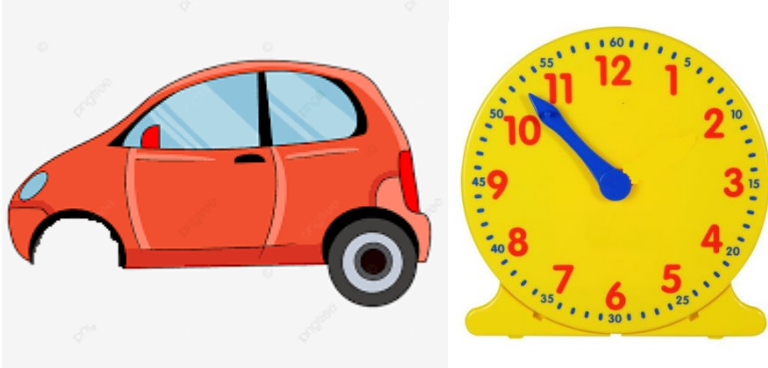
Դաս 25. Խոսք և հաղորդակցություն

Դաս 26. Գծիր :

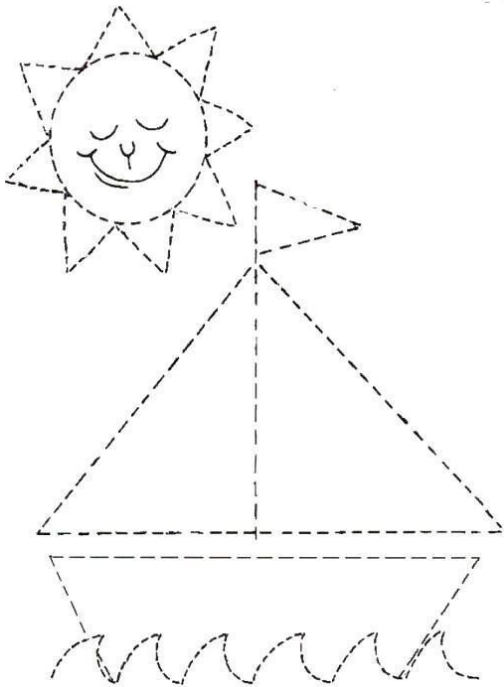
[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

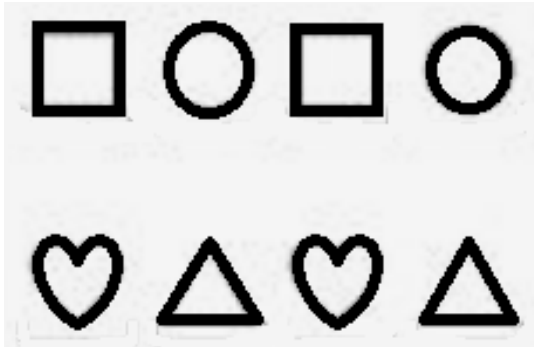
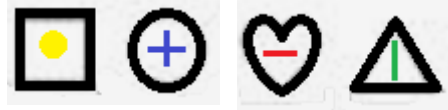
1. Ամբողջացրու նկարը :



2. Միացրու գծերը և գունավորի՛ր :



3.Տեղադրի՛ր նշանները ըստ օրինակի:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1.և ճանաչի պատկերները և առարկաները
- 2.նկարը ամբողջացնել կետագծերի օգնությամբ
3. և ճանաչի նշանները և պատկերները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ամբողջացնել տրված պատկերները և առարկաները
- 2.կետագծերի օգնությամբ ստանալ պատկերներ և գունավորել
3. տրված օրինակներում տեղադրել նշանները

Դաս 27. Ընտանիք : Պատմություն, նախադասություն, բառ :

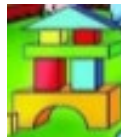
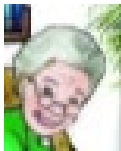
Թեմատիկայանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

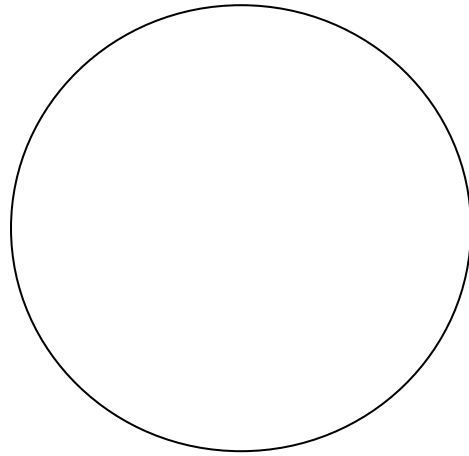
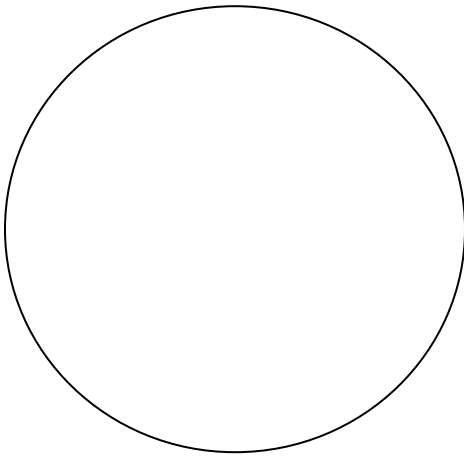
1. Ո՞ր նկար-նախադասությունն է համապատասխանում այս նկար –պատմությանը, նշի՛ր :



2. Ո՞ր նկար-բառերն են պատկանում տրված նկար-նախադասություններին, գծով միացրո՛ւ :



3. Նկարի՛ր երկու բառ նկար-պատմության միջից :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1.որ նախադասությունն է պատմության բաղկացուցիչ մասը
- 2.որ բառն է նախադասության բաղկացուցիչ մասը
3. որ բառն է նախադասության բաղկացուցիչ մասը և ամենավերջի միավորը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

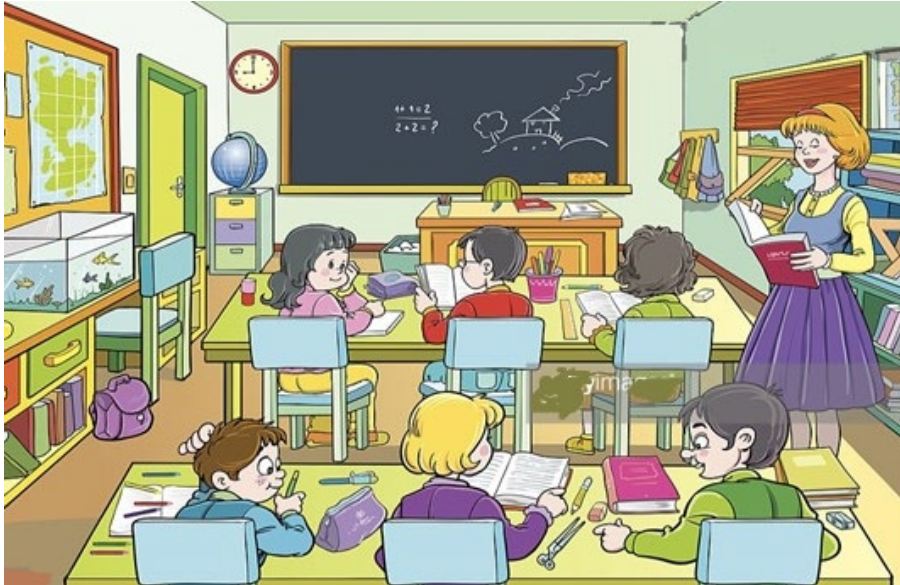
1. տրվածնկար- պատմությունիցտարանջատելհամապատասխաննախադասությունը:
- 2.տրվածնկար-նախադասությունիցտարանջատելհամապատասխանբառը:
3. տրվածնկար- պատմությունիցընտրել և նկարելերկունկար –բառ:

Դաս 28. Դասարան : Պատմություն , նախադասություն , բառ:

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

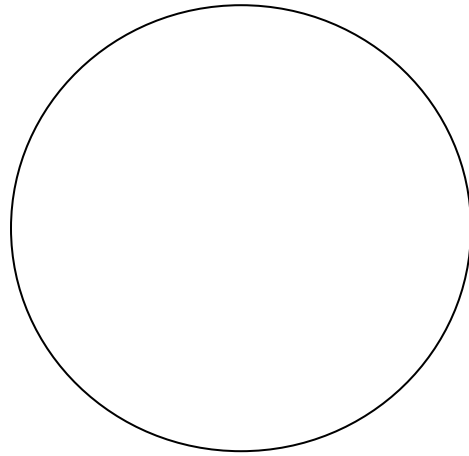
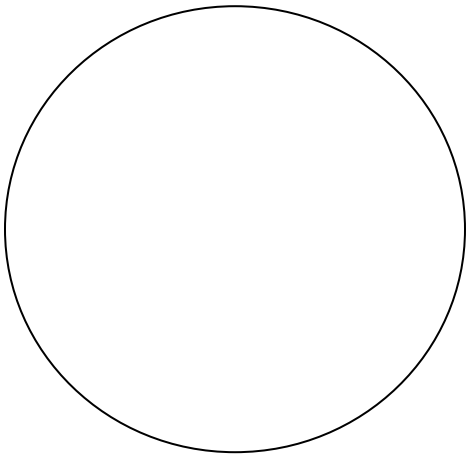
1. Ո՞ր նախադասություններն են համապատասխանում այս նկար –պատմությանը, նշի՛ր :



2. Ո՞ր բառերն են պատկանում տրված նախադասություններին, գծով միացրո՛ւ :



3. Նկարի՛ր երկու նկար-բառ նկար-պատմության միջից :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ նախադասությունը պատմության բաղկացուցիչ մասն է
2. որ բառը նախադասության բաղկացուցիչ մասն է
3. որ բառը նախադասության բաղկացուցիչ մասն է և ամենափոքր միավորն է

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

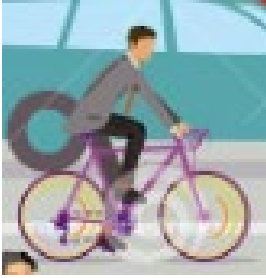
1. տրված նկար- պատմությունից տարանջատել համապատասխան նախադասությունը:
2. տրված նկար-նախադասությունից տարանջատել համապատասխան բառը:
3. տրված նկար- պատմությունից ընտրել և նկարել երկու նկար –բառ:

Դաս 29.Քաղաք : Նախադասություն, բառի գծապակեր :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1.Տրոհի՛ր նախադասությունը բառերի ըստ նկար-նախադասության:



_____ :

2. Ո՞ր գծապատկերն է համապատասխանում նկար-նախադասությանը , նշի՛ր :



_____ :

_____ :

3. Ո՞ր նշանն է բացակայում գծապատկերի մեջ , ավելացրո՛ւ :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1.նախադասությունը տրոհվում է բառերի

2. նախադասությունը տրոհվում է բառերի

3. նախադասության սկիզբը և վերջը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. տրված գծապատկերը վանդակների բաժանել և համեմատել հնչող նախադասության հետ

2. տրված գծապատկերը գտնել և համեմատել հնչող նախադասության հետ

3. մոդելների օգնությամբ որոշել և ճիշտ կետադրական նշանը տեղադրել նախադասության վերջում

Դաս 30. Գյուղ: Վանկ, վանկային կորեր:

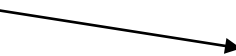
Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Կազմի՛ր նախադասության գծապատկերը :



2. Նկար-բառերը միացրու՝ համապատասխան գծապատկերին՝ օգտվելով օրինակից :




3. Բառերը բաժանի՛ր վանկերի, նշի՛ր կորերով:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. նախադասությունը տրոհվում է բառերի
2. հասկացությունն վանկերիմասին
3. վանկերի քանակը բառերի մեջ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. տրված գծապատկերը վանդակների բաժանել և համեմատել հնչող նախադասության հետ
- 2.տրվածնկար- բառը միացնել համապատասխան վանկային գծապատկերին
- 3.մոդելների օգնությամբ որոշել և կազմել վանկերի քանակը բառերի մեջ

Դաս 31. Գրականունկերում

Դաս 32. Խոսք և հաղորդակցություն

Դաս 33. Միավանկ , բազմավան կբառեր:

Թեմատիկ պլանավորում

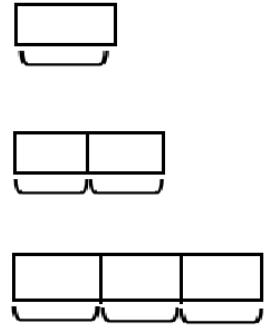
Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1.Բառերը բաժանի՛ր վանկերի, նշի՛ր կորերով :



2.Նկար- բառերը միացրու՛ համապատասխան գծապատկերին:

3.Նկարի միջից գտի՛ր մեկական միավանկ , երկվանկ , եռավանկ բառեր և միացրու՛ գծապատկերին:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. հասկացությունն վանկերի մասին
2. հասկացությունն վանկերի մասին՝ միավանկ, երկվանկ, եռավանկ
3. հասկացությունն վանկերի մասին՝ միավանկ և բազմավանկ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. տրված գծապատկերը բաժանել վանկերի
2. տրված նկար- բառը միացնել համապատասխան վանկային գծապատկերին
3. տրված նկար- բառը միացնել համապատասխան վանկային գծապատկերին

Դաս34. Բառերի մեջ ընդհանուր իհնչյունի գտնում:

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

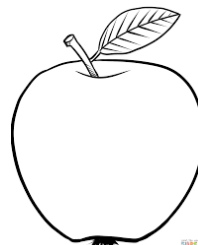
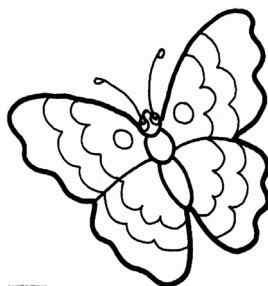
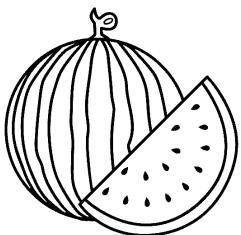
1.Խմբավորի՛ր նույն հնչյուն ունեցող նկար-բառերը:



2.Խմբավորի՛ր նույն հնչյուն ունեցող նկար-բառերը:



3. Ներկի՛ր միևնույն հնչյուն ունեցող նկար- բառերը :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. հասկացություն հնչյունի մասին

2.բառի մեջ նույն հնչյունի դիրքը

3.բառի մեջ նույն հնչյունի դիրքը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1.բառը հնչյունների բաժանել և խմբավորել

2. որոշել և խմբավորել բառի մեջ նույն հնչյուն ունեցող

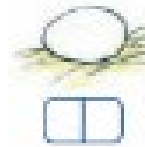
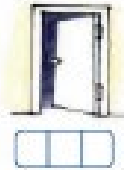
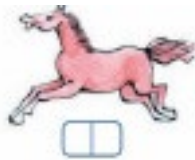
3. առանձնացնել և ներկել նույն հնչյուն ունեցող նկար – բառերը

Դաս 34. Իրարից մեկ հնչյունով տարբերվող միավանկ բառերի հնչյունային վերլուծություն :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

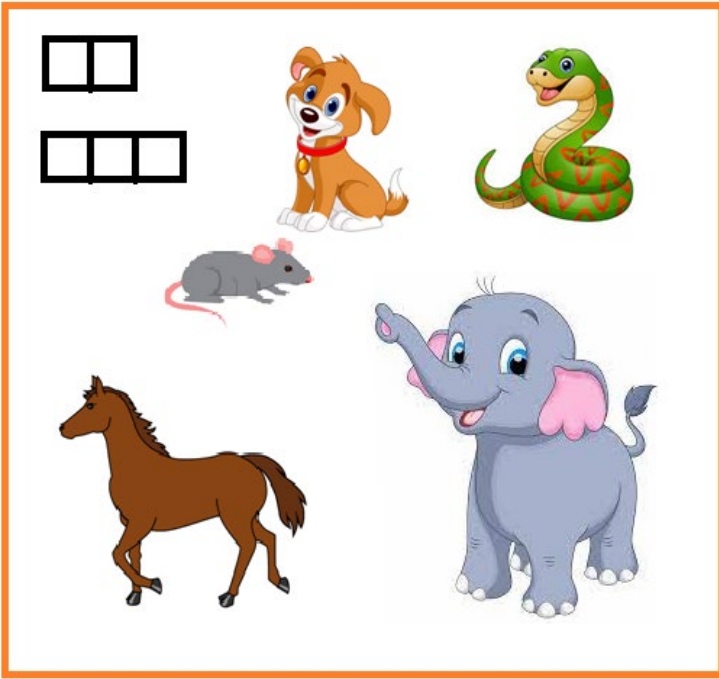
1. Իրար միացրու՝ մեկ հնչյունով տարբերվող նկար- բառերը :



2. Ներկի՛ր այն հնչյունի վանդակը, որով տարբերվում են նկար-բառերը:



3. Հեգի՛ր բառերը և միացրու՛ համապատասխան գծապատկերին :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. միննույն հնչյունային կառուցվածքով բառերը
2. մեկ հնչյունով տարբերվող բառերը
3. բառերի հնչյունային կազմը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. տարբերակել և միացնել մեկ հնչյունով տարբերվող նկար- բառերը
2. որոշել և գունավորել տարբերվող հնչյունի դիրքը
3. գտնել և միացնել նկար- բառերը տրված հնչյունային գծապատկերներին

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Կազմի՛ր նկար- նախադասության գծապատկերը ըստ օրինակի :



Blank lines for writing the answer to question 1.

2. Կազմի՛ր նկար-բառի գծապատկերը ըստ օրինակի :



Blank boxes for writing the word 'mushroom'.



Blank boxes for writing the word 'river'.

3. Գծապատկերում ներկի՛ր ձայնավոր հնչյունը ըստ օրինակի:



Coloring boxes for the bear, with the first one filled with green.



Blank boxes for coloring the tree.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1.նախադասությունը տրոհվում է բառերի

2.բառերի հնչյունային կազմը

3.ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1.կազմել նախադասության գծապատկերը

2. կազմել բառերի հնչյունային գծապատկերը

3. տարբերակել և գունավորել ձայնավոր հնչյունը բաղաձայնից ` արտասանության միջոցով

Դաս 36-37 .Բնության գրկում :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար :

1. Կազմի՛ր նկար- նախադասության գծապատկերը:



2. Կազմի՛ր նկար –բառերի հնչյունային գծապատկերները :



3. Նկար-բառերը բաժանի՛ր վանկային կորերի :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. նախադասությունը տրոհվում է բառերի

2.բառերի հնչյունային կազմը

3.բառը տրոհվում էվանկերի

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կազմել նախադասության գծապատկերը
2. կազմել բառերի հնչյունային գծապատկերը
3. բաժանել բառերը վանկերի

Դաս 38 . Գրական ունկնդրում

Դաս 39 . Խոսք և հաղորդակցություն

Դաս 40-41 . Սևան

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար :

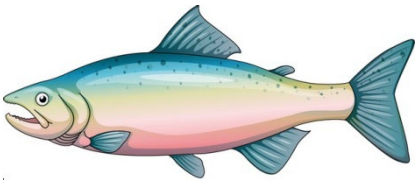
1. Կազմի՛ր նկար-նախադասության գծապատկերը :



2. Կազմի՛ր նկար-բառի հնչյունային գծապատկերը :



3. Գծապատկերում ներկի՛ր ձայնավոր հնչյունը:



4. Նշի՛ր վանկային կորերը գծապատկերին համապատասխան :





Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. նախադասությունը տրոհվում է բառերի
- 2.բառերի հնչյունային կազմը
- 3.ձայնավոր հնչյունի դիրքը
- 4.բառը տրոհվում է վանկերի

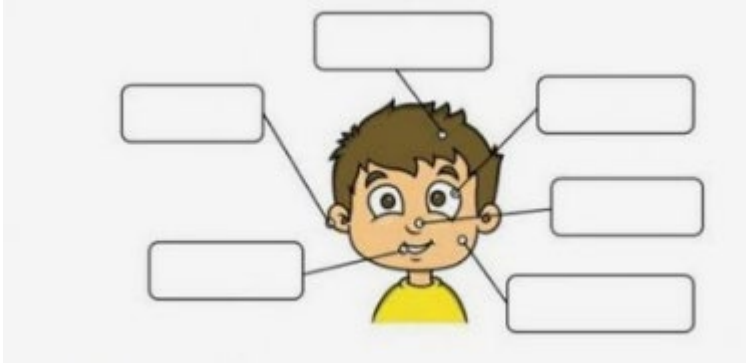
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.կազմել նախադասության գծապատկերը
2. կազմել բառերի հնչյունային գծապատկերը
- 3.գտնել արտասանության միջոցով ձայնավոր հնչյունի դիրքը և ներկել
- 4.բաժանել բառերը վանկերի

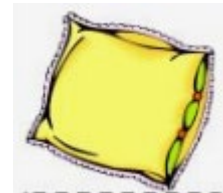
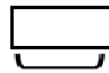
Դաս 42. Վանկ:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար :

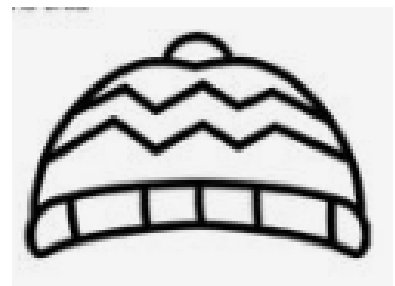
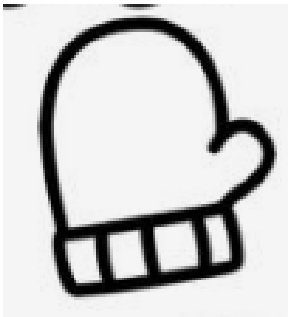
1. Նշված բառերը բաժանի՛ր վանկերի :



2. Նկար -բառերը միացրո՛ւ համապատասխան վանկային գծապատկերին:



3. Նկար- բառերից ընտրիր եռավանկ բառը և ներկի՛ր:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. բառերը տրոհվում են վանկերի
- 2.բառերը լինում են միավանկ և բազմավանկ
- 3.վանկերի քանակը բառերի մեջ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.բառերը բաժանել վանկերի և նշել վանկային կորերը
2. տարբերակել միավանկ, բազմավանկ բառերը և միացնել համապատասխան վանկային գծապատկերին
- 3.որոշել նկար-բառերի վանկերի քանակը և ներկել

Դաս 42 Տնից - դպրոց :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար :

1. Ինչպե՞ս է անցկացնում իր օրը տղան ,ըստ հերթականության միացրու նկարները թվերին :



2. Որոշի՛ր նախադասության բառերի քանակը ըստ նկարի :



_____ :

3. Ո՞րն է նախադասության գծապատկերը, նշի՛ր:

□ □ □

□

_____ :

□

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որևէ դեպք, իրադարձություն՝ խաղային ,կենցաղային ,ուսումնական իրավիճակներին համապատասխան

2. նախադասությունը տրոհվում է բառերի

3. նախադասության սկիզբը և վերջը խորհրդանշող նշանները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. որոշել և միացնել ըստ իրադարձության՝ խաղային ,կենցաղային ,ուսումնական իրավիճակները համապատասխան

հերթականությամբ

2. որոշել և բաժանել նկար-նախադասությունը բառերի

3. որոշել և նշել նախադասության ճիշտ գծապատկերը

Դաս 43-45. Ա հնչյուն- տառի ուսուցում

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

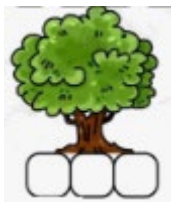
1. Օղակի՛ր այն նկարը , որը սկսվում է Ա հնչյուն -տառով :



2. Օղակի՛ր Ա մեծատառը:



3. Գտի՛ր Ա հնչյուն -տառի դիրքը և գրիր:



4. Շարունակի՛ր ըստ օրինակի:

Նա _____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը

պետք է իմանա.

1. ճանաչի ձայնավոր Ա հնչյուն տառը
2. ճանաչի Ա-ը տառը/ մեծատառ և փոքրատառ/
3. Ա հնչյունը լսում է տարբեր դիրքերում
4. Ա հնչյուն տառի ձեռագիր գրելաձևը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել **Ա** հնչյուն-տառով նկարները
- 2.Օղակի մեջ վերցնի **Ա**-մեծատառը / տպագիր , ձեռագիր /:
3. որոշել **Ա** հնչյուն-տառի դիրքը և գրել **ա**տառը
- 4.գրել ձեռագիր **Ա** տառը

Դաս 46-48. Ա հնչյուն- տառի ուսուցում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Օղակի՛ր Ս հնչյուն- տառով սկսվող նկարները :



2. Նշի՛ր Ս հնչյուն - տառի դիրքը :



--	--	--	--

3. Միացրու Ս հնչյուն -տառի տպագիրները և ձեռագիրները միմյանց :

Ս.

ս

ս

Ս

4. Շարունակի՛ր ըստ օրինակի :

Սս _____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. ճանաչի բաղադրյալ Ս հնչյուն- տառը
2. Ս հնչյունը լսում է տարբեր դիրքերում
3. ճանաչի Ս-ը տառը/ տպագիր, ձեռագիր , մեծատառ և փոքրատառ/
4. Ս հնչյուն տառի ձեռագիր գրելաձևը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Ս հնչյուն-տառով նկարները
- 2.որոշել Ս հնչյուն-տառի դիրքը և գրել ս տառը
3. գտնել և համապատասխանաբար միացնել Ս-տառի / տպագիր - ձեռագիր, մեծատառ -փոքրատառ / տեսակները :
- 4.գրել ձեռագիր Ս տառը

Դաս 49 .Գրական ունկնդրում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

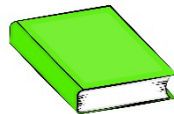
1. Նշի՛ր այն նկար –բառերը , որոնց արտասանության մեջ լսվում է Բ հնչյուն –տառը:



2. Բաժանիր վանկերի / կորերով / :

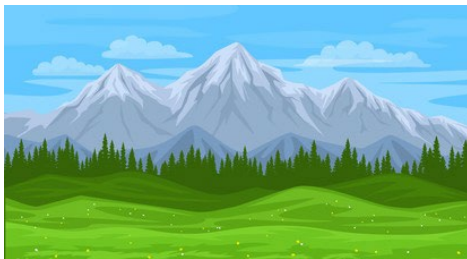


--	--	--	--	--



--	--	--	--

3. Ներկի՛ր բաղաձայն հնչյունների վանդակները :



u	a	r
---	---	---

4. Շարունակիր :

Ղը _____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Ր հնչյուն- տառը
- 2.բառը տրոհվում է վանկերի
- 3.ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները
4. Ր տառի գրելաձևը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Ր հնչյուն-տառով նկարները
- 2.բառը տրոհել վանկերի կորերի միջոցով
3. առանձնացնել և ներկել բաղաձայնները
- 4.գրել Ր տառը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար –բառերը , որոնց արտասանության մեջ լսվում է Կ հնչյուն –տառը:



2. Տառերից ընտրիր և նշիր Կ տառը :

Ա , Կ , Ս , Ր

3. Լրացրու՛ քաց թողնված տառը :



	ր	ա	
--	---	---	--

4. Նշի՛ր ձեռագիր Կ տառը :

Կ , *Կ*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Կ հնչյուն- տառը
2. ճանաչի քաղաձայն հնչյուն Կ –ն
3. պատկերված նկար –բառը
4. Կ ձեռագիրը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Կ հնչյուն-տառով նկարները
2. նշում է Կ տառը տառերի շարքից
3. լրացնել բաց թողնված տառը
4. նշել Կ ձևագիրը

Դաս 56-58 .Ի հնչյուն- տառի ուսուցում :

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ **Ի** հնչյունը :



2. Գտի՛ր և նշի՛ր **Ի** ձայնավոր հնչյունը :

Վ, Ս , Ի, Ր , Ա

3. Բառերի մեջ նշի՛ր **Ի** տառը:

արի , կրիա

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում **Ի** հնչյուն- տառը
2. ճանաչի ձայնավոր **Ի** հնչյունը
3. ճանաչի **Ի** տառը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել **Ի** հնչյուն-տառով նկարները
2. նշել **Ի** ձայնավոր հնչյուն- տառը տառերի շարքից
3. գտնել և նշել **Ի** տառը

Դաս 59-61. Ն հնչյուն –տառի ուսուցում :

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ **Ն** հնչյունը :



2. Տպագիր և ձեռագիր տառերը իրար միացրու՛ :



3. Գրի՛ր ստացված բառը:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Ն հնչյուն- տառը
2. ճանաչի ձեռագիր և տպագիր տառերը
3. անցած տառերը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Ն հնչյուն-տառով նկարները
2. միացնել իրար ձեռագիր և տպագիր տառերը
3. ավելացնելով Ն տառը ստանալ նոր բառ և գրել այն

Դաս 63. Գրական ունկնդրում :

Դաս 62,64,65. Ու հնչյուն -տառի ուսուցում :

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ **ՈՒ** հնչյունը :



2. Ընգծի՛ր **Ու** տառը :

Սուր, սունկ

3. Գրի՛ր ստացված բառը:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Ու հնչյուն- տառը
2. ճանաչի ու տառը
3. ճանաչի անցած ձեռագիր տառերը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Ու հնչյուն-տառով նկարները
2. ընգծելու տառը
3. կարդալ գրված բառը և գրել ձեռագիր

Դաս 66-68 . Տ հնչյուն- տառի ուսուցում:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

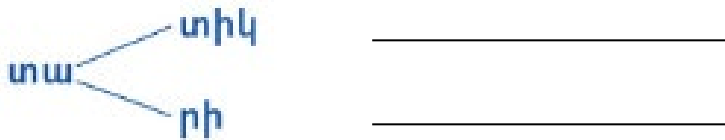
1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ **S** հնչյունը :



2. Ընդգծի՛ր **տ** տառը և բաժանի՛ր վանկերի:

տատրակ

3. Տրված վանկերով կազմի՛ր բառեր և գրի՛ր:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

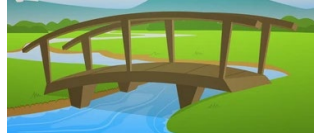
1. որ բառերն են պարունակում **S** հնչյուն- տառը
- 2.բառը տրոհվում է վանկերի և ճանաչի **S** տառը
3. ճանաչի անցած տառերը և դրանց ձեռագրերը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել **S** հնչյուն-տառով նկարները
- 2.վանկատել և ընգծել **տ** տառը
- 3.միացնել վանկերը , ստանալ բառ և գրել ձեռագիր

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Մ հնչյունը :



2. Նայի՛ր նկարին և գուշակի՛ր , որ տառն է բաց թողնված , լրացրու՛ :



ու կ

3. Միացրու վանկերը իրար և

ստացված բառերը գրի՛ր:

մա

կար

սուր

միր

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Մ հնչյուն- տառը
2. ճանաչի կենդանուն
3. բառը տրոհվում է վանկերի

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել **S** հնչյուն-տառով նկարները
2. լրացնել բաց թողնված տառը և ստանալ բառը
3. միացնել վանկերը , ստանալ բառ և գրել ձեռագիր

Դաս 72-74. Պ հնչյուն- տառի ուսուցում

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

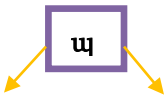
1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Պ հնչյունը :



2. Գտի՛ր Պ տառը և օղակի՛ր:

Ի , Կ , Ն , Պ , Տ

3. Տեղադրի՛ր Պ տառը բառասկզբումկամ բառավերջում և ստացի՛ր բառ :



արկ _____

կա _____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Պ հնչյուն- տառը
2. Պ տառը
3. տեղադրելով տառը բառասկզբում կամ բառավերջում ստանում է բառ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Պ հնչյուն-տառով նկարները

2. գտնել և նշել Պ տառը

3. կռահել Պ տառի դիրքը բառի մեջ և տեղադրել

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Ը հնչյունը :



2. Գտի՛ր Ը տառը և օղակիր:

Կ

Ը

Մ

Ը

Ը

Ք

Ը

3. Քանի՞ մում է վառվում , հաշվի՛ր և գրիր տառերով :



--	--	--

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Ը հնչյուն- տառը
2. Ը տառը ձեռագիր և տպագիր
3. թվանշանը անվանումը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Ը հնչյուն-տառով նկարները
2. գտնել և նշել Ը տառը / ձեռագիր և տպագիր /
3. գրել թվանշանի անվանումը տառերով

Դաս 77. Գրական ունկնդրում

Դաս 79-81. Լ հնչյուն- տառի ուսուցում

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Լ հնչյունը :

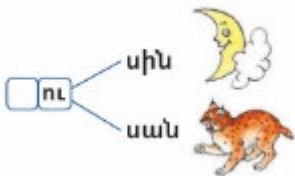


2 Տեղադրի՛ր բաց թողնված տառը :



	ա	մ	պ
--	---	---	---

3. Տեղադրի՛ր տառը և ստացված բառերը գրի՛ր:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում **L** հնչյուն- տառը
2. ճանաչի առարկան
3. ճանաչի առարկան ,բառը տրոհվում է վանկերի

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

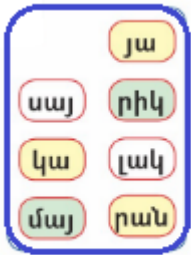
1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել **L** հնչյուն-տառով նկարները
2. լրացնել բաց թողնված տառը և ստանալ բառը
3. կռահել ընդհանուր վանկի բաց թողնված տառը և միացնել վանկերը , ստանալ բառ և գրել ձեռագիր

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ **Յ** հնչյունը :



2. Միացրու՛ վանկերը և ստացի՛ր վանկեր :



3. Գրի՛ր ստացված բառակապակցությունը :

Միբուն



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում **Յ** հնչյուն- տառը
- 2.բառը տրոհվում է վանկերի
3. ինչ է բառակապակցությունը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել **Յ** հնչյուն-տառով նկարները
2. միացնել վանկերը
- 3.տրված նկար-բառի միջոցով կազմել բառակապակցություն և գրել այն

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Է հնչյունը :



2. Գտի՛ր Էտառը և նշի՛ր:

Ա, Ի, Է, Ը

3. Նախադասությունը ամբողջացրո՛ւ :

Աննան կարում _____ :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Է հնչյուն- տառը
2. ճանաչի Է տառը
3. օժանդակ բայի մասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Է հնչյուն-տառով նկարները
2. գտնել և նշել Է տառը
3. լրացնել բաց թողնված օժանդակ բայը

Դաս 88-90. Ե հնչյուն- տառի ուսուցում :

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Ե հնչյունը :



2. Լրացրո՛ւ՝ բաց թողնված տառը :



	ր	ա	մ
--	---	---	---

3. Քանի՞ մատիտ ես տեսնում ,գրի՛ր տառերով :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում **Ե** հնչյուն- տառը
2. ճանաչի առարկայի անվանումը
3. թվանշանը անվանումը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել **Ե** հնչյուն-տառով նկարները
2. գրել բաց թողնված տառը
3. գրել թվանշանը տառերով

Դաս 91 .Գրական ունկնդրում:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Վ հնչյունը :



2. Տեղադրի՛ր Վտառը :

լա_ , կա_ , նա_

3. Միացրո՛ւ վանկերը իրար և ստացված բառերը գրի՛ր:

սա

նա

վան

վակ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

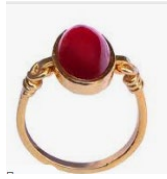
1. որ բառերն են պարունակում Վ հնչյուն- տառը
- 2.բառերը
3. բառերը տրոհվում են վանկերի

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.


- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Վ հնչյուն-տառով նկարները
2. գրել բաց թողնված տառը
- 3.միացնել վանկերը իրար և գրել ստացված բառերը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Օ հնչյունը :



2. Գտի՛ր ավելորդը և նշի՛ր :

 օր
օրինակ
Օրի
օտար
օպերա

3. Գրի՛ր բաց թողնված տառը :

 նիկ , րի

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Օ հնչյուն- տառը
2. օրինաչափությունը
3. հատուկ և հասարակ անունների գրությունը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Օ հնչյուն-տառով նկարները
2. գտնել օրինաչափությունը և նշել ավելորդը
3. գրել անունները մեծատառով

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

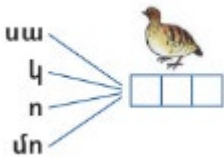
1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Ո հնչյունը :



2. Ո՞ր հնչյուններից է կազմված Ո տառը :

$$\text{Ո} = \square + \square$$

3.Նայի՛ր նկարին , գրի՛ր թռչունի անունը:



4. Դիտի՛ր նկարը և գրի՛ր առարկայի անվանումը :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Ո հնչյուն- տառը
- 2.կազմված է վ+օ հնչյուններից
3. թռչնի անվանումը
- 4.առարկաների անվանումները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Ω հնչյուն-տառով նկարները
2. գրել n -ն կազմված է $\psi + o$ հրնչյուններից
3. գրել թռչունի անվանումը
4. գրել առարկաների անվանումները

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Շ հնչյունը :



2. Միացրո՛ւ վանկերը իրար և գրի՛ր ստացված բառերը :

կո

վաշ

լա

շիկ

3. Գրի՛ր տարվա ո՞ր եղանակն է պատկերված:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Շ հնչյուն- տառը
- 2.բառերը կազմված են վանկերից
3. տարվա եղանակը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Շ հնչյուն-տառով նկարները
2. միացնել վանկերը իրար և ստանալ բառեր
3. գրել , թե տարվա որ եղանակն է պատկերված

Դաս 104,106-107. Հ հնչյուն -տառի ուսուցում :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

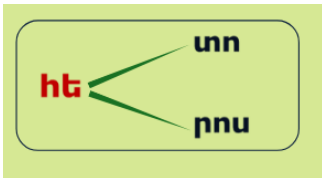
1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որի մեջ լսվում է Հ հնչյունը :



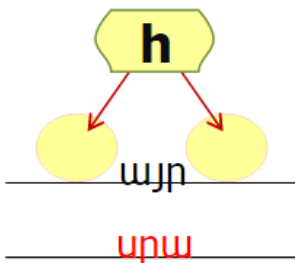
2. Գտի՛ր Հ տառը և օղակիր :

Կ, Տ, Ս ,Օ, ՈՒ , Հ , Բ

3. Միացրու՛ վանկերը և գրի՛ր ստացված բառերը :



4. Տեղադրի՛ր Հ տառը բառազկզբում կամ բառավերջում և ստացի՛ր բառ :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Հ հնչյուն- տառը
2. ճանաչի՞ Հ տառը
3. բառերը կազմված են վանկերից
4. տեղադրելով տառը բառասկզբում կամ բառավերջում ստանում է բառ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Հ հնչյուն-տառով նկարները
2. գտնել և օղակել Հ տառը
3. միացնել վանկերը իրար և ստանալ բառեր
4. կռահել Հ տառի դիրքը բառի մեջ և տեղադրել

Դաս 108-110. Ձ հնչյուն -տառի ուսուցում :

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Ձ հնչյունը :



2. Ներկի՛ր ձայնավորները և բաղաձայները համապատասխան գույներով :

Ձ	Մ	Լ
ա	Կ	Ե
ն	տ	ս
ի	վ	ո

3. Տեղադրի՛ր Հ տառը բառակզբում կամ բառավերջում և ստացի՛ր բառ :

զ
 ↓ ↓
հ ա
 հա
 կորի
 պար

4. Օգտվելով օրինակից ճիշտ տեղադրի՛ր տառերը ,ստացի՛ր բառերը :

Ն ս

ո ու

վ մ

Հարցերին

հազ

ազ

ազ

պատասխանելու կամ առաջադրանքները

կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

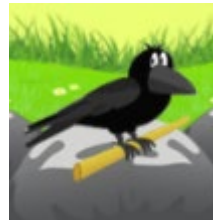
1. որ բառերն են պարունակում **Ձ** հնչյուն- տառը
2. ճանաչի **ձայնավորները և բաղաձայները**
3. տեղադրելով տառը բառասկզբում կամ բառավերջում ստանալ բառ
4. տեղադրելով համապատասխան տառը ստանալ բառ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել **Ձ** հնչյուն-տառով նկարները
2. գտնել և ներկել համապատասխան գույներով **ձայնավորները և բաղաձայները**
3. կռահել **Ձ** տառի դիրքը բառի մեջ և տեղադրել
4. տեղադրել համապատասխան տառերը և ստանալ բառեր

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Ձ հնչյունը :

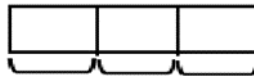
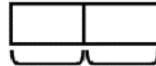
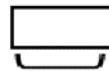


2. Բառերը բաժանի՛ր վանկերի և միացրո՛ւ համապատասխան գծապատկերի :

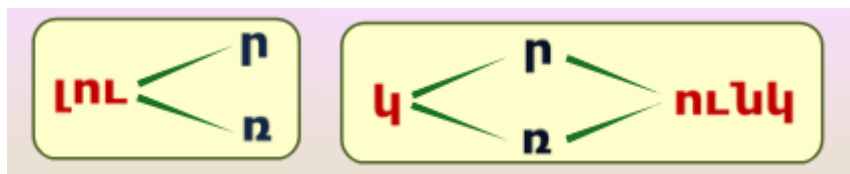
մոռ

կեռաս

ուռենի



3. Գտի՛ր Ռ պատունակող բառերը և գրի՛ր :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Ռ հնչյուն- տառը
2. բառը տրոհվում է վանկերի
3. Ռտառը պարունակող բառերը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Ռ հնչյուն-տառով նկարները
- 2.տրոհել բառը վանկերի և միացնել համապատասխան գծապատկերին
3. կարդա և գտնի Ռ պարունակող բառերը և արտագրի

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նկար-պատմությունից դուրս գրիր 2 բառ , որիմեջ լսվումէ Ցհնչյունը-տառը :



2. Միացրու՛ վանկերը իրար և ստացի՛ր բառեր :

ցու

ցե

րեն

ցո

ցակ

րեկ

3. Տեղադրի՛ր Ց տառը բառազկզբում կամ բառավերջում և ստացի՛ր բառ :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Ց հնչյուն- տառը

2. բառը տրոհվում է վանկերի

3. տեղադրելով տառը բառասկզբում կամ բառավերջում ստանալ բառ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

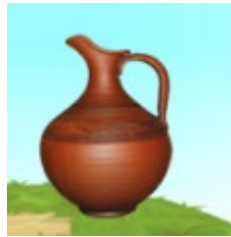
1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել **Ռ** հնչյուն-տառով նկարները

2. տրոհել բառը վանկերի և միացնել համապատասխան գծապատկերին

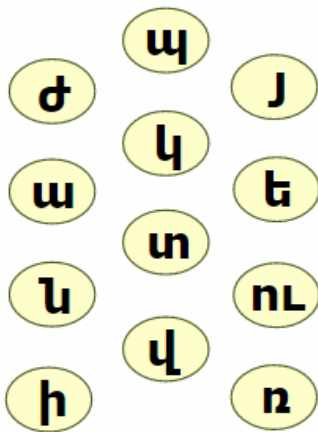
3. կռահել և տեղադրել **Ց** տառի դիրքը բառի մեջ, արտագրել

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որիմեջ լսվումէ Ժ հնչյունը :



2. Ներկի՛ր բաղաձայնները :



3.Ստացի՛ր նոր բառ :

ժամ + ցույց = _____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Ժ հնչյուն- տառը
- 2.ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները
3. երկու տարբեր բառերից կարող է ստանալ նոր բառ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Ժ հնչյուն-տառով նկարները

2. տարբերակել և ներկել բաղաձայն հնչյունները
3. միացնել երկու տարբեր բառեր և ստանալ նոր բառ

Դաս 120. Գրական ունկնդրում :

Դաս 121-123. Գ հնչյուն -տառի ուսուցում :

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

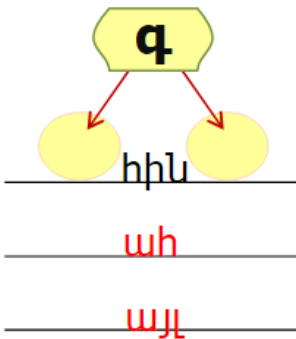
1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որի մեջ լսվումէ Գ հնչյունը :



2. Միացնելով վանկերը ստացի՛ր բառեր և գրի՛ր :



3. Տեղադրի՛ր Գ տառը բառակզբում կամ բառավերջում և ստացի՛ր բառեր:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Գ հնչյուն- տառը
- 2.բառերը տրոհվում են վանկերի
3. տեղադրելով տառը բառակզբում կամ բառավերջում ստանալ բառ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

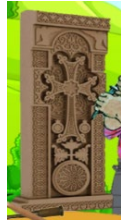
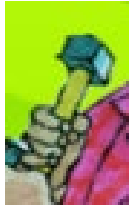
- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Գ հնչյուն-տառով նկարները

2.միացնել վանկերը , ստանալ բառ

3. տեղադրել տառը բառասկզբում կամ բառավերջում ստանալ բառ, գրել

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որի մեջ լսվումէ Ք հնչյունը :



2. Ավելացնելով Ք տառը ստացիր նոր բառ և գրիր :

տարի - _____ , գիր - _____

3. Ըստ բանաստեղծության ի՞նչ մասնագիտություն ուներ քեռին:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Ք հնչյուն- տառը
- 2.տեղադրելովք տառը կարող է ստանալ նոր բառ
3. հասկանա բանաստեղծության բովանդակությունը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Ք հնչյուն-տառով նկարները
- 2.տեղադրել ք տառը բառավերջում և ս տալ նոր բառ , գրել այդ բառերը
3. բանաստեղծությունից դուրս գրել հարցի պատասխանը

Դաս 127-129. Չ հնչյուն -տառի ուսուցում :

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նշի՛ր այն նկար-բառը , որի մեջ լսվումէ Չ հնչյունը :



2. Ու՞ր են չվում արագիլները աշնանը:

- Տաք երկրներ
- ցուրտ երկրներ

3. Ե՞րբ են հետ գալու :

- գարնանը
- ամռանը

4. Բառերը միացրու նկարներին :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Չ հնչյուն- տառը
2. հասկանա բնագրի բովանդակությունը
3. հասկանա բնագրի բովանդակությունը
4. առարկաների անվանումները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել 2 հնչյուն-տառով նկարները
2. ըստ բնագրի պատասխանել հարցին
3. ըստ բնագրի պատասխանել հարցին
4. կարդալ բառերը և միացնել համապատասխան նկարներին

Դաս 130-131 .Ղ հնչյուն -տառի ուսուցում :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Դիտի՛ր նկարը , դուրս գրի՛ր Ղ հնչյուն պարունակող 2 բառ:



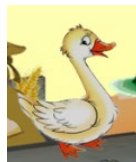
2. Ուրբե՛ր էին պատմության հերոսները :



Գայլ



Աղվես



Սագիկ

3. Կազմի՛ր և գրի՛ր բառակապակցությունները գույների օգնությամբ :

համեղ

ամուր

պտուղ

սեղան

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում Ղ հնչյուն- տառը
2. հասկանա բնագրի բովանդակությունը
3. բառակապակցության մասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել Ղ հնչյուն-տառով նկարները
2. ըստ բնագրի պատասխանել հարցին
3. կազմել և գրել բառակապակցություններ

Դաս 132-133 . Խ հնչյուն –տառի ուսուցում :

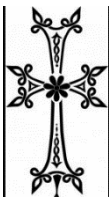
Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Դիտի՛ր նկարները , նշի՛ր **Խ** հնչյուն պարունակող բառերը :



2. Լուծի՛ր նկարելուկը :



3. Ստացի՛ր նոր բառեր **ել** և **ալ** վերջավորությունների օգնությամբ :

երգ — երգել

պար

խաղ

ել

ալ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. որ բառերն են պարունակում **Խ** հնչյուն- տառը
2. տրված նկարների անվանումները
3. և ունենա նախնական գաղափար գործողություն ցույց տվող բառերի մասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և առանձնացնել **Խ** հնչյուն-տառով նկարները
2. լուծել նկարելուկը և գրել ստացված բառը
3. ավելացնել **ել** և **ալ** վերաջավորությունները և ստանալ նոր բառեր

Դաս 134. Գրական ունկնդրում :

Դաս 135-136 . Դ հնչյուն -տառիուսուցում :

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Տրված բառաշարքից ընտրի՛ր այն բառերը, որոնք տեսնում ես նկարում :

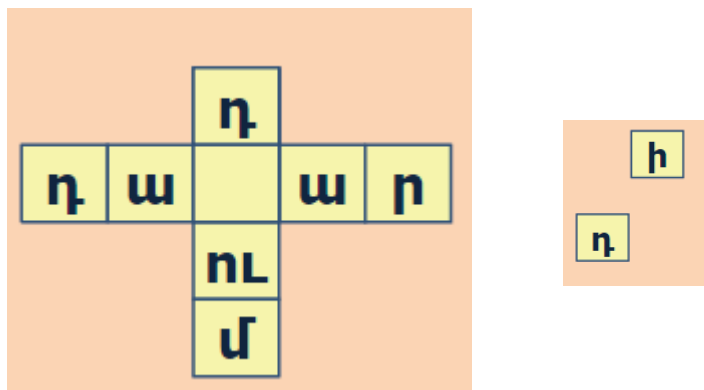


դանակ դաս դրոշ դպրոց

2. Ի՞նչ էր ուզում դառնալ Սեդան , նշի՛ր :

դերասան դատավոր

3. Տեղադրի՛ր ճիշտ տառը :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. առարկաների անվանումները
2. հասկանա բնագրի բովանդակությունը
3. հնչյունային վերլուծություն

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գտնել և նշել նկարում պատկերված Ռ տառով առարկաները
2. նշել ճիշտ պատասխանը
3. տեղադրել ճիշտ տառը և ստանալ բառեր

Դաս 137-138 . Թ հնչյուն –տառի ուսուցում :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Տառերի շարքից ներկիր Թ հնչյուն-տառը և գրիր ձեռագիր մեծատառն ու փոքրատառը :

թ	ոԼ
ղ	Կ
ա	ր
ն	չ

2. Ո՞ր հերոսն է պատկերված, ամբողջացրու՝ անունը :



*Մասունցի*_____

3. Տեղադրի՛ր Թ տառը բառակզբում կամ բառավերջում և ստացի՛ր բառեր, գրիր :

Թ	_____
ակ	_____
կա	_____
նավ	_____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. ճանաչի՞Թ հնչյուն տառը
2. հասկանա բնագրի բովանդակությունը
3. տեղադրելով տառը բառակզբում կամ բառավերջում ստանալ բառ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. առանձնացնել **Թ** տառը և գրել ձեռագիր տարբերակը
2. ամբողջացնել հերոսի անունը
3. ճիշտ տեղադրել տառը քառասկզբում կամ բառավերջում, ստանալ բառեր և գրել

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նկար-պատմության միջից դուրս գրի՛ր Բ հնչյուն-տառով 2 բառ :



2. Նշիր ,թե ո՞ր ծառերն են աճում տան բակում:

- մասրենի բալենի արմավենի բարդի



3. Ո՞վ էր ինսամում ծառերը :

4. Տեղադրի՛ր Բ տառը և ստացված արեւերը արտագրի՛ր :

 _ալենի, _արդի _____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. առարկաների անվանումները , հնչյունային վերլուծություն
2. հասկանա բնագրի բովանդակությունը և ճանաչի ծառերը
3. հասկանա բնագրի բովանդակությունը , հատուկ անունների գրությունը
4. ծառերի անվանումները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.կատարել հնչյունային վերլուծություն և գրել Բ տառով 2 բառ
2. նշել ծառերի անվանումները ըստ բնագրի
3. դուրս գրել տեքստից հերոսի անունը
- 4 .տեղադրել Բ տառը և արտագրել ծառերի անվանումները

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Տառերի շարքից նշի՛ր Փ տառը և գրի՛ր դրա ձեռագիր մեծատառն ու փոքրատառը :

Ա , դ, Գ, Փ, ս , փ , Լ

2. Ո՞վ էր նամակ գրել կենդանիներին, նշիր:

Փայտփորիկը

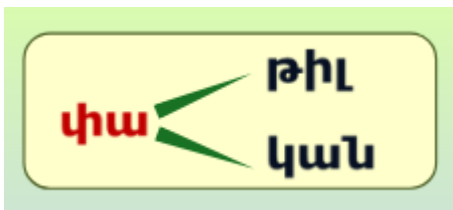
փիղ



3.Ու՞մ համար էր նամակ գրել փայտփորիկը, նշի՛ր :

ագռավի սարյակի բվի

4.Միացրո՛ւ վանկերը իրար և կարդա , գրի՛ր ստացված բառերը :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Ճանաչի՞Ք տառը / ձեռագիր - տպագիր , մեծատառ - փոքրատառ /
- 2.հասկանա բնագրի բովանդակությունը , Ճանաչի թռչունների անվանումները
- 3.հասկանա բնագրի բովանդակությունը , Ճանաչի թռչունների անվանումները
4. բառը տրոհվում է վանկերի

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. նշել Փ տառը և գրել այն ձևագիր՝ մեծատառ և փոքրատառ
2. նշել թռչնի անվանումը ըստ բնագրի
3. նշել թռչունների անվանումները ըստ բնագրի
4. միացնել վանկերը, ստանալ բառեր և գրել

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նկար-պատմությունից դուրս գրի՛ր 2 բառԾ հնչյունով :



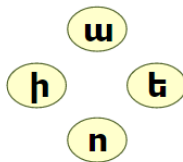
2. Ի՞նչ ծառեր ուզում տնկել Արծվին, նշի՛ր :

- բալենի բարդի ծիրանենի

3. Ո՞վ ցանկացավ ուրիշ ծառեր էլ տնկել , գրի՛ր անունը :

4. Լրացրու՛ խաչքառը տառերի օգնությամբ :

ծ		ծ	կ	
ծ		ծ	ա	ղ



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. առարկաների անվանումները , հնչյունային վերլուծություն մասին
2. հասկանա բնագրի բովանդակությունը
3. հասկանա բնագրի բովանդակությունը / հատուկ և հասարակ անունների գրությունը /
4. հնչյունային վերլուծություն

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և դուրս գրել 2 բառ Օ հնչյուն պարունակող
2. նշել ծառի անվանումը
3. դուրս գրել հերոսի անունը բնագրից
4. կատարել հնչյունային վերլուծություն և լրացնել համապատասխան տառերը

Դաս 145-146. 2 հնչյուն -տառի ուսուցում :

Թեմատիկ պլանավորում

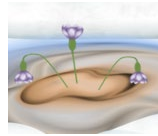
Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Նկար-պատմությունից դուրս գրի՛ր 2 բառ 2 հնչյունով :

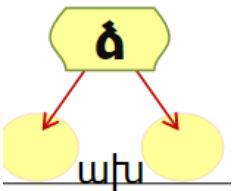


2. Ո՞ր ծաղիկն էր ձյան տակ բարուրված, նշի՛ր :

- մանուշակ ձնծաղիկ զանգակ



3. Տեղադրի՛ր 2 տառը բառակզբում կամ բառավերջում և ստացի՛ր բառեր, գրիր :



սան

վար

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. առարկաների անվանումները , հնչյունային վերլուծություն մասին
2. հասկանա բնագրի բովանդակությունը , ծաղիկների անունները
3. տեղադրելով տառը բառակզբում կամ բառավերջում ստանալ բառ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կատարել հնչյունային վերլուծություն և դուրս գրել 2 բառ **Ձ** հնչյունն պարունակող
2. նշել ծաղիկի անվանումը ըստ բնագրի
3. տեղադրել տառը բառասկզբում կամ բառավերջում ստանալ բառ և գրել

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվագագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Տառերի շարքից գտիր Ձ տառը օղակի՛ր , գրիր այդ տառի ձեռագիր մեծատառ և փոքրատառ :

կ, Փ, ծ, Ի, Ու , տ , Ջ, Օ, ջ _____

2.Ի՞նչ էր սիրում նվագել Քաջիկը, նշի՛ր :

- շեփոր
- ջութակ
- դաշնամուր



3.Ի՞նչ էր ուզում դառնալ Քաջիկը, նշի՛ր :

- երգիչ
- ջութակահար

4. Լուծի՛ր խաչքառը տառերի օգնությամբ, ստացված բառերը արտագրի՛ր :

		ա
		ր
ք	ա	
		ու
		կ

	ն
ջ	

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. ճանաչի Ձ տառը / տպագիր, ձեռագիր, մեծատառ , փոքրատառ /
- 2.հասկանա բնագրի բովանդակությունը , իմանա նվագարանների անվանումները
- 3.հասկանա բնագրի բովանդակությունը , մասնագիտությունների անվանումները
- 4.հնչյունային վերլուծության մասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գտնելՁ տառը և գրել տառի ձեռագիր / մեծատառ, փոքրատառ /
2. նշել նվագարանի անվանումը ըստ բնագրի
3. գրել մասնագիտության անվանումը ըստ բնագրի

4.կատարել հնչյունային վերլուծություն և արտագրել բառերը

Դաս148 .Գրական ունկնդրում :

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր հնչյուն տառի հետ այսօր ծանոթացանք , գրիր կամ նկարիր այդ տառը: _____
2. Ո՞րն է Ճ – տառը , վերցրու օղակի մեջ :

Գ, Դ, Ե, Ճ, Ս

3. Ո՞ր նկարի մեջ արտասանելիս կլսես Ճ- հնչյունը , նշիր:



4. Ո՞ր բառերի մեջ կա Ճ – տառը , գտիր և ընդգծիր :
Օրինակ՝

կավիճ, մատիտ , ճպուռ , գրիչ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Ճանաչի Ճ-ը տառը/ մեծատառ և փոքրատառ/ :
2. Տառերի շարքից պետք է ճանաչի Ճ-տառը:
3. Ճ հնչյունը լսում է տարբեր դիրքերում:
4. Ճ-տառը:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. Գրի կամ նկարի Ճ տառը:
2. Օղակի մեջ վերցնի Ճ-տառը / տպագիր , ձեռագիր /:
3. առանձնացնել այն բառերը , որտեղ կա Ճ հնչյունը:
4. բառաշարքից կարողանա ընգծել այդ բառերը:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր բառերում տեսար Ճ_ տառը և գրիր այդ բառերը: / ձեռագիր/

Ճանճ, փայտ, լիճ, ծառ

2. Ըստ նկարի ո՞ր տառն է բաց թողնված, լրացրու :
/ օրինակ՝ _յուղ, կարի_, կո_ակ/



3. Ի՞նչ բառ գիտես որտեղ կա Ճ տառը և գրիր :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. և ճանաչի Ճ-տառի գրելաձևը:
2. ճ տառով բառերի անվանումները:
3. բառեր , որտեղ կա Ճ –տառը:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընտրել և գրել Ճ-տառով բառերը:
2. լրացնել նկարին կից բառերի բաց թողնված տառերը :
3. գրել նվազագույնը մեկ բառ :

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր հնչյուն տառի հետ այսօր ծանոթացանք , գրի՛ր կամ նկարի՛ր այդ տառը:

2. Ո՞րն է Ֆ տառը , վերցրո՛ւ օղակի մեջ:

Կ, Ս, Ֆ, Լ, Է

3. Ո՞ր նկարի մեջ արտասանելիս կլսես Ֆ- հնչյունը , նշի՛ր:



4. Ո՞ր բառերի մեջ կա Ֆ – տառը , գտի՛ր և ընդգծի՛ր :

Կարտոֆիլ, մեքենա, տուֆ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. ճանաչի Ֆ-ը տառը/ մեծատառ և փոքրատառ/:
2. Տառերի շարքից պետք է ճանաչի Ֆ-տառը:
3. Ֆ հնչյունի հնչողությունը տարբեր դիրքերում :
4. գրելու ձևը:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գրի կամ նկարի Ֆ տառը:
2. օղակի մեջ վերցնի Ֆ-տառը / տպագիր , ձեռագիր /:
3. առանձնացնի այն բառերը , որտեղ կա Ֆ հնչյունը:
4. բառաշարքում կարողանա ընդգծել այդ բառերը:

Դաս 155. Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր բառերում տեսար **Ֆ** տառը և գրիր այդ բառերը:/ ձեռագիր/
Տորֆ, ասֆալտ , կատու

2. Ըստ նկարի ո՞ր տառն է բաց թողնված :

_ուտբոլ, կարտո_իլ



3.Ի՞նչ բառ գիտես որտեղ կա **ֆ** տառը և գրիր :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. և ճանաչի **ֆ**-տառի գրելաձևը:
2. **ֆ** տառով բառերի անվանումները:
3. բառեր, որտեղ կա **ֆ** –տառը:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընտրել և գրել **ֆ**-տառով բառերը:
2. լրացնել նկարին կից բառերի բաց թողնված տառերը :
3. գրել նվազագույնը մեկ բառ :

Դաս 154. ԵՎ տառանշանի ուսուցում :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր հնչյուն տառի հետ այսօր ծանոթացանք , գրիր կամ նկարիր այդ տառը:

2. Ինչպե՞ս է գրվում մեծատառ **Ն**-ը :

3. Ի՞նչ հնչյուններ են լսվում **ն**՝-ը արտասանելիս :

և= _____,

և = _____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. և ճանաչի և-տառանշանի գրելաձևը:

2. ն՝ մեծատառի գրելաձևը:

3. որ և տառանշանը կազմած է՝ 2/ է+վ/ կամ 3 / յ+է+վ/ հնչյուններից:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընտրել և գրել և տառանշանը:

2. գրել մեծատառ ն՝-ը :

3. և տառանշանը ներկայացնել հնչյունների տեսքով ն= :

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1.Ո՞ր պատկերներում լսեցիր **և**-ը , ընդգծիր :
արև , մատիտ , տերև , ամպ



2. Տրված նախադասության մեջ ո՞ր բառերն են **և** -ով գրված , ընդգծի՛ր :

- *Արևը մերն է, մեր տան վերևն է, -ասում են Եվան ու Արևիկը:*

3.Ի՞նչ բառեր գիտես **և**՝պարունակող, գրի՛ր մեկ օրինակ :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. **և** տարբերակի **և** -ով բառերը :
2. **և** ճանաչի **և**-ը /մեծատառ և փաքրատառ /:
- 3.ու գրի **և** -ով բառեր :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գտնել այն նկարը , որտեղ լսվում է **և** -ը :
2. կարդալ և բառի մեջ գտնել **և**-ը :
- 3.իր իմացած բառերից գրել մեկ օրինակ :

Դաս 156. Հայերենի տառերը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞վ է ստեղծել հայոց այբուբենը :

___Մեսրոպ _____

2. Ըստ նկարի ու՞մ են նման հայերենի տառերը:



3. Ի՞նչ է քո անունը , գրի՛ր:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. հայոց տառերը ստեղծողին:

2. որ հայոց տառերը հայրենիքի զինվորներ են:

3. որ մարդկանց անունները գրվում են մեծատառով:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գրել ստեղծողի անունը: / օրինակ՝ Մեսրոպ _____/

2. բնագրից դուրս գրել ՝ զինվոր , այբուբեն բառերը:

3. գրել իր անունը:

Դաս 157. Հայերենի այբուբենը :

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր տառերն են բաց թողնված այբբենական շարքում, լրացրո՛ւ :

Օրինակ՝ _ _ , Բ ք , Գ գ , _ _ , Ե ե

2. Որո՞նք են այս տառերի ձեռագիր տարբերակները :

Օրինակ՝ Տ տ _____

Մ մ _____

Կ կ _____

3. Քանի՞ սն են հայերենի ձայնավոր հնչյունները :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. հայոց տառերը այբբենական կարգով:

2. հայոց տառերի ձեռագիր տարբերակը:

3. հայերենի ձայնավոր հնչյունները:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. լրացնել բաց թողնված տառերը:

2. տպագիր տառերը վերածել ձեռագրի:

3. նշել հայերենի ձայնավորների քանակը:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ու՞մ հետ է համեմատում հեղինակը հայոց լեզուն , գրիր :
2. Ո՞րն է քո առաջին դասագիրքը նշիր համապատասխան նկարը:
Օրինակ՝ **Հեքիաթների ժողովածու , Այբբենարան , Հանրագիտարան/**
- 3Ո՞ր բառերն են սկսվում բաղաձայնով ,ընգծիր տրված քառյակում :

*Իմ սիրելի այբբենարան,
Ամենաթանկ իմ գանձարան ,
Այսօր տոն է , ուրախ հանդես.
Հրաժեշտ ենք տայիս մենք քեզ.*

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. բանաստեղծության բովանդակությունը:
2. իր առաջին դասագրքի անվանումը:
3. հայերենի բաղաձայն հնչյունները:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընկալել և համեմատություն կատարել:
2. ճանաչել իր առաջին դասագիրքը:
3. տարբերակել բաղաձայնով սկսվող բառերը:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր կետադրական նշանն ենք դնում նախադասության վերջում :/՞ , : , . /
2. Ո՞վ էր պատմության հերոսը:
3. Ի՞նչ բառեր ստացվեցին վանկերը միացնելիս:
Օրինակ՝ դա , նիվ , հուկ , ա / նկարների հետ միասին վանկերը /



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. կետադրական նշանների գործածությունը:
2. բնագրի բովանդակությունը:
3. որ բառերը կազմված են վանկերից:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. առանձնացնել նշանները ըստ իրենց գործածության:
2. առանձնացնել գլխավոր հերոսին:
3. ճիշտ միացնելով վանկերը ստանալ բառեր:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընկալել բովանդակությունը և առանձնացնել այդ տառը:
2. առանձնացնել իր սիրելի հերոսին:
3. գտնել և գրել բառը:

Դաս 161. Գ/ու

Դաս 162. Խ/հ

Դաս 163. Իմ դասագիրքը :

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ինչի՞ մասին էր բանաստեղծությունը :

2. Ո՞րն է քո առաջին դասագիրքը :

3. Ո՞րն է քո հայրենիքը :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- բանաստեղծության հիմնական միտքը:
- իր առաջին դասագրքի անվանումը:
- որն է իր հայրենիքը:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- ընթերցել և ընկալել բանաստեղծության հիմնական միտքը:
- գրել իր առաջին դասագրքի անվանումը:
- գրել իր հայրենի անվանումը:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1.Ու՞մ համար է դպրոցի ճամփան դժվար:

2.Ու՞մ համար է դպրոցի ճամփան կարճ ու դուրեկան :

3.Քանի՞ վանկից է բաղկացած *ճամփա* բառը:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. բանաստեղծության հիմնական միտքը:
2. բանաստեղծության հիմնական միտքը:
3. որ բառերը կազմված են վանկերից :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընթերցել և ընկալել բանաստեղծության հիմնական միտքը:
2. ընկալել և համեմատել բանաստեղծության հիմնական միտքը:
3. բաժանել բառը վանկերի:

Դաս 165. Ո՞վ է բերում գարունը :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1.Քո կարծիքով ո՞վ է բերում գարունը:

2 Ո՞ր թռչունն է բերում գարունը դուրս գրիր :

Ագռավ , ծիծեռնակ , ճնճղուկ _____

3.Ո՞րն է գարնան առաջին ամիսը դուրս գրիր :

Փետրվար , մարտ , ապրիլ _____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. ինչ փոփոխություններ են կատարվում գարնան բնության մեջ:
2. գարնան ավետաբեր թռչուններին:
3. գարնան ամիսները:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. կարծիք հայտնել:
2. տարբերակել չվող և ձմեռող թռչուններին:
3. բառաշարքից ընտրել գարնան առաջին ամիսը:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ի՞նչ կենդանիների հանդիպեցիր բանաստեղծության մեջ: Գրի՛ր:

2. Ո՞րը որի ձայնն է: Սլաքով միացրո՛ւ:

Շունձուղրուղո՛ւ
Աքաղաղկը՛ չ-կը՛չ
Հավ հա՛ֆ-հա՛ֆ

3. Ո՞րն է ավելորդը: Գտի՛ր և գրի՛ր:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. բանաստեղծության բովանդակությունը:
2. կենդանիների ձայները:
3. վայրի և ընտանի կենդանիներին:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընթերցել և ընկալել բանաստեղծության հիմանկան միտքը:
2. համապատասխանեցնել կենդանուն և իր ձայնը:
3. խմբավորել վայրի և ընտանի կենդանիներին:

Դաս 167 ,168 . Գրավոր աշխատանք

Դաս 169. Գ/ու.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ւմ էր ջուր տալիս գետակը: Գրի՛ր՝ օգտվելով նկարից:



2. Ումի՞ց էր ջուր խնդրում գետակը: Ավարտի՛ր նախադասությունը:

Գետակը ջուր էր խնդրում _____:

3. Ո՞ր բառն է սկսվում ձայնավորով: Արտագրի՛ր այդ բառը:

Կենդանի, մարդ, խնդրել, անձրև

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. բնագրի բովանդակությունը:
2. բնագրի բովանդակությունը:
3. հայերենի ձայնավոր հնչյունները:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը:
2. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը:
3. առանձնացել ձայնավորով սկսվող բառը:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ի՞նչ է խնդրում ծառը: Նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

- Մի՛ կոտրատիր իմ ճյուղերը:
- Մի՛ կեր իմ պտուղները:

2. Ի՞նչ էր զգում ծառը: Գրի՛ր:

3. Ո՞ր բառերն են «ընկերներ»: Միացրո՛ւ:

Օտո դաշտ

Մայր ճյուղ

Խոտ որդի

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. բնագրի բովանդակությունը:
2. բնագրի բովանդակությունը:
3. բառերի տրամաբանական (իմաստային) կապը:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:
2. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:
3. ըստ տրամաբանական (իմաստային) կապի կազմել գույգեր:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Տարվա ո՞ր ամսվա մասին է բանաստեղծությունը: Գրի՛ր:

2. Ինչպիսի՞ն է մարտը:

3. Ո՞ր տառն է բաց թողնված: Լրացրո՛ւր բաց թողնված տառերը:

 դ, ր, կես ր,

Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. բնագրի բովանդակությունը:

2. բնագրի բովանդակությունը:

3. բառերի ճիշտ գրությունը:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

2. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

3. լրացնել բաց թողնված տառերը:

Դաս 173. Ո՞վ է ամենից շուտ արթնանում :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞վ է ամենից շուտ արթնանում:

2. Ո՞վ էր ամենից շուտ արթնանում ըստ նշված հերոսների: Միացրո՛ւ համապատասխան գույգերը:

Ծովինար	արև
Արևիկ	արծիվ
Արծվիկ	ծով

3. Ի՞նչ բառեր կստանաս: Միացրո՛ւ վանկերը և գրի՛ր:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. բնագրի բովանդակությունը:
2. բնագրի բովանդակությունը:
3. որ բառը կազմված է վանկերից:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը:
- 2.ըստ բնագրի բովանդակության միացնել համապատասխան գույգերը:
- 3.վանկից ստանալ բառերը:

Դաս 174, 175. Գրավոր աշխատանք

Դաս 176. Գրական ունկնդրում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ինչու՞ մայրիկը անկողին մտավ:

2. Ո՞վ օգնեց մայրիկին առողջանալ:

3. Ի՞նչ արեց Աստղիկը մայրիկի համար:

4.Ըստ բնագրի ո՞ր բառերն են «ընկերներ», գրի՛ր ստացված բառակապակցությունը :

Մայրիկ , հոգատար, աղջիկ , հիվանդ

5.Ո՞ր տառն է բացակայում , լրացրու՛ բացթողնվածտառը:

բսրդ , կին_ , անկ_ղին

Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1.բնագրի բովանդակությունը:

2.բնագրի բովանդակությունը:

3.բնագրի բովանդակությունը:

4.կարդալու ընթացքումբառակապակցությունների և բառերի խմբերի իմաստի ընկալում

5.ո –ի արտասանությունը և գրությունը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

2.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

3.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

4.բնագրի բովանդակությանը համապատասխան կազմել բառակապակցություններ

5.ո-ի ուղղագրությանվերաբերյալ կատարել գործնական աշխատանք

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ի՞նչներկոտրվել :



2. Ու՞մ օգնությանն է դիմում տատիկը:



3. Ո՞վ նորոգեց աթոռը:



4. Քանի՞ տատ և քանի՞ հնչուն կատվալաբառերում:

թոռ - _____ տ. _____ հ. եկավ - _____ տ. _____ հ.

Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. բնագրի բովանդակությունը:

2.բնագրի բովանդակությունը:

3.բնագրի բովանդակությունը:

4.բառի հնչյունայինկազմը և բառիտառերիքանակը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

2.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

3.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

4.որոշել և հաշվելբառիհնչյունների և տառերիքանակը

Դաս181,185 . Մե՞ծ եմ, թեփոքրի՞կ :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ու՞մ մասին է բանաստեղծությունը:

2. Ժամը քանիսի՞ն պետք է քնի փոքր երեխան ըստ բանաստեղծության, ընդգծի՛ր :

Յոթին, ութին , տասին

3.Ու՞ր էր ուզում գնալ քույրիկի հետ տղան :

4.Ո՞ր տառն է բացակայում , լրացրու՛ բաց թողնված տառը:

ձ_ոք, _րբեք, ինդր_լ , մ_ծ

5.Առածի *n* ըբառն է բացթողնված , լրացրու՛ :

Խոսքը՝ մեծին , ջուրը՝ _____

Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1.բնագրի բովանդակությունը:

2.բնագրի բովանդակությունը:

3.բնագրի բովանդակությունը:

4.բառի հնչյունայինկազմը և բառիտառերիքանակը

5.առած , ասացվածքներ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

2.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

3. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը:

4. որոշել և հաշվել բառի հնչյունների և տառերի քանակը.

5. ավարտել առաձիմիտքը.

Դաս 182,183 Գրավոր աշխատանք

Դաս 184 . Գրական ունկնդրում

Դաս186 . Քաղաքավարի տղան:

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

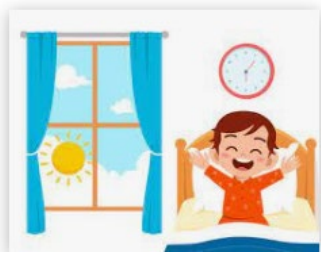
1.Ու՞մ ձայնից վախեցավ մայրիկը :

2.Ի՞նչ էր մոռացել ասել Վահանը մայրիկին:

3.Ի՞նչ պետք է ասել արթնանալուց հետո _____

Ի՞նչ պետք է ասել քնելուց առաջ _____

4.Ի՞նչ բառակապակցություններ կստանաս միացնելով *FUSP* բառը և նկարը:



___բարի___ ___բարի___ ___բարի___

Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

- 1.բնագրի բովանդակությունը:
- 2.բնագրի բովանդակությունը:
- 3.բնագրի բովանդակությունը:
- 4.բառի և բառակապակցության հասկացության մասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:
- 2.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

3. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

4. կազմել տրված բառով բառակապակցություններ

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ո՞ր միրգն էր ծառին կծած աճել ,նշի՛ր :



2.Ո՞վ տեսավ կծած խնձորը :

3.Ո՞վ էր կծել խնձորը:

4.Ինչու՞ էր կծել խնձորը առանց պոկելու, ընգծի՛ր ճիշտպատասխանը:

- Ճիշտ չէր հասկացել տատիկին
- Տատիկն էր խնդրել
- Համբերատար էր

5.Ո՞ր բառերն են<<հակառակորդներ>>, գծիկով միացրու իրար :

Խակ *ծեր*
Համբերատար *հասած*
Երիտասարդան *համբեր*

Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

- 1.բնագրի բովանդակությունը:
- 2.բնագրի բովանդակությունը:
- 3.բնագրի բովանդակությունը:
- 4.բնագրի բովանդակությունը:
- 5.հակառակ իմաստարտահայտողբառերը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

2.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

3.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

4.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանկան միտքը:

5.ճիշտ գտնել հակառակիմաստարտահայտողբառերը

Դաս 189,190 Գրավոր աշխատանք

Դաս 191. Գրական ունկնդրում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1.Ո՞վ էր մաքրել հատակը :

2. Ինչու՞ էր բարկացել աղջիկը, ըստ բնագրի նշի՞ր ճիշտ պատասխանը :

- Պատուհաններն էին կեղտոտում
- Սենյակ էին ոտք դրել

3. Ի՞նչ էր պահանջում աղջիկը:

- Ջուր չխմել
- չերգել
- հաց չուտել

4. Ի՞նչը նդհանուր անվանում կգրես այս առարկաներին :



5.Ո՞ր բառերն են<<ընկերներ>>, միացրու գծիկով:

Լուսին դպրոց

Աշակերտ ափսե

Գդալ աստղեր

Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. բնագրի բովանդակությունը:

2. բնագրի բովանդակությունը:

3. բնագրի բովանդակությունը:

4. առարկաներին տրվող ընդհանուր անվանումները

5. իմանա բառերի տրամաբանական (իմաստային) կապը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանական միտքը:

2. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանական միտքը:

3. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմանական միտքը:

4. գրել առարկաներին տրվող ընդհանուր անվանումը

5. ըստ տրամաբանական (իմաստային) կապի կազմել գույգեր

Դաս 194-195 Հայոց լեզու:

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ու՞մ հետ է համեմատում հայոց լեզուն հեղինակը :

2. Ու՞մ շնորհիվ է հայոցլեզուն հասել մեզ:



3. Ինչպիսի՞ն է *հայոց լեզուն* ըստ բանաստեղծության ,ընգծի՞ր :

հնարառ, մեսրոպատառ, տխուր, ջինջ

4. Ի՞նչ բառեր կստանաս՝ վերադասավորելով տառերը :

այրմ-_____

ողի-_____

նուտ-_____

5. Ինչպե՞ս կվանկատես *կայտառ, անհետ* բառերը :

Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. բնագրի բովանդակությունը
2. բնագրի բովանդակությունը
3. բնագրի բովանդակությունը
4. տառերի ճիշտ խմբավորումը

5.բառերը կազմված են վանկերից

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը
- 2.ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը
3. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը
- 4.տառերը ճիշտ խմբավորելով ստանալ բառեր
- 5.վանկատել

Դաս 196,197 .Գրավորաշխատանք

Դաս 198. Գրականուն կնդրում

Դաս 199-200. Իմաստուն մարդը :

Թեմատիկայ լանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

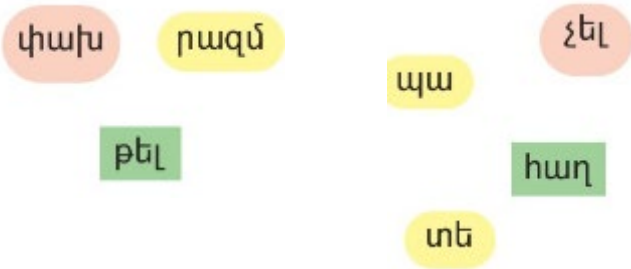
1. Ո՞վ էր գնում պատերազմ : _____

2. Ու՞մ հանդիպեցնա : _____

3. Ի՞նչ ասաց զինվորը իմաստունին : _____

4. Ի՞նչ պատասխանեց իմաստուն մարդը : _____

5. Ի՞նչ բառեր կատանաս վանկերը միացնելիս, գրի՛ր այդ բառերը:



Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. բնագրի բովանդակությունը
2. բնագրի բովանդակությունը
3. բնագրի բովանդակությունը
4. բնագրի բովանդակությունը
5. բառերը կազմված են վանկերից

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը
2. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը

3. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը

4. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը

5. վանկերը ճիշտ միացնել իրար և գրել ստացված բառերը



Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1.Բ՞նչ էր խնդրում հեղինակը երեխայից , նշի՛ր ճիշտ պատասխանը:

- Լսել երգել կարդալ արտասանել

2. Ինչու՞ է պետք կարդալ :

3. Ո՞ր բառերն են քառատողում բաց թողնված :

Կարդա՛, ա՛յ իմ _____ մանուկ,
Կարդա՛, գրի՛ր տարին բոլոր,
Կարդացողի խելքն է կտրուկ,
Միտքը՝ _____ ու լուսավոր:

4.Բ՞նչ նկարներ ես տեսնում , գրի՛ր առարկաների անվանումները :



Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. բնագրի բովանդակությունը
 2. բնագրի բովանդակությունը
 3. բնագրի բովանդակությունը
 4. Է-ի և Ե -ի տողագրությունը
-

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը
2. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը
3. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը
4. նկարներին համապատասխան գրել **Է** և **ե** ունեցող բառերը

Դաս 203-204 Գրավոր աշխատանք

Դաս 205. Գրական ունկնդրում ըստ ուսուցչի

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ու՞մ կանչեց Լուսիկը

2. Ինչու՞ բժիշկ կանչեց Լուսիկը

3. Ո՞վ էր բժիշկը:

4. Ի՞նչ դեղատոմս գրեց բժիշկը, նշի՞ր ճիշտ պատասխանը :

մի ձուկ , մի մու կուտի

մի բաժակ կաթխմի

մի կտոր նրբերշիկ ուտի

5. Ո՞ր բառերն են <<ընկերներ>> ըստ բնագրի , միացրու՛ իրար :

Սուր կատու

Հիվանդ խալաթ

Ճերմակ ճանկեր

Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. բնագրի բովանդակությունը

2. բնագրի բովանդակությունը

3. բնագրի բովանդակությունը

4. բնագրի բովանդակությունը

5. բառերի տրամաբանական (իմաստային) կապը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը

2. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը

3. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը

4. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը

5. ըստ տրամաբանական / հմաստային / կապի միացնել <<ընկեր>> բառերը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար

1. Ովքե՞ր ը էին ապրում խրճիթում, ընգծի՛ր :



2. Ի՞նչ գտավ հավիկը

3. Ինչպե՞ս հատիկից հավիկը հաց ստացավ , համարակալի՛ր ըստ հերթականության :

Թխեց

աղաց

խմոր արեց

4. Ընտրի՛ր ո՞վ է աշխատասերը , նշի՛ր :

մուկիկը

հավիկը

ծիտիկը

5. Ինչպե՞ս կավարտես առածը , գրի՛ր :

Ով աշխատի , նա _____ :

Հարցերին և առաջադրանքներին պատասխանելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. բնագրի բովանդակությունը
2. բնագրի բովանդակությունը
3. բնագրի բովանդակությունը
4. բնագրի բովանդակությունը
5. առած, ասացվածներ աշխատանքի մասին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը

2. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը

3. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը

4. ընթերցել և ընկալել բնագրի հիմնական միտքը

5. ամբողջացնել առածը
