

Մաթեմատիկա
Դասագրքի հեղինակ՝ Ս. Մկրտչյան

4-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ
Շաբաթական՝ 1 ժամ, տարեկան՝
2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ
ԴԱՍՎԱՐ՝ Ֆ. ՄԻՍԱԿՅԱՆ

1			Թեմա՝ Բազմանիշ թվերի հետ գործողությունները	
Նպատակը			<ul style="list-style-type: none"> Բնական թվերի հետ գործողություններ անելու, դրանց հատկությունները կիրառելու հմտությունների զարգացումը: 	
Վերջնարդյունքներ			<ul style="list-style-type: none"> Կարդա և գրի բազմանիշ թվերը Որոշի տրված թվի նախորդող և հաջորդող թվերը: Անվանի թվերի դիրքային գրառման դասերը և կարգերը: Որոշի թվի գույգ կամ կենտ լինելը: Համեմատի թվերը, դասավորի թվերը աճման կամ նվազման կարգով: Կատարի թվաբանական գործողություններ բազմանիշ թվերով: <ul style="list-style-type: none"> Կատարի մնացորդով բաժանում, անվանի բաղադրիչները: Հաշվի թվային արտահայտության արժեքը՝ կիրառելով թվաբանական գործողությունների օրենքները, կատարման կարգը (նաև փակագծերի առկայությամբ): Իմանա թվաբանական գործողությունների բաղադրիչների անվանումները: Որոշի թվաբանական գործողություններում բացակայող բաղադրիչը: Կարդա 2–3 գործողություն պարունակող թվային արտահայտությունը հայերեն, գրի 2–3 թվաբանական գործողություն պարունակող հայերեն նախադասությունը թվային արտահայտության տեսքով (օր.՝ երկուսի և երեքի գումարի և չորսի արտադրյալը՝ $(2+3) \times 4$): Կիրառի 2 –ի, 5 –ի, 10 –ի վրա բաժանելիության հայտանիշները: 	
Դաս	Ժ/ք	Դ-ս	Էջ	Թեմա
1.	1	1-2	3-5	Թիվ :Թվի բնութագրումը
2.	1	1-2	3-5	Թվի բնութագրման ամրապնդում
3.	1	3-4	6-8	Կարգային միավոր
4.	1			Կարգային միավորների իմացություն,ամրապնդում
5.	1			Խնդիրների, վարժությունների լուծում
6.	1	5-6	8-10	Թվի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով
7.	1			Թվի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով
8.	1	7-8	11-13	Գործողությունների կատարման կարգը
9.	1			Գործողությունների կատարման կարգը արտահայտության արժեքը հաշվելիս:
10.	1			Խնդիրների, վարժությունների լուծում
11.	1	9-10	15-17	Տարբեր կարգի գործողություններ պարունակող արտահայտություններ
12.	1			Տարբեր կարգի գործողություններ պարունակող արտահայտությունների իմացություն
13.	1	11-12	18-20	Փակագծեր պարունակող արտահայտություններ
14.	1			Փակագծեր պարունակող արտահայտություններ կարգը
15.	1			Գործնական աշխատանք
16.	1	13-14	21-23	Գումարման տեղափոխական հատկությունը
17.	1			Գումարման տեղափոխական հատկությունը
18.	1	15-16	24-26	Բազմապատկման տեղափոխական հատկությունը
19.	1			Բազմապատկման տեղափոխական հատկությունը
20.	1	17-18	27-29	Ամփոփիչ առաջադրանքներ
21.	1			ամրապնդող առաջադրանքներ
22.	1			Թեմատիկ գրավոր աշխատանք N1

23.	1	<u>19-20</u>	30-32	<u>Համեմատում</u>
24.	1			<u>Թվերի Համեմատում</u>
25.	1	<u>21-22</u>	33-35	<u>Գումարման գույքորդական հատկությունը</u>
26.	1			<u>Զույգորդական հատկությունների նրբությունները</u>
27.	1	<u>23-24</u>	36-38	<u>Բազմապատկման գույքորդական հատկությունը</u>
28.	1			<u>Զույգորդական հատկությունների նրբությունները</u>
29.	1	<u>25-26</u>	39-41	<u>Գումարման հատկությունների կիրառումը</u>
30.	1			<u>Խնդիրների լուծում</u>
31.	1			<u>Գումարման հատկությունների համատեղ կիրառումը</u>
32.	1	<u>27-28</u>	42-44	<u>Բազմապատկման հատկությունների կիրառումը</u>
33.	1			<u>Բազմապատկման հատկությունների համատեղ կիրառումը</u>
34.	1	<u>29-30</u>	45-47	<u>Գումարման ստուգումը հանումով</u>
35.	1			<u>Վարժությունների կատարում</u>
36.	1			<u>Գումարման ստուգումը հանումով</u>
37.	1	<u>31-32</u>	48-50	<u>Հանման ստուգումը գումարումով</u>
38.	1			<u>Հանման ստուգումը գումարումով</u>
39.	1			<u>Թեմայի ամրապնդում</u>
40.	1	33-34	51-53	<u>Ամփոփիչ և առաջադրանքներ</u>
41.	1			<u>ամրապնդող առաջադրանքներ</u>
42.	1			Թեմատիկ գրավոր աշխատանք N2
43.	1	<u>35-36</u>	54-55	<u>Բազմանիշ թվի բազմապատկումը</u>
44.	1			<u>Բազմանիշ թվի բազմապատկումը եռանիշ թվով</u>
45.	1	<u>37-38</u>	57-59	<u>Բաժանման գործողություններ</u>
46.	1			<u>Վարժությունների կատարում</u>
47.	1			<u>Բաժանում երկնիշ թվի</u>
48.	1	<u>39-40</u>	60-62	<u>Բազմապատկման ստուգումը բաժանումով</u>
49.	1			<u>Բազմապատկման ստուգումը բաժանումով</u>
50.	1	<u>41-42</u>	63-65	<u>Բաժանման ստուգումը բազմապատկումով</u>
51.	1			<u>Վարժությունների կատարում</u>
52.	1			<u>Բաժանման ստուգումը բազմապատկումով</u>
53.	1	<u>43-44</u>	66-68	<u>Անհայտ բաղադրիչի գտնելը</u>
54.	1			<u>Անհայտ բաղադրիչի գտնելը</u>
55.	1	<u>45-46</u>	69-71	<u>Անհայտ բաժանելիի գտնելը</u>
56.	1			<u>Վարժությունների կատարում</u>
57.	1			<u>Անհայտ բաժանելիի գտնելը</u>
58.	1	<u>47-48</u>	72-74	<u>Անհայտ բաժանարար գտնելը</u>
59.	1			<u>Անհայտ բաժանարար գտնելը</u>
60.	1	<u>49-50</u>	75-77	<u>թվաբանական գործողությունների</u>
61.	1			<u>Խնդիրների լուծում</u>
62.	1			<u>Կապը թվաբանական գործողությունների միջև</u>
63.	1	51-52	78-80	<u>Ամփոփիչ առաջադրանքներ</u>
64.	1			<u>ամրապնդող առաջադրանքներ</u>
65.	1			Թեմատիկ աշխատանք N 3
66.	1			Վարժությունների կատարում
67.	1	<u>53-54</u>	81-83	<u>Բաժանման գործողություն</u>
68.	1			<u>Բաժանում եռանիշ թվի</u>
69.	1	<u>55-58</u>	84-89	<u>Խնդիրներ</u>

70.	1			Հեռավորություն
71.	1			Թեմայի ամրապնդում
72.	1			Խնդիրների լուծում
73.	1			<u>Խնդիրներ հեռավորությունը հաշվելու վերաբերյալ</u>
74.	1			<u>Խնդիրներ հեռավորությունը հաշվելու վերաբերյալ</u> թեմայի ամրապնդում
75.	1	59-60	90-92	Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ
76.	1			Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ
77.	1			Խնդիրների լուծում
78.	1	<u>61-66</u>	93-101	<u>Բաժանումը</u>
79.	1			<u>Բաժանումը</u> մնացորդով :
80.	1			Խնդիրների լուծում
81.	1			Խնդիրներ մնացորդով :
82.	1			Խնդիրների լուծում
83.	1			Խնդիրների լուծման ամրապնդում
84.	1			Բաժանումը մնացորդով Ամրապնդում
85.	1	<u>67-68</u>	102-104	<u>Մնացորդով և առանց մնացորդի բաժանում 10-ի,100-ի,</u>
86.	1			<u>Մնացորդով և առանց մնացորդի բաժանում 1000-ի</u>
87.	1			Վարժությունների կատարում
				2 կիսամյակ
88.	1	69-70	105-107	Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ
89.	186			Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ
90.	1			Թեմատիկ աշխատանք N4
91.	1	<u>71-72</u>		<u>Պատիկ</u>
92.	1			Վարժությունների կատարում
93.	1			<u>բաժանարար</u>
94.	1	<u>73-74</u>		<u>10-ի,100-ի, բաժանելության հատկանիշը</u>
95.	1			<u>1000-ի բաժանելության հատկանիշը</u>
96.	1	<u>75-76</u>		<u>5-ի բաժանելության հատկանիշը</u>
97.	1			Վարժությունների կատարում
98.	1			Թեմայի ամրապնդում
99.	1			<u>5-ի բաժանելության հատկանիշը</u>
100.	196	<u>77-78</u>		<u>Զույգ թվեր</u>
101.	1			<u>կենտ թվեր</u>
102.	1	<u>79-80</u>		<u>2 –ի բաժանելության հատկանիշը</u>
103.	1			Խնդիրների լուծում
104.	1			<u>2 –ի բաժանելության հատկանիշը</u>
105.	1	81-82		Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ
106.	1			Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ
107.	160			Անցած թեմային կրկնություն
108.				Խնդիրների լուծում
				Թեմա՝ Մեծություններ
Նպատակը				<ul style="list-style-type: none">Մեծությունների և դրանց չափման մասին գիտելիքների խորացումը:Տեքստային խնդիրներ լուծելու հմտությունների ձևավորումը և զարգացումը:Փորձերի կատարման, ելքերի գրանցման, տվյալների հետ աշխատանքի հ

			մտության ձևավորումը:	
Վերջնար- դյունքները			<ul style="list-style-type: none"> • Գտնի ժամանակ –արագություն– ճանապարհի փոխկապակցվածությունում անհայտ մեծությունը: • Առանձնացնի խնդրի բաղադրիչները՝ պայմանը և պահանջը, անհայտ և հայտնի տվյալները: • Լուծի, նաև հորինի տեքստային խնդիր, հիմնավորի քայլերը, գրանցի խնդրի լուծումը և ստուգի այն: • Լուծի շարժման վերաբերյալ խնդիրներ: • Լուծի թվաբանական պարզ ռեբուսներ: • Կատարի փորձեր(օր.՝ մետաղադրամ, զառ), գրանցի դրանց արդյունքները , հաշվի տրված պայմանին բավարարող ելքերի քանակը: • Նկատի օրինաչափություններն ու համաչափությունները տվյալների հաջորդականություններում, աղյուսակներում: • Կատարի քանոնով, մետրով չափումներ և գրանցի չափման արդյունքը պահանջվող միավորով: • Գնահատի երկարությունը և չափման միջոցով ստուգի գնահատման ճշտությունը: • Չափի զանգվածը և արտահայտի տարբեր միավորներով (գրամ, կիլոգրամ) • Արտահայտի միևնույն մեծության չափման միավորները մեկը մյուսով (երկարություն, զանգված, ժամանակ): • Կազմի անձնական բյուջե և կատարի հաշվարկներ: • Օգտվի ժամացույցից, չափի և գրանցի երկու պատահարների միջև ընկած ժամանակահատվածը: 	
109.	1	83-88		Ճանապարհ,
110.	1			Ճանապարհ,
111.	1			Ժամանակ
112.	1			Ժամանակ
113.	1			Խնդիրների կատարում
114.	1			արագություն
115.	1			արագություն
116.	1			Թեմայի ամրապնդում
117.	1	89-90		Տարի
118.	1			տարեթիվ
119.	1			Խնդիրների գործնական աշխատանք
120.	1	91-92		Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ
121.	1			Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ
122.	1			Թեմատիկ աշխատանքN 5
123.	1			Անցած թեմային ամփոփում
			Թեմա՝ Սովորական կոտորակներ	
Նպատակը			<ul style="list-style-type: none"> • Ամբողջի, մասի, կոտորակի մասին նախնական գիտելիքների ձևավորումը: 	
Վերջնար- դյունքները			<ul style="list-style-type: none"> • Ծանոթ լինի կոտորակ, համարիչ, հայտարար հասկացություններին: • Համեմատի նույն համարիչով, նույն հայտարարով կոտորակները: • Առանձնացնի պատկերի տրված մասը: Ներկայացնի պատկերի առանձնացվածմասը կոտորակով: 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Լուծի թվի մասը գտնելու կամ մասով թիվը գտնելու վերաբերյալ պարզ խնդիրներ: 	
124.				Վարժությունների կատարում
125.	1	<u>93-94</u>	141-142	Մաս
126.	1			Ամբողջ
127.	1	<u>95-96</u>	144-145	<u>Թվի մասը գտնելը</u>
128.	1			<u>Թվի մասը գտնելը</u>
129.	140	<u>97-98</u>	147-149	<u>Թվի գտնելը, երբ հայտնի է նրա մասը</u>
130.	1			Վարժությունների կատարում
131.	1			<u>Թվի գտնելը, երբ հայտնի է նրա մասը</u>
132.	1	<u>99-100</u>	150-152	<u>Մասերի համեմատումը</u>
133.	1			Մասերի համեմատուման ամրապնդում
134.	1			Թեմատիկ աշխատանք N6
135.	1			Խնդիրների լուծում
136.	1			Թեմային ամրապնդում
137.	1	<u>101-102</u>	153-155	<u>Կոտորակ</u>
138.	1			<u>Կոտորակ</u>
139.	1	<u>103-104</u>	156-158	Հավասար հայտարար ունեցող կոտորակներ
140.	1			<u>Հավասար հայտարար ունեցող կոտորակների համեմատումը</u>
141.	1			Վարժությունների կատարում
142.	1	<u>105-106</u>	159-161	<u>Հավասար համարիչ ունեցող կոտորակներ</u>
143.	1			<u>Հավասար համարիչ ունեցող կոտորակների համեմատումը</u>
144.	1	<u>107-108</u>	162-164	<u>Կանոնավոր կոտորակները</u>
145.	1			<u>անկանոն կոտորակները</u>
146.	1			Խնդիրների լուծում
147.	1	109-110	165-167	Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ
148.	1			Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ

149.	1			Թեմատիկ աշխատանք N7
150.	1		168-172	Խնդիրներ կրկնության համար
151.	1			Խնդիրների լուծում
152.	1			առաջադրանքներ կրկնության համար
153.	1			<u>Չույգ և կենտ թվեր</u> : Կրկնություն
154.	1			<u>2 –ի բաժանելության հատկանիշը</u> : Կրկնություն
155.	1			<u>Ճանապարհ, ժամանակ, արագություն</u> : Կրկնություն
156.	1			Խնդիրների լուծում
157.	1			Թեմայի ամրապնդում
158.	1			<u>Տարի , տարեթիվ</u> : Կրկնություն
159.	1			<u>Մաս և ամբողջ</u> : Կրկնություն
160.	1			<u>Թվի մասը գտնելը</u> : Կրկնություն
161.	1			<u>Թվի գտնելը, երբ հայտնի է նրա մասը</u> Կրկնություն
162.	1			Վարժությունների կատարում
163.	1			<u>Մասերի համեմատումը</u> : Կրկնություն
164.	1			<u>Կոտորակ</u> : Կրկնություն
165.	1			<u>Հավասար հայտարար ունեցող կոտորակների համեմատումը</u> : Կրկնություն
166.	1			<u>Հավասար համարիչ ունեցող կոտորակների համեմատումը</u> : Կրկնություն
167.	1			Վարժությունների կատարում
168.	1			<u>Կանոնավոր և անկանոն կոտորակները</u> : Կրկնություն
169.	1			Թեմատիկ աշխատանք N8
170.	1			ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ /ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԱՅԵՑՈՂՈՒԹՅԱՄԲ/

Դաս 1-2 Թիվ : Թվի բնութագրումը :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1.Քանի՞ նիշ ունի 3765 թիվը: _____
- 2.Քանի՞ միավոր է պարունակում 3765 թիվը : _____
3. Քանի՞ միավոր կա միավորների կարգում : _____
4. Քանի՞ միավոր կա տասնավորների կարգում : _____
5. Քանի՞ միավոր կա հարյուրավորների կարգում : _____
6. Քանի՞ միավոր կա հազարավորների կարգում : _____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

1. տասը հազարի սահմաններում թվերի անվանումները և գրառումները թվային կարգերի անվանումները
2. քանի միավոր է պարունակում տվյալ թիվը
- 3.յուրաքանչյուր թվի տեղը և անվանումը կարգերում
4. յուրաքանչյուր թվի տեղը և անվանումը կարգերում
5. յուրաքանչյուր թվի տեղը և անվանումը կարգերում
6. յուրաքանչյուր թվի տեղը և անվանումը կարգերում

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

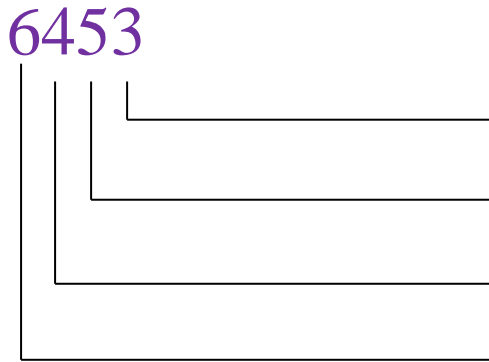
1. գրել տասը հազարի սահմաններում թվերի թվանշանների քանակը
2. որոշել և գրել տրված թվի միավորների պարունակությունը
3. որոշել և գրել քանի միավոր կա առաջին դասի միավորների կարգում
4. որոշել և գրել քանի միավոր կա առաջին դասի տասնավորների կարգում
5. որոշել և գրել քանի միավոր կա առաջին դասի հարյուրավորների կարգում
6. որոշել և գրել քանի միավոր կա երկրորդ դասի հազարավորների կարգում

Դաս 3-4 Կարգային միավոր :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ո՞րն է յուրաքանչյուր թվի կարգը :



2. Ո՞ր թիվն է պարունակում I կարգում ` 2 կարգային միավոր , IV կարգում 7 կարգային միավոր , նշիր :

ա/ 7254

բ/ 2745

գ/ 7542

դ/ 5472

3. Գրիր այն քառանիշ թիվը , որի միավորը 3 է, հարյուրավորը ` 0 , իսկ մյուս բոլոր թվանշանները ` 4:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

1. յուրաքանչյուր թվի անվանումը, տեղը և կարգի անվանումը
2. քանի միավոր է պարունակում յուրաքանչյուր կարգը
3. թվի գրարման տեղը ըստ կարգերի

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. որոշել և գրել յուրաքանչյուր թվի կարգի անվանումը
2. գտնել թիվը ըստ տրված կարգային միավորների
3. որոշել և ճիշտ գրել թիվը ըստ տրված թվանշանների

Դաս 5-6 Թվի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով :

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չ

ափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ի՞նչ է ցույց տալիս թվի գրության յուրաքանչյուր թվանշանը :

Թվի գրության յուրաքանչյուր թվանշան ցույց է տալիս տվյալ կարգում

2. Թվերը ներկայացրու կարգային գումարելիների գումարի տեսքով :

$$316=$$

$$2589=$$

3. Կարգային գումարելիների գումարը գրի թվի տեսքով :

$$6\text{հ.}+3\text{տ.}+5\text{մ.} =$$

$$5000+400+20+3=$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. սահմանումը
2. թվային կարգերի անվանումները և դիրքը
3. թվային կարգերի անվանումները և դիրքը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝

1. գրել սահմանումը
2. թվը ներկայացնել կարգային գումարելիների գումարի տեսքով
3. կարգային գումարելիները ներկայացնել թվով

Դաս 7-8 Գործողությունների կարատման կարգը արտահայտության արժեքը հաշվելիս:
Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ավարտի՛ր սահմանումը :

Արտահայտության արժեքը հաշվելիս միևնույն կարգի գործողությունները կատարվում են՝

2. Որոշի՛ր գործողությունների հերթականությունը:

ա/ 657+143-200+10

բ/ 45: 5 • 10

3. Հաշվի՛ր արտահայտության արժեքը :

100 : 10 • 5 =

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. միևնույն գործողությունների կատարման սահմանումը
2. միևնույն գործողությունների կատարման հերթականությունը թվային արտահայտություններում
3. միևնույն գործողությունների կատարման հերթականությունը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. գրել միևնույն գործողությունների կատարման սահմանումը
2. որոշել և նշել միևնույն գործողությունների կատարման հերթականությունը թվային արտահայտություններում
3. հաշվել միևնույն երկու գործողությամբ արտահայտության արժեքը

Դաս 9-10 Տարբեր կարգի գործողություններ պարունակող արտահայտություններ :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ամբողջացրու սահմանումը:

*Արտահայտության արժեքը հաշվելիս նախ կատարում ենք _____
գործողությունները գրված հերթականությամբ , ապա ' _____
գործողությունները :*

2. Որոշի՛ր գործողությունների հերթականությունը:

ա/ 2505+720:9

բ/ 1500-15•2

3. Հաշվիր արտահայտության արժեքը :

$$100+200:20=$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. տարբեր գործողությունների կատարման սահմանումը
2. տարբեր գործողությունների կատարման հերթականությունը թվային արտահայտություններում
3. տարբեր գործողությունների կատարման հերթականությունը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. գրել տարբեր գործողությունների կատարման սահմանումը
2. որոշել և նշել տարբեր գործողությունների կատարման հերթականությունը թվային արտահայտություններում
3. հաշվել տարբեր երկու գործողությամբ արտահայտության արժեքը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Լրացրու սահմանումը :

Արտահայտության արժեքը հաշվելիս փակագծերի առկայության դեպքում նախ հաշվում ենք

_____ *գրված արտահայտության արժեքը :*

2. Որոշի՛ր գործողությունների հերթականությունը :

$$300 + (700:7) - 10$$

3. Հաշվիր արտահայտության արժեքը :

$$300 + (700:7) - 10 =$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. փակագծեր պարունակող արտահայտության սահմանումը
2. փակագծեր պարունակող արտահայտության գործողությունների կատարման հերթականությունը
3. փակագծեր պարունակող արտահայտության գործողությունների կատարման կարգը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. գրել փակագծեր պարունակող արտահայտության սահմանումը
2. որոշել և նշել փակագծեր պարունակող արտահայտության գործողությունների կատարման հերթականությունը
3. հաշվել փակագծեր պարունակող արտահայտության արժեքը

Դաս 13-14 Գումարման տեղափոխական հատկությունը

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ավարտիր սահմանումը :

Գումարելիների տեղափոխությունից _____:

2. Ո՞ր թվերը կմիացնես իրար արագ հաշվելու համար :

$$395+170+5 + 30$$

3. Հաշվիր ` օգտվելով գումարման տեղափոխական հատկությունից:

$$395+170+5 + 30=$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

- 1.գումարման տեղափոխական հատկության սահմանումը
2. արագ հաշվելու համար գումարման տեղափոխական հատկությունը
3. որ գումարման տեղափոխական հատկությունը արագ հաշվելու համար է

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. գրել գումարման տեղափոխական հատկության սահմանումը
2. որոշել և սլաքով միացնել հաշվելու համար հարմար թվերը
3. արտահայտության արժեքը գտնել կիրառելով գումարման տեղափոխական հատկությունը

Դաս 15-16 Բազմապատկման տեղափոխման հատկությունը Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների

կատարումը ստուգելու համար:

1. Ավարտիր սահմանումը

Արտադրիչների տեղափոխությունից արտադրյալը _____:

2. Ո՞ր թվերը իրար կմիացնես արագ հաշվելու համար :

$$30 \cdot 12 \cdot 20$$

3. Հաշվիր՝ օգտվելով բազմապատկման տեղափոխական հատկությունից:

$$30 \cdot 14 \cdot 50 \cdot 20 =$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. բազմապատկման տեղափոխական հատկության սահմանումը
2. արագ հաշվելու համար բազմապատկման տեղափոխական հատկությունը
3. որ բազմապատկման տեղափոխական հատկությունը արագ հաշվելու համար է

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. գրել բազմապատկման տեղափոխական հատկության սահմանումը
2. որոշել և սլաքով միացնել հաշվելու համար հարմար թվերը
3. արտահայտության արժեքը գտնել կիրառելով բազմապատկման տեղափոխական հատկությունը

Դաս 17-18 Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ

Թեմատիկ աշխատանք

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Համեմատի՛ր ($<$, $>$, $=$)

ա/ $348 \quad 2604$

բ/ $1135 \quad 1126$

2. Աստղանիշը փոխարինիր այնպիսի թվանշանով, որ ստանաս ճշմարիտ անհավասարություն :

ա/ $355 < 3 * 5$

բ/ $7323 > 7 * 25$

3. Գտի՛ր սխալ համեմատումը :

ա/ $450 > 405$

բ/ $504 < 405$

գ/ $540 > 504$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

1. բնական թվերի համեմատման ալգորիտմը
2. բնական թվերի համեմատման ալգորիտմը
3. բնական թվերի համեմատման ալգորիտմը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. համեմատել տասը հազարից փոքր երկու բնական թվեր
2. աստղանիշը փոխարինիր այնպիսի թվանշանով, որ ստանա ճշմարիտ անհավասարություն
3. գտնել սխալ անհավասարությունը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Օգտվելով գումարման զուգորդական հատկությունից դի՛ր փակագծերը :

$$ա/ 700+630+70 =$$

$$բ/ 120+800+200 + 40 =$$

2. Հաշվի՛ր օգտվելով գումարման զուգորդական հատկությունից :

$$ա/ 700+630+70 =$$

$$բ/ 120+800+200 + 40 =$$

3. Օգտվելով գումարման զուգորդական հատկությունից կատարիր գործողությունը:

$$ա/ 628 \text{ g} + 250 \text{ g} + 50 \text{ g} =$$

$$բ/ 320 \text{ կմ} + 150 \text{ կմ} + 50 \text{ կմ} + 80 \text{ կմ} =$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

1. գումարման զուգորդական հատկության սահմանումը
2. արագ հաշվելու համար գումարման զուգորդական հատկությունը
3. որ գումարման զուգորդական հատկությունը արագ հաշվելու համար է

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. դնել փակագծեր օգտվելով գումարման զուգորդական հատկությունից
2. հաշվել արտահայտության արժեքը կիրառելով գումարման զուգորդական հատկությունը
3. հաշվել արտահայտության արժեքը կիրառելով գումարման զուգորդական հատկությունը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Օգտվելով բազմապատկման զուգորդական հատկությունից դի՛ր փակագծերը :

$$ա/ 6 \cdot 20 \cdot 5$$

$$բ/ 5 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 2$$

2. Հաշվի՛ր օգտվելով բազմապատկման զուգորդական հատկությունից:

$$ա/ 6 \cdot 20 \cdot 5 =$$

$$բ/ 5 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 2 =$$

3. Օգտվելով բազմապատկման զուգորդական հատկությունից կատարիր գործողությունը:

$$ա/ 3կգ \cdot 5կգ \cdot 6կգ =$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

- 1.բազմապատկման զուգորդական հատկության սահմանումը
2. արագ հաշվելու համար բազմապատկման զուգորդական հատկությունը
3. որ բազմապատկման զուգորդական հատկությունը արագ հաշվելու համար է

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

- 1.դնել փակագծեր օգտվելով զուգորդական զուգորդական հատկությունից
2. հաշվել արտահայտության արժեքը կիրառելով զուգորդական զուգորդական հատկությունը
3. հաշվել արտահայտության արժեքը կիրառելով զուգորդական զուգորդական հատկությունը

Դաս 25-26 Գումարման հատկությունների համատեղ կիրառումը [Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Օգտվելով գումարման հատկություններից սլաքով իրար միացրու թվանշանները:

ա/ $7+46+13$

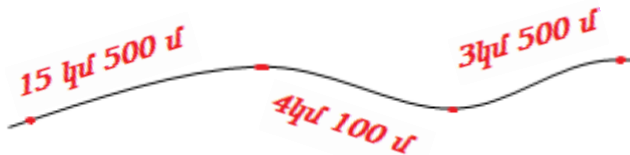
բ/ $345+230+70$

2. Հաշվիր՝ օգտվելով գումարման հատկություններից:

ա/ $7+46+13=$

բ/ $345+230+70=$

3. Հաշվի՛ր օգտվելով գծագրում բերված տվյալներից:



Պատ.՝ _____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. թվաբանական գործողությունների հատկությունները
2. թվաբանական գործողությունների հատկությունները
3. թվաբանական գործողությունների հատկությունները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝

1. օգտվելով գումարման հատկություններից դնել փակագծեր
2. օգտվելով գումարման հատկություններից հաշվել արտահայտության արժեքը
3. օգտվելով գծագրում բերված տվյալներից հաշվել բեկյալի երկարությունը

Դաս 27-28 Բազմապատկման հատկությունների համատեղ կիրառումը

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Օգտվելով բազմապատկման հատկություններից սլաքով իրար միացրու թվանշանները:

$$ա/ 8 \cdot 30 \cdot 5$$

$$բ/ 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5$$

2. Հաշվի՛ր օգտվելով բազմապատկման հատկություններից:

$$ա/ 8 \cdot 30 \cdot 5 =$$

$$բ/ 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 =$$

3. Կազմի՛ր գույգեր ըստ արժեքների:

$$6 \cdot 20 \cdot 8$$

$$48 \cdot 2 \cdot 10$$

$$4 \cdot 3 \cdot 1 \cdot 5$$

$$5 \cdot 6 \cdot 2$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

1. թվաբանական գործողությունների հատկությունները
2. թվաբանական գործողությունների հատկությունները
3. թվաբանական գործողությունների հատկությունները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. օգտվելով բազմապատկման հատկություններից դնել փակագծեր
2. օգտվելով բազմապատկման հատկություններից հաշվել արտահայտության արժեքը
3. օգտվելով արտահայտություններից գտել և իրար միացնել նույն արժեք ունեցող արտահայտությունները

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ավարտիր սահմանումը :

Եթե գումարից հանենք գումարելիներից որևէ մեկը , կստանաս _____:

2. Գտիր տրված արտահայտության $1426 + 2054 = 3480$ ճիշտ ստուգումը:

- Ստ.՝ $3480 + 1426$
- Ստ.՝ $3480 - 1426$

3. Հաշվիր արտահայտության արժեքը և արդյունքը ստուգիր հանումով :

$$3500 + 1200 = \quad \quad \quad \text{Ստ.՝}$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. թվաբանական գործողությունների կատարման ստուգման սահմանումը
2. թվաբանական գործողությունների կատարման ստուգումը
3. թվաբանական գործողությունների կատարման ստուգման

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. գրել թվաբանական գործողությունների կատարման ստուգման սահմանումը
2. որոշել և ընտրել թվաբանական գործողությունների կատարման ճիշտ ստուգումը
3. հաշվել և ստուգել արտահայտության արժեքը

Դաս 31-32 Հանման ստուգումը գումարումով :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ավարտիր նախադասությունը.

Եթե տարբերության գումարենք _____ կստանանք _____:

2. Գտի՛ր տրված արտահայտության $7800 - 325 = 7475$ ճիշտ ստուգումը:

- Ստ.՝ $7475 + 325$
- Ստ.՝ $7475 + 7800$

3. Հաշվի՛ր արտահայտության արժեքը և ստուգի՛ր գումարումով :

$$83562 - 2351 =$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. թվաբանական գործողությունների կատարման ստուգման սահմանումը
2. թվաբանական գործողությունների կատարման ստուգումը
3. թվաբանական գործողությունների կատարման ստուգման

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. գրել թվաբանական գործողությունների կատարման ստուգման սահմանումը
2. որոշել և ընտրել թվաբանական գործողությունների կատարման ճիշտ ստուգումը
3. հաշվել և ստուգել արտահայտության արժեքը

Դաս 33-34 Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ

Դաս 35-36 Բազմանիշ թվի բազմապատկումը եռանիշ թվով [Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ո՞ր բազմապատկման ձևն է ճիշտ, նշիր :

ա/	$\begin{array}{r} \times 534 \\ \times 326 \\ \hline + 3204 \\ + 1068 \\ + 1602 \\ \hline 174084 \end{array}$	բ/	$\begin{array}{r} . 734 \\ \underline{126} \\ 4404 \\ + . 1468 \\ \underline{734} \\ 6606 \end{array}$
----	---	----	--

2. Ճի՞շտ է կատարված բազմապատկումը, նշիր :

$$\begin{array}{r} \times 214 \\ \times 332 \\ \hline 428 \\ + 642 \\ 642 \\ \hline \end{array}$$

☐ այո

☐ ոչ

3. Կատարիր գործողությունը:

$$\begin{array}{r} \times 3214 \\ \times 211 \\ \hline \end{array}$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

1. բազմապատկում կատարելու հերթականությունը
2. բազմապատկում կատարելու հերթականությունը
3. թվաբանական գործողությունների կատարման ստուգման

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. որոշել և ընտրել բազմապատկում կատարելու ճիշտ գրելաձևը
2. ճիշտ դատողություն անել բազմապատկում կատարելու կարգը
3. հաշվել արտահայտության արժեքը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ընտրիր n ը բաժանումն է ճիշտ կատարված:

$$\begin{array}{r} 216070 \overline{) 41} \\ \underline{205} \\ 110 \\ \underline{82} \\ 287 \\ \underline{287} \\ 0 \end{array}$$

☐

$$\begin{array}{r} 216070 \overline{) 41} \\ \underline{205} \\ 110 \\ \underline{82} \\ 287 \\ \underline{287} \\ 0 \end{array}$$

☐

2. Ճիշտ է կատարված բաժանումը :

$$\begin{array}{r} 10200 \overline{) 25} \\ \underline{100} \\ 200 \\ \underline{200} \\ 0 \end{array}$$

☐ այո

☐ ոչ

3. Կատարի՛ր բաժանումը:

$$2170 \overline{) 35}$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

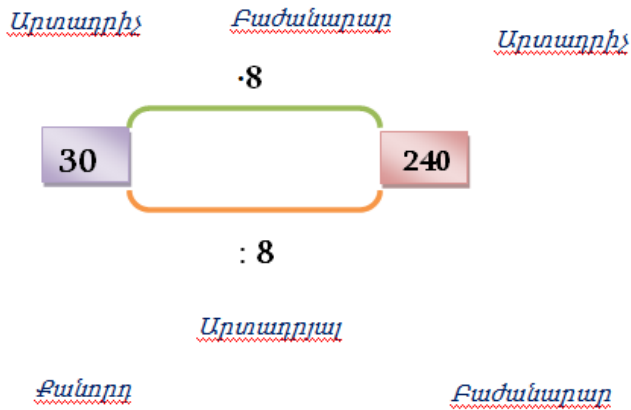
1. բազմանիշ թիվը երկնիշ թվի վրա բաժանելիս քայլաշարը
2. բազմանիշ թիվը երկնիշ թվի վրա բաժանելիս քայլաշարը
3. բազմանիշ թիվը երկնիշ թվի վրա բաժանելը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. որոշել և ընտրել ճիշտ բաժանումը
2. ճիշտ դատողություն անել բաժանման գործողությունների վերաբերյալ
- 3.բազմանիշ թիվը բաժանել երկնիշների վրա

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Սլաքով միացրու բաղադրիչների անվանումները համապատասխան թվին :



2. Ավարտի՛ր սահմանումը :

Եթե արտադրյալը բաժանենք արտադրիչներից որևէ մեկին, կստանանք_____:

3. Տրված արտահայտության $854 \cdot 6 = 5124$ ո՞ր ստուգումն է սխալ :

ա/ Ստ.՝ $5124 : 6$

բ/ $5124 \cdot 6$

4. Բաժանումով ստուգիր ճիշտ է կատարվել բազմապատկումը:

ա/ $70 \cdot 50 = 3500$

բ/ $720 \cdot 3 = 2560$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. բաղադրիչների անվանումները
2. իմանա թվաբանական գործողությունների կատարման ստուգման սահմանումը
3. արտադրիչի և արտադրյալի միջոցով անհայտ գտնելը
4. արտադրիչի և արտադրյալի միջոցով անհայտ գտնելը

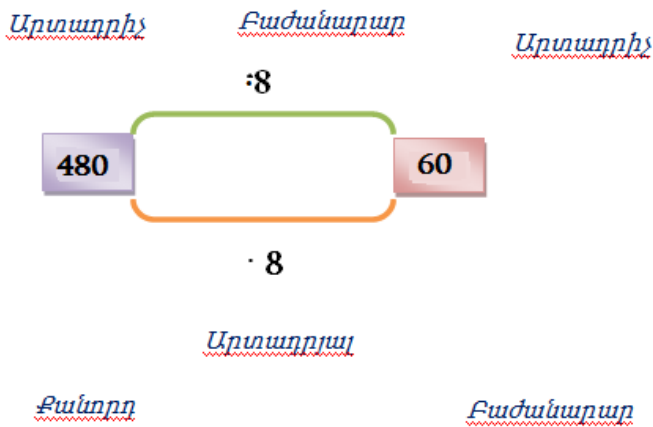
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. գտնել և միացնել բաղադրիչների անվանումները համապատասխան թվերին
2. ավարտել նախադասությունը
3. գտնել թվաբանական գործողություններում հայտնի բաղադրիչի միջոցով անհայտ բաղադրիչը
4. ստուգել ճիշտ է արդյոք կատարված բազմապատկումը

Դաս 41-42 Բաժանման ստուգումը բազմապատկումով Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Սլաքով միացրու բաղադրիչների անվանումները համապատասխան թվին :



2. Ավարտի՛ր սահմանումը :

Եթե բաժանարարը բազմապատկենք քանոթով, կստանանք

3. Տրված արտահայտության $1260 : 5 = 252$ ո՞ր ստուգումն է սխալ :

ա/ Ստ.՝ $252 : 5$

բ/ $252 \cdot 5$

4. Բազմապատկումով ստուգի՛ր ճիշտ է կատարվել բաժանումը :

ա/ $8800 : 4 = 2200$

բ/ $2560 : 2 = 1240$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

1. բաղադրիչների անվանումները
2. իմանա թվաբանական գործողությունների կատարման ստուգման սահմանումը
3. բաժանարարի և քանոթի միջոցով բաժանելին գտնելը
4. բաժանարարի և քանոթի միջոցով բաժանելին

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. գտնել և միացնել բաղադրիչների անվանումները համապատասխան թվերին
2. ավարտել նախադասությունը
3. գտնել բաժանելին թվաբանական գործողություններում հայտնի բաղադրիչի միջոցով
4. ստուգել ճիշտ է արդյոք կատարված բաժանումը

Դաս 43-44 Անհայտ արտադրիչի գտնելը :

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ավարտի՛ր սահմանումը :

Արտադրյալը բաժանելով արտադրիչներից մեկին կստանաս_____:

2. Արդյո՞ք ճիշտ է կատարվել անհայտ բաղադրիչի գտնումը:

$$32 \cdot \square = 2432$$

$$\begin{array}{r|l} 2432 & 32 \\ - 224 & 76 \\ \hline 192 & \\ - 192 & \\ \hline 0 & \end{array} \quad \begin{array}{l} \square \text{ այո} \\ \square \text{ ոչ} \end{array}$$

3. Լրացրու աղյուսակը :

Արտադրիչ	220	150	
Արտադրիչ	44		40
Արտադրյալ		600	3200

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. անհայտ բաղադրիչի գտնելու սահմանումը
2. արտադրիչի և արտադրյալի միջոցով անհայտ արտադրիչի գտնելը
3. արտադրիչի և արտադրյալի միջոցով անհայտ արտադրիչի գտնելը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝

1. գրել անհայտ բաղադրիչի գտնելու սահմանումը
2. կատարել դատողություն անհայտ բաղադրիչի գտնելու վերաբերյալ
3. գտնել անհայտ արտադրիչը

Դաս 45-46 . Անհայտ բաժանելի գտնելը

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ավարտիր սահմանումը

Բաժանելին գտնելու համար պետք է բաժանարարը

:

2. Ընտրի՛ր որ տարբերակում են ճիշտ գտել բաժանելին:

$$\square : 40 = 700$$

$$\text{ա/ } 700 \cdot 40 = 2800$$

$$\text{բ/ } 700 : 40 = 2800$$

3. Գտիր անհայտ բաժանելին:

$$\square : 30 = 900$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. անհայտ բաժանելիի գտնելու սահմանումը
2. բաժանարարի և քանորդի միջոցով անհայտ բաժանելին գտնելը
3. բաժանարարի և քանորդի միջոցով անհայտ բաժանելին գտնելը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝

1. գրել անհայտ բաժանելին գտնելու սահմանումը
2. կատարել դատողություն անհայտ բաժանելին գտնելու վերաբերյալ
3. գտնել անհայտ բաժանելին բաժանարարի և քանորդի միջոցով

Դաս 47-48 Անհայտ բաժանարարի գտնելը

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1.Ավարտի՛ր սահմանումը :

Բաժանարարը կստանաս , եթե բաժանելին_____:

2.Լրացրու աղյուսակը :

Բաժանելի	6000	
Բաժանարար		70
Քանորդ	20	3500

3.Քանի անգամ պետք է 3000 –ը փաքրացնել `60 ստանալու համար :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

- 1.անհայտ բաժանարարի գտնելու սահմանումը
2. բաժանելիի և քանորդի միջոցով անհայտ բաժանարարը գտնելը
3. բաժանելիի և քանորդի միջոցով անհայտ բաժանարարը գտնելը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա`

- 1.գրել անհայտ բաժանարարը գտնելու սահմանումը
2. գտնել անհայտ բաղադրիչը
3. բաժանարարը գտնելու համար բաժանելին բաժանել քանորդի վրա

Դաս 49-50 Կապը թվաբանական գործողությունների միջև

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Կատարիր գումարումը և արդյունքը ստուգիր հանումով :

$$1500 + 2354 = \text{Ստ.՝}$$

2. Կատարիր հանումը և արդյունքը ստուգիր հանումով :

$$9865 - 2341 = \text{Ստ.՝}$$

3. Կատարիր բազմապատկումը և արդյունքը ստուգիր բաժանումով :

$$2000 \cdot 20 = \text{Ստ.՝}$$

4. Կատարիր բաժանումը և արդյունքը ստուգիր բազմապատկումով :

$$8000 : 40 = \text{Ստ.՝}$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. կապը թվաբանական գործողությունների միջև
2. կապը թվաբանական գործողությունների միջև
3. կապը թվաբանական գործողությունների միջև
4. կապը թվաբանական գործողությունների միջև

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝

1. գտնել գումարը և ստուգել հանումով
2. գտնել տարբերությունը և ստուգել գումարումով
3. գտնել արտադրյալը և ստուգել բաժանումով
4. գտնել քանորդը և ստուգել բազմապատկումով

Դաս 51-52 Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ:

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ճիշտ է կատարված բաժանումը :

$$\begin{array}{r} 22134 \overline{) 714} \\ \underline{2142} \\ 714 \\ \underline{714} \\ 0 \end{array}$$

☐ այո

☐ ոչ

2. Աստղանիշը փոխարինի՛ր համապատասխան թվանշանով և լուծի՛ր:

$$\begin{array}{r} 20864 \overline{) 326} \\ \underline{1956} \\ 1304 \\ \underline{***} \\ 0 \end{array}$$

3. Բաժանման արդյունքը ստուգի՛ր բազմապատկումով :

$$\begin{array}{r} 68432 \overline{) 94} \\ \underline{658} \\ 263 \\ \underline{188} \\ 752 \\ \underline{752} \\ 0 \end{array}$$

Ստ.՝

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. բազմանիշ թիվը եռանիշ թվի վրա բաժանելու քայլաշարը
2. բազմանիշ թիվը եռանիշ թվի վրա բաժանելու քայլաշարը
3. բազմանիշ թիվը եռանիշ թվի վրա բաժանելը և ստուգել քայլաշարը

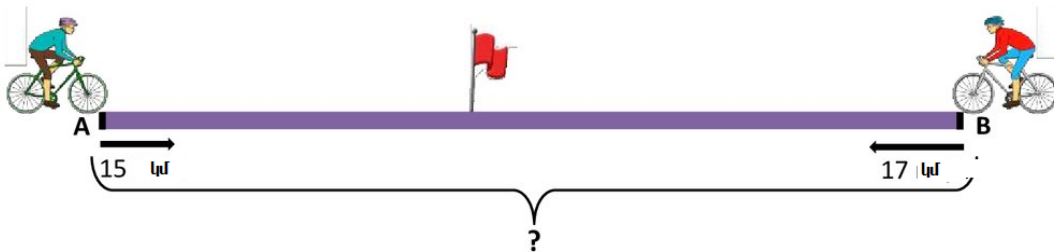
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝

1. որոշել ճիշտ է կատարված բաժանումը ,թե ոչ
2. աստղանիշի փոխարեն գտնել ճիշտ թվանշանը և լուծել
3. բաժանման արդյունքը ստուգել բազմապատկումով

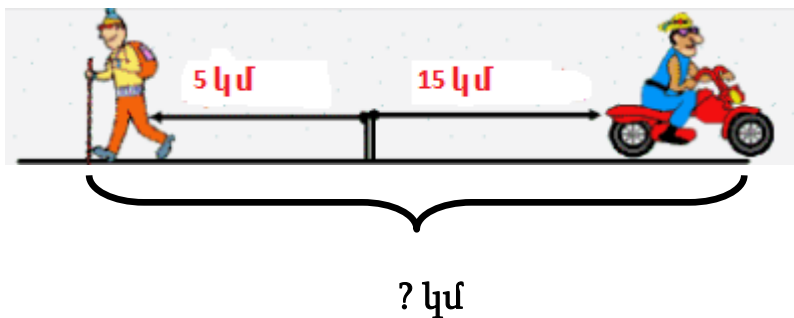
Դաս 55-58. Խնդիրներ հեռավորությունը հաշվելու վերաբերյալ [Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

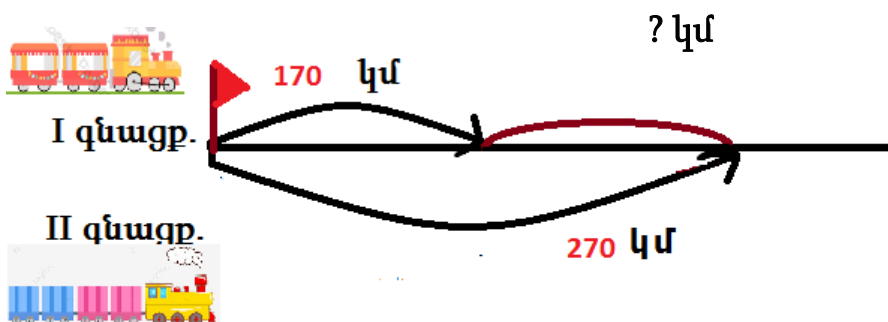
1. Հաշվի՛ր Ա և Բ կետերի միջև հեռավորությունը:



2. Որքա՞ն կլինի նրանց միջև հեռավորությունը 1 ժամ հետո:



3. Որքա՞ն է գնացքների միջև հեռավորությունը մի ժամ հետո:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

1. շարժման վերաբերյալ խնդիրներում հեռավորությունը գտնելու քայլաշարը
2. շարժման վերաբերյալ խնդիրներում հեռավորությունը գտնելու քայլաշարը
3. շարժման վերաբերյալ խնդիրներում հեռավորությունը գտնելու քայլաշարը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. գծապատկերի միջոցով հաշվել հեռավորությունը
2. գծապատկերի միջոցով հաշվել հեռավորությունը
3. գծապատկերի միջոցով հաշվել հեռավորությունը

Դաս 59-60 Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ

**Դաս 61-66 Բաժանում մնացորդով : Խնդիրներ մնացորդով բաժանման վերաբերյալ :
Թեմատիկ պլանավորում**

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ամբողջացրու սահմանումը :

Մնացորդը միշտ փոքր է _____:

2. Գտի՛ր մնացորդը :

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 3} \\ \underline{8} \end{array}$$

3. Թիվը 5-ի բաժանելիս , որն է ամենամեծ մնացորդը, նշի՛ր պատասխանը :

☐ 1 ☐ 2 ☐ 7 ☐ 4

4. Ընտրի՛ր այն թիվը որը 4 –ի բաժանելիս մնացորդ է մնում :

☐ 24 ☐ 25 ☐ 36

5. Ուսուցիչը 10 տետրը հավասարաչափ բաժանեց 4 աշակերտի միջև : Քանի՞ տետր
ավելացավ:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է
իմանա

1. մնացորդով բաժանման սահմանումը
2. որ մնացորդը միշտ փոքր է բաժանարարից
3. որ մնացորդը միշտ փոքր է բաժանարարից
4. մնացորդով բաժանումը
5. մնացորդով խնդիրների լուծման կարգը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է
կարողանա

1. ամբողջացնել սահմանումը
2. կատարել բաժանում
3. համեմատել մնացորդն ու բաժանարարը և գտնել ամենամեծ մնացորդը
4. կատարել մնացորդով բաժանում
5. լուծել մնացորդով խնդիրներ

**Դաս 67-68 . Մնացորդով և առանց մնացորդի բաժանում 10-ի, 100-ի , 1000-ի
Թեմատիկ պլանավորում**

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը
ստուգելու համար:

1. Կատարի՛ր բաժանումը :

$$\text{ա/ } 350:10 = \quad \text{բ/ } 4500:100 = \quad \text{գ/ } 862000 :1000 =$$

2. Կատարի՛ր բաժանում օգտվելով օրինակից :

Օրինակ՝ $46:10 = 4$ (6մն.)
 $583:100 = 5$ (83 մն.)
 $89256:1000 = 89$ (256 մն.)

$$\text{ա/ } 28 : 10 = \quad \text{բ/ } 632 : 100 = \quad \text{գ/ } 4563 : 1000 =$$

3. Հետևելով օրինակին՝ կատարի՛ր բաժանում և ստուգի՛ր:

Օրինակ՝ $340:100=3$ (40 մն.) Ստ. $3 \cdot 100 + 40 = 340$

$$\text{ա/ } 780 : 100 =$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է
իմանա՝

1. առանց մնացորդի բաժանում 10-ի, 100-ի, 1000-ի
2. մնացորդով բաժանում 10-ի, 100-ի, 1000-ի
3. բաժանել մնացորդով 100-ի և ստուգման ալգորիթմը

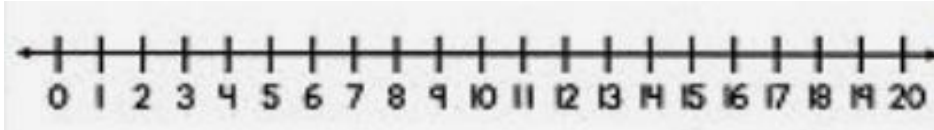
Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է
կարողանա

1. բաժանել առանց մնացորդի 10-ի, 100-ի, 1000-ի
2. բաժանել մնացորդով 10-ի, 100-ի, 1000-ի ըստ օրինակի
3. բաժանել մնացորդով 100-ի և ստուգել

Դաս 69-70 Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Կորերի միջոցով նշիր 4-ի պատիկները :



2. Տրված թվերից նշիր 3-ի պատիկները :

8, 9, 21, 6, 13, 30, 31

3. Գրի՛ր 12-ի բոլոր բաժանարարները :

4. Ո՞ր թիվն է 35 –ի ամենամեծ բաժանարարը:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. ինչ է պատիկը
2. ինչ է պատիկը
3. ինչ է բաժանարարը
4. ինչ է բաժանարարը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝

1. թվային կոորդինատի վրա ցույց տալ տրված թվի պատիկները
2. թվերի շարքից նշել պատիկները
3. գրել տրված թվի բոլոր բաժանարարները
4. գրել տրված թվի ամենամեծ բաժանարարը

Դաս 73-74 10-ի , 100-ի , 1000-ի բաժանելիության հայտանիշները [Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Գրիր 1- ական թիվ , որոնք

ա/ առանց մնացորդի բաժանվի 10-ի -_____

բ/ առանց մնացորդի բաժանվի 100-ի -_____

գ/ առանց մնացորդի բաժանվի 1000-ի -_____

2. 447-ին ի՞նչ թիվ պետք է գումարենք , որ ստանանք 10-ի պատիկ թիվ :

3. 200+100 արտահայտության արժեքը բաժանվում է 100-ի , նշիր :

☐ այո ☐ ոչ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

1. 10-ի , 100-ի , 1000-ի բաժանելիության հայտանիշները
2. 10-ի , 100-ի , 1000-ի բաժանելիության հայտանիշները
3. 10-ի , 100-ի , 1000-ի բաժանելիության հայտանիշները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. գրել 1 ական թիվ , որոնք բաժանվում են 10-ի, 100-ի ,1000-ի
2. գտնել այն թիվը , որը 10-ի պատիկ է
3. կատարել ճիշտ դատողություն

Դաս 75-76 . 5-ի բաժանելիության հայտանիշը

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ավարտի՛ր սահմանումը :

Որն է թիվ առանց մնացորդի բաժանվում է 5-ի , եթե նրա գրության վերջին թվանշանը _____ կամ _____:

2. Տրված թվերից ,որոնք են 5-ի բաժանվում առանց մնացորդի , նշի՛ր:

1254 , 1265, 6320, 4569

3. Ընտրի՛ր և նշի՛ր այն արտահայտությունը , որի արժեքը պատիկ է 5-ի:

ա/ $1336 + 124$

բ/ $5346 - 114$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

1. 5-ի բաժանելիության սահմանումը
2. 5-ի բաժանելիության հայտանիշները
3. 5-ի պատիկները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. արդյունքներ սահմանումը
2. գտնել և նշել այն թվերը , որոնք բաժանվում են 5-ի
3. հաշվել արտահայտության արժեքը և գտնել 5 պատիկ թիվը

Դաս 77-78 . Չույզ և կենտ թվեր

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Նշի՛ր զույգ թվերը :

332, 453, 1286, 896321

2. Նշիր կենտ թվերը :

251, 6548, 7891, 2368

3 . 6214-ի նախորդ և հաջորդ թվերը զույգ են թե՛ կենտ, նշի՛ր:

☐ զույգ ☐ կենտ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա

1. զույգ թվի սահմանումը
2. կենտ թվի սահմանումը
3. զույգ և կենտ թվերի սահմանումը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա

1. նշել զույգ թվերը
2. նշել կենտ թվերը
3. կատարել դատողություն և նշել ճիշտ պատասխանը

Դաս 79-80 . 2-ի բաժանելիության հայտանիշը

[Թեմատիկ պլանավորում](#)

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ավարտի՛ր սահմանումը :

Առանց մնացորդի 2-ի բաժանվում են բոլոր _____ թվերը:

2. Տրված թվերից ,որոնք են 2-ի բաժանվում առանց մնացորդի , նշի՛ր:

1254 , 1265, 6320, 4569

3. Ընտրի՛ր և նշի՛ր այն արտահայտությունը , որի արժեքը պատիկ է 2-ի:

ա/ $1336 + 124$

բ/ $5346 - 113$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

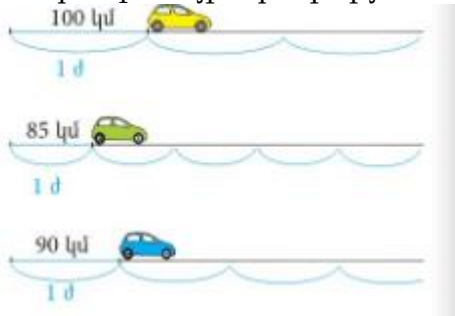
1. 2-ի բաժանելիության սահմանումը
2. 2-ի բաժանելիության հայտանիշները
3. 2-ի պատիկները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝

1. արողջացնել սահմանումը
2. գտնել և նշել այն թվերը , որոնք բաժանվում են 2-ի
3. հաշվել արտահայտության արժեքը և գտնել 2-ի պատիկ թիվը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Միավոր ժամանակում մարմնի անցած ճանապարհը նրա շարժման _____ (ի՞նչն է):
2. Ինչպիսի՞ արագության ինչպիսի չափման միավորներ գիտես :ան են գրվում արագության միավորները :
3. Ո՞ր մեքենայի արագությունն է ավելի մեծ :



4. Խնդիր .

Ավտոմեքենան շարժվում է 80կմ/ ժ : Ի՞նչ հեռավորություն կանցնի մեքենան 2 ժամում :

5. Քանի՞ ժամում է անցել հեծանվորդը իր ճանապարհը:

Անվանումները	Արագություն	Ժամանակ	Ճանապարհ
Հեծանվորդ	15կմ/ժ		30կմ

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. արագության սահմանումը
2. արագության միավորների գրելաձևը / մ/ր, կմ/ժ
3. Հեռավորության և արագության փոխկապակցվածություն
4. ինչպես գտնել հեռավորությունը
5. Իմանա ինչպես գտնել ժամանակը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. լրացնել բաց թողնված բառը:
2. որոշել մարմնի անցած հեռավորությունը 1 ժամում , 1 րոպեում :
3. համեմատել և գրանցել միավոր ժամանակում մեքենաների անցած ճանապարհները
4. ժամանակ-արագություն -ճանապարհ փոխկապակցվածությունում երկու հայտնիների միջոցով երրորդի գտնել
5. ժամանակ-արագություն -ճանապարհ փոխկապակցվածությունում երկու հայտնիների միջոցով երրորդի գտնել

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1.1 դար= տարի

2. Մեսրոպ Մաշտոցը ծնվել է 362 թվականին: Հաշվիր , թե այս տարի նրա քանի՞ ամյակն է:

3. Ո՞ր դարում է ծնվել քո պապիկը:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. Ժամանակի չափման միավորներ (վայրկյան,րոպե, ժամ, օր, շաբաթ, ամիս, տարի, դար) ամիսներում օրերի քանակը,
2. պարզագույն խնդրի լուծումը
3. դարերի հաջորդականությունը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. տարբեր միավորներով արտահայտել նույն ժամանակահատվածը (մեծ միավորից անցնել փոքր միավորի),
2. կարողանա գտնել անհայտ բաղադրիչը
3. կարողանա ճիշտ որոշել դարը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ինչպե՞ս պետք է հաշվել մարմնի անցած ճանապարհը
2. Ո՞րոնք են երկարության չափման միավորները , գրիր աճման կարգով :

3. Որո՞նք են թվային ճառագայտի նշված կետերի կոորդինատները :



4. Ըստ օրինաչափության ո՞ր թվերը պետք է գրել :

....., 2540, 2640, 2740,

5.Քանի՞ լիտր կա անոթում:



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. որ ճանապարհը գտնելու համար պետք է արագությունը բազմապատկի ժամանակով
2. չափման միավորների անվանումները
3. թվերի և կոորդինատային ճառագայթի կետերի միջև համապատասխանեցնել
4. թվաբանական գործողությունների միջոցով գտնել անհայտ թիվը
5. տարողության չափման միավորները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. ժամանակի միջոցով գտնել անհայտ հեռավորությունը
2. մեծությունները դասավորի ըստ աճման կարգի
3. նշել թվային ճառագայթի կետերի կոորդինատները
4. թվաբանական գործողությունների միջոցով գտնել օրինաչափությունը
5. կատարել չափումներ

Դաս 93-94 Մաս և ամբողջ

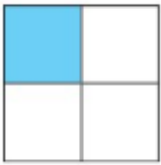
Թեմատիկ պլան

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ինչպե՞ս կարող ես ուղղանկյունը բաժանել 2 հավասար մասերի, բաժանիչ :



2. Այս պատկերների ո՞ր մասն է ներկված :



3. Ուրիշ ի՞նչպես կարելի է կարդալ $\frac{1}{2}$ մասը:



4. Ինչպե՞ս են արտահայտում մեծ միավորների մասերը ,արտահայտիր :

1 սմ -ը մետրով _____

1 մ -ը կիլոմետրով _____

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. ինչպես ամբողջը բաժանել հավասար մասերի
2. ամբողջը և դրա մասերը
3. կոտորակի կարդալու ձևը
4. մեծ մասերը արտահայտել միավորով

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

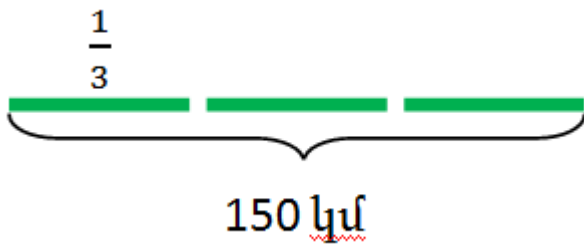
1. ամբողջը բաժանել հավասար մասերի
2. մասը արտահայտել կոտորակով
3. գտնել ամբողջի կեսը և գրել այլ ձևով
4. արտահայտել մեծ միավորները տարբեր միավորներով /սմ -ը մետրով , մ-ը կիլոմետրով/

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Որքա՞ն է 35 -ի $\frac{1}{7}$ մասը :

2. Որքա՞ն է 18 ժ-ի $\frac{1}{3}$ մասը:

3. Մեքենան պետք է անցնե՞ր 150կմ ճանապարհի : Որքա՞ն է կազմում այդ ճանապարհի $\frac{1}{3}$ մասը :



Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. ԹՎԻ մասը գտնելու քայլաշարը
2. մեծությունների մասը գտնելու քայլաշարը
3. խնդրի լուծման ձևը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գտնել ԹՎԻ մասը
2. գտնել անվանական ԹՎԻ մասը
3. խնդրի լուծման ժամանակ կիրառել ԹՎԻ մասը գտնելու քայլաշարը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ո՞ր թվի $\frac{1}{5}$ մասն է 20 :

ա/ 75 , բ/ 100, գ/ 25

2. $\frac{1}{50}$ կգ = գ է:

3. Աննայի մտապահած թվի $\frac{1}{6}$ մասը 10 է : Ո՞ր թիվն է մտապահել Աննան:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. թվի ամբողջի գտնելը
2. մեծությունների մասը գտնելը
3. խնդրի լուծման ձևը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գտնել թիվը երբ հայտնի է նրա մասը
2. գտնել ամբողջի մասը
3. խնդրի լուծման ժամանակ կիրառել թվի մասը գտնելու քայլաշարը

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ինչպե՞ս են համեմատում ամբողջի մասերը:

Որքան շատ մասերի ենք բաժանում թիվը ,

2. Ո՞ր տորթի կտորն է ավելի մեծ:



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{7}$$

3. Համեմատի՞ր ո՞րն է փոքր :

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{5} > \frac{1}{6}$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. մասերի համեմատման սահմանումը
2. մասերի ամբողջի մասերի համեմատման մասին
3. որքան շատ մասերի է բաժանված ամբողջը ,այնքան մասը մեծ է:

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

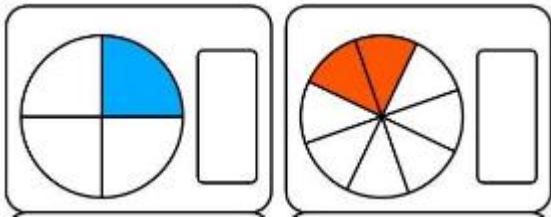
1. ավարտի սահմանման ամբողջական միտքը
2. հաշվել մասերը և համեմատի պատկերի օգնությամբ հաշվել մասերը
3. կատարել մասերի համեմատում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ինչպե՞ս են անվանում

- Կոտորակի մեջ գիծն _____
- Կոտորակի գծից վերև գրված թիվն անվանում են _____
- Կոտորակի գծից ներքև գրված թիվն անվանում են _____

2. Պատկերների ո՞ր մասն է գունավորված ներկայացրու կոտորակի տեսքով



3. Ամբողջը բաժանված է 30 հավասար մասերի : Կոտորակի տեսքով ներկայացրու այդ մասերից 5-ը, 10-ը :

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. <<կոտորակ>>, <<համարիչ>>, <<հայտարար>> հասկացությունների մասին
2. ամբողջի , դրա մասերի և կոտորակի միջև կապի մասին
3. Թվի մասը կոտորակի տեսքով արտահայտել

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գրել կոտորակի բաղադրիչների անվանումները
2. ամբողջը և դրա մասերը արտահայտել կոտորակի տեսքով
3. Ամբողջը բաժանել մասերի և դրանք արտահայտել կոտորակի տեսքով

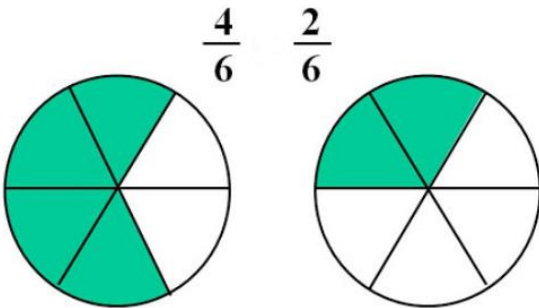
Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ավարտի՛ր սահմանումը:

Հավասար հայտարար ունեցող կոտորակներից մեծ է այն , որի

2. Ո՞ր կոտորակն է մեծ, դիր համեմատման նշանը :



3. Ո՞ր կոտորակն է մեծ, դիր համեմատման նշանը:

$$\frac{3}{6} \text{ մ} \quad \frac{4}{6} \text{ ս} \quad \frac{7}{20} \text{ կգ} \quad \frac{3}{20} \text{ կգ}$$

,

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

- 1.կոտորակների համեմատման սահմանումը
- 2.համեմատել հավասար հայտարար ունեցող կոտորակները
3. համեմատել հավասար հայտարար ունեցող անվանական կոտորակների համեմատումը

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1.գրել կոտորակների համեմատման սահմանումը
- 2.ճիշտ համեմատել կոտորակները և դնել համեմատման նշանը
3. ճիշտ համեմատել հավասար հայտարար ունեցող անվանական կոտորակները և դնել համեմատման նշանը

Դաս 105-106 Հավասար համարիչ ունեցող կոտորակներ համեմատումը

Թեմատիկ պլանավորում

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ավարտիր սահմանումը :

Հավասար համարիչ ունեցող կոտորակներից մեծ է այն, որի

_____ :

2. Ո՞ր կոտորակն է մեծ, դիր համեմատման նշանը :



3. Դասավորիր կոտորակները աճման կարգով :

$$\frac{4}{8}$$

,

$$\frac{4}{5}$$

,

,

$$\frac{4}{10}$$

,

$$\frac{4}{6}$$

,

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. կոտորակների համեմատման սահմանումը
2. համեմատել հավասար համարիչ ունեցող կոտորակները
3. հավասար համարիչ ունեցող կոտորակները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գրել կոտորակների համեմատման սահմանումը
2. ճիշտ համեմատել կոտորակները և դնել համեմատման նշանը
3. աճման կարգով դասավորել հավասար համարիչ ունեցող կոտորակները

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Ինչպես են անվանում:

Այն կոտորակը , որի համարիչը փոքր է հայտարարից

2. Ինչպես են անվանում:

Այն կոտորակը , որի համարիչը մեծ է հայտարարից.....

3. Ինչի՞ է հավասար կոտորակը , եթե նրա հայտարարը 1 է:

Եթե կոտորակի հայտարարը 1 է , ապա կոտորակը հավասար է _____:

4. Որո՞նք են կանոնավոր կոտորակները , ընգծիր :

$$\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{4}{3}, \frac{8}{2}$$

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա՝

1. կանոնավոր կոտորակի սահմանումը
2. անկանոն կոտորակի սահմանումը
3. եթե կոտորակի հայտարարը 1 է , ապա կոտորակը հավասար է համարիչին սահմանումը
4. կանոնավոր և անկանոն կոտորակները

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. գրել կանոնավոր կոտորակի սահմանումը
2. գրել անկանոն կոտորակի սահմանումը
3. գրել, եթե կոտորակի հայտարարը 1 է , ապա կոտորակը հավասար է համարիչին սահմանումը
4. տարբերակել և նշել կանոնավոր կոտորակները անկանոնից:

Թեմատիկ պլանավորումը կազմելիս օգտվել ենք

1. <<Մաթեմատիկա>> առարկայի չափորոշիչ
- 2.<<Մաթեմատիկա 4>> դասագրքից , հեղ. Ս.Մկրտչյան և այլն.
3. www.pinterest.com
4. www.google.com