ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ
Տնօրեն _____ «5» 09 2022 թ.
Կ.Տ.

IX

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ՀՀ Գեղարքունիքի Մարզ
Վարդենիս Ք. Մկրտչյան միջ. Ն.դպ.
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը
Հովհաննիսյան Գոհար Ջ.
դասարանի ղեկավարի/ազգանունը, անունը, հայրանունը

«2022-23» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակերտական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Ամիսը	Տեղը	Դասարանը	Ընտանիքի դաշտ
1	Ավագումյան Արտեմ Հ.	04.09.14.№133	4074	2007	10	14	ադր	
2	Ավետյան Կարեն Գ.	04-09-14-№179	4071	2008	5	08	ադր	
3	Պետյան Գևորգ Վ.	-11-	4052	2008	06	22	ադր	
4	Գասպյան Լևոն Հ.	-11-	4055	2008	12	08	ադր	
5	Գրիգորյան Արմեն Վ.	-11-	4076	2007	04	21	ադր	
6	Գրիգորյան Մարգարիտա Հ.	-11-	4053	2007	09	22	ֆգ	
7	Գրիգորյան Հասմիկ Գ.	-11-	4054	2008	07	16	ֆգ	
8	Գասպարյան Ֆաներա Լ.	-11-	4077	2007	10	01	ֆգ	
9	Հովհաննիսյան Արթր Հ.	-11-	4056	2007	03	30	ֆգ	
10	Հովհաննիսյան Վարդան Գ.	-11-	4057	2007	11	01	ֆգ	
11	Հովհաննիսյան Արմեն Ե.	-11-	4058	2007	10	04	ֆգ	
12	Հովհաննիսյան Բաբկեն Վ.	-11-	4078	2007	07	20	ադր	
13	Հովսեփյան Արթր Ա.	-11-	4079	2007	11	21	ֆգ	
14	Սարգսյան Էդգար Գ.	-11-		2007	05	21	ադր	
15	Սարգսյան Վարդան Կ.	-11-	4086	2008	10	27	ֆգ	
16	Սարգսյան Գևորգ Ա.	-11-	4080	2008	8	11	ֆգ	
17	Պետոյան Գառնիկ Վ.	-11-						
18	Պետոսյան Դավիթ Վ.	-11-	4081	2008	7	26	ֆգ	
19	Պետոսյան Գևորգ Հ.	-11-	4082	2007	11	11	ադր	
20	Պետրոսյան Արփինե Ս.	-11-	4083	2008	03	10	ադր	
21	Պետրոսյան Արտյոմ Յ.	-11-	4059	2008	05	19	ադր	
22	Պետրոսյան Յոհն Յ.	-11-	4060	2008	12	15	ադր	
23	Պետրոսյան Նարինե Ե.	-11-	4061	2008	07	13	ֆգ	
24	Պետրոսյան Վահե Հ.	-11-	4084	2008	9	18	ֆգ	
25	Պետոսյան Արամ Ա.	-11-	4065	2008	08	23	ֆգ	
26	Պետոսյան Արթուր Ռ.	-11-	4085	2008	08	10	ֆգ	
27	Պետոյան Ռոման Ա.	-11-	4088	2008	03	17	ադր	
28	Պետոյան Գագիկ Ա.	-11-	4066	2008	05	08	ադր	
29	Գասպարյան Ռուբեն Ա.	-11-	4089	2008	10	29	ֆգ	
30	Գասպարյան Դավիթ Ե	-11-	4090	2008	11	06	ադր	
31	Գասպարյան Գառնիկ Յ.	-11-	4067	2008	08	12	ֆգ	
32	Գասպարյան Արա Գ.	-11-	4091	2008	07	14	ֆգ	
33	Գասպարյան Արեգնա Ա.	-11-	4068	2007	12	04	ֆգ	
34	Գասպարյան Քրիս Ղ.	-11-	4069	2008	04	28	ադր	
35	Քեռյան Արմեն Ջ.	-11-	4070	2008	02	03	ֆգ	

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Ծ/մասնար		ավերխանաշատ	բանվոր	
2	Ծ/մասնար		ավերխանաշատ	բանվոր	
3	— " —		— " —	— " —	
4	— " —		— " —	— " —	
5	— " —		— " —	— " —	
6	— " —		— " —	— " —	
7	— " —		— " —	— " —	
8	— " —		— " —	— " —	
9	— " —		— " —	— " —	
10	— " —		— " —	— " —	
11	— " —		— " —	— " —	
12	— " —		— " —	— " —	
13	— " —		— " —	— " —	
14	— " —		— " —	— " —	
15	— " —		— " —	— " —	
16	— " —		— " —	— " —	
17	— " —		— " —	— " —	
18	— " —		— " —	— " —	
19	— " —		— " —	— " —	
20	— " —		— " —	— " —	
21	— " —		— " —	— " —	
22	— " —		— " —	— " —	
23	— " —		— " —	— " —	
24	— " —		— " —	— " —	
25	— " —		— " —	— " —	
26	— " —		— " —	— " —	
27	— " —		— " —	— " —	
28	— " —		— " —	— " —	
29	— " —		— " —	— " —	
30	— " —		— " —	— " —	
31	— " —		— " —	— " —	
32	— " —		— " —	— " —	
33	— " —		— " —	բանվոր	
34	Ծ/մասնար		ավերխանաշատ		
35	Ծ/մասնար		ավերխանաշատ	բանվոր	

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	«Հիմնադրույթներ» ասպարեզում ձևավորել նպատակների և աշակերտների միջև հաղորդակցության փոխհարաբերություններ:		
II	«Ֆիզիկ լինելու գիրքս այնքան մարդ եմ» թեմայով զրույց: Ձևավորել բարեկամական և աշխատասիրական:		
III	«Երբ ես լինեի...» թեմայով միջոցառում: Նպատակներ և մեր հանդեպ կարողություններ և հնարքներ:		
IV	«Կարողությունների հարաբերություն» թերթիկի միջոցով հարաբերվել թե ինչ կարողություններ են մեզ պետք:		
V	«Ես էլ մեկ անհատ եմ» թեմայով կրտսեր հնարավորություն կրա ձևավորել հարգանքի դիմացինի նկատմամբ:		
VI	«Բնական պայմաններ» թեմայով միջոցառում հյուսվորի գիրքերում արդյունավետության փորձեր դերերի վերաբերյալ:		
VII	«Հիշողությունների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում» նպատակ է հարաբերվել աշակերտների միջև իրենց իրավունքները և պարտականությունները:		

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Դասարանը բաղկացած է 35 հոգուց: Ընդհանուր առմամբ աշակերտները ունեն բավարար ընդունակություններ: Չկա գերազանց սովորող աշակերտներ: Դասարանում բոլոր աշակերտները համարժեքված են: Դասարանի որոշ աշակերտների սոցիալական վիճակը գնահատվում է անբավարար: Չնայած այս հանգամանքին երեխաները հաճախում են դպրոց ձիշտ ժամանակին և ցույաբերում են ակտիվություն: Դասարանում չկա դժվար դաստիարակվող աշակերտներ:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսված աշխատանքները բաժանվում ենթադրում ուսումնադաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման արդյունքներ: Իրականացնել զրույցներ, հոշոտներ որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը: Դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին, որպեսզի շրջել այդ թերությունները: Աշակերտների մոտ ձևավորել բարոյական կարողություններ (կարգապահություն, ճշտություն, ազնվություն, հետևողականություն, համագործակցություն, հրեղենություն):

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Հիմն ընդհանուր կապված կազմակերպել էքսկուրսիա թանգարան հոգևոր մշակույթային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք ժողովրդական ավանդույթների նկատմամբ: Հոգևոր դաստիարակության պարբերական անհատական, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ֆիլմերի Տիգույով ցույց տրվել և բացատրել թե գեղեցիկը իշ ձեր ուշի ներկայիս կյանքում: Քայլ այդ լուծ աշակերտների կարծիքը այդ հարցի վերաբերյալ: Դասարանի բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ: Ձգել Տի շատ ֆիլմերի անուններ և թվարկել այն բանակային գեղը, որտեղ ակնարկ է հայրենասիրությունը և ծանոթանալ նրանց:

3.4. Ֆիզիկական դաստիարակություն Դասապրոցեսին պետք է ցույց տրվել ակրիվություն: Բացատրել և պահանջել, որ աշակերտները կատարեն իրենց ֆիզկուլտուրայի: Դոշեն իրենց տարիքները ֆիզկարժությունների և հնարների Տիգույով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Դիշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը - աշխատավոր մարդը: Որպ աշակերտներին այն գաղափարը, որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն պետք է կազմակերպել էկսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ, որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը զրույց է:

4.ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Ծնողները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է սկզբնական կրթիչը: Դիմանալ ծնողներին գիրկակցել, որ պետք է սերտ կապ տեղ պահեն դպրոց ընտրության կապը, որպեսի աշակերտները ամեն լավ արդյունք:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատ
	խաղարկության խաղերի ընտրել, նախապատրաստել և աշակերտներին բացատրել թե ընտրությունը ինչ նշանակություն և նշանակություն ունի:		
XVII	«Հիգիենա և հիգիենիկ պահանջներ» նպատակն է հարստացնել սովորող պահանջների առանձնահատկություններ և պարտականություններ:		
XVIII	«Հանգիստ և ապրել» ժամանակ տիրոջով աշակերտների հետ կիրառվող բնագավառներ ինչ իրականություն և ինչ հոգիների կյանքում:		
XIX	«Լուսիկ հիգիենա և կենսապահներ» թեմայի հիգիենով ծանոթանալ այդ հանձնարարության լուսիկ հիգիենայի դերը:		
XX	«Խաղեր և զվարճալներ» ժամանակ հիգիենով կանոնակարգի ինչ-որ խնդրի հաղթահարման պարտադրանքը:		
XXI	«Ինչպես վարվել աշխի հետ» օգնել սովորողներին գիտակցելու աշխի և լուսիկների վնասակար ազդեցությունը բնության և նորմալ առողջության վրա:		
XXII	«Ապահովների իրավունքներ» անկախացնել և հաստատել իրենց իրավունքները որպես ապահովներ:		
XXIII	«Քաղաքակրթության հեռանկար» կհանձնել ինչ է քաղաքակրթական հեռանկարը կիրականացնել թե քաղաքի վրա ինչ ազդեցություն ունի:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
VIII	«Մեկուսման խորհրդանշաններ» թեմայով պրակտ: Ուսուցիչն և աշակերտները ներկայացնել և ցնծալորեան ոգին:		
IX	«Հնդոգիական հիմնահարցեր»: Աշակերտներին հանձնարարել հավաքել բնեղեկություններ հայաստանի հնդրուսերտ- թյան ամբի ուշագրավ հնդոգիական հա- դիպների Տասին:		
X	«Ուսիերիցներ տոպրակների ու շրջակա միջավայրը» ասուցանել հին և նոր գուսը գալ իմ դիրքերի նոր լուծումներ:		
XI	«Գնահատիր ինձ մեկ» նպատակ է սրտեղել արժե հասկացող ինչպես նաև կարողանալ կատարել ինքնամբրուժություն:		
XII	«Գնահատվող Տրույթ» թեման հնարամտորեն կրնչեր ծանոթել իրենց շրջապատող աշխարհ և շրջել գոյ կարիքները:		
XIII	«Քնական պերներ» ներկայացնել բնական պերների առաջացման պայմանները և դրանց հերևանքները:		
XIV	«Ջարդ եմ օգրական լինել» թեման հնարամտորեան կրա աշակերտների Տուր ցնծալորել բարին և դրական խոսկանքները:		
XV	«Հիգ և պերություն» թեմայով բաց ժնդակում և վերլուծություն:		
XVI	«Հիմորիկ պատմություններ ավելացրի և		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXIV	Վերհիշենք մեր տեսածը նավեցուցիչ		
	մեջ. հարց կտրվելու մարդ հեռու.		
XXV	«Ծովային ճանապարհորդություն և վթարներ ծով»		
	նախապատրաստական զրույց ընթերցանության համար		
XXVI	Ընթերցանություն		
XXVII	Վերլուծական զրույց ծովագնացության մեջ-		
	կատարած օրինաչափությունների		
XXVIII	Ընդգծ «ու ծիրանագույն ամպ» թեմայով		
XXIX	«Ալեկոծ, հանգստություն և ուրախություն»		
	թեմայով զրույց.		
XXX	«Մեզ տվեց մեզ այս աշխարհը»		
	թեմայով զրույց		
XXXI	«Ջրեր և ցամաք» մեջ գիրք		
	կարդում:		
XXXII	«Մարդը ամբողջական աշխարհ-		
	մի և ճանաչողական գործունեության		
	թեմ. զրույց.		
XXXIII	Դասագրքի ստուգում և ամփոփ		
	պատրաստում հանձնման		
XXXIV	Գրավոր կիր ամփոփ գրաված		
	ուսումնական նյութը:		

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ

Աշակերտների ցուցակ	Ներկա	Բացակա	Գրություն			Օտար լեզու			Բնագիտություն			Երկրագիտություն			Հայոց լեզու			Ընթերցանություն			Մաթեմատիկա			Կենսաբանություն			Ֆիզիկա			Աշխարհագրություն			Անգլերեն լեզու		
	հոգեմտ	սոցի-մտվոի	ընդհանուր	հոգեմտ	սոցի-մտվոի	ընդհանուր	հոգեմտ	սոցի-մտվոի	ընդհանուր	հոգեմտ	սոցի-մտվոի	ընդհանուր	հոգեմտ	սոցի-մտվոի	ընդհանուր	հոգեմտ	սոցի-մտվոի	ընդհանուր	հոգեմտ	սոցի-մտվոի	ընդհանուր	հոգեմտ	սոցի-մտվոի	ընդհանուր	հոգեմտ	սոցի-մտվոի	ընդհանուր	հոգեմտ	սոցի-մտվոի	ընդհանուր	հոգեմտ	սոցի-մտվոի	ընդհանուր
					380			460			470			330			450			380			450			390							
1	+	420			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
2	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
3	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
4	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
5	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
6	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
7	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
8	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
9	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
10	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
11	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
12	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
13	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
14	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
15	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
16	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
17	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
18	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
19	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
20	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
21	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
22	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
23	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
24	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
25	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
26	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
27	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
28	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
29	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
30	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
31	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
32	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
33	+	-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
34	-	-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							
35		-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-			-11-							

Բ Ա Շ Խ Ո Ւ Մ

[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]									
ստացավ	վարձա-վճար	հանձնեց	ստացավ	վարձա-վճար	հանձնեց	ստացավ	վարձա-վճար	հանձնեց	ստացավ	վարձա-վճար	հանձնեց	ստացավ	վարձա-վճար	հանձնեց	ստացավ	վարձա-վճար	հանձնեց	ստացավ	վարձա-վճար	հանձնեց	ստացավ	վարձա-վճար	հանձնեց	ստացավ	վարձա-վճար	հանձնեց	Ծանոթություն
	450			420			410			300			380			390			340								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			—			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			+			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			—			—			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			+			+			+			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			—			—			-//-			-//-			-//-								
	-//-			—			—			+			-//-			-//-			-//-								
	-//-			+			+			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			—			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			+			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			+			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			—			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			+			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			+			+			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			—			—			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			+			+			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			+			+			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			—			—			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			+			+			-//-			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			+			+			-//-			-//-			-//-								
	-//-			-//-			+			—			-//-			-//-			-//-								
	-//-			+			—			—			-//-			-//-			-//-								

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՍԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
1-03-2022	Գիտ. մեթոդ. օրական նախագծման նասխոդայր	դպրոց
5-10-2022	Դասդրեն՝ նախագծի ուսումնական օրական	դպրոց
16-12-22թ	Ծնողական ժողով	դպրոց
23-12-22թ	Մանկավարժի նախագծման կենտրոն	դպրոց
27-01-23թ	Դասդրեն՝ նախագծի հասցոյ բանավոր օրական	դպրոց

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՊԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Նշանակված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանունը, անունը	Դաստիարակչական աշխատանքի մեթոդների, ձանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարված դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	Լրացուցիչ տեղեկություններ
9-09	Հովհ[illegible] Մեր	[illegible] կոչ	[illegible]	[illegible]
16-09	Քեշ[illegible] Վահե	կոչ	[illegible]	[illegible]
23-09	Ռուբ[illegible] Էդո	[illegible] կոչ	[illegible]	[illegible]
30-09	Գևո[illegible] Ֆիա	[illegible] կոչ	[illegible]	[illegible]
7-10	Մկր[illegible] Հոլ	[illegible] կոչ	[illegible]	[illegible]
14-10	Գհ[illegible] Հով	կոչ	[illegible]	[illegible]
21-10	Գևո[illegible] Վիկ	կոչ	[illegible]	[illegible]
4-11	Մովս[illegible] Յոհ	[illegible] կոչ	[illegible]	[illegible]
18-11	Դավ[illegible] Դավիթ	կոչ	[illegible]	[illegible]

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, գրույցներ, դիտողական աշխատանքներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ծանոթ
8-09	Զրույց՝ «Գիտելիքը ուժ է»	
15-09	Զրույց՝ «Պատրաստ եմ դասի», ես և իմ ընկերները	
22-09	Ինքնուրույն հանձնարարության ձևերի	
29-09	Քրտնաթոր ջրաղացքի պատմական նշանակության պարզ	
6-10	Ասեկոսեների օր	
13-10	Հանձնարարության կատարման ստուգման ձևերը	
20-10	Դասարանի նվաճումների մեր	
3-11	Զրույց՝ «Ինչպես եմ ընտրում գրքերը»	
10-11	Պիոներական ստորև հրապարակների մասին	
17.11	«Ուսումնական ձեռնարկներ» դերը ընտրում	
24-11	Հանձնարարությունների հանձնման	
1-12	Զրույց՝ «Ինչ պետք է իմանա ճանապարհորդը»	
8-12	Զրույց՝ «Քեռիս ասում է՝ ինչպես պատրաստվել դասերին»	
15.12	Դասարանական ուսումնական նյութերի	
22-12	Հանձնարարությունների	
12-01	Զրույց՝ «Ես և իմ ծնողները»	
19-01	Զրույց՝ «Ինչու եմ ես սիրում ինքնուրույն, ուշադիր»	
26-01	Զրույց՝ «Ես հպարտանում եմ»	
2-02	Զրույց՝ «Ես և ընկերները»	
9-02	Զրույց՝ «Ինչպես դերը ընտրում»	

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող օրակարգի հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
28-10-2022	Ուսումնական տարվա սկիզբ	1. Ներկայացվել է նոր ուսումնական տարվա պլանը: Լսվել է տնօրենի զեկուցումը:	Կարդվել է
23-12-2022	Ձմեռային արձակուրդների մասին	Ուսումնական արձակուրդների	
	2. Դասի բացակայություններ	2. Կարդացվել է հարցը	Կարդվել է

ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը	Քննարկվող հարցերը	Զրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
29-09-22թ.	Դասադրների պահպանում	Լսվել է դասադրների ծրագրման,	
	հարցը	դասից խնամքի տանելու, մաքրի	
20-10-22թ.	Կարգապահական հարցեր	Լսվել է այդ մասին, որ դասարան	

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

Նախագահ՝ Լուսինե Պետրոսյան – Աբրահամի

անդամներ՝ Գոհար Խաչատրյան

անդամներ՝ Կարեն Հայկյան

անդամներ՝ Հասմիկ Խաչատրյան

անդամներ՝ Ռուզաննա Ավետիսյան

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը տարեթիվը	Քննարկվող հարցերը	Ծնողական խորհրդի նիստերի համառոտ բովանդակությունը	Ծանո