ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն ____________

«____» __________________ 2022 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Արագածոտնի մարզի Արտաշավանի միջն. դպրոցի 5-րդ դասարան

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Գրիգորյան Մարգրիտ Գագիկի

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 22 - 23 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 5-րդ դասարանում 2022-23 ուսումնական տարում սովորում է 16 աշակերտ, որոնցից 7-ը աղջիկներ են, 9-ը տղաներ: Դասարանը կազմակերպված է և կարգապահ: Դասարանում չկան ընդունակ, դժվարադաստիարակ երեխաներ: Երեխաները մեծ հետաքրքրություն են ցուցաբերում ուսման նկատմամբ: Օգնում են ծնողները:
Համախմբված միջավայր, ով ունի ընդհանուր առաջ կատարված է- առաջադիմական աշխատանքը իր հետ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հանրապետության հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հանրապետության կապել ծնողների հետ, աշակերտների անհատականության բարելավման նպատակով համար: Աշակերտների մեջ ձևավորել բարոյական կարողությունները՝ կարգապահություն, ճշտություն, ընկերասիրություն, պարտաճանաչություն, պատասխանատվության զգացում: Ծնողական ժողովների միջոցով համախմբել նրանց, որ ուսումնական տարվա ընթացքում պահպանվեն ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող փոխհարաբերությունները:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Հոգևոր դաստիարակությունը շատ կարևոր է արժեքային համակարգի ձևավորման, ինչպես նաև ժողովրդի ժառանգությունների փոխանցելու համար: Այդ կարևորությունը գիտակցելով՝ աշակերտների մտածողության մեջ, նաև հոգևոր ժառանգության փոխանցելու համար կազմակերպել զանազան միջոցառումներ:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Երգի, նկարչության գեղագիտական դաստիարակությունը մարդու ընդհանուր զարգացման կարևոր մասն է։ Գեղագիտական դաստիարակության նպատակն է ազդել և [illegible] [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] [illegible] և գեղագիտական դաստիարակության [illegible]։

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը սկսվում է ընտանիքից։ Դպրոցը սկսում է դաստիարակել հայրենիքի [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]։ Հայրենասիրության թեմաներով կազմակերպել զրույցներ։

3.4. Ֆիզիկական դաստիարակություն Բացատրել և սովորեցնել, որ աշակերտները հետևեն իրենց [illegible]։ Զարգացնել իրենց մարմինների ֆիզիկական [illegible] և հնարավորությունները մրցույթով։

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Յուրաքանչյուր աշակերտ պետք է [illegible] և դպրոցում օգնի մեծերին, փոքրերին։ Կարողանա ձեռնարկել որևէ կոնկրետ աշխատանք։ Առանց աշխատանքի և աշխատասիրության մարդը ոչինչ չի կարող հասնել։

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Սեր և հոգատարություն դաստիարակել մայր բնության նկատմամբ, խնամքով և ուշադրությամբ պահպանել շրջակա միջավայրը, խնայել ջուրը, էներգիան։ Անհրաժեշտ է պահպանել մեզ շրջապատող բնությունը, կանաչապատել այն։

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Աշակերտների դաստիարակության արդյունավետությունը կախված է դպրոց-ընտանիք համագործակցությունից։ Պետք է ամեն ինչ անել դպրոց-ընտանիք կապը երեխայի դաստիարակության հարցում հաջողությունների հասնելու համար։

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
05.09-09.09	«Կրթությունը որպես ապագայի բանալի», անցկացնել-քննարկում:	09.09	դասղեկ
12.09-16.09	«Ինչպե՞ս պաշտպանվել ահաբեկչական հանցագործություններից», անցկացնել-քննարկում:	16.09	դասղեկ
19.09-23.09	«Հայրենիքը սկսվում է ընտանիքից, իմ հայրենիքը հայր և մայրն է», անցկացնել-քննարկում:	23.09	դասղեկ
26.09-30.09	«Բոլորը մեկի համար, մեկը բոլորի» անցկացնել-քննարկում:		դասղեկ
03.10-07.10	Մասնակցություն «Աշխարհը լավն է» խորագրով քննարկում:		
10.10-14.10	«Ի՞նչ է կոռուպցիան, ինչպե՞ս կանխել կոռուպցիայի դրսևորումները», անցկացնել-քննարկում:		
17.10-21.10	«Քաղաքավարությունը լինելու մի հատիկ լավն է», անցկացնել-քննարկում:		
31.10-04.11	«Ինչու՞ չի կարելի ստել», անցկացնել-քննարկում:		
07.11-11.11	«Հարգանքով և հանդուրժողաբար», բաց դաս:		
14.11-18.11	«Բարեկամությունը ու նրա հոգեբանական հետևանքները», քննարկում:		
21.11-25.11	«Համագործակցությունը ու դրա կարևորությունը դպրոցում և ընկերախմբում», անցկացնել քննարկում:		
28.11-02.12	«Մերօրյա հայազգի հերոսները», բաց դաս:		
5.12-09.12	«Մարդը է կործանվում, արդյոք հասարա-		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	[illegible]», անցկացնել ձեռնարկում:		
12.12-16.12	«Ինչի՞ց օգտվել ինքնագնահատականի ձևավորման կարևորությունը», անցկացնել ձեռնարկում:		
19.12-23.12	«Երեխայի իրավունքները ու պարտականությունները», անցկացնել ձեռնարկում:		
9.01-13.01	«Աշակերտի իրավունքները ու պարտականությունները», անցկացնել ձեռնարկում		
16.01-20.01	«Հայաստանի [illegible] քաղաքացիները», անցկացնել ձեռնարկում:		
23.01-27.01	«Մարդու [illegible] [illegible]», անցկացնել ձեռնարկում:		
30.01-3.02	«Ընտանեկան [illegible], [illegible] ընտանեկան [illegible]», անցկացնել ձեռնարկում:		
6.02-10.02	«Մարդը որպես բնության մասնիկ», անցկացնել ձեռնարկում:		
13.02-17.02	«Ինչն է գեղեցիկ, ինչը տգեղ», անցկացնել ձեռնարկում:		
20.02-24.02	«Երեխաները ու ծառերը» արտադասարանային միջոցառման կազմակերպում:		
27.02-3.03	«Իմ [illegible] գործը ու [illegible]», անցկացնել ձեռնարկում:		
6.03-10.03	«Երեխաների կարևորությունը մեր կյանքում», անցկացնել ձեռնարկում:		
13.03-17.03	«Ընտանեկան [illegible]» [illegible]:		
20.03-24.03	«Երախտագիտության [illegible] [illegible]», անցկացնել ձեռնարկում:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
3.04- 7.04	«Գարնանային տոնախմբություններ, [illegible], Ծաղկազարդ, [illegible]» բաց դաս;		
10.04-14.04	«Խաղաղության [illegible]» [illegible];		
17.04-21.04	«Մերօրյա հերոսներ» բաց դաս;		
25.04-28.04	«Ապրիլյան քառօրյա պատերազմ», ծանոթություն, հարգանքի տուրք քառօրյա պատերազմում զոհված հերոսների հիշատակին;		
1.05-5.05	«[illegible] և [illegible]», [illegible] «[illegible]» բաց-դասի կազմակերպում;		
8.05-12.05	«[illegible] և հերոսներ», [illegible];		
15.05-19.05	«Հիշում եմ և պահանջում» [illegible];		
22.05-26.05	«Մայիսյան հերոսամարտեր»;		

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտա-մանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը,
- աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ՝ շատ կաղապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը և այլն:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, ***«ստացավ»*** և ***«հանձնեց»*** սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները՝ ***գերազանց -Գ, լավ -Լ, բավարար - Բ, անմխիթար - Ա***

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ **I-IV**, **V-IX**, **X-XII**, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000 թ. թիվ 264Ա հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ
© Կազմող՝ Վ. Միրումյան
© Տպագրության է պատրաստվել «Վիամիր» ՍՊԸ հրատարակչության կողմից, 3000 օրինակ