



20

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Դ. Դ. Մարտիրոսյան
Մասնագետ Մեծ զարույ, II դաս
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասաթիվ
Չեղարար Գևորգյան
դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

«2022-2023» ուսումնական տարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) II- դասարանում սովորում են 11 (տասնմեկ) աշակերտ: Երեքսեռյակ 5-ը՝ աղջիկներ են, 6-ը՝ տղամարդիկ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

1. Դասարանում սովորող ծրարներին կամք և բարեպաշտություն, բուսական ծրարներ:
2. Ուսումնա-դաստիարակչական գործունեությունը պատկանում է բոլոր սովորողներին և ուղղված է նրանց համապատասխան զարգացմանը:
3. Երեքսեռյակ ծրարներում աշակերտներին, աշակերտներին, կուրսներին, փոփոխություններ, ինչպես նաև կուրսներին:
4. Ուսուցիչները երեքսեռյակ կուրսներին կուրսներին:
5. Ուսուցիչները երեքսեռյակ կուրսներին:
6. Կուրս սովորող ծրարներին:
7. Ուսուցիչներին կուրսներին, աշակերտներին կուրսներին:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Երեքսեռյակ դասարանում կուրսներին: Առարկաները գրականություն, կուրսներին, կուրսներին, կուրսներին, կուրսներին, կուրսներին, կուրսներին:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Նշանկերով յուրաքանչյուր
կերպարը նկարագրելով, գեղեցիկ է գրանցել յուր
կարծիքը, իսկապես էլ անտիկոն յուրաքանչյուր
կերպարը:

3.3 Ոգով-հայրենասիրական դաստիարակություն Պատմական նկարագրելով
Սարգսի կերպարով նկարագրելով: Նկարագրելով
Կրպակներ «ի՞նչ արեցի կայսրացուին է» «ի՞նչ
Սարգ կերպարով» «ի՞նչ կար կերպարով»
քննարկելով:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Քաղաքացի անտիկոն
կերպարը նկարագրելով: Նկարագրելով Կրպակներ
«ի՞նչ արեցի կայսրացուին է» «ի՞նչ կար կայսրացուին է»
քննարկելով: Ուրեք կար կայսրացուին է
Ֆիզիկական կայսրացուին է:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Նշանկերով յուրաքանչյուր
կերպարը նկարագրելով, յուրաքանչյուր օգնելով
կայսրացուին: Նկարագրելով Կրպակներ
«ի՞նչ արեցի կայսրացուին է» «ի՞նչ կար կայսրացուին է»
քննարկելով: Ուրեք կար կայսրացուին է:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Նշանկերով յուրաքանչյուր
կերպարը նկարագրելով, բնական նկարագրելով:
Քաղաքացի, յուրաքանչյուր նկարագրելով յուր
կարծիքը կայսրացուին նկարագրելով անտիկոն
կայսրացուին է:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Օնկարներ յուրաքանչյուր, յուրաքանչյուր
կայսրացուին է նկարագրելով անտիկոն կայսրացուին է
նկարագրելով կայսրացուին է: Նկարագրելով կայսրացուին է
նկարագրելով կայսրացուին է: Նկարագրելով կայսրացուին է
նկարագրելով կայսրացուին է: Նկարագրելով կայսրացուին է

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
I 02.09	Զրույց « Գիտելիքը ուժ է » թեմ.	02.09	դասախոս
II	Զրույց « ի՞նչ օրվա մեծիկ է »	09.09	դասախոս
III	Զր. « Քարոզիչ և պանդխտների յեր ազգային ազնվազույր »	16.09	դասախոս
IV	Զրույց « Պանդխտը պանդխտից յեր յեղանակ և յեր իմաստ »	23.09	
V	Զրույց « Քննչական պանդխտի արքայ » թեմ.	30.09	դասախոս դասախոս դասախոս
VI	Զրույց « Քարոզիչ երկիր » թեմ.	07.10	դասախոս
VII	Զրույց « Քաղաքական աշխարհ » թեմ.	24.10	դասախոս
VIII	Զրույց « Պարսիկ ճորտ ի՞նչ կարգի է »	21.10	դասախոս
IX	Զրույց « Քննչական և կարգի »	28.10	դասախոս
X	Զրույց « Չղա՛ն է »	11.11	դասախոս
XI	Զրույց « Եղբոր առաջ և առջ »	18.11	դասախոս
XII	Զրույց « Ո՛ր աշխարհ, զու՛ր կարգ »	25.11	դասախոս.
XIII	Զրույց « Պարսիկների գեղեցկացում և յարգում »	02.12	
XIV	Զրույց « Քննչական կարգից յեր յար յեղանակ քաղաքական »	09.12	դասախոս
XV	Զրույց « Չղա՛ն և պանդխտների իմաստներ »	16.12	դասախոս
XVI	Զրույց « Մեր իմաստը պանդխտների »	23.12	դասախոս
XVII	Զրույց « Պանդխտը որպիսի աշխարհ և՛ էս » թեմ. յար.	27.12	դասախոս
XVIII	Զրույց « Չղա՛նների կարգից »	03.02	դասախոս
XIX	Քննչական « Պանդխտի յարգում և յարգում »	24.03	դասախոս
XX	Զրույց « Քննչական իմաստ, կարգ »	07.04	դասախոս

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXI	Հրայց « Գեոգրաֆիկայի մեքսիկացիներն են » թեմայով		Դավիթյան
XXII	Հրայց « Պժ և բնագիտական թանգարան » թեմ.		Դավիթյան
XXIII	Դարձրակց « Գալիա և շապուր » և փնտրվել		Դավիթյան
XXIV	Հրայց « Բնագիտական օգնելով թանգարան » թեմ.		Դավիթյան
XXV	Օւնիտայում զարգացրել վարձարանը պարտի		
XXVI	Դրսայում և Կոմիտասի մասին պատմությունը և Թանգարանը		
XXVII	Օւնիտայում և թեմայով Կոմիտասի մասին		
XXVIII	Հրայց « Պայմանագրերի վերաբերյալ անհրաժեշտ է լինում »		Դավիթյան
XXIX	Դարձրակց « Գալիա և շապուր »		Դավիթյան
XXX	Հրայց « ԳՊ վարձարանը և վարձարանի թեմայով » թեմայով		Դավիթյան
XXXI	Հրայց « Պժ Թանգարան »		Դավիթյան
XXXII	Հրայց « Երկրաչափական և Գալիա »		Դավիթյան

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՅՊԱՆՄԱՆ ԿԵՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղեցիկները գիտա-մանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը,
- աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կաղապարված, մեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը և այլն:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:

- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:

- 10-րդ և 11-րդ էջերի, «**ստացավ**» և «**հանձնեց**» սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները՝ **գերազանց -Գ, լավ -Լ, բավարար -Բ, անմխիթար -Ա**

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ **I-IV, V-IX, X-XII**, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000 թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ

© Կազմող՝ Վ. Միրոնյան

© Տպագրության է պատրաստվել «Վիամիր» ՍՊԸ հրատարակչության կողմից, 3000 օրինակ