***ՀՀ Արարատի մարզի Այգեստանի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ***

***2020-2021 ուստարի***

***Ներքին գնահատում***

Հաստատության անվանումը, համարը

 **«ՀՀ Արարատի մարզի Այգեստանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն

**Արարատի մարզ, գյուղ Այգեստան , Մարգարյան 15**

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

Հեռ**. (0235) 6-14-84,**

Mail**-aygestan@schools.am**

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների*** ***համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասարանների թիվը** | **2018-2019** **ուստարի** | **2019-2020** **ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| 1 –ին դասարան | 1 | 1 | 2 | աճ |
| 2-րդ դասարան | 2 | 1 | 1 | նվազում |
| 3-րդ դասարան | 2 | 2 | 1 | նվազում,հաստատուն |
| 4-րդ դասարան | 1 | 2 | 2 |  աճ |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 2 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 2 | 1 | 1 | նվազում |
| 7-րդ դասարան | 1 | 2 | 1 | աճ, նվազում |
| 8-րդ դասարան | 2 | 1 | 2 | նվազում, աճ |
| 9-րդ դասարան | 1 | 2 | 1 | աճ, նվազում |
| 10-րդ դասարան | 2 | 1 | 1 | նվազում |
| 11-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | հաստատուն |
| 12-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | հաստատուն |
| Ընդամենը | 17 | 16 | 16 | Հաստատուն, նվազում |

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Սովորողների թիվը** | **2018-2019 ուստարի** | **2019-2020 ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| 1-ին դասարան | 28 | 34 | 39 |  աճ |
| 2-րդ դասարան | 40 | 28 | 34 |  նվազում,աճ |
| 3-րդ դասարան | 40 | 43 | 29 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 24 | 39 | 44 | աճ |
| 5-րդ դասարան | 24 | 24 | 41 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 41 | 23 | 24 | նվազում |
| 7-րդ դասարան | 29 | 42 | 25 | աճ ,նվազում |
| 8-րդ դասարան | 37 | 28 | 41 | նվազում, աճ |
| 9-րդ դասարան | 23 | 37 | 30 | աճ,նվազում |
| 10-րդ դասարան | 30 | 17 | 27 | նվազում, աճ |
| 11-րդ դասարան | 16 | 21 | 16 | աճ,նվազում |
| 12-րդ դասարան | 13 | 16 | 21 | աճ |
| Ընդամենը | 345 | 352 | 371 | աճ |

**2020-21 ուստարում աշակերտների թիվը ավելացել է,որը պայմանավորված է I դասարան ընդունված,ինչպես նաև այլ ուսումնական հաստատություններից տեղափոխված աշակերտների թվով:**

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշը** | **2018-2019****ուստարի** | **2019-2020****ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 351 | 355 | 362 | աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 345 | 352 | 371 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 19 | 1 | 14 |  նվազում,աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 13 | 4 | 5 | Նվազում |

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշը**  | **2018-2019****ուստարի** | **2019-2020****ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** | **Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 27 | 27 | 28 | հաստատուն |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 116000դ15,8 | 127600դ17,6 | 127600դ | աճ |

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսուցիչների թիվը** |  **2018-2019** **ուստարի** |  **2019-2020** **ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| Մինչև 30 տարեկան | 8 | 8 | 6 | նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան | 7 | 6 | 7 | աճ |
| 41ից -50 տարեկան | 6 | 3 | 7 | աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 1 | 4 | 3 | նվազում |
| 56 տարեկան և ավելի | 4 | 6 | 3 | նվազում |

**Մինչև 30 տարեկան ուսուցիչների աճը պայմանավորված է երիտասարդ ուսուցիչներով կոլեկտիվի համալրմամբ, իսկ 56 և ավելի ուսուցիչների նվազումը` թոշակի անցնելու պատճառով:**

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Պաշտոնը** | **Անունը,ազգանունը, հայրանունը** | **Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը** | **Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը** | **Պետական պարգևները, կոչումները և այլն** |
| Տնօրեն | Թարվերդյան Սաբեթ Եգորի | 2018-2021թթ. | 3 |  |
| Տնօրենի տեղակալ | Հովհաննիսյան Գոհար Վիրաբի | 2020-2021թթ. | 1 |  |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Անուն, ազգանուն, հայրանուն** | **Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը** | **Կրթությունը** | **Հաստատության****խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատ վածը** | **Պետական պարգևները, կոչումները և այլն** |
| Սոկրատ Հովսեփյան Արիսի | Այգեստանի գյուղապետարան. համայնքապետ | Բարձրագույն | 2021թ. հունիսի 02-ից |  |
| Թովմասյան Ալմաստ Հուսիկի | Արտաշատի երեխաների իրավունքների պաշտպանության կենտրոն | Բարձրագույն | 2021թ. հունիսի 02-ից |  |
| Աղազարյան Սմբատ Սամվելի | Արտաշատի ՋՕԸ | Բարձրագույն | 2021թ. հունիսի 02-ից |  |
| Հովհաննիսյան Արմենուհի Արմենի | Հնաբերդի համայնքապետարան | Բարձրագույն | 2021թ. հունիսի 02-ից |  |
| Հովհաննիսյան ՆելլիԶավենի | Այգեստանի միջն.դպրոցմանկավարժ | Բարձրագույն | 2021թ. հունիսի 02-ից |  |
| Հակոբյան ԱնահիտԳրիգորի | Այգեստանի միջն.դպրոցՄանկավարժ | Բարձրագույն | 2021թ. հունիսի 02-ից |  |
| Սիմոնյան ՄարիամՎահանի |  | Միջին մասնագիտական | 2021թ. հունիսի 02-ից |  |
| Նոնա Ուլիխանյան Յուրիկի | Չի աշխատում | միջին մասն. | 2021թ. հունիսի 02-ից |  |

**Կառավարման խորհուրդը իրականացնում է օրենքով իրեն վերապահված լիազորությունները. սահմանված ժամանակահատվածներում հրավիրում է նիստեր,որոնցում քննարկում և հաստատում է դպրոցի ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, հաստիքացուցակը, ներքին գնահատման արդյունքները, ներքին կարգապահական կանոնները, լսում և քննարկում է տնօրենի ֆինանսական և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները և այլ հարցեր:**

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 10.10.2020 թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,** **П-աձև, խառը)** | **Սեղան-նստարանների թիվը** | **Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները**  |
| Դասասենյակ N1 | 48,6 | Շարքերով | 12/24 | 80/50սմ |
| Դասասենյակ N2 | 37,2 | Շարքերով | 12/24 | 80/50սմ |
| Դասասենյակ N3 | 49,5 | Շարքերով | 15/30 | 80/50սմ |
| Դասասենյակ N4 | 36,6 | Շարքերով | 9/18 | 80/70սմ |
| Դասասենյակ N5 | 32,5 | Շարքերով | 11/22 | 80/50սմ |
| Դասասենյակ N6 | 33,0 | Շարքերով | 10/20 | 100/100սմ |
| Դասասենյակ N7 | 48,8 | Շարքերով | 10/20 | 100/70սմ |
| Դասասենյակ N8 | 49,4 | П-աձև | 16/32 | 150/70սմ |
| Դասասենյակ N9 | 24,5 | շարքով  | 4/8 | 150/50 սմ |
| Դասասենյակ N10 | 46,8 | Շարքերով | 16/32 | 100/60սմ |
| Դասասենյակ N11 | 36,6 | Շարքերով | 13/26 | 120/60սմ |
| Դասասենյակ N12 | 48,6 | Շարքերով | 5/10 | 200/50սմ |
| Դասասենյակ N13 | 49,5 | Շարքերով | 8/16 | 100/70սմ |
| Դասասենյակ N14 | 49,2 | Շարքերով | 15/30 | 100/70սմ |
| Դասասենյակ N15 | 48,0 | Շարքերով | 9/18 | 100/80սմ |
| Դասասենյակ N16 | 50,1 | Խառը | 4/16 | 120/70սմ |
| Դասասենյակ N17 | 49,5 | Շարքերով | 7/14 | 120/70սմ |
| Դասասենյակ N18 | 49,4 | Շարքերով | 13/26 | 100/70սմ |
| Դասասենյակ N19 | 48,2 | Շարքերով | 10/20 | 80/80սմ |
| Դասասենյակ N20 | 32,4 | Շարքերով | 5/10 | 200/70սմ |
| Դասասենյակ N21 | 33,9 | Շարքերով | 4/8 | 200/60սմ |

#### Սեղան-նստարանների դասավորությունը համապտասխանում է պահանջվող նորմերին, լուսավորությունը ձախակողմյա է, նստարանների միջև հեռավորությունը և գրատախտակից առաջին նստարան ընկած հեռավորությունը համապատասխանում է պետական պահանջներին:

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 12.05.2019 թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)** | **Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը****(քմ)** |
| Դասասենյակ N1 | 48,6 | 1,9 | -1,1 |
| Դասասենյակ N2 | 37,2 | 1,7 | -1,3 |
| Դասասենյակ N3 | 49,5 | 2,0 | 1,0 |
| Դասասենյակ N4 | 36,6 | 2,0 | նորմալ |
| Դասասենյակ N5 | 32,5 | 1,5 | -0,5 |
| Դասասենյակ N6 | 33,0 | 4,1 | +1,6 |
| Դասասենյակ N7 | 48,8 | 2,3 | -0,7 |
| Դասասենյակ N8 | 49,4 | 2,1 | -0,9 |
| Դասասենյակ N9 | 24,5 | 2,2 | -1,4 |
| Դասասենյակ N10 | 46,8 | 3,1 | -0,4 |
| Դասասենյակ N11 | 36,6 | 2,8 | +0,3 |
| Դասասենյակ N12 | 48,6 | 2,5 | նորմալ |
| Դասասենյակ N13 | 49,5 | 8,2 | +5,7 |
| Դասասենյակ N14 | 49,2 | 1,9 | -0,1 |
| Դասասենյակ N15 | 48,0 | 2,6 | +0,1 |
| Դասասենյակ N16 | 50,1 | 3,1 | -2,9 |
| Դասասենյակ N17 | 49,5 | 1,8 | -0,2 |
| Դասասենյակ N18 | 49,4 | 3,5 | նորմալ |
| Դասասենյակ N19 | 48,2 | 2,3 | նորմալ |
| Դասասենյակ N20 | 32,4 | 4,0 | +1,5 |
| Դասասենյակ N21 | 33,9 | 5,6 | +3,1 |

***Դպրոցի շենքը կառուցվել է 1964թ. և դասասենյակների մեծ մասը չի համապատասխանում 1 սովորողին ընկնող մակերեսի պահանջված նորմերին:***

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 16.10.2018թ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Յուրաքանչյուր ուստարվա մարտի 1-ին ըստ ուսպլանի կազմակերպվում է տեղահանում: Աշխատակազմը, սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Հաստատությունում առկա է էլեկտրական վահանակ, հրշեջ տեղեկատու, հրշեջ ծորակ: Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են, ծանոթ են տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: |

**Վարժանքից հետո իրականացված հարցումներից պարզվեց, որ աշակերտները բոլորը գիտեին, թե տարհանման դեպքում որ ելքով պետք է լքեն շենքը և հեռանան անվտանգ տարածք:**

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 26/04/2021թ. | 8-12-րդ դասարաններ | Զրույց նվիրված ՀՀ անկախության օրվան |  |
| 10/04/2021թ. | 3-6-րդ դասարաններ | <<Ինչ է երկրաշարժը>> |  |
| 26/04/2021 | 10-րդ | Զրույց <<ՀՀ զինված ուժերի ստեղծման անհրաժեշտությունը և նրա դերը անկախության ապահովման գործում>> |
| 10/11/2020թ. | 9-11-րդ  | Այցելություն Վազգեն Սարգսյանի տուն թանգարան և հակաօդային պաշտպանության զորամաս:  |
| 05/05/2021թ | 8-10-րդ | Տեսաֆիլմի ցուցադրություն նվիրված ՀՀ ազգային հերոսներին |
| 13/04/2021 | 9-րդ11-րդ | Զրույց <<Զինվորական մասնագիտություն >> |
| 30/03/2021թ. | 11-րդ | Զեկույց <<Իրազեկում աշակերտներին իրենց գործողությունները փլուզման ժամանակ>> |
| 02/04/2021թ. | 8-12-րդ | <<Ականների իրազեկում>> թեմայով զրույց և պաստառների ցուցադրում |
| 25/03/2021թ. | 3-7-րդ  | Տարրական գործողությունները կենցաղում |
| 03/04/2021թ | 8-12-րդ դասարաններում | ԱԻ և ՔՊ օրվա առթիվ միջոցառում.աղետի դեպքում տարհանում և տուժածներին առաջին բուժօգնության ցուցաբերելու թեմայով Զրույց և պաստառների ցուցադրում |
| 15/03/2021 | 3-րդ | Զրույց <<Առաջին բուժօգնություն>> թեմայով |
| 22/03/2021 | 6-րդ | Զրույց <<Առաջին բուժօգնություն>> թեմայով |
| 29/03/2021 | 7-րդ | Զրույց <<Առաջին բուժօգնություն>> թեմայով |  |

***Հարցումներից պարզվեց, որ աշակերտները լավատեղյակ են աղետներին և կարող են աղետի ժամանակ խուճապի չմատնվել, արագ կողմնորոշվել և վտանգի գոտուց տեղափոխվել անվտանգ տարածք:***

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|  | 1-4-րդ | <<Տարհանում>>, սխեմաներ | Այս ուսումնական տարվա ընթացքում համավարակի հետ կապված տարհանում չի իրականցվել: |
|  | 5-9-րդ  | <<Տարհանում, սխեմաներ>> |  |
|  | 10-12-րդ | <<Օդային հարձակումից պաշտպանվելու միջոցառում>> | 54 աշակերտներ և 10 ուսուցչական անձնակազմ |

***Հաստատությունն ունի հրշեջ-փրկարարական ջոկատ, որի անդամները զրույցներ են անցկացնում դասղեկական ժամերին աշակերտների հետ՝ իրազեկելով աշկերտներին ԱԻ-ում ճիշտ կողմնորոշվելուն:***

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 02.02.2017թ.17.02.2017թ.12.12.2018թ.,05.02.2019թ,28.11.2019թ, 10.02.2020թ., 26.02.2020թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
| Այո |  |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | Լոկալ, գազ | 20° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N2 | Լոկալ, գազ | 22° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N3 | Լոկալ, գազ | 22° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N4 | Լոկալ, գազ | 21° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N5 | Լոկալ, գազ | 22° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N6 | Լոկալ, գազ | 21° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N7 | Լոկալ, գազ | 22° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N8 | Լոկալ, գազ | 21° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N9 | Լոկալ, գազ | 20° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N10 | Լոկալ, գազ | 20° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N11 | Լոկալ, գազ | 21° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N12 | Լոկալ, գազ | 19° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N13 | Լոկալ, գազ | 19° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N14 | Լոկալ, գազ | 20° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N15 | Լոկալ, գազ | 20° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N16 | Լոկալ, գազ | 21° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N17 | Լոկալ, գազ | 20° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N18 | Լոկալ, գազ | 22° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N19 | Լոկալ, գազ | 22° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N20 | Լոկալ, գազ | 21° | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N21 | Լոկալ, գազ | 20° | շուրջօրյա |
| Մարզադահլիճ | Չի ջեռուցվում | Չի ջեռուցվում |  |
| Միջոցառումների դահլիճ | Չի ջեռուցվում | Չի ջեռուցվում |  |
| Ուսուցչանոց | Լոկալ, գազ | 20° | շուրջօրյա |
| Ճաշարան | Լոկալ, գազ | 19° | շուրջօրյա |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Լոկալ, գազ | 18° | շուրջօրյա |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | Լոկալ, գազ | 19° | շուրջօրյա |

**Մարզադահլիճը և միջոցառումների դահլիճը չեն ջեռուցվում, որովհետև խողովակներն ու մարտկոցները փոխելու կարիք ունեն, ջեռուցման համակրգը ենթակա է փոփոխման ,իսկ դպրոցը համապատասխան միջոցներ չունի :**

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 19.11.2020թ.

|  |
| --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը*(լրացնել համապատասխան սյունակը)* |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով |
| Այո |  | *(նկարագրելխնդիրը)*  |
| Ոչ |  | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը |
| **Շենքի հարկը**  | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հարմարեց վածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | 2 սանհանգույց ( երկուսն էլ ներսում) | ԱյոՈչ | Այո Ոչ | ԱյոՈչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ |

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 09.10.2019թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
|   | *Ոչ* |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
| Այո |  |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Տաք սննդի հնարավորությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված է, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| բուֆետ, ճաշարան | 60/78,9քմ | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ |

***Այս ուսումնական տարվա ընթացքում կախված համաճարակային իրավիճակից ( Covod-19) դպրոցում չի գործել բուֆետ-ճաշարանը, սակայն աշակերտները յուրաքանչյուր կիսամյակի ընթացքում ստացել են իրենց հասանելիք սննդի փաթեթները:***

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 06.09. 2020թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
| Այո |  |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| ԱյոՈչ |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Սանիտարական վիճակը  | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը  |
| I հարկ | 1 | Բազմոց, սեղան, պահարան,աթոռ, դեղօրայք | ԱյոՈչ | Նորմալ | Առկա է |

 ***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորողը(ները) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| 1.Նման դեպքեր դպրոցում չեն արձանագրվել |  |  |  |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | Ամսաթիվը | Դասարանը |
| 1.Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ դպրոցում կազմակերպվել են զրույցներ, հանդիպումներ մանկական տեսուչի հետ | Ուստարվա ընթացքում | 8-12-րդ |
| 2.Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ դպրոցում կազմակերպվել են զրույցներ | Ուստարվաընթացքում | 10-12-րդ |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |
| Նման դեպքեր չունենք |  |  |  |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորողը(ները) | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները |
| Նման դեպքեր չեն արձանագրվել |  |  |  |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը  | Առաջադրված մեխանիզմ |
| Ընդհանուր ծնողական ժողով | 25.08.2020թ. | Ծնողներ, ուսուցիչներ  | Զեկուցումներ, զեկույցներ |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը  | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը |
| 1.Անցկացվել են դասղեկի ժամեր, զրույց | Ուստարվա ընթացքում | 12-րդ | 21 |
| 2.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքներիմակարդակը բարձրացնելու նպատակով ուսումնասիրվել են «Առողջ ապրելակերպ», և «Կյանքի հմտություններ» առարկաների համապատասխան թեմաները «» | Ուստարվա ընթացքում | 9-րդ | 30 |
| Ուստարվա ընթացքում | 10-րդ | 27 |
| Ուստարվա ընթացքում | 11-րդ | 16 |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը  |
| 1.Դասղեկի ժամ, վիճակագրական տվյալներ, գործնական աշխատանք | Ուստարվա ընթացքում | Բոլոր դասարաններում | 371 |

***Հաստատությունում հաճախակի կազմակերպվող զրույցները, հանդիպումներն ու միջոցառումները կանխարգելում են և բացառում նման երևույթները դպրոցում***

***Ծնողների և ուսուցիչների շրջանում հարցման արդյունքում պարզվեց, որ սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքները արդյունավետ են եղել, այդ պատճառով էլ վերը նշված հիմնախնդիրները դպրոցում բացակայում են:***

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու | 39 | 37 | 16 | 8,02 | 6,6 | 6,97 | 8,02 | 13,1 | 15,125 |
| Հայոց գրակ.(բանավոր) |  |  |  |  | 6,7 | 7,5 |  | 13,8 |  |
| Մաթեմատիկա | 39 | 37 | 16 | 7,79 | 5,8 | 5,8 | 7,79 | 11,6 | 9,54 |
| ֆիզիկա |  | 0 |  |  | 5,6 | 6,05 |  | - |  |
| Կենսաբ. |  | 37 |  |  | 5,94 | 6,5 |  | 12,8 |  |
| Գերմ. |  | 18 |  | 7,5 | 5,81 | 6,75 |  | 12,8 |  |
| Ռ. լեզու |  | 19 |  | 7,8 | 5,84 | 5,8 |  | 14,1 |  |
| Հ. պատմ. |  | 37 | 16 |  | 5,72 | 7,1 |  | 12,08 | 9.8 |
| Ֆիզկուլտ. |  | 37 |  |  | 7,9 | 7,75 |  | 8,8 | 7,75 |
| Ընդամենը | 39 | 37 | 16 | 7,75 | 6,21 | 6,69 | 7,95 | 12,3 | 9,52 |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը95 | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու | 44 | 29 | 21 | 7,11 | 5,63 | 7.14 | 7.18 | 13.55 | 13.38 |
| Հայոց գրակ.(բանավոր) |  | 29 |  |  | 5,96 | 7.23 |  | 11.89 |  |
| Մաթեմատիկա | 44 | 29 | 21 | 6,61 | 5.35 | 6.52 | 6.47 | 10.13 | 13.14 |
| Աշխարհ. |  | 5 |  |  | 5.36 | 6.71 |  | 9.6 |  |
| ֆիզիկա |  |  |  |  | 4.06 | 6.47 |  |  |  |
| Կենսաբ. |  | 24 |  |  | 5.23 | 6.57 |  | 9.79 |  |
| Գերմ. |  | 19 |  | 6,75 | 5.46 | 6.9 |  | 11.05 |  |
| Ռ. լեզու |  | 10 |  | 6,81 | 5.23 | 6.52 |  | 13.2 |  |
| Հ. պատմ. |  | 29 | 21 |  | 5.2 | 6.33 |  | 11.37 | 12.33 |
| Ֆիզկուլտ. |  | 28 |  |  | 8.1 | 8.47 |  | 6.85 | 6.95 |
| Ընդամենը |  |  |  | 6,82 | 5.55 | 6.88 | 6.82 | 10.82 | 11.45 |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս.  |
| Հայոց լեզու | - | 11,32% | - | 4,26% | - | 30.79% |
| Գրական. | - | 3,71% | - | - | - | - |
| Մաթեմատիկա  | - | 3,58% | 2,97% | 5,27% | - | - |
| ֆիզիկա | - | - | - | - | - | - |
| Կենսաբ. | - | 6,2% | - | - | - | - |
| Գերմ. | - | - | - | - | 12,96% | - |
| Ռ. լեզու | - | 57,79% | - | - | - | - |
| Հ. պատմ. | - | 4,61% | - | - | - | 2,54% |
| Ֆիզկուլտ. | - | 0,68% | - | - | - | 15.58% |
| Ընդամենը | - | 4,07% |  | 4,8% |  | 4,98% |

 ***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2018-2019ուստարի | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի |
| 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս. | 10-ից 12-րդ.դաս.  | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս. | 10-ից 12-րդ.դաս.  | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս. | 10-ից 12-րդ.դաս.  |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 3423% | 95,8% | 46,7% | 2617,1% | 83,4% | 11,01% | 2523.3% | 1711.1% | 34.83% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 4330% | 12170% | 4474% | 5638.8% | 11373% | 4481% | 5450.46% | 11474.5% | 4470.9% |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 21100% | 21100% | 13100% | 39100% | 37100% | 16100% | 44100% | 30100% | 21100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | **\_\_\_** | **\_\_\_** | 538% | **----** | **----** | 850% | **----** | **----** | 1257,1% |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 0 | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 0 | \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | 0 |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | 313% | \_\_\_ | \_\_\_\_ |  | 1129,7% | \_\_\_\_ |  | 826.66% |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | 1878% | \_\_\_\_ | ----- | 2670,3% |  |  | 1963,33% |  |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 0 | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 0 |  |  | 14,76% |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 540% |  |  |  |  |  | 1361,9% |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 1777 | 4613 | 3765 | 1475 | 2232 | 1556 | 1211  | 1685 | 1028 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում | 10.75% | 53,14% | - | 10,28% | 10.28% | 10,28% | 20,29% | 10.27% | - |
| z-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 1 | 5 | 1 |  | 1 | -- | 2 | 1 | -- |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | ----- | ----- | ----- | 1 | - | 1 | 2 | -- | -- |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | ------ | ----- | ----- | -----  | ----- | ----- | ----- | ------ | ------ |
| -այլ պատճառներով  | ------ | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ------ | ------ |

***Հաստատության ուսման որակը նկատելի բարձրացել է ուսուցիչների պարտաճանաչ ու հետևողական աշխատանքի արդյունքում. ավելացել է գերազանցիկ և հարվածային սովորողների թիվը:***

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2018-2019ուստարի | 2019-2020ուստարի | 2020-2021 ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 20,5% | 80.22% | 20.53% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 308,6% | 3211% | 5013% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |

***Զգալի առաջընթաց է նկատվել աշակերտների՝ ինչպես մարզային օլիմպիադաներին մասնակիցների թվի աճի, այնպես էլ մարզական ու մշակույթի ոլորտում ունեցած ձեռքբերումների հարցում: Մեր աշակերտները սպորտում ունեն զգալի հաջողություններ, զբաղեցրել են մրցանակային տեղեր, իսկ մշակույթի ոլորտում շատ աշակերտներ իրենց աշխատանքներով մասնակցել են մարզկենտրոնում կազմակերպված ցուցահանդեսներին:***

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2018-2019ուստարի | 2019-2020ուստարի | 2020-2021 ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 96.6% | 96,6% | 100% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 27 100% | 27100% | 28100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 55.8% | 58% | 69% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 40 | 39 | 39 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 97% | 99% | 99% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 27  100% | 27100% | 28100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 27 | 27 | 28 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 88 | 80 | 243 |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 54 | 50 | 25 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 630 | 610 | 233 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 2 | 2 | 0 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |

***Վերջին 3 տարում ուսուցիչների պատասխանատվությունը բարձրացել է, բոլորն էլ տիրապտում են ՏՀՏ-ներին: Ուսուցիչների մեծ մասը աշխատում է նոր, ինտերակտիվ մեթոդներով՝ ավելի հետաքրքիր դարձնելով դասապրոցեսը:***

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով  | 81.3 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 0 |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 15 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 7618 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը  | 6541 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 321 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 728 |
| -ամսագերի թիվը | 548 |
| -այլ /թերթեր, սկավառակներ/ | 235 |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 2026 |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 650 |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | Ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | Այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ  | Ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | Ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան  | Ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | Այո |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Ոչ |

***Գրադարանի գործունեությունը կարելի է համարել բավարար: Դպրոցի բոլոր աշակերտները օգտվում են գրադարանից, կազմակերպվում են գրքի քննարկումներ, միջոցառումներ ինչպես նաև հեքիաթների ընթերցանություն տարրական դասարանների երեխաների համար:Ամեն տարի գիրք նվիրելու օրը շատ ուսուցիչներ և աշակերտներ գիրք են նվիրում գրադարանին, ուսումնական տարվա ընթացքում համալրվել է 25 գեղարվեստական գրքերով:***

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկելհիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաներինյութերի կարիքը |
| Լաբորատորիա | 66 | ունի | 22 պահարան,աշակերտական սեղան միասնական 12, ուսուցչական սեղան1, գրատախտակ 2ուսուցչական սեղան հին 4 , երկար սեղան հին 2, |  | ունի |
| Ֆիզիկայի կաբինետ | ----- | - -----  | ------- | ------- | ունի |
| Քիմիա-կենսաբանության կաբինետ | ---- | -------- | -------- | ------- | ---------- |
| Աշխարհագրության կաբինետ | ----- | -------- | -------- | ------- | ***---------*** |
| Պատմության կաբինետ | ------- | --------- | -------- | ------- | ***----------*** |
| Ռազմագիտությանկաբինետ | 36.6 | ունի | 15 սեղան, 30 աթոռ, 1 ուս. սեղան, 1 ուս. աթոռ, 1հեռուստացույց, DVD | 1օդամղիչ հրացան, 1ինքնաձիգ, 1դոզաչափ սարք, 15 հակագազ, 2 պաշտ. կոստյում | Հակագազ,նռնակ ներ, |
| Համակարգչային կաբինետ | 48 | ունի | աշակերտական սեղան 10,աթոռ 26,գրատախտակ 2, ուսուցչի սեղան1,աթոռ ուսուցչի 1, պահարան 1,համակարգիչներ 9,համակարգչի սեղան 9,երկարացման լար 3 |  |  |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | ----- | ------- | ----------- | -------- | ***--------------*** |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 52,8 | ունի |  |  |  |
| Միջոցառումների դահլիճ | 142,2 | ունի | Դաշնամուր 119 երկար աթոռ |  |  |
| Մարզադահլիճ | 161,1 | ունի |  |  |  |
| Այլ/շախմատ/ | 36 | ունի | սեղան 16, աթոռ 32,պահարան 1, գրատախտակ 1, ուսուցչական սեղան 1, աթոռ 1,շախմատի խաղադաշտ 15, շախմատի քարեր 15 |  |  |

***Դպրոցն ունի լաբորատորիա, որը չի գործում ցավոք սրտի: Եվ շենքային պայմանները թույլ չեն տալիս ունենալ կաբինետներ բոլոր առարկաների համար, որոնք այսօր շատ անհրաժեշտ են: Լաբորատորիան այս ուսումնական տարվա ընթացքում համալրվել է նոր նյութերով ու սարքավորումներով: Սպորտդահլիճը և հանդիսությունների դահլիճը խիստ վերանորոգման կարիք ունեն և չեն ջեռուցվում , անմխիթար վիճակում է գտնվում արհեստանոցը:***

* 1. ***Ուսումնական հաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշներ***

Ներդրված ռեսուրսներ = $\frac{\begin{array}{c}Ներքին արդյունավետությունը\\\\\\\end{array}}{\begin{array}{c}\\\\Արդյունքեր\end{array}}$

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ  | 2018-2019ուստարի | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)  |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 12,7 | 13,03 | 13,25 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 26,5 | 29,3 | 28,53 | նվազում |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 20,9 | 22 | 23.18 | աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 181 | 197 | 181,017 | նվազում |
| Սպասարկող և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 88426 | 88426 | 85441 | նվազում |
| Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը  | 107167 | 127600 | 116165 |  նվազում |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը  | 161100 | 161100 | 161100 | հաստատուն |

 ***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018թ.  | 2019թ.  | 2020թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | ----- | ----- | ------ |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | *0* | *0* | *0* |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | 0 | 0 | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 98,8% | 84,8% | 83.2% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 6,16% | 4,5% | 3,2% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1,5% | 1,3% | 1,4% |

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում |  | Ոչ  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)* |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ  |  | Ոչ | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)* |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). |  | Ոչ | *(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)* |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  | Ոչ | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:  |  | Ոչ | *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[1]](#endnote-1) |  | Ոչ | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: |  | Ոչ | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող* *վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն |  | Ոչ | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)* |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)  |  | Ոչ | *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | այո |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)*  |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  | Ոչ | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունըլսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար |  | Ոչ | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)  |  | Ոչ | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)  |  | *Այո* | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)* |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը  |  |  | *...........* |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրք որոշում ներառական կրթության նկատմամբ | 27 |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)* |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | այո |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | Այո |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | այո |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:) Անվճար դասագրքերի տրամադրում* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները | այո |  | *(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)* |

***\_Դպրոցում սովորում են ներառական կրթության կարիք ունեցող 4 աշակերտ, որոնք շրջապատված են հոգատարությամբ, արվում է հնարավոր ամեն ինչ նրանց ինտեգրումը հասարակության մեջ ապահովելու համար: Անցկացվում են երեխաների հավասար իրավունքներին ու հանդուրժողականությանը նվիրված զրույցներ:***

***Ցավալի է, որ դպրոցը չունի համապատասխան միջոցներ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող երեխաներին օգնելու համար: Դպրոցի շենքը դրսից ունի թեքահարթակ , իսկ ներսում ՝ սանհանգույց :***

***Դպրոցում հաղթահարված են ներառականությունը հաղթարող սոցիալական խոչընդոտները. Ուսուցիչներն ունեն հավասար իրավունք ներ բոլոր երեխաների նկարմամբ` անկախ նրանց հմտություններից, կարողություններից և առանձնահատուկ կարիքներից:***

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ՝ \*-***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2018-2019****ուստարի** | **2019-2020****ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*  | **0** | **0** | **0** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | **0** | **0** | **0** |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ*(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* | 4 0.01% | 5 0.014% | 40.010% |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող  | *198* | *126* | *115* |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը  | *0* | *0* | *0* |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | *0* | *0* | *0* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | *4* | *4* | *4* |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | *0* | *0* | *0* |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը*(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* | *0,98* | *0,98* | *0,98* |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը*(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* | *90%* | *100%* | *100%* |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | 0,547 16 տղա31 աղջիկ | 0,5235 11 տղա24 աղջիկ | 0,454514տղա31աղջիկ |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | *2 աղջիկ**2 տղա* |  *1աղջիկ**8տղա* | *-------* |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 3684 աղջիկ4403 տղա | 2214 աղջիկ3049 տղա | 1710 աղջիկ2214 տղա |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը | մաթեմատիկատղա-5,4աղջիկ-5,8 | մաթեմատիկատղա-5.8աղջիկ-6.7 | մաթեմատիկատղա-6.2աղջիկ-7.1 |
| ֆիզիկատղա-5,4աղջիկ-6,2 | ֆիզիկատղա-6.1աղջիկ-6,9 | ֆիզիկատղա-6.3աղջիկ-7.1 |
| քիմիատղա-5,2աղջիկ-6 | քիմիատղա-5,2աղջիկ-5.9 | քիմիատղա-5.5աղջիկ-5.9 |
| կենսաբ.տղա-5,2աղջիկ-6,6 | կենսաբ.տղա-5,4աղջիկ-6,5 | կենսաբ.տղա-5,9աղջիկ-6,8 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը*(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *12**3,47 %* | *18**5,11%* | *19**19,52%* |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | *0* | *0* | *0* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | *8,3%* | *6%* | *9%* |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը*(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *21 աշակերտ**6,08%* | *20 աշակերտ**5,68%* | *21**5.6%* |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը*(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *132**38,2%* | *144*40,9% | *145**39%* |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | *0* | *0* | *0* |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | *0* | *0* | *0* |
| Հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը՝ըստ դասարանների | *0* | *0* | *0* |

***Մեր դպրոցում ունենք ԿԱՊԿ ունեցող 4 երեխա, որոնց նկատմամբ և´ աշակերտները, և´ ուսուցիչները ցուցաբերում են հոգատար, հանդուրժողական վերաբերմունք, ապահովված են հավասար իրավունքներով և իրենց զգում են կոլեկտիվի լիիրավ անդամ: Դպրոցում կազմակերպվում են զրույցներ, կլոր-սեղաններ:***

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2018-2019****ուստարի** | **2019-2020****ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը  | 6 | 6 | 6 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | *5* | *5* | *6* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | 15 | 13 | 12 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 6 | 6 | 6 |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները  | Ամսաթիվ | Ամսաթիվ | Ամսաթիվ |
| 1. Համազգեստի հարցը
 |  | Ոստարվա ընթացքում | Ոստարվա ընթացքում |
| 2.Սպորտային համազգեստի հարցը |  | Ոստարվա ընթացքում | Ոստարվա ընթացքում |
| 3, Ուշացումների և անհարգելի բացակայությունների հարցը |  | Ոստարվա ընթացքում | Ոստարվա ընթացքում |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Ամսաթիվ | Ամսաթիվ |
| 1.Հիմնի ամենշաբաթյա կատարում |  | Յուրաքանչյուր երկուշաբթի |  |
| 3.Ուշացումների և անհարգելի բացակայությունների հարցը |  | Յուրաքանչյուր ամսվա սկզբում | Յուրաքանչյուր ամսիս |
| 4. Համազգեստի հարցը |  |  |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Ամսաթիվ | Ամսաթիվ |
| 1. Համադպրոցական և դասարանական միջոցառումներ
 | Ոստարվա ընթացքում | Ոստարվա ընթացքում | Ոստարվա ընթացքում |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Ամսաթիվ | Ամսաթիվ |
| 1. Դասարանական և աշակերտական խորհուրդներում քննարկվել են ներքին կարգապահական կանոններ և ընդունվել համապատասխան որոշումներ
 | Յուրաք. Ուտարվա սկզբին | Յուրաք. Ուտարվա սկզբին | Յուրաք. Ուտարվա սկզբին |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Ամսաթիվ | Ամսաթիվ |
| 1.ներքին կարգապահական կանոններ | Ուստարվա ընթացքում | Ուստարվա ընթացքում | Ուստարվա ընթացքում |
| 2.Թույլ սովորողների հետ աշխատանք կազմակերպելու մասին | Ուստարվա ընթացքում | Ուստարվա ընթացքում | Ուստարվա ընթացքում |

***Սովորող-սովորող հարաբերությունները դպրոցում ընկերական ու հանդուրժողական են, իսկ աշակերտ-ուսուցիչ հարաբերությունները կառուցվում են փոխադարձ հարգանքի, փոխըմբռնման ու համագործակցության հիման վրա:***

***Սովորողների մասնակցությունը աշակերտների համար կարևոր խնդիրների լուծմանը բավարար է. Նրանք ազատ են կարծիքների ու առաջարկությունների արտահայտման մեջ և օգտվում են իրենց ընձեռված հնարավորությունից:***

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| **Ցուցանիշ** |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.  | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Անհատական պարապմունքներ դասաժամերից հետո | Ուստարվա ընթացքում | 30 8.08% | Աշխատանքները արդյունավետ էին: Այն երեխաները, ովքեր դժվարանում էին և թերանում ուսման մեջ հաղթահարեցին ունեցած դժվարությունները և թերությունները : |
| 2.Ապահովել ուսումնական լրացուցիչ նյութերով | Ուստարվա ընթացքում | 28 | Աշակերտական խորհրդի անդամները օգնել են սովորողներին լրացուցիչ գրականությամբ և այլ դիդակտիկ նյութերով: |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Ագրեսիվ պահվածք ունեցող աշակերտների հետ անցկացվել են զրույցներ  | Ուստարվա ընթացքում | 6 | Անհատական զրույցներից հետո երեխաների մոտ նկատվեցին դրական փոփոխություններ վարքագծի մեջ |
| 2.Զրույցներ են անցկացվել նաև դժվար դաստիարակություն ունեցող աշակերտների ծնողների հետ | Ուստարվա ընթացքում | 6 | Զրույցներից հետո բարձրացավ ծնողների ուշդրությունն ու պատախանտվությունը երեխաների նկատմամբ: |
|  |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները  | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Միջոցումներ՝ |  |  |  |
| 1.«Գիտելիքի օր» | Յուրաք. Սեպ. 1 | 100% | Միջոցառումները հետաքրքիր են և շատ արդյունավետ, հարստացնում են աշակերտների գիտելիքները, ձևավորում են գեղագիտական ճաշակ:2019-2020 ուստարում միջոցառումների կամակերպումը սահմանափակվեց Covid-19-ով պայմանավորված և միջոցառումները կազմակերպվել են հաշվի առնելով համաճարակային սահմանափակումները նաև հեռավար: |
| 2. «Ազատ, անկախ Հայաստան» Ցուցահանդես և միջացառում | 20.09.2018թ.20.09.2019թ.21.09.2020թ. | 90%100%100% | հեռավար |
| 3. «Շնորհակալ ենք, սիրելի´, ուսուցիչներ»Ցուցահանդես նվիրված ուսուցչի տոնին | 04.10.2018թ.04.10.2019թ. | 90%100%100 %  |  |
| 4.Հաշմանդամների միջազգային օր | 03.12.2018թ.03.12.2019թ.03.12.2020թ. | 95%97%30% |  |
| 5.«Ամանորյա հանդես»«Ամանորյա հանդես» և <<Դիմակահանդես>> | 17.12.2018թ.--21.12.2018թ.25.12.2018թ16.12-20.12.1921.12.2020թ-26.12.2020թ | 100%100%100%100%100% | *Մեկ շաբաթ ամեն օր կազմակերպվեցին հետաքրիքիր և բավանդակալից միջոցառումներ բոլոր դասարանների աշակերտների մասնակցությամբ* |
| 6.<<Շնորհավոր տո´նդ, հայ զինվոր>> | 25.01.2019թ.27.01.2020թ.28.01.2020թ. | 100%100%100% | *հեռավար* |
| 7.<<Սուրբ Վարդանանց տոն>> | 08.02.2019թ.12.02.2021թ. | 75%77% | *հեռավար* |
| 8.Միջոցառում`նվիրված Հովհաննես Թումանյանի ծննդյան և գիրք նվիրելու օրվան:Միջոցառում << Նվիրիր գիրք>> | .18.02.2019-22.02.2019թ.19.02.2019թ.19.02.2020թ19.02.2021թ.. | 100%100%100%100%100%100% |  |
| 9. Կանանց տոնին նվիրված շաբաթ | 08.03.2019թ.-15.03.2019թ.09.03.2020թ.09.03.2021թ-14.03.2021թ. | 100%100%100% |  |
| 10. Այցելություն դեպի  « Ծիծեռնակաբերդ»  | 18.04.2019թ25.04.2021թ. | 90%60% |  |
| 11.Միջոցառում`նվիրված Եղեռնին  | 23. 04. 2018թ.24.04.2021թ | 100%70% |  |
| 12.<<Հաղթանակի օր>> | 09.05.2018թ09.05.2021թ. | 100%40% | *հեռավար* |
| Դպրոցում հեռավար կարգով անցկացվեցին ցուցահանդեսներ և միջոցառումներ1. <<Քայլ արա, հաղթիր կորոնավիրուսին>>2. Հավերժ փառք և խոնարհում անմահ հերոսներին >>3. Ապրիլի 7-ին նվիրված միջոցառում4. <<Սուրբ Զատիկ>>5. <<Ապրելու ապրիլ… Հայն ու հայրենիքս հոգուս մեջ >>6.<<Մնա տանը >> տեսահոլովակ7. <<Մայիսյան եռատոնին նվիրված միջոցառումներ >> |  | 100% |  |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին |
| Աշակերտական խորհուրդը առաջնորդվում է ուստարվա համար նախատեսված ծրագրով, ժողովրդական սկզբունքներով, նրանց կողմից հաշվի է առնվում աշակերտների առաջարկությունները,նախաձեռնությունները և դրվում են աշակերտական խորհրդի քննարկմանը,որպեսզի նպաստի դրանց իրականացմանը: |

***ԱԽ-ի գործունեությունը արդյունավետ է, համագործակցում է ծնողական խորհրդի և տնօրինության հետ, և հանդես գալիս նոր նախաձեռնություններով:***

***Աղյուսակ 32 .Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2018-2019 ուստարի** | **2019-2020 ուստարի** | **2020-2021** **ուստարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | **5** | **5** | **5** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը  | **30** | **25** | 20 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | **0** | **0** | **0** |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում  | **15** | **13** | **10** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | **7,24%** | **6,5%** | **5.5%** |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | **80%** | **80%** | **80%** |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http:/www.emis.am /www.dasaran.am, [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության   | **90%** | **98%** | **98%** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
|  |  |  |  |
| 1. Էքսկուրսիաների կազմակերպում | Յուրաք. ուստարի | 16 |  |
| 2. Կիսամյակային միջոցառումների մասին | Յուրաք. ուստարի | 16 |  |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1.Կազմակերպվել են նպատակային ուսումնաճանաչողական այցեր, էքսկուրսիաներ բոլոր դասարաններում | Յուրաք. ուստարի | *Յուրաք. Դասարանական ծնողխորհուրդ և սովորողների 100%-ը* | *Նախապես քննարկված նախահաշվին համապատասխան* |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը ևուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի  | Մեկնաբանություններ |
| 1. չունենք
 |  |  |  |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը  | Ամսաթիվ |
| 1.Ընտրել դպրոցական ծնողխորհուրդ | Յուրաք. Ուստարի |
| 2.Դպրոցական արձակուրդների ժամանակ աշակերտների հանգստի կազմակերպման մասին | Յուրաք. Ուստարի |
| 1. «Անճար սննդի » ծրագրի մասին
 | 07.09.2016թ.-ից յուրաքանյուր ուստարիԱյս ուսումնականտարում «Covid-19 » համավարակի պատճառով դպրոցում չի գործել «Անվճար սնունդ» ծրագիրը, սակայն աշակերտներին է բաշխվել յուրաքանչյուր կիսամյակում իրենց հասանելիք սննդի փաթեթները: |
| 1. <<Դասագրքերի վարձավճարների, թեմատիկ աշխատանքային տետրերի, >>
 |  Յուրաք. Ուստարի |
| 1. Աշակերտների հիգիենիայի, ֆիզկուլտուրայի դասերին սպորտային համազգեստով ապահովելու հարցը
 | Յուրաք. Ուստարի |
| 1. <<Սննդից հնարավոր թունավորումների մասին>>
 | 07.02.2017թ.,18.10.2018թ.16.10.2019թ |
| 1. <<Դրամահավաքության արգելման մասին>>
 | 05.09.2016թ., 05.09.2018թ, 06.05.2019թ..09,09.2019թ. 31.08.2020թ.  |
| 1. <<Հաստատության 2020-2021 ուստարվա բյուջեի նախագծի քննարկում>>
 | Յուրաքանչյուր ուստարի. |
| 1. <<Աշակերտների 80-120 ժամ բացակայությունների մասին>>
 | Յուրաքանչյուր ուստարի |
| Մեկնաբանություններ՝  | Վերոնշյալ հարցերը քննարկվել են և կայացվել համընդհանուր որոշումներ |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություններ |
| 1.Սոցիալապես անապահով և ծնողազուրկ երեխաները անվճար օգտվում են մշակութային կենտրոններ այցելելիս, ինչպես նաև էքսկուրսիաների ժամանակ: |  |  |  |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը: |
| Ամուր է ծնողական և աշակերտական խորհուրդների միջև կապը: Հաճախակի հանդիպումների արդյունքում լուծվում են աշակերտների առջև ծառացած խնդիրները, ժողովրդավարության սկզբունքով կայացնում են որոշումներ հատկապես միջոցառումների, հանդեսների, էքսկուրսիանրի վերաբերյալ: |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը:  |
| Հաստատությունում ամուր է դպրոց-ծնող կապը:Ծնողները ամեն ամիս իրենց մասնակցությունն են ունենում ծնողխորհրդին հրավիրված ժողովներին: |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը  |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը  | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբա նություններ |
| 1.Դասարանական Էքսուրսիաներ | Կապված մասնակից աշակերտների թվից | Ըստ ծնողական ժողովներում քննարկված նախահաշվի | Ամուր է դպրոց-ծնող կապը և ծնողները ներգրավված են բոլոր արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին |
| 2.Գրքերի նվիրատվություն գրադարանին | Կամովի, 16 դասարան | Ըստ ծնողական ժողովներում քննարկված նախահաշվի |  |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://lib.armedu.am>, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը  | Մեկնաբանություն |
| 1.www.emis.am2. <http://lib.armedu.am>3.Olymp.am | Ուստարվա ընթացքումՈՒստարվա ընթացքումՈՒստարվա ընթացքում | 80%, 45%67% | Կայքի միջոցով ծնողները հետևում են երեխաների առաջադիմությանըԿայքի միջոցով ծնողները տեղեկություններ են ստանում քննական նյութերի մասինԿայքի միջոցով ծնողները տեղեկանում են օլիմպիադաների արդյունքների մասին , լրացուցիչ նյութեր են ստանում օլիմպիադաների նախորդ տարիների նյութերի և մասնակիցներ մասին: |

***Ծնողխորհուրդը աշխատում է պարտաճանաչ, մասնակցում է դպրոցի առջև ծառացած խնդիրների լուծմանը ակտիվորեն աջակցում է «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագրի իրականացմանը:***

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| **Ցուցանիշ** |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1. Խմելու ջրագծի անցկացում
 | 2013-2014թթ |  |  |
| 1. Դպրոցամերձ հողամասի համար տնկիների ձեռքբերում
 | 2013-2014թթ |  |  |
| 1. Սոցիալապես անապահով երեխաներին անվճար դասագրքերով և սննդով ապահովում
2. Շենքի ներսում աղջիկների համար նախատեսված սանհանգույցի կառուցում
 | 2016-2021թթ |  |  |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը |
| Սովորողները տեղեկացված են համայնքի խնդիրներին և հնարավորության սահմաններում մասնակցում են դրանց լուծմանը: |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Շաբաթօրյակների կազմակերպում
 | Յուրաք. Ուստարի | 100% | Հավաքվել և հեռացվել է դպրոցամերձ տարածքի աղբը |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը  | Մեկնաբանություն |
| 1 Համադ. միջոցառում նվիրված Հաղթանակի օրվան | 09.05.2017թ09.05.2018թ09.05.2019թ. | 100%, 50 | Համայնք-դպրոց կապը ամուր պահելու համար կազմակերպվում են հետաքրքիր ու բովանդակալից միջոցառումներ |
| 2. Համադ. միջոցառումներ` նվիրված Մայիսյան հերոսամարտերին | 20.05.2017թ.20.05.2018թ.20.05.2019թ. | 100% 70 |
| 3.միջոցառումներ `նվիրված Ցեղասպանության  | 2016-2020թթ.  | 100% 60 |  |
| 4.Դասարանական միջոցառումներ` 1-12-րդ դասարաններում | 2016-2021 |  |  |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները  | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. Մարզադահլիճից
 | 8 | 30-50 | Մարզադահլիճից օգտվում են սպորտային մրցումների ժամանակ |
| 1. Միջոցառումների դահլիճից
 | 13 | 100-150 |  |
| 1. Գրադարանից
 | 30 | 80 | Գրադարանից օգտվում է համայնքի ընթերցասեր մասը |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ –ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1. <<Կենգուրու >> միջազգային մաթեմատիկական մրցույթ, <<Մեղու>> հայերենի մրցույթ, մրցույթներ 2020-2021 ուստարում համայնքի կողմից կազմակերպվեց սպորտային մրցույթ ( ըմբշամարտ) , որի ժամանակ ունեցանք բազում մրցանակներ: | Մարտ, հոկտեմբեր,  | «ԱՅԲ»  | 40-100 |

***Հաստատության և համայնքի համագործակցությունը բարձր մակարդակի վրա է, նպաստում է սովորողների կրթության և դաստիարակության մակարդակի բարձրացմանը: Համայքի հետ համատեղ կազմակերպվում են միջոցառումներ, հանդիպումներ, շաբաթօրյակներ, էքսկուրսիաներ:***

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր****1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը* * *Ոսուցչական կազմը 28 ուսուցիչներից 28–ը ունեն բարձրագույն մանկավարժական մասնագիտական կրթություն, ատեստավորված են, ինչպես նաև 6 ուսուցիչներ մասնակցելու են պարտադիր ատեստավորման դասընթացներին:Տրիապետում են դասվանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին:, նորարարական ՏՀՏ գործիքներին:*

*.Ուսուցիչների դրույքաչափը սահմանված է* *I կարգ – 127600 դրամ**II կարգ -123970 դրամ**III կարգ -121825 դրամ** *Վարչական – ունեն բարձրագույն մասնագիտական որակավորում*

*2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր** *Ուսման առաջադիմության 100%, հաճախելիության բարձր մակարդակ*
* *Օրինակելի վարք*
* *Մասնակցությունը արտադպրոցական, արտադասարանական խմբակներին կազմում է 20%*
* *Կազմակերպվում են համադպրոցական և դասարանական ուսանելի և բովանդակալից միջոցառումներ, առարկայական դաս-մրցույթներ, օլիմպիադաներ բոլոր առարկաներից*
* *Դպրոցը մեծ հաջողությունների է հասել սպորտի , արվեստի ( երգ, պար, դաշնամուր , կլառնետ , դհոլ ) բնագավառում: Ունենք բազմաթիվ հաղթանակներ և ձեռքբերումներ:*
* *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*
* *Ծնողների, համայնքի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին կազմակերպվում է աջակցություն*

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը** *Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցմամբ, մշտական տաք և սառը ջրով,ինչպես նաև նոր գույքով (պահարաններ,սեղան-աթոռներ,գրատախտակներ):*
* *Ձեռք են բերվել լաբորատոր նոր սարքավորումներ և նյութեր, պաստառներ:*
1. *Գրադարանը համալրվել է 42 մեթոդական ձեռնարկով , 3 օրինակ գեղարվեստական և 24 անուն հեքիաթների պատմվածքների գրքերով:*

*5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները** *Սալիկապատվել է դպրոցի միջանցքից դեպի ճաշարան տարող հատվածը:*
1. *Դպրոցի բյուջեի տնտեսած գումարով ուստարվա ավարտին կառուցվել է հնոցի տանիքը:*
* *Դպրոցը ձեռք է բերել սպորտային նոր գույք:*

*6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը** *Բարձր է հաղորդակցությունը, համագործակցությունը* [*http://emis.am*](http://emis.am)[http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/> և այլ կրթական կայքերի հետ

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները** *Հաստատության ֆինանսական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ*
* *Պետական բյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների կայուն և ժամանակին փոխանցումները*
* *Տարվա համար նախատեսված բոլոր հոդվածներով ֆինանսական միջոցները օգտագործվում են խիստ նպատակային, որը ապահովում է դպրոցի ֆինանսական կայուն վիճակը :*
 | ***Թույլ կողմեր****1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը* * *Ուուցչական կազմ - չունեն տարակարգ*

*2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր** *Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակային տեղեր չզբաղեցնելը*

*3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր** *Ծնողների, համայնքի ֆինանսական միջոցների, ներդրումների պասսիվությունը*

*4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները** *Դպրոցի շենքը կարիք ունի վերանորոգման և այն գտնվում է սեյսմիկ վերանորոգման ծրագրում:*

*5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը** *Նոր նախաձեռնությունների իրականացմանը խանգարում են շենքային պայմանները:*

*6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն** *Միջազգային կապերի, համագործակցության բացակայությունը այլ ուսումնական հաստատությունների հետ :*

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները** *Դպրոցում ուսումնական առարկաների չափորոշիչների և ծրագրերի պարտադիր նվազագույն պահանջների կատարման համար անհրաժեշտ ուսումնանյութական բազայի անբավարար ապահովվածությունը:*
 |
| *Հնարավորություններ**1.* Համախմբված, պարտաճանաչ աշխատակազմ, որը կարող է լուծել իր առջև ծառացած խնդիրները:*2.* Ծնող-դպրոց, համայնք-դպրոց ամուր կապ, որը հնարավորություն է տալիս լուծելու դպրոցի շատ հիմնախնդիրներ:*3.* Բավարար դրամական միջոցներ, որը հնարավորություն է տալիս լուծելու դպրոցի ֆինանսական խնդիրները և ապահովելու ուսուցիչների բարձր աշխատավարձը:*4.* Մշտապես գործող հաղորդակցության միջոցներ և համագործակցություն, որը սովորողներին տալիս է լայն հնարավորություններ իրենց հետաքրքրությունները բավարարելու համար:*5.* Բյուջեի նպատակային օգտագործում, ինչպես նաև բյուջեի հարստացում արտադպրոցական և արտդասարանական վճարովի ծառայությունների, պտղատու այգուց ստացված եկամուտների հաշվին: | *Վտանգներ*1. Հաստատության բոլոր խնդիները լուծելու համար ֆինանսական միջոցների ոչ բավարար լինելը: |

1. ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎԻ ՆԱԽԱԳԱՀ՝ /Ս.Թարվերդյան /

 ԱՆԴԱՄՆԵՐ՝

 /Ս.Հովսեփյան/ /ՏԻՄ/

 Ա.Հակոբյան / /մանկավարժական խորհուրդ/

 Ն.Հովհաննիսյան / /մանկավարժական խորհուրդ/

 Մ.Սիմոնյան / / ծնողական խորհուրդ/

 Ն.Ուլիխանյան / /ծնողական խորհուրդ/

 [↑](#endnote-ref-1)