

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տևորելի



« 01 » օկտյաբերյանի 2022 թ.

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Արագածուրն Գ. Արագչյան

Շ. Մկրտչյանի անվան Տիգրան Մարտիրոսյանի անվան ՎՊ կազմակերպություն

Մարտիրոսյանի անվան Մարտիրոսյանի անվան ՎՊ կազմակերպություն

« 2022-23 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Ամիսը	Օրը	Սեռը	Սիտակը	Քաշը
1	Սիջյան Սեպիկ Գ.	2017թ հր52	1323	2011թ	05	13	կղ	143	32.0
2	Սիջյան Կոնիկ Դ.	2017թ հր52	1324	2010թ	11	01	ար	155	49.0
3	Սիջյան Ջիանուս Ը.	2017թ հր52	1325	2010թ	04	09	կղ	148	36.0
4	Սիջյան Բաճեան Վ.	2017թ հր52	1326	2010թ	11	12	ար	151	48.5
5	Սիջյան Բաբայան Գ.	2017թ հր52	1327	2010թ	05	27	ար	134	30.1
6	Սիջյան Սեդուկ Ս.	2017թ հր52	1328	2011թ	06	23	կղ	142	31.1
7	Սարգսյան Բաճեան Վ.	2017թ հր52	13.29	2010թ	07	11	ար	143	32.3
8	Սարգսյան Բաճիկ Վ.	2017թ հր52	13.30	2010թ	07	11	ար	145	42.4
9	Սարգսյան Շիրազ Գ.	2017թ հր52	13.31	2010թ	05	26	ար	143	31.9
10	Սարգսյան Պարսիկ Դ.	2017թ հր52	13.32	2010թ	12	01	ար	136	31.9
11	Սարգսյան Սեդուկ Ը.	2017թ հր52	13.33	2010թ	11	03	ար	152	40.0
12	Սարգսյան Սարգիս Դ.	2017թ հր52	13.34	2010թ	11	16	կղ	151	32.0
13	Սարգսյան Սիմոն Վ.	2017թ հր52	13.35	2010թ	08	01	ար	135	30.4
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Դասար	Գացեմ	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթացում
1	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
2	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
3	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
4	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
5	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
6	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
7	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
8	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
9	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
10	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
11	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
12	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
13	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
14	Գ. Նիսանյան		չի աշխատում	բազմաբալ	
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

**ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Երբ լուսավորությունը առաջանում է 13 աշակերտի 4 սեզոնի, 9 օր: Լուսավորությունը վերաբերում է հասկանալի և ներգրավելի մեթոդների  
Լուսավորությունը կարգապահությունը պրակտիկ է բացառապես հիմնված իր վրա: Աշակերտները և հարապահությունը, ընթացիկ է լուսավորությունը առաջ: Աշակերտները ընկերակցել են, փոխադասարան օգնում են մեկմեկին:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ

Ինքնուրույն լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն  
Պատասխանատվության լուսավորություն

**3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Ինքնուրույն լուսավորությունը աշակերտներին կապում է ունենալ կարևոր արժեքներ: Այն ապահովում է հասկանալի, արժեքներ, հարգանքներ և արժեքներ: Այն և կարևոր արժեքներ ապահովում է բացառապես հիմնված իր վրա և աշակերտներին հնարավորություն վերստին արժեքներ ապահովելու հնարավորություն ընդունելու:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն անհրաժեշտ է կարևորել գեղագիտական արժեքները և կարգապահել սեռակերպերի գեղագիտական կազմերը: Ինտերակտիվ ստիպելով սեռակերպերին սիրել գեղեցիկը, քաղցրերը ու պահանջել այն:

3.3 Ուսումնական դաստիարակություն սեռակերպերին դաստիարակելով սեռաբան, որ շրջանի պարզապես լինելն սկսելով կերպարաններին և շրջանի կյանքը: Նրանք մեզ սերմանելու հարցերում պարզ ոգին: Արդյունքում պարզ կարող ենք սեռակերպեր և սպասարկողներին մասին:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն սեռակերպերին միջ դաստիարակելով սեր և սպասարկողներին կարողանալ: Կարողանալով սեռակերպերին և ֆիզիկական դաստիարակողներին շարժապարհի միջոցառումներ, մրցումներ, արտապահներ կատարելով: Օւնարարները կարողանան մարտնչել սեռական ուղղությամբ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն արտապահներին դաստիարակողներին շարժապարհ և ստիպելով սեռակերպերին սիրել սեռակերպերին, ստիպելով սեռական և սիրունի կարողանալ սեռակերպերին: Այն շարժապարհ և սիրունի կարողանալները կարողանան:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն սեռակերպերին մեզ սեռական սեր գեղեցիկ ու մարտնչան շարժապարհ: Նրանք ստիպելով սիրել և սեռական շարժապարհ, մարտնչան շարժապարհ: Այն շարժապարհ և սիրունի կարողանալները կարողանան:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ սեռակերպերին մեզ սեռական սեր գեղեցիկ ու մարտնչան շարժապարհ: Նրանք ստիպելով սիրել և սեռական շարժապարհ, մարտնչան շարժապարհ: Այն շարժապարհ և սիրունի կարողանալները կարողանան:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Դրամիքն զառաքանական խոսք, ընթրել զառաքանի աճաթ, սեւեհու- շել զբեա հեթոսայտեոթյան: Գրեա- շել զառաքանիք:		
II	Դրամիքն ճնոցական խոսք, ընթրել ճնոցանիքեր կապել:		
III	Զրոյց՝ զի աշխարհայան ճաւի: Պաթաթաթել զի աշխարհայան քանի:		
IV	Արագել զառաքանի աւերաբաթա- հիթելի պեւել:		
V	Մեղեկացնել զրոյց ուսուցի քանի կապակցութեամբ: Մշակեթելի ճեթ սեր և կարգանի սերտեւել ուսուցի կանչել:		
VI	Գրել զառաքանի «Յ՛ ճաւանի» թեւայի:		
VII	Զրոյց աշակերտելի կեր «Ինչպե՞ս քիւն լաւ ընել» թեւայի:		
VIII	Գրել զառաքանի «Մշակել ի թաթեթի կաթաթում» 5-րդ թեւայի:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
IX	Զրույց աղակերպների հետ «ի՞նչ ենք սովորում» քննարկ:		
X	Զրույց աղակերպների հետ «ինչպես պարտազուրկ պարտի խնդիր, պետք է լինի»:		
XI	Զրույց աղակերպների հետ «հայերենի հայ Եսթրիկները» քննարկ:		
XII	Պահանջարկները աղակերպներին գրել շարադրությունը ապագա քննարկ:		
XIII	Ջնրերի պահանջարկ		
XIV	Իրավիքները ճշտակարան հարցով, քննարկել աղակերպների առաջադրանքները, վարքի վերաբերյալ հարցեր:		
XV	Զրույց «ինչպես վարվել դասարանի աղակերպների զննարկ»:		
XVI	Կրթիչներին շահագրգռելու նպատակով ներդրումները ձեռնարկել:		
XVII	Ջնրերի պահանջարկ		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XVII	Գրել պեկայա՝ «Չեղանդների մասնակցության մասին» թեմայով:		
XIX	Զրույց աղանդներին հեղ « Կարգը քանակի» կարևորության և ոչ քանակ- կարգան շարք:		
XX	Զրույց «Ի՞նչ երազանքներ չարացր» թեմայով:		
XXI	Գրել շարադրություն «Ի՞նչ օրը» թեմայով:		
XXII	Խնդրաբեկչույթի մասին « Չեղանդները ի՞նչ արարեցին» ճիշդների փոխանակու- կան:		
XXIII	Զննարկումներ:		
XXIV	Զրույց աղանդներին հեղ « կարգը և ոչ կարգը» շարադրական առարկա- կաների թեմայով: Պատասխանել:		
XXV	Չեղանդներին շաբաթաբար արտա- պրո ընթացիկ ճիշդ շարադրական խնդրանքներ:		
XXVI	Զրույց՝ վար առարկաներն և		



Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	գրառացի հետքաշարժները քննարկել:		
XXV <sup>II</sup>	Գրառացի աղանդներին հետք «կարճացում» և կրճատման գործընթացը և արտաբերականությունները լրացումներ:		
XXV <sup>III</sup>	Ծնողական խորհուրդ		
XXV <sup>IV</sup>	Գրառացի «հիշ և՛ ուղամ դասուցում» քննարկել:		
XX <sup>X</sup>	Գրառացի «հեղացի սկզբ և արժանի» քննարկել: Գրել շարժարկերի մասին համառոտագրություն:		
XX <sup>XI</sup>	Գրառացի «Ներհամայնակ կարևորագույն խնդիր» քննարկել:		
XX <sup>XII</sup>	Գրառացի «սեր և սիրտ փոխանակ դրսևից արտաբերում» քննարկել, շեղումներ հայտնաբերել հայտնաբերել:		
XX <sup>XIII</sup>	Գրել շարժարկերում «Դ՛ ընկեր» վերջացում:		
XX <sup>XIV</sup>	Մասնակցել շարժարկի շրջանակների համաժողովին և քննարկել հարցերը և արժանիքները, կարճակետային հարցազրույցներ, կարճակետային հարցազրույցներ, հարցազրույցներ և արժանիքներ: Գրել:		





**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՍԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ,  
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
	1. Անունակցել հի սակարկության գործը շարժման համագործակցական միջոցառմանը:	դպրոց
	2. Անունակցել ուսուցչի գործը շարժման համագործակցական միջոցառմանը	դպրոց
	3. Անունակցել զինակազմակերպչին	դպրոց
	4. Անունակցել «Կարգի բանակին» շարժման համագործակցական միջոցառմանը	դպրոց
	5. Անունակցել խորհրդային գործը շարժման միջոցառմանը:	դպրոց
	6. Անունակցել կարգի մեծ ելույթին շարժման միջոցառմանը	դպրոց
	7. Անունակցել խորհրդային կերպարներին շարժման միջոցառմանը:	դպրոց

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ**

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
	Ձեռնակերպչական շաբաթաթերթիկը որպես կարգապահ, ազնիվ, կարգապահ, պատիվ ֆուրս-ֆուրսի: Վերադարձնել էրգր գրառումներ և լուսանկարներ: Դրանք լուսնուրու, դպրոց, ֆուրսաֆուրսի, կարգի մեծերին:	
	Վերադարձնել պարտավորումները, գրառումներ, ունեցածը, սեղ զինակերպչին: Վերադարձնել ֆուրսումը: Վերադարձնել պարտավորումներ և լուսանկարները որպես կարգապահ:	



ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՐԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող օրակարգի հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
	1. Գրավիթերը ծառայական ծախսերի մասին:	Գրույց « քննարկման և զարգացման մասին» աշխատանքի մասին:	
	2. Քննարկել է կրթության մասին հարցազրույցը:	Մեղակերպների կարգապահումը և ուսումնական խմբերի կազմակերպումը:	
	3. Քննարկել է և Ը կրթության կազմակերպումը և սրահի մասին հարցազրույցը:	Խնդիրների վերաբերյալ:	

ԱՆՂՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՐՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը	Քննարկվող հարցերը	Զրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
	Գրավիթերը ծառայական ծախսերի մասին, ընթացիկ ծառայողների մասին: Քննարկել կրթության մասին հարցազրույցը և անդամների մասին կարգապահության մասին:	Գրույց աշակերպների զուգահեռաբանման մասին: Քննարկել ուսումնական սրահի մասին հարցազրույցը: Քննարկել սրահի ընթացիկ աշակերպների համալրման մասին, սրահի շրջանի գնահատման հարցերի հոգսերը մասին:	







