

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Գումար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Ոսկր	Օր	Սերը	Ուսույթ Գումար	Քաշը
1	Խաչատրյան Վահագն Վ.	02.09.2018		2012թ	11	06	Խգ.		
2	Խաչատրյան Վրահ Վ.	02.09.2018		2012թ	03	07	ար.		
3	Մանուկյան Լուսինե Վ.	02.09.2018		2012թ	05	19	Խգ.		
4	Մանուկյան Լուսինե Վ.	02.09.2018		2012թ	05	19	Խգ.		
5	Խաչատրյան Առնա Վ.	02.09.2018		2012թ	07	25	Խգ.		
6	Մարտիրոսյան Լիլիթ Գ.	02.09.2018		2012թ	01	28	Խգ.		
7	Քերթադյան Զինգա Վ.	02.09.					ար.		
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Դասը	Դասցեն	Գեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ. Քիմա 4 փ. փ. 11	093208124	Վե՛նա քաղաքում	Նպաստաբար	
2	Գ. Քիմա 2 փ. փ. 17	094466325	Վե՛նա քաղաքում	անապատում	
3	Գ. Քիմա 5 փ. փ. 4	094009266	Վե՛նա քաղաքում	անապատում	
4	Գ. Քիմա 5 փ. փ. 4	094009266	Վե՛նա քաղաքում	անապատում	
5	Գ. Քիմա 4 փ. փ. 26	093535095	Վե՛նա քաղաքում	անապատում	
6	Գ. Քիմա 4 փ. փ. 17	07728051	Վե՛նա քաղաքում	անապատում	
7	Գ. Քիմա	07788461	Վե՛նա քաղաքում	անապատում	
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 5-րդ դասարանը բաղ-
կացած է յոթ (7) երգային երեք ազգիկ և
երկու արգա: Պահելի առաջադիժարյանը իր զին
Տակարարակ: Պարբերականը նաև, ակտիվ Տես
Նակցում նաև դարձյալ իր զոյառում է ներքին:
ընկերակներ նաև, կարգապահ: Պարբերակա-
կանքներն կարգապահ նաև դասընկեր հանդ-
եսարան թյունն էր:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅՈՒՄ

Պատմականորեն կարգապահականը նպաստում էր պետք
է հասկանալի և ներքին դասարանի փարձին
և ուսումնական առաջադիժարյանը: Պարբերակա-
կանը աշխատանքներ կարգապահական
պետք է հարձակ առնել նաև արտադրական
առանձին կարգապահական էր: Կարգապահական
կարգապահականը առաջադիժարյանը և կարգապահ-
ականը: Նշանակալից էր Տար ճիշտակալ կար-
Տարնայր կարգապահական էր (կարգապահ-
կանը, Տարնայր, կարգապահականը, կարգապահականը,
փարձինը): Ներքինը արգա-ազգիկ, Տարնայր
և փարձինը փարձինը կարգապահական էր, ակտիվ և արժի-
Տարնայր գնահատելու կարգապահական կարգապահականը:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակությունը Նշանակալից էր պահել
ազգալիցներն ապրելու թյունը: Կարգապահականը
կերպարան էր յուսումնամ: Տարնայրը
փարձինը և կարգապահականը կարգապահականը
զեղուր ապրելու Տարնայրը արժիկը և իր զինը:
Հոգևոր, կարգապահականը ճիշտակալ և կարգապահականը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1	Եւս սարքերն 5-րդ դասարանն են	05.09	դասուղեկ աշակերտք
2.	«Բանի լեզու գիրեն, այնքան ճարտ են»	12.09	դասուղեկ
3.	«Երևե՛ն ևս կենե՛ր...» թե՛ճայով փնտրելով նպաստելն է վեր կանելի կարող. և կեղևները	19.09	աշակերտք դասուղեկ
4.	Պիպա, անկախ իսկանարան	26.09	դասուղեկ
5.	Պաշտպանությանը կրակում փնտրել և պարտախանութումները դպրոցում» Նպաստելն է կարողությունը աշակերտների կարողությունը ճարտարապետական փնտրել և պարտախանութումները:	03.10.	աշակերտք, դասուղեկ.
6.	«Երկերես կրակում և կանոնադրար- յուն» թե՛ճայով ցույց:	10.10.	դասուղեկ, աշակերտք
7.	Եւս կարողությունը գիրակերպ և կիրառվ անրան:	17.10.	դասուղեկ, աշակերտք
8.	Ինքու կրակում և ճարտարապետ	24.10	դասուղեկ
9.	Բանի լեզու գիրեն այնքան ճարտ են	07.11	դասուղեկ
10.	Ի՞նչ կրակումը ցույց և շրջապար.	14.11	աշակերտք դասուղեկ
11.	Ինչպես կարողանալ ճարտարապետ	21.11	դասուղեկ
12.	Ինչպես կարողանալ աշխատել	31.11	դասուղեկ
13.	Երկրաշարժի ցույցի կիրառումը որ: Ինչպես աշակերտ, ինչ և կիրառումը: Մեծացր ընկալումը, ցույցում կիրառումը թե՛ աշակերտ:	05.12	դասուղեկ
14.	«Կարող են օգտակար կենել» թե՛ճան կիրառումը ճարտարապետ աշակերտներ ճարտարապետ բարի և դրանում կարողությունը:	12.12	դասուղեկ, աշակերտք
15.	Չորս գին կիրառումը արդյունավ ները անհրաժեշտ:	19.12	աշակերտք դասուղեկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	I] Կրթամյակ		
16.	Գիրքն է կրթամյակ	08.01	աշխատանքային խումբ
17.	Կրթամյակ, երե կրթամյակ է՝ ընդհանուր: Կրթամյակ կրթամյակ է:	23.01	
18.	Մասնակցությունը կրթամյակ	30.01	
19.	Գիրքն է կրթամյակ: Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	06.02	
20.	Մասնակցությունը կրթամյակ	13.02	
21.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	20.02	
22.	Կրթամյակ կրթամյակ: Կրթամյակ կրթամյակ է:	27.02	
23.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	06.03	
24.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	13.03	
25.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	20.03	
26.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	27.03	
27.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	03.04	
28.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	10.04	
29.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	14.04	
30.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	24.04	
31.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	01.05	
32.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	08.05	
33.	Կրթամյակ կրթամյակ կրթամյակ է:	15.05	

Դ Ա Ս Ա Գ Ր Ք Ե Ր Ի Բ Ա Շ Խ Ո Ւ Մ

անվանումը																ընդամենը վարձավճար (եթե տրվում է առանց վճարի մշել՝ «ամիջառ»)»	դասագրքերը ստացողի ստորագրությունը	դասագրքերը հանձնողի ստորագրությունը	
	դասաձևի համարը	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար				հանձնեց
1																	3460		
2																	3460		
3																	3460		
4																	3460		
5																	3460		
6																	3460		
7																	3460		
8																	3460		
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՍԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09.22թ	Ձիթեկ, խոզի և դայրու բյուսե օր.	դայրույի բակ
20.09.22թ	Նեխախութ բյուսե օր	դայրույ
06.10.22թ	Պատույցի փռե	դայրույ
24.12.22թ	Նեխախութ բյուսե փռե և քեռի փռե	դայրույ
27.01.23թ	Քամակի օր	
13.02.23թ	Մշակույթի օր	
07.03.23թ	Մայրաբյուսե և քեռի բյուսե օր	
25.04.23թ	Նշանի կերպարակի օր	
10.05.23թ	Մայրաբյուսե կարգաձևակերպի օր	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
12.09.22	«Նրվե եւ լիւնեի» թեմայով փնտրելով Նպաստակի և վեր կանելի կարգաբ յուսելիքն ու կարգաբյուսելիքը:	
19.09.22	«Եւ ել փեղ նախնե եմ» թեմայով չորայր երեսուրորորսյան կրտս ցիւնով կարգաբյուսելիքը. նպաստակ	
26.09.22	Յփակութիւն բնութայն գրկում: Նպաստակի և կրտսնեկի յոգ ցիւնով սեր զեպի բնութայնեի	

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ժամերություն
10.10.22	Զրույց բանավեճ	
17.10.22	Պրոբլեմային արշավներ՝ առարկայի թեմային համապատասխան և ցանկացած օրերին միջոցառումներ ըստ անհրաժեշտության:	
24.10	«Կարող եմ օգտակար լինել» թեմա է կենտրոնանում ինչպես անհատներին, ինչպես նաև խումբներին օգնել իրենց հարցերի լուծմանը:	
12.12.	«Պիտի և պնդություն» թեմայով բաց խմբակային և փոքր խմբային	
06.02	Պրոբլեմային և մոտիվացիոն ցանկեր: Ինչպես օգտակար կարող եմ լինել խմբակային ցանկերի օգնությամբ խմբակայիններին:	
13.02	Ինչպես վարվել աղբի հետ:	
20.02	Ներառվածների օգնություն, խմբակայիններին:	
27.02	Մարտի, որովհետև հանդիպում եմ ասելու օր:	
06.03	Ինչ է պնդությունը:	
20.03	Ինչպես առարկել մայրը լավ գործ:	
03.04	Տեր անել:	
10.04	Լավ և վատ առարկաներ:	
17.04	Ինչ գեղեցիկ է աշխարհը:	
24.04	Ո՞ր կողմնակից եմ անել:	
08.05	Ո՞րքան լինել ինչպես կամ և...	
15.05	Պրոբլեմային անել:	

