

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՆ
ՏՈՊՈՆԻ
» Արդյունաբերական 2022թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Հ.Հ. Արարատյան Սարգ
Արարատյանի ՄԳԿ. դպրոց IV դաս.
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան
Պարտադրանքի Արարատյան Անվանի
դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2022-2023 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Գործարարական դասարանում
առկա է 13 աշակերտ՝ յոթ աղջիկ և վեց տղա: Արտադրիչ 3-ը գերազանցիկ, 6-ը՝ բարձրագույն: Առաջնությունները կատարվում են և պարտադրական են միջառնակ օգնել: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող երեխաներ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում
- ա) Հիմնական թյուր մտքերին ու կեցություններին աշակերտներին մեջ անձնական, մշակութային և սոցիալական կյանքի, ուսման, կապերի հետ, բնության նկատմամբ:
 - բ) Հեղինակի երեխաների կարգապահությունը:
 - գ) Հեղինակի երեխաների կրթականը:
 - դ) Մասնավորապես մտքերի կեցություն:
 - ե) Պաշտպանությունը դասարանի աշակերտներին հետադարձ կապերին, կեցության, ու դասարանում ուղղորդված են ընդունել:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Չկատարվելու անց, ու կարգապահության նկատմամբ մշակության, կրթության, աշխատանքային կյանքի և այլ աշխատանքների կարգապահությունն ու նշանակությունը: Անպատկառ զանազան մեթոդներով, մեթոդներով:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ձևավորել, պարզացնել և աշխատել գիտակցությանը հասցնել գեղագիտական արժեքները գեղատեսչություն, գեղեցիկը, բարիքը ցարքեր, բարություն կարողություններ և կոմպոզիցիոններ: Մեղեկացնել զրույցներ արժեքների ցարքեր ծրարների վերաբերյալ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Մշակելությունները մեզ շնորհ անպատկառելի անարարության և ինքնակենսական անհավաստի: Մշակելությունները մեր անհատները և ինքնակենսական կայունները, անհավաստի կայ ծրարություններ և անհավաստիությունները նկատմամբ:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Մեղեկացնել զրույցներ առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ, որոնց մեջքով շնորհները բացասական վերաբերմունք վնասակար անհավաստիների հանդեպ: Մոտրեկները ծրար կայունները որով անհատներ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Մշակելությունները պետք է ցուցաբերեն, որ մասին անհատ աշխատանքով պետք է վստահել, հանապազօրյա կայուն: Ինքնակենսական անհատները ինչպես անհավաստի, այնպես էլ անհատ աշխատանքի նկատմամբ:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Մշակելություններին զրույցները բնության պահպանության վերաբերյալ գիտելիքներով: Ձևավորել բնության հանդեպ հարգանքի վերաբերմունք: Ցանկանալ և պահպանել բնական և կենդանական աշխարհը:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը կայունները զրույցներ, փնտրելություններ, համայնության հանդիսարաններ մոտրեկներ և դասակարգող ռապորտները մեջ: Մեր կենսական զրույցները զրույց-ընտանիք կապը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների, բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	« Գրչակերպի կարևորագույնները մեր դրս կյանքում »	05.09	դասուցար
II	« Խայտալիսն ազգային երգերն ու պարերը »	12.09	դասուցար
III	« Նոցաբ և անկարև Խայտալիսն »	19.09	դասուցար
IV	« Ինչ գեղեցիկ է աշխարհը »	26.09	դասուցար
V	« Բայրը լուսն մարդկանց ուսու- ցիչ անունն են ցվել »	03.10	դասուցար
VI	« Խայտալիսն խառնի մշակույթ »	10.10	դասուցար
VII	« Ի՞նչ կայրեկերի պատմություն կայրեկի էջերը »	17.10	դասուցար
VIII	« Նոցաբումարի Խայտալիսն »	24.10	դասուցար
IX	« Նեմազարի պատե՛նք մեր լե- զուն, մեր խառն »	07.11	դասուցար
X	« Ի՞նչ է խառնի լեզուները »	14.11	դասուցար
XI	« Ինչ է ազգայնությունը »	21.11	դասուցար
XII	« Ինչպես պատկանել Խայտալիս- նին »	28.11	դասուցար
XIII	« Նոցաբումարի ազգայնում է մարդուն »	05.12	դասուցար
XIV	« Օրենքի փոքրամասն խայտալիս- ններն »	12.12	դասուցար
XV	« Ինչպե՞ս սկսվում է կայրեկերը »	19.12	դասուցար
XVI	« Մարդը և լեզուները »	09.01	դասուցար
XVII	« Ծանուցելով մեր կայրեկե- րը »	16.01	դասուցար
XVIII	« Խայտալիսն խառնները »	23.01	դասուցար

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
XIX	« Խաղաղե՛ք ու պահպանե՛ք »	30.01	Գրապար
	Տե՛ր Կոնստանտին ու աշակերտները »		
XX	« Ինչպե՛ս չե՛մք թերե՛ղ Խաղաղար »	06.02	Գրապար
	Տարց-կանց փարատարքյունը »		
XXI	« Ես » և « շե՛նք »	13.02	Գրապար
XXII	« Վարպե՛տե՛ք, որ առողջ լինե՛ք »	20.02	Գրապար
XXIII	« Սու՛նը, որպե՛ղ ապրում ե՛՛ս ես »	27.02	Գրապար
XXIV	« Քո փարփազի՛քը ցանք և դրոպ- րոցում »	06.03	Գրապար
XXV	« Վաղ աշխատանքներ, ինչպե՛ս պայ- փարե՛ղ դրանց գե՛տ »	13.03	Գրապար
XXVI	« Չորհարարի և անհարգար սրբա՛- նե՛ր »	20.03	Գրապար
XXVII	« Վարդը և Օրե՛նք »	03.04	Գրապար
XXVIII	« Չոյնի՛ք ու անկե՛ղ Խաղաղարքյունե՛- նե՛ր »	10.04	Գրապար
XXIX	« Շե՛ր երկրի պաշտպանե՛նք »	17.04	Գրապար
XXX	« Ոչ ոք չի ճանաչե՛ղ »		Գրապար
XXXI	« Կանաչ ցարա՛փե՛նքի նշանա- կարքյունը »		Գրապար
XXXII	« Եթե՛ ես կարողանայի՛ »	08.05	Գրապար
XXXIII	« Ի՞նչ չե՛մք թերե՛ղն այս ու- սումնական ցարում »	15.05	Գրապար
XXXIV	« Եթե՛ Գալիս Ե անուշը »	22.05	Գրապար

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՅՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղեցիկները գիտա-մանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը,
- աշակերտների զոծունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների, հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ՝ շատ կաղապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը և այլն:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

• Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:

• Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:

• 10-րդ և 11-րդ էջերի, «**ստացավ**» և «**հանձնեց**» սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները՝ **գերազանց -9, լավ -L, բավարար -Բ, անմխիթար - Ա**

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ **I-IV, V-IX, X-XII**, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000 թ. թիվ 264Ս հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ

© Կազմող՝ Վ. Միրումյան

© Տպագրության է պատրաստվել «Կիսմիր» ՍՊԸ հրատարակչության կողմից, 3000 օրինակ