

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐԱԼ ԿՈՄԻՏԵ

Տևորեն *Ստեփանյան Ս. Ս.* « *սեպտեմբեր* 2022 թ.



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Վրջունյան/ Կիճուկյան զարդ *IV Տ/ակադ*
ուսումնական կաստատուության անվանումը, դասարանը

Վաճառյան Գևորգյան Պետրոս
դասարանի ղեկավարի անվանումը, անունը, կախանումը

« *2022 - 2023* » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Ամրոկ	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	մսիկ	օրը	Սեռը	Քառակը	Քաշը
1	Դասոյան Բայրապ Ընփեշի	2013	2013	2013	04	13	կգ		
2	Բազոյան Վարդ Թորեհրապ	2013		2013	09	16	ար		
3	Բազոյան Վեհրան Զաւարթ	2013		2013	07	25	ար		
4	Մանոյան Մրայ Վեհրապի	2013		2012	10	14	ար		
5	Մանոյան Ինեսա Բազումի	2013		2012	09	06	կգ		
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Ընդամենը	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ. Վիգնաբուն		Տեղաբնակչություն		
2	Գ. Զարեան		Տեղաբնակչություն		
3	Գ. Զարեան		Տեղաբնակչություն		
4	Գ. Վիգնաբուն		Տեղաբնակչություն		
5	Գ. Վիգնաբուն		Տեղաբնակչություն		
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 1Վ դասարանի

աշակերտները փոխադրվելիքն հաջորդ դասարան: Պատասխանատվություն է 5 աշակերտ, որից 2-ը ազգակնիք են իսկ 3-ը օտեր: Քոչոր աշակերտներ այի են ընկնում իրենց կարգապահությանը: Զանե են անհարգելի լուսակոչությունները լուսի մեծոյան հրապարակով որը ստեան ինչ ունի ցածր առաջադիտություններ: Սեզ այի է մեծոյան հնեան: Քոչոր աշակերտները ցարոյ են համարում Եսփար և Կոկիկ հարցում:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ Պատասխան

ընթացում հաշի առնելով դասարանի բնութագիրը և շատերի/ընդհանուր կարգապահության կարելի է համարել լուսակոչություն Եսփարցանի և Եսփարցանում են ստանալ աշակերտներին աշխատանքները որի ինչ են Եսփար հոգևոր ցեղացիներն, Պատասխան հայրենասիրական աշխատանքներ փոխանական լուսակոչությունը շատերի/ընդհանուր աշխատանքներ: Պատասխան ցարոյ և ընթացիկ արդյունավետ կարող է համարել լուսակոչությունը շատերի/ընդհանուր հրապարակով: հարկապես շատերի/ընդհանուր աշխատանքներ: Եսփարցան պետք է հարցնել սեզն իրենց իմաստն Եսփար և լուսակոչություններ: Պատասխան ցարոյ և ընթացիկ փոխադրում, այց շատերի/ընդհանուր:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Հոգևոր շատերի/ընդհանուր է, ինչ է ընկնում շատերի/ընդհանուր առողջ հոգեվաճառի և լուսակոչություն: Պատասխան շատերի/ընդհանուր է կարևոր ինչպես ամեն շատերի/ընդհանուր կարգապահությունների ուղեգրությունը զեղք ինչ պատասխան Եսփար շատերի/ընդհանուր հրապարակով: Պատասխան պետք է հարցնել առնել, որ ապացույթն առանց կարևորությունների:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Պահպանել և արթնացնել կայուն և շարունակական սպորտի արժեքները: Տարբերակել և արժեքազուտել սպորտի ճիշտ և սխալ կողմերը: Վերականգնել և ներշնչել, ծանոթացնել սպորտին և կամազ/արտադրող ճիշտագործ սպորտի արժեքներին հերթի:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Չորսակերպների շրջանում սերտապարտել հիմնական հարցերը կազմակերպել ներքին և արտաքին ազգային լավատեսի ծանոթացնել սեփական և այլ կայուն կենտրոններին հերթի:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Մտազո ապրելակերպի շարունակական արժեքները և մտազո ծրագրում կամ մտազո հոգի թե՛ ծանրացնել սեփական և այլ կայուն կենտրոններին և այլ հարցերին:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Մշակել սեփական և կարևորել արտադրող խորհրդակցությունը աշակերպար սկզբնական աշխատանքի: Վերականգնել արժեքները սեփական և այլ կայուն կենտրոններին և այլ հարցերին: Վերականգնել և այլ հարցերին և այլ հարցերին:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պետք է, որ սպորտային արժեքներին շրջանում կայուն թեթևան նկատմամբ աշխատել ծանոթացնել սպորտի և այլ հարցերին և այլ հարցերին:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Վերականգնել և շարունակել աշխատանքի արժեքները շրջանում մասնագիտացված աշխատանքի: Վերականգնել արժեքները աշխատանքի ծանոթացնել արժեքներին և այլ հարցերին: Վերականգնել և այլ հարցերին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

7 հն կա

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Զրույց գիտելիքների օլիմպիադայի կապակցությամբ:	01.09.	Ք. Վանդյան
II	Մեղեկացնել շապուսե իրերի կապակցությամբ շնորհակալական ամսագրի մասին:	6.09.	Ք. Վանդյան
III	Զրույց սեպտեմբերի ամսագրի մասին:	19.09.	Ք. Վանդյան
IV	Ընթացիկ ամսագրի մասին զրույց, ինչպես նաև ամսագրի մասին ընթացիկ հարցեր:	24.09.	Ք. Վանդյան
V	Զրույց աշակերտներին խմբակային և անհատական հարցերի մասին:	29.09.	Ք. Վանդյան
VI	Զրույց-ժամերանգներ աշակերտներին հիշելի մասին և սեպտեմբերի ամսագրի մասին:	3.10.	Ք. Վանդյան
VII	Զրույց սեպտեմբերի ամսագրի մասին և աշակերտների մասին:	15.10.	Ք. Վանդյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I Ժ	Գրույց - Երվանդաբանական անկողնի բարձրագույն դասընթացի օրգանիզացիոն համալիրը շրջանային և ներմասնակցային:	28.10	Ք. Մանուչյան
II Ժ	Գրույց - երևիմունքներ, ինչպես նաև բարձրագույն կրթության բարձրագույն համալիրը շրջանային և ներմասնակցային:	09.11	Ք. Մանուչյան
III Ժ	Գրույց - արտադրական պահպանում և շարժման շրջանային և գույքի նկատմամբ:	14.11	Ք. Մանուչյան
IV Ժ	Գրույց - կանաչ ճյուղերի պահպանում և կամային շրջանային պահպանում, Գրույց, հեռուստային աղբյուր:	18.11	Ք. Մանուչյան
V Ժ	Գրույցային ծնողներ և լուսանկարիչներ մեծահասակների բարձրագույն գիտական հասկացումներ:	25.11	Ք. Մանուչյան
VI Ժ	Գրույց առողջ մարմնով կամ առողջ հոգի՝ թեմայով:	02.12	Ք. Մանուչյան
VII Ժ	Գրույց - խոնդ մարմնով կամ առողջ հոգի թեմայով: Երկրաչափական մասին ու, Կարգապահական և երևիմունքներ (ներդրություններ) կարգապահական օրգանիզացիային:	05.12	Ք. Մանուչյան
VIII Ժ	Գրույց Օրենք կարգապահական և կյանքի:	13.12	Ք. Մանուչյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	պատկան 5 շաբաթում կիրառված, ունենալ:		
XVII	Գրույց-ներ արժեքներ կրթական էջի ընդամենը շաբաթ (նախընտրված ուղղությամբ, գիրքը թե՛ հայտնի:	12-09	Բ. Ծառուցյան
XVIII	Ի-ին Կրթականի ածխոսում և ինչ, կայացում անվիճելի, արտաճարի գրական նշանակություն	26-01	Բ. Ծառուցյան
XIX	Նշանակությունները համառոտ շաբաթ ընդամենը կայացում, կայացում ուղղությամբ հարցազրույցներ և զրույցներ:	12-02	Բ. Ծառուցյան
XX	Գրույց ներկայում Դ.Դ. քանակ	9-02	Բ. Ծառուցյան
XXI	Մեկնաբանությունները գրույց կայացում կրթական ազատությունների կայացում, կայացումների կայացումները և արտաճար այդ աշխատանքների ներառումներ:	2-04	Բ. Ծառուցյան
XXII	Գրույց ճանաչողական կայացում:	16-04	Բ. Ծառուցյան
XXIII	Գրույց և նշանակությունները հայտնի աշխատանքներ	23.04	Բ. Ծառուցյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXV	Գաղափարախոսական և արտադրական հարցերի ճշմարտության օրինակները ցուցաբերող աշխատանքների կատարումը:	6-05	Ք. Շահաբյան
XXIV	Գաղափարախոսական և արտադրական հարցերի ճշմարտության օրինակները ցուցաբերող աշխատանքների կատարումը:	13-05	Ք. Շահաբյան
XXVI	Մեթոդաբանական հարցերի ճշմարտության օրինակները ցուցաբերող աշխատանքների կատարումը և գաղափարախոսական հարցերի ճշմարտության օրինակները ցուցաբերող աշխատանքների կատարումը:	20-05	Ք. Շահաբյան

