



**ՀՀ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՀՐԱԶԴԿԱՆ �ԱՂԱՔԻ
Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N 5 ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԴՊՐՈՑԻ ՀՈԳԵԲԱՆԻ
2022-2023 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ՏԱՐԵԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԾՐԱԳԻՐ**

ՀՈԳԵԲԱՆ՝ *Մարտին* Ժ. ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ

ՀՈԳԵԲԱՆԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՊԼԱՆ

<i>Աշխատանքի բնույթը</i>	<i>Աշխատանքի սուբյեկտները</i>	<i>Աշխատանքի եղանակները</i>	<i>Աշխատանքների արդյունքների ներկայացումը փաստաթղթերում</i>
<p>Հարմարեցում, հարմարման առանձնահատկությունների և դժվարությունների ուսումնասիրում</p>	<p>6 տարեկան դպրոց ընդունված աշակերտներ, դասարաններում հարմարման դժվարություններ ունեցող աշակերտներ</p>	<p>Ներկայությունը դասարաններում, երեխաների ներգրավումը դասապրոցեպին, խորհուրդներ ծնողներին և մանկավարժներին</p>	<p>Հոգեբանի աշխատանքների արձանագրությունների մատյան, կիսամյակային հաշվետվություն</p>
<p>I դասարանցիների տարիքային ճգնաժամերի քննարկում և դրանք հաղթահարելու ուղղությամբ աշխատանքներ</p>	<p>Ծնողներ, I դասարանցիներ, դասվարներ</p>	<p>Դիտարկում դասապրոցեպին, դասամիջոցներին</p>	<p>Արձանագրությունների մատյան</p>
<p>ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ տարվող աշխատանք</p>	<p>ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ, ծնողներ, մանկավարժներ</p>	<p>Օգնել հաղթահարել հարմարման դժվարությունները</p>	<p>Արձանագրությունների մատյան</p>
<p>Կրտսեր դպրոցից միջին դպրոց տեղափոխված աշակերտների հոգեբանական դժվարությունների հաղթահարում</p>	<p>V- ից IX դասարանցիներ(դեռահասներ), ծնողներ, մանկավարժներ</p>	<p>Անհատական աշխատանքներ ,հոգեբանական խորհրդատվություն</p>	<p>Արձանագրությունների մատյան</p>
<p>Ինչպես օգնել դեռահասին հաղթահարել տարիքային ճգնաժամը</p>	<p>VII-ից IX դասարանցիներ</p>	<p>Մեմինարներ, խորհրդատվություն ծնողների, մանկավարժների և դեռահասների հետ</p>	<p>Արձանագրությունների մատյան</p>

<p>Ակտիվ վերարտադրման, ճանաչման գործընթացների ուսումնասիրում</p>	<p>Կրտսեր դպրոցական աշակերտներ (I ից IV դասարաններ)</p>	<p>Թեստային աշխատանքներ, քարտային աշխատանքներ</p>	<p>Արձանագրություններ ի մատյան</p>
<p>Իմացական գործընթացների զարգացվածության մակարդակի ախտորոշում</p>	<p>Կրտսեր դպրոցական աշակերտներ (I ից IV դասարաններ)</p>	<p>Թեստային աշխատանքներ, քարտային աշխատանքներ</p>	<p>Արձանագրություններ ի մատյան</p>
<p>Երեխաների հուզականային ոլորտի և միջանձնային հարաբերությունների ախտորոշում</p>	<p>Միջին դպրոցի աշակերտներ</p>	<p>Ինքնագնահատական ը ստուգող աշխատանքներ</p>	<p>Արձանագրություններ ի մատյան</p>
<p>Աշակերտների մոտ ինքնագնահատականի ստուգում</p>	<p>Աշակերտներ</p>	<p>Թեստեր</p>	<p>Արձանագրություններ ի մատյան</p>
<p>Մանկավարժների հանդուրժողականության, ինքնագնահատականի հարցերի քննարկում, սթրեսի հակվածության ուսումնասիրում, բուլինգին վերաբերող հարցերի քննարկում</p>	<p>Մանկավարժներ</p>	<p>Թեստեր</p>	<p>Արձանագրություններ ի մատյան</p>
<p>Մասնագիտական ընտրությունը և դրա առանձնահատկությունները</p>	<p>VIII-ից IX դասարանցիներ</p>	<p>Թեստային աշխատանքներ</p>	<p>Կիսամյակային հաշվետվություն</p>
<p>Ինչպես հաղթահարել վախերը, ինչպես խուսափել կոնֆլիկտներից և գտնել ճիշտ</p>	<p>V-ից IX դասարանցիներ</p>	<p>Կանխարգելող աշխատանքներ, սեմինարներ</p>	<p>Արձանագրություններ</p>

լուծումներ			ի մատյան
Ինչպես զարգացնել շփման հատություններ, ինչպես լինել լավ ընկեր, ազնվություն	Աշակերտներ	Զրույցներ, շարադրություններ վերը նշված թեմաների վերաբերյալ	
Հայրենասիրություն	Աշակերտներ	Զրույցներ, շարադրություններ	Արձանագրություններ ի մատյան
Պատերազմ, հետպատերազմյան խնդիրներ	VIII-ից IX դասարանցիներ	Մեմինարներ, խորհրդատվական աշխատանքներ, հոգեբանական աջակցություն պատերազմից տուժածներին	—II—
Վնասակար սովորություններ, ինչպես ազատվել դրանցից	VIII-ից IX դասարանցիներ	Վնասակար սովորությունները կանխարգելող աշխատանքներ	—II—
Ինչ նոր բաներ կան դպրոցում, ինչ է խիղճը	Աշակերտներ	Հեքիաթների և առակների վերլուծություն, հերոսների կերպարների հոգեվերլուծություն	—II—
Հոգեբանական թեմաների քննարկումներ, սթրեսի	VIII-ից IX դասարանցիներ	Մեմինարներ	—II—

<p>լուծումներ</p> <p>Ինչպես զարգացնել շփման հմտություններ, ինչպես լինել լավ ընկեր, ազնվություն</p>	<p>Աշակերտներ</p>	<p>Զրույցներ, շարադրություններ վերը նշված թեմաների վերաբերյալ</p>	<p>ի մատյան</p>
<p>Հայրենասիրություն</p>	<p>Աշակերտներ</p>	<p>Զրույցներ, շարադրություններ</p>	<p>Արձանագրություններ ի մատյան</p>
<p>Պատերազմ, հետպատերազմյան խնդիրներ</p>	<p>VIII-ից IX դասարանցիներ</p>	<p>Մեմինարներ, խորհրդատվական աշխատանքներ, հոգեբանական աջակցություն պատերազմից տուժածներին</p>	<p>—II—</p>
<p>Վնասակար սովորություններ, ինչպես ազատվել դրանցից</p>	<p>VIII-ից IX դասարանցիներ</p>	<p>Վնասակար սովորությունները կանխարգելող աշխատանքներ</p>	<p>—II—</p>
<p>Ինչ նոր բաներ կան դպրոցում, ինչ է խիղճը</p>	<p>Աշակերտներ</p>	<p>Հեքիաթների և առակների վերլուծություն, հերոսների կերպարների հոգեվերլուծություն</p>	<p>—II—</p>
<p>Հոգեբանական թեմաների քննարկումներ, սթրեսի</p>	<p>VIII-ից IX դասարանցիներ</p>	<p>Մեմինարներ</p>	<p>—II—</p>

<p>կառավարում</p> <p>Ինչ անել, երբ երեխան ստում է</p> <p>Ինչպես օգնել երեխային դասապատրաստման ժամանակ</p>	<p>Կրտսեր դպրոցականներ</p> <p>Կրտսեր դպրոցականներ</p>	<p>Շարադրություն՝ <<Ի՞նչ է սուտը>>, <<Ո՞ր դեպքում կստեի>></p> <p>Մասնակցություն դասապրոցեսին</p>	<p>—II—</p> <p>—II—</p>
---	---	--	-------------------------

Աշատանքի բովանդակությունը	Շահառու	Ժամկետ	Պատասխանատու
Հարմարման առանձնահատկությունների ուսումնասիրում	I-V դասարան	Սեպտեմբեր Հոկտեմբեր	Հոգեբան
Բժշկամանկավարժահոգեբանական կենտրոնի գնահատման եզրակացությունների ուսումնասիրում	ԿԱՊԿՈՒ սովորողներ	Սեպտեմբեր	Հոգեբան
Ներառված երեխաների սոցիալական պատմությունների ուսումնասիրում	ԿԱՊԿՈՒ սովորողներ	Սեպտեմբեր	Հոգեբան
Հոգեբանական խորքային ախտորոշում, գնահատում	ԿԱՊԿՈՒ սովորողներ	Նոյեմբեր Դեկտեմբեր	Հոգեբան
ԿԱՊԿՈՒ և բնականոն զարգացում ունեցող երեխաների հարմարման առանձնահատկությունների ուսումնասիրում խմբի ներսում	I-IX դասարան	Ուս. տարվա ընթացքում	Հոգեբան
Դպրոցի ուսումնառության ընթացքում երեխաների հոգեբանամանկավարժական ուսումնասիրություններ, նրանց անհատական առանձնահատկությունների բացահայտում, անձի ձևավորման և զարգացման հապաղումների պատճառների որոշում, հևարավորինս կանխում	Բոլոր երեխաները	Տարվա ընթացքում	Հոգեբան
ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատանքային պլանավորում և քայլերի հստակեցում	ԿԱՊԿՈՒ սովորողներ	Սեպտեմբեր Հունվար	Հոգեբան Դասղեկ
Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների մոտ առկա խնդիրների հաղթահարման աշխատանքներ	ԿԱՊԿՈՒ սովորողներ	Տարվա ընթացքում	Հոգեբան
Երեխաների հետ անցկացնել խմբակային և անհատական հոգեշտկման աշխատանքներ ըստ պահանջի և հիմնախնդրի բնույթի	ԿԱՊԿՈՒ սովորողներ	Տարվա ընթացքում	Հոգեբան
Դժվար վարք և հուզական ոլորտի խնդիրներ ունեցող սովորողների հետ հոգեբանական աշխատանք	Ըստ անհրաժեշտության	Տարվա ընթացքում	Հոգեբան Դասավանդող անձնակազմ
Համապատասխան թրեյնինգների անցկացում տարիքային առանձնահատկությունների համապատասխան	I-IX դասարան	Ուս. տարվա ընթացքում	Հոգեբան
Հույզերի ճանաչում	I-IV դասարան	Նոյեմբեր	Հոգեբան
Ծնողավարման հմտություններ	Ծնողներ	Տարվա ընթացքում	Հոգեբան
Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների մոտ առկա զարգացման	Ուսուցիչներ Ծանոթներ ԲՄԹ	Դեկտեմբեր Մարտ	Հոգեբան

կամ հոգեբանական խնդիրների դրսևորումներին, իրականացվող աշխատանքներին ուղղված սեմինարի անցկացում			
Մոնիթորինգի (մշտադիտարկում) անցկացում կատարված աշխատանքները վերլուծելու նպատակով			
Խնդրահարույց իրավիճակների հաղթահարում (մեթոդական ուղղվածություն)	Մանկավարժներ	Տարվա ընթացքում	Հոգեբան Մանկավարժներ
ԿԱՊԿՈՒ երեխաների ադապտիվ-հարմարվողական մեխանիզմների շտկում, զարգացում	ԿԱՊԿՈՒ սովորողներ	Ուս. տարվա ընթացքում	Հոգեբան
Տարբեր տարիքային խմբերի երեխաների հետ տարվող հոգեբանական աշխատանքի կատարում	I-IX դասարան	Տարվա ընթացքում	Հոգեբան
Ներառական կրթությունը դպրոցում և երեխաների հավասար և որակյալ կրթություն ստանալու իրավունքները	Մանկավարժներ Շնողներ	Ապրիլ	Հոգեբան
Ինքնաձանաչում Ինքնագարգացում	I-IX դասարան Աշակերտներ	Ուս. տարի	Հոգեբան
Մեթոդական հնարների կիրառում և խորհատվություն	Աշակերտներ Շնողներ Մանկավարժներ Ադմինիստրատիվ մասնագետներ	Տարվա ընթացքում	Հոգեբան
Շնողավարման հմտությունների քննարկում	Խնողներ	Տարվա ընթացքում	Հոգեբան
Մանկավարժական կազմի խորհրդատվություն	Մանկավարժներ	Տարվա ընթացքում	Հոգեբան