



« 01 » սեպտեմբեր 2022 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Վիզնայուն, հիմնական զայրայ VII հիմնայն
ուսումնական հաստատության անգլանցը, - դասարանը

Վաճառան Բաճայ Բենցիկի
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, իսկանունը

« 2022 - 2023 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

| Դամար | Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը | Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ | Աշակեր- տական շարժի համարը | Ծննդյան թիվը | Ամիսը | Օրը | Անուն | Մասակը | Քաշը |
|-------|---|--|-------------------------------------|-----------------|-------|-----|-------|--------|------|
| 1 | Հասարակ դասը Վարդանյան | | | 2010 | 02 | 02 | ար | | |
| 2 | Հասարակ դասը Վերսեպյան | | | 2010 | 08 | 22 | ար | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | |

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

| Դասը | Հասցեն | Հեռախոսի համարը | Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը | Ընտանիքի սոցիալական վիճակը | Ծանոթություն |
|------|--------------|-----------------|---|----------------------------|--------------|
| 1 | Գ. Միջնաբուն | 017237272 | չ/ աշխատում | բավ | |
| 2 | Գ. Միջնաբուն | 038610130 | չ/ աշխատում | բավ | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Միջին դասարանում առկա

են 2. աշակերտ: Երկուսն են պլան Են: Երկուսն պարզ են
կատարում են աշխատանքը և աշխատանքը անհատաբար իրենց
աշխատանքները: Պատրաստում են աշխատանքները և աշխատանքները
աշխատանքները իրենց կրկին: Կատարում են աշխատանքները
և աշխատանքները իրենց:
Պատրաստում են աշխատանքները և աշխատանքները:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍԿՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ Զրույց

բացարձակ: զուգորդ և նաև կարևորագույն ծագում: Զրույց
զրույց և զրույց նախապես ծագում և նաև կարևորագույն
և զուգորդ աշխատանքներ ծագում: Զրույց լինելուց և
լինելուց և կարևորագույն ծագում:
Զրույց զուգորդագույն ծագում: Զրույց կարևորագույն
և զուգորդ և նաև կարևորագույն ծագում: Զրույց
և նախապես ծագում և նախապես ծագում:
Զրույց աշխատանքներ և նախապես ծագում:
Զրույց աշխատանքներ և նախապես ծագում: Զրույց
և նախապես ծագում և նախապես ծագում:

3. ԳՆԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն Պարզաբան դաստիարակություն և նախապես

և նախապես ծագում և նախապես ծագում: Զրույց:
Զրույց և նախապես ծագում և նախապես ծագում:
և նախապես ծագում և նախապես ծագում:
և նախապես ծագում և նախապես ծագում:
և նախապես ծագում և նախապես ծագում:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Քննաքննարկումը կատարվում է
Նախապես և նաև անհրաժեշտ դասակարգումը պետք է,
որ նրանով կարողանանք քննարկել, հասկանալ և
գնահատել զեչկերի: թե՛ ընտրված ծե, թե՛ նրանցից,
թե՛ արդեն ընտրված:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Չորսը ներկայիս կարևորագույն:
Թե՛ նախ, ինչպես չորսը ընտրված է ընտրվել:
Երկրորդ կարևորագույնը էլ է: Ինչպե՛ս և թե՛ ընտրվել
ճիշտագույն չէ: Գրեթե անհրաժեշտ է ընտրվել
պայմաններին ծե:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Չորսը և անհրաժեշտ, որ յուրաքանչյուր
անհրաժեշտ պիտի անհրաժեշտ: Նախապես չորսը է
ճիշտագույն կարևորագույն է ընտրվել կարևորագույն
անհրաժեշտ կարևորագույն ընտրվել ընտրվել
անհրաժեշտ է ընտրվել:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն - և նախապես անհրաժեշտ է
և նախապես անհրաժեշտ է: Երկրորդ է
ճիշտագույն և անհրաժեշտ է անհրաժեշտ է
և անհրաժեշտ է անհրաժեշտ է: Երկրորդ է
անհրաժեշտ է ընտրվել:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Նախապես անհրաժեշտ է
և անհրաժեշտ է ընտրվել և անհրաժեշտ է
և անհրաժեշտ է ընտրվել և անհրաժեշտ է
և անհրաժեշտ է ընտրվել և անհրաժեշտ է
և անհրաժեշտ է ընտրվել:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻՔ ԿՄՈՒ Չորսը և անհրաժեշտ է անհրաժեշտ է
և անհրաժեշտ է ընտրվել: Երկրորդ է
և անհրաժեշտ է ընտրվել և անհրաժեշտ է
և անհրաժեշտ է ընտրվել և անհրաժեշտ է
և անհրաժեշտ է ընտրվել:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|----------------------|--|------------------|------------|
| I | Սեպտեմբերին սարսիվիչ դասընթաց, և քվեաբաժան սիրողները | 8-09 | |
| II | Ջրաջրիչ դասընթացի կազմակերպում բացելով: Արեշիչի կազմակերպչական անկում: Հարցիչ դասընթացի և Ռեքլամ- պահարկումների ցույցի: դասընթաց ձեռնարկի սամբուլ: | 15-09 | |
| III | Դասընթացի սարսիչ աշակերտների սամբուլի փոխառում | 22-09 | |
| IV | Նմանակները իրարմասում սարսիվիչի 25-ին նվերում: | 29-09 | |
| V | Մայրաքանիքի երեխաների խնդիրներ իմաստասիրական սերտիվներ: Հարցա- յանները և իմաստասիրական զարգացում բացել: | | |
| VI | Ջրաջրիչ երեխաների սամբուլի փոխառում փոխառում: Համարիչ անկումների բացում- յանները: | 6-10 13-10 | |
| VII | Ջրաջրիչ երեխաների սամբուլի ծրագրի հարց և քանակի: | 20-10 | |
| VIII | Նշանակալից Ջրաջրիչ աշակերտների կազմի: Երեխաներին զույգ զինվորներ և համարաբաժանումը ծառայում: | 3-11 | |
| IX | Սեպտեմբերին Ջրաջրիչ սերտանի անկումները համարաբաժանում սամբուլի փոխառում: | 10-11 | |
| X | Սեպտեմբերին Ջրաջրիչ սերտանի կազմակերպչի Ջրաջրիչ և Ջրաջրիչ | | |

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|----------------------|---|------------------|------------|
| | Եզրապատ. առ իրազեանդէ. | 17-11 | |
| X I | Չեղբայրներ Տնտեսական Գործիչները և Վարչ. Եւրոպ. Երկրները և Վարչ. Եւրոպ. Երկրները | 24-11 | |
| X II | Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները | 1-12 | |
| X III | Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները | 8-12 | |
| X IV | Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները | 15-12 | |
| X V | Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները | 22-12 | |
| X VI | Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները | 12-01 | |
| X VII | Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները | 9-01 | |
| X VIII | Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները և Վարչ. Երկրները | | |

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|----------------------|---|------------------|------------|
| | Կրթչարի դերը ձեր կարգի մեջ | | |
| | Կրթչարի դերը ձեր կարգի մեջ | 26-02 | |
| XIX | Զրույց աշակերտների անհատականության | | |
| | և կարողությունների և կարգի մասին | 2-02 | |
| XX | Զրույց « ԴՏ կրթչարի մասին, թե՛ քան ինչպե՛ս | | |
| | չարից բացառել յուրաքանչյուր աշակերտի կրթչարից: | 9-02 | |
| XXI | Զրույց « ԴՏ արտաբնականությունները | | |
| | թե՛ քան ինչպե՛ս շարժառիթները թե՛ ինչպե՛ս արտաբնականությունները մե՛ծ են: | 16-02 | |
| XXII | Զրույց « ԴՏ կարգի և կարգապահության | | |
| | թե՛ քան ինչպե՛ս շարժառիթները: ԴՏ կարգի և կարգապահության | | |
| | պահպանման կարգի և կարգապահության կարգի | 23-02 | |
| XXIII | Զրույց « Զրույցի և Զրույցի ԴՏ Զրույցի | | |
| | Զրույցի և Զրույցի Զրույցի Զրույցի | 2-03 | |
| XXIV | Զրույց « Զրույցի և Զրույցի Զրույցի | | |
| | Զրույցի և Զրույցի Զրույցի Զրույցի | 9-03 | |
| XXV | Զրույց « Զրույցի և Զրույցի Զրույցի | | |
| | Զրույցի և Զրույցի Զրույցի Զրույցի | 16-03 | |
| XXVI | Զրույց « Զրույցի և Զրույցի Զրույցի | | |
| | և կարգապահության անհատականության և կարգապահության | | |
| | թե՛ քան ինչպե՛ս անհատականության և կարգապահության | 23-03 | |
| XXVII | Զրույց « Զրույցի և Զրույցի Զրույցի | | |
| | և կարգապահության անհատականության և կարգապահության | | |
| | և կարգապահության անհատականության և կարգապահության | | |
| | և կարգապահության անհատականության և կարգապահության | 6-04 | |

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|----------------------|---|------------------|------------|
| XXVII | Երազյ. Առաքելյանի մեթոդիկը Բիչ. Գրիգորյանի սերիալ-հոսթիլի պատրաստման մեթոդները: | 13-04 | |
| XXIX | Մեթոդային ապրիլի 24-ին նվիրված: Ծրագրամոմ: Երևանի կաճառային հաստատությունների յեթապատմությունը: | 20-04 | |
| XXX | Մեթոդային ըրազյ. ՀՀ Արվեստագիտության միության: Երևանի Լեոնիդ Լևոնյանի անվան պոետիկի Երևանյան համալսարանի: | 27-04 | |
| XXXI | Երազյ. Քաչախանի անվան արվեստների դպրոցի յեթապատմությունը | 4-05 | |
| XXXII | Երազյ. Դասակարգման և հաստատության համակարգի և երազյանի համակարգի: | 11-05 | |
| XXXIII | Մեթոդային Լուսինյանի Գրադ. | 18-05 | |
| XXXIV | Մեթոդային հոսթիլի և զրեպարատի և հոսթիլի յեթապատմությունը | 25-05 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Զևաթուղթ
2022-2023 ուսումնական տարում**

7 դասարանում սովորողներին դասագրքերի բաշխման և հաշվառման

| Ընդամենը | Անուն, ազգանուն | Կենսաբանություն 7 | Քիմիա 7 | Ֆիզիկա 7 | Անգլերեն 7 | Աշխարհագրություն 7 | Գրականություն 7 | Երաժշտություն 7 | Երկրաչափություն 7 | Ինֆորմատիկա 7 | Համաշխարհային պատմություն 7 | Հայոց պատմություն 7 | Հայոց եկեղեցու պատմություն 7 | Հայոց լեզու 7 | Հանրահաշիվ 7 | Ռուսաց լեզու 7 | Տեխնոլոգիա 7 | Գունար | Փոխհատուցված գումար | Ներդրվող գումար | Ծնողի ստորագրություն |
|-----------------|-----------------|-------------------|---------|----------|------------|--------------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|---------------|--------------|----------------|--------------|--------|---------------------|-----------------|-------------------------|
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 1 | Հասոյան Դարթ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 6330 | 0 | 6330 | <i>Անուն</i> |
| 2 | Հասոյան Դիմա | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 6330 | 0 | 6330 | <i>Դիմա</i> |
| Ընդամենը | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12660 | 0 | 12660 | |

Դասագրքեր տրամադրող՝ *Մարգարիտա Մանուկյան* (անուն, ազգանուն) *Դարթ* (ստորագրություն)

Տնօրեն՝ *Գրիգորյան Էդիկ* (անուն, ազգանուն) *Գրիգորյան* (ստորագրություն)



**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՍԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

| Անցկացման ժամկետը | Միջոցառման անվանումը | Անցկացման տեղը |
|-------------------|---|----------------|
| | « Գրքեր/ԲՐ. գրքի և դպրոցական կաճակաբերական | |
| | ժրջման Զրույցի Զրկ. դպրոցի, դասար. և Զրույցի | |
| | հարցազրույցները Տասերն: | Գ. Վաճառյան |
| | « Բնակիչ Տարրու բարեկամ 8-ը» Զրույցի Զրկ. ԲՐ. | |
| | և դրանց Զրույցաբերական Տասերն | Գ. Վաճառյան |
| | « Մեն ով և ինչպե՞ս ապրում ենք այժմ»: | |
| | Զրույցի Զրկ. դպրոցում Զրույցաբերական | |
| | և կաճակաբերական Տասերն: | Գ. Վաճառյան |
| | Մեծահասակներին 30-ամյակի Զրույցաբերական Զրույցի | |
| | կայ հարցազրույցի Զրույցի կաճակաբերական. | |
| | Զրույցի կաճակաբերական Զրույցաբերականներին | |
| | և խորհուրդներ Տասերն: Զրույցաբերական կայ | |
| | անցկացնողական և Զրույցի կաճակաբերական | |
| | Տասերն: Զրույցի կաճակաբերական Զրույցաբերական. | |
| | Տասերն: | Գ. Վաճառյան |

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

| Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը | Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը | Ծանոթություն |
|--------------------------------|---|--------------|
| | « Գրքեր/ԲՐ. գրքի դպրոցական Զրույց: | |
| | « Բնակիչ Տարրու բարեկամ 8-ը» | |
| | « Մեն ով և ինչպե՞ս ապրում ենք այժմ»: | |
| | Մեծահասակներին Զրույց | |
| | « Պատմություն Զրույց | |

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

| Անցկացման օրը, ամիսը, տարին | Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը | ժանրություն |
|--------------------------------------|--|-------------|
| | <i>«Ժար Կապրի և Չուպր Տուճոզ»</i> | |
| | <i>«</i> | |
| | <i>«Իսպուսի բաժնակցի օր»</i> | |
| | <i>«</i> | |
| | <i>«Չուպրերի օր»</i> | |
| | <i>«</i> | |
| | <i>«Վրացյալի և Գեջեգյուրյան օր»</i> | |
| | <i>«</i> | |
| | <i>«Գեջեգյուրյան և սիրու օր»</i> | |
| | <i>«ԱՆԾ ԵՏԵ ԱՍԻ ԿԱՆԵՐԻ ԿՐԿԱՄԱՐԱԿՑԻ օր»</i> | |
| | <i>«</i> | |
| | <i>«Վարդապետացի օր»</i> | |
| | <i>«</i> | |
| | <i>«Նի . կենդանիացի և Կապուչինի օր»</i> | |
| | <i>«</i> | |
| | <i>«Ար Երանցի արագարձանացի Իսպուսի օր»</i> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

Նախագահ՝ Դասյան Հարի Տր
 անդամներ՝ Դասյան Շահաբ
 անդամներ՝ _____
 անդամներ՝ _____
 անդամներ՝ _____

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

| Անցկացման օրը, ամիսը տարեթիվը | Քննարկվող հարցերը | Ծնողական խորհրդի նիստերի համառոտ բովանդակությունը | Ծանոթություն |
|-------------------------------|--------------------------------|---|--------------|
| | <u>Քննարկել ընդամենը</u> | <u>Նյա եզրագրի հիմնարկը</u> | |
| | <u>բարդությունները</u> | <u>խնայող ընդամենը</u> | |
| | <u>վիճարկել</u> | <u>անցածների վերաբերյալ հարցերի</u> | |
| | | <u>հարցի փոխարինող կարգավիճակ</u> | |
| | | <u>Ներքին հարցերի մասին</u> | |
| | | <u>ուղև պետի և օրհանգ</u> | |
| | | <u>հարցերի երկարացումը</u> | |
| | <u>Վերջին բարդություններ</u> | <u>նյա հարցի համառոտ</u> | |
| | <u>մասին առաջադրություններ</u> | <u>Քննարկելու և ընդունելու</u> | |
| | | <u>խնայող պետի և ընդունելու</u> | |
| | | <u>երկարացումը մասին Նյա</u> | |
| | | <u>և քննարկող հարցերի մասին</u> | |
| | | <u>պետի և ընդունելու իր</u> | |
| | | <u>երկարացումը</u> | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |